

ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

КУЛЬТУРА

НАУКА

ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

основан 1 декабря 2006 года

выходит 4 раза в год

№ 3 (76) 2025

Иркутск

КУЛЬТУРА. НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ

Учредитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Главный редактор журнала: канд. техн. наук, доц. *Ю. А. Трофимов*
Заместитель главного редактора: канд. ист. наук, доц. *В. В. Третьяков*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

д-р ист. наук, проф. *Ч. Г. Андреев* (Улан-Удэ); д-р филос. наук, проф. *А. А. Атанов* (Иркутск); д-р ист. наук, проф. *А. В. Гайдамакин* (Омск); к. филол. наук, доцент *О. Н. Касаткина* (Иркутск); д-р ист. наук, проф. *Ю. А. Петрушин* (Иркутск); д-р филос. наук, доц. *Е. Н. Струк* (Иркутск); д-р ист. наук, проф. *В. Г. Третьяков* (Иркутск); к. юр. наук, доцент *А. А. Тюкавкин-Плотников* (Иркутск); к. мед. наук, доцент *В. А. Чичкалюк* (Иркутск).

Ответственный секретарь *Н. В. Никифорова*

Ответственный за выпуск:
канд. ист. наук, доц. *В. В. Третьяков*

Адрес редакции:
664074, Иркутская обл., г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15

Тел.: (3952) 63-83-11 (01-47)
E-mail: tretvv@yandex.ru

Свидетельство о регистрации СМИ:
ПИ № ФС77 – 68123 от 21 декабря 2016 г.
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Журнал включен в систему РИНЦ

Выходит 4 раза в год
Издается с 2006 года

СОДЕРЖАНИЕ

№ 3 (76)
2025

К Ю Б И Л Е Ю В У З А ИРИИТ – ИРГУПС

Курас С. Л., Сапожников Ю. М. (Иркутск) Из истории кафедры «Таможенное дело и правоведение» и специальности «Таможенное дело» в ИРГУПС	5
Гасельник В. В., Тихомиров В. А. (Иркутск) Краткая история кафедры «Электроэнергетика транспорта» ИРГУПС	26
Полищук С. С. (Иркутск) Из истории экологического добровольчества в ИРГУПС	79
Чичкалюк В. А. (Иркутск) Становление и развитие психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в Иркутском государственном университете путей сообщения	111
Ковалева И. А. (Иркутск) ИРИИТ – мой вуз	125

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ По материалам всероссийской научно-практической конференции «Наука и молодежь» Иркутск, 29 мая 2025 г.

Каверзина А. В., Рыбалко Н. (Москва) К вопросу об алгоритмах подбора контента в социальных сетях	131
Гузик М. В., Иванова В. О., Яценко А. А. (Иркутск) Анализ потребительского поведения студенческой молодежи (на примере результатов опроса студентов ИРГУПС)	140
Касаткина О. Н., Бараховская С. П. (Иркутск) Искусственный интеллект в поэзии: границы замены человеческого творчества	145
Третьяков В. В., Гантулга Алтанцэцэг (Иркутск) Свободное время иностранных студентов ИРГУПС	152
Журавлева О. В., Хворова А. С. (Иркутск) Современные угрозы экономической безопасности транспортной отрасли России	162
Гольская Ю. Н., Таракова А. В. (Иркутск) Особенности управления развитием транспортной отрасли в Иркутской области	168
Михаэлис В. В., Бедрцкий Л. А., Богун А. М. (Иркутск) Моральные и нравственные аспекты в оценках искусственного интеллекта	174
Фомина И. А., Козулин Р. В. (Иркутск) Проблемы профилактики преступного поведения несовершеннолетних	179
Требования к оформлению представляемых в редакцию материалов	185

CONTENTS

№ 3 (76)
2025

TO THE ANNIVERSARY OF THE UNIVERSITY IRIIT – IRGUPS

- Kuras S. L., Sapozhnikov Y. M. (Irkutsk)**
About the history of the department "Customs and law"
and the specialty "Customs business" in IrGUPS..... 5
- Gaselnik V. V., Tikhomirov V. A. (Irkutsk)**
A brief history of the department of "Transport
power engineering" of IrGUPS 26
- Polischuk S. S. (Irkutsk)**
From history environmental volunteering in IrGUPS..... 79
- Chichkalyuk V. A. (Irkutsk)**
Formation and development of psychological support
for the educational process at Irkutsk state university
of railway transport 111
- Kovaleva I. A. (Irkutsk)**
IRIIT - my university 125

PERSONALITY FORMATION THE YOUNG SPECIALIST IN THE UNIVERSITY

*Based on the materials of the All-Russian scientific-practical
conference students, postgraduates and young scientists
Irkutsk, may 29, 2025*

- Kaverzina A. V., Rybalko N. (Moscow)**
Influence of social networks on public opinion..... 131
- Guzik M. V., Ivanova V. O., Yatsenko A. A. (Irkutsk)**
Analysis of consumer behavior of students
(based on the example of the results of the survey
of students of IrGUPS) 140
- Kasatkina O. N., Barakhovskaya S. P. (Irkutsk)**
Artificial intelligence in poetry: the boundaries
of replacing human creativity 145
- Tretyakov V. V., Gantulga Altantsetseg (Irkutsk)**
Free time of foreign students of IrGUPS..... 152
- Zhuravleva O. V., Khvorova A. S. (Irkutsk)**
Modern threats to economic security in the transport
industry of Russia 162
- Golskaya Yu. N., Tarakova A. V. (Irkutsk)**
Peculiarities of transport industry development
management in Irkutsk region 168
- Mikhaelis V. V., Bedrickij L. A., Bogun A. M. (Irkutsk)**
Moral and ethical aspects in artificial intelligence
assessments 174
- Fomina I. A., Kozulin R. V. (Irkutsk)**
Prevention issues criminal conduct of minors..... 179
- Requirements for the design of materials submitted
to the editorial office 185

ИСТОРИЯ

УДК 930.1

С. А. Курас, Ю. М. Сапожников*

ИЗ ИСТОРИИ КАФЕДРЫ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО И ПРАВОВЕДЕНИЕ» И СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО» В ИРГУПС

Статья посвящена истории становления и развития кафедры таможенного дела и правоведения и специальности «Таможенное дело» в самом молодом железнодорожном вузе страны – Иркутском государственном университете путей сообщения, для которого 2025 год является юбилейным. Подготовка таможенников в стенах вуза стала уже неотъемлемой частью учебного процесса. В статье представлены основные документы по истории становления перспективного подразделения, приведены воспоминания сотрудников кафедры и выпускников специальности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *таможня, образование, кафедра, студенты, ИрГУПС.*

S. L. Kuras, Y. M. Sapozhnikov

ABOUT THE HISTORY OF THE DEPARTMENT “CUSTOMS AND LAW” AND THE SPECIALTY “CUSTOMS BUSINESS” IN IRGUPS

The article is devoted to the history of the formation and development of the Department and the specialty “Customs Affairs”. The year 2025 marks an anniversary for the youngest railway university in the country – Irkutsk State Transport University. The training of customs officers within the university has already become an integral part of the educational process. The article presents key documents on the history of this promising department, along with recollections from faculty members and graduates of the specialty.

KEYWORDS: *customs, education, department, students, Irkutsk State University of Railways.*

* **Курас Софья Леонидовна**, кандидат исторических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения;

Сапожников Юрий Маркович, кандидат химических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения.

В 2025 г. самый молодой железнодорожный вуз страны отмечает свой уже достаточно солидный юбилей – 50 лет со дня образования. Уже более 20 лет он ведет успешный набор студентов на специальность «Таможенное дело». И вот уже 19 лет в стенах ведущего вуза региона функционирует кафедра таможенного дела и правопедения (далее также ТДиП).

В следующем году одна из древнейших таможен Сибири, Иркутская, отметит свой юбилей – 345 лет со дня образования, а кафедра таможенного дела и правопедения в этот же период будет отмечать свое 20-летие со дня формирования в стенах ИрГУПС. Сегодня, как и более трех веков назад, Иркутская таможня своей деятельностью способствует развитию как самих таможенных отношений, так и экономики, торговли, культуры всего Сибирского региона. В XVII и XVIII вв. таможня Иркутска обеспечивала торговлю с Китаем, Северной Монголией и даже Бухарой [1, с. 269]. И на сегодняшний день уникальное географическое положение Иркутской таможни и высокий уровень профессионализма ее сотрудников продолжают способствовать развитию торговых отношений. Таможня строго стоит на страже государственной, экономической, национальной безопасности региона и в целом страны, продолжая реализовывать многовековые наработки профессионалов и оставаясь одной из лучших и стабильно развивающихся в Сибирском таможенном управлении.

Таможня дает добро!

В начале 2000-х гг. в ИрГУПС в рамках экономического направления обучения появились новые специальности: «Экономика и управление на предприятии», «Управление персоналом», «Менеджмент организации» и др. [2, с. 105]. Их появление было продиктовано необходимостью подготовки специалистов для обновленной железнодорожной отрасли, в том числе для молодой компании – ОАО «РЖД», работавшей в новых для страны рыночных, конкурентных условиях. В тот момент ОАО «РЖД» нуждалось в профессионалах разных управленческих и экономических сфер. В этом же русле для нужд оформления деклараций на перевозку грузов железнодорожным транспортом необходимы были специалисты, которые могли грамотно, без ошибок и убытков для компании оформить требующиеся документы.

Как процесс подготовки таких специалистов начинался в ИрГУПС, рассказывает кандидат химических наук, доцент кафедры ТДиП Юрий Маркович Сапожников, стоявший у истоков создания специальности и

кафедры: «В 2002 г. я вышел на пенсию с таможенной службы, и меня пригласили на встречу с ректором ИрГУПС Андреем Павловичем Хоменко. Он как раз искал специалиста, который бы мог осуществить методическое и техническое содействие по открытию в вузе нового направления – таможенного дела, в котором начала нуждаться железная дорога. В это время железнодорожные вузы начинали работу в направлении открытия новой для себя специальности. В целом в новых специалистах нуждался не только железнодорожный транспорт, но и экономика региона. Ведь торговые отношения с Китаем, Монголией и другими странами активно набирали обороты, поэтому отрасль уже остро нуждалась в профессионалах, которые могли бы грамотно оформлять перевозимые грузы. Я согласился работать в этом направлении, и меня приняли в учебное управление вуза. В течение двух лет я готовил необходимый пакет документов, формировал учебный план с целью представления его Российской таможенной академии для выдачи нам лицензии на открытие специальности».

Здесь необходимо отметить, что Российская таможенная академия (РТА) была открыта в 1993 г., она являлась головным учебным учреждением таможенников, к началу 2000-х гг. имела в своей структуре три филиала – в Санкт-Петербурге, Ростове и Владивостоке [3, с. 37]. Ю. М. Сапожников предоставил в академию весь пакет документов, примерный учебный план и информацию об опытных сотрудниках таможенных органов, которые готовы были обучать студентов. Руководство РТА предложило Иркутску быть четвертым филиалом академии, однако руководство ИрГУПС не пошло на такой шаг, и университет остался самостоятельным ведущим транспортным вузом Байкальского региона.

Юрий Маркович констатирует: «Благодаря тому что мы качественно проработали все документы, наилучшим образом представили кадровый потенциал преподавателей, подали данные об огромном опыте работы Иркутской таможни, нам разрешили открыть две программы обучения: таможенное оформление и таможенный контроль. При этом другим транспортным вузам давали возможность открыть только одну программу обучения – готовить только декларантов для помощи в оформлении документов участникам ВЭД, а нам согласовали подготовку еще и сотрудников таможни. На тот момент мы были такие единственные. Первый набор студентов на специальность “Таможенное дело” состоялся уже в 2004 г., а их выпуск – в 2009 г. Тот набор я вспоминаю до сих пор. А сама кафедра, выпускающая ценных специалистов, образовалась чуть позднее» (рис. 1, 2).



Рис. 1. Преподаватели-таможенники кафедры ТДиП на защите дипломных работ выпускников. Слева направо: начальник Иркутской таможни С. М. Поляков, В. И. Тхорев, Д. В. Балиновская, Ю. М. Сапожников, заведующий кафедрой В. В. Моисеев. 2009 г.



Рис. 2. Преподаватели-таможенники кафедры ТДиП с выпускниками специальности «Таможенное дело». В первом ряду слева направо преподаватели: В. И. Тхорев, Д. В. Балиновская, заведующий кафедрой В. В. Моисеев, начальник Иркутской таможни С. М. Поляков, Ю. М. Сапожников, И. В. Льгова, М. А. Поляков, С. Н. Короткова, О. О. Рыкова. 2009 г.

Кадры решают все!

В начале 2000-х гг. в стране происходили структурные изменения, в том числе в рамках административной реформы было осуществлено деление на федеральные округа. В связи с этим произошло объединение двух таможенных управлений – Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского – в одно – Сибирское таможенное управление с административным центром в г. Новосибирске. В результате в г. Иркутске Восточно-Сибирское таможенное управление было упразднено, а затем прекратила свою деятельность и Восточно-Сибирская оперативная таможня. Иркутская таможня с того времени перешла в подчинение Сибирского таможенного управления.

Юрий Маркович продолжает: «Вследствие таких структурных преобразований, а также по причине выслуги лет и выхода на пенсию часть высококлассных специалистов с большим практическим опытом оказалась свободна и была приглашена в ИрГУПС. Мне предлагали возглавить кафедру, но я отказался и предложил кандидатуру на тот момент уже преподавателя ИрГУПС – кандидата технических наук, доцента кафедры электроподвижного состава В. В. Моисеева. За плечами Виктора Владимировича был большой профессиональный кадровый военный опыт и внушительная практика руководителя в Иркутской таможне. Он был одним из тех, кто стоял у истоков формирования системы профессиональной подготовки кадров в таможне. Благодаря нашей с ним слаженной работе удалось привлечь в вуз специалистов – таможенников с большим опытом работы. Это прежде всего Д. В. Балиновская, И. В. Льгова, М. А. Поляков, В. И. Тхорев. Все они являлись полковниками таможенной службы, занимали в свое время значимые посты в Восточно-Сибирском таможенном управлении и Иркутской таможне, обладали большим практическим опытом и желанием вырастить из студентов настоящих профессионалов. Чуть позже к составу кафедры присоединились С. Н. Короткова, в недавнем прошлом таможенный инспектор, и О. А. Сибирякова, отслужившая сотрудником в оперативной таможне» (рис. 3).

Кафедра активно привлекала к работе со студентами и действующих сотрудников таможенных органов. На занятиях они использовали ценнейшие материалы, все примеры были по-настоящему «живыми», из многочисленной практики. Такого не было в учебниках, тем более что учебная литература зачастую не успевала за быстро меняющимся законодательством и практикой. За почти 20 лет существования кафедры сменилось три таможенных кодекса! Именно поэтому та информация, которую используют в учебном процессе преподаватели кафедры, является уникальной.



Рис. 3. Доцент кафедры ТДиП О. А. Сибирякова (на переднем плане) с командой студентов пятого курса Р. А. Байракаевым, Е. О. Приймак, А. А. Сазоновой (слева направо), занявших второе место в олимпиаде по таможенному делу в РТА (Владивостокский филиал). 2013 г.

Необходимо отметить, что на кафедре помимо таможенников трудился также штат преподавателей дисциплин юридического блока. Среди них – опытейший сотрудник старший преподаватель Г. И. Смышляева; специалист в области трудового права О. А. Гурова; доцент кафедры В. Н. Качанов. Они уже несколько лет вели правовые дисциплины, работая на кафедре философии и социальных наук в составе гуманитарного факультета.

Один из авторов данной статьи, С. Л. Курас, начала трудовую деятельность на кафедре через год после окончания вуза – в сентябре 2006 г. Это как раз был год образования нового перспективного подразделения ИрГУПС. Сегодня, оглядываясь назад, сложно поверить, что прошло 19 лет и в 2026 г. коллектив кафедры отметит свой 20-летний юбилей. С этого времени мы буквально живем одной семьей. Вместе трудились над подготовкой документов по кафедре в рамках первой вузовской аккредитации, которая проходила практически сразу после образования нашего подразделения. Вместе отмечаем профессиональные праздники и дни рождения коллег. У нас всегда приветствуются традиции творческих поздравлений в стихах, песнях, видео. Кажется, что это

было только вчера, а ведь из первого состава кафедры остались работать только мы с Юрием Марковичем.

Самые теплые воспоминания и слова благодарности хотелось бы высказать в адрес первого заведующего кафедрой – Виктора Владимировича Моисеева, к огромному сожалению, преждевременно ушедшего. Это был не только профессионал своего дела, но и широчайшей души человек. Именно он ввел меня (С. Л. Курас), совсем молодую девочку, вчерашнюю выпускницу вуза, только начинавшую свой путь в профессии преподавателя, в работу. Своим примером преданности делу, ответственности, умением сотрудничать со всеми подразделениями вуза и в то же время соблюдать профессиональную субординацию он учил меня работать и всегда старался помочь и словом, и делом.

Слова благодарности также хочется сказать и большим профессионалам своего дела – преподавателям-таможенникам, чьи учебные занятия всегда были открыты для посещения и обмена преподавательским опытом. Так, на свои лекционные и практические занятия меня как молодого специалиста всегда приглашал В. И. Тхорев, ранее бывший начальником отдела товарной номенклатуры и происхождения товаров в Восточно-Сибирском таможенном управлении. Он обладал огромным практическим опытом, всегда на интересных и «живых» примерах объяснял предмет и вызывал максимальный интерес и отклик у студентов.

Также запомнилось посещение учебных занятий в рамках практикума по дисциплине «Управленческое взаимодействие в таможенных органах», проводимых большим специалистом своего дела М. А. Поляковым. В то время он как раз был начальником отдела подготовки кадров Иркутской таможни и делился самыми важными «лайфхаками», необходимыми будущим сотрудникам таможни и руководителям. Эти занятия проходили в игровом формате, были задействованы все студенты. Годы спустя, участвуя в программах повышения квалификации высокого уровня, я с удивлением отмечала, что многие форматы, предлагаемые нам как новинки, уже давно с успехом использовали наши продвинутые преподаватели [4, с. 222].

Такие яркие, интересные занятия с большим теплом вспоминают выпускники первых наборов на специальность.

Так, Меньшикова Юлия была в числе студентов первого набора будущих таможенников 2004 г. На торжественном празднике, приуроченном к 50-летию ИрГУПС, проходившем весной 2025 г. в родном вузе (рис. 4), она рассказала, что их выпуск называли золотым именно потому, что в знания и профессиональные навыки студентов на все сто процентов вкладывались лучшие кадры кафедры. Все вместе – и преподаватели, и студенты – «горели» своим делом. Сегодня она главный государ-

ственный таможенный инспектор по связям с общественностью Иркутской таможни, советник государственной гражданской службы РФ 2-го класса и наша гордость!



Рис. 4. Выпускники специальности «Таможенное дело» на Дне факультета экономики и управления, посвященном 50-летию ИРГУПС. Слева направо: К. Д. Кучмук, Ю. А. Меньшикова, А. А. Толкачев. 2025 г.

Сорокина (Бикмухаметова) Мария, выпускница 2011 г., рассказывает: «За пять лет обучения в университете получила ценнейшие знания от первоклассных педагогов-практиков, приобрела дружеские связи по разным сферам деятельности, которые до сих пор поддерживаем, нашла свою любовь, а полученные знания и опыт применяю в своей профессиональной деятельности, так как сразу после окончания университета устроилась работать в Иркутскую таможню, где продолжаю путь своей карьеры и в настоящее время являюсь начальником отделения инспектирования и профилактики правонарушений».

Ширяева Дарья, выпускница 2014 г.: «Всегда с теплотой вспоминаю нашу любимую кафедру! Особенно Юрия Марковича Сапожникова, который всегда очень интересно вел у нас пары, а на лабораторных занятиях мы всегда проводили самые любопытные химические эксперименты и чувствовали себя настоящими таможенниками. Он всегда был одним из самых добрых преподавателей, который зачастую прощал нам пропуски или отсутствие подготовки к практическим занятиям. Как и

наша дорогая Софья Леонидовна Курас, которая интересно и доступно вела у нас пары, всегда с презентациями, а это было в годы нашей учебы в новинку. Еще в то время она была заместителем декана по учебной работе на нашем факультете, старалась отстаивать наших ребят перед руководством, когда наши однокурсники в чем-то провинились. Также вспоминаются практические занятия по дисциплине “Организация таможенного контроля”, когда мы искали заранее спрятанные преподавателем наркотики. Мы все радовались, как дети, когда удавалось найти все, что спрятано условными нарушителями. Очень интересно проходили учебные занятия по дисциплине “Декларирование”. Сам процесс заполнения деклараций был смоделирован так же, как на реальном таможенном посту. Весь процесс работы в лаборатории был полностью организован так, как если бы мы были на работе в таможне и выпускали товары. Ирина Иванова из нашей группы сейчас работает в таможне и на встречах группы рассказывает, как ей пригодились университетские знания».

Из официальной хроники

Кафедра таможенного дела и права была образована 1 июня 2006 г. в соответствии с приказом ректора ИрГУПС А. П. Хоменко от 29 мая 2006 г. № 277 в составе одного из старейших и основополагающих факультетов ИрГУПС – факультета управления процессами перевозок. Деканом факультета, радушно принявшим новый коллектив, в тот момент был кандидат технических наук, доцент Г. И. Суханов.

По приказу за кафедрой были закреплены аудитории А-112 в качестве преподавательской и А-108 – лаборатория, специализированная аудитория. Отметим, что и сегодня, спустя почти 20 лет, аудитория А-108 продолжает использоваться кафедрой в качестве одной из базовых. Через год после организации кафедры таможенного дела и права в связи с увеличением набора студентов, их интересом к новой специальности, а также ростом численности профессорско-преподавательского состава кафедры аудиторный фонд был изменен и расширен: под преподавательскую аудиторию была определена аудитория Б-220, а затем под лабораторию передали и соседнюю аудиторию Б-222. Забегая вперед, необходимо сказать, что специалисты кафедры всегда стараются идти в ногу со временем и совершенствовать лабораторную базу для студентов-таможенников.

Первая реорганизация кафедры произошла в 2008 г. Тогда была выделена отдельная кафедра правоведения, которую присоединили к Институту гуманитарного образования. Кафедрой читался блок юридических дисциплин для студентов всех направлений обучения, а тамо-

женники остались в составе факультета управления процессами перевозок. Заведующим кафедрой правоведения стал кандидат исторических наук, доцент В. Н. Качанов, а заведующим кафедрой таможенного дела остался кандидат технических наук, доцент В. В. Моисеев.

Воссоединение двух кафедр произошло через пять лет – в 2013 г. До этого периода кафедрой таможенного дела после ухода из вуза В. В. Моисеева руководила кандидат юридических наук, профессор Т. А. Гуменюк. Кафедру правоведения после внезапного ухода из жизни В. Н. Качанова возглавил руководитель Управления делами и персоналом ИрГУПС кандидат юридических наук, доцент А. А. Тюкавкин-Плотников (рис. 5).

В процессе своего развития кафедра успела поработать в составе трех факультетов – факультета управления процессами перевозок, факультета менеджмента, логистики и таможенного дела, и факультета экономики и управления, а также одного института – Института гуманитарного образования.



Рис. 5. Преподаватели кафедры ТДиП. Слева направо: В. А. Гук, Д. В. Колягин, О. А. Сибирякова, С. А. Григоренко, С. Л. Курас, техник кафедры И. В. Титовец, Ю. А. Федорова, Е. В. Касьянова, С. С. Марченко, заведующий кафедрой А. А. Тюкавкин-Плотников, О. М. Хохлова, Ю. М. Сапожников, П. И. Циркунов. 2015 г. (фото сделано к 40-летию юбилею ИрГУПС)

Новейший период в истории кафедры

После объединения двух подразделений в 2013 г. вновь созданную кафедру таможенного дела и правоведения возглавил А. А. Тюкавкин-Плотников. К этому времени часть специалистов уже ушла из вуза. Но к кафедре в этот период присоединились крупные специалисты, профессионалы своего дела из Иркутской таможни – полковники таможенной службы, начальники таможенных постов Иркутской таможни Сергей Александрович Григоренко и Павел Иванович Циркунов. С высочайшей скрупулезностью они и по сегодняшний день готовят специалистов-таможенников.

За годы преподавания и проверки курсовых работ Сергеем Александровичем студенты уже усвоили, что от профессионального и внимательного взгляда преподавателя не ускользнет ни одно использование устаревшего законодательства и невыученный вопрос. Так что «грызть гранит науки» студентам обязательно придется. А такой большой и разнообразный спектр предметов, которые ведет Павел Иванович, мало кому под силу. Он всегда находится на пике всех технических новинок и программ, абсолютно на ты с актуальными сегодня технологиями искусственного интеллекта, всегда открыт для общения и подготовки научных работ со студентами и преподавателями. Практически все разнообразные творческие увлечения Павла Ивановича, от которых кафедра только выигрывает, будь то занятие фотографией, искусством приготовления вкуснейших блюд и многие другие, что требуют написания отдельной статьи, доводятся им до профессионального абсолюта.

Студентка Петрухина Елизавета, уже перешедшая на четвертый курс обучения по специальности «Таможенное дело», делится впечатлениями: «Моя первая курсовая работа по дисциплине “Экономика таможенного дела” была у Циркунова Павла Ивановича. Запомнилась тем, что это была первая курсовая работа, и тем, что она была связана с работниками таможенных органов, их заработной платой и социальным обеспечением. На втором курсе я начала участвовать в университетских конференциях и отдельно хочу за это поблагодарить преподавателей кафедры Ракоцу Эллу Юрьевну и Циркунова Павла Ивановича, ведь с ними как с научными руководителями я впервые начала участвовать в научной работе, занимала призовые места на научных мероприятиях».

Кафедре, несомненно, повезло, ведь здесь трудятся такие специалисты. Сейчас было бы очень сложно представить себе кафедру без них. Такого уровня профессионалы – это гордость нашей кафедры и вуза (рис. 6).



Рис. 6. Преподаватели кафедры ТДиП с выпускниками специальности «Таможенное дело». В первом ряду слева направо преподаватели: П. И. Циркунов, О. А. Сибирякова, Ю. М. Сапожников, заведующий кафедрой А. А. Тюкавкин-Плотников. 2014 г.

В 2009 г. на кафедру сначала совместителем, а затем и в штат был принят еще один уникальный специалист – заместитель начальника Иркутской таможни полковник таможенной службы Наталья Васильевна Карпенко. Наталья Васильевна – наше все не только для кафедры, но и для студентов и выпускников! Высочайший уровень профессионализма, полная самоотдача своему делу! Наталья Васильевна ведет у таможенников дисциплины с первого по пятый курс, в целом это порядка десяти различных предметов. За годы обучения она становится для студентов буквально второй мамой. Уже на первом курсе в рамках дисциплины «История таможенного дела и таможенной политики России» Наталья Васильевна традиционно посещает со студентами уникальный музей Иркутской таможни. Затем в рамках всех предметов дает им уникальные знания по профессии (рис. 7).



Рис. 7. Преподаватели-таможенники кафедры ТДиП на защите дипломных работ выпускников. Слева направо: С. Н. Короткова, М. А. Поляков, Н. В. Карпенко. 2009 г.

Осенью 2024 г. на юбилейной встрече выпускников с нынешними студентами ИрГУПС один из лучших выпускников специальности Толкачев Андрей советовал студентам ценить опыт и знания, которые дают им профессионалы своего дела, а также пошутил, что при поступлении на государственную службу в Иркутскую таможню мог бы еще лучше сдать экзамен на знание основ государственной службы, если бы, будучи студентом, был внимательнее на занятиях Натальи Васильевны и лучше к ним готовился. Сегодня Толкачев Андрей уже высокого уровня профессионал с большим опытом работы в таможне – заместитель начальника оперативно-розыскного отдела Иркутской таможни, капитан таможенной службы (рис. 8).

Петрухина Елизавета делится впечатлениями: «На первом курсе Наталья Васильевна, а также Элла Юрьевна Ракоца, которая вела у нас “Основы таможенного дела”, успели влюбить нас в специальность».

Также в новейший период работы кафедры успели отслужить, выйти на пенсию в Иркутской таможне и прийти на кафедру в ИрГУПС М. В. Арсентьев и С. С. Марченко. Будучи практиками и большими профессионалами своего дела, много лет они вели занятия по предметам правоохранительного блока, активно делились своими знаниями, публиковали самостоятельно и совместно со студентами научные статьи. Проблемы судебной и правоприменительной практики мы всегда обсуждали вместе на кафедре [5, с. 147].



Рис. 8. Доценты кафедры ТДиП на встрече с выпускниками. Слева направо: С. Л. Курас, выпускник А. А. Толкачев, Ю. М. Сапожников, Е. В. Грозина. 2024 г.

Выпускник специальности «Таможенное дело» ИрГУПС, а сегодня заместитель начальника Усольского таможенного поста Иркутской таможни Кулаков Никита так говорит об обучении в вузе: «Учиться в университете было действительно интересно, особенно благодаря преподавательскому составу. Многие из них – бывшие таможенники с реальным опытом работы, и это чувствовалось. Слушать их примеры из практики, наблюдать за их подходом – это очень мотивировало. Сейчас, когда я уже работаю в этой сфере, нисколько не жалею о выборе и очень благодарен им за переданные знания».

Кафедра продолжала традицию, согласно которой каждый из двух блоков дисциплин – таможенный и правовой – имел «своих» преподавателей. После закрытия в Иркутске в 2009 г. ИВВАИУ (ВИ) разные кафедры ИрГУПС пополнились целой командой военных, а также специалистов – инженеров транспорта. В этом плане повезло и Институту гуманитарного образования – в тот момент на его кафедры пришли специалисты в области общественных дисциплин. Так, на кафедру правоведения в 2010 г. пришел Виктор Александрович Гук и сразу вывел ее методическую работу на очень высокий уровень. С ним страшные аббревиатуры УМКД и ОПОП уже не так пугали, мы всегда знали, кто нас спасет и поможет разобраться. Я благодарна

ИрГУПС за уже 15-летнюю добрую дружбу с Виктором Александровичем. Вспоминается, какие уникальные индивидуальные поздравления он сочинял каждой даме на 8 Марта, как вкусно готовил и красиво накрывал столы на праздники.

Чуть позднее в состав кафедры вошли опытные преподаватели – кандидаты наук, доценты кафедры А. А. Пахаруков, М. Л. Молчанова, С. К. Содномова, Ю. Ю. Ангадаева, Е. В. Грозина. Светлана Константиновна Содномова является еще и заместителем декана факультета экономики и управления, к составу которого относится наша кафедра и специальность «Таможенное дело». Поэтому студенты-таможенники всегда под неусыпным вниманием и заботой.

Небольшой формат данной статьи не позволяет подробно рассказать обо всех сотрудниках кафедры, но сделать так называемые узелки на память мы сможем [6, с. 119].

Сегодня на кафедре продолжают свою работу настоящие профессионалы, уникальные, «штучные» специалисты своего дела. Благодаря активной профессиональной и технической помощи М. И. Бутакова, который является руководителем интеграционных процессов в ООО «Инфотех», продолжает развиваться лабораторная база. Кафедра и студенты могут работать с электронным декларированием и знакомиться с «Информационными таможенными технологиями». В 2025 г. вышел на пенсию после службы в таможне и пришел на кафедру ТДиП профессионал высочайшего уровня – начальник Иркутского таможенного поста полковник таможенной службы С. Ю. Горбовцов. В рамках лабораторных занятий по учебным дисциплинам «Таможенные операции и таможенный контроль в неторговом обороте» и «Организация и технологии таможенного контроля товаров и транспортных средств» он делится со студентами богатейшим наработанным опытом.

На сегодняшний день продолжается активное сотрудничество с Иркутской таможней, а также с ведущими экспортерами нашего региона. Наши преподаватели принимают активное участие в исследовательской и учебно-методической работе, публикуют научные статьи в ведущих научных изданиях страны и региона. Сегодня на кафедре трудится девять кандидатов наук, постоянно привлекается к проведению практических и лабораторных занятий целая плеяда, работающих в таможне и коммерческих структурах профессионалов.

Орлята учатся летать

Кроме того, что кафедра всегда возвращала молодые кадры для Иркутской таможни и участников ВЭД, она и сама становилась первым

местом трудоустройства для своих выпускников. Так, в лаборатории ИрГУПС, параллельно обучаясь и приобретая практический опыт, работала выпускница первого набора таможенников 2004 г. Юнусова Нина. Сейчас она профессионал высочайшего класса, успевший потрудиться в Иркутской таможне, а в настоящее время является сотрудником одной из центральных таможен России.

Также выпускница третьего набора студентов 2006 г. Сорокина (Бикмухаметова) Мария успела поработать на благо родной кафедры. Она так говорит об этом времени: «Когда училась, активно принимала участие в жизни университета, работала на любимой кафедре “Таможенное дело”, а летом с отрядом проводников колесили по стране! Опыт ценнейший, столько жизненных уроков и навыков получила за эти годы!» Сегодня Сорокина Мария – начальник отделения инспектирования и профилактики правонарушений в Иркутской таможне.

Выпускница 2011 г. Касьянова Елена после окончания вуза и до 2024 г. работала на родной кафедре преподавателем, вела предметы по своей специальности – «Декларирование товаров и транспортных средств», «Основы ВЭД». Сейчас Елена Владимировна также трудится по специальности – у одного из крупных региональных экспортеров.

Сегодня кафедра ТДиП продолжает приглашать студентов и выпускников для работы в стенах вуза. Вот уже целый учебный год успешно совмещает обучение по специальности «Таможенное дело» и работу техником студентка Петрухина Елизавета, перешедшая на четвертый курс обучения. Она делится: «Хотела бы поблагодарить доцента кафедры Е. В. Грозину, которая знала меня по хорошей работе в приемной комиссии университета и выдвинула мою кандидатуру на заседании кафедры для работы техником. Меня поддержал весь коллектив кафедры. После данного предложения я встретила с заведующим кафедрой А. А. Тюкавкиным-Плотниковым. Он направил меня к И. В. Титовец, которая была первым техником объединенной кафедры ТДиП. Так приятно было, что она приняла меня как родную и стала для меня вторым начальником после Алексея Александровича».

Отрадно, что все эти годы набор и выпуск студентов по специальности «Таможенное дело» остается стабильным. В среднем ежегодно выпускаются две группы очной и одна группа заочной форм обучения. В отдельные годы, как, например, в 2009-м, 2022-м, 2024-м и др., набор составлял четыре группы. За весь период обучения выпуск студентов по направлению подготовки «Специалист таможенного дела» составил более 1100 чел.!

Студенты юбилейного, двадцатого набора 2024 г., уже перешедшие на второй курс обучения, являются достойными продолжателями традиций, установленных их предшественниками. Уже с первых месяцев учебы они активно участвуют в научной жизни университета, а также в различных мероприятиях в качестве волонтеров. Так, за первый год обучения студент группы Т.1-24-2 Душутин Максим успел принять участие в научных конференциях различного уровня и совместно с преподавателями кафедры опубликовать статьи. Активные старосты групп первого курса – Воробьев Семен, Косминская Вероника, Савин Сергей, Толстихина Ульяна – успевают участвовать в разнообразных мероприятиях вуза и мотивировать к этому свои группы. А наши выпускники работают в различных сферах экономики в разных регионах России. Они активно трудоустраиваются в сферу, связанную с таможней: оформляют декларации для ведущих участников ВЭД региона, работают в сфере логистики, налоговой инспекции, банках, кинологической службе и др. (рис. 9–11).



Рис. 9. Ректор ИРГУПС Ю. А. Трофимов и декан факультета экономики и управления С. А. Халетская вручают диплом с отличием выпускнице специальности «Таможенное дело» 2025 г.

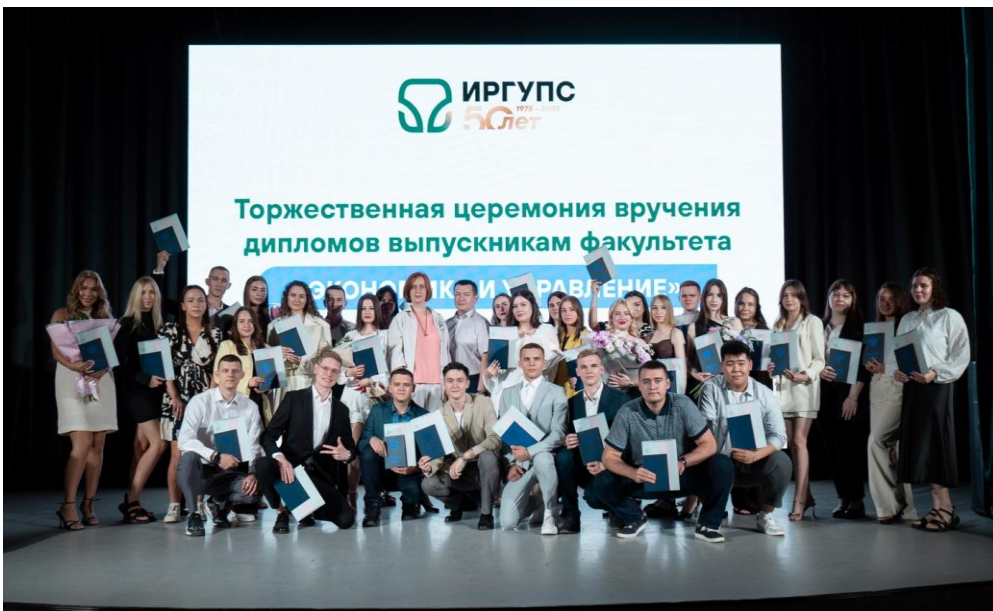


Рис. 10. Вручение дипломов выпускникам специальности «Таможенное дело» 2025 г. Во втором ряду по центру – декан факультета экономики и управления С. А. Халетская и заведующий кафедрой ТДиП А. А. Тюкавкин-Плотников



Рис. 11. Преподаватели и студенты факультета экономики и управления на праздновании 20-летия со дня открытия специальности «Таможенное дело». 2024 г.

ИрГУПС – моя alma mater

Так замечательно, что наши выпускники не теряют связи со своей alma mater – с кафедрой, вузом и с завидной регулярностью приходят на встречи со студентами, чтобы рассказать им об особенностях службы в таможенных органах, о том, в каких сферах можно себя найти и профессионально развиваться после окончания вуза.

Так, среди первых выпускников специальности «Таможенное дело» был Кучмук Кирилл. Сразу после окончания вуза он успел пройти службу в армии, поработать в Иркутской таможне, а сейчас он – начальник отдела организации таможенного оформления «Иркутской нефтяной компании». Мы очень благодарны Кириллу за то, что он ежегодно приходит на встречи со студентами и всегда дает очень актуальные советы молодежи, рассказывает об особенностях работы, отвечает на их вопросы.

Ширяева Дарья, выпускница 2014 г., успела поработать в Иркутской таможне, а сейчас трудится также по специальности, но уже в логистической компании. Вот ее воспоминания о студенческих годах: «Для меня студенчество – это любимый деканат, заполнение журнала посещаемости, зачетных книжек однокурсников, так как я была старостой группы. Ребята с курса, которые постоянно просят поставить вместо пропуска плюстик и говорят: “Даша, ну пожалуйста, не ставь пропуск”. Это вот эти широкие коридоры, лавки металлические. Осенью 2024 г., через десять лет после окончания, была в ИрГУПС и увидела, как более современно и удобно все организовано для студентов. Для меня студенчество, наверное, это самая крутая пора! Помню золотую середину обучения: мы ездили на турбазу с ночевой, играли в бильярд, в игру “Крокодил”, пели в караоке. И, кстати, нас тогда собралось очень много – человек двадцать точно было. Еще вспоминается наша невероятная, огромная библиотека. Это просто достояние. Я помню, как мы там друг у друга брали материалы, переписывали данные для докладов, конспектировали лекции, готовились к практическим занятиям, писали конспекты. Очень насыщенная студенческая жизнь: в КВН мы играли, постоянно участвовали в различных мероприятиях вуза, в том числе выездных, посещали театры города. Хочется выразить огромную благодарность нашему прекрасному факультету, кафедре. Вы выпускаете лучших студентов. Наша однокурсница Ирина Иванова работает в таможне. Хочется сказать спасибо всем: любимым преподавателям, университету! Самые крутые воспоминания о годах учебы!»

Об общей интересной, насыщенной, запоминающейся атмосфере в вузе говорят многие из выпускников.

Выпускник Кулаков Никита: «Отдельное спасибо университету за атмосферу! Это ведь не только лекции и семинары – мы работали проводниками, у нас активно работал профсоюзный комитет. Были интересные выходы в театр, организовывались профильные мероприятия. В общем, скучать не приходилось».

Григорьев Геннадий, выпускник 2019 г., рассказывает о своем особом любимом месте в вузе – о библиотеке: «С детства я любил проводить время в библиотеках. Имея на руках читательские билеты всех крупных библиотек Иркутска, я, конечно, не мог обойти стороной библиотеку ИрГУПС. Излюбленным для меня местом был зал периодической литературы – обитель научных журналов по различным направлениям. Здесь я провел всю свою студенческую жизнь, и мне было нисколько не скучно, ведь журналы, которые я читал, касались не только учебы. Распорядок дня у меня был такой: приходил я к самому открытию библиотеки, шел на пары, потом опять в библиотеку до самого закрытия. И вот на третьем курсе в 2017 г. мне торжественно вручили грамоту читателя года. Интересный факт: в отсутствие библиотекарей ко мне подходили студенты в поисках какой-то информации, и я всегда мог им помочь, потому что прекрасно знал, где находятся все журналы. Даже по окончании вуза я с добротой вспоминаю это прекрасное место».

Как справедливо было замечено уважаемым автором книги об ИрГУПС «Через тернии к университету» В. В. Гасельником, «возможность по крупицам восстановить образ ушедших времен – это поистине бесценная привилегия...» [7, с. 7]. Авторы статьи надеются, что эстафету сбора информации о кафедре, ее сохранения и опубликования дальше подхватят сотрудники и студенты.

В этот юбилейный для вуза и всего коллектива ИрГУПС год хочется пожелать родной кафедре таможенного дела и правоведения оставаться тем же слаженным коллективом профессионалов своего дела, продолжать обучать и воспитывать лучшие кадры для нашей страны, дружно сохранять самые лучшие традиции, формировавшиеся годами.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Наумов И. В.* Иркутская таможня в 17–18 вв. / И. В. Наумов // Вестник ИрГТУ. 2014. № 6 (89). С. 266–271.
2. Устремленный в будущее. Иркутский государственный университет путей сообщения: 1975–2010. Иркутск, 2010. 200 с.
3. *Кисловский Ю. Г.* Российская таможенная академия – первый таможенный вуз в стране / Ю. Г. Кисловский // Вестник Российской таможенной академии. 2008. № 3. С. 36–41.
4. *Курас С. Л.* Опыт использования интерактивных методик при проведении занятий по дисциплине «Основы российской государственности» / С. Л. Курас, Т. Л. Курас //

Проблемы и пути развития профессионального образования : сб. ст. Всерос. науч.-метод. конф., Иркутск, 10–12 апр. 2024 г. Иркутск : Изд-во ИрГУПС, 2024. С. 221–226.

5. *Курас С. Л.* Судебная практика как источник изучения преступности и ссылки в Сибирь / С. Л. Курас // *Власть*. 2012. № 1. С. 144–147.
6. *Курас Л. В.* По волне моей памяти / Л. В. Курас // *Историки о себе и не только: исторический факультет Иркутского государственного университета в воспоминаниях преподавателей и выпускников* / сост. В. П. Шахеров. Иркутск : Оттиск, 2018. С. 119–127.
7. *Гасельник В. В.* Через тернии к университету: история ИрГУПС (1932–2002) / В. В. Гасельник. Иркутск : Изд-во ИрГУПС, 2020. 728 с.

УДК 378.096

В. В. Гасельник, В. А. Тихомиров*

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ КАФЕДРЫ «ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА ТРАНСПОРТА» ИРГУПС

Статья посвящена историческому пути кафедры «Электроэнергетика транспорта» с момента ее основания до настоящего времени. Подробно изложены основные вехи ее становления, изменения в кадровом составе, направления научных исследований и образовательной деятельности. Публикация приурочена к 50-летию со дня основания Иркутского государственного университета путей сообщения и призвана подчеркнуть значение кафедры в жизни университета. Материал основан на архивных данных, воспоминаниях сотрудников и официальных источниках, что позволяет представить целостную картину эволюции кафедры в контексте истории вуза. Статья направлена на сохранение исторической памяти, преемственности поколений и популяризацию вклада кафедры в развитие высшего образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *ИрГУПС, история кафедры, кафедра ТОЭ, кафедра «Электротехника», кафедра «Электроснабжение электрифицированных железных дорог», кафедра «Электроэнергетика транспорта», кадровый состав кафедры, вуз, университет путей сообщения.*

V. V. Gaselnik, V. A. Tikhomirov

A BRIEF HISTORY OF THE DEPARTMENT OF “TRANSPORT POWER ENGINEERING” OF IRGUPS

This article is devoted to the historical development of the Department of “Transport Power Engineering” from the moment of its foundation to the present day. It provides a detailed account of the key milestones in its formation, changes in faculty composition, areas of scientific research, and educational activities. The publication is dedicated to the 50th anniversary of the founding of Irkutsk State Transport University and aims to highlight the significance of the department in the life of the university. The material is based on archival data, staff recollections, and official sources, which allows for a comprehensive view of the department’s evolution in the context of the university’s history. The article is intended to pre-

* **Гасельник Владимир Валерьевич**, кандидат технических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения;

Тихомиров Владимир Александрович, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой «Электроэнергетика транспорта» Иркутского государственного университета путей сообщения.

serve historical memory, ensure generational continuity, and promote the department's contribution to the development of higher education.

KEYWORDS: *IrGUPS, department history, Department of Theoretical Foundations of Electrical Engineering (TOE), Department of Electrical Engineering, Department of Power Supply of Electrified Railways, Department of Transport Power Engineering, university, transport university.*

Жизнь кафедры в вузе во многом напоминает функционирование особого семейного сообщества. Здесь складываются устойчивые межличностные связи, основанные не только на профессиональном взаимодействии, но и на взаимопонимании, поддержке и совместном решении задач. Как в семье, в коллективе кафедры постепенно формируются традиции, складывается особая система ценностей и норм, определяющих атмосферу повседневной работы. Заведующий кафедрой в таком контексте выполняет роль координатора и наставника, одновременно сочетая функции организатора и старшего члена «семьи» без оглядки на возраст. Молодые сотрудники и аспиранты, включенные в деятельность кафедры, воспринимаются как новые участники этого сообщества, которым предстоит пройти этап профессионального становления под руководством более опытных коллег. Подобная модель внутренней жизни способствует не только успешному выполнению учебно-научных задач, но и укреплению эмоциональной вовлеченности, что повышает устойчивость кафедры к внешним и внутренним вызовам. Каждый сотрудник кафедры, проработавший здесь даже небольшой промежуток времени, имеет право попасть в ее историю.

Бывает, что на кафедре на вакантных ставках лаборантами или программистами работают студенты, которые приходят сюда заведомо временно, лишь для подработки. Это все понятно, и перечислять их фамилии считаем здесь нецелесообразным. Но вот когда заведующий кафедрой, принимая на работу очередного сотрудника или преподавателя, надеется на него, связывает с ним определенные профессиональные ожидания и планы, а человек через непродолжительное время решает уволиться, хотя, конечно же, он имеет на это безусловное право, подобные кадровые колебания затрудняют организационную деятельность кафедры и снижают уровень стабильности ее работы. Особое воздействие на коллектив оказывают не только кадровые перемещения, но и такие трагические обстоятельства, как преждевременная кончина сотрудника. Потеря специалиста, проявившего себя как высокопрофессиональный и преданный кафедре работник, становится серьезным испытанием для всего коллектива.

В связи с празднованием Иркутским государственным университетом путей сообщения своего 50-летия авторы данной статьи поставили

цель – систематизировать в ней сведения о становлении и развитии кафедры «Электроэнергетика транспорта». Мы постарались детально зафиксировать изменения в кадровом составе кафедры, особо обращая внимание на то, с каким жизненным опытом и профессиональным багажом пришел тот или иной преподаватель или сотрудник на кафедру.

История кафедры – это прежде всего история людей, посвятивших ей свои силы и талант. Мы стремились отразить в статье имена всех сотрудников кафедры, внесших свой вклад в ее развитие. Однако по независящим от авторов обстоятельствам некоторые имена могли быть случайно упущены. Мы выражаем сожаление по этому поводу и благодарим каждого, кто был и остается частью истории кафедры.

В истории создания, развития, образовательной и научной деятельности кафедры «Электроэнергетика транспорта» Иркутского государственного университета путей сообщения есть несколько ключевых моментов:

1. События, предвещающие открытие кафедры «Электротехника».
2. Открытие кафедры «Электротехника» в 1977 г.
3. Разделение в 1983 г. кафедры «Электротехника» на две кафедры.
4. Объединение в 2014 г. кафедр «Теоретические основы электротехники» и «Электроснабжение железнодорожного транспорта» в единую кафедру – «Электроэнергетика транспорта».
5. Развитие кафедры «Электроэнергетика транспорта» с 2014 г. по настоящее время.

События, предвещающие открытие кафедры «Электротехника»

Предыстория появления кафедры «Электротехника» в Иркутском институте инженеров железнодорожного транспорта укладывается в довольно значительный период – с 1955 по 1977 г., т. е. в 22 года. В послевоенное время железная дорога испытывала жесткую нехватку квалифицированных кадров, в связи с чем требовалось в том числе срочно развивать заочное и вечернее обучение.

14 января 1955 г. издан приказ министра высшего образования № 28 «Об открытии в городах Хабаровске, Ташкенте, Ростове-на-Дону, Гомеле, Люблино, Иркутске, Смоленске и Красноярске учебно-консультационных пунктов Всесоюзного заочного института инженеров железнодорожного транспорта и заочных отделений в городах Новосибирске и Днепропетровске при транспортных институтах».

28 февраля 1955 г. министр путей сообщения Б. П. Бещев подписывает приказ № Д-6702, и практически сразу издается приказ ректора

Всесоюзного заочного института инженеров железнодорожного транспорта (ВЗИИТ) А. П. Быкова об организации в Иркутске учебно-консультационного пункта (УКП) транспортного направления [1, с. 9].

К сожалению, существовали объективные причины, из-за которых не по всем дисциплинам администрация УКП могла быстро организовать обучение, а учебный план требовалось выполнить в срок, поэтому студент получал безадресное направление на сдачу зачета или экзамена и самостоятельно искал соответствующего преподавателя в других вузах.

Открыв УКП во многих городах страны, руководство ВЗИИТа начало понимать, что с такой многоликостью, жадной до знаний семьей ему не справиться. Только на защиту дипломного проекта стали приезжать сотни студентов, а преподаватели, выезжавшие на места для чтения лекций, проводили свою жизнь в постоянных командировках.

Было принято решение о передаче части УКП под управление уже существующих транспортных вузов, заочное и вечернее обучение в которых все больше набирало силу.

В апреле 1956 г. выходит приказ Министерства путей сообщения (МПС) о переподчинении Иркутского УКП Хабаровскому институту инженеров железнодорожного транспорта (ХабИИЖТ), в стенах которого как раз образовался заочный факультет. Однако это не привело к быстрому разрешению многих проблем по лабораторной базе. Так, практически до 1961 г. студенты Иркутского УКП лабораторные работы по дисциплине «Общая электротехника» делали на базе лабораторий Иркутского политехнического института (ИПИ), его же преподаватели проводили занятия, в том числе и заведующий кафедрой электротехники ИПИ доцент С. В. Авессоломов.

Но, несмотря на трудности, УКП развивался, и 30 августа 1961 г. ректор Хабаровского института В. И. Дмитренко издал приказ о преобразовании Иркутского УКП в заочный филиал ХабИИЖТа, а новый начальник ВСЖД генерал-директор тяги I ранга Б. К. Саламбеков выделил для филиала двухэтажное здание по ул. 4-я Советская, 1а.

И все же развитие лабораторной базы филиала шло слишком медленно. В этом же году 27 декабря руководитель ВСЖД при помощи своего авторитета добился перевода Иркутского филиала ХабИИЖТа в филиал Новосибирского института инженеров железнодорожного транспорта (НИИЖТ). Особенно это стало удобным для студентов, ведь головной вуз теперь находился на полторы тысячи километров ближе. Сотрудники и преподаватели Иркутского филиала при поддержке администраций ВСЖД и НИИЖТа интенсивно начали развивать собственную лабораторную базу.



*Рис. 1. Владимир
Фирсович Прозоров*



*Рис. 2. Иван
Никитович Шаронов*

Летом 1962 г. на ВСЖД в Иркутск распределяется отличник учебы, окончивший ХаБИИЖТ с красным дипломом, В. Ф. Прозоров (рис. 1). Диплом специалиста по электрификации железнодорожного транспорта на тему «Проект промежуточной тяговой подстанции переменного тока с разработкой системы телеуправления» был признан лучшим на потоке. Естественно, что отдел кадров дороги отправляет Владимира Фирсовича работать в Иркутский филиал НИИЖТа, причем сразу старшим преподавателем [2, л. 1–12].

И вот уже осенью в филиале организована собственная лаборатория электротехники, заведующим которой назначается бывший преподаватель электротехники Иркутского строительного техникума транспортного строительства И. Н. Шаронов (рис. 2). Иван Никитович имел среднее техническое образование и пятилетний опыт работы в техникуме.

Так, мало-помалу, филиал уверенно развивался. В мае 1962 г. в филиале работали 14 штатных преподавателей. Появились новые лаборатории. Для близко живущих заочников занятия проводились вечерами три раза в неделю (это практически являлось неофициальным вечерним обучением), три-четыре раза в неделю давались дневные консультации для всех желающих.

На станции, где трудились более пяти учащихся, периодически выезжали преподаватели для проведения дополнительных занятий. Для желающих учиться, иметь знания высокого уровня со стороны администрации филиала и сотрудников было сделано если не все, то очень многое.

При поддержке начальника Восточно-Сибирской железной дороги Б. К. Саламбекова организовывалось все больше направлений заочного обучения, чтобы охватить весь спектр специальностей для постоянно развивающейся дороги. Это способствовало появлению при Иркутском филиале новых мастерских и лабораторий. Причем лабораторная база постоянно пополнялась и совершенствовалась. В филиале заработали, кроме лаборатории общей электротехники, еще и лаборатория теоретических основ электротехники, электрических измерений и промышленной электроники. Начала создаваться лаборатория электрических ма-

шин. На постоянную работу в филиал приходило все больше специалистов высокой квалификации. Дисциплины «Общая электротехника» и «Теоретические основы электротехники», кроме В. Ф. Прозорова, вели преподаватели Гапеев (1963–1964), П. В. Кулькова (1964–1966), Э. Ф. Погребинская (1966–1994).

Часть студентов, которые начинали учиться в Иркутске, после третьего курса продолжали свое обучение в Омском институте инженеров железнодорожного транспорта (ОмИИТ) по отсутствовавшим в филиале и в головном вузе, но востребованным на ВСЖД электротехническим специальностям. То есть базовые знания по электротехнике и теоретическим основам электротехники у них должны были быть, как принято говорить, твердыми. Именно В. Ф. Прозоров и Э. Ф. Погребинская внесли в то время значительный вклад в методическое обеспечение преподаваемых электротехнических дисциплин.

Эльвира Федоровна вообще пришла работать в филиал очень вовремя. Дело в том, что начальник Восточно-Сибирской железной дороги Б. К. Саламбеков сумел доказать в МПС целесообразность перевода Абаканского, Красноярского и Улан-Удэнского У КП в прямое подчинение Иркутскому филиалу, и 3 декабря 1965 г. вышел приказ ректора НИИЖТа Н. П. Кондакова № 1174 об их переподчинении [3, с. 72].

Это превратило Иркутский филиал в центр обучения, охватывавший почти все станции ВСЖД. С данного момента в Восточной Сибири начал зарождаться мощный учебный комплекс железнодорожного транспорта. Объем организационных и методических работ по преподаванию электротехнических дисциплин резко возрос. Не все преподаватели могли постоянно ездить по линейным станциям и заниматься со студентами практически на их рабочем месте, поэтому, к сожалению, среди преподавателей была значительная текучесть кадров.

Но В. Ф. Прозоров и Э. Ф. Погребинская настойчиво и упорно продолжали работать. Вспоминает Эльвира Федоровна: «Работа преподавателей осложнялась неизбежными командировками на линейные станции. Их бывало по несколько в семестр. Составлялись графики выезда и рассылались на станции студентам. Мне выпадал Тайшет и Гидростроитель. В Гидростроителе была обеспечена уютная маленькая гостиница Ангарстроя с почти домашними условиями проживания и продуманное место проведения занятий. Хуже было в Тайшете. Однажды из-за плохой явки студентов отказали в красном уголке подразделения дороги, и я проводила консультацию прямо в здании вокзала.

Бывало, что работали по 12 часов. Для проверки контрольных работ приходилось жертвовать сном, я не позволяла себе халтуры – ставить зачет на непроверенной работе. Как правило, с первого раза работы

не зачитывались из-за многочисленных ошибок. Время на их повторное рецензирование не учитывалось.

Но я сейчас с удовольствием вспоминаю свою работу с заочниками. С ними было интереснее. Результат твоей работы проявлялся быстро. Поработаешь с самоотдачей и ответ получишь соответствующий».



*Рис. 3. Эльвира Федоровна
Погребинская*

Эльвира Федоровна (рис. 3) родом из Киренска Иркутской области. Окончила радиотехнический факультет Томского политехнического института и до прихода в Иркутский филиал десять лет проработала на иркутском заводе «Радиоприемник». Последняя должность – инженер-конструктор в центральной заводской лаборатории.

В середине апреля 1969 г. ВСЖД приобретает для филиала вагон-лабораторию. Из всех железнодорожных вузов такие лаборатории были только во ВЗИИТе и в Ленинградском институте инженеров железнодорожного транспорта. Лаборатория на колесах имела 24 специализированных стола со всем набором требуемого оборудования на постоянном и переменном токе и позволяла проводить занятия по физике (все разделы), общей электротехнике и частично по теоретическим основам электротехники. В салоне вагона также можно было проводить консультации, практические занятия и обзорные лекции. Имелась доска и место для вывешивания плакатов. Вагон-лаборатория выезжала на ведущие линейные станции и во все У КП филиала. Заведующим вагоном в конце 1960-х и начале 1970-х гг. был Юрий Афанасьевич Собченко.

Еще одним важным событием в жизни филиала стал переезд в новое здание по ул. Академика Курчатова, 10. Новое здание, при всей его чуждости не только архитектурным шедевром, но и типовым проектам вузов, после двухэтажного деревянного барака казалось дворцом. На первом этаже были буфет, актовый зал, библиотека, медкабинет. На втором и третьем этажах разместились учебные аудитории и лаборатории, администрация филиала и сотрудники. В цокольном этаже тоже находилось несколько лабораторий, в том числе лаборатории электротехники и электроники, теоретических основ электротехники. На четвертом и пятом этажах сделали общежитие – мужское и женское соответственно. Начался воспетый в различных повествованиях и стихах «тапочный период», когда студенты спускались на занятия практически по домашнему, в тапочках. В перерывах они легко бегали в свои комнаты отдохнуть и перекусить. Девушки могли позволить себе на одну пару

прийти в халатике, на другую – в платье, на третью – в кофточке с юбочкой.

Однако с кадрами проблемы остаются. Люди приходят и, проработав год-два, увольняются. И. Н. Шаронов получает высшее образование и, продолжая оставаться заведующим лабораторией, начинает преподавать дисциплины «Электротехника» и «Теоретические основы электротехники».

Администрация НИИЖТа в 1971 г. более четко определяет вертикаль организации учебного процесса в филиале, и 26 марта издается приказ № 76-а об образовании секций с прямым подчинением соответствующим кафедрам головного вуза. Новая секция «Электротехника» в Иркутском филиале вошла в состав кафедры «Энергетика» НИИЖТа.

К сожалению, в этом же году Иркутский строительный техникум транспортного строительства, испытывавший чрезмерный кадровый голод, настойчиво обращается за помощью в Иркутский филиал, и И. Н. Шаронов переводится на работу в техникум. Практически два года секция «Электротехника» работала без заведующего лабораторией, и только осенью 1973 г. в филиал на эту вакансию приходит электромеханик Иркутского энергоучастка дороги Н. К. Борцов (рис. 4). Николай Константинович за плечами имел службу в Советской Армии, железнодорожное училище, а главное – диплом об окончании ОмИИТа по специальности «Электрификация железнодорожного транспорта», в общем, был человеком с требуемыми знаниями и большим опытом производственной работы. На него сразу возложили практически двойную нагрузку – поддержание в рабочем состоянии оборудования двух лабораторий и вагона-лаборатории.



*Рис. 4. Николай
Константинович
Борцов*

В 1974 г. стартует масштабное строительство Байкало-Амурской железнодорожной магистрали, о котором давно говорили и которое начинали еще в предвоенные годы.

Можно сказать, что второе рождение БАМа дало толчок рождению транспортного вуза в Иркутске. Именно на него должен был лечь груз ответственности по срочному дополнительному выпуску железнодорожных строителей.

18 июля 1975 г. МПС СССР приказом № 1534 открыло на базе Иркутского филиала НИИЖТ Иркутский институт инженеров железнодо-

рожного транспорта (ИрИИТ). Перед вновь образованным вузом встали колоссальные проблемы, решать которые требовалось безотлагательно, и в первую очередь проблему дефицита высококвалифицированных кадров профессорско-преподавательского состава. Это касалось и секции «Электротехника», которая теперь, в ИрИИТе, вошла сначала в состав кафедры «Теоретическая механика», а затем перешла в состав кафедры «Путь и путевое хозяйство».

Руководить секцией остался В. Ф. Прозоров, правда, на него еще возложили обязанности декана факультета дневного обучения и парторга института. Кроме того, в отсутствие В. Н. Поздеева Владимир Фирсович исполнял обязанности ректора. Вспоминает преподаватель Э. Ф. Погребинская: «Прозоров с Поздеевым были друзьями. Понятно, что стояли друг за друга горой. Оба были яркие, незаурядные личности – мимо не пройдешь!»



*Рис. 5. Геннадий
Константинович
Кузнецов*

В октябре 1975 г. В. Ф. Прозоров уговаривает лаборанта лаборатории строительных материалов Г. К. Кузнецова (рис. 5) перейти на должность старшего лаборанта в лабораторию ТОЭ. Геннадий Константинович был еще и студентом-заочником ИрИИТа по специальности «Вагоностроение и вагонное хозяйство». На этой должности он честно трудился десять лет и только в 1985 г. перешел на должность заведующего вагоном-лабораторией ТОЭ.

В 1976 г. на секцию «Электротехника» возлагают обязанность вести дисциплину «Теплотехника». Владимир Фирсович приглашает на работу бывшего преподавателя этой дисциплины в Читинском филиале политехнического института Г. В. Щербакову. Галина Викторовна окончила ИПИ по этой же специальности и осталась на родной кафедре.

ИрИИТ развивался, количество студентов непрерывно увеличивалось, появлялись дополнительные специальности. По ходатайству службы электрификации и электроснабжения ВСЖД институт объявил об открытии новой специальности – «Электрификация железных дорог». Летом 1977 г. на нее был сделан первый набор студентов-заочников. С помощью секции на непрофильной выпускающей кафедре такие объемные задачи решить просто невозможно. Ребром встал вопрос о преобразовании секции «Электротехника» в самостоятельную выпускающую кафедру.

Открытие кафедры «Электротехника» в 1977 г.

1 августа 1977 г. приказом МПС СССР № 23514 кафедра «Путь, путевое хозяйство и эксплуатация железных дорог» была разделена на три кафедры, в том числе и на кафедру «Электротехника», руководить которой был назначен старший преподаватель В. Ф. Прозоров. Кроме него, на кафедре остаются работать Э. Ф. Погребинская, Н. К. Борцов, Г. В. Щербакова, Г. К. Кузнецов. Как мы помним, В. Ф. Прозоров и Н. К. Борцов – дипломированные специалисты по вновь открываемой специальности.

Кафедральный штат пополнялся новыми преподавателями. С осени 1979 г. на должность ассистента кафедры пришла работать выпускница ИПИ по специальности «инженер-электрик» И. Р. Бутлицкая (в замужестве Арляпова) (рис. 6). В это же время устроился почасовиком, а с 1980 г. перешел полностью в ИрИИТ А. А. Крамер (рис. 7). Арно Александрович заочно окончил Томский политехнический институт по специальности «Электропривод и автоматизация промышленных установок» и имел опыт преподавания электротехнических дисциплин в политехническом институте, где заочно окончил еще и аспирантуру. Лаборантами устроились студенты-заочники К. С. Яковлев и Г. В. Яковлева.

Однако специалистов все равно не хватало, в штатном расписании кафедры постоянно имелись вакантные ставки преподавателей. Кроме того, как выяснилось, ни В. Ф. Прозоров, ни Н. К. Борцов практически не занимались продвижением новой специальности, не стали лидерами этого направления. Но и спросить за это с них было нельзя, так как администрация ИрИИТа возложила на кафедру функции выпускающей лишь устно.

Руководство института вело активные поиски квалифицированного специалиста по новой специальности, который бы смог возглавить новую выпускающую кафедру и обеспечить качественную подготовку студентов. В марте 1980 г. кафедра дала положительную рекомендацию для институтской конкурсной комиссии начальнику дорожной электротехнической лаборатории Н. И. Молину (рис. 8).



Рис. 6. Ирина Рахмиловна Арляпова



Рис. 7. Арно Александрович Крамер



Рис. 8. Николай Иванович Молин

В июне ученый совет ИрИИТа единогласным решением дал зеленый свет Николаю Ивановичу, и для кафедры это оказалось судьбоносным решением [4, л. 3].

Н. И. Молин имел не только большой производственный опыт, но и высокий научный потенциал. Уроженец д. Чульская Гарь Тюхтетского района Красноярского края окончил Томский электромеханический институт инженеров железнодорожного транспорта (ТЭМИИТ) в 1960 г., окончил аспирантуру и защитил кандидатскую диссертацию во Всесоюзном научно-исследовательском институте железнодорожного транспорта (ВНИИЖТ). К моменту прихода на кафедру старшим преподавателем Николай Иванович имел знак «Заслуженный железнодорожник» и звание «Лучший рационализатор железных дорог», бронзовую медаль ВДНХ, а также горел неимоверным желанием открыть в ИрИИТе специальность «Электрификация железных дорог». А самое главное, Н. И. Молин вдохнул жизнь в чуть теплящуюся кафедральную науку. На кафедре появились постоянные хоздоговорные темы, у сотрудников открылась возможность строить научную карьеру, одновременно улучшая материальное положение практически на рабочем месте.



Рис. 9. Дмитрий Филиппович Музыка

В январе 1981 г. переводом из Сибирского энергетического института СО АН СССР на кафедру приходит старший научный сотрудник Д. Ф. Музыка (рис. 9). Дмитрий Филиппович окончил школу с серебряной медалью, получил красный диплом Томского политехнического института по специальности «Электрические станции», окончил заочную аспирантуру ВНИИЭлектромаш в Ленинграде, активно занимался наукой по теме «Компенсация реактивной энергии», которую как раз и развивал Н. И. Молин. Работая в НИСе по кафедральным договорам, Д. Ф. Музыка еще проводил занятия и практики со студентами.

По просьбе Н. И. Молина переводом из дорожной электротехнической лаборатории службы электрификации ВСЖД на кафедру устраивается старший электромеханик Ю. Б. Кулеш. Юрий Борисович окончил Уральский электромеханический институт инженеров железнодорожного транспорта по требуемой для кафедры специальности. Ему предстояло плотно заняться организацией лабораторий, соответствующих новой специальности [5, л. 2].

Очень значимым в плане расширения штатов кафедры «Электротехника» оказался 1982 год. Преподавательскую деятельность начали кандидат технических наук А. С. Новиков и кандидат технических наук,

доцент Г. В. Ганно. Из Московского института инженеров транспорта (МИИТ) по распределению прибыли выпускники – семейная пара Владимир Федорович и Галина Григорьевна Кудряшovy (рис. 10, 11). Владимир Федорович окончил среднюю школу в г. Ступино, работал токарем на Ступинском машиностроительном заводе, служил в рядах Советской Армии, год проработал мотористом-испытателем в Ступинском конструкторском бюро машиностроения. С 1977 по 1982 г. учился в МИИТе по специальности «Электрификация железнодорожного транспорта», после окончания был распределен в Иркутск в ИрИИТ.



Рис. 10. Владимир Федорович Кудряшов

Галина Григорьевна после окончания средней школы в г. Горское Ворошиловградской области Украинской ССР поступила в МИИТ, который успешно окончила в 1982 г. по специальности «Электрификация железнодорожного транспорта» и приехала в ИрИИТ по распределению вслед за мужем.



Рис. 11. Галина Григорьевна Кудряшова

В июле 1982 г. В. Ф. Прозоров по собственному желанию оставляет должность заведующего кафедрой и становится старшим преподавателем. Возглавлять кафедру и готовить ее к новой специальности назначают Н. И. Молина. Неожиданно для многих в декабре Министерство образования переводом назначает Владимира Фирсовича Прозорова на должность директора Иркутского энергостроительного техникума.

Благодаря неиссякаемой внутренней энергии Н. И. Молина кафедра «Электротехника» непрерывно развивается и решает множество вопросов как в образовательной сфере, так и в научно-методической. Становится ясно, что на этапе становления важные вопросы, которые приходится решать выпускающей и обеспечивающей кафедрам, глобально не совпадают.

Кроме того, вышли на дипломирование первые студенты-заочники, поступившие в 1977 г. Назрел стратегический момент разделения кафедры «Электротехника», и из ИПИ приглашается поклонник томской научной и методической школы молодой ученый А. П. Степанов (рис. 12), который приступает к работе в апреле 1983 г.



Рис. 12. Александр Петрович Степанов

Александр Петрович окончил ИПИ по специальности «Электропривод и автоматизация промышленных установок» в 1971 г., в 1980 г. защитил кандидатскую диссертацию. Во всем был дисциплинирован, трудолюбив и ответственно подходил к решению любого вопроса.

Разделение в 1983 г. кафедры «Электротехника» на две кафедры

17 мая 1983 г. приказом МПС СССР № Д-16252 кафедра «Электротехника» делится на кафедры: обеспечивающую – «Теоретические основы электротехники» (кафедра ТОЭ) и выпускающую – «Электроснабжение электрических железных дорог» (кафедра ЭЭЖД). Заведующими назначили соответственно кандидата технических наук, доцента Александра Петровича Степанова и кандидата технических наук, доцента Николая Ивановича Молина [6, с. 18].

На кафедре ТОЭ, кроме А. П. Степанова, остались Э. Ф. Погребинская, Н. К. Борцов, Г. В. Щербакова, И. Р. Арляпова, Г. Г. Кудряшова и Г. К. Кузнецов.

По штатному расписанию обе кафедры на тот момент испытывали 40-процентный дефицит преподавателей и обслуживающего персонала. Следует признать, что процесс организации подготовки инженеров по вновь открываемым в ИрИИТ специальностям был в то время достаточно сложным и не всегда хорошо обеспеченным, и спланированным.

Кафедра «Теоретические основы электротехники»

После издания приказа 1983 г. начался достаточно сложный, прежде всего для Александра Петровича, этап формирования преподавательского коллектива кафедры ТОЭ, разработки необходимых для организации учебного процесса учебно-методической документации и лабораторной базы, проводилась коренная модернизация лабораторий кафедры, а также подбор остепененных и квалифицированных преподавателей без степени.

4 октября 1983 г. прошел по конкурсу на вакантное место М. А. Новожилов, кандидат технических наук, инженер-конструктор Иркутского конструкторского бюро радиосвязи. Кроме занятий со студентами, Михаил Александрович сразу приступил к разработке новых лабораторных стендов.

В декабре 1983 г. по приглашению заведующего кафедрой ТОЭ А. П. Степанова на кафедру из филиала Киевского института гражданской авиации приходит работать кандидат технических наук, доцент В. П. Кузнецов (рис. 13). С сентября 1984 г. Валерий Петрович приступает к работе на кафедре.



Рис. 13. Валерий Петрович Кузнецов

На основании указания МПС СССР от 25 июля 1985 г. в ИрИИТе образован электромеханический факультет, и в августе приказом ректора В. Г. Рыжикова деканом утверждается уже зарекомендовавший себя только с положительной стороны доцент вошедшей в состав факультета кафедры ТОЭ Валерий Петрович Кузнецов. Будучи деканом, Валерий Петрович планомерно приступил к оснащению лабораторий кафедр, входивших в состав факультета. Под его руководством в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта разработаны новые учебные планы для специальностей, которые быстро были внедрены. Кроме того, он стал плотно заниматься профориентационной работой со школьниками, проводил с ними беседы о жизни, одновременно приглашая поступить в институт. Еще через три года В. П. Кузнецов станет проректором ИрИИТа, а затем и первым проректором.

В 1985 г. на локомотивовагоноремонтном заводе в г. Улан-Удэ был построен специализированный вагон-лаборатория кафедры ТОЭ, который оборудовали современными на тот момент времени установками, позволявшими выполнять лабораторные работы по трем дисциплинам кафедры, а также проводить другие виды занятий с полной группой студентов.

Первым заведующим новой передвижной лабораторией был Г. К. Кузнецов. Вагон-лаборатория обслуживал пять УКП – в гг. Улан-Удэ, Братске, Северобайкальске, Абакане и Красноярске. Вагон служил кафедре более десяти лет.

В это же время на учебных этажах в корпусе по ул. Курчатова, 10 собственными силами преподавателей и учебно-вспомогательного персонала были созданы лаборатории по ТОЭ, электротехнике и электрическим измерениям для фронтального выполнения лабораторных работ.

В феврале 1985 г. ИрИИТ принял участие в международной выставке «Высшее образование в СССР», проходившей в Улан-Баторе. Он оказался единственным вузом, представившим в столице Монголии не

только листовки и плакаты, но и изделия, сделанные собственными силами. Кафедра ТОЭ представила лабораторный стенд по изучению электрических цепей. Монгольским телевидением был снят документальный фильм о выставке, отрывки из которого показали на центральном телевидении СССР в программе «Время».

Был представлен и вагон-лаборатория кафедры «Физика», но именно вагон-лаборатория «Электротехника» потом часто выезжал в Улан-Батор. У преподавателей одни командировки сменялись другими. Можно сказать, что заочное обучение стало скорее вечерне-заочным. Большой вклад в обучение монгольских специалистов внес преподаватель электротехники, заведующий кафедрой ТОЭ доцент А. П. Степанов.



Рис. 14. Александр Геннадьевич Петров

Летом 1985 г. на кафедру на должность заведующего лабораторией пришел А. Г. Петров (рис. 14). Александр Геннадьевич после окончания ИПИ успел поработать мастером по ремонту оборудования, инженером-конструктором бюро и имел профессиональный опыт в ремонте лабораторного оборудования и его новых разработках.

Поскольку кафедра ТОЭ была обеспечивающей и не имела своих выпускников, Александру Петровичу Степанову приходилось заранее разговаривать с выпускниками других кафедр на предмет работы в вузе.



Рис. 15. Марина Эдуардовна Кузнецова

С 5 августа 1987 г. на кафедре начинает работать ассистентом выпускница ИрИИТа М. Э. Кузнецова (рис. 15). Марина Эдуардовна окончила школу с золотой медалью и в институте училась только на отлично. Кроме решения множества педагогических и методических вопросов, М. Э. Кузнецова организовывала различные культурно-массовые мероприятия, причем не только на кафедре, но и в институте, а затем в университете. Проработав на кафедре 26 лет, в 2013 г. Марина Эдуардовна была вынуждена уволиться по семейным обстоятельствам.

Осенью старшим лаборантом на кафедре начинает работать Д. В. Морозов (рис. 16), через два года ставший заведующим лабораторией. Вспоминает Дмитрий Валерьевич: «Я работал на ПТО станции Иркутск-Пассажирский. При обслуживании вагона-лаборатории ИрИИТ познакомился с заведующим лабораторией Генна-

дием Константиновичем Кузнецовым, который предложил работу в институте. С 1 сентября 1987 г. я был принят на должность старшего лаборанта по кафедре ТОЭ. С 1989 до 2002 г. занимал должность заведующего лабораторией кафедры».

Летом 1989 г. штат кафедры вновь пополняется, но ненадолго. Приходит работать выпускник Куйбышевского института инженеров железнодорожного транспорта, инженер-электрик по специальности, А. Г. Богданов. К сожалению, вскоре он уволился.

В январе 1990 г. на кафедру переводом из ИПИ на должность старшего преподавателя устраивается кандидат технических наук Г. А. Дубицкий (рис. 17). Григорий Александрович окончил ИПИ по специальности «Электропривод и автоматизация промышленных установок» и был одним из тех харизматичных студентов, которых знали все на факультете и даже в многотысячном институте. На кафедре ТОЭ, где планировалось внедрение вычислительной техники в учебный процесс и создание собственного компьютерного класса, Григорий Александрович был крайне нужен, так как занимался наукой по теме «Применение вычислительной техники и математического моделирования энергетических процессов».

Осенью того же года по приглашению А. П. Степанова на кафедру на должность старшего преподавателя из ПТУ № 67 приходит Л. И. Котельникова (рис. 18). Людмила Ивановна была дипломированным инженером-электриком по специальности «Электропривод и автоматизация промышленных установок». Благодаря заведующей кафедрой она быстро нашла себя, раскрыла свой потенциал прекрасного педагога и методиста. Через 23 года достойной работы, в 2013 г., Людмила Ивановна ушла на заслуженный отдых.

В 1991 г. кафедра переезжает в новый корпус «Г» на ул. Чернышевского, 15. С момента переезда начался этап модернизации ее лабораторий. Оборудуется семь специализированных лабораторий и один компьютерный зал на 15 рабочих



Рис. 16. Дмитрий Валерьевич Морозов



Рис. 17. Григорий Александрович Дубицкий



Рис. 18. Людмила Ивановна Котельникова

мест. В лабораториях располагается более 80 дорогостоящих стационарных лабораторных установок, которые непрерывно совершенствуются.

В декабре 1991 г. на кафедру приходит физик по образованию и специалист по вычислительной технике С. А. Чурсин. Сергей Александрович получает должность старшего лаборанта и сразу приступает к обслуживанию вычислительного центра кафедры, но через два года увольняется.

В 1994 г. на кафедру переводится с кафедры ЭЖТ брат Григория Александровича М. А. Дубицкий, правда, Михаил Александрович тоже проработал здесь недолго и вскоре уволился.



*Рис. 19. Софья Искандеровна
Шаманова*

В этом же году штат кафедры пополняет бывшая преподаватель дисциплины «Электрические машины и оборудование» Алма-Атинского института инженеров транспорта С. И. Шаманова (рис. 19). Софья Искандеровна окончила Ленинградский политехнический институт по специальности «Электропривод и автоматизация промышленных установок», после вуза работала инженером в Казахском политехническом институте, была аспирантом Алма-

Атинского энергетического института, постоянно проходила стажировки в столичных вузах, преподавала соответствующие дисциплины на высоком методическом уровне. В 2010 г. Софья Искандеровна по семейным обстоятельствам увольняется.



*Рис. 20. Елена
Николаевна Жигулина*

В 1994 г. по воле случая на кафедру приходит Е. Н. Жигулина (рис. 20). Елена Николаевна, дочь педагогов, твердо решила для себя не касаться этой профессии и окончила ИПИ по специальности «Городской электрический транспорт». Став дипломированным инженером-электромехаником, после института работала мастером в Хабаровском трамвайно-троллейбусном управлении, а затем инженером в Дальневосточном отделении ВНИПИЭНЕРГОПРОМ. После возвращения в Иркутск судьбы самостоятельно качнулись в сторону педагогики, и Елена Николаевна начала преподавать в Иркутском энергетическом кол-

ледже. Когда там расформировали цикловую комиссию (кафедру по вузовской терминологии), пришла работать в ИрИИТ, где и нашла себя, практически став главным метрологом ВСЖД от ИргУПСа. К сожалению, в 2025 г., отработав на кафедре 31 год, Елена Николаевна решила выйти на пенсию.

А. П. Степанов продолжает усиленно приглашать преподавателей и технических специалистов. На кафедру сначала на полставки, а затем и на полную ставку ассистента с кафедры УЭР ИрИИТа переходит старший лаборант Б. А. Богданова. Бэлла Аркадьевна окончила Куйбышевский институт инженеров железнодорожного транспорта по специальности «Автоматика и связь на железнодорожном транспорте». Но через четыре года она увольняется.

Кафедра продолжала нуждаться в преподавателях, заведующих лабораториями, лаборантах. Ее штатное расписание было заполнено всего на 56 %. Не лучше обстояли дела и у других технических кафедр, не зря этот вопрос несколько раз рассматривался Главным управлением учебными заведениями МПС. Причем речь шла даже не столько о доцентах и профессорах, сколько о кадрах как таковых, так как численность штатных преподавателей на некоторых кафедрах была немногим более 50 %. Вот некоторые цифры на апрель 1998 г. (названия кафедр даются в упрощенном виде, как в документе):

- истории – 100 %;
- философии – 100 %;
- иностранных языков – 74 %;
- физвоспитания – 76 %;
- УЭР – 68 %;
- экономики – 73 %;
- АТС – 53 %;
- высшей математики – 78 %;
- вычислительной техники – 68 %;
- БЖД – 100 %;
- ЭЖТ – 55 %;
- ЭПС – 43 %;
- ВиВХ – 69 %;
- начертательной геометрии – 79 %;
- ТОЭ – 56 %;
- технологии металлов – 66 %;
- ПиПХ – 100 %;
- изысканий – 80 %;
- геологии – 61 %;

- технической механики – 68 %;
- физики – 80 % [7, с. 643–644].

И это притом, что в то время сотрудники ИрИИТа имели некоторые железнодорожные льготы. Можно много рассуждать о странной тенденции, но винить только заведующих кафедрами в недоработках было бы несправедливо.

В 1998 г. кафедра ТОЭ пополняет штат сразу тремя сотрудниками. В должности инженера кафедры начал трудовую деятельность С. К. Макаров, выпускник Иркутского государственного педагогического университета по специальности «преподаватель физики и информатики», но уже через три года он увольняется.



Рис. 21. Надежда Михайловна Астраханцева



Рис. 22. Владимир Николаевич Саломатов

Летом из Иркутской государственной сельскохозяйственной академии приходит кандидат технических наук, доцент Н. М. Астраханцева (рис. 21). Надежда Михайловна окончила Челябинский институт автоматизации и электрификации сельского хозяйства, в 1986 г. в Иркутском институте сельского хозяйства защитила диссертацию, работала заведующим кафедрой. В 2016 г. Надежда Михайловна, как ни уговаривали ее остаться, все же ушла на пенсию, отработав 18 лет как специалист высокого класса.

В сентябре вакантную должность профессора кафедры ТОЭ занял доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, бывший заведующий кафедрой физики Иркутского государственного технического университета (ИрГТУ) В. Н. Саломатов (рис. 22). Владимир Николаевич окончил с отличием Иркутский государственный университет (ИГУ) по специальности «Физика», постоянно занимался наукой, продолжив эту деятельность на кафедре ТОЭ. К сожалению, в 2020 г. он не пережил пандемию коронавируса COVID-19.

27 ноября 1998 г. заведующий кафедрой ТОЭ А. П. Степанов решением ученого совета института назначается деканом электромеханического факультета с сохранением обязанностей по руководству кафедрой [8, с. 21].

В этом же году в белорусском городе Гомеле на кафедру закупается более современные учебные стенды по электротехнике, электронике

ке, электрическим машинам, по третьей части ТОЭ. В итоге новым оборудованием оснащается сразу пять лабораторий.

Летом 1999 г. по приглашению А. П. Степанова на кафедру из ИПИ приходит кандидат технических наук, доцент Г. Е. Лустенберг (рис. 23). Григорий Евгеньевич окончил аспирантуру в Томском политехническом институте и являлся проводником томской школы методически выверенного подхода к преподаванию электротехнических дисциплин. Безукоризненная дисциплина и трудолюбие сразу дали результат в методическом обеспечении читаемых дисциплин. Григорий Евгеньевич по ваковской номенклатуре был единственным в Прибайкалье кандидатом технических наук по теоретическим основам электротехники. К сожалению, после пандемии в 2021 г. он вышел на пенсию.



Рис. 23. Григорий Евгеньевич Лустенберг

В июне 2000 г. заведующим лабораторией кафедры ТОЭ был принят В. А. Орлов. Валерий Алексеевич имел высшее экономическое образование, но в душе был электриком, электроником и информатиком, поэтому до прихода на кафедру успел поработать и инженером-электроником, и программистом, три года отслужил на Тихоокеанском ВМФ электромехаником. Его внезапная смерть была для всех неожиданной.

В декабре для обслуживания компьютерного класса кафедры из центральной научно-исследовательской лаборатории ЦИТ ИрИИТа на вакантную ставку заведующего лабораторией перешел Ю. С. Стефанов. Юрий Сергеевич окончил ИГУ по специальности «Математика», работал программистом в ИПИ, начиная еще с больших вычислительных машин «Минск-22» и «Минск-32».

Летом 2001 г. из ИГУ с кафедры механики после ее разделения в ИрИИТ на кафедру ТОЭ пришел преподавать бывший заведующий кафедрой механики Н. Ф. Будунов (рис. 24). Николай Федорович получил диплом учителя физики и химии Бурятского педагогического института, работал учителем в школе, окончил аспирантуру в Новосибирском государственном университете, занимался наукой в Институте теплофизики



Рис. 24. Николай Федорович Будунов

СО АН СССР, более 20 лет проработал в ИГУ. Большой интерес испытывал к астрофизике. В 2015 г. ушел на заслуженный отдых.



Рис. 25. Михаил Васильевич Лопатин на занятиях

С сентября 2001 г. на кафедре начал работать добрейшей души человек – кандидат технических наук, доцент М. В. Лопатин (рис. 25). Михаил Васильевич окончил ИГУ по специальности «Радиофизика», работал в НИИХИММАШе, окончил московскую аспирантуру, защитил диссертацию по неразрушающим методам магнитного контроля, работал в ИПИ на кафедре общей и теоретической электротехники, перед прихо-

дом на кафедру ТОЭ трудился инженером Дорожного центра обучения ВСЖД. К сожалению, в феврале 2021 г. после тяжелого заболевания Михаил Васильевич ушел из жизни [9, л. 3].

В 2002 г. ИрИИТ становится Иркутским государственным университетом путей сообщения, а из электромеханического факультета выделяется новый факультет – электротехнический, кафедра переходит в его состав [10, с. 22]. В 2012 г. факультету с говорящим названием было дано бесцветное, ничего не представляющее без сложных объяснений абитуриентам имя – «Системы обеспечения транспорта».

В 2003 г. на кафедру приходит бывший, 1991 г., выпускник ИрИИТа по специальности «Электрификация железнодорожного транспорта» А. А. Милованов (рис. 26). Алексей Алексеевич успел отслужить в армии, поработать электромонтером в Иркутской дистанции электроснабжения, на Иркутском заводе карданных валов, мастером по ремонту электрооборудования и электроаппаратуры, старшим научным сотрудником в НИСе ИрИИТа.



Рис. 26. Алексей Алексеевич Милованов

Имея в запасе значительный объем научных трудов, через год работы на кафедре А. А. Милованов успешно защищает диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук. К сожалению, ему не удалось в упорной и продолжительной борьбе с коварной болезнью выйти победителем. Но он показал себя настоящим человеком. Алексей Алексеевич проработал на кафедре 12 лет.

В ноябре 2004 г. на должность старшего лаборанта кафедры приходит пышущий здоровьем пенсионер с широкой ладонью и крепким рукопожатием Г. Е. Романов. Геннадий Егорович имел большой жизненный опыт и занимался не только ремонтом многочисленного электрооборудования кафедры, но и следил за исправностью мебели, дверных замков и многими важными мелочами в процессе трудовой деятельности кафедры.

С 1 сентября 2005 г. должность техника кафедры занимает студентка первого курса заочного обучения М. Г. Круковская. Марина Григорьевна успешно работала на кафедре, в том числе и оператором компьютерного класса, в 2011 г. защитила диплом по специальности «Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте» и в этом же году ушла работать по специальности.

В сентябре 2006 г. на кафедру оператором устраивается А. Г. Ярош, студентка заочного факультета ИрГТУ. Анна Григорьевна несколько позже перешла на должность техника и занималась делопроизводством (вплоть до января 2014 г.). Нужно заметить, что женский состав преподавателей кафедры ТОЭ представлял собой в это время сплоченную команду (рис. 27).



*Рис. 27. Женщины-преподаватели кафедры ТОЭ. 2006 г.
Слева направо: Л. И. Котельникова, Г. Г. Кудряшова, Н. М. Астраханцева,
Е. Н. Жигулина, М. Э. Кузнецова, С. И. Шаманова*

В январе 2007 г. на давно пустующую ставку ведущего электроника приходит дипломированный инженер-электроник В. Д. Гальченко.

Валентин Демьянович окончил Томский институт радиозлектроники и электронной техники, отслужил в рядах Советской Армии и проработал по специальности на 14 предприятиях. Последним местом его работы было ООО «Альтаир-2000». К сожалению, хороший специалист, бывший спортсмен-разрядник через четыре года уволился и с пятнадцатого места работы.

В 2008 г. на кафедру приобретены новые универсальные лабораторные установки NI ELVIS II, связанные с персональными компьютерами типа NOTEBOOK, для проведения лабораторных работ по четырем дисциплинам, что придало новый импульс развитию лабораторной базы. Эти программно-аппаратные комплексы настолько подходят к учебному процессу, что и через 17 лет продолжают быть актуальными.



*Рис. 28. Виктория
Викторовна
Криворотова*

В 2006 г. оканчивает ИрИИТ и в 2008 г. приходит на кафедру ТОЭ на должность старшего лаборанта В. В. Криворотова (рис. 28). Виктория Викторовна окончила школу практически на одни пятерки (кроме предмета «Русский язык»), также отлично училась в ИрГУПСе на специальности «Автоматика, телемеханика и связь», заслужив красный диплом. Два года трудилась на производстве во Владивостокском региональном центре связи дорожной дирекции связи ДВЖД – филиала ОАО «РЖД». В 2010 г. Виктория Викторовна в 27 лет успешно защищает диссертацию на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук. В 2019 г. переходит на другую работу.



*Рис. 29. Сергей
Владимирович
Дудаков*

В 2008 г. с поста заведующего кафедрой ТОЭ, отдав этому непростому делу 25 лет, уходит Александр Петрович Степанов, оставшись деканом электротехнического факультета. Заведующим кафедрой назначается кандидат технических наук, доцент Михаил Васильевич Лопатин.

В сентябре 2009 г. на должность заведующего лабораторией кафедры ТОЭ приходит С. В. Дудаков (рис. 29). Сергей Владимирович с 2000 по 2007 г. уже работал на подобной должности в ИрИИТе на кафедре телекоммуникационных систем. На кафедре ТОЭ он быстро освоил

технологии обслуживания программно-аппаратного комплекса

NI ELVIS II и не допускал простоя постоянно используемого оборудования. Кроме того, Сергей Владимирович занимался наукой по тематике кафедры ТС.

По приглашению А. П. Степанова в 2010 г. на кафедру приходит М. А. Степанов (рис. 30). Максим Александрович в 1996 г. окончил ИПИ по специальности «Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов». Получив диплом инженера-электрика, пошел работать электромонтажником-наладчиком в ОАО «Иркутсккабель», был также инспектором ГУФСИН по Иркутской области. На кафедре Максим Александрович прошел ступени от заведующего лабораторией до ваковского доцента. Работает на кафедре по настоящее время.



Рис. 30. Максим Александрович Степанов

В начале 2010-х гг. коллектив кафедры ТОЭ расширяется (рис. 31).



Рис. 31. Коллектив кафедры ТОЭ. 2010 г.

Первый ряд (слева направо): С. И. Шаманова, Г. Г. Кудряшова, А. П. Степанов, Е. Н. Жигулина, М. Э. Кузнецова, Л. И. Котельникова.

Второй ряд (слева направо): В. Н. Саломатов, Ю. С. Стефанов, М. Г. Круковская, М. В. Лопатин, Н. Ф. Будун, А. А. Милованов, Н. М. Астраханцева, Г. Е. Лустенберг



Рис. 32. Владимир Валерьевич Гасельник

Благодаря организационным усилиям декана А. П. Степанова в марте 2011 г. на кафедру ТОЭ устраивается В. В. Гасельник (рис. 32). Владимир Валерьевич еще в школе за технические разработки получил золотую медаль ВДНХ. Политехнический институт окончил с красным дипломом по специальности «Электропривод и автоматизация промышленных установок», семь лет проработал в Томском политехническом институте на кафедре «Информационно-измерительная техника», где параллельно с преподаванием учился в заочной аспирантуре. Владимир Валерьевич защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук, получив серебряную медаль ВДНХ за точное математическое описание сложной петли гистерезиса. По приглашению Нижнетагильского института испытания металлов работал ведущим инженером, затем начальником сектора в конструкторском бюро измерительной аппаратуры по закрытым научным темам. В. В. Гасельник также был предпринимателем, организовав издательство по выпуску историко-литературных журналов и книг. Вернулся в Иркутск по семейным обстоятельствам. Работает по настоящее время.

В сентябре 2011 г. освободилась ставка техника кафедры, на которую была принята Н. Н. Тупченко. Наталья Николаевна окончила ИГУ по специальности «Преподаватель географии», но трудилась в разных компаниях на должностях, связанных с делопроизводством. Однако Наталья Николаевна не смогла досконально познать нюансы вузовского документооборота и вскоре ушла с кафедры.

В октябре 2011 г. на кафедру электроником устраивается выпускник ИрГТУ Г. А. Пыхалов. Григорий Анатольевич окончил специальность «Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов». Он надеялся заниматься наукой, но тяга к организации культурно-массовых мероприятий оказалась сильнее, и в 2016 г. он уволился.

При любом дефиците кадрового состава учебный процесс на кафедре ТОЭ был отлажен так, что через ее лаборатории ежегодно проходило более 3,7 тыс. студентов дневной и заочной форм обучения, велось более 5,5 тыс. ч в год лабораторных занятий. Кроме того, кафедра курировала лаборатории электротехники в филиалах университета, обеспечивала их собственной методической литературой.

Кафедра электроснабжения электрических железных дорог

После разделения кафедры «Электротехника» на кафедру «Электроснабжение электрических железных дорог», как отмечалось выше, кроме Н. И. Молина перешли А. С. Новиков, В. Ф. Кудряшов, Ю. Б. Кулеш. Именно на плечи этого небольшого коллектива и легла многообразная и сложная работа по организации учебного процесса по новой специальности.

Уже в июне 1983 г. новая кафедра под руководством Н. И. Молина выпустила 6 первых специалистов заочного обучения. Еще через год дипломные проекты успешно защитят уже 18 специалистов, прошедших заочное обучение. А в 1985 г. стены кафедры покинут выпускники еще и дневного обучения (рис. 33).

Летом 1983 г. для ведения документооборота по кафедре принимается А. И. Подлявская. Алина Ивановна окончила хмельницкую среднюю школу (УССР) и по приезде вслед за мужем в Иркутск начала работать секретарем-машинисткой в ВОСТСИБНИИГГиМС. Попытки найти более денежную, пусть и хлопотную, работу приводили ее обратно в научно-исследовательский институт. Наконец, придя на кафедру ЭЭЖД, при поддержке Н. И. Молина, который всегда находил ей оплачиваемую дополнительную работу, Алина Ивановна, добросовестно отвечая не только за делопроизводство на кафедре и в НИЧе по договорам, но и за эстетическое оформление кабинетов и лабораторий кафедры, заслужила уважение и признание коллектива, проработав здесь до 1992 г.

Для ведения новой дисциплины «Экономика хозяйства электроснабжения» на кафедру пригласили работать В. И. Гущина. Владимир Иванович окончил ТЭМИИТ и получил специальность инженера-энергетика путей сообщения. Начал свою трудовую деятельность на ст. Иркутск-Сортировочный инженером электросилового хозяйства. Активно продвигался по карьерной лестнице и вскоре стал старшим инженером, начальником технического отдела и, наконец, заместителем начальника планово-экономического отдела управления ВСЖД. В этой должности он проработал до 1993 г., постоянно ведя занятия на кафедре на почасовой основе.



Рис. 33. Выпускные фотографии студентов-электромехаников. 1983 (вверху) и 1985 гг.

В сентябре 1986 г. на кафедру устраивается В. П. Закарюкин (рис. 34). Василий Пантелеймонович с отличием окончил ИГУ по специальности «Радиофизика и электроника» и пошел работать младшим научным сотрудником в ИПИ, откуда его на год отзывали для службы в рядах Советской Армии, затем окончил очную аспирантуру в ИГУ и вернулся в ИПИ теперь уже для преподавательской деятельности. В 1983 г. защитил кандидатскую диссертацию по специальности «Техника высоких напряжений» и вскоре стал заведующим кафедрой «Общая и теоретическая электротехника». Однако для продолжения работы по своей научной тематике на более высоком уровне в ИПИ у Василия Пантелеймоновича не было технической возможности, и он принял решение перейти на работу в ИрИИТ, куда единогласно прошел по конкурсу доцентом.



*Рис. 34. Василий
Пантелеймонович
Закарюкин*

К этому времени на кафедре уже полноценно работали четыре лаборатории, одна из которых находилась в подвале корпуса «Б».

В 1987 г. Н. И. Молин приглашает остаться на кафедре отличницу учебы Е. Ю. Пузину (рис. 35). Елена Юрьевна окончила среднюю школу в Иркутске с золотой медалью и с таким же качеством продолжила учиться в институте. Если бы вместо красного диплома тоже давали золотую медаль, она однозначно была бы присуждена незаурядной студентке, какой была Е. Ю. Пузина. Сама она не планировала оставаться в вузе, но судьба распорядилась по-своему, и Елена Юрьевна вот уже который год ответственно и безотказно работает на кафедре по настоящее время.



*Рис. 35. Елена
Юрьевна Пузина*

В 1988 г., держа в руках красный диплом ИрИИТа, на родную кафедру распределяется Э. Г. Милицына (рис. 36). Эмма Геннадьевна на одни пятерки оканчивает среднюю школу в Нижнеудинске и также на отлично учится в институте по специальности «Электрификация железнодорожного транспорта». Во время учебы



*Рис. 36. Эмма
Геннадьевна Милицына*

показала себя как хороший организатор, постоянно проявляла интерес к науке, выступала на студенческих конкурсах, несколько лет подряд получала Ленинскую стипендию. Естественно, что Н. И. Молин пригласил Эмму Геннадьевну работать на кафедре.



Рис. 37. Сергей Викторович Попов

В 1988 г. становится выпускником и С. В. Попов (рис. 37). Сергей Викторович в 1979 г. окончил Голуметскую среднюю школу Черемховского района, работал в колхозе, отслужил в рядах Советской Армии и после мобилизации поступил в ИрИИТ на специальность «Электрификация железнодорожного транспорта». Во время учебы работал лаборантом на кафедре, и Николай Иванович заметил человека с золотыми руками и железной дисциплиной, ответственного и отзывчивого, предложив Сергею Викторовичу остаться на кафедре после окончания вуза. И на сегодняшний день никто не сможет сказать, что заведующий кафедрой тогда ошибся.

В сентябре 1988 г. кафедра начинает практические занятия на действующей тяговой подстанции «Академическая».

В 1988 г. на кафедру приходит М. А. Дубицкий. Михаил Александрович легко вписался в коллектив, был уже состоявшимся специалистом – имел ученую степень кандидата технических наук (защитил диссертацию в 1973 г.), большой опыт научной и преподавательской работы. В 1994 г. перешел на кафедру ТОЭ.

В 1990 г. кафедра «Электрификация электрических железных дорог» переименовывается в кафедру «Энергоснабжение железнодорожного транспорта» (ЭЖТ).



Рис. 38. Валерий Данилович Бардушко

Летом 1990 г. по приглашению Н. И. Молина и с благословения Н. Л. Фукса на кафедру устраивается работавший на ней еще с 1982 г. почасовиком кандидат технических наук В. Д. Бардушко (рис. 38) [11, л. 2]. Валерий Данилович, уроженец г. Могоча Читинской области, после окончания средней школы в Абакане работал электромонтером масляного хозяйства Абаканского энергоучастка. В 1972 г. получил диплом с отличием ОмИИТа по специальности «Электрификация железнодорожного транспорта», отслужил в рядах Советской Армии, после демобилизации работал старшим инженером дорожной электротехнической лаборатории ВСЖД, затем инженером I категории, руководителем

группы этой лаборатории. Диссертацию Валерий Данилович защитил во ВНИИЖТе в мае 1989 г.

Опираясь на постановление Совета Министров СССР от 8 августа 1990 г., на кафедре ЭЖТ в ИрИИТе 30 января 1991 г. создают первое малое предприятие со своим уставом и субсчетом в банке. Его название «ЭЖТ» указывало на однозначную принадлежность к родной кафедре. Директором предприятия стал заведующий кафедрой Н. И. Молин. Данное предприятие сулило большие перспективы. Как любил шутить на кафедре Н. И. Молин, «имея скромное телосложение, предпочитаю решать нескромные задачи».

Мощным инструментом в деле изучения техники высоких напряжений стала специализированная лаборатория высоких напряжений производства ГДР, имеющая достаточный объем помещения в корпусе «Б» для исследования явлений высоковольтного (вплоть до 500 кВ) пробоя изоляционных материалов. Она и сейчас притягательна для студентов и абитуриентов, хотя используемое напряжение на сегодняшний день не превышает 300 кВ.

В августе 1992 г. на кафедру устраивается кандидат технических наук, старший научный сотрудник В. А. Ушаков (рис. 39). Владислав Анатольевич – уроженец с. Тарханка Кировского района Казахской ССР. В 1956 г. поступил в ИПИ на горный факультет, на третьем курсе перевелся в Томский политехнический институт на факультет автоматики и вычислительной техники, который окончил в 1961 г., но уже инженером-электриком по специальности «Автоматика и телемеханика». После института Владислав Анатольевич вернулся в Иркутск и работал в Сибирском энергетическом институте СО АН СССР научным сотрудником, старшим научным сотрудником, заведующим лабораторией. В 1973 г. в Московском энергетическом институте защитил диссертацию. С 1977 и до 1990 г. плотно работал с университетом Калгари по цифровым адаптированным регуляторам возбуждения трехфазных синхронных генераторов, шесть раз выезжая в длительные служебные командировки в Канаду. В процессе научной работы получил ученое звание старшего научного сотрудника.

В 1992 г. в лаборатории кафедры произошел случай, который можно золотыми буквами вписать в историю ИрГУПСа. Вспоминает бывший ректор Леонид Петрович Сурков: «Приехал к нам Геннадий Матвеевич Фадеев. Обычно администраторы пытаются показать ми-



Рис. 39. Владислав Анатольевич Ушаков

нистру все самое лучшее, а я повел министра в подвал корпуса “Б”. Там мы зашли в электролабораторию, где проводил занятия Н. И. Молин у заочников из Красноярска. Они обратились к министру по имени-отчеству, чем его сильно удивили. По ходу разговора прозвучала шутка, что мало углубились, нужно было еще на пару этажей, глядишь, и решили бы проблему с помещениями. Говорили и о купленном в Германии новом высоковольтном оборудовании, которое негде разместить. Весь разговор был со стороны студентов хотя и откровенным, но очень доброжелательным, без жалоб или возмущений, что сильно растрогало министра. И он дал распоряжение помощнику разобраться и доложить ему в Москве. У меня уже было подготовлено письмо, но оно показалось министру слишком скромным. И он, сидя на парте в этом же подвальном помещении и положив бумаги на колени, подписал распоряжение помощнику».

Министр сказал – министр сделал! Как мы знаем, в ноябре 1994 г. началось строительство новых корпусов. Немаловажную роль в этом сыграл и начальник ВСЖД Геннадий Павлович Комаров.



Рис. 40. Ирина Антоновна Татаринова

В марте 1997 г. на кафедру на должность старшего преподавателя приходит хотя и пенсионерка по паспорту, но вполне молодая и работоспособная по духу И. А. Татаринова (рис. 40) [12, л. 4]. Ирина Антоновна после окончания средней школы в Иркутске в 1958 г. окончила ТЭМИИТ по специальности «Электрификация железнодорожного транспорта», получив квалификацию инженера-электромеханика, и распределилась на ВСЖД дежурным электротехником тяговой подстанции в Мальте. Затем работала на тяговой подстанции Иркутского участка энергоснабжения ВСЖД, была старшим инженером отдела эксплуатации службы электрификации и энергетического хозяйства, начальником отдела энергетики и электрификации, закончила трудовую деятельность на железной дороге ведущим инженером. Ирина Антоновна – та рабочая лошадка, через руки которой прошли все преобразования, в том числе и переход с постоянного тока на переменный. Она была тем кладезем знаний, которого часто не хватает преподавателям, пришедшим со студенческой скамьи. Ирину Антоновну пригласили на кафедру с прицелом поднять уровень студенческих курсовых и дипломных проектов, для организации производственной практики студентов.

С таким же прицелом на кафедру был принят пенсионер, заслуженный железнодорожник А. Ф. Ачапин (рис. 41) [13, л. 2]. Анатолий Федорович родился в столице Туркменской ССР – Ашхабаде, окончил МИИТ в 1959 г. по специальности «Электрификация железнодорожного транспорта», трудовую деятельность начал в августе этого же года электромонтером тяговой подстанции Иркутского энергоучастка, а уже через месяц стал начальником подстанции. В 1963 г. его назначают начальником ремонтно-ревизионного цеха Иркутского энергоучастка, а в 1965 г. – начальником Абаканского энергоучастка. Через пять лет Анатолий Федорович становится главным инженером службы электроснабжения ВСЖД. На этой должности он проработал 26 лет и, придя на кафедру, еще 18 лет передавал свой богатый опыт студенческой молодежи и интересующимся преподавателям.

В 1998 г. на кафедре остается выпускница М. Л. Дмитриева (рис. 42). Марина Леонидовна в 1993 г. окончила среднюю школу в Усть-Куте и сдала вступительные экзамены в ИрИИТ на специальность «Электроснабжение железнодорожного транспорта», которую успешно окончила, защитив дипломный проект на отлично. Марина Леонидовна работает на кафедре по настоящее время.

По просьбе Н. И. Молина через А. Д. Родченко, который вел на кафедре ЭЖТ «Автоматику», но собрался уезжать в ОмИИТ, на кафедру пришел работать И. А. Худоногов (рис. 43). Игорь Анатольевич в 1984 г. окончил среднюю школу № 22 в Иркутске, поступил в Иркутский институт сельского хозяйства и в 1991 г. получил красный диплом по специальности «инженер-электрик». До прихода в ИрИИТ защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук, был доцентом кафедры электропривода и электрических машин сельскохозяйственного института, заведующим кафедрой.



Рис. 41. Анатолий Федорович Ачапин



Рис. 42. Марина Леонидовна Дмитриева



Рис. 43. Игорь Анатольевич Худоногов

В период становления кафедры многие работники службы электрификации и электротехнической дорожной лаборатории вели преподавательскую работу. Это Н. Л. Фукс, В. С. Нарожный, И. И. Рындин, Д. Я. Кириченко, В. Н. Лисичников и др.



Рис. 44. Максим Викторович Востриков

В 2001 г. заниматься научно-исследовательской работой остается на родной кафедре М. В. Востриков (рис. 44). Максим Викторович родился в г. Степногорске Казахской ССР. В 1996 г. с серебряной медалью окончил среднюю школу в Тайшете и полный курс музыкальной школы. Поступил в ИрИИТ на электромеханический факультет, на специальность «Электроснабжение железнодорожного транспорта», который успешно окончил в 2001 г. В начале июля он начинает работать на хозяйственных по кафедральной тематике, но уже через год переходит в отдел по внеучебной и воспитательной работе, что в целом затормозило его научно-исследовательские изыскания.



Рис. 45. Андрей Васильевич Крюков

Чрезвычайно перспективным для дальнейшего развития научного потенциала кафедры оказался приход в 1999 г. А. В. Крюкова (рис. 45). Андрей Васильевич в 1974 г. с отличием окончил электротехнический факультет Восточно-Сибирского технологического института по специальности «Электроснабжение промышленных предприятий, городов и сельского хозяйства». В 1979 г. поступил в очную аспирантуру Ленинградского политехнического института по специальности «Электрические станции (электрическая часть), электроэнергетические системы и электрические сети», которую окончил в 1982 г. с защитой кандидатской диссертации. С 1989 по 1992 г. обучался в докторантуре

Санкт-Петербургского государственного политехнического университета по специальности «Электрические станции (электрическая часть), электроэнергетические системы и электрические сети». В 1997 г. защитил докторскую диссертацию на тему «Методы определения предельных режимов и оценки запасов устойчивости сложных энергосистем для целей оперативного управления» в диссертационном совете при Сибирском энергетическом институте СО РАН. Андрей Васильевич – добрый,

отзывчивый человек, представитель своей научной школы, пройдя которую многие уже защитили кандидатские диссертации и многие еще защитят. Любит художественную литературу, много читает, любит природу, занимается художественным рисованием по дереву с применением высоковольтного напряжения.

В 2001 г. на кафедре со его неиссякаемыми научными идеями и техническими решениями с целью внедрения их в ОАО «РЖД» пригласили работать полковника запаса В. П. Ступицкого (рис. 46). Валерий Петрович родом из глухой деревушки под Тулуном. После окончания средней школы в Иркутске-2 работал токарем в «спортивном цехе» авиационного завода, входил в сборную команду Иркутской области по стрельбе, еще школьником стал чемпионом зоны Сибири и Дальнего Востока, два года был в олимпийском резерве ЦСКА в Москве. Валерий Петрович в 1966 г. успешно окончил факультет «Электрооборудование» Иркутского ВАТУ, затем Военно-воздушную инженерную орденов Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменную академию им. проф. Н. Е Жуковского. Учился в военной аспирантуре (адъюнктуре) при Киевском военном авиационном институте, получил ученую степень кандидата технических наук. За свои разработки отмечен серебряной медалью ВДНХ СССР. Читал дисциплины: «Аэрофотооборудование и основы воздушно-космической съемки», «Электрические измерения», «Электрические машины», «Электроснабжение летательных аппаратов», «Авиационный электропривод». Уволился из армии в должности начальника кафедры электрооборудования летательных аппаратов. Валерий Петрович любит много читать, пишет стихи и рассказы (издан авторский сборник), любит зимнюю охоту, летом – ходить по Байкалу на яхте. Валерий Петрович – харизматичный, стойкий к жизненным трудностям человек. Работает на кафедре по настоящее время.



*Рис. 46. Валерий
Петрович Ступицкий*

В 2001 г. наконец-то был завершен долгострой – учебный центр для кафедры на действующей тяговой подстанции «Академическая» благодаря совместным усилиям вначале Н. Л. Фукса и Н. И. Молина, а окончательно добивался его открытия уже Николай Иванович. Впоследствии Е. Ю. Пузиной в учебном центре был поставлен целый ряд лабораторных работ с привлечением реально используемого электроэнергетического оборудования систем тягового электроснабжения – устройства контактной сети, оборудование тяговых подстанций. Аэродинамиче-

ская труба, установленная В. П. Ступицким, предназначена была для проведения ряда лабораторных работ по дисциплине «Контактные сети»: «Выдувание подвески», «Влияние ветра на качество работы токоприемника» и др.



Рис. 47. Андрей Дмитриевич Степанов

В 2001 г. окончил ИрИИТ А. Д. Степанов (рис. 47). Андрей Дмитриевич учился хорошо, был любознательным студентом, проявлял большой интерес к науке и был замечен Н. И. Молиным, по приглашению которого и остался на кафедре. Андрей Дмитриевич работает здесь по настоящее время.

В июле этого же года начал работу научно-производственный отдел «ИрИИТ-Энергосервис». Руководителем стал инициатор его организации Николай Иванович Молин. Не вдаваясь в подробности научной тематики работ и их практической реализации (об этом будет сказано в книге «Лучшая кафедра»), отметим лишь, что хозяйственные работы обеспечивали существенную финансовую поддержку образовательному процессу на кафедре и содействовали повышению квалификации преподавательского состава. Вместе с увеличением объемов хозяйственных НИР на кафедре рос и штат инженерно-технического персонала, активно помогавшего в постановке лабораторных работ и проведении учебных занятий со студентами, особенно в обеспечении курсового и дипломного проектирования.



Рис. 48. Павел Евгеньевич Применко

В 2003 г. кафедра ЭЖТ пополнилась еще одним сотрудником с жизненным опытом. Павел Евгеньевич Применко (рис. 48) окончил среднюю школу в Иркутске и устроился работать лаборантом в ИПИ. Отслужив в рядах Советской Армии, он возвращается в институт и три года работает там механиком, в 1975 г. поступает на очное отделение энергетического факультета, который успешно оканчивает в 1980 г. по специальности «Электроснабжение промышленных предприятий, городов и сельского хозяйства». Оставшись в ИПИ и поработав на разных должностях – инженером НИСа, ассистентом, старшим преподавателем, Павел Евгеньевич в 1985 г. переходит в Центр стратегических исследований Иркутской области на должность заместителя генерального директо-

ра, с 1998 по 2003 г. он был инженером-метрологом в Независимом испытательном сертифицированном центре электрооборудования Иркутской области.

В 2003 г. после окончания с отличием ИрГУПС по специальности «Электроснабжение железных дорог» заведующим лабораторией на родной кафедре остался работать С. Н. Машутин. Сергей Николаевич, проработав всего пять лет, уволился в 2008 г.

В этом же году на кафедру пришел работать уроженец г. Галича Костромской области Л. Н. Герасимов (рис. 49). Леонид Николаевич в 1971 г. с отличием окончил Московский энергетический институт и по распределению отправился в Иркутск, в Сибирский энергетический институт СО АН СССР, где проработал в должности научного сотрудника до 1990 г., одновременно пройдя аспирантуру. Пять лет проработав старшим преподавателем на энергетическом факультете ИрГТУ (ИПИ), в 1995 г. устраивается заместителем заведующего лабораторией «Проблемы энергетики» в ОАО «Иркутскэнерго» и в 1999 г. становится ведущим инженером – руководителем группы программистов. Уволился с кафедры в 2017 г. в связи с переездом.



Рис. 49. Леонид Николаевич Герасимов

Весной 2004 г. между корпусами «Д», «Г», «Е», «В» открыли для активного использования и для введения в специальность начинающих студентов учебный полигон ИрГУПС, в котором силами железной дороги, Н. И. Молина, С. В. Попова и студенческого строительного отряда «Энергетик» была построена контактная сеть. Все ее устройства смонтированы из реальных элементов.

Летом 2004 г. на кафедру приходит кандидат технических наук, доцент Г. Н. Ополева (рис. 50). Галина Николаевна в 1969 г. окончила ИПИ по специальности «Электроснабжение промышленных предприятий, городов и сельского хозяйства», после окончания вуза осталась на родной кафедре, где 11 лет проработала ассистентом. Окончила аспирантуру в Сибирском энергетическом институте СО АН СССР, в 1985 г. защитила диссертацию, а в 1992 г. получила звание доцента по кафедре.



Рис. 50. Галина Николаевна Ополева

Галина Николаевна практически всю трудовую жизнь отдала политехническому институту: была старшим преподавателем, доцентом на кафедре электроснабжения ИПИ, однако, выйдя на пенсию в 2004 г., решила поменять место работы, но не призвание. Трудилась на кафедре до января 2015 г.



Рис. 51. Елена Вячеславовна Новокрещина

Е. В. Новокрещина (рис. 51) в 2005 г. пришла работать на должность, которой официально нет ни в одном штатном расписании вузов. Секретарь кафедры – это даже не секретарь ректора, это должность, через которую происходит объединение всех сотрудников в единый работоспособный коллектив. Это адская работа – знать все за всех, особенно за забывчивых преподавателей, знать кухню вузовского делопроизводства – этой бесконечной бумажной, а в последнее время и цифровой волокиты. И если это не получается, то и на кафедре наступает неуправляемый хаос. У Елены Вячеславовны все получается за счет коммуникабельности, неиссякаемой доброты к людям, большого оптимизма и жизненной мудрости. Школу она окончила в 1984 г. при посольстве СССР в Народной Республике Болгария. В 1989 г. окончила Свердловский горный институт и стала дипломированным инженером-геологом. Работала в Сосновгеологии геологом-минералогом, выезжала в Забайкалье в геологоразведочные партии. Трудилась в ООО «Астек» бухгалтером и даже поваром четвертого разряда в столовой «Ростек». И все это очень пригодилось в работе. Елена Вячеславовна работает на кафедре по настоящее время, удивляя сотрудников красотой своего творческого хобби.



Рис. 52. Валерий Семенович Демидов

В сентябре 2005 г. вакантное место программиста занимает бывший выпускник кафедры В. С. Щербаков. Владимир Сергеевич в 2003 г. с отличием окончил ИрГУПС по специальности «Электроснабжение железнодорожного транспорта». Но уже в августе 2008 г. уволился в связи с переходом на новую работу.

В сентябре 2006 г. на кафедру ЭЖТ на ставку заведующего лабораторией приходит инженер В. С. Демидов (рис. 52). Валерий Семенович в 1961 г. окончил ИПИ по специально-

сти «Горная электромеханика». На кафедре, в основном в учебном центре «Академическая», проработал до 2019 г., до выхода на заслуженный отдых.

В 2007 г. Николай Иванович Молин снимает с себя обязанности руководителя кафедры, проработав на этой должности 25 лет, и рекомендует администрации университета назначить вместо себя доктора технических наук Валерия Даниловича Бардушко, с чем администрация и согласилась.

Усилиями Николая Ивановича кафедра приобрела все необходимые атрибуты учебной структуры, позволяющей готовить высококлассных специалистов. Основные трудности в решении этих задач были связаны прежде всего с недостатком на кафедре прямых специалистов по энергоснабжению железнодорожного транспорта, которые бы могли обеспечить специальную подготовку студентов. С этой задачей Николай Иванович справился, создав работоспособный как в учебной, так и в научной сфере коллектив (рис. 53, 54).



Рис. 53. Преподаватели кафедры ЭЖТ со студентами. 2010 г.

В ноябре 2008 г. на свободную ставку программиста устраивается Д. С. Кобычев. Дмитрий Сергеевич, уроженец г. Уссурийска Приморского края, в 2007 г. окончив с отличием ИрГУПС по специальности «Электроснабжение железных дорог», с августа этого же года работал в Нижнеудинске электромонтером в ремонтно-ревизионном цехе ст. Зима. На кафедре ЭЖТ проработал до лета 2014 г.



Рис. 54. Преподаватели, сотрудники и аспиранты кафедры ЭЖТ в лаборатории высоковольтных испытаний

Также в 2007 г. и тоже с отличием эту специальность оканчивает Н. А. Абрамов. Никита Андреевич поступает в аспирантуру и с 2008 г. трудится на кафедре заведующим лабораторией. Успешно защитив диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук, Никита Андреевич в 2012 г. перешел на другую работу.

Результатом выполнения крупных научных исследований, как правило, является защита докторских диссертаций. В 2009 г. доценты Василий Пантелеймонович Закарюкин и Игорь Анатольевич Худоногов защитили свои научные труды и получили эту ученую степень.

Преподаватели кафедры активно участвовали в процессе переподготовки специалистов хозяйства электроснабжения дороги в рамках института дополнительного профессионального образования. Кафедра располагала квалифицированными преподавателями, научный потенциал которых позволял им не только успешно готовить специалистов-электроэнергетиков, но и активно участвовать в мероприятиях по совершенствованию систем электрической тяги. Так, следует отметить их научный вклад в дело формирования основных параметров электрической железной дороги при переводе на систему переменного тока участков Зима – Слюдянка и Мурманск – Лоухи, широкую научно-техническую поддержку и консультационное сопровождение мероприятий по внедрению и эксплуатации компенсирующих устройств в тяговой

сети и на подстанциях – мощного средства повышения энергетических характеристик системы тяги переменного тока, устройств повышения качества электроэнергии.

В 2011 г. сотрудником кафедры становится ее выпускник А. В. Черепанов (рис. 55). Александр Валерьевич в 2006 г. окончил среднюю школу в Качуге, имея разряд по стрельбе и большое желание стать настоящим ученым. Поступив в ИрГУПС на специальность «Электроснабжение железнодорожного транспорта», он во время учебы успевает освоить вождение поездов, работая помощником машиниста, научиться паять оптоволокно и попробовать себя в роли электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Успешно защитив дипломный проект в 2011 г., Александр Валерьевич целенаправленно поступает в аспирантуру. Занимаясь наукой, он одновременно преподает на родной кафедре и работает, как будто чувствуя скорое объединение, лаборантом на кафедре ТОЭ. Александр Валерьевич – уравновешенный, интеллигентный, разумный, трудолюбивый человек и состоявшийся ученый. Работает на кафедре по настоящее время.



Рис. 55. Александр Валерьевич Черепанов

К 2014 г. кафедра ЭЖТ располагала двумя компьютерными классами, где осваивались технологии управления и анализа работы систем электроснабжения системы АСУЭ, технология работы в рамках АРМ энергодиспетчера, АРМ начальника районов контактной сети. Виртуальный анализ работы систем электроснабжения, широко используемый в среде железнодорожных энергетиков, выполняется с привлечением известного в стране специализированного программного комплекса ВНИИЖТ «КОРТЭС» разработки В. Е. Марского.

Квалификация профессорско-преподавательского состава кафедры позволила создать и свои очень мощные и эффективные средства компьютерного анализа систем электроснабжения как общего назначения, так и систем тягового электроснабжения. Это прежде всего программы FAZONORD и FAZOCOOR. Здесь в первую очередь отметим научный вклад Василия Пантелеймоновича Закарюкина.

В учебном центре бывшей тяговой подстанции «Академическая», а также в пристроенном к нему корпусе при помощи работников службы электроснабжения ВСЖД были созданы учебные лаборатории, среди них и лаборатории релейной защиты, тяговых подстанций, электромагнитной совместимости, автоматизации технических систем, учета и кон-

троля электроэнергии и др. Также имелась возможность проводить занятия по изучению оставшихся в эксплуатации действующих систем питания автоблокировки (10 кВ). На открытой площадке подстанции в габаритах, соответствующих нормативным документам по эксплуатации контактной сети, смонтирована контактная подвеска, размещено используемое в эксплуатации оборудование тяговых подстанций. Силами работников службы и преподавателей кафедры эти лаборатории постоянно модернизируются.

К 2014 г. на кафедре работал костяк высококвалифицированных специалистов, о чем свидетельствует статистика: среди 16 педагогических сотрудников было 4 доктора наук, 10 кандидатов наук, 2 старших преподавателя. Ежегодно кафедрой выпускалось большое число специалистов, которые были востребованы в различных хозяйствах электроэнергетики ВСЖД и на других железных дорогах (прежде всего на Забайкальской и Красноярской). Хотя можно привести примеры их востребованности в Московской и иных областях России. К лету 2014 г. за 31 год своей научно-педагогической деятельности кафедра ЭЖТ силами преподавателей и научных сотрудников подготовила более 2 тыс. инженер-электромехаников путей сообщения.

Объединение в 2014 г. кафедр «Теоретические основы электротехники» и «Электроснабжение железнодорожного транспорта» в единую кафедру – «Электроэнергетика транспорта»

В 2014 г. на основании решения ученого совета ИрГУПС от 31 января и приказа по университету «О реорганизации кафедр “Теоретические основы электротехники” и “Электроснабжение железнодорожного транспорта” в единую кафедру “Электроэнергетика транспорта (ЭТ)”» от 10 февраля № 44 произошло объединение выпускающей и обеспечивающей кафедр. То, против чего всегда выступал профессор Юрий Федорович Мухопад, выдвигая в общем-то объективные аргументы, свершилось.

Заведовать кафедрой назначили доктора технических наук, профессора Валерия Даниловича Бардушко.

Трудоемкий процесс объединения выпускающей и обеспечивающей кафедр затронул все виды деятельности: учебную, методическую, научную, организационную, хозяйственную и, главное, человеческую.

Слияние сотрудников в единый коллектив произошло не сразу. Мешали объективные моменты – разбросанность аудиторий по разным корпусам и своеобразие работы преподавателя, когда видишь друг друга

только на заседаниях. Но были и субъективные причины. Еще долго можно было услышать с обеих сторон фразы: «На нашей кафедре», «На той кафедре». Но надо отдать должное коллективу, и в первую очередь технику Елене Вячеславовне Новокрециной, – через небольшой срок коллектив стал сплоченным, как и положено лучшей кафедре.

Развитие кафедры «Электроэнергетика транспорта» с 2014 г. по настоящее время

Кафедра «Электроэнергетика транспорта» является одной из тех основных учебных подразделений, которые нацелено подготавливают специалистов-электроэнергетиков железнодорожного транспорта. Собственно говоря, именно эта кафедра формирует технический персонал обширного эксплуатационного коллектива электрических железных дорог страны, и прежде всего ВСЖД – филиала ОАО «РЖД» (рис. 56).



Рис. 56. Первое общее фото объединенного коллектива. 2015 г.

Фотограф А. Д. Степанов.

*Первый ряд (слева направо): С. В. Попов, Е. Ю. Пузина, Н. И. Молин,
Е. Н. Жигулина, В. В. Гасельник, Е. В. Новокрецина, Г. Г. Кудряшова,
Л. В. Шелкунова, М. А. Степанов.*

*Второй ряд (слева направо): Ю. С. Стефанов, А. В. Черепанов, И. А. Худоногов,
М. Л. Дмитриева, В. П. Ступицкий, А. П. Степанов, В. С. Демидов*

К сожалению, в самом начале работы объединенной кафедры в 2015 г. Валерий Данилович тяжело заболевает и в своем рапорте рекомендует на заведование кафедрой Владимира Валерьевича Гасельника.



Рис. 57. Антон Павлович Куций

Первым «новеньким», кто пришел работать на кафедру в 2015 г., стал ее выпускник А. П. Куций (рис. 57). Антон Павлович родился в Иркутске, начальное образование получил в ЧОУ «Школа Леонова», а среднее – в Лицее № 14 ОАО «РЖД». В 2010 г. поступил в ИрГУПС на специальность «Электроснабжение железных дорог», однако учиться начал не сразу, считая, что есть дела и поважнее. Когда пришло время дипломирования, Антон Павлович подошел к этому процессу более серьезно. Именно тогда у него появилась глубокая заинтересованность в изучении материала, проведении технических расчетов и экспериментов. Успешно защитив дипломный проект, Антон Павлович в 2015 г. на отлично сдает вступительные экзамены и зачисляется в аспирантуру по специальности «Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация». В этом же учебном году он устраивается работать в НИЧ ИрГУПС и начинает вести занятия на родной кафедре.

В феврале 2016 г. кафедре выпадает честь первой в университете пройти общественно-профессиональную аттестацию. Пришлось создавать с нуля кипы новых и вносить значительные изменения в старые документы. Труд был большой, но кафедра с ним справилась, успешно пройдя аттестацию. В. В. Гасельник до сих пор благодарен за профессиональную помощь администрации вуза в лице первого проректора Анатолия Ивановича Артюнина и Елены Владимировны Апанович. На кафедре заведующему значительно помогли Елена Юрьевна Пузина, Елена Вячеславовна Новокрещина и Сергей Викторович Попов.



Рис. 58. Татьяна Витальевна Ишина

В сентябре 2016 г. на кафедру по приглашению В. В. Гасельника приходит Т. В. Ишина (рис. 58). Когда в 2013 г. в начале учебного года на кафедре ТОЭ неожиданно уволилась М. Э. Кузнецова и оказалось непросто распределить ее часы по преподавателям, Татьяна Витальевна выручила. Будучи аспиранткой кафедры АТС, взяла на себя часть нагрузки и отработала очень достойно. Все это происходило на виду у В. В. Гасельника, тогда преподавателя кафедры ТОЭ. Поэтому, когда на кафедре ЭТ появились свободные ставки, было решено предложить ей работу на кафедре, на что она согласилась. Тать-

яна Витальевна окончила Иркутскую среднюю школу № 11 с углубленным изучением специальных предметов. В 2008 г. поступила в ИрГУПС, где показала себя только с хорошей стороны. Кроме отличной учебы, Татьяна Витальевна участвовала в олимпиадах, в конференциях, в художественной самодеятельности, получила много грамот и благодарственных писем, а также знак ИрГУПС «Отличник учебы», от университета ездила за границу, ее имя вписано в книгу почета «Золотой фонд ИрГУПС». Татьяна Витальевна работает на кафедре по настоящее время.

В 2016 г. на кафедру по приглашению В. В. Гасельника пришел работать кандидат технических наук В. А. Тихомиров (рис. 59). Владимир Александрович окончил Иркутскую среднюю школу № 62, в 2004 г. завершил учебу в ИрГУПС с красным дипломом по специальности «Электроснабжение железнодорожного транспорта», окончил аспирантуру, успешно защитил диссертацию и продолжил трудиться в университете на кафедре ЭПС, где во время длительного отсутствия заведующего кафедрой замещал эту должность.

Когда и. о. заведующего кафедрой В. В. Гасельник окончательно решил, что эта работа ему не по нутру, он настойчиво предложил ректору А. П. Хоменко и первому проректору А. И. Артюнину кандидатуру В. А. Тихомирова. Главным аргументом было то, что для Владимира Александровича, как бывшего выпускника, это родная кафедра и что он уже имеет пусть и небольшой, но положительный организационный опыт заведования кафедрой. Администрация пошла навстречу и назначила В. А. Тихомирова заведующим кафедрой «Электроэнергетика транспорта».

В 2017 г. на кафедру переводом с кафедры ЭПС со своей научной школой приходит человек удивительной интеллигентности Л. А. Астраханцев (рис. 60). Леонид Алексеевич родом из Забайкалья, он успешно окончил школу и Челябинский политехнический институт, по распределению работал в Иркутском сельскохозяйственном институте, где защитил кандидатскую диссертацию, а в 1993 г. стал доктором технических наук по специальности «Электро-

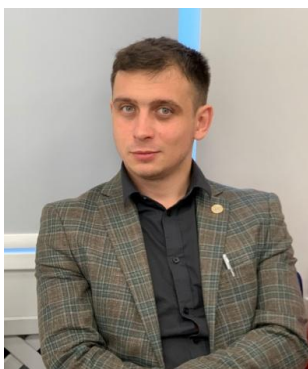


Рис. 59. Владимир Александрович Тихомиров



Рис. 60. Леонид Алексеевич Астраханцев

технологии и электрооборудование в сельском хозяйстве». С 1997 г. Леонид Алексеевич работает в ИрГУПСе, читает различные дисциплины для студентов очной и заочной форм обучения, в том числе авторский курс по ресурсосберегающему управлению технологическими процессами. Леонид Алексеевич очень вежливый, спокойный преподаватель, под его руководством многие аспиранты защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук, многие еще защитят. Работает по настоящее время.



*Рис. 61. Олег
Викторович Лобанов*

В 2019 г. на кафедру устраивается выпускник, отличник учебы О. В. Лобанов (рис. 61). Олег Викторович родился в пос. Уховском Куйтунского района (поселок назван в честь Героя Советского Союза Ухо Ильи Игнатьевича). Во время отличной учебы в школе занимался в различных кружках, участвовал в написании сценариев, съемке (как актер) и монтаже различных роликов на школьные темы, был лучшим командиром отделения школьного конкурса строевой подготовки, лучшим учеником Куйтунского района. Олег Викторович занимал первые места в командных спортивных мероприятиях: волейбол, теннис, футбол, первые места в танцах: вальс, брейк, латино и т. п. После окончания школы собирался отслужить в армии, но судьба распорядилась иначе. В итоге поступил в ИрГУПС на специальность «Электроснабжение железных дорог», которую окончил с отличием. Еще во время учебы, готовя доклады и участвуя в различных научно-технических конференциях, решил поступать в аспирантуру, однако в 2019 г. было много желающих, и ему не хватило двух баллов. Заведующий кафедрой В. А. Тихомиров настоял поступать еще раз, что Олег Викторович, проработав инженером на кафедре, и сделал в 2020 г. Работает по настоящее время.



*Рис. 62. Дмитрий
Александрович
Середкин*

В 2019 г. на кафедру устраивается еще один отличник учебы, выпускник кафедры Д. А. Середкин (рис. 62). Дмитрий Александрович родился в г. Нижневартовске Тюменской области, в 2014 г. окончил Усольскую гимназию № 1 с гуманитарным уклоном, однако там имелся один оазис в виде физико-математического

класса, где русский язык и литературу преподавали умеренно. После окончания школы Дмитрий Александрович поступил в ИрГУПС на специальность «Электроснабжение железных дорог». Уже после окончания третьего курса у него появилось понимание, что по своей специальности хотелось бы заниматься не обслуживанием электроустановок, а какой-то проектной деятельностью. Поэтому он попытался устроиться на работу в одну из проектных организаций, но получил отказ с пожеланием прийти после защиты диплома. Это привело к мысли поступить в аспирантуру, что активно поддержал заведующий кафедрой В. А. Тихомиров. В феврале 2019 г. Дмитрий Александрович был принят на кафедру на должность техника, далее переведен на должность инженера, которую и занимает по настоящее время, совмещая работу с преподаванием и уже имея ученую степень кандидата технических наук.

14 августа 2001 г. с железной дорогой были подписаны документы о бессрочной аренде по договору безвозмездного пользования учебного центра специальности «ЭЖД» на подстанции «Академическая». Однако через 15 лет при подготовке к лицензированию, которое должно было состояться в 2017 г., оказалось, что многие моменты в договоре устарели, а требования к студенческим центрам со стороны Министерства образования изменились и стали более жесткими.

Перед администрацией вуза встал вопрос о закрытии учебного центра кафедры на подстанции «Академическая» и переносе его в стены университета. В 2019 г. кафедре в корпусе «Л» выделили первый этаж, который еще требовал капитального ремонта. Началась длительная эпопея, в которой в первую очередь были завязаны от университета хозяйственный отдел, от кафедры непосредственно заведующий ею В. А. Тихомиров, заведующий лабораторией С. В. Попов и инженеры О. В. Лобанов и Д. А. Середкин.

Осенью 2019 г. администрация вуза объявила о финансировании закупки учебных стендов для кафедры. Для инженера Д. А. Середкина это был первый закупочный проект, за который он ответственно взялся и сделал. В декабре 2019 г. кафедра получила долгожданные учебные стенды для проведения лабораторных работ по дисциплинам «Электротехника», «Электроника», «Электрические машины», которые расположили в корпусе «Г» в аудиториях 115, 117 и 121. В подготовке аудиторий и в размещении стендов непосредственное участие приняли заведующий лабораторией С. В. Попов, инженеры О. В. Лобанов и Д. А. Середкин. Преподавателям осталось быстро освоить стенды, но тут началась пандемия, и с 17 марта 2020 г. все перешли на онлайн-обучение.

Во время пандемии ИрГУПС по специальности «Подвижной состав железных дорог» окончила В. В. Немыкина, затем она поступила в

аспирантуру и начала работать на кафедре ассистентом на почасовой основе. На время декретного отпуска кафедрального техника Валентина Валерьевна в течение года занимала эту должность. В настоящее время работает на кафедре ППХ.



Рис. 63. Владимир Михайлович Агафонов



Рис. 64. Алексей Леонидович Мартусов



Рис. 65. Андрей Денисович Зарубин

В 2021 г. по приглашению заведующего кафедрой В. А. Тихомирова и преподавателя В. В. Гасельника на кафедру приходит В. М. Агафонов (рис. 63). Владимир Михайлович родился в г. Ленинграде, окончил Холтосонскую среднюю общеобразовательную школу (с. Холтосон, Республика Бурятия), затем в 2012 г. – ИрГТУ по специальности «Самолето- и вертолетостроение». До 2021 г. Владимир Михайлович уже работал в ИрИИТе на кафедре «Физика, механика и приборостроение» заведующим лабораторией, но решил попробовать себя в работе со школьниками. Это тоже было интересно, но душа просилась обратно. Поэтому приглашение прийти на кафедру «Электроэнергетика транспорта» преподавателем легло на подготовленную почву. Владимир Михайлович – скромный, с очень хорошей памятью, вдумчивый, дисциплинированный, отзывчивый человек.

В этот же год на кафедру после окончания аспирантуры устраивается А. Л. Мартусов (рис. 64). В связи с увольнением Г. Е. Лустенберга Алексей Леонидович начал вести дисциплину «Электроника». Однако его душа больше тянулась к работе со школьниками, и уже в 2024 г. он становится руководителем сети детских технопарков «Кванториум», заместителем директора Центра дополнительного образования детей. В 2025 г. Алексей Леонидович решил покинуть кафедру.

В 2022 г. на кафедру для ведения занятий приходит выпускник и аспирант А. Д. Зарубин (рис. 65). Андрей Денисович окончил среднюю школу в Усть-Илимске и поступил в ИрГУПС на кафедру «Электроэнергетика транспорта», решив получить специальность «Электрооборудование железнодорожного транспорта», что успешно и сделал.

Однако он подавал документы еще и в ИГУ на георазведку – был большой интерес к данной специальности и в целом к данному промыслу. Андрей Денисович всегда любил географию и с удовольствием ее изучал, даже однажды школьником занял первое место в городской олимпиаде по географии. В итоге получил предложение от обоих вузов, но ИрГУПС оказался приветливее, да и, как признался сам аспирант, «место зацепило».

В 2023 г. на кафедру устраивается выпускник, отличник учебы, поступивший в аспирантуру, И. С. Овечкин (рис. 66). Прямая речь Ильи Сергеевича: «Родился я в городе Иркутске. Детство и юность провел в селе Тарнополь Балаганского района. Там же получил среднее общее образование в МБОУ “Тарнопольская СОШ”. Окончил с отличием Иркутский государственный университет путей сообщения по специальности “Системы обеспечения движения поездов”. Во время обучения в вузе зародился интерес к научно-следовательской деятельности, вектор развития в которой смогли дать преподаватели и сотрудники кафедры “Электроэнергетика транспорта”. Поэтому после окончания университета в 2023 г. принял решение сдавать вступительные экзамены, в результате чего поступил в аспирантуру по специальности “Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация”».



Рис. 66. Илья Сергеевич Овечкин

В 2024 г. завершается ремонт аудиторий в корпусе «Л», и кафедра приступает к переносу оборудования с подстанции «Академическая». Кроме того, сотрудники проектно-конструкторского бюро локомотивного хозяйства (ПКБ ЦТ – филиал ОАО «РЖД») начали оборудовать учебный кабинет по специальности «Электроснабжение железных дорог» (рис. 67). Кабинет предназначен для обучения студентов на более высоком качественном уровне с применением информационных технологий. Здесь можно ознакомиться с основными элементами контактной сети, комплектного распределительного устройства, с устройствами системы тягового электроснабжения электрифицированного участка железной дороги, имеется оборудование для изучения процесса работы энергодиспетчера, дистанции электроснабжения, тяговой подстанции, энергодиспетчерского круга, ремонтно-ревизионного участка и линейного отдела.

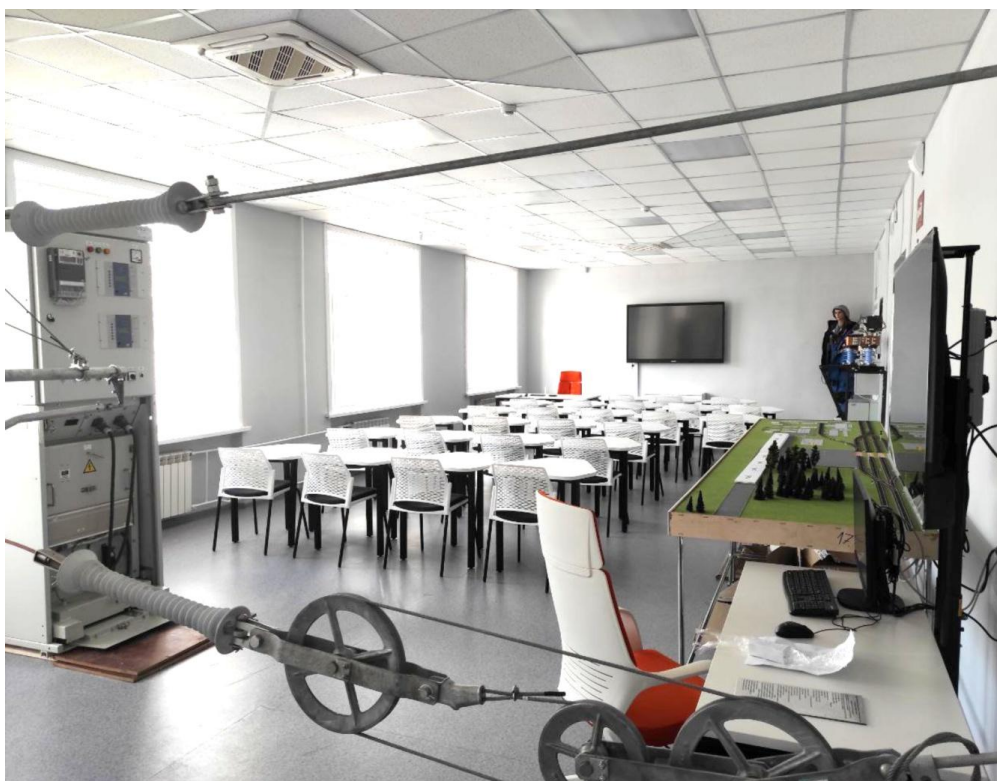


Рис. 67. Учебный кабинет по специальности «Электроснабжение железных дорог»

Остальные кабинеты и лаборатории «Контактные сети и ЛЭП», «Электронная техника и преобразователи в электроснабжении», «Автоматизация систем электроснабжения и релейная защита», «Ресурсосберегающие технологии», две лаборатории «Тяговые и трансформаторные подстанции» оборудованы непосредственно заведующим лабораторией С. В. Поповым, инженерами О. В. Лобановым и Д. А. Середкиным, аспирантом А. Д. Зарубиным, студентами очной и заочной форм обучения, преподавателями В. П. Ступицким, Е. Ю. Пузиной, Л. А. Астраханцевым, И. А. Худоноговым, А. Л. Мартусовым. Естественно, что постоянно курировал процесс и решал срочные вопросы заведующий кафедрой В. А. Тихомиров.

В настоящее время на кафедре выполняется подготовительная работа по переходу на новые стандарты обучения.

В 2025 г. кафедре исполняется 48 лет. Но и сейчас здесь трудится первый заведующий кафедрой ТОЭ Александр Петрович Степанов и выпускница МИИТа 1982 г., старший преподаватель еще кафедры «Электротехника» Галина Григорьевна Кудряшова (рис. 68).



Рис. 68. Коллектив кафедры «Электроэнергетика транспорта». 2024 г.
Сидят (слева направо): Л. А. Астраханцев, В. В. Гасельник, А. П. Степанов.
Стоят, первый ряд (слева направо): О. В. Лобанов, Д. А. Середкин, В. А. Тихомиров,
Е. Ю. Пузина, Е. В. Новокрещина, Г. Г. Кудряшова, Е. Н. Жигулина,
М. Л. Дмитриева, А. Д. Степанов.
Стоят, второй ряд (слева направо): М. А. Степанов, В. П. Ступицкий,
А. В. Черепанов, В. М. Агафонов, И. А. Худоногов, А. Д. Зарубин

К сожалению, с нами нет основателя кафедры «Электротехника» Владимира Фирсовича Прозорова, нет первого заведующего кафедрой ЭЭЖД, а затем ЭЖТ Николая Ивановича Молина, верой и правдой служившего родной кафедре до своего 80-летия, нет заведующего кафедрой ЭЖТ профессора Бардушко, нет заведующего кафедрой ТОО Михаила Васильевича Лопатина. Но они и их заслуги, о чем особо будет рассказано в юбилейной книге «Лучшая кафедра», останутся навсегда в истории кафедры, в памяти преподавателей и сотрудников, особенно тех, кто непосредственно работал с ними.

В заключение отметим, что высокая репутация кафедры подкрепляется не только практическими делами ее сотрудников, но и ее выпускниками, которые успешно трудятся на благо страны. Приведем подготовленный

Е. Ю. Пузиной список выпускников, работающих в настоящее время на ВСЖД – филиале ОАО «РЖД» и занимающих ответственные посты:

1. М. И. Авдиенко, начальник Восточно-Сибирской дирекции по энергообеспечению (В-СИБ НТЭ).
2. М. Ю. Алексеев, первый заместитель начальника В-СИБ НТЭ.
3. Е. А. Молчанов, заместитель начальника В-СИБ НТЭ.
4. В. В. Колесник, заместитель начальника В-СИБ НТЭ.
5. А. В. Савин, заместитель начальника В-СИБ НТЭ.
6. С. А. Тумин, заместитель начальника В-СИБ НТЭ.
7. Н. А. Авдеева, заместитель начальника В-СИБ НТЭ.
8. Ю. В. Максимов, ревизор по безопасности движения В-СИБ НТЭ.
9. А. А. Максимов, начальник отдела В-СИБ НТЭ.
10. С. С. Бобылев, начальник отдела В-СИБ НТЭ.
11. К. Г. Титлин, начальник отдела В-СИБ НТЭ.
12. С. А. Панченко, старший энергодиспетчер В-СИБ НТЭ.
13. В. В. Гордиенко, начальник отдела В-СИБ НТЭ.
14. И. С. Фролов, начальник сектора В-СИБ НТЭ.
15. А. В. Клепацкий, начальник службы заказчика В-СИБ НТЭ.
16. А. В. Федорчук, начальник отдела В-СИБ НТЭ.
17. Р. С. Боровиков, начальник отдела В-СИБ НТЭ.
18. О. Н. Дедкова (Ужова), начальник сектора В-СИБ НТЭ.
19. И. С. Аксенов, начальник Иркутского линейного отдела В-СИБ НТЭ.
20. К. В. Перетягин, начальник линейного отдела В-СИБ НТЭ.
21. С. С. Кибалин, начальник линейного отдела В-СИБ НТЭ.
22. И. Б. Волосов, начальник электротехнической лаборатории.
23. М. В. Новиков, начальник ЭЧ-1 Тайшет.
24. Н. И. Платонов, заместитель начальника ЭЧ-1 Тайшет.
25. Д. Д. Демченко, главный инженер ЭЧ-1 Тайшет.
26. К. Е. Мунц, начальник ЭЧ-2 Нижнеудинск.
27. А. С. Ведерников, главный инженер ЭЧ-2 Нижнеудинск.
28. С. Г. Ковалев, заместитель начальника ЭЧ-2 Нижнеудинск.
29. С. В. Скрипченко, заместитель начальника ЭЧ-2 Нижнеудинск.
30. А. В. Дедков, начальник ЭЧ-5 Иркутск.
31. К. К. Коковин, главный инженер ЭЧ-5 Иркутск.
32. Р. Е. Зеленский, заместитель начальника ЭЧ-5 Иркутск.
33. М. Л. Пальчик, заместитель начальника ЭЧ-5 Иркутск.
34. И. А. Костяев, заместитель начальника ЭЧ-5 Иркутск.
35. Ю. М. Заломин, начальник ЭЧ-6 Мысовая.
36. А. В. Ипатов, заместитель начальника ЭЧ-6 Мысовая.
37. С. В. Вакух, заместитель начальника ЭЧ-6 Мысовая.
38. Р. И. Шиян, начальник ЭЧ-7 Улан-Удэ.
39. Д. А. Пепеляев, главный инженер ЭЧ-7 Улан-Удэ.

40. К. Н. Марков, заместитель начальника ЭЧ-7 Улан-Удэ.
41. А. А. Потемкин, начальник ЭЧ-8 Вихоревка.
42. Е. М. Врублевский, главный инженер ЭЧ-8 Вихоревка.
43. В. А. Салук, заместитель начальника ЭЧ-8 Вихоревка.
44. А. А. Корсаков, начальник ЭЧ-9 Коршуниха.
45. Ю. С. Большедворский, главный инженер ЭЧ-9 Коршуниха.
46. Е. Г. Темников, заместитель начальника ЭЧ-9 Коршуниха.
47. Д. Ю. Варфоломеев, начальник ЭЧ-10 Северобайкальск.
48. В. В. Нощенко, главный инженер ЭЧ-10 Северобайкальск.
49. А. А. Аминов, заместитель начальника ЭЧ-10 Северобайкальск.
50. А. В. Портнягин, заместитель начальника ЭЧ-10 Северобайкальск.
51. С. Д. Попов, начальник ЭЧ-11 Таксимо.
52. А. С. Сокольников, заместитель начальника ЭЧ-11 Таксимо.
53. С. В. Пивень, заместитель начальника ЭЧ-11 Таксимо.
54. М. Г. Милицын, первый заместитель генерального директора Межрегиональных электрических сетей Сибири (был – главный инженер ЭЧ-1 Тайшет).
55. И. А. Фесак, начальник Западно-Сибирской дирекции по энергообеспечению.
56. И. С. Касаткин, заместитель начальника Дальневосточной дирекции по энергообеспечению.
57. С. С. Лобычев, заместитель начальника Октябрьской дирекции по энергообеспечению.
58. В. В. Чесноков, заместитель главного инженера ВСЖД.
59. А. Б. Плешко, был – заместитель главного инженера ВСЖД.
60. А. В. Мелешкин, начальник службы охраны труда В-СИБ ДИ (был – главный инженер службы Э ВСЖД).
61. С. П. Серик, заместитель начальника ВС ДКС (был – главный инженер В-СИБ НТЭ).
62. А. А. Козулин, начальник технического отдела ДРВП.
63. Э. Н. Шорников, начальник отдела ДКСС (был – главный инженер Трансэнерго).
64. П. В. Максимов, начальник топливно-энергетического центра ВСЖД.
65. А. А. Войлошников, заместитель начальника учебного центра ВСЖД (был – главный инженер ЭЧ-11).
66. М. С. Шульгин, начальник центра инновационного развития ВСЖД.
67. П. В. Табанаков, начальник технического отдела В-СИБ ДИ.
68. А. А. Щедрин, заместитель начальника электротехнической лаборатории (был – начальник ЭЧ-5).
69. И. В. Девярых, заместитель начальника ПСМ-Иркутск В-СИБ ДИ.

70. А. И. Игнатъев, был – начальник службы Э СКЖД, заместитель начальника службы Э ВСЖД.

71. Д. В. Козулин, заместитель генерального директора УСК-1520 (был – начальник ЭЧ-9).

72. В. А. Ларионов, заместитель генерального директора «Фаратек» (был – начальник ЭЧ-5).

73. К. Ю. Журавлев, инженер НБТ ВСЖД.

74. П. А. Денисов, был – начальник ЭЧ-7.

75. А. О. Марченко, главный инженер проекта ООО «Энергия».

76. И. В. Герасименко, начальник отдела охраны труда Иркутского филиала ООО «Газпромтранс».

Авторы старались избежать ошибок и неточностей и приносят свои извинения, если что-то все же произошло. В этом случае будем искренне благодарны всем, кто укажет на обнаруженные недочеты, что позволит внести соответствующие исправления и улучшить содержание будущей книги «Лучшая кафедра», которая должна выйти в июне 2027 г.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Третьяков В. Г.* Из истории кафедры марксизма-ленинизма Иркутского института инженеров транспорта (1976–1982 гг.) / В. Г. Третьяков // *Культура. Наука. Образование.* 2024. № 2 (71). С. 8–19.
2. ГАИО. Ф. Р-3277. Оп. 2-л. Ед. хр. 2457. Прозоров.
3. *Бобылева О. М.* От УКП к филиалу и вузу (1955–1975 гг.): 40-летию вуза посвящается / О. М. Бобылева, Н. И. Дятлова, В. Г. Третьяков // *Культура. Наука. Образование.* 2014. № 2. С. 56–80.
4. ГАИО. Ф. Р-3277. Оп. 3. Ед. хр. 402.
5. ГАИО. Ф. Р-3277. Оп. 2-л. Ед. хр. 3936.
6. *Бобылева О. М.* Развитие и организация учебного процесса в ИрГУПС (ИрИИТ) с 1975 по 2015 гг. / О. М. Бобылева, Н. И. Дятлова, В. Г. Третьяков // *Культура. Наука. Образование.* 2015. № 3. С. 12–24.
7. *Гасельник В. В.* Через тернии к университету: история ИрГУПС (1932–2002) / В. Гасельник ; редкол. : С. К. Каргапольцев [и др.]. Иркутск : Изд-во ИрГУПС, 2020. 727 с.
8. 25 лет. Иркутский институт инженеров железнодорожного транспорта. Летопись 1975–2000 гг. / сост. В. Н. Поздеев. Иркутск, 2000. 117 с.
9. ГАИО. Ф. Р-3277. Оп. 3. Ед. хр. 437.
10. Иркутский государственный университет путей сообщения. Даты. События. Факты / МПС РФ. Иркутск : ИрГУПС, 2003. 100 с.
11. ГАИО. Ф. Р-3277. Оп. 1. Ед. хр. 335.
12. ГАИО. Ф. Р-3277. Оп. 2-л. Ед. хр. 2184.
13. ГАИО. Ф. Р-3277. Оп. 2-л. Ед. хр. 5146.

УДК 574+502/504, 378.18

С. С. Полищук*

ИЗ ИСТОРИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В ИРГУПС

Статья частично обобщает опыт девятилетней истории экоотряда «КПСС» ИрГУПС, участвовавшего более чем в 450 экологических акциях и мероприятиях на территории Иркутской области и Республики Бурятия. Историю пишут победители, а экологическую историю – люди, которые любят природу и озеро Байкал.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Ассоциация «зеленых» вузов России (АЗВР), лидерство, экология, повестка ESG, команда Полищука Сергея Сергеевича (КПСС).

S. S. Polishchuk

FROM HISTORY ENVIRONMENTAL VOLUNTEERING IN IRGUPS

The article partially summarizes the experience of the 9-year history of the eco-detachment “CPSU” IrGUPS, which participated in more than 450 environmental actions and events in the territory of the Irkutsk region and the Republic of Buryatia. History is written by the winners, and environmental history is written by people who love Nature and Lake Baikal.

KEYWORDS: Appointment of “green” universities Russia (AGUR), leadership, ecology, ESG agenda, team Sergey Sergeevich Polishchuk's (TPSS).

Об экоотряде «КПСС»

Доцент С. С. Полищук является руководителем экоотряда «КПСС» ИрГУПС с сентября 2015 г., который свое официальное название получил весной 2018 г. На экомероприятии «Праздник чистоты» волонтеры от ИрГУПС решили назвать себя «КПСС», что расшифровывается как «Команда Полищука Сергея Сергеевича» (по имени организатора и командира отряда) [1; 2]. У экоотряда есть флаг, логотип и даже гимн.

* *Полищук Сергей Сергеевич*, кандидат технических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения.

Основная сфера деятельности экоотряда – экологическое, патриотическое и социальное волонтерство, а также популяризация ЗОЖ. В рамках экологического направления в деятельность отряда входит восстановление экосистемы о. Ольхон, уборка мусорных свалок в районе Малого моря и на Байкале, посадка деревьев в Иркутске и Иркутской области, уборка водо-охранной зоны в Иркутске и его пригородах вдоль Ангары. Всех мероприятий уже не перечислить, и для их описания понадобилось написать целую книгу. В стенах транспортного вуза представители экоотряда реализуют зеленую повестку и устойчивое развитие по направлению ESG [3], проводят эколого-просветительские мероприятия и обучение.

Экоотряд «КПСС» ИрГУПС на сегодняшний день является партнером следующих организаций и ассоциаций [2–5]:

- благотворительного фонда «Подари планете жизнь» (БФ ППЖ) с 2015 г., директор фонда – Н. С. Еремеева [1; 6];

- Иркутской региональной экологической общественной организации (ИРЭОО) «Мой Байкал» с 2018 г., руководитель – Н. П. Николаева [1];

- общественного объединения «Экосистема» с 2023 г., региональный представитель – Я. Б. Дицевич;

- компании «Эн+» с 2019 г. [Там же];

- ФГБУ «Заповедное Прибайкалье» с 2016 г. [1; 6; 7];

- благотворительной организации «Оберег» с 2023 г. [2];

- ассоциации «ЭкоМолодежь» с 2022 г., председатель – Я. Б. Дицевич;

- Ассоциации «зеленых» вузов России (АЗВР) с ноября 2019 г. [1; 8; 9];

- российского движения детей и молодежи «Движение первых» с 2024 г.;

- ассоциации «Большая Байкальская тропа» с 2015 г. [1] и др.

За свою девятилетнюю историю отряд принял участие более чем в 450 экологических мероприятиях и акциях в регионе. Опубликовано 70 статей в области экологии по направлению «экология – образование – культура». Количество добровольцев от КПСС ИрГУПС, принимавших участие в экомероприятиях, составило за все время более 200, а с учетом событийных акций и мероприятий – более 1 тыс. чел. Также за историю деятельности отряда подготовлено более 20 эколдеров. Экоотряд «КПСС» постоянно развивается, поддерживая сотрудничество с партнерами и друзьями [6]. Участие отряда в различных экологических мероприятиях и акциях совместно с партнерами на территории ФГБУ «Запо-

ведное Прибайкалье» позволяет ему осуществлять на практике подготовку эковолонтеров, вносить посильную лепту в дело охраны природы родного края. Эковолонтеры получают неоценимый опыт через участие в различных форумах, конференциях как на региональном, так и на федеральном и международном уровне.

Можно с гордостью перечислить главные достижения нашего экоотряда за 2015–2024 гг.:

- победа во Всероссийском конкурсе молодежных проектов «Вместе мы сила!» в 2018 г., Федеральное агентство по делам молодежи, грант на 300 тыс. р.;

- победа во Всероссийском конкурсе молодежных проектов «Чистая Бугульдейка – чистый Байкал» в 2020 г., Федеральное агентство по делам молодежи, грант на 315 тыс. р.;

- региональная премия «Гражданская инициатива» в номинации «Зеленая планета» за проект «КПСС за зеленую планету», занявший 19-е место среди 154 поданных по России проектов;

- участие в молодежной акции «Зеленая экспедиция Байкала» (2019 г.), транслировавшейся на каналах центрального телевидения «Россия-1» и «Россия-24» в сентябре 2019 г. и получившей высокую оценку Фонда президентских грантов;

- 13-е место, занятое ИрГУПС в 2019 г., 16-е место, занятое вузом в 2022 г., в рейтинге зеленых вузов России, составляемом АЗВР (университет постоянно входит в двадцатку зеленых вузов страны и в число первых в регионе. Итоги за 2023 г. и последующие еще не подведены);

- участие эоактивистов КПСС в квестах от АЗВР с 2019 г. со следующими итогами: 3-е место в квесте «Лесомания» и 1-е место в квесте «Проклимат» (уровни 1, 2) в 2020 г., 1-е место в квесте «Разделяй с нами» (уровень 1) и 7-е место в квесте «Проклимат» (уровень 1) в 2021 г., 1-е место в квесте «Зеленый путь» в 2024 г.;

- дипломы за активное участие отряда «КПСС» в 2021–2024 гг. во Всероссийской акции по очистке от мусора берегов водных объектов «Вода России» национального проекта «Экология»;

- 1-е место, занятое экоотрядом «КПСС» в 2017, 2019, 2020, 2022 гг., и 2-е место, занятое в 2018 и 2021 гг., во Всероссийском конкурсе среди студентов транспортных вузов «Россия начинается с тебя» в номинации «Добровольческий проект»;

- победа экоотряда «КПСС» в IV Всероссийском конкурсе «Лучший эковолонтерский отряд» в 2021 г. в номинации «Эковолонтеры – рекам, озерам и морям» (организатор конкурса – фонд им. В. И. Вернадского, Москва);

- 1-е место в региональном конкурсе «Скажи мусору нет!» в 2019–2022 гг., организованном БФ ППЖ;
- участие в экологических субботниках на р. Кае в Иркутске в 2021–2024 гг.;
- 1-е место во Всероссийском онлайн-марафоне «Экосистема эко-привычек» от «Экосистемы» в 2024 г.;
- победа в региональном конкурсе Министерства природных ресурсов и экологии Иркутской области «Экодвиж» в 2022–2024 гг.

Наше отношение к экологической проблематике

В связи с нарушением динамического равновесия в социоприродных процессах, связанных с экологическими изменениями на планете, в настоящее время перед нашей цивилизацией встал острый вопрос о необходимости экологизации сознания населения, т. е. изменения его антропоцентрического мировоззрения на экоцентрическое. Почему? Наш мир подошел к черте, когда от каждого из нас зависит будущее нашей цивилизации, и такие темы, как экология, экологическое образование, экологическое добровольчество, становятся настолько актуальными, что пройти мимо них не удастся, они требуют активного повседневного участия каждого осознанного жителя планеты.

Экологическое образование должно стать неотъемлемой составной частью содержания основного, среднего, специального и высшего образований. В решениях международных конгрессов по проблемам окружающей среды, принятых с учетом целей устойчивого развития, отмечено, что именно экологическое образование выступает главным средством конструктивного преобразования и совершенствования сознания современного человека. Формирование экологического мышления и экологического сознания – главная задача гуманизации и гуманитаризации современного образования и просвещения.

В последние годы в научной среде происходит активное становление такого нового направления, как экологическая психология (экопсихология). В зарубежной психологии оно оформилось два-три десятилетия назад, а в отечественной бурно развивается в последнее десятилетие на стыке психологии, экологии, педагогики, психотерапии, философии и т. д. [10–14].

Каким образом можно развивать экологическое сознание у студентов транспортного вуза и выйти на активизацию у них экологического поведения в повседневной жизни, сделать из них экологов – экологов-неспециалистов, являющихся, однако, участниками экологического движения [15]? Оказывается, можно, а именно через развитие экологи-

ческого добровольчества – привлечение к участию в реальных экологических делах.

В ИрГУПС на факультете строительства железных дорог (ФСЖД) с сентября 2015 г. активно реализуется экологическое добровольчество [1; 16] и экопросвещение молодежи [2; 4; 17; 18] с воспитанием у студентов стремления стать осознанными экологистами. К настоящему времени на ФСЖД накоплен достаточный как теоретический, так и практический опыт зеленого волонтерства. Число активных добровольцев составляет более 50 чел., а с 2015 г. каждый четвертый студент из примерно 700 обучающихся на факультете участвовал в том или ином направлении добровольчества – социальном, экологическом, спортивном и т. д. В 2018 г. в ИрГУПС создается волонтерский центр. Для нормального функционирования волонтерского центра отделом вуза по воспитательной работе было разработано соответствующее положение. Каждое направление возглавляется куратором или руководителем.

Что такое добровольчество? В федеральном законе о добровольчестве (волонтерстве) дается разъяснение основных понятий, связанных с добровольчеством и добровольческим движением [17; 19]. Добровольчество (волонтерство) – совокупность общественных отношений, связанных с осуществлением физическими лицами добровольно в свободное от работы (учебы) время деятельности в интересах получателей помощи добровольца (волонтера). Студенческий волонтерский экологический отряд – это добровольное объединение студентов, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) осуществлять общественно полезную деятельность природоохранного направления в организации и проведении образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности.

Начало экологическому добровольчеству в ИрГУПС было положено доцентом кафедры СЖДМиТ С. С. Полищуком, а также старшим преподавателем кафедры пути и путевого хозяйства Н. В. Янковской, параллельно выполнявшей обязанности заместителя декана ФСЖД по воспитательной работе. Проводимая преподавателями вуза воспитательная работа в области экологического добровольчества не противоречит распоряжению Правительства РФ «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [20], а также масштабному национальному проекту «Экология», реализуемому в РФ с 2019 г. Проект направлен на сохранение окружающей среды, содействие повышению качества и продолжительности жизни наших граждан [21; 22] и включает в себя 11 федеральных проектов. В названном распоряжении приводятся цели и приоритетные задачи государственной молодежной политики, часть из которых экоотряд «КПСС» [2; 17] старается реализовывать в своей воспитательной работе:

- вовлечение молодежи в ЗОЖ и занятие спортом;
- взаимодействие с общественными организациями и движениями;
- вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность;
- экологическое образование и просвещение, развитие экологической культуры;
- патриотическое воспитание молодежи [13; 23].

На ФСЖД вопрос о формировании у обучающихся экологического мировоззрения успешно решается с 2015 г. Под экологическим мировоззрением можно понимать глубокое осознание жизненной необходимости сохранения общей для всего человечества среды обитания. Будучи человеком, увлеченным экологией и экологической культурой [24] и равнодушным к зеленому движению, С. С. Полищук создал и сплотил команду студентов для восстановления экосистемы о. Ольхон на Байкале. В 2015 г. экоотряд начинает сотрудничество с директором БФ ППЖ Н. С. Еремеевой, и экоотряду предлагается принять участие в посадке на острове саженцев сосны совместно с добровольцами из г. Иркутска и других регионов страны. Команда ИрГУПС гармонично влилась в коллектив волонтеров для участия в экоакции. В итоге в 2015 г. в национальном парке ФГБУ «Заповедное Прибайкалье» было высажено 16 тыс. саженцев, а в 2016 г. – еще около 25 тыс. Координаты места посадки – 53°07'55.07"N 107°23'53.75"E, что по лесной классификации соответствует 81 кварталу, 3 выделу. Расстояние от Иркутска до места посадки только в одну сторону составляет примерно 310 км. В июне 2016 г. вдоль Сарайского залива добровольцами ИрГУПС совместно с добровольцами БФ ППЖ было возведено 3 км ограждения для защиты его от антропогенного воздействия с целью сохранения уникальной природы. В том же году экоотряд ИрГУПС становится партнером БФ ППЖ. Проведенный волонтерами в 2019 г. мониторинг показал успешность осуществленных на Сарайском пляже мероприятий. К настоящему времени на берегу восстановился растительный покров и даже появились редкие эндемики: узко распространенный остроземник трехличковый, астрагал ольхонский, флокс сибирский, остролодочник Пешковой, остролодочник Попова, остролодочник Тампудского, полынь остролистная, полынь Ледэбура и др. Экопатрулирование и разъяснительная работа с туристами на Ольхоне также приносят свои плоды. Теперь туристы более бережно относятся к пляжу и оставляют после себя меньше мусора, снизилось количество случаев вандализма по отношению к деревьям. В таблице приводится статистика, отражающая количество добровольцев от ФСЖД, привлеченных экоотрядом «КПСС» к участию в акциях и мероприятиях совместно БФ ППЖ, с 2015 г. по настоящее время. На рис. 1 показано процентное соотношение числа добровольцев от ИрГУПС и

общего количества участников экоакций в рамках деятельности БФ ППЖ в 2016 г. На рис. 2 можно увидеть участников мероприятия по посадке саженцев на Ольхоне в 2015–2016 гг. и участок восстанавливаемого леса. Хочется отметить, что количество участвующих в экодобровольчестве от ФСЖД с каждым годом росло в динамике. Этому способствовала эффективная воспитательная работа, проводимая на факультете, и поддержка экологического движения руководством ИрГУПС. С 2023 г. заместителем декана ФСЖД по воспитательной работе становится В. Е. Гагин, доцент кафедры СЖДМиТ, сменивший в этой должности Н. В. Янковскую.

Таблица

Количество добровольцев от ФСЖД, привлеченных к участию в проектах и мероприятиях совместно с БФ ППЖ в разные годы

№ п/п	Мероприятие	Количество добровольцев/руководителей
1	2	3
<i>2015–2016 гг.</i>		
1	Подготовка саженцев сосны (отбор в питомнике в Мегете) накануне их посадки на о. Ольхон, 9–11 октября 2015 г.	7/2
2	Посадка саженцев сосны на о. Ольхон на месте выгоревшего леса в 10 км от Хужиры, 9–11 октября 2015 г.	12/2
3	Подготовка саженцев сосны (отбор в питомнике в Мегете) накануне их посадки в районе Бугульдейки, 16–17 октября 2015 г.	5/2
4	Посадка леса на берегу пляжа Сарайского залива, 7–9 мая 2016 г.	–/2
5	Строительство ограждения на Сарайском пляже, 2–7 июня 2016 г.	36/2
6	Посадка саженцев сосны и лиственницы на о. Ольхон на месте выгоревшего леса в 10 км от Хужиры, 22–26 сентября 2016 г.	17/2
<i>2019 г.</i>		
1	Участие в региональном конкурсе «Скажи мусору нет!»	60/1
2	Посадка деревьев в с. Гаханы и вблизи д. Зурцаган в долине родников Эхирит-Булагатского района	2/–
3	Участие студентов ФСЖД ИрГУПС совместно с другими добровольцами города в подготовке саженцев сосны для их ежегодной городской высадки на территории микрорайона Синюшина Гора в г. Иркутске, 25 мая	14/–
4	Марафон-фест, 2 сентября	30/1
5	Семинар в Иркутской областной государственной университетской научной библиотеке им. И. И. Молчанова-Сибирского, 6 сентября. Организаторы: Министерство природных ресурсов и экологии Иркутской области, ФГБУ «Заповедное Прибайкалье», БФ ППЖ	10/1

Продолжение табл.

1	2	3
6	Марафон-концерт «Минута будущего» на берегу Ангары, 7 сентября	16/1
7	Всероссийский добровольческий лесовосстановительный лагерь «Посади дерево – сохрани Байкалу жизнь», 19–23 сентября	40/2
8	Фестиваль добровольческих экологических проектов «Полёвка», 8 декабря	50/2
<i>2020 г.</i>		
1	Участие в региональном конкурсе «Скажи мусору нет!»	15/1
2	Подготовка саженцев сосны для их посадки в Кайском бору г. Иркутска, 22 мая	–/2
3	Проект «Три души Ольхона», о. Ольхон, мыс Бурхан, 3–5 июля	–/2
4	Лесовосстановительный лагерь «Посади дерево – подари планете жизнь», район пос. Новоснежная в Иркутской области, 23–28 сентября	9/1
5	Участие в экологической премии «Делаю для мира» в номинациях «Лучшая мужская роль» и «Лучшее сообщество»	15/1
<i>2021 г.</i>		
1	Участие в конкурсе «Минута для будущего», февраль	1/1
2	«Экоподворье» в рамках зеленого конгресса, 20 марта	2/–
3	«Зеленые» на связи. «Точка кипения», г. Иркутск, 25 марта	14/1
4	Установочный семинар «День планеты» в Иркутской областной государственной универсальной научной библиотеке им. И. И. Молчанова-Сибирского, 9 апреля	10/–
5	Участие в конкурсе «Скажи мусору нет!», февраль – май	40/1
6	Участие в городской посадке деревьев, 22 мая	10/1
7	Второй международный лесовосстановительный лагерь, о. Ольхон, 16–19 сентября	9/1
8	Семинар «Ресурсы планеты в Иркутской областной государственной универсальной научной библиотеке им. И. И. Молчанова-Сибирского»	10/–
9	Участие в конкурсе «Скажи мусору нет!», сентябрь – декабрь	40/1
10	Участие в экологической премии «Делаю для мира» в номинациях «Лучшая сообщество» и «Лучший режиссер»	1/1
<i>2022 г.</i>		
1	Защита экологического проекта в рамках курса повышения квалификации по дополнительной программе «Экологические компетенции: приемы и технологии формирования», Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И. И. Молчанова-Сибирского, 23 апреля	–/1
2	Участие в городской выкопке в районе Плишкинского тракта, г. Иркутск, 20 мая	5/1
3	Конкурс «Культурный код г. Иркутска», февраль – август	–/1
4	Участие в акции по уборке мусора в Ушаковском лесу совместно с отрядом мэра г. Иркутска, 11 июня	1/1

Окончание табл.

1	2	3
5	Участие в экологической премии «Делаю для мира» в номинациях «Лучшая мужская роль» и «Лучшее сообщество»	1/1
<i>2023 г.</i>		
1	Участие в городской выкопке в районе Качугского тракта, г. Иркутск, 26 мая	15/1
2	Участие в городской посадке деревьев в районе Кайской горы, г. Иркутск, 27 мая	10/–
3	Поддержка БФ ППЖ по приему РСО, г. Иркутск, 24 августа	–/1
4	Участие в экологической премии «Делаю для мира» в номинациях «Лучшая мужская роль» до 35 лет и старше 35 лет, «Лучшее сообщество» и «Зеленая семья»	1/2
<i>2024 г.</i>		
1	Участие в городской выкопке в районе Плишкинского тракта, г. Иркутск, 24 мая	10/1
2	Участие в городской посадке деревьев в районе Кайской горы, г. Иркутск, 25 мая	4/1
3	Поддержка БФ ППЖ по приему РСО, г. Иркутск, 27 августа	–/2
4	Участие в экологической премии «Минута для будущего – 2024»	–/1

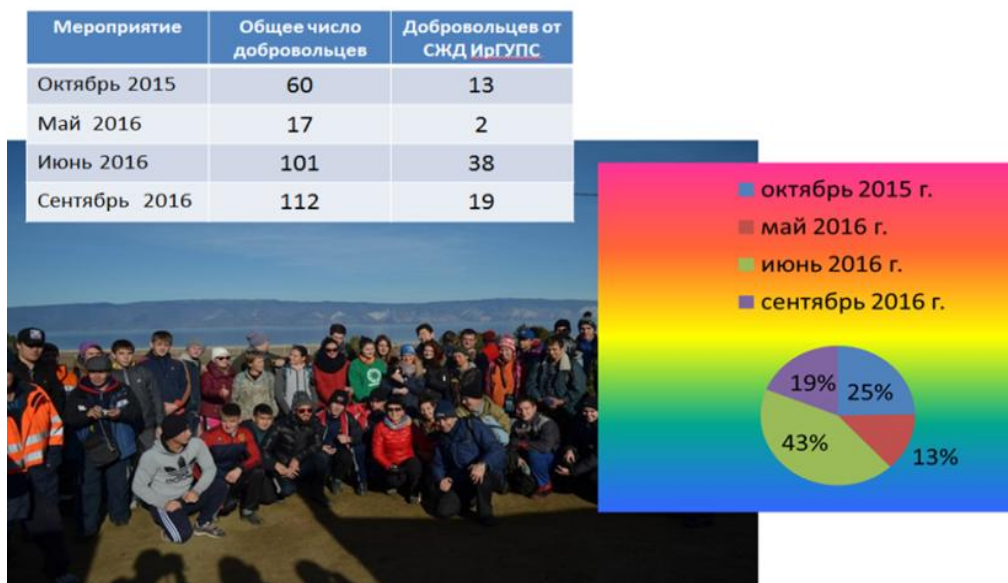


Рис. 1. Соотношение числа добровольцев от ФСЖД ИрГУПС и общего количества добровольцев – участников экологических мероприятий в рамках деятельности БФ ППЖ, %



Рис. 2. Участники мероприятия по посадке саженцев на Ольхоне в 2015–2016 гг. и участок восстанавливаемого леса

Саженцы высаживались на месте сгоревшего леса. Как показали дальнейшие исследования его восстановленных участков, выживаемость посаженных сеянцев составила более 90 %.

В 2017 г. С. С. Полищук собирает 60 студентов-добровольцев для участия в масштабной экологической акции «Посади дерево», прошедшей на территории Кулункунского муниципального образования Эхирит-Булагатского района [18]. Возглавляемое экологическое добровольчество можно рассматривать как одну из форм патриотического воспитания [1; 16; 17]. Есть высказывание, принадлежащее великому русскому писателю М. М. Пришвину: «Охранять природу – значит охранять Родину». Через экологическое добровольчество мы реализуем патриотическое воспитание: развиваем любовь к Родине, к ее культурным ценностям, стремление к защите природы и окружающей среды, к заботе об общем доме – планете Земля. С 2017 по 2019 г. С. С. Полищук оказал помощь местному активисту из д. Харанцы на Ольхоне в постройке экоюрты из стеклянных бутылок (рис. 3), которая сегодня является местной достопримечательностью. Экоюрта служит примером внедрения экотехнологии [1], демонстрирующей вторичное использование стек-

лянных бутылок для возведения стен строительных конструкций. При этом опыт оказался успешным, в ней не жарко летом и относительно не холодно зимой без подогрева.



Рис. 3. Экоюрта в д. Харанцы на о. Ольхон как пример использования экотехнологий. Посещение юрты волонтерами БФ ППЖ

В настоящий момент студенты-эковолонтеры не только с большим желанием ездят на экологические мероприятия и акции, но и активно участвуют в форумах, саммитах, связанных с природоохранной деятельностью по защите оз. Байкал и территории национального парка [5; 7; 25], проявляют социальную активность. Они доказывают, что экологические проблемы нашей области им небезразличны. Волонтеры из экоотряда разрабатывают проекты, выигрывают гранты и претворяют их в жизнь. 24 ноября 2018 г. в ИрГУПС впервые началось обучение добровольцев и волонтеров в школе «Вектор», где в качестве эксперта выступил доцент С. С. Полищук [26]. 23 ноября 2024 г. на турбазе «Железнодорожник» состоялась четвертая школа «Вектор». Руководитель экоотряда поделился накопленным в ИрГУПС опытом экологического добровольчества с новоиспеченными волонтерами.

Работа экоотряда «КПСС» с 2015 по 2024 г. во благо Иркутска и Иркутской области отмечена различными благодарностями, грамотами, дипломами, сертификатами различных министерств и ведомств как регионального, так и федерального уровня.

Экоотряд «КПСС» постоянно развивается и активно выстраивает сотрудничество с новыми партнерами и друзьями. Представители отряда стремятся поднять экологическое добровольчество в университете на новый уровень и расширить горизонты вуза в зеленом волонтерстве, ведь девиз отряда – «Мы не хотим стоять в стороне, мы за порядок на нашей земле!»

Экоотряд «КПСС» в Ассоциации «зеленых» вузов России

АЗВР действует в рамках федеральной партнерской программы «Зеленые вузы России» Всероссийского зеленого движения «ЭКА» и фонда поддержки молодежных инициатив «ЭРА». Ассоциация, образованная в феврале 2017 г., является общероссийским молодежным экологическим объединением представителей студенческих команд вузов и ссузов России [8; 27; 28]. Экоотряд «КПСС» ИрГУПС вступил в АЗВР в ноябре 2019 г. и по настоящее время является ее активным участником. Причем команда занимает лидирующие позиции в рейтинге ассоциации. Из 300 команд, которые зарегистрированы в ее составе на декабрь 2024 г., экоотряд занимает достойное 22-е место.

Вступление в АЗВР позволило экоактивистам достигнуть определенных целей в устойчивом развитии вуза, поскольку мы не одни – у нас есть соратники из числа 300 студенческих организаций из 70 регионов России (на 2024 г.). Основными задачами ассоциации являются: объединение волонтерских и молодежных организаций, заинтересованных в развитии экологического добровольчества; сбор и тиражирование лучших добровольческих экологических практик; навигация среди возможностей для добровольцев в сфере экологии; продвижение экологического добровольчества в регионах России; создание позитивного образа экологического добровольчества; экспертная, ресурсная и методическая помощь экологическим отрядам, центрам и организациям в университетах.

С 12 по 16 ноября 2019 г. активистка экоотряда А. И. Макарова приняла участие в образовательной программе Всероссийского форума Ассоциации волонтерских центров на площадке «СВОИ» от АЗВР в Москве. 16 ноября экоотряду в торжественной обстановке было вручено свидетельство, подтверждающее, что экологический отряд «КПСС» ИрГУПС – член Ассоциации «зеленых» вузов России (рис. 4).

Капитанами экоотряда «КПСС» после Арины Макаровой в разные годы были Михаил Мурадян (2020–2021 гг.), Денис Домбровский (2021–2022 гг.) и Даниил Толкачев (2022–2023 гг.).

ИрГУПС участвовал во Всероссийском рейтинге «зеленых» вузов России в 2019 и 2022 гг. (рис. 5). А экоотряд становился победителем в рамках различных квестов и Дней единых действий от АЗВР. В качестве примера часть дипломов победителей представлена на рис. 6.



Рис. 4. Свидетельство о вступлении экоотряда «КПСС» в АЗВР (2019 г.) и обновленное свидетельство (2023 г.)



Рис. 5. Свидетельство участника рейтинга АЗВР



Рис. 6. Дипломы, полученные экоотрядом «КПСС» за участие в квестах и Днях единых действий от АЗВР в разные годы

О духовно-нравственной составляющей волонтера

Как известно, период обучения в вузе считается важным в процессе развития личности. Наряду с приобретением специальных и общих знаний обучающиеся в вузах вырабатывают не только свои первые профессиональные навыки и умения, но и соответствующую систему ценностей. Ведь главной задачей воспитания является воспитание личности человека и только затем – специалиста.

Через участие в экологических мероприятиях человек приобретает такие составляющие личности, выступающие ее основополагающими характеристиками, как духовность и нравственность. Нравственность определяется как набор общих принципов и норм поведения в обществе, а духовность представляет собой ценностную характеристику сознания, стремление личности к определенным целям. В сочетании друг с другом духовность и нравственность образуют основу личности [1].

Духовно-нравственное воспитание является одновременно необходимой и сложной проблемой для современной России, поскольку в последнее время упала роль семьи, школы, государства. Мы не видим национальной идеи, которая бы объединила наше общество и вывела нашу страну на высокий духовно-нравственный путь развития. Шаги есть, но они небольшие. Государство пытается через добровольчество объединить различные социальные группы активных людей. Просматривается поддержка гражданских инициатив со стороны государства через Фонд президентских грантов и гранты от Росмолодежи.

Реализация современного варианта стратегии развития России невозможна без восстановления и развития духовно-нравственного потенциала, без системы формирования экологического мировоззрения и сознания молодежи. Экомероприятия позволяют менять характер межличностных отношений, способствуют более быстрой социальной адаптации молодых людей к условиям реальных будней. Возраст волонтеров, принимающих участие в акциях, – от 18 до 80 лет, поэтому здесь молодежь учится у старших, а старшие передают свой опыт через заботу об окружающей среде, показывают, как можно оставаться социально активным и нужным обществу в любом возрасте. Для тех, кто участвует в акциях с экоотрядом «КПСС», мы практикуем здоровый образ жизни, физическую подготовку, патриотическое, эстетическое, культурное воспитание. В экоотряде «КПСС» мы растим патриотов нашей страны, прививаем студентам командный дух и соперничество.

Участие в различных экомероприятиях и акциях с нашими партнерами на территории ФГБУ «Заповедное Прибайкалье» позволяет нам

осуществлять на практике подготовку эковолонтеров, вносить посильную лепту в дело охраны природы родного края. Эковолонтеры получают неоценимый опыт через участие в различных форумах, конференциях как на региональном, так и на федеральном и международном уровне.

В 2017–2019 гг. доцент С. С. Полищук совместно со студентами ФСЖД ИрГУПС принимал активное участие в Байкальском международном экологическом водном форуме в рамках программы «Эко-Поколение» [25]. Интересными, на наш взгляд, стали исследования в области просветительских проектов в рамках программы «Экология – культура – образование» [5; 25], направленные на расчет экологического следа, оставляемого студентами транспортного вуза. Результаты данных исследований подробно изложены в публикациях [29; 30].

Экологический след каждого человека зависит от того, на каком транспорте он ездит, какое у него жилье, как много энергии и воды он расходует, сколько выбрасывает мусора, какую еду ест и от многих других факторов. В целях проведения исследования нами была разработана анкета для оценки экологического следа студентов второго и третьего курсов ФСЖД. Общее количество принявших участие в анкетировании составило более 150 чел. Основным положительный момент состоял в том, что студенты получили представление об экологическом следе и о возможности его индивидуальной оценки, а также увидели его глобальные последствия для нашей планеты в целом.

Результаты анкетирования на примере одной из учебных групп показаны на рис. 7. На гистограмме хорошо видно, что все студенты данной группы превышают норму экологического следа (1,8 гга), но не превышают норму по России. Такие результаты можно объяснить тем, что у многих студентов пока нет собственных машин, а многие из них живут в общежитии.

В противном случае экослед был бы гораздо выше, чем на момент тестирования.

Для уменьшения экологического следа и жизни в гармонии с природой можно дать некоторые рекомендации, выполнение которых не составит труда для большинства людей:

- меньше потребляйте;
- выключайте электроприборы, когда в них нет необходимости;
- старайтесь больше ходить пешком или ездить на велосипеде;
- старайтесь не использовать одноразовую посуду;
- давайте вторую жизнь вещам;

- устанавливайте счетчики на воду;
- сортируйте мусор и сдавайте его на переработку [31].

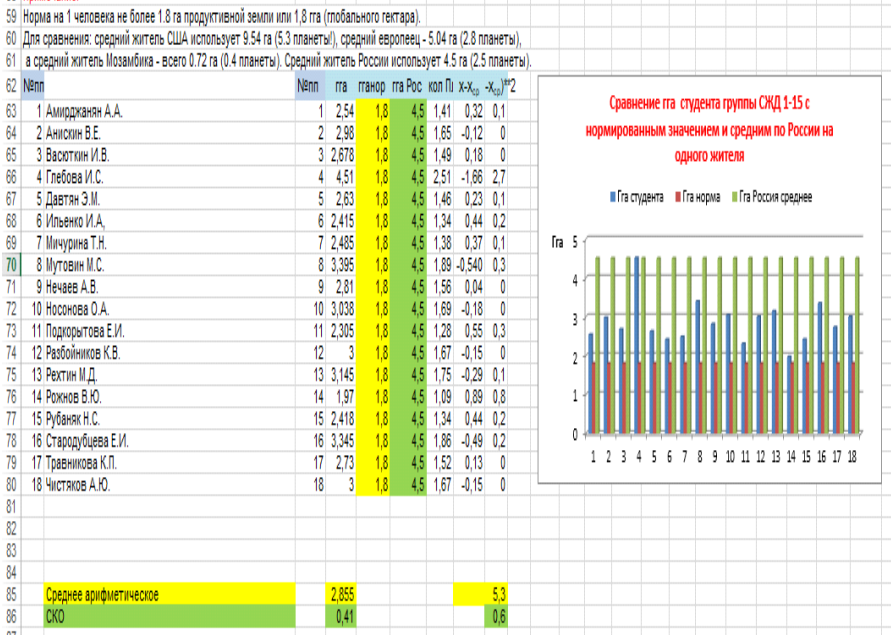


Рис. 7. Результаты тестирования группы СЖД 2-15-1

Немного о лидерах экоотряда

Лидеры экоотряда студенты А. А. Хлыстов, Е. Ю. Мутовина и А. А. Бабашка приняли участие в Российской национальной премии «Студент года – 2019» среди образовательных организаций высшего образования в номинации «Экологическое объединение года» и стали победителями в региональном заочном отборе. Тем самым экоотряд получил возможность представлять нашу область на очном этапе премии в Ростове в ноябре 2019 г. Представлял наше экологическое объединение и область активист и лидер экоотряда А. А. Хлыстов (рис. 8).

Феоктистова Маргарита Владимировна – активистка экоотряда «КПСС» со второго курса по настоящее время, несмотря на то что уже окончила ИрГУПС. Участвовала в десятке экологических акций, различных мероприятиях, конференциях. В 2022 г. стала лауреатом стипендии губернатора Иркутской области. Маргарита внесена в книгу «Золотой фонд» ИрГУПС. С сентября 2023 г. она является аспирантом кафедры СЖДМиТ (рис. 9, 10).



Рис. 8. Сертификат и благодарственное письмо за участие в премии «Студент года – 2019»



Рис. 9. М. В. Феокистова – лидер экоотряда «КПСС» ИрГУПС

Отряд «КПСС» ИрГУПС

Номинация «Лучшее сообщество»

«Мы выигрываем премию второй раз. Конечно, для нас победа не главное, но значима. Даёт нам уверенность, что мы делаем работу не просто так, а реально помогаем нашему региону, – говорит **Сергей Полищук, бригадир отряда**. – Волонтёры довольны! По возможности и в этом году планируем не отставать и принимать участие в разных экопроектах. Руки не опускаем».

Отряд «КПСС» ИрГУПС – волонтёры проектов «Мой Байкал» с 2018 года



Рис. 10. Сотрудничество с ИРЭОО «Мой Байкал». Слева направо: С. С. Полищук, М. В. Феоктистова, Т. Ю. Самсоненко, Г. Ю. Потанов. Акция «Праздник чистоты» в районе пос. Бугульдейка. Май 2020 г.

Иванов Дмитрий Вячеславович – экоактивист с момента поступления в ИрГУПС, с сентября 2022 г., председатель экоотряда «КПСС» ИрГУПС в ассоциации «ЭкоМолодежь», активный участник различных экологических акций и мероприятий как регионального, так и всероссийского уровня. Основное его достижение – активное участие в природоохранном молодежном движении, акциях и мероприятиях экосообществ Байкальского региона. По завершении второго курса в 2024 г. Д. В. Иванов стал лауреатом стипендии губернатора Иркутской области в сфере молодежной политики, что является в своем роде уникальным рекордом в истории экоотряда (рис. 11).



*Рис. 11. Акция с компанией «Эн+». Август 2024 г.
Д. В. Иванов – четвертый справа во втором ряду*

Фамилии студентов из золотого фонда ИрГУПС, у которых научным руководителем был доцент С. С. Полищук, а некоторые являлись еще активными эковолонтерами «КПСС», представлены в [1]. У многих активистов экоотряда есть научные публикации в соавторстве с С. С. Полищуком, а также ряд достижений во благо ФСЖД и ИрГУПС.

Как одержать победу в престижном конкурсе

Экоотряд «КПСС» ИрГУПС в 2021 г. стал победителем IV Всероссийского конкурса «Лучший эковолонтерский отряд» в номинации «Эковолонтеры – рекам, озерам и морям», организатором которого выступил фонд им. В. И. Вернадского (г. Москва). На конкурс было подано более 1200 заявок из 75 регионов России, общее количество участников составило около 26 тыс. чел. Жюри отобрало лучшие эковолонтерские отряды, успешно реализовавшие социально значимые проекты. Торжественная церемония награждения победителей состоялась в рамках IX

Общероссийского фестиваля природы «Первозданная Россия» 15 марта 2022 г. (рис. 12).



Рис. 12. Представители экоотряда «КПСС» с ректором ИрГУПС А. П. Хоменко и ректоратом вуза. Март 2022 г.

Чтобы одержать победу в столь престижном конкурсе, представителям экоотряда пришлось пройти тернистый путь, причем в ускоренном режиме.

Для победы необходимо было не только желание, но и четкая, выстроенная стратегия достижения цели и, безусловно, практический опыт умелого наставника. Отметим, что стать победителем сразу не получилось. В 2020 г. экоотряд «КПСС» приобрел опыт участия в таком же конкурсе, только в номинации «Волонтеры леса», итогом которого стало получение диплома участника (рис. 13). В тот год, в начале пандемии COVID-19, в конкурсе участвовало около 950 команд. Положительным моментом явилось то, что мы приняли участие в конкурсе всероссийского уровня, получив бесценный опыт, что повлияло на изменение стратегии в 2021 г. Команда подала заявку на другую номинацию – «Эковолонтеры – рекам, озерам и морям».



Рис. 13. Диплом и сертификат участника конкурса «Лучший эковолонтерский отряд», полученные в 2020 г.

Чтобы стать победителем в 2021 г., экоотрядом «КПСС» был реализован проект «Чистая Бугульдейка – чистый Байкал» при грантовой поддержке со стороны Федерального агентства по делам молодежи на сумму 315 тыс. р. Экологический проект был разработан и успешно защищен на международном форуме «Байкал» в 2020 г. Феоктистовой Маргаритой, на тот момент студенткой второго курса ФСЖД ИрГУПС, при поддержке опытного наставника. Основная информация о проекте и его реализации представлена на рис. 14. Также в 2021 г. экоотряд участвовал в 15 экологических акциях, связанных с водоохранными мероприятиями на территории Иркутска и Иркутской области, и был неоднократно поощрен региональными властями.

Проект «Чистая Бугульдейка – Чистый Байкал»



Итоги акции

49 мешков металла;
30 кг негабаритного металла;
32 мешка стекла;
211 мешок пластика;
671 мешок общего мусора

Этот проект является инициативой участницы и руководителя отряда. Его идея возникла на основании опыта акции «Праздник Чистоты» в Бугульдейке 2020, после которой масштабы свалки всё равно остались внушительными. Бугульдейка представляет собой долину среди хребтов, в которой формируются сильные ветра. Они разносят мусор со свалки на сотни метров в лес. А недалеко от свалки расположен Байкал. (1-2 км)

Озеро Байкал является жемчужиной России. Оно не только природное национальное достояние, но и территория Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Мы, как жители иркутского региона, чувствуем ответственность и обязанность за уникальность Байкала.

В мае-июне 2021 в рамках проекта было организовано 5 выездов по 15 человек. Нам удалось почистить от мусора 2 км несанкционированной свалки. Для местных жителей было проведено 4 лекции в местной библиотеке в рамках эко-просвещения.

[Канал с эко-лекциями в рамках проекта](#)

[Публикация о проекте в группе Национальной](#)

[лиге студенческих клубов](#)

[Статья о проекте от Министерства](#)

[молодежной политики Ирк. Обл.](#)

[Телефир Новости АС БАЙКАЛ ТВ](#)

[Статья о проекте на Seasib.ru](#)

[Статья о проекте в интернет-издании](#)

[Платформа +1](#)

[Интернет-статья о проекте](#)

Личные публикации в соц сетях

https://vk.com/wall248015681_1348

https://vk.com/wall248015681_1351

https://vk.com/wall248015681_1355

https://vk.com/wall248015681_1356

https://vk.com/wall248015681_1357

https://vk.com/wall248015681_1361

https://vk.com/wall248015681_1362

https://vk.com/wall248015681_1365

https://vk.com/wall248015681_1367

https://vk.com/wall248015681_1371

https://vk.com/wall248015681_1372

https://vk.com/wall248015681_1378



Рис. 14. Проект «Чистая Бугульдейка – чистый Байкал», диплом победителя IV Всероссийского конкурса «Лучший эковолонтерский отряд»

Экоотряд «КПСС» в ассоциации «ЭкоМолодежь»

В апреле 2022 г. по инициативе активных руководителей экосообществ Байкальского региона создается ассоциация «ЭкоМолодежь», председателем которой была выбрана Я. Б. Дицевич (рис. 15, 16). У Ярославы Борисовны два образования – юридическое и экологическое, что позволяет ей успешно работать в области экологического права и законодательства.

Основной целью созданной ассоциации является усиление экоактивностей студенческих команд за счет синергии в деле сохранения окружающей среды и природы Байкальского региона. Сильные команды обучают и поддерживают новичков, передают им свой опыт, участвуют в совместных экологических акциях, конференциях, форумах, олимпиадах. У представителей экоотряда ИрГУПС появилась возможность передавать и тиражировать свой опыт в области экологического волонтерства экологическим сообществам региона, а где-то и быть наставниками. На годовщину создания ассоциации экосообществ Байкальского региона в 2023 г. из Калининграда в Иркутск прибыла председатель АЗВР Екатерина Бакеева, которая приняла активное участие в молодежном экологическом форуме и поделилась своим богатым опытом с молодежью. В том же году новым председателем АЗВР стала студентка ИРНТУ Татьяна Фадеева, на момент написания статьи она является студенткой пятого курса. Считаю, что роль Байкальского региона во всероссийском экологическом движении будет только расти, а опыт, накопленный экосообществами нашего региона, будет востребован молодежными экологическими сообществами нашей страны [1; 3; 6; 9].

Очень важное событие в области охраны оз. Байкал произошло в августе прошлого года, в котором представители ассоциации «ЭкоМолодежь» приняли активное участие. В нашем городе состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Баланс экологических и социальных интересов на Байкальской природной территории: пути достижения». Конференция была посвящена обсуждению законопроекта № 387575-8 «О внесении изменений в статью 25.1 Федерального закона “Об охране озера Байкал” и статью 11 Федерального закона “Об экологической экспертизе”» [32].

Экологическое движение среди молодежи с каждым годом расширяется, причем государство оказывает ему свою поддержку. Так, в 2023 г. было создано общественное движение «Экосистема» с целью объединения современных природоохранных проектов, акций, мероприятий и возможностей партнеров в единую экосистему. Ассоциация «ЭкоМолодежь» в данном движении принимает активное участие. Очень много мероприятий по направлению «экология – культура» проведено в 2024 г.



*Рис. 15. Участники ассоциации «ЭкоМолодежь» в Белом доме ИГУ.
Апрель 2022 г. Я. Б. Дицевич – в центре*



*Рис. 16. Ледовый переход через Байкал. 10 марта 2024 г.
Ассоциация «ЭкоМолодежь»*

Одна из мотивирующих сторон участия в экодвижении

Одной из мотивирующих сторон участия в экологических мероприятиях является возможность встретиться с известными людьми. У представленных нами ниже героев есть чему поучиться, а встреча с ними становится уникальным событием, запоминающимся на всю жизнь.

Вячеслав Александрович Фетисов – советский и российский хоккеист, тренер, политический и спортивный деятель. Заслуженный мастер спорта СССР (1978), заслуженный тренер России (2002), действительный государственный советник Российской Федерации 1-го класса



*Рис. 17. Активистка экоотряда
Д. А. Хомякова с В. А. Фетисовым*

(2003). Полковник в отставке. В настоящее время В. А. Фетисов является послом доброй воли России в ООН, председателем Центрального совета Всероссийского общества охраны природы (ВООП). Благодаря такой его должности представителям экоотряда выпадает уникальная возможность периодически встречаться с ним в Иркутске или на Байкале (рис. 17). Как в 2023 г., так и 23 февраля 2024 г. волонтеры экоотряда «КПСС», а это 20 чел., принимали участие в оказании помощи организаторам в проведении праздничного хоккейного матча «Последняя игра» между командой легенд российского и советского хоккея и сборной командой Иркутской области. Матч проходил на льду Байкала в пос. Большое

Голоустное при температуре ниже 15 °С и при умеренном ветре (рис. 18). Волонтеры находились на свежем воздухе более шести часов, и им приходилось постоянно заниматься физической активностью, чтобы не замерзнуть. К счастью, после мероприятия никто из волонтеров не заболел.



Рис. 18. Хоккейный матч в пос. Большое Голоустное. 23 февраля 2024 г.

Накануне 21 октября 2024 г. В. А. Фетисов прилетел в Иркутск для празднования 70-летия Иркутского областного отделения ВООП и 100-летия ВООП, одного из самого старейших в мире (рис. 19). Иркутское отделение общества более 40 лет возглавляет легендарная личность – заслуженный эколог России Шлёнова Вера Михайловна. Многим в Прибайкалье известны проекты Иркутского отделения ВООП, в том числе такие, как «Чистые воды Прибайкалья», «Студенческие эконедели», ледовый переход «Встреча с Байкалом», а также «Байкальский экологический диктант», в котором каждый год с удовольствием участвует все больше жителей страны. Совсем скоро этот диктант выйдет на международный уровень. Также большой отклик в детсадах получил новый проект по просвещению дошколят – «Когда я вырасту большим».

Вячеслав Александрович совместно с ведущими учеными, общественниками, экологами Иркутска и России встал на защиту Байкала от незаконных вырубок, загрязнения озера сточными водами и пластиком, изменения юридического статуса территории вокруг Байкала для людей, проживающих на его берегах. Сейчас Вячеслав Александрович возглавляет работу ученых и общественников над внесением поправок в закон «Об охране озера Байкал» [32]. Представители ассоциации «ЭкоМолодежь», куда входит и экоотряд «КПСС», принимают активное участие в изменении и обсуждении поправок.



Рис. 19. Празднование 70-летия Иркутского областного отделения ВООП. Октябрь 2024 г.

Следующим нашим героем является Скаллер Григорий Леонтьевич – известный иркутский альпинист, родившийся в 1946 г. Он вошел в Книгу рекордов Гиннеса как самый возрастной покоритель Эвереста, поднявшийся туда без кислорода. Григорий Леонтьевич поделился с автором данной статьи рассказом о своем восхождении на Эверест. На высоте 8 тыс. м у него закончился кислород. «Не возвращаться же в штурмовой лагерь?» – подумал альпинист и отправился дальше покорять вершину [33].

Г. Л. Скаллер – председатель Иркутской областной организации «Горный клуб “Байкал”» и Иркутской областной федерации альпинизма. Личность поистине легендарная. Альпинист, совершивший 13 восхождений на семитысячники: пик Ленина (7134 м), пик Евгении Корженевской (7105 м), пик Коммунизма (7495 м) и пик Победы (7439 м), пик Хан-Тенгри (7010 м). И покоривший Эверест – «крышу мира». Всего он совершил более 100 восхождений, за что и удостоился звания «Снежный барс». С Григорием Скаллером автор познакомился в ноябре 2023 г. на открытии экоцентра «Добрые вещи» в Иркутске (ул. Академическая, 74).

Известный иркутский альпинист равнодушен к природе, ратует за бережное к ней отношение и рациональное использование ресурсов. В

пос. Старая Ангасолка на берегу Байкала не один десяток лет функционирует детский палаточный лагерь, и Г. Л. Скаллер возглавляет его вместе с уникальной командой [34]. Дети школьного возраста не только поправляют там свое здоровье, но и находят друзей, учатся оказывать первую медицинскую помощь, готовить пищу на костре, получают навыки в альпинизме.

19 октября 2024 г. волонтеры экоотряда «КПСС» совместно с «Эн+» приняли участие в заключительной в том году акции в национальном парке. На маршруте Темная Падь – Старая Ангасолка добровольцы отряда помогли ФГБУ «Заповедное Прибайкалье» собрать и установить три стола и шесть лавок для туристов [2]. Чтобы успеть выполнить эту работу за три часа, участникам акции от экоотряда пришлось выложиться на все сто процентов. Но памятным этот день стал еще и потому, что, передвигаясь по маршруту к своей третьей локации, волонтеры встретили Григория Скаллера (рис. 20). Руководитель экоотряда представил его волонтерам и рассказал о нем.



Рис. 20. Встреча волонтеров ИрГУПС с Григорием Скаллером на тропе

Итоги

Через экологическое добровольчество преподаватели ФСЖД ИрГУПС осуществляют патриотическое воспитание студентов транспортного вуза, что является очень важным в процессе подготовки личности будущего специалиста для ОАО «РЖД» [35]. Участие студентов в экологическом добровольчестве, в программах «Экология – культура – образование», в различных экоконференциях способствует развитию у них любви и бережного отношения к природе родного края, пониманию ими важности сохранения водных ресурсов оз. Байкал, восстановления лесов на территории Иркутска и Иркутской области [17]. Указанная деятельность формирует у молодых людей такие чувства, как привязанность к месту рождения человека и к территории, где он вырос; уважение культуры коренных народов, родного языка и государственной символики; верность Родине с заботой об ее интересах. Главным, на наш взгляд, в описанной практической экологической деятельности является то, что у студентов складывается устойчивое экологическое сознание и экоцентрическое мировоззрение [1; 12; 28; 36]. С такими людьми можно строить будущее нашей планеты и в перспективе перейти от общества потребителей к обществу созидателей.

Деятельность экоотряда продолжается [35]. Опыт экологического добровольчества в ИрГУПС может послужить примером одной из форм патриотического воспитания молодежи в нашей стране и может быть использован в других вузах России. Представители экоотряда выражают благодарность ректорату вуза за поддержку экологического движения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Полищук С. С.* Опыт добровольческой деятельности экоотряда ИрГУПС в 2015–2020 гг. / С. С. Полищук. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2021. 170 с.
2. Экологический отряд «КПСС ИрГУПС» // ВКонтакте : офиц. страница. URL: https://vk.com/eco_otryad_kpss_irgups (дата обращения: 27.10.2024).
3. *Полищук С. С.* Практический опыт в реализации целей устойчивого развития экоотрядом ИРГУПС / С. С. Полищук // Актуальные проблемы экономической науки и практики : сб. материалов 11-й науч.-практ. конф. с междунар. участием. Тула : Изд-во ТулГУ, 2023. С. 271–275.
4. *Вшивков А. О.* Эковолонтеры факультета СЖДМиТ Иркутского государственного университета путей сообщения в проекте «Вместе мы сила» / А. О. Вшивков, О. А. Носонова, С. С. Полищук // Эколого-правовая культура: основы формирования в интересах устойчивого развития Прибайкалья : материалы науч.-практ. конф., Иркутск, 30 мая 2019 г. Иркутск : Востсибпечать, 2019. С. 113–115.
5. *Серикова А. А.* Экологический отряд КПСС Иркутского государственного университета путей сообщения и его участие в экопросвещении молодежи / А. А. Серикова, А. Д. Винник, С. С. Полищук // Эколого-правовая культура: основы формиро-

- вания в интересах устойчивого развития Прибайкалья : материалы науч.-практ. конф., Иркутск, 30 мая 2019 г. Иркутск : Востсибпечать, 2019. С. 110–112.
6. *Полищук С. С.* Реализация экологического волонтерства в транспортном вузе Восточной Сибири / С. С. Полищук // *Методист*. 2022. № 6. С. 44–45.
 7. *Серопол Я. А.* Акция «Праздник Чистоты». Оценка экологического ущерба от мусора природе / Я. А. Серопол, С. С. Полищук // *Эколого-правовая культура: основы формирования в интересах устойчивого развития Прибайкалья : материалы науч.-практ. конф., Иркутск, 30 мая 2019 г.* Иркутск : Востсибпечать, 2019. С. 118–119.
 8. 5 шагов к «Зеленому» университету. Как реализовать свой экопроект в вузе. М. : Ларк ЛТД, 2018. 80 с.
 9. *Полищук С. С.* Опыт участия эко-отряда «КПСС» в треке от Ассоциации «зеленых» вузов России / С. С. Полищук, М. А. Мурадян, А. И. Макарова // *Культура. Наука. Образование*. 2020. № 3 (56). С. 149–152.
 10. *Дерябо С. Д.* Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. Ростов н/Д. : Феникс, 1996. 480 с.
 11. *Дерябо С. Д.* Методологические проблемы становления и развития экологической психологии / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин // *Психологический журнал*. 1996. Т. 17, № 6.
 12. *Панов В. И.* Состояние и проблемы экологической психологии / В. И. Панов // *Психологическая наука и образование*. 1998. Т. 3, № 1. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/1998_n1/Panov.
 13. *Deineka O.* The image of the Belarusian State in students' consciousness during the recent financial crisis / O. Deineka, V. Dauksha // *Psychology Applications & Development* / ed. by C. Pracana. Lisbon : in Science Press, 2014. P. 272–281.
 14. *Pawlik K.* Okologische Psychologie: Entwicklung, Perspektive und Aufbau eines Forschungsprogramms/ K. Pawlik, K. Stapf // *Umwelt und Verhalten*. Bern, 1992.
 15. Толковый словарь Ожегова. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/273278>.
 16. *Бронников А. А.* Опыт организации практической деятельности по формированию патриотизма у студентов факультета «Строительство железных дорог» / А. А. Бронников, С. С. Полищук // *Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения : материалы 1-й Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Иркутск, 26–28 апр. 2016 г.* Иркутск, 2016. С. 168–173.
 17. *Ешев М. А.* Патриотизм как ценностный ориентир студенческой молодежи (на примере Республики Адыгея) : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Ешев Марат Альбекович. Майкоп, 2010. 24 с.
 18. *Полищук С. С.* Роль экологического отряда «КПСС» ИрГУПС в воспитании молодежи / С. С. Полищук, А. А. Серикова // *Культура. Наука. Образование*. 2019. № 2 (51). С. 139–143.
 19. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства) : Федер. закон от 5 февр. 2018 г. № 15-ФЗ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/42800>.
 20. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29 нояб. 2014 г. № 2403-р. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjzhenie-pravitelstva-rf-ot-29112014-n-2403-r>.
 21. Национальный проект «Экология». URL: <https://strategy24.ru/rf/ecology/projects/natsional-nyu-proyekt-ekologiya>.
 22. Опубликован паспорт национального проекта «Экология». URL: <http://government.ru/info/35569>.

23. *Callan E.* Democratic Patriotism and Multicultural Education / E. Callan // *Studies in Philosophy and Education*. 2002. Vol. 21, Iss. 6. P. 465–477.
24. *Ишков А. Г.* Экологическая культура / А. Г. Ишков, Н. Г. Рыбальский, В. А. Грачев. М. : РЭА, 2015. 416 с.
25. *Полищук С. С.* Участие студентов ИрГУПС в международном Байкальском экологическом водном форуме как форма активизации внеучебной работы студентов / С. С. Полищук // *Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения : материалы 3-й Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Иркутск, 16–18 окт. 2018 г. Иркутск, 2018. С. 523–528.*
26. Иркутский государственный университет путей сообщения организовал выездную школу волонтеров. URL: <https://mmp38.ru/news/news-of-the-ministry/5206>.
27. *Метелев А. П.* Методические рекомендации по формированию добровольческих (волонтерских) центров на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования / А. П. Метелев, Е. С. Белецкая, Р. Р. Валиуллина, О. А. Аплевич, Ю. И. Бродовская и др. М. : Перо, 2019. 354 с.
28. Экологические инициативы в российских вузах. Успешные практики к действию. М., 2019. 59 с.
29. *Скумс В. А.* Оценка экологического следа студента ИрГУПС / В. А. Скумс, С. С. Полищук // *Наука и молодежь : сб. тр. 4-й Всерос. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. Иркутск : Изд-во ИрГУПС, 2018. С. 368–373.*
30. *Скумс В. А.* Эко-образование студентов ИРГУПС / В. А. Скумс, С. С. Полищук // *Образование – наука – производство : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 7 дек. 2018 г. Чита : ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2018. С. 148–154.*
31. *Потрекий Я.* Zero Waste. 155 шагов к осознанной жизни / Яна Потрекий @_tamyana. М. : Эксмо, 2020. 160 с.
32. Баланс экологических и социальных интересов на Байкальской природной территории: пути достижения : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., Иркутск, 31 авг. 2023 г. Иркутск, 2023. 176 с. URL: http://vk.com/wall-212156191_356.
33. Об иркутских альпинистах – покорителях, мечтателях, исследователях // *Иркутскинформ : сетевое изд.* URL: <https://xn--h1aafalhlffkls.xn--p1ai/ob-irkutskih-alpinistah-pokoritelyah-mechtatelyah-issledovatelyah>.
34. *Покорители Сибири 2022: детский палаточный лагерь на Байкале // Наследие : [сайт].* URL: <https://irkutsk.nasledie-school.com/camp>.
35. *Хомякова Д. А.* Реализация целей устойчивого развития на Восточно-Сибирской железной дороге / Д. А. Хомякова, В. А. Одинокова // *Наука, туризм и экопросвещение в Прибайкалье : материалы 5-й регион. молодеж. науч.-практ. конф., Иркутск, 3 нояб. 2023 г. Иркутск : Аспринт, 2023. С. 55–57.*
36. *Blum L.* Best traditions patriotism: A commentary on Miller, Wingo and Ben-Porath / L. Blum // *Theory and Research in Education*. 2007. № 5 (1). P. 61–68.

УДК 378.6.01

В. А. Чичкалюк*

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИРКУТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Статья посвящена рассмотрению основных этапов создания и преобразования лаборатории социолого-психологических исследований как системообразующего структурного подразделения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в Иркутском государственном университете путей сообщения с 1997 г. по настоящее время, рассказу о событиях, времени и людях.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *психологическое сопровождение учебно-воспитательный процесс, сотрудники Центра развития человеческого капитала.*

V. A. Chichkalyuk

FORMATION AND DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR THE EDUCATIONAL PROCESS AT IRKUTSK STATE UNIVERSITY OF RAILWAY TRANSPORT

The article is devoted to the consideration of the main stages of the creation and transformation of the laboratory of sociological and psychological research as a system-forming structural unit of psychological support of the educational process at Irkutsk State University of Railways from 1997 to the present, a story about events, time and people.

KEYWORDS: *psychological support of the educational process, staff of the human capital development center.*

Становление психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в Иркутском государственном университете путей сообщения соответствовало вызовам времени. В 90-х гг. прошлого века университет являлся мощным центром транспортного образования с развивающейся инфраструктурой и сложившимся учебно-педагогическим со-

* *Чичкалюк Валерий Александрович, кандидат медицинских наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения.*

ставом. К этому времени на предприятиях Восточно-Сибирской, Красноярской и Забайкальской железных дорог инженерные должности занимали преимущественно инженеры, а не практики. Особо следует отметить, что подавляющее большинство инженеров были выпускниками университета. Руководство отрасли ставило перед вузами задачу определения профессиональной направленности специалиста на этапе его обучения в вузе. Во главе угла находилась не только первичная профориентация при выборе специальности, но и вторичная профориентация в функциональном предназначении выпускника. Речь шла о том, чтобы оптимизировать время его адаптации на предприятии за счет назначения на должности «руководителей» или «технологов». Возникла необходимость поиска сил и средств для решения этой задачи по управлению человеческим потенциалом. Именно такая задача, изложенная в решении техсовета ВСЖД по кадрам, встала перед ректором Иркутского института инженеров железнодорожного транспорта (ИрИИТ) Леонидом Петровичем Сурковым и его командой. Курировал это направление работы проректор Андрей Павлович Хоменко (рис. 1, 2).



Рис. 1. Л. П. Сурков



Рис. 2. А. П. Хоменко

Исторически вопросами профессионально-психологического отбора специалистов в нашей стране занимались в Военно-медицинской академии. Корифеи мировой науки И. М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев, сотрудники академии, заложили фундамент психофизиологии профессионального отбора. Флагманом теории и практики психофизиологического сопровождения подготовки специалистов все эти годы была и остается

Российская военно-медицинская академия, отметившая в прошлом году свое 225-летие. В Иркутском высшем военном авиационном инженерном училище успешно функционировала группа профессионально-психологического отбора, психофизиологом которой был выпускник Военно-медицинской академии подполковник медицинской службы В. Н. Горбунов. Именно под его руководством для А. П. Хоменко были подготовлены материалы по созданию подобного направления в ИрИИТ. Одновременно перед деканом гуманитарного факультета А. В. Мельниковой (рис. 3) была поставлена задача найти и привлечь к данной работе специалистов. Именно в этом формате и произошла встреча доцентов Г. И. Малых и В. А. Чичкалюка в преподавательской Сибирского института права, экономики и управления, который был недавно создан и приглашал преподавателей вузов Иркутска для организации учебного процесса. В результате последующих моих встреч с Л. П. Сурковым, А. П. Хоменко и А. В. Мельниковой мне предложили продолжить работу по созданию в ИрИИТ подразделения для психологического сопровождения подготовки инженеров железнодорожного транспорта и в последующем его возглавить.



Рис. 3. А. В. Мельникова

По итогу проведенных консультаций была создана инициативная группа сотрудников института, проявлявших интерес к такой работе: Александр Иванович Гришин, Елена Михайловна Твердых и Алена Владимировна Беспрозванных. Руководителем группы был назначен В. А. Чичкалюк. Администрация института выделила помещения для сотрудников в составе гуманитарного факультета, ресурсы оргтехники в составе кафедры экономики и управления [1–5]. Вместе с решением организационного плана была осуществлена большая работа по методическому и информационному обеспечению предстоящей деятельности. Разрабатывалась методика проведения обследования, определялись контингенты обследуемых, порядок информирования заинтересованных субъектов о результатах и последующего психологического консультирования представителей администрации и обследованных с выработкой необходимых рекомендаций. Кроме того, проводился комплекс мероприятий по созданию программных инструментов обследования, формированию баз полученных данных и др.

В конце февраля 1997 г. результаты работы были представлены на заседании ученого совета института, который принял решение о созда-

нии в вузе специальной психологической лаборатории. На основании этого решения был издан приказ ректора ИрИИТ от 5 марта 1997 г. № 29, гласивший о том, что «в связи с возрастающей сложностью производства, предъявляющей более высокие требования к качеству подготовки инженеров путей сообщения, дальнейшей гуманитаризацией высшего профессионального образования, требующей большего внимания к проблеме “человеческого фактора”, на основании решения Ученого Совета института № 8 от 28.02.97 в целях организации психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в институте создана лаборатория социолого-психологических исследований (ЛСПИ)».

Конец прошлого века ознаменовался для нас принятием ученым советом вуза разработанного нами основополагающего документа – Концепции психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Подведение итогов деятельности первых трех лет работы показало ее своевременность и востребованность, а также необходимость расширения сферы исследований.

С целью расширения объема работ по социолого-психологическому обеспечению подготовки и служебного продвижения специалистов, оптимизации учебно-воспитательной и внеучебной работы, управления вузом на базе лаборатории социолого-психологических исследований в сентябре 2000 г. был создан Центр оценки и мониторинга персонала (ЦОМП), в последующем преобразованный в действующий ныне Центр развития человеческого капитала (ЦРЧК) Иркутского государственного университета путей сообщения. Таковы основные формальные вехи деятельности психологической службы университета (рис. 4–6).



Рис. 4. Состав ЦРЧК ИрГУПС (слева направо): Ирина Валерьевна Козина, Валерий Александрович Чичкалюк, Наталья Александровна Тетерина (2023 г.)



*Рис. 5. Фрагмент учебного занятия с группой сотрудников
Восточно-Сибирской региональной дирекции железнодорожных вокзалов*



*Рис. 6. Ректор ИрГУПС А. П. Хоменко представляет центр членам
аккредитационной комиссии (2006 г.)*

Решение любой задачи, в том числе обеспечение психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, достигается целесообразным применением необходимых сил и средств. Силы – это люди,

обладающие нужными компетенциями, а средства – все то, что требуется этим людям для решения поставленных задач.

Администрация университета уделяет достаточно внимания обеспечению центра необходимыми ресурсами.

Но теперь расскажем о специалистах центра и университета, которые успешно занимались и занимаются психологическим сопровождением учебно-воспитательного процесса, о тех, кто работал и работает в центре, который в данном качестве функционирует с 2000 г.

Основная организационная, методическая и «материально ответственная» работа на этапе становления центра требовала много времени и усилий. В это насыщенное время Ирина Валерьевна Козина решила связать свою деятельность с ЦОМП и очень продуктивно включилась в его функционирование, чем и продолжает заниматься до настоящего времени. Обладая глубокими знаниями в области психологии и педагогики, Ирина Валерьевна активно участвует в разработке и внедрении в деятельность центра программ психологической диагностики, профессиональной ориентации и поддержки.

Ее опыт и навыки позволяют эффективно проводить диагностику и консультирование, а также организовывать тренинги и семинары, направленные на развитие личностных и профессиональных качеств у студентов и сотрудников университета, представителей ОАО «РЖД» и других организаций региона.

Затем членом команды центра стала Наталья Александровна Тетерина, которая, получив опыт преподавания психологии в медуниверситете, связала свое последующее развитие с непосредственным участием в психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса в ИрГУПС [6; 7]. В этот период она сосредоточилась на исследовательской деятельности и анализе данных, что позволило нам оперативно реагировать на изменения в образовательной среде и адаптировать свои программы в соответствии с актуальными потребностями. А с осени 2023 г. Наталья Александровна возглавила ЦРЧК.

Центр является важным структурным подразделением университета, которое играет ключевую роль в обеспечении психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в вузе. Сотрудники ЦРЧК не только занимаются методической поддержкой, но и активно взаимодействуют с факультетами и кафедрами, создавая тем самым уникальную атмосферу сотрудничества и творчества.

Важный аспект работы центра – конструктивное взаимодействие с членами ученого совета университета, деканами факультетов и директорами институтов, что способствует успешной реализации образовательных инициатив.

Сотрудники ЦРЧК – это команда высококвалифицированных специалистов, обладающих разнообразными знаниями и опытом в области психологии, психофизиологии, управления образованием. Они осуществляют разработку различных образовательных программ, в том числе занимаются созданием собственных и участвуют в подготовке кафедральных программ и обновлении учебных планов с учетом современных требований и тенденций в психологии образования, активно используют новые методики и подходы, чтобы сделать обучение более эффективным и интересным для студентов.

Сотрудники центра активно осуществляют методическую поддержку преподавателей университета, предоставляя им методическую помощь, помогая внедрять инновационные технологии в учебный процесс. Также они проводят семинары и тренинги, делаясь с их участниками своими знаниями и опытом.

Новым актуальным направлением в деятельности центра стало психологическое сопровождение работы с кадровым резервом университета.

Важной частью работы ЦРЧК является анализ эффективности образовательной деятельности в вузе. Сотрудники собирают и обрабатывают данные, чтобы понять, какие ее аспекты требуют улучшения, и вносят соответствующие изменения.

Одной из ключевых особенностей функционирования ЦРЧК выступает его взаимодействие с другими подразделениями университета и различными организациями региона, проявляющееся в ряде аспектов. В частности, сотрудники центра активно участвуют в разработке совместных проектов с факультетами, что позволяет интегрировать разные дисциплины и подходы в учебно-воспитательный процесс. Это создает уникальные возможности для студентов и преподавателей.

Продуктивное взаимодействие с филиалами ОАО «РЖД», их предприятиями, дирекциями, Дорожным центром оценки персонала и молодежной политики ВСЖД, ЗабЖД и КрЖД заложило основы для последующей разработки системы адаптации молодых специалистов – выпускников университета на предприятиях холдинга и работы с ними.

Проведение регулярных встреч и семинаров с сотрудниками других подразделений университета и представителями организаций региона способствует обмену опытом и лучшими практиками. Это не только обогащает знания сотрудников ЦРЧК, но и укрепляет связи между факультетами вуза, а также между организациями региона (рис. 7).



Рис. 7. Участники семинара с психологами ВСЖД, 2005 г.

Центр активно поддерживает инициативы преподавателей и студентов, что создает атмосферу открытости и готовности к реализации новых идей. Сотрудники ЦРЧК всегда готовы выслушать предложения и помочь в их воплощении.

Внутри самого центра царит доброжелательная и творческая обстановка, что служит важным фактором его успешной работы, поддержания командного духа. Сотрудники ЦРЧК работают как единое целое, поддерживая друг друга и делясь идеями. Это создает атмосферу доверия и взаимопомощи, что способствует более эффективной работе (рис. 10).

В коллективе поощряются креативность и инновации. Сотрудники ЦРЧК имеют возможность предлагать свои идеи и участвовать в подготовке новых проектов, что делает работу более увлекательной и интересной. Центр предоставляет своим сотрудникам возможности для профессионального роста, включая участие в конференциях, семинарах, прохождении курсов повышения квалификации. Это не только повышает уровень компетенции сотрудников, но и способствует их личностному развитию.

Невозможно переоценить помощь и конструктивную поддержку, все эти годы оказываемую центру ректоратом и членами ученого совета университета, деканами факультетов и директорами институтов, руководителями филиалов вуза. Их участие в жизни центра создало прочный фундамент для его успешной работы.

С особой теплотой мы отмечаем вклад студентов в деятельность ЦРЧК, успешно сочетавших учебу и работу в центре в статусе лаборантов. Благодарность хочется выразить всем лаборантам, каждый из которых внес свою лепту в становление и развитие нашего подразделения: Могутнову Кириллу, Могутновой Елизавете, Цыденову Ринчину, Чичкалюк Юлии, Чичкалюку Александру, Старченко Екатерине, Петровой Ирине, Хоменко Максиму, Надеяеву Антону, Сотниковой Дарье и др. Несмотря на то что оплата труда лаборантов была небольшой, ребят привлекала возможность завести трудовую книжку и получить опыт работы в команде. Они учились планировать свой рабочий процесс и взаимодействовать с более опытными коллегами, что стало важным этапом в их профессиональном развитии. Студенты-лаборанты не только помогали в реализации проектов, но и предлагали свежие идеи и подходы, что обогащало работу центра.

Специальные вопросы психологического сопровождения подготовки инженеров железнодорожного транспорта вышли на новый уровень после создания на ВСЖД в составе службы управления персоналом подразделения под названием Центр оценки и мониторинга персонала и молодежной политики (ЦОМП и МП ВСЖД). Это нововведение позволило более эффективно решать задачи, связанные с подготовкой и адаптацией студентов к профессиональной деятельности.

Сотрудники ЦРЧК и ЦОМП и МП ВСЖД активно сотрудничали, что позволяло интегрировать психологические аспекты в образовательный процесс и обеспечивать поддержку студентов на всех этапах их обучения (рис. 8).



Рис. 8. Сотрудники ЦРЧК ИргУПС и ЦОМП и МП ВСЖД: преемственное и последовательное взаимодействие. В центре В. А. Чичкалюк (слева) и В. Н. Горбунов

Работа сотрудников ЦРЧК – это не только выполнение профессиональных обязанностей, но и создание уникальной атмосферы взаимодействия и творчества. Благодаря доброжелательному климату и активному сотрудничеству с другими подразделениями университета центр вносит значительный вклад в развитие учебно-воспитательного процесса в вузе, способствует повышению качества обучения. Сотрудники центра продолжают стремиться к новым достижениям, что делает их работу важной и значимой для всего университета. Взаимодействие с членами ученого совета, деканами факультетов и студентами, а также поддержка со стороны руководства создают прочную основу для успешной работы центра.

Преемственное и последовательное развитие Концепции психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса ИрГУПС, своевременное выявление негативных факторов и реагирование на актуальные вызовы обусловили необходимость расширения спектра направлений деятельности центра с акцентом на малые группы и индивидуализацию:

- психологическая профилактика социально негативных явлений у лиц с инвалидностью и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- проведение мероприятий по социально-психологической адаптации обучающихся первого курса к условиям обучения в университете;
- психологическая диагностика и коррекция поведения, эмоционального состояния обучающихся, преподавателей, сотрудников университета, испытывающих трудности во взаимодействии с другими людьми (близкими, коллегами, однокурсниками, преподавателями, руководителями), в поведении, социально-психологической адаптации.

Достижение указанных целей обеспечивается применением специальных диагностических и психокоррекционных методов и приемов, направленных на изучение самооценки личности, развитие у нее уверенного поведения, способствующих преодолению тревожного состояния, различных страхов, которые мешают успешному межличностному взаимодействию с другими людьми, препятствуют самореализации в учебной и профессиональной деятельности. У центра возникла потребность в наращивании усилий в этих направлениях, в поиске новых сотрудников. Весной 2024 г. в нашу команду влилась Маргарита Игоревна Тютрина, выпускница Иркутского государственного университета 2022 г. по специальности «Психология». Осенью того же года членом команды стала Алена Геннадьевна Озерных, в 2019 г. с отличием завершившая обучение по специальности «Психология» в Иркутском национальном исследовательском техническом университете, а в 2021 г. окончившая

магистратуру Иркутского государственного университета по специальности «Психологические технологии в бизнесе, образовании и государственной службе».

Работа ЦРЧК, по сути психологической службы университета, направлена на создание в вузе эффективной психологической среды, способствующей развитию студентов и преподавателей. Важнейшие направления нашей деятельности – проведение научных исследований, развитие материальной базы, профилактика зависимостей и социально-психологическая поддержка обучающихся и сотрудников [8–11].

Научные исследования являются одним из ключевых аспектов функционирования нашего центра. Результаты исследований регулярно представляются на заседаниях ученого совета, научных конгрессах и конференциях. Опубликовано более 100 печатных работ, отражающих актуальные проблемы в области психологии и социологии.

Развитие материальной базы центра представляет собой необходимый шаг на пути к повышению качества проводимых исследований и тренингов. В рамках центра была создана лаборатория социологических и психологических исследований, оснащенная современными компьютерными технологиями и демонстрационным оборудованием. Это позволяет проводить разнообразные эксперименты и тренинги, направленные на развитие мягких навыков и повышение уровня психологической устойчивости студентов.

Одним из значимых достижений центра стало создание кабинета профилактики наркомании, который неоднократно входил в число лучших среди подобных кабинетов в вузах Иркутска. Деятельность кабинета подразумевает проведение комплекса мероприятий, включающего обучающие семинары, лекции и индивидуальные консультации, что обеспечивает эффективную работу с молодежью по формированию и развитию устойчивости к возможной зависимости (рис. 9).

Важным проектом центра стала разработка теста для применения в рамках социально-психологического тестирования. Данный тест используется для оценки и мониторинга психологической устойчивости студентов, а также для подготовки индивидуальных программ обучения. Создана автоматизированная версия теста, что позволяет иным вузам интегрировать его в свои программы.

С целью внедрения современных цифровых технологий в социальную сферу мы сотрудничаем с центром «ЦИФРА». Это взаимодействие направлено на психологическую поддержку применения цифровых технологий и их адаптацию в образовательной среде. Использование новых методов и платформ позволит значительно улучшить качество психологических услуг и расширить доступ к ним для студентов.



Рис. 9. Антинаркотический брейн-ринг среди вузов Иркутска. 2021 г.

Еще одним важным направлением нашей работы является сотрудничество с ЦОМП и МП ВСЖД для адаптации студентов целевого набора (рис. 10) и молодых специалистов – выпускников университета к работе на предприятиях. Это взаимодействие позволяет более эффективно осуществлять программы стажировок и практик, что, в свою очередь, содействует лучшей интеграции студентов в профессиональную среду.



Рис. 10. Студенты-целевики после успешной защиты дипломов и члены комиссии

Кроме того, особое внимание в своей деятельности центр уделяет развитию информационного и психологического сопровождения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте. Интеграция психологических практик в данную область не только помогает повысить уровень безопасности, но и улучшает психологическое состояние работников, что является важным аспектом обеспечения комфортной рабочей атмосферы [12; 13].

Таким образом, работа центра направлена на поддержку студентов и преподавателей ИрГУПС, охватывает широкие аспекты научных исследований и стимулирует внедрение инновационных методов в образовательный и научный процесс вуза. Мы продолжаем развиваться и адаптироваться к требованиям времени, стремясь обеспечить высокий уровень психологической поддержки и образования в нашем университете. Мы уверены, что дальнейшее развитие ЦРЧК будет способствовать не только повышению качества образования, но и формированию нового поколения специалистов, готовых к вызовам современного мира.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чичкалюк В. А. Методические подходы к оценке и коррекции профессионального здоровья работников железнодорожного транспорта / В. А. Чичкалюк, В. Н. Горбунов, И. В. Козина, А. Б. Атаманюк, С.Б. Белогоров // Материалы первой международной конференции, посвященной актуальным вопросам железнодорожной медицины. М., 2004. С. 130–132.
2. Качество жизни и профессиональное здоровье работников железнодорожного транспорта / В. А. Чичкалюк, И. В. Козина, И. Э. Храмцова, В. Н. Горбунов // Материалы Всероссийского конгресса «Человек и здоровье». Иркутск, 2004. С. 40–41.
3. Чичкалюк В. А. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в ГОУ ВПО в системе управления качеством образования / В. А. Чичкалюк, С. Б. Белогоров, А. Б. Атаманюк, И. В. Козина, Н. А. Тетерина, Ю. В. Чичкалюк, Л. А. Глацкова // Материалы 12-го российско-японского научного симпозиума, Иркутск, 20–21 сентября 2005 г. Иркутск, 2005. С. 652–653.
4. Чичкалюк В. А. Основные направления деятельности по психологическому обеспечению реализации системы управления качеством развивающегося ВУЗа и перспективы ее развития / В. А. Чичкалюк, В. Н. Горбунов, Ю. В. Чичкалюк // Современные технологии, системный анализ, моделирование. 2005. № 3. С. 111–117.
5. Чичкалюк В. А. Ценностные ориентации будущих специалистов в системе управления качеством образования ГОУ ВПО / В. А. Чичкалюк, И. В. Козина, Н. А. Тетерина, А. Б. Атаманюк, С. Б. Белогоров // Ресурсосберегающие технологии на железнодорожном транспорте : материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием. Красноярск, 2005. С. 254–258.
6. Козина И. В. Адаптация студентов 1-го курса к условиям обучения в ГОУ ВПО / И. В. Козина, В. А. Чичкалюк, А. Б. Атаманюк, С. Б. Белогоров, О. А. Карабинская // Транспортная инфраструктура Сибирского региона : материалы межвуз. науч.-практ. конф., Иркутск, 12–15 окт. 2009 г. : в 2 т. Иркутск : Изд-во ИрГУПС, 2009.

7. Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки специалистов – выпускников ИрГУПС на предприятиях ОАО «РЖД» / В. В. Макаров, В. А. Чичкалюк, И. В. Козина, Г. А. Островский // Транспортная инфраструктура Сибирского региона : материалы межвуз. науч.-практ. конф., Иркутск, 12–15 окт. 2009 г. : в 2 т. Иркутск : Изд-во ИрГУПС, 2009.
8. *Сергеева И. А.* Социально-психологические аспекты качества молодежи Иркутской области / И. А. Сергеева, В. А. Чичкалюк, К. В. Варыханова, С. Б. Белогоров, Е. Л. Смирнов // Материалы научного и общественно-информационного журнала «Вестник» Иркутского регионального отделения Академии наук высшей школы России. 2009. № 1 (14). С. 136–141.
9. *Хоменко А. П.* Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в системе управления качеством образования ИрГУПС / А. П. Хоменко, В. А. Чичкалюк, И. В. Козина, В. Н. Горбунов, Ю. А. Хрюкин // Современные технологии в высшем профессиональном образовании : материалы межрегион. науч.-метод. конф. Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2004. С. 48–51.
10. Формирование эмоциональной компетенции специалиста / В. А. Чичкалюк, И. В. Козина, А. Б. Атаманюк, С. Б. Белогоров // Проблемы и перспективы развития регионально-отраслевого университетского комплекса ИрГУПС : материалы науч.-метод. конф., посвящ. 35-летию со дня образования Иркут. гос. ун-та путей сообщения, 26–29 апр. 2010 г. Иркутск, 2010.
11. Повышение конкурентоспособности специалистов, инновационные направления в разработке образовательных технологий / В. А. Чичкалюк, М. Ю. Богатов, И. В. Окунева, А. Б. Черных // Системы управления качеством высшего образования : материалы 4-й междунар. науч.-метод. конф. Воронеж : Изд-во ВГУ, 2004. С. 200–205.
12. *Жовнерчук Е. В.* Методика определения психической надежности сотрудников транспортной безопасности с использованием машинного обучения / Е. В. Жовнерчук, В. А. Чичкалюк, И. Ю. Жовнерчук, Н. Э. Михайловский, В. В. Мошкин, И. В. Юрашку // Психическое здоровье. 2022. Т. 17, № 12. С. 3–10.
13. *Лившиц А. В.* Методические подходы к разработке алгоритмов оценки, предупреждения и разрешения экстремальных и нестандартных ситуаций в транспортном образовании и транспортной безопасности на железнодорожном транспорте / А. В. Лившиц, Е. В. Жовнерчук, В. А. Чичкалюк, Д. В. Буторин, Д. В. Коробкин, И. В. Козина, Н. А. Тетерина, А. Н. Горобец // Культура. Наука. Образование. 2022. № 4 (65). С. 150–156.

УДК 37

И. А. Ковалева*

ИРИИТ – МОЙ ВУЗ

В статье представлены воспоминания об обучении в Иркутском институте инженеров железнодорожного транспорта, а также отмечено, что Иркутский государственный университет путей сообщения был и остается кузницей кадров для железнодорожной отрасли хозяйства нашей страны.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *Иркутский институт инженеров железнодорожного транспорта, строительство железных дорог, производственная практика.*

I. A. Kovaleva

IRIIT – MY UNIVERSITY

The author shares his impressions of training at the Irkutsk Institute of Railway Engineers. It is noted that the Irkutsk State University of Railways has been and remains a real forge of personnel for the railway industry of our country.

KEYWORDS: *Irkutsk Institute of Railway Engineers, railway construction, industrial practice.*

Моя средняя школа № 19 находилась в непосредственной близости к железной дороге в Тулуне. По дороге в школу я ходила через деревянный пешеходный переход в начале станции, наблюдая, как стремительно по дороге проносятся составы поездов. Тогда еще я и представить не могла, что через десяток лет железная дорога станет моим пристанищем!

Поскольку наша школа находилась в ведомстве Восточно-Сибирской железной дороги, у выпускников было особое преимущество: поступающие в Иркутский институт инженеров железнодорожного транспорта (ИрИИТ) сдавали не вступительные, а переводные экзамены. Лучшие ученики класса – Валера Тимофеев, Лена Пестова, Роман Михайлов, Надежда Павловская – поступили на специальность «Управление процессами перевозок». Я же решила пойти по пути друга своих родителей Романенко Валерия Николаевича и поступить на строительную

* **Ковалева (Бушунова) Ирина Анатольевна**, инженер первой категории отдела изысканий Иркутского проектно-изыскательского института – филиала АО «Росжелдорпроект», выпускник Иркутского института инженеров железнодорожного транспорта 1998 г. (учебная группа С-93-2).

специальность. Он был в числе первых выпускников строительного факультета ИрИИТ. Приходя к нам домой, он увлеченно рассказывал о студенческих годах, о преподавателях. Мне захотелось прикоснуться к этому миру, почувствовать атмосферу, в которой формировались такие люди. И мне это удалось. В 1993 г. я была зачислена на строительный факультет Иркутского института инженеров транспорта.

«От сессии до сессии живут студенты весело» – эти слова из знаменитой песни точно описывают характер и ритм студенческой жизни. В учебной деятельности в эти годы мы с жадностью впитывали в себя все новое и интересное, что стремились донести до нас наши преподаватели (рис. 1).



Рис. 1. Преподаватели кафедры «Путь и путевое хозяйство»
(слева направо: **Е. А. Ливенцев (аспирант), В. А. Покацкий, Ю. А. Ходырев, Д. А. Ковенькин, В. Н. Поздеев, А. В. Валуш, Д. Н. Шапов (аспирант), М. В. Клоков, Е. В. Филатов, В. Ю. Тужилин**)

Работа с преподавателями нашего факультета никогда не была простой, но всегда принималась нами как трудный шаг на пути к нашему будущему (рис. 2).

Помимо учебной деятельности, каждый был вовлечен в интересные для него занятия. Надо сказать, что в школьные годы я чувствовала некую отстраненность от жизни класса, хотя и участвовала в разных мероприятиях. В ИрИИТ же я почувствовала иное – здесь царил общий дух и каждый был своим. Сплоченность, дружелюбие, легкость в отношениях, энтузиазм – то, что объединяло нас, чем бы мы ни занимались. Мы играли в КВН (рис. 3), ходили на соревнования болеть за нашу баскетбольную команду, посещали спортивные секции, организовывали походы, экскурсии.



*Рис. 2. Выпускники с членами дипломной комиссии
(сидят слева направо: С. С. Черняк, И. М. Коротаева, А. А. Шишмарёв
(заместитель начальника дороги, начальник службы пути), В. Н. Поздеев
(заведующий кафедрой), В. Д. Войлошников, ???, Ю. А. Ходырев)*



Рис. 3. КВН на сцене ИрИИТ

Особое воспоминание связано с геодезической и геологической летней практикой. Именно тогда сформировались первые навыки работы с топографическими картами, произошло знакомство с геодезическими приборами. Руководителем практики была наш куратор и преподаватель геодезии Галина Ивановна Белоусова. Ее заинтересованное отношение к работе со студентами прививало нам внимательность и аккуратность.

Самые теплые воспоминания я храню о тех преподавателях нашего института, кто повлиял на становление меня как профессионала. Но несомненно то, что преподавательский состав ИрИИТ задал всем нам мощнейший импульс для создания прочной базы наших знаний и умений, формирования профессиональных навыков, а также способствовал становлению наших личностных качеств (рис. 4, 5).



*Рис. 4. Коллектив кафедры «Изыскания, проектирование, постройка железных дорог и управление недвижимостью» ИрГУПС, 2009 г.
(слева направо сидят: Н. Г. Грудинина, В. В. Четвертнова, Г. И. Белоусова, Т. П. Виноцкая, Н. А. Черняхович, О. А. Гнездилова; стоят: В. А. Подвербный, К. М. Титов, В. С. Ловцов, О. В. Подвербная, Н. В. Мещерякова, В. М. Наумов, П. Н. Холодов, Ю. А. Галеева, В. Я. Гудыма, А. Г. Нестеров)*



Рис. 5. Коллектив кафедры «Путь и путевое хозяйство» 2005 г. (верхний ряд слева направо: Е. Г. Семенович, Д. А. Ковенькин, Е. А. Ливенцев, Н. В. Фалько, В. Ю. Тужилин, Л. В. Тужилина, Ю. А. Ходырев, О. О. Клокова, Н. Е. Морозова, ???; нижний ряд слева направо: Д. А. Щапов, М. И. Шарафутдинов, В. Н. Поздеев, О. В. Григорьева, М. В. Клоков, Е. В. Филатов)



Рис. 6. Выпускники и члены дипломной комиссии (сидят слева направо: ???, В. В. Четвертнова, Т. П. Виноцкая, Н. М. Быкова, В. Д. Войлошников)

Многие выпускники из нашего потока в настоящий момент занимают руководящие посты в различных дорожных организациях. Несколько позже под моим непосредственным влиянием выбрал профессию транспортного строителя и мой брат Бушунов Александр Анатольевич, который успешно закончил учебу и начинал свою деятельность на строительстве второго пути БАМа.



*Инженер путей сообщения
И. А. Ковалева (Бушунова)*

Свою профессиональную деятельность я начала в Иркутском проектно-изыскательском институте «Иркутскжелдорпроект» – филиале АО «Росжелдорпроект», где и работаю в настоящий момент. Основным направлением деятельности института является строительство и модернизация объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта. География работ не ограничивается Восточно-Сибирской железной дорогой и распространяется далеко за ее пределы. В рамках различных направлений своей деятельности я постоянно сотрудничаю с выпускниками

нашего университета, в том числе с молодыми специалистами. Не могу не отметить, что они обладают высокими профессиональными качествами.

Поздравляя с юбилеем мой вуз, с уверенностью хочу сказать, что Иркутский государственный университет путей сообщения на протяжении вот уже 50 лет на отлично выполняет свою миссию в профессионально-образовательной и культурной деятельности. Кадры, которые он выпускает, отличаются высоким уровнем профессионализма, характеризуются интеллигентностью, социальной и предпринимательской активностью!

С юбилеем, ИрГУПС!

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ

*По материалам всероссийской научно-практической
конференции «Наука и молодежь»
Иркутск, 29 мая 2025 г.*

УДК 81.00

А. В. Каверзина, Н. Рыбалко*

К ВОПРОСУ ОБ АЛГОРИТМАХ ПОДБОРА КОНТЕНТА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

В данной статье анализируется влияние социальных сетей на формирование и изменение общественного мнения. Эмпирической базой для исследования послужили данные из различных социальных сетей, а также реакции пользователей на значимые политические и социальные события. В статье применяются методы сравнительного анализа, контент-анализа и статистической обработки данных для идентификации ключевых трендов и закономерностей взаимодействия пользователей с информационным контентом в Сети.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальные сети, общественное мнение, информационное воздействие, цифровая коммуникация, анализ данных.

A. V. Kaverzina, N. Rybalko

INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKS ON PUBLIC OPINION

This article analyzes the influence of social networks on the formation and change of public opinion. The empirical basis for the study was data from various social networks, as well as user reactions to significant political and social events. The article uses methods of comparative analysis, content analysis and statistical data processing to identify key trends and patterns of user interaction with information content on the network.

KEYWORDS: social networks, public opinion, information impact, digital communication, data analysis.

* **Каверзина Анастасия Владимировна**, кандидат филологических наук, доцент Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы;
Рыбалко Николай, студент Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы.

Под термином «социальные сети» мы понимаем онлайн-платформы, которые позволяют их пользователям создавать публичные профили, взаимодействовать с другими пользователями и делиться различными типами контента, включая текст, изображения и видео. Примерами популярных социальных сетей служат Facebook, Instagram¹, Twitter и VKontakte.

Выделяют следующие *функции социальных сетей*:

1. *Коммуникация*. Социальные сети обеспечивают удобную среду для общения между людьми независимо от их географического положения.

2. *Обмен информацией*. Пользователи социальных сетей могут делиться новостями, идеями и мнениями, что способствует быстрому распространению информации.

3. *Создание сообществ*. Социальные сети помогают формировать сообщества с общими интересами, что укрепляет социальные связи и поддерживает коллективные инициативы.

Социальные сети играют важную роль в формировании и изменении общественного мнения, так как предоставляют платформу для обсуждения актуальных тем и мобилизации групп по интересам.

Социальные сети используют сложные алгоритмы для анализа предпочтений пользователей и их поведения в Интернете. Эти алгоритмы помогают платформам подбирать и показывать конкретным пользователям контент, который с большей вероятностью будет им интересен. Это может привести к созданию так называемых эхо-камер или пузырей-фильтров, когда пользователи видят только ту информацию, которая подтверждает их существующие убеждения.

Рассмотрим следующие *алгоритмы подбора контента*. Такие социальные сети, как Facebook, Instagram и Twitter, применяют комплексные алгоритмы, чтобы определять, какой контент показывать пользователям. Эти алгоритмы анализируют множество данных, включая:

– *взаимодействие с контентом*: лайки, комментарии, репосты и время, посвященное определенному контенту;

– *поведение пользователя*: частота входов в систему, активность в отношении различных типов контента;

– *взаимосвязи между пользователями*: насколько часто пользователь взаимодействует с другими пользователями.

¹ Facebook и Instagram принадлежат компании Meta, деятельность которой на территории РФ запрещена.

Основываясь на этих данных, алгоритмы формируют ленту новостей, максимально соответствующую интересам пользователя, что может приводить к формированию «пузырей-фильтров». Данное явление, когда пользователь видит только тот контент, который подтверждает его существующие взгляды, было подробно описано в статьях многих исследователей, включая Eli Pariser, который и ввел термин «фильтр-пузырь» [1].

Рекомендательные системы социальных сетей, например система Up Next на YouTube или For You на TikTok, также опираются на сложные алгоритмы машинного обучения. Эти алгоритмы оптимизируют контент, который, по их расчетам, удержит внимание пользователя на платформе как можно дольше. В результате они способны формировать и модифицировать предпочтения и взгляды пользователя, что усиливает их воздействие на общественное мнение.

Исследование, проведенное Массачусетским технологическим институтом, показало, что алгоритмы YouTube могут способствовать радикализации пользователей, предлагая все более экстремальный контент в рекомендациях [2].

Эффекты алгоритмов подбора контента. Эти алгоритмы не только способствуют усилению имеющихся у пользователей убеждений, но и могут приводить к разделению общества на идеологические группы. Исследования показывают, что такое разделение может усугублять социальные конфликты и уменьшать возможности для диалога между противоположными группами.

Использование подобных алгоритмов вызывает вопрос о необходимости более строгого их регулирования со стороны законодателей и разработчиков социальных сетей, чтобы уменьшить потенциально вредное их воздействие на общественное мнение.

Социальные сети способствуют быстрому распространению информации среди большого количества пользователей. Это может привести как к положительным, так и к отрицательным результатам. Например, быстрое распространение новостей о важных социальных или политических событиях может способствовать лучшей информированности населения, но также может привести к распространению дезинформации или вызвать панику.

Быстрота распространения информации. Одним из самых значимых аспектов социальных сетей является их способность распространять информацию с невероятной скоростью. Это может быть крайне полезным в ситуациях, когда необходимо быстро распространить важные новости, например о природных катастрофах или чрезвычайных происшествиях. По словам Симоне Блэка, эксперта по социальным медиа,

«социальные сети могут действовать как ускорители для немедленного распространения информации среди широкой аудитории» [3].

Вирусное распространение. Социальные сети уникальны тем, что позволяют информации распространяться «вирусным» способом. Это означает, что пользователи активно участвуют в распространении информации, делая репосты, комментируя и делаясь контентом с друзьями. Исследование, проведенное группой ученых из Университета Пенсильвании, показало, что эмоциональный контент распространяется в социальных сетях быстрее всего [4].

Распространение фейковых новостей. Социальные сети также могут способствовать распространению дезинформации и фейковых новостей. Исследование, опубликованное в журнале Science, показало, что ложные новости распространяются значительно быстрее, чем правдивая информация, особенно когда она вызывает сильные эмоции [5]. Это связано с тем, что фейковые новости часто более сенсационны и привлекают больше внимания.

Влияние на общественное мнение. Быстрое и широкое распространение информации в социальных сетях может иметь значительное влияние на общественное мнение. Это особенно заметно во время избирательных кампаний и активизации деятельности общественных движений. Примером этого может служить «арабская весна», когда социальные медиа играли ключевую роль в мобилизации и координации протестов [6].

Потребность в регулировании социальных сетей и повышении медиаграмотности их пользователей. С учетом потенциала социальных сетей для распространения как полезной, так и вредной информации возникает необходимость в их усиленном регулировании и реализации образовательных программ по повышению медиаграмотности населения. Такие инициативы могут помочь пользователям критически оценивать поступающую информацию и снижать влияние дезинформации.

Социальные сети предоставляют пользователям возможность взаимодействовать с контентом через лайки, комментарии и репосты. Это создает среду, в которой мнения формируются и изменяются через социальные взаимодействия и обратную связь с другими пользователями.

Основы взаимодействия в социальных сетях. Социальные сети предоставляют пользователям инструменты для взаимодействия с контентом: лайки, комментарии, репосты и реакции. Эти инструменты не только позволяют пользователям выражать свои чувства по отношению к контенту, но и влияют на алгоритмы платформ, которые определяют, какой контент будет показан в приоритетном порядке другим пользова-

телям. Например, контент, получающий много взаимодействий, чаще появляется в лентах новостей других пользователей, увеличивая свою видимость и влияние.

Социальное подтверждение и эхо-камеры. Взаимодействие на социальных платформах может создавать эффект социального подтверждения, когда мнения или поведение индивидов воспринимаются как более правильные или популярные, если они поддерживаются большим количеством людей. Это может привести к формированию такого явления, как эхо-камера, когда пользователи сталкиваются только с информацией и мнениями, которые подтверждают их собственные взгляды, ограничивая экспозицию к альтернативным мнениям и способствуя поляризации.

Влияние комментариев и дискуссий на взгляды пользователей соц-сетей. Комментарии и дискуссии в социальных сетях могут значительно влиять на формирование и изменение мнений людей. Исследование, проведенное в Университете Нью-Йорка, показало, что пользователи, участвующие в обсуждениях на социальных платформах, могут изменять свои взгляды под влиянием аргументов других участников или даже изменять свое поведение в ответ на социальное давление или поддержку [5].

Таким образом, взаимодействие и обратная связь в социальных сетях играют ключевую роль в формировании и изменении общественного мнения, создавая как возможности для более широкой коммуникации и понимания, так и риски усиления поляризации мнений и манипуляции ими.

Рекламные кампании в социальных сетях. Социальные сети предоставляют уникальные инструменты для таргетирования аудитории, позволяя рекламодателям адресовать свои сообщения непосредственно конкретным группам пользователей на основе их интересов с учетом демографических данных и поведенческих характеристик. Это делает рекламу в социальных сетях чрезвычайно эффективной. Исследование, проведенное в Университете Стэнфорда, показало, что таргетированная реклама в социальных сетях может значительно повысить эффективность маркетинговых кампаний по сравнению с традиционными методами [4].

Необходимость регулирования социальных сетей. Принимая во внимание потенциал социальных сетей в плане влияния на общественное мнение и поведение, многие страны рассматривают возможность ужесточения регулирования данных платформ, чтобы обеспечить их большую прозрачность и предотвратить злоупотребления. Дебаты о регулировании социальных медиа продолжаются, причем основные вопро-

сы касаются баланса между свободой слова и необходимостью защиты общества от дезинформации и манипуляций.

Рассмотрим *политические кампании*. В качестве примера обратимся к президентским выборам в США в 2008 г. Барак Обама использовал социальные сети для мобилизации молодежи и сбора средств. Его команда активно взаимодействовала с избирателями через такие платформы, как Facebook, Twitter и YouTube, что помогло создать мощную сеть поддержки и значительно увеличить количество мелких пожертвований. Этот подход считается одним из ключевых факторов его успеха. «Кампания Обамы демонстрирует, как социальные сети могут изменить путь к Белому дому» [6].

Социальные движения «арабская весна». Социальные сети играли центральную роль в «арабской весне», начавшейся в конце 2010 г. Активисты использовали Twitter, Facebook и YouTube для организации протестов, распространения информации о правительственном насилии и координации действий. Исследования показывают, что «благодаря социальным сетям информация о протестах распространялась гораздо быстрее, чем это было бы возможно через традиционные средства массовой информации» [Там же].

Рассмотрим использование соцсетей *коммерческими брендами*. Так, в 2010 г. бренд Old Spice запустил рекламную кампанию, в которой главную роль играл обаятельный и харизматичный Old Spice Man. Видео были распространены через социальные сети и сопровождалось активным взаимодействием с аудиторией, что привело к значительному увеличению продаж. «Кампания Old Spice стала эталоном использования социальных медиа для повышения брендовой узнаваемости и продаж» [3].

«Burger King Россия» провела кампанию в социальных сетях («Гриль-бургеры вместо стандартных»), акцентировав внимание на том, что их бургеры жарятся на огне, в отличие от продукции конкурентов, использующих электрогриль. Рекламные посты и видео демонстрировали процесс приготовления и подчеркивали уникальность вкуса их продукции. В результате данной рекламной кампании улучшилось восприятие качества продукции Burger King среди потребителей, что способствовало увеличению продаж.

Сервис «Яндекс Такси» запустил кампанию, направленную на уменьшение беспокойства клиентов при заказе такси («Яндекс Такси. Не волнуйтесь»). В ходе этой кампании использовались реальные отзывы клиентов, которые рассказывали о своем положительном опыте обращения к данному сервису, чтобы убедить новых пользователей в его на-

дежности и удобстве. Результат – повышение доверия к бренду и увеличение числа заказов через приложение.

Все вышеприведенные примеры демонстрируют разнообразие способов, которыми социальные сети могут влиять на политику, общественные движения и коммерческую деятельность. Они подчеркивают важность понимания механизмов социальных сетей для эффективного использования их потенциала в различных сферах.

Позитивные стороны использования социальных сетей:

1) улучшение коммуникации и социализации; 2) мобилизация населения для социальных изменений (платформы социальных сетей предоставляют возможности для мобилизации людей в поддержку социальных, экологических и политических кампаний); 3) поддержка и создание сообществ (социальные сети помогают людям объединяться с теми, кто разделяет их интересы и увлечения); 4) продвижение бизнеса и маркетинг (для бизнеса социальные сети являются мощным инструментом маркетинга, позволяющим находить новых клиентов, взаимодействовать с аудиторией и укреплять бренд).

Негативные стороны использования социальных сетей:

1) распространение фейковых новостей и дезинформации; 2) проблемы с конфиденциальностью и безопасностью данных (пользователи социальных сетей часто делятся личной информацией, которая может быть подвержена утечке или злоупотреблению); 3) социальная изоляция и зависимость (хотя социальные сети предназначены для поддержки связей, чрезмерное их использование может привести к социальной изоляции и психологическим проблемам, включая депрессию и тревожность); 4) эффект эхо-камеры и поляризация мнений (алгоритмы социальных сетей, предлагающие пользователям контент, соответствующий их предпочтениям, могут привести к усилению эффекта эхо-камеры, когда пользователи сталкиваются только с односторонними мнениями, что усиливает поляризацию мнений и уменьшает возможности для диалога между различными группами общества).

Влияние социальных сетей на политическое участие. Исследование, проведенное Pew Research Center, показало, что социальные сети оказывают значительное влияние на политическое участие, особенно среди молодежи. Было обнаружено, что «34 % молодых избирателей (возрастом 18–29 лет) использовали социальные сети для поощрения других голосовать на выборах 2016 года» [6].

Распространение через соцсети фейковых новостей. В исследовании, опубликованном в журнале Science, было выявлено, что фальшивые новости распространяются быстрее и дальше, чем правдивая информация. Его авторы установили, что «ложные новости на 70 % более веро-

ятно будут ретвитнуты, чем правдивые» [5]. Это подчеркивает, как легко дезинформация может распространяться в социальных сетях.

Воздействие социальных сетей на психическое здоровье. Исследование, проведенное исследователями из Университета Пенсильвании, выявило связь между использованием социальных сетей и уровнем тревожности и депрессии среди их пользователей. Они обнаружили, что «ограничение времени, проведенного в Facebook, Snapchat и Instagram, до 10 минут в день для каждой платформы значительно уменьшает чувство одиночества и депрессии» [4].

Влияние социальных сетей на потребительское поведение. Исследование Nielsen обнаружило, что рекомендации через социальные сети оказывают значительное влияние на покупательское поведение. Они сообщают, что «92 % потребителей доверяют рекомендациям от знакомых больше, чем всем другим формам рекламы» [2].

Социальные сети и образование. Исследование, опубликованное в Educational Psychology Review, показало, что социальные сети могут играть положительную роль в образовательном процессе, способствуя сотрудничеству и обмену знаниями между студентами. «Студенты, использующие социальные сети для образовательных целей, демонстрируют улучшенные академические результаты» [3].

Законодательное регулирование. Общий регламент по защите данных (GDPR), введенный в странах Европейского союза в мае 2018 г., усилил защиту личных данных, требуя от компаний получать согласие пользователей на обработку их данных и предоставляя право на доступ к данным и их удаление. Регламент также установил строгие штрафы за нарушения, повысив стандарты защиты данных на международном уровне.

Этические дилеммы. В 2014 г. Facebook провел эксперимент, в ходе которого изменял новостные ленты пользователей, чтобы изучить влияние этого на их эмоции. Данный эксперимент вызвал широкую критику и дискуссии о моральных границах для компаний, управляющих социальными сетями, подчеркивая важность соблюдения этических стандартов в исследованиях.

Реклама и таргетинг. В ответ на вмешательство в выборы в США в 2016 г. был предложен законопроект Honest Ads Act, требующий большей прозрачности онлайн политической рекламы, включая раскрытие информации о финансировании рекламных кампаний. Это было направлено на предотвращение иностранного вмешательства и усиление прозрачности в социальных сетях.

Подводя итоги исследования, можно отметить, что искусственный интеллект будет играть ключевую роль в управлении алгоритмами ре-

комендаций и персонализации контента в социальных сетях, улучшая анализ поведения пользователей и таргетирование рекламы. Также он может помогать в борьбе с дезинформацией, но это вызывает вопросы о конфиденциальности и этике.

Технологии виртуальной и дополненной реальности изменяют способы взаимодействия и потребления контента в социальных сетях, делая опыт более погружающим и вовлекающим. Усложнение технологий и расширение возможностей социальных сетей потребуют усиленного регулирования и контроля со стороны правительств и международных организаций, особенно в свете проблем, связанных с приватностью данных и манипулированием информацией. Развитие социальных сетей будет сопровождаться этическими дебатами, особенно по вопросам наблюдения за пользователями и создания автоматически генерируемого контента, такого как deepfakes.

С учетом всех этих тенденций и вызовов можно ожидать, что будущее социальных сетей будет тесно связано с развитием и интеграцией новейших технологий, что, в свою очередь, сделает вопросы регулирования соцсетей и соблюдения этики еще более значимыми и сложными. Важно будет найти баланс между инновациями и защитой прав и интересов пользователей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Boyd D. M. Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship / D. M. Boyd, N. B. Ellison // Journal of Computer-Mediated Communication. 2007. Vol. 13, Iss. 1. P. 210–230.*
2. URL: https://ec.europa.eu/commission/priorities/justice-and-fundamental-rights/data-protection/2018-reform-eu-data-protection-rules_en.
3. *Kramer A. D. I. Experimental evidence of massive-scale emotional contagion through social networks / A. D. I. Kramer, J. E. Guillory, J. T. Hancock. DOI: 10.1073/pnas.1412583111 // Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America. 2014. Vol. 111, Iss. 24. P. 8788–8790.*
4. *Lewis K. The Unfavorable Economics of Measuring the Returns to Advertising / K. Lewis, J. M. Rao // The Quarterly Journal of Economics. 2015. Vol. 130, Iss. 4. P. 1941–1973.*
5. *Vosoughi S. The spread of true and false news online / S. Vosoughi, D. Roy, S. Aral // Science. 2018. Vol. 359, Iss. 6380. P. 1146–1151.*
6. Pew Research Center. Social Media Use in 2018. URL: <https://www.pewresearch.org/internet/2018/03/01/social-media-use-in-2018>.

УДК 316

М. В. Гузик, В. О. Иванова, А. А. Яценко*

АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА СТУДЕНТОВ ИРГУПС)

Статья посвящена анализу потребительского поведения современных студентов на примере студентов Иркутского государственного университета путей сообщения. Рассмотрены теоретические подходы к изучению потребительского поведения. На основании результатов социологического опроса студентов ИрГУПС сформулированы выводы о преобладающих потребительских практиках современных студентов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *молодежь, потребительское поведение, рациональность, социологический опрос.*

M. V. Guzik, V. O. Ivanova, A. A. Yatsenko

ANALYSIS OF CONSUMER BEHAVIOR OF STUDENTS (BASED ON THE EXAMPLE OF THE RESULTS OF THE SURVEY OF STUDENTS OF IRGUP)

The article is devoted to the analysis of consumer behavior of modern students. Theoretical approaches to the study of consumer behavior are considered. Based on the sociological survey of students of IRGUPS, conclusions about the prevailing consumer practices of modern students are formed.

KEYWORDS: *youth, consumer behavior, rationality, sociological survey.*

В современной социологической науке большое внимание уделяется анализу потребительского поведения. В последние десятилетия в культуре потребления населения произошли изменения, которые можно назвать революционными. Для современных потребителей приобрете-

* *Гузик Мария Васильевна, кандидат исторических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения;*

Иванова Виктория Олеговна, студент Иркутского государственного университета путей сообщения;

Яценко Антонина Анатольевна, студент Иркутского государственного университета путей сообщения.

ние товаров и услуг является способом самовыражения и самоидентификации. Следовательно, существует необходимость изучения потребительского поведения разных групп населения, факторов, влияющих на него, и логики потребителей. Неправильно сформированное потребительское поведение может принести вред человеческому потенциалу покупателей, способствовать ухудшению их физического и психического здоровья.

Исследование потребительского поведения началось в конце XIX – начале XX в. К. Маркс выдвинул теорию товарного фетишизма и сформулировал закон возвышения потребностей по мере их удовлетворения. Американский социолог Т. Веблен создал теорию демонстративного потребления. Он считал, что индивид приобретает более дорогой товар для того, чтобы подтвердить свой социальный статус. Немецкий социолог и философ Г. Зиммель обратил внимание на то, что разделение труда и рост богатства обеспечивают появление большого выбора товаров и способствуют дифференциации в потреблении. Немецкий социолог и экономист В. Зомбарт сформулировал теорию роскоши [1, с. 1337]. По мнению российского социолога В. В. Радаева, приобретение товаров является важным средством социальной дифференциации в обществе. Он считал, что потребление зависит не только от уровня доходов, но и от культурного капитала, накопленного в результате социализации [2, с. 7].

В рамках современной российской социологии проводятся исследования, направленные на изучение особенностей потребительского поведения отдельных групп населения. Много внимания уделяется факторам формирования потребительского поведения современной молодежи. Молодежь рассматривается социологами как мощная движущая сила потребительского поведения. Авторами исследуется потребительское поведение молодежи как экономических субъектов [3], особенности потребительского поведения молодежи в городской среде [4], выявляются факторы формирования потребительского поведения молодежных групп с различными статусами [5; 6].

Студенты – особая группа потребителей. Большинство из них не имеют собственных регулярных доходов и зависят от материальной поддержки родителей. С другой стороны, у них большой потребительский потенциал: они ориентируются на инновации в сфере потребления, у них нет устойчивых стереотипов экономического поведения, как у людей более старшего возраста, и они открыты к различным экспериментам. При этом студенческая молодежь является неоднородной по составу социальной группой, которая демонстрирует различные стили потребления. Анализ результатов социологических опросов, проведенных в разных регионах страны, свидетельствует о том, что потребление игра-

ет значимую роль в жизни студентов, приобретает характерные черты и особенности. Актуальными для современной студенческой молодежи являются проблемы статусного потребления, ценностного отношения к потреблению, компульсивного шопинга.

Изучая особенности потребительского поведения современной студенческой молодежи, мы провели социологический опрос студентов ИРГУПС. Опрос проводился в апреле – мае 2025 г. с помощью метода анкетирования. Выборочная совокупность исследования составила 105 чел.

Данные опроса показали, что 41,1 % респондентов в качестве основного источника доходов назвали помощь родителей и родственников. На собственный постоянный заработок рассчитывают 25,3 % опрошенных, их можно отнести к экономически самостоятельной группе потребителей, 20,0 % в качестве основного источника дохода назвали стипендию, остальные 13,6 % имеют случайные заработки.

Ответы на вопрос о том, сколько денег в месяц тратят студенты, показали, что 16,8 % тратят до 10 тыс. р. в месяц, 17,9 % – от 10 до 15 тыс. р., 21,1 % – 15–20 тыс. р., 23,2 % – 20–30 тыс. р., а 30–50 тыс. тратят только 13,7 % опрошенных. Оценивая свои материальные возможности, 29,5 % респондентов выбрали вариант ответа «денег хватает только на продукты и одежду», 15,8 % студентов ответили, что денег не хватает даже на необходимые продукты питания, 23,2 % указали, что хватает только на продукты питания, 27,4 % – что денег хватает на продукты и одежду, но покупка более дорогих товаров требует накоплений. И только 4,1 % студентов ответили, что живут в полном достатке, им хватает средств даже на дорогие вещи.

Студентам также был задан вопрос о местах приобретения товаров различного предназначения. Опрос показал, что продукты питания в основном приобретаются респондентами в супермаркетах (62,5 %) и магазинах возле дома (9,4 %), одежда и обувь – в торговых центрах (54,2 %), техника – в специализированных магазинах (32,6 %).

Частота совершения покупок студентами также варьируется в зависимости от типов товаров. Раз в сезон обычно покупается обувь и одежда (61,0 %). Продукты большинство студентов (53,7 %) приобретают несколько раз в неделю. А технику 57,9 % респондентов не покупают совсем.

При этом основная мотивация посещения магазинов опрошенными – необходимость совершения покупки (77,9 %), что, на наш взгляд, свидетельствует о достаточно прагматичном подходе к данному процессу. Только 8,4 % опрошенных студентов ответили, что ходят в магазины для поднятия настроения, 6,3 % посещают магазины за компанию с друзьями.

Отдельный блок вопросов анкеты был посвящен покупкам в Интернете. По результатам опроса был сделан вывод, что 40,0 % опрошенных обучающихся постоянно совершают покупки в Интернете, 23,2 % – если не могут приобрести необходимый товар в обычных магазинах, и только 21,1 % респондентов ответили, что делают это крайне редко. Что же покупают студенты чаще всего? На первом месте одежда и обувь (53,7 %), на втором – косметика (30,5 %), на третьем – книги (27,4 %). Реже студенты приобретают через Интернет продукты (10,5 %) и программное обеспечение (17,9 %). Анализ ответов на вопрос о том, чем привлекают респондентов покупки в интернет-магазинах, показал, что для 36,8 % опрошенных студентов важна выгода в стоимости товаров в Сети по сравнению с их стоимостью в магазинах, 28,4 % респондентов ссылались на простоту и удобство таких покупок, 22,1 % приобретают товары в интернет-магазинах, если не нашли необходимое в обычных магазинах. Чаще всего студенты покупают товары на сайтах «Вайлдберриз» (его отметили 65,3 % респондентов) и «Озон» (22,1 %). Также были названы сайты «Купер», «Яндекс Маркет», «Мегамаркет».

Опрошенным был задан вопрос о критериях, которыми они руководствуются при покупке товаров. Опрос показал, что большинство из них считают наиболее важными факторами цену (60,0 %) и качество (53,7 %). Также студенты ориентируются на информацию из Интернета (31,6 %), мнение знакомых (29,5 %) и родственников (25,3 %). Рекламе доверяют только 8,4 % опрошенных.

Среди характеристик товаров наибольшее значение студенты придают стране-производителю (50,5 %). Им важно, чтобы товар был произведен не в Китае. Для 34,7 % решающим критерием является низкая цена. Непосредственно на бренд обращают внимание 20,0 % респондентов. Только 18,9 % студентов считают, что высокая цена – показатель качества товара. У большей части опрошенных (66,3 %) вызывают интерес акции по привлечению покупателей, которые проводят различные магазины.

На вопрос, считают ли студенты, что у их родителей более низкие требования к качеству товаров и услуг, 54,1 % респондентов ответили отрицательно.

Таким образом, исследование показало, что студенты ИрГУПС довольно прагматично подходят к совершению покупок: многие приобретают товары лишь при необходимости совершить покупку, ориентируются на сочетание цены и качества, приобретают товары в интернет-магазинах, если они там дешевле, чем в обычных магазинах. По результатам опроса сделан вывод, что компульсивный шопинг не может рас-

смаиваться как серьезная проблема для студентов вуза, так как совершает покупки для поднятия настроения незначительное число опрошенных.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Гузик М. В.* Особенности потребительского поведения современной российской студенческой молодежи / М. В. Гузик, Н. В. Сидорова, А. А. Якубова // Экономика и предпринимательство. 2022. № 12 (149). С. 1336–1339. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=52689985>.
2. *Радаев В. В.* Социология потребления: основные подходы / В. В. Радаев // Социологические исследования. 2005. № 1. С. 5–18.
3. *Малетин С. С.* Особенности потребительского поведения поколения Z / С. С. Малетин // Российское предпринимательство. 2017. № 21. С. 3334–33360.
4. *Василенко И. В.* Рациональность в потребительском поведении молодежи крупного российского города / И. В. Василенко, О. В. Ткаченко // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2016. № 10. С. 85–88.
5. *Доржиева И. Ц.* Факторы потребительского поведения студенческой молодежи: социологический анализ / И. Ц. Доржиева, В. В. Мисайлова // Теория и практика общественного развития. 2017. № 5. С. 114–118.
6. *Лилухин А. М.* Медиалогические факторы возникновения аддиктивного поведения в молодежной среде / А. М. Лилухин, Н. В. Баблюян, Д. С. Лебедева // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2020. № 1. С. 110–118.

УДК 80

О. Н. Касаткина, С. П. Бараховская*

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПОЭЗИИ: ГРАНИЦЫ ЗАМЕНЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Современные достижения в области искусственного интеллекта открывают новые горизонты в различных сферах, включая творчество, в том числе поэтическое. Искусственный интеллект способен генерировать тексты, которые могут удивлять своей оригинальностью и формальным мастерством, но способен ли он создать поэтический текст? Что стоит за созданием искусственного поэтического произведения? Важными аспектами в этом процессе являются не только форма и грамматическая точность, но и содержание, эмоциональная глубина и жизнь, вложенные в слова. В данной работе были подняты вопросы о месте человека в творчестве в эру технологий, о том, может ли искусственный интеллект стать заменой настоящих поэтов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: искусственный интеллект, поэзия, эмоциональная глубина, метафора, эпитет, олицетворение, инверсия.

O. N. Kasatkina, S. P. Barakhovskaya

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN POETRY: THE BOUNDARIES OF REPLACING HUMAN CREATIVITY

Modern advances in the field of artificial intelligence open up new horizons in various fields, including creativity and poetry. Artificial intelligence is capable of generating texts that can surprise with their originality and formal mastery, but is it capable of creating a poetic text? What is behind the creation of an artificial poetic work? An important aspect is not only the form and grammatical accuracy, but also the content, emotional depth and life embedded in the words. This work raised questions about the place of man in the era of technology, about whether artificial intelligence can become a substitute for real poets?

KEYWORDS: artificial intelligence, poetry, emotional depth, metaphor, epithet, personification, inversion.

Современные достижения в области искусственного интеллекта открывают новые горизонты в различных сферах, включая творчество, в

* **Касаткина Оксана Николаевна**, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных наук Иркутского государственного университета путей сообщения;

Бараховская Софья Петровна, студент Иркутского государственного университета путей сообщения.

том числе поэтическое. Искусственный интеллект способен генерировать тексты, которые могут удивлять своей оригинальностью и формальным мастерством, но способен ли он создать поэтический текст? Что стоит за созданием искусственного поэтического произведения? Важными аспектами в этом творческом процессе являются не только форма и грамматическая точность, но и содержание, эмоциональная глубина и жизнь, вложенные в слова. В данной работе были подняты вопросы о месте человека в творчестве в эру технологий, о том, может ли искусственный интеллект заменить настоящих поэтов. Эти вопросы подтолкнули нас к эксперименту: а что получится, если поставить перед искусственным интеллектом задачу написать стихи по образу и подобию стихотворений, созданных великими поэтами? На наш взгляд, подобные эксперименты позволят обратить особое внимание студентов негуманитарных вузов на поэтическое творчество и повысить их мотивацию к изучению русского языка в вузе [1–3].

В ходе эксперимента мы разместили запрос в Сети на создание стихотворений в стилистике произведений А. С. Пушкина, С. А. Есенина и А. А. Ахматовой, ориентируясь исключительно на личный вкус при выборе поэтов. После чего попытались проанализировать различия между произведениями великих авторов и искусственно сгенерированными.

Первым рассмотрим стихотворение Александра Сергеевича Пушкина «Я вас любил...»:

Я вас любил: любовь еще, быть может,
В душе моей угасла не совсем;
Но пусть она вас больше не тревожит;
Я не хочу печалить вас ничем.
Я вас любил безмолвно, безнадежно,
То робостью, то ревностью томим;
Я вас любил так искренно, так нежно,
Как дай вам Бог любимой быть другим.

1829

Темой произведения является прощание с любовью. Стихотворение написано очень простым языком, что приближает его к разговорной речи, делает признание более живым и искренним. Для передачи чувств лирического героя Александр Сергеевич использует метафоры «любовь в душе угасла не совсем», «то робостью, то ревностью томим», эпитеты «искренно, нежно». В то же время он мастерски применяет инверсию «угасла не совсем», делая стихотворение певучим и проникновенным для читательского восприятия. Смысловая глубина данного произведения заключается в том, что автор искренне желает своей любимой обрести настоя-

щее счастье в лице другого человека, хотя сам испытывает боль и горечь, прощаясь с ней. По сути, это исповедь расставания с неразделенной любовью: пусть мне будет плохо от моей любви, а не тебе – христианский мотив жертвенной любви. Исповедь полна света, потому что последние слова стихотворения – искреннее пожелание чистой любви.

Искусственному интеллекту была предложена похожая тема, указан стиль, в котором необходимо написать стихотворение, а также его размер [4]:

Прощай, мой ангел, свет очей моих!
 Не суждено мне счастья у твоих
 Прекрасных ног найти, увы, приют.
 Любовь моя, как пламя, не найдут
 Ответа в сердце девичьем твоём.
 И я, смирясь с печальным жребием,
 Уйду, терзаясь мукой неземной.
 Прощай, мой свет, прощай, навек, покой!

В стихотворении, созданном искусственным интеллектом, присутствуют метафоры, эпитеты, инверсия, использованы возвышенные поэтические слова и выражения. Имеются некоторые речевые и грамматические ошибки: неправильное определение числа глагола («Любовь моя, как пламя, не найдут // Ответа в сердце девичьем твоём» вместо «Любовь моя, как пламя, не найдет // Ответа в сердце девичьем твоём»), неточность в формулировке предложения в результате неудачно разорванной инверсии: «Не суждено мне *счастья* у твоих // Прекрасных ног найти, увы, *приют*» – как будто к приюту обращается лирический герой, что странно в предложенном контексте, сбивает с толку своей неточностью. Стоит сказать о сложности, возникающей при читательском восприятии данного стихотворения ввиду неточности рифм и присутствия ошибок. Стихотворение лишено столь глубокого смысла, какой был заложен в произведении Александра Пушкина, концовка стиха тяжела и трагична, говорит о вечных муках лирического героя: «Прощай, мой свет, прощай, навек, покой!» (лишняя запятая после слова «прощай»), слышна безнадежность и обвинение героини в таком положении: ты меня не любишь – прощай, я обречен на вечные муки. У Пушкина другой подход, который вызывает восхищение: ты меня не любишь, но я тебе желаю счастья!

Далее нами было взято стихотворение замечательной русской и советской поэтессы Анны Андреевны Ахматовой «Мне голос был»:

Мне голос был. Он звал утешно,
 Он говорил: «Иди сюда,

Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда.

Я кровь от рук твоих отмою,
Из сердца выну черный стыд,
Я новым именем покрою
Боль поражений и обид».

Но равнодушно и спокойно
Руками я замкнула слух,
Чтоб этой речью недостойной
Не осквернился скорбный дух.

1917

В произведении Ахматова раскрывает смысл настоящей любви к Родине, когда человек остается верным ей даже в самые темные времена. Некая возвышенная сила призывает поэтессу оставить свой родной край, однако искренняя любовь Анны Андреевны к Родине оказывается неподвластной никаким силам. Композиция стихотворения простая. Оно создано в форме монолога лирической героини. Для раскрытия темы используются эпитеты «край глухой и грешный», «черный стыд», «скорбный дух», «речью недостойной», метафора «выну из сердца». Несмотря на страшные, кровавые события, которые происходят в России, героиня сознательно остается на Родине, не покидает ее. Строки написаны простым языком и легки для читательского восприятия.

Искусственному интеллекту была дана задача написать стихотворение в стиле Анны Ахматовой на соответствующую тему, указано количество четверостиший [4]:

Не скрою, Родина, ты ранила меня,
Осколком памяти, застрявшим в сердце.
И горечь прошлых дней, как тень огня,
В душе моей оставила наследство.
Но даже сквозь туман обид и зла,
Я вижу лик твой, строгий и прекрасный.
И верность, что во мне всегда жила,
Не угасает в буре дней ненастных.
Пусть боль твоя – мой крест, моя вина,
Я понесу его, не опуская взгляда.
Люблю тебя, Россия, ты одна
Моя судьба, моя любовь, награда.

В стихотворении, сгенерированном искусственным интеллектом, используются сравнения, эпитеты, метафоры. Написанные строки достаточно легки для читательского восприятия, однако произведение не имеет такого глубокого смысла, как стихотворение Анны Ахматовой.

Искусственный интеллект говорит о некоей боли, которую ему как лирическому герою принесла Родина, тут же обвиняя в этом себя, что не является логичным и не раскрывает смысла настоящей любви к Родине.

Следующим поэтом, чье стихотворение было взято для проведения анализа, стал Сергей Александрович Есенин. Выбранное произведение – «Береза»:

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

И стоит береза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.

А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.

1913

Темой стихотворения является красота березы не только как символа России, но и как части природы, как воплощения волнующих воспоминаний из детства поэта. Произведение обладает максимально простой линейной композицией, развивающейся от первой строфы до последней. Используются эпитеты «пушистых ветках», «снежною каймой», «сонной тишине», метафоры «принакрылась снегом», «горят снежинки», сравнение «точно серебром», а также олицетворение: «А заря, лениво // Обходя кругом, // Обсыпает ветки...».

Перед искусственным интеллектом была поставлена задача написать стихотворение на тему природы в стиле Есенина, а также указан размер произведения и необходимая простота его композиции [4]:

Белая береза,
В поле тишина.
Словно невеста,
Ждет она весны.

Ветви распустила,
Листья шелестят.
Солнце полюбило,
В небесах горят.

Ствол ее искрится,
В каплях росы.
Сердце так стучится,
В мире красоты.

Родина родная,
Милая земля.
Береза, играя,
Радует меня.

Стихотворение, написанное искусственным интеллектом, обладает визуальной легкостью и простотой композиции, в нем использованы сравнения, олицетворения. Однако при прочтении очевидными становятся некоторые речевые неточности. Так, во фразе «Солнце полюбило, // В небесах горят» непонятно, кого или что полюбило солнце и кто или что горит. Очевиден также сбивчивый ритм и заметно несоблюдение рифмы в первом абзаце стихотворения. Тавтология «родина родная» является неуместной, присутствуют пунктуационные ошибки, в частности запятые между подлежащим и сказуемым в предложениях: «Ствол ее искрится, // В каплях росы», «Сердце так стучится, // В мире красоты».

Проведенный анализ трех стихотворений, созданных нейросетью, дал возможность сделать некоторые выводы: несмотря на стремительное развитие алгоритмов искусственного интеллекта, в сгенерированных им стихотворениях встречаются речевые, логические, пунктуационные, грамматические неточности. В сравнении с произведениями великих писателей при читательском восприятии ощущается отсутствие в них эмоциональной глубины. При этом стихотворения, написанные искусственным интеллектом, содержат различные средства выразительности, а также написаны с достаточным уровнем соблюдения рифмы. Особенности стилей поэтов отражены частично, при сравнительном анализе становится очевидной разница между подлинным стихотворением отдельно взятого писателя и стихотворением, которое написал искусственный интеллект.

Искусственный интеллект, на наш взгляд, не сможет полностью заменить настоящих поэтов, поскольку ему не хватает эмоциональной глубины, личного опыта, креативности, интуиции и способности к самовыражению, ведь настоящие стихотворения строятся на личных переживаниях и глубине эмоций. Однако искусственный интеллект может стать полезным инструментом для поэтов, помогая им в творческом процессе, а также может быть использован для создания новых форм и жанров поэзии. Можно предположить, что в будущем произойдет симбиоз человеческого и машинного творчества, где искусственный интеллект будет выступать в роли помощника и соавтора поэта.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Касаткина О. Н.* Международный фестиваль дружбы как эффективный способ активизации образовательной деятельности иностранных студентов ИрГУПС / О. Н. Касаткина // Проблемы и пути развития профессионального образования : сб. ст. Всерос. науч.-метод. конф., Иркутск, 15–18 апр. 2019 г. Иркутск : Изд-во ИрГУПС, 2019. С. 162–164.
2. *Касаткина О. Н.* Обучение русскому языку иностранных студентов в ИрГУПС / О. Н. Касаткина // Проблемы и пути развития профессионального образования : сб. ст. Всерос. науч.-метод. конф., Иркутск, 10–11 нояб. 2022 г. Иркутск : Изд-во ИрГУПС, 2022. С. 209–212.
3. *Касаткина О. Н.* Психолого-речевой тренинг – эффективный способ реализации компетентностного подхода при обучении культуре речи / О. Н. Касаткина // Со-временные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения : материалы 1-й Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Иркутск, 26–28 апр. 2016 г. Иркутск : Изд-во ИрГУПС, 2016. С. 445–450.
4. Написать стих нейросетью онлайн // sinonim.org : сайт. URL: <https://sinonim.org/stih>.

УДК 316

В. В. Третьяков, Гантулга Алтанцэцэг*

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ИРГУПС

В статье анализируется бюджет свободного времени, которым располагают студенты из Монголии, обучающиеся в ИрГУПС. Исследование носило разведывательный характер. В ходе его проведения были уточнены главные методологические ориентиры и методические установки. На основе анкетирования студентов сделаны выводы об основных различиях в содержании их свободного времени в период нахождения на учебе и во время каникул, когда они находятся дома, в Монголии.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: студенты, свободное время, досуг, домашние обязанности, семейные дела.

V. V. Tretyakov, Gantulga Altantsetseg

FREE TIME OF FOREIGN STUDENTS OF IRGUPS

The article touches upon the issue of studying the budget of free time of students from Mongolia studying at IrGUPS. Based on the results of the survey, specific data were obtained and certain conclusions were made. They are presented in the article as the results of an exploratory study conducted in order to clarify the main methodological guidelines and methodological guidelines. Conclusions are made about the main differences in the content of free time of Mongolian students during their studies and during the holidays, when they are at home, in Mongolia.

KEYWORDS: students, free time, leisure, household chores, family affairs.

В современных условиях усилилась значимость изучения досуга, что обусловлено повышением его роли в жизни человека и общества. С одной стороны, жизнь в XXI в. подчинена жесткому рабочему графику, и ее темп постоянно увеличивается. А с другой стороны, в условиях постиндустриального общества изменяется сама социокультурная сфера: если раньше основой социальной деятельности выступал труд, то для современного человека все более значимым становится уже не труд, а свободное время. Французский социолог Ж. Дюмазедье пришел к выводу о качественном изменении культурных ориентиров современного че-

* **Третьяков Валерий Валерьевич**, кандидат исторических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения;

Гантулга Алтанцэцэг, студент Иркутского государственного университета путей сообщения.

ловека, для которого свободное время имеет абсолютную самоценность, поскольку именно в нем, а не в труде происходит самореализация индивида. Ученый заметил, что в различных социальных доктринах XIX в. переход к будущему благостному состоянию не увязывался с решением одной из насущных социальных проблем: авторы предвосхищали наступление эры досуга, не обращая внимания на то, что не только труд влияет на досуг, но и досуг оказывает влияние на всю систему социальных отношений. К. Маркс, например, полагал, что досуг есть пространство человеческого развития. Но в XX–XXI вв. было выяснено, что появляющееся у человека дополнительное свободное время само по себе не нацеливает его на стремление к самореализации, а стандартизированные современным обществом формы досуга скорее уводят человека от свободы в саморазвитии, чем приближают к ней [1]. Все это, безусловно, делает изучение свободного времени весьма актуальным.

Безусловно, свободное время и досуговая деятельность являются частью культуры. В этом смысле свободное время, а точнее его использование, служит своеобразным показателем состояния культуры общества и его отдельных групп. Изучать свободное время важно, и особенно это относится к студенческой молодежи, представляющей собой особую социальную группу, ориентированную на активное участие в решении общественных проблем будущего.

В то же время понятие свободного времени не имеет однозначного толкования. Большинство ученых под свободным понимают время, не занятое работой на производстве, перемещением к месту работы и обратно, домашней деятельностью и удовлетворением физиологических потребностей (рис. 1).

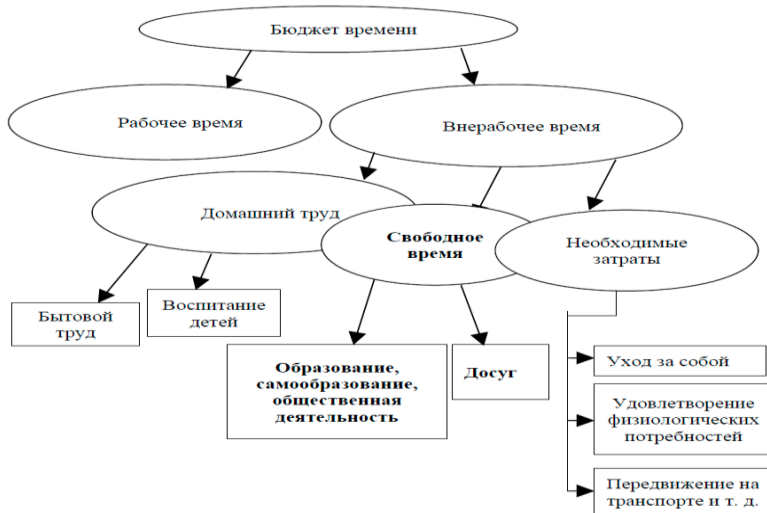


Рис. 1. Структура бюджета времени

Другие полагают, что домашний труд и воспитание детей являются составляющими свободного времени человека. Кроме того, одни ученые отождествляют понятия «свободное время» и «досуг», другие определяют досуг как часть свободного времени. Мы согласимся с точкой зрения Г. Е. Зборовского, считающего, что досуговая деятельность – это не то же самое, что свободное время, но она есть его ядро. Если под досугом подразумевается то, что непосредственно относится к отдыху, развлечениям, разрядке, восстановлению затраченных на работе/учебе сил, то свободное время в целом направлено на развитие личности: творческие занятия, любительский труд, общественную активность, физические упражнения, без чего нет человека [2]. По нашему мнению, говоря о студенчестве, следует разделить бюджет его времени на две составляющие – время учебное и время внеучебное (рис. 2).



Рис. 2. Структура бюджета времени студента

Время, затрачиваемое на учебу, обычно строго регламентировано, является подотчетным. Время внеучебное является неподконтрольным, и деятельность студента вне стен вуза во многом основывается на его индивидуально-личностных предпочтениях. Однако, как нам кажется, на содержание свободного времени значительное влияние оказывают и особенности состояния культурной среды в целом, и специфика социально-бытовых условий проживания студентов.

С этой точки зрения монгольские студенты, обучающиеся в ИрГУПС, пребывают одновременно в двух различных культурных и социобытовых средах – русской и монгольской. Данное условие во многом определяет стиль их жизни, в частности то, как они проводят свое сво-

бодное время, насколько удовлетворены им и какие предпочтения характерны для студентов. Отсюда и цель нашего исследования – выявить особенности свободного времени монгольских студентов, обучающихся в российском вузе, и прокомментировать наблюдаемые различия на основе полученных в ходе опроса данных.

В нашем исследовании приняли участие 42 монгольских студента ИрГУПС, из них 16 юношей и 26 девушек. Все они проживают в общежитиях университета, а в Монголии 90 % из них живут в родительской семье.

Анкетирование проводилось с помощью сервиса Google Forms. Все вопросы в анкете были сформулированы на русском и монгольском языках. Обратим внимание на несколько поставленных вопросов и полученные в результате анализа ответов данные:

1. При ответе на вопрос «Что означает для вас “свободное время”?» предлагалось выбрать один из двух вариантов ответов. 78 % респондентов указали, что это время, не связанное с учебой; остальные опрошенные выбрали варианты ответов «время, не связанное с домашними делами» (50 %) и «время для саморазвития» (23 %). Один опрошенный выбрал вариант «время для отдыха» и один респондент связал свободное время с решением бытовых проблем (уборка, магазины, стирка и пр.). Можно заметить, что для студенчества в целом характерно разведение свободного времени и времени, занятого учебой. Заметно и то, что студенты осознают свою потребность в свободном времени, стремятся представить его как часть личного пространства, а не просто как перерыв в занятиях. Последующие вопросы позволяют прояснить содержание личного пространства студентов из Монголии, обучающихся в России.

2. Мнение студентов о связи между работой и свободным временем показано на рис. 3.

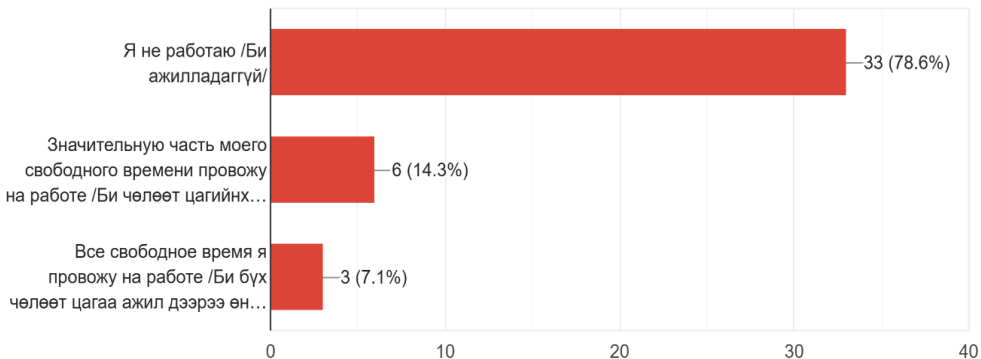


Рис. 3. Распределение ответов респондентов на вопрос о связи между работой и свободным временем, чел. (%)

Как видно из рис. 3, не работают 33 респондента (78,6 %), а 6 чел. (14,3 %) имеют частичную занятость. Вынуждены постоянно работать 7,1 % опрошенных, поскольку у них нет иных достаточных источников дохода. Можно заметить также, что, находясь в России, студенты сосредоточены преимущественно на учебе, а дома, в Монголии, они в основном работают, хотя и проживают с родителями.

3. Распределение ответов на вопрос «Каково значение свободного от учебы времени?» показано на рис. 4.

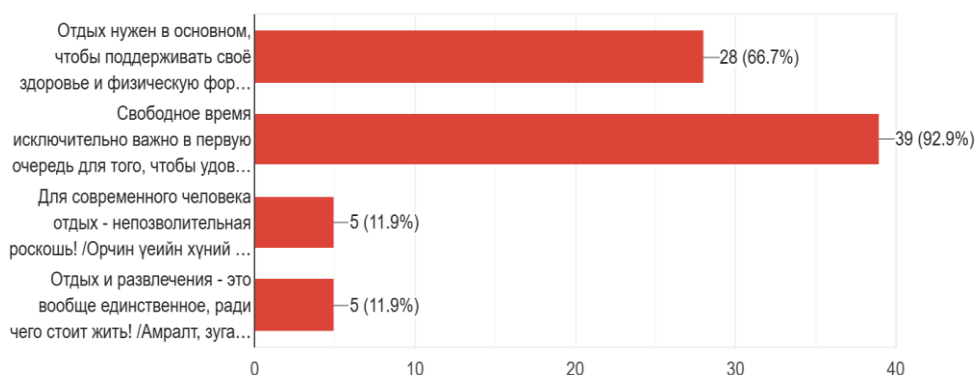


Рис. 4. Распределение ответов респондентов на вопрос о том, что для них значит свободное время, чел. (%)

Из рис. 4 видно, что большинство опрошенных считают досуг важным для общения, восстановления сил и психического здоровья. Однако для 12 % отдых – это роскошь; можно предположить, что ответившие так ощущают нехватку или даже полное отсутствие свободного времени.

4. Ответы студентов на вопрос «Сколько у вас свободного времени в день?» показаны на рис. 5.

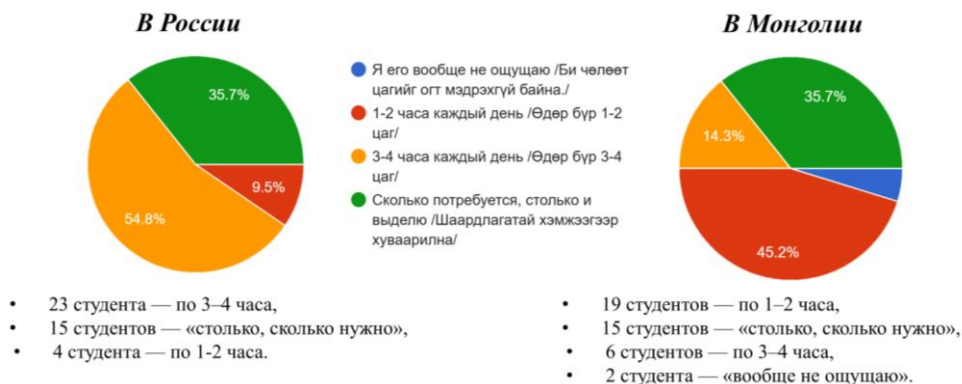


Рис. 5. Распределение ответов респондентов на вопрос о располагаемом ими количестве свободного времени, %

Вполне понятно, что нахождение студента-монгола вне семьