


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Сибирский Колледж Транспорта и Строительства

 УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.Г. Черных
« 21 » 09 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ »**

Иркутск 2022 г.

Разработчики:

В.А. Чичкалюк – к.м.н., начальник Центра оценки и мониторинга персонала ФГБОУ ВО ИрГУПС

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Основы комплексного сопровождения обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе»** «(далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499.

Программа направлена на освоение (совершенствование) трудовых функций профессионального стандарта №514 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №608н.

Программа ориентирована в первую очередь на руководителей образовательных организаций всех типов и видов, а также иных лиц, в том числе из числа педагогических работников и сотрудников кадровых и психологических служб, интересующихся вопросами правового регулирования и организационного сопровождения обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

Обучение слушателей, осуществляемое в соответствии с Программой, проводится с применением различных образовательных технологий.

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Актуальность Программы

Программы, связанные с проблематикой инклюзивного образования входят в качестве обязательных в сферу дополнительного профессионального образования для руководителей и ряда специалистов образовательных организаций, а знание законодательства в этой сфере необходимы как руководителям, так и педагогическим и иным работникам образовательных организаций любого уровня.

Основные цели и задачи реализации Программы.

Освоение слушателями основ профессиональных компетенций в области комплексного сопровождения обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в вузе. Обучение должностных лиц, участвующих в рамках своих функциональных обязанностей за сопровождения обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в колледже, должно быть организовано путем повышения квалификации на специализированных обучающих курсах

Категория слушателей:

Работники образовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная.

Продолжительность обучения: 16 часов.

Срок освоения Программы: 5 дней (без отрыва от работы).

Режим занятий: 4 академ. часа в день (очно);

2 -4 академ. часа в день (заочно)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения Программы слушатели должны:

Программа направлена на освоение (совершенствование) трудовых функций профессионального стандарта №514 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №608н.

Знать законодательство Российской Федерации об образовании; возрастные особенности обучающихся, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; механизмы адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность; цели и задачи деятельности по

сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; современные подходы, формы и методы профориентации особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития);

Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей) ; обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).

Быть ознакомленными: С нормативными правовыми актами государственной политики в области инклюзивного образования в т. ч. с **постановлениями Правительства РФ**

- от 1 декабря 2015г. №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы»;

- от 23 мая 2015г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;

и **Приказом** Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей , разделов и тем	Трудоемкость, час.	В том числе			Итоговая аттестация
			Очная форма	Дистанционная форма	Самостоятельная работа	
1	Модуль 1. Организационно-правовые основы обучения и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и	4	2	1	1	
1.1	Нормативно-правовые основы обучения и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	2	1	0,5	0,5	
1.2	Требования к организации обучения и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	2	1	0,5	0,5	
2	Модуль 2. Организация образовательного процесса с учетом требований по обеспечению специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	3	2	0,5	0,5	
2.1	Организация и проведение занятий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями	1,5	1	0,25	0,25	
2.2	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса с участием лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	1,5	1	0,25	0,25	
3	Модуль 3. Социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	3	2	0,5	0,5	
3.1	Социальная и психологическая адаптация обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	1,5	1	0,25	0,25	

№ п/п	Наименование модулей , разделов и тем	Трудоемкость, час.	В том числе			Итоговая аттестация
			Очная форма	Дистанционная форма	Самостоятельная работа	
3.2	Социально-психологическое сопровождение обучающихся инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	1,5	1	0,25	0,25	
4	Модуль 4. Организация профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	2	1	0,5	0,5	
4.1	Организация профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	1	0,5	0,25	0,25	
4.2	Механизмы профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	1	0,5	0,25	0,25	
5	Модуль 5. Содействие трудоустройству обучающихся и выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	2	1	0,5	0,5	
5.1	Сценарии и механизмы содействия трудоустройству студентов и выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	1	0,5	0,25	0,25	
5.2	Система учета и обратной связи с выпускниками и работодателями по вопросам трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	1	0,5	0,25	0,25	
6	Итоговая аттестация	2				2
	ИТОГО	16	8	3	3	2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Организационно-правовые основы обучения и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и

