

Приложение 3  
к приказу от «07» 06 2021 г. № 75/1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказ ректора  
от «07» 06 2021 г. № 75/1

**Рабочая программа воспитания  
Иркутского государственного университета путей сообщения  
(для ОПОП)**

Специальность – XX.05.XX Наименование специальности

Специализация – Наименование специализации

Форма и срок обучения – X лет очная форма, X лет заочная форма

Кафедра-разработчик – Наименование кафедры

*Курсив – это или примерный текст или пояснения. Готовый документ не содержит курсива! Красный курсив – удалить!*

ИРКУТСК

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «07» 06 2021 г. № 75/1

**Рабочая программа воспитания**

Направление подготовки – XX.03.XX Наименование направления подготовки

Профиль – Наименование профиля

Форма и срок обучения – X года очная форма; X лет очно-заочная форма, X лет  
заочная форма

Кафедра-разработчик – Наименование кафедры

*Курсив – это или примерный текст или пояснения. Готовый документ не  
содержит курсива! Красный курсив – удалить!*

## ИРКУТСК

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента от 4 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- итоговые материалы рабочей группы Департамента государственной молодежной политики Минобрнауки РФ по формированию предложений для реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», представленных на всероссийском семинаре-совещании по вопросу реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 19 февраля 2021 г. (г. Москва).

Программу составил(и):

степень, звание, должность, \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

степень, звание, должность, \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «*Наименование кафедры*», протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

Заведующий кафедрой, степень, звание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

## **ВВЕДЕНИЕ**

Воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса в высшей школе. Она осуществляется в учебное и внеучебное время, и обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Важнейшей государственной задачей в сфере образования является развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Современное профессиональное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания и практические навыки, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, готовую принимать решения, нести за них ответственность, уметь сотрудничать.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью – развитием личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально Университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы (образовательная программа) высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *XX.03.XX Наименование направления подготовки, профиль Наименование профиля/программы специалитета по специальности XX.05.XX Наименование специальности, специализация Наименование специализации*.

Рабочая программа воспитания определяет стратегию развития воспитательной работы, виды, формы и содержание воспитательной работы, способы обеспечения и основные направления воспитательной деятельности.

Показатели выполнения рабочей программы воспитания по образовательной работе регулярно анализируются на заседаниях Совета образовательной программы «.....», Ученого совета факультета «.....», *выпускающей кафедры* «... ..» и иных коллегиальных органов самоуправления.

Рабочая программа воспитания по образовательной программе после утверждения является обязательной для исполнения обучающимися и сотрудниками структурных подразделений ФГБОУ ВО ИрГУПС (далее – Университет), обеспечивающих реализацию учебного процесса, в части, их касающейся.

Рабочая программа воспитания реализуется в течение нормативного срока обучения.

Рабочая программа воспитания является документом, открытым для внесения изменений и дополнений на основании решения Ученого совета Университета.

Планируемые результаты по реализации рабочей программы воспитания: формирование всесторонне развитой конкурентоспособной на рынке труда социализированной личности с высшим профессиональным образованием, обладающего социальной активностью, социальной ответственностью, выполняющего обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующегося высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

## 2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1 Цель воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии

### 2.2 Задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских

- навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
  - воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социальной среде;
  - повышение уровня культуры безопасного поведения;
  - развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей

### **3 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

#### **3.1 Воспитывающая (воспитательная) среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда Университета, обеспечивающая реализацию программы воспитания по образовательной программе, характеризуется как среда:

- построенная на ценностях и устоях общества, нравственных ориентирах, принятых университетским сообществом;
- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, локальные нормативные документы, принятые Университетом;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;
- современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству, с работодателем, с различными социальными партнерами, в том числе, с зарубежными;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни богатая событиями традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

В Университете созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям

#### **3.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

- Основные направления воспитательной деятельности по образовательной программе:
- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
  - деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
  - деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
  - деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
  - деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
  - деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
  - деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства;  
 – деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;  
 – деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся;  
 – деятельность, направленная на физическое воспитание обучающихся.

Основные направления воспитательной работы в рамках образовательной программы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся;
- научно-образовательное;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни

<p>Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся</p>	<p>Цель – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель гражданско-патриотического воспитания достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;</li> <li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>
<p>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p>	<p>Цель – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель духовно-нравственного воспитания достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">Цель – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p style="text-align: center;">Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;</li> <li>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;</li> <li>– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;</li> <li>– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;</li> <li>– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;</li> <li>– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;</li> <li>– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;</li> <li>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Научно-образовательное воспитание обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">Цель – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества</p> <p style="text-align: center;">Цель научно-образовательного воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной</li> </ul>



	<p>требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>
<p>Профессионально- трудовое воспитание обучающихся</p>	<p>Цель – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель профессионально-трудового воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологи профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>
<p>Экологическое воспитание обучающихся</p>	<p>Цель – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.</p> <p>Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;</li> <li>– формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;</li> <li>– развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения</li> </ul>

<p>Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни обучающихся</p>	<p>Цель – формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, формирование физической культуры обучающегося как системного качества личности.</p> <p>Цель физического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие поддержанию высокой работоспособности студенческой молодёжи;</li> <li>– формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;</li> <li>– формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;</li> <li>– усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;</li> <li>– обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);</li> <li>– организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;</li> <li>– популяризация спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся-спортсменов</li> </ul>
<p><b>3.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета</b></p>	
<p>Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектная деятельность как коллективное творческое дело;</li> <li>– волонтерская (добровольческая) деятельность;</li> <li>– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;</li> <li>– студенческое международное сотрудничество;</li> <li>– деятельность студенческих объединений;</li> <li>– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;</li> <li>– профориентационная деятельность;</li> <li>– предпринимательская деятельность;</li> <li>– спортивно-оздоровительная деятельность;</li> <li>– студенческое самоуправление</li> </ul>	
<p>Проектная деятельность обучающихся как коллективное творческое дело</p>	<p>Проектная деятельность обучающихся имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Виды проектов: технические проекты, информационные проекты; исследовательские проекты; организационные проекты; социальные проекты.</p> <p>Участие в проектной деятельности открывает для обучающихся перспективы профессиональных возможностях и трудоустройства, поскольку в команду проекта могут приглашаться работодатели и социальные партнеры</p>

<p>Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся</p>	<p>Волонтерская деятельность, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.</p> <p>Участие обучающихся в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.</p> <p>Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.</p> <p>По инициативе обучающихся и при их активном участии в Университете созданы добровольческие объединения, направлениями деятельности которых выступают: социальное добровольчество, добровольчество профессиональной направленности, событийное добровольчество, донорское движение, спортивное добровольчество, экологическое добровольчество</p>
<p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования <i>по направлению подготовки XX.03.XX Наименование направления подготовки/по специальности XX.05.XX Наименование специальности</i> определяет необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Научно-исследовательская работа обучающихся является: продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах; является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в Университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.</p> <p>За период обучения по образовательной программе каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых работ и проектов и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс,</p>

	<p>результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста</p>
<p>Студенческое международное сотрудничество</p>	<p>Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ИрГУПС открывает возможность для обучающихся и преподавателей переместиться в другую образовательную организацию высшего образования (ООВО) с целью: обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов. Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между ИрГУПС и зарубежной ООВО; виды обмена: краткосрочные и долгосрочные стажировки.</p> <p>При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование онлайн-воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.</p> <p>Международное сотрудничество ИрГУПС реализуется и через проведение совместных научно-образовательных мероприятий с ООВО-партнерами из сопредельных государств, академический обмен позволяет проводить воспитательную деятельность с иностранными обучающимися</p>
<p>Деятельность студенческих объединений</p>	<p>Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся ИрГУПС, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.</p> <p>Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.</p> <p>Виды студенческих объединений ИрГУПС по направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-исследовательские (студенческое научное общество, научные кружки: «Моделирование работы основных узлов механической части электроподвижного состава», «Энергосбережение в управлении электроподвижным составом», «Повышение надежности силового оборудования тягового подвижного состава», «Методы и электроника диагностических систем», «Современное состояние физических наук. Перспективы развития», «Организационное проектирование программных и информационных систем», «Цифровые устройства управления на базе микропроцессоров», «УМНИК», «Цифропись», «Кафедральный научный кружок магистрантов», «Экономическая безопасность», «Робототехника»);</li> <li>– творческие (центр творчества и культурно-массовой работы, студенческий театр «Эхо», студия художественного слова «Пролог», эстрадная студия «Театр песни», ансамбль танца «Экспрессия», ансамбль бального танца «Триумф», ансамбль русской песни «Ижица», студия современной хореографии «Поток», творческое объединение «Musicbands»);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивные секции, сборные команды по видам спорта, клуб любителей бега «10-й километр» и др.);</li> <li>– общественные (первичная профсоюзная организация РОСПРОФЖЕЛ обучающихся ИрГУПС, студенческий совет обучающихся ИрГУПС, студенческие советы факультетов, студенческий совет общежития, студенческий дискуссионный клуб «Диалог»);</li> <li>– добровольческие/волонтерские (волонтерский центр «Вектор», экологический отряд «КПСС»);</li> <li>– информационные (студенческий медиа-центр «Mediacommunity»);</li> <li>– профессиональные (штаб студенческих отрядов ИрГУПС);</li> <li>– патриотические (военно-спортивный клуб «Витязь»);</li> <li>– межкультурные (страноведческий клуб «Universum»);</li> <li>– интеллектуально-творческие (клуб интеллектуальных игр, лига дебатов ИрГУПС)</li> </ul>
<p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность обучающихся по организации и проведению значимых событий и мероприятий</p>	<p>Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.</p> <p>Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ИрГУПС выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;</li> <li>– расширение функций студенческих объединений;</li> <li>– развитие института кураторства;</li> <li>– развитие института наставничества;</li> <li>– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.</li> </ul> <p>Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговые мероприятия.</p> <p>Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Виды творческой деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– художественное творчество;</li> <li>– литературное и музыкальное творчество;</li> <li>– техническое творчество;</li> <li>– научное творчество;</li> <li>– иное творчество.</li> </ul> <p>Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.</p>

	<p>Воспитательная работа досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;</li> <li>– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;</li> <li>– в развитии креативного потенциала, сохранении психологического, физического и социального здоровья личности</li> </ul>
Профориентационная деятельность	<p>Профориентационная деятельность по образовательной программе реализуется через следующие направления: профориентационная работа с потенциальными абитуриентами (беседы с абитуриентами о профиле/специализации; проведение рекламной кампании: создание профориентационных и имиджевых роликов; участие в профориентационных проектах); профориентационная работа с обучающимися (вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ИрГУПС, города, региона, страны; участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству); лекции и мастер-классы представителей транспортной отрасли.</p> <p>Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета ИрГУПС для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей</p>
Предпринимательская деятельность	<p>Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает вхождение обучающегося в практическую профессиональную среду на стадии обучения.</p> <p>В Университете оказывается поддержка студенческому инновационному предпринимательству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопровождаются студенческие предпринимательские проекты, в том числе, стартап как выпускная квалификационная работа;</li> <li>– проводятся обучающие мероприятия;</li> <li>– обучающиеся привлекаются к деятельности управления научно-исследовательской работы, курирующего генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;</li> <li>– выявляются обучающиеся, имеющие способности к занятию предпринимательской деятельностью</li> </ul>
Спортивно-оздоровительная деятельность	<p>Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на развитие/формирование ценностей здорового образа жизни и побуждение к регулярным занятиям физической культурой и спортом</p>
Студенческое самоуправление	<p>Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в</p>

Университете и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в Университете понимается целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении вузом и в организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы студенческого самоуправления академических групп, факультетов, общежитий, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления принадлежит коллективам академических групп, структуру управления в которой определяют сами члены коллектива, добиваясь активного участия каждого в системе студенческого самоуправления в группе. Сегодня самоуправление обучающихся в силу самых объективных обстоятельств социальной жизни – это выражение интересов самоорганизации обучающихся – интересы, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите. В этом состоит новый смысл студенческого самоуправления в вузах Российской Федерации.

Главными задачами системы студенческого самоуправления являются:

- формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;
- формирование у членов коллектива активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными делами на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни;
- воспитание у обучающихся чувства хозяина в своем Университете, уважение к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через современный и всесторонний анализ качества знаний обучающихся, причин низкой успеваемости, последующее принятие конкретных мер по результатам анализа и устранение этих причин);
- организация системы контроля за учебной дисциплиной, своевременное применение мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
- организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- активизация деятельности общественных организаций в университете.

Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в Университете имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности

### **3.4 Формы и методы воспитательной работы**

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации

конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные;
- по результату воспитательной работы: социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнования и др.

### **3.5 Структура воспитательной работы**

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе утвержденной в Университете рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и организуется: в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся и в рамках внеаудиторной работы.

Организация воспитательной работы в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся реализуется через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

- содержательное наполнение лекции, практического занятия, лабораторной работы, конкретного задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример / озвучивание позиции преподавателя;
- форма организации учебного занятия;
- образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.).

**См. Приложение А** «Таблица реализации воспитательной работы в рамках аудиторной и самостоятельной работы через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы».

Внеаудиторная воспитательная работа – это совокупность преобразующих действий педагогов, тренеров и иных работников, связанных с воспитательным процессом и обучающихся, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ним, организованная в рамках свободного времени обучающихся и на добровольной основе. Внеаудиторной воспитательной работе присущи: свобода выбора форм и степени участия обучающихся, невключенность в учебный план, деятельность обучающихся сверх обязательного программного минимума, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с преподавателем или иным работником, связанным с воспитательным процессом, широкое использование методов стимулирования активности обучающихся, занимательность, новизна содержания

### **3.6 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания направлено на создание



условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в рамках образовательной программы и включает следующие виды обеспечения: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение

### **3.6.1 Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ИрГУПС:

- Рабочая программа воспитания в ИрГУПС;
- Программа воспитательной деятельности в ИрГУПС;
- Положение об организации внеучебной и воспитательной работы со студентами;
- Концепция воспитательной деятельности в ИрГУПС;
- Положение о Кодексе чести студента ИрГУПС;
- Положение о Кодексе профессиональной этики преподавателя ИрГУПС;
- Положение о кураторе академической группы ИрГУПС;
- Положение о ежегодном приёме у ректора преподавателей и студентов «Золотой фонд Иркутского государственного университета путей сообщения» по итогам учебного года;
- Положение о присвоении знака «За отличную учёбу» Иркутского государственного университета путей сообщения;
- Концепция и Программа патриотического воспитания студенческой молодежи;
- Календарный план воспитательной работы ИрГУПС на учебный год
- иные локальные нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ИрГУПС

### **3.6.2 Кадровое обеспечение**

Структура управления воспитательной деятельностью по образовательной программе: проректор по воспитательной работе и молодежной политике; управление по молодежной политике, включающее центр творчества и культурно-массовой работы (обеспечивает занятия обучающихся творчеством, медиа), центр развития человеческого капитала (оказывает психолого-педагогическую помощь), центр молодежных инициатив; декан факультета и заместитель декана факультета по воспитательной работе; преподаватели дисциплин и преподаватели, выполняющие функции кураторов академических групп; преподаватели и тренеры, обеспечивающие занятия обучающихся физической культурой и спортом.

В течение учебного года предусмотрено повышение квалификации преподавателей, организаторов воспитательной работы и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся

### **3.6.3 Финансовое обеспечение**

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств ИрГУПС и других источников, не запрещенных законом, в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования для *бакалавриата/специалитета направления подготовки XX.03.XX Наименование направления подготовки/специальности XX.05.XX Наименование специальности*. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- оплату работы кураторов академических групп;
- содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно значимой и иной деятельностью, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;

- расходы на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей и организаторов воспитательной работы и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в календарный план воспитательной работы по образовательной программе и ИрГУПС в целом;
- укрепление материально-технической базы ИрГУПС, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих во внеаудиторной работе;
- финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности

#### **3.6.4 Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ИрГУПС включает:

- наличие на официальном сайте ИрГУПС содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа и молодежная политика» (<https://www.irgups.ru/irgups/students/vospitatelnaya-rabota-i-molodezhnaya-politika>);
- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной политики работы, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год в соответствующем разделе на официальном сайте ИрГУПС;
- своевременное отражение реальной воспитательной деятельности, информирование о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на сайте ИрГУПС.

Страницы и группы в социальных сетях:

- личный кабинет обучающегося ИрГУПС (<https://www.irgups.ru/eis/studcab>);
- ВКонтакте (<https://vk.com/irgups>);
- Instagram ([https://www.instagram.com/irgups\\_official](https://www.instagram.com/irgups_official));
- Facebook (<https://www.facebook.com/irgupsofficial/>);
- Youtube (<https://www.youtube.com/channel/UCNEoOUn46ymuZRITuyfrnQ>);
- TikTok ([https://www.tiktok.com/@irgups\\_official](https://www.tiktok.com/@irgups_official));
- Telegram ([https://t.me/irgups\\_officia](https://t.me/irgups_officia))

#### **3.6.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Интеграция воспитательной и научной работы является необходимым условием совершенствования воспитания в образовательной организации высшего образования. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения и кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы с обучающимися. Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ИрГУПС включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как основа реализации образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательной программы;
- методические рекомендации по организации воспитательной работы

#### **3.6.6 Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ИрГУПС:

- соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы;
- технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;
- учитывает специфики образовательной программы, специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам

### **3.7 Инфраструктура ИрГУПС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура ИрГУПС и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений (конференц-зал);
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях (помещения центра творчества и культурно-массовой работы, спортивно-оздоровительный комплекс «Изумруд», «Роща-Звёздочка» с футбольными полями и площадками для игры в волейбол и баскетбол);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (читальные залы научно-технической библиотеки, учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507).

ИрГУПС, реализуя рабочую программу воспитания, располагает:

- спортивными сооружениями (залами и площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейном, тренажерными залами);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды;
- помещением для проведения психологических тренингов.

ИрГУПС имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам

### **3.8 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

#### **3.8.1 Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ИрГУПС в активные общественные связи. В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Социокультурную среду Иркутска составляют объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся

обучающиеся на экскурсиях. Данные объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом, можно сгруппировать по видам:

– ведущие объекты города (площадь Сперанского, Дом Советов, Администрация Иркутска и другие);

– музеи (Краеведческий музей, Музей декабристов, Музей истории города Иркутска, Музей Боевой Славы, Музей «Гальцы», Минералогический музей им. А. В. Сидорова, Художественный музей им. В.П.Сукачёва, Музей Усадьба В.П. Сукачёва, Музей-ледокол «Ангара», Планетарий и другие);

– ведущие историко-архитектурные объекты (Храм Иконы Божьей Матери, Крестовоздвиженский храм, Триумфальная арка Московские ворота, церковь Знаменская, железнодорожный вокзал Иркутск-Пассажирский, Белый Дом и другие);

– городские театры (Иркутский академический драматический театр им. Н.П. Охлопкова, Иркутский музыкальный театр им. Н.М. Загурского, Иркутский областной театр юного зрителя им. А. Вампилова и другие);

– прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее);

– действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады, природоохранные зоны и другие.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты г. Иркутска), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Через использование социокультурного пространства города у обучающихся расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи

### **3.8.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания.

Участники сетевого взаимодействия – социальные институты: семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе клубы по месту жительства), постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов

воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность развития вуза, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, не противоречащих положениям Конституции Российской Федерации, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется:

- на субъектном,
- муниципальном,
- региональном,
- федеральном уровнях.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне – обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне – органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне – федеральные органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов Российской Федерации, федеральных органов исполнительной и законодательной власти Российской Федерации состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально-технической поддержки и программно-методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий).

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций;
- кружковая работа с привлечением специалистов.

Взаимодействие ИргУПС с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных

и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

К воспитательной деятельности в ИрГУПС привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

1. Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»);
2. Дочерние предприятия....
3. Министерство образования Иркутской области;
4. Министерство по молодежной политике Иркутской области;
5. Министерство..... Иркутской области;

.....  
№. Администрация губернатора Иркутской области;

№. Общественные организации;

№. Вузы-партнеры:

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»;

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»;

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»;

ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»;

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»;

ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»;

ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»;

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»;

ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет»;

ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»;

.....

.....  
*Сформировать список в соответствии с ОПОП!*

### **3.9 Особенности организации воспитательной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Воспитательная работа в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В ИрГУПС созданы специальные условия для организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг тьютора/ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания института

## **4 УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система в рамках образовательной программы представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с

воспитывающей (воспитательной) средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Главная задача руководства образовательной программой, руководства факультета, задействованных кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе. Основными инструментами управления воспитательной деятельностью в рамках образовательной программы являются:

- программа воспитания Университета и образовательной программы, принимаемые Ученым советом ИрГУПС и утверждаемая ректором ИрГУПС;
- календарный план воспитательной работы в Университете и по образовательной программе, конкретизирующие перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в рамках образовательной программы выступают:

- анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;
- планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной деятельности;
- регулирование воспитательной деятельности;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности по образовательной программе).

Воспитательная деятельность с обучающимися реализуется на уровнях Университета (на основе программы воспитания и календарного плана ИрГУПС), факультета, выпускающей кафедры и профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательной программы (на основе программ воспитания и календарного плана по образовательной программе), и в работе кураторов.

Основными направлениями работы кураторов являются:

- изучение и анализ социологических и психологических данных об обучающихся;
- изучение и анализ социально-психологического климата в академической группе, взаимопомощи и сотрудничества;
- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, Уставом ИрГУПС, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка ИрГУПС, правами и обязанностями обучающихся;
- обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в академической группе;
- работа по адаптации обучающихся к системе обучения в ИрГУПС;
- анализ успеваемости обучающихся, анализ посещения ими занятий, их отношения к учебе;
- оказание помощи активу академической группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;
- информирование заинтересованных лиц об учебных делах в академической группе, о запросах и нуждах обучающихся

#### **4.2 Студенческое самоуправление (соуправление)**

Студенческое самоуправление – это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем.

Органами студенческого самоуправления являются:

- в общеузовском масштабе – Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация студентов;

- в факультете – профсоюзное бюро факультета, старостат;
- в учебных группах – профорг академической группы и староста;
- в общежитиях – студенческие советы общежитий.

Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями;
- поощрения их инициатив;
- создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);
- развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках студенческого совета, студенческого кураторства и др.).

Развитие студенческого самоуправления в общежитиях предполагает поддержку студенческих советов общежитий и подготовку актива общежитий к самостоятельной общественной работе.

Критерии работы студенческого самоуправления:

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- увеличение количества обучающихся, задействованных в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;
- рост количества социально активных обучающихся;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
- формирование студенческих традиций, брендов, символов;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;
- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, социально значимого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных, и т. д.

Актуальной является деятельность органов студенческого самоуправления как участников контроля качества профессионального образования, их роль в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов образовательных программ. Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления Университета, преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации обучающихся к образовательному процессу и их привлечению к его экспертной оценке; содействию структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов; разработке и реализации проектов для оценки качества образования

#### **4.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

В рамках процедуры оценки воспитательной деятельности особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития обучающихся.

Реализация рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели и внутренних, качественных, не формализованных, содержательных результатов. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых университетским сообществом.



Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры Университета (здания и сооружения (центр творчества и культурно-массовой работы; спортивные площадки «Рощи-Звёздочки», спортивно-оздоровительный комплекс «Изумруд»; музей вуза и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Университете; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в Университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие совета обучающихся с администрацией Университета (участие в работе коллегиальных органов Университета, в том числе Ученого совета Университета, различных комиссий);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Университета).

Ожидаемыми результатами реализации настоящей рабочей программы воспитания являются:

- создание в Университете единого воспитательного пространства;
- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в Университете;
- обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;
- совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);
- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в Университете;
- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;
- повышение эффективности института кураторства в академических группах;
- укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;
- реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;
- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- рост количества социально активных обучающихся, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых Университетом;
- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);

- рост числа участников творческих коллективов Университета и их исполнительского мастерства;
- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения (кадрового резерва) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого аппарата Университета;
- сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально значимых личностных качеств выпускников Университета;
- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение, и обучающихся группы риска;
- обеспечение повышения квалификации преподавателей и работников для решения задач воспитания;
- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;
- налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования электронная информационно-образовательная среда Университета должна обеспечивать формирование электронного портфолио обучающегося. Портфолио должно содержать документально подтвержденную информацию о личных, общественно значимых и академических достижениях обучающегося, которые он показал в течение обучения в Университете. Портфолио создается с главной целью – в наглядном виде представить самые важные итоги учебной деятельности обучающегося, продемонстрировать тенденцию его культурного и образовательного роста. Именно по этой причине портфолио оформляется начиная с первого курса учебы.

Формирование портфолио направлено на решение следующих задач:

- создание механизма, обеспечивающего демонстрацию индивидуального профессионального и личностного роста обучающегося в Университете;
- оценка эффективности саморазвития обучающегося в Университете по результатам его учебной, научно-исследовательской, практической и проектной деятельности;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможностей для самореализации обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированного подхода к обучению, создающему дополнительную мотивацию к образовательной деятельности путем самостоятельной оценки обучающимися собственных достижений;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающегося, динамики развития профессионально значимых качеств, успешности формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации индивидуальных работ обучающегося (проектов, работ, отчетов по практикам, статей, выпускных квалификационных работ и т.д.) в рамках учебной, научно-исследовательской, общественной, спортивной и творческой деятельности;
- повышение конкурентоспособности будущего специалиста;
- составление индивидуального образовательного рейтинга обучающихся.

Портфолио позволяет не только проследить все этапы академического и личностного роста обучающегося, профессионального становления, но и оценить, насколько эффективным был выбор видов профессиональной деятельности.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, важнейшей функцией высшего образования, наряду с обучением, является воспитание личности будущего специалиста/выпускника. Модель личности выпускника ФГБОУ ВО ИрГУПС строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым работодателями. Современные социокультурные условия определили необходимость участия в инновационных процессах, что также является неотъемлемой характеристикой профессиональной деятельности современного специалиста.

Компетентностная модель личности выпускника ФГБОУ ВО ИрГУПС описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

- преданность своему Отечеству, знание и уважение его истории;
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- способность занимать активную гражданскую позицию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность повышать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание высоким уровнем правосознания;
- нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- неприятие преступной сущности терроризма;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к ответственному осуществлению профессиональной деятельности;
- обладание навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме;
- способность самостоятельно использовать методы и методики физического воспитания и укрепления здоровья, стремление к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;
- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- способность принимать обоснованные экономические решения