1.1. Нормативно-правовые основы обучения и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1.2. Требования к организации обучения и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Модуль 2. Организация образовательного процесса с учетом требований по обеспечению специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

2.1. Организация и проведение занятий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями Психология коррупционного поведения

2.2. Требования к учебно- методическому обеспечению образовательного процесса с участием лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Модуль 3. Социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

3.1. Социальная и психологическая адаптация обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Меры ответственности за несоблюдение установленных законом обязанностей, ограничений, запретов, требований к служебному поведению

3.2. Социально-психологическое сопровождение обучающихся инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Модуль 4. Организация профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

4.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд в системе мер

4.2. Механизмы профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Модуль 5. Содействие трудоустройству обучающихся и выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

5.1. Сценарии и механизмы содействия трудоустройству студентов и выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

5.2. Система учета и обратной связи с выпускниками и работодателями по вопросам трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Модуль 6. Итоговая аттестация.

Оценка уровня освоения Программы слушателями. Закрытие курса. Выдача удостоверений о повышении квалификации.

Методические рекомендации по реализации программы: справочно-правовая система «Консультант плюс»; самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Наименование модуля	Количество учебных часов по учебным дням (Д)					Итого
		заочная форма			очная форма		
		Д1	Д2	Д5	Д3	Д4	
1	Организационно-правовые основы обучения и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и	2			2		4
2	Организация образовательного процесса с учетом требований по обеспечению специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	1			2		3
3	Социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	1				2	3
4	Организация профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья		1			1	2
5	Содействие трудоустройству обучающихся и выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья		1			1	2
6	Итоговая аттестация			2			2
	Всего учебных часов	4	2	2	4	4	16

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Теоретические занятия (лекции) проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания слушателей, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих действующим нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель обязан увязывать новый учебный материал с

ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Для оценки качества обучения целесообразно использовать анкетирование слушателей.

Требования к педагогическому составу, допущенному к проведению учебных занятий:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам, высококвалифицированные специалисты, а также лица, обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью в области психофизиологии, психологии и педагогики и (или) в области, соответствующей названию модуля;

- профессорско-преподавательский состав образовательных учреждений, имеющих базовое образование по наименованию направления (профиля), специальности (специализации) подготовки вуза, соответствующее реализуемой дополнительной профессиональной программе.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации слушатели, успешно выполнившие все элементы учебного плана, допускаются к итоговой аттестации по Программе.

Итоговая аттестация по Программе проводится в виде теста в порядке, установленном Иркутским государственным университетом путей сообщения.

Лица, успешно аттестованные по Программе, считаются подготовленными к сдаче обязательной аттестации, им выдается удостоверение установленного образца о повышении квалификации в институте дополнительного образования при Иркутском государственном университете путей сообщения.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным, выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проверки подготовленности слушателей применяются вопросы, разработанные Центром Практической Подготовки и Профессионального Обучения. Оценка уровня подготовленности (итоговой аттестации по Программе) проводится в соответствии с приказом Минтранса России от 21.08.2014 № 231.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
4. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;
5. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. №1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе, оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);
10. Свод правил СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», (утв. Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605);
11. Свод правил СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования» (утв. приказом Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству от 27 декабря 2012 г. №124/ГС).

Специальная литература

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7
2. Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение: методические рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. - Москва: Сам полиграфист, 2015. - 285 с. ISBN 978-5-00077-354-3
3. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в организациях высшего образования в условиях инклюзивной практики / И. В. Абрамова, О. В. Бобкова, А. Н. Гамаюнова и др. - Саранск: МГПУ, 2016. - 127 с.

Дополнительная литература

1. Аржаных, Е. В. Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья /

- Е. В. Аржаных, О. А. Гуркина, А. М. Терехова // Высшее образование в России. 2014. № 10. С. 35-44.
2. Астахова, Н. И. Летняя школа «Преодоление» – подготовка в вузы абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья / Н. И. Астахова // Народное образование. 2010. № 6. С. 161-168.
 3. Ахпашева, И.Б. Жизненное самоопределение молодых людей с инвалидностью по зрению как психолого-педагогическая проблема // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2011. №3. С.21-24.
 4. Байрамов, В. Д. Профессиональное обучение и карьерное развитие лиц с нарушениями ОДС: сущность и основные детерминанты / В. Д. Байрамов, Д. С. Райдугин // Социально-гуманитарные знания. 2015. № 4. С. 132-140.
 5. Баскакова, Ю. В. Проблема влияния отношения молодых инвалидов по зрению к собственной инвалидности на успешность их социальной адаптации // Всероссийский журнал научных публикаций. 2012. №2 (12). С. 45-61.
 6. Бессарабова, Ю. В. Мотивация студентов с ограниченными возможностями здоровья / Ю. В. Бессарабова // Образовательные технологии. 2010. № 3. С. 95-99.
 7. Воеводина, Е. В. Социальный портрет людей с ограниченными возможностями здоровья в студенческой среде как фактор социальной адаптации к условиям вуза / Е. В. Воеводина, Е. Е. Горина // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 373 (август). С. 60-65.
 8. Волкова И. П. Психосоциальные факторы адаптации и интеграции в общество лиц с глубокими нарушениями зрения // ЧиО. 2009. №3. С.159-164.
 9. Волкова, И. П. Современные парадигмы теории и практики социально-психологической адаптации и интеграции инвалидов по зрению // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2008. №3 С.477-486.
 10. Волкова, И.П. Социально-психологические и личностные факторы толерантности к инвалидам по зрению в современном обществе // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №83. С.133-146.
 11. Голиков, Н. А. Образовательные траектории инвалидов / Н. А. Голиков // Социология образования. 2011. № 11. С. 69-79.
 12. Голикова, Е. М. Индивидуальные образовательные траектории студентов с ограниченными возможностями здоровья / Е. М. Голикова, А. Н. Козурман // Теория и практика физической культуры. 2015. № 1. С. 28-37.
 13. Голикова, Е. М. Образование студентов с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных образовательных траекторий / Е. М. Голикова, А. Н. Козурман, О. А. Алонцева. - Челябинск: Цицеро, 2015. - 146 с.
 14. Дегтярева В. В. Условия формирования образовательных стратегий субъектов инклюзивного образования в современном вузе // Философия образования. 2014. № 3. С. 162-173.
 15. Егоров, П.Р. Создание специальных условий обучения студентов с особыми образовательными потребностями /П.Р. Егоров //Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. 2014. № 5. С. 151–154.
 16. Зиневич О.В., Дегтярева В.В.. Круглый стол «Инклюзивное образование студентов с ограниченными возможностями здоровья: мировой и российский опыт» / О.В. Зиневич, В.В. Дегтярева // Философия образования. 2014. № 3. С. 249-264.
 17. Зиневич, О.В., Дегтярева В.В. Инклюзивное образование как форма реализации политики инвалидности в современных условиях: к постановке проблемы / О.В. Зиневич, В.В. Дегтярева // Философия образования. 2015. № 1. С. 115-125.
 18. Инклюзивное образование в российской высшей школе: современные вызовы / О. В.

Зиневич, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева // Власть. 2016. № 5. С. 61-67.;

19. Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение : методические рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / Департамент образования г. Москвы, Моск. гор. психол.-пед. ун-т; / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. - Москва: Сам полиграфист, 2015. - 285 с.
20. Инклюзивное образование как форма реализации политики инвалидности в современных условиях: к постановке проблемы / О. В. Зиневич, В. В. Дегтярева // Философия образования. 2015. - №1 (58). - С. 115-125.
21. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы / Е. В. Траулько // Вестник ТИСБИ. 2015 № 1. С. 91–96.
22. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Сиб. федер. ун-т, [Торгово-экон. ин-т]. - Красноярск : СФУ, 2014. - 247 с.
23. Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы I международной научно-практической конференции (24 апреля 2014 г.) / редкол.: И. М. Зинова и др. - Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2014. - 211 с.
24. Комплексное сопровождение образования и профессионального становления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы международной научно-практической конференции (г. Череповец. 8-9 декабря 2016 года) / [науч. ред. О. Л. Леханова]. - Череповец : ЧГУ, 2016. - 313 с.
25. Комплексное сопровождение процесса образования инвалидов как фактор реализации их прав на интеграцию в общество : материалы науч.-практ. конф. / [отв. ред. Лебедева С. С.]. - Санкт-Петербург : Человек и его здоровье, 2008. - 287 с.
26. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие / [Е. Г. Речицкая и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. - Москва: МПГУ, 2014. – 181 с.
27. Лебедева, С.С. Образование инвалидов: практика и теоретико-прогностическая модель / С.С. Лебедева. – СПб.: Омега, 2001. – 222 с.
28. Леонтьев, Д. А. Специфика ресурсов и механизмов психологической устойчивости студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Д. А. Леонтьев, Л. А. Александрова, А. А. Лебедева // Психологическая наука и образование. 2011. № 3. С. 80-94.
29. Мартынова, Е. А. Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: учеб. пособие / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович ; Челяб. гос. ун-т. - Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015. - 68 с.
30. Михальчи, Е. В. Моделирование социокультурной среды вуза для студентов с ОВЗ и инвалидностью / Е. В. Михальчи // Социально-гуманитарные знания. 2015. № 1. С. 354-360.
31. НГТУ - региональный ресурсный центр в системе инклюзивного профессионального образования / И. Н. Прохорова, Г. С. Птушкин // Инклюзия в образовании. 2016. №1. С.134-140.
32. Новосибирский государственный технический университет — базовый вуз, ресурсный центр Сибирского федерального округа в системе инклюзивного профессионального образования / Е. В. Траулько, Г. С. Птушкин // Инклюзивное профессиональное образование : матер. Всеросс. науч.-практ. конф., Челябинск, 21–22 нояб. 2014 г. – Челябинск : Изд-во Чел.

гос. ун-та, 2015. С. 216–222.

33. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в организациях высшего образования в условиях инклюзивной практики / [И. В. Абрамова, О. В. Бобкова, А. Н. Гамаюнова и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Мордов. гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева. - Саранск : МГПУ, 2016. - 127 с.
34. Организация образовательного процесса в институте социальных технологий и реабилитации НГТУ в условиях инклюзивного образования / Е. В. Траулько // Специальные образовательные условия и качество профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья : сб. тр. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - С. 273-276.
35. Применение специальных средств обучения и реабилитации в условиях университетского образования / И. Н. Прохорова, Г. С. Птушкин // Специальные образовательные условия и качество профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья : сб. тр. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Новосибирск, 29 сент. – 3 окт. 2015 г. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. – С. 206-211.
36. Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном вузе Текст. / Под ред. В.К. Рогушина. С-Пб.: Изд-во РИ НУ им. А.И. Герцена, 2000.-165 с.
37. Проектирование структуры и содержания профессионального образования инвалидов : монография / М. Г. Гриф, Е. В. Кисилева, С. Б. Патрушев, Т. А. Поленова, Г. С. Птушкин, Л. П. Сапрыкина, Е. В. Траулько. - Новосибирск, НГТУ, 2009. - 295 с.;
38. Психологическое сопровождение интегрированного обучения инвалидов в университете / Р.О. Агавелян, О.К. Агавелян, Е.А. Мартынова, В.С. Агавелян. Челябинск: Изд-во ЧелГУ, 2002. - 231с.
39. Развитие инклюзивного образования в российских регионах: проблемы и перспективы / Л. А. Осьмук // Международный конгресс практиков инклюзивного образования, приуроченный к 20-летию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетом управления «ТИСБИ»: итоговые материалы, (Казань, 15-17 февр. 2016 г.) – Казань : Университет управления «ТИСБИ», 2016. – С. 275-280.
40. Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: учебное пособие / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Челяб. гос. ун-т», Регион. учеб.-науч. центр инклюзив. образования. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015. – 68 с.
41. Роль инклюзивного образования в процессе повышения социального статуса образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья / Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько // Философия образования. 2014. № 3. С. 205–214.
42. Система непрерывного многоуровневого высшего профессионального образования инвалидов по слуху: монография / И. Б. Федоров, А. Г. Сергеев, И. Н. Егоров [и др.]; Федер. агентство по образованию, Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана, Владимир. гос. ун-т. - Москва : Издательство МГТУ, 2005. - 292 с.
43. Солнцева, Л.И. Теоретические и практические проблемы современной тифлопсихологии и тифлопедагогики / Солнцева Л.И. – М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2006. – 120 с.
44. Социокультурное сопровождение студентов как фактор развития межкультурной коммуникации в системе инклюзивного профессионального образования / Е. В. Траулько // Инклюзивный подход в современном образовательном процессе: актуальные вопросы теории и практики : сб. материалов межрегион. науч.-практ. конф., Томск, 14 апр. 2016 г. – Томск : Изд-

во Иван Федоров, 2016. – С. 87–91.

45. Специальные образовательные условия и качество профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья: сб. тр. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Новосибирск, 29 сент. - 3 окт. 2015 г. / редкол.: Л. А. Осьмук, Г. С. Птушкин, И. Н. Прохорова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - 316 с.

46. Старобина, Е.М. Методика профориентации и планирования карьеры молодых людей с ограниченными возможностями / Е.М.Старобина, Э.А. Дмитриева, К.А. Каменков. СПб.: Минтруд России, 2002.- 144 с.

47. Стратегия развития инклюзивного образования в университетах в контексте перехода от реабилитационной к инклюзивной модели: опыт НГТУ / Л. А. Осьмук, А. А. Батаев, Г. С. Птушкин // Международный конгресс практиков инклюзивного образования, приуроченный к 20-летию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетом управления «ТИСБИ»: итоговые материалы, (Казань, 15-17 февр. 2016 г.) – Казань : Университет управления «ТИСБИ», 2016. – С. 223–227.

48. Укрепление и сохранение здоровья студентов инвалидов в вузе / Т. А. Поленова, В. А. Кузнецова // Сборник материалов IV Общероссийской научно-практической конференции «Современные исследования социальных проблем» с международным участием. - № 2 (06), Периодическое научное издание. Красноярск, НИЦ, 2011. С.68-69.

49. возможности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья / И. И. Юматова, А. И. Ковалева // Психология обучения. 2014. № 2. С. 83-92.

50. Янданова, Т. И. Основные направления психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2010. – № 3. – С. 58-65.

Интернет-ресурсы

1. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]. учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650> – Загл. с экрана.

2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] / под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2017. - 335 с.

www.dx.doi.org/10.12737/20170. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937> – Загл. с экрана.

3. Вернадский, В.И. Задачи высшего образования нашего времени. Антология гуманной педагогики / В.И. Вернадский. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 224 с.

[Электронный ресурс]. Режим доступа:

https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjx7Nm_9TXAhXoAJokHbWuD2MQFggmMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.klgp.net%2Fupload%2Finformation_system_8%2F1%2F1%2F0%2Fitem_110%2Finformation_items_property_148.doc&usg=AOvVaw2W73RmXGjpYJqH6Wn8Izfb. – Загл. с экрана.

Зам. директора по УВР

Зав. методическим кабинетом

Нач. ЦППиПО

А.П. Ресельс

Т.И. Коробкина

К.О. Васильев

АННОТАЦИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы комплексного сопровождения обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ»
в центре практической подготовки и профессионального обучения при Сибирском Колледже транспорта и Строительства для педагогических работников

№ п/п	Модуль	Трудоёмкость, час	Кол-во часов, в т. ч.	
			Аудиторные	Сам.работа с прим. ДОТ.
1.	Организационно-правовые основы обучения и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и	4	2	2
2.	Организация образовательного процесса с учетом требований по обеспечению специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	3	2	1
3.	Социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	3	2	1
4.	Организация профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	2	1	1
5.	Содействие трудоустройству обучающихся и выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	2	1	1
6.	Итоговая аттестация	2		2
7.	Итого	16	8	8

Начальник ЦППиПО  К.О. Васильев

Достоверность документа
подтверждаю

Директор



Документ подписан
электронной подписью

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

Сертификат: 68AD 35A1 FCB9 FB6A DE8D 8F48 C353 7219

Владелец: Черных Наталья Геннадьевна

Действителен: с 27 сентября 2022 по 21 декабря 2023

Н.Г. Черных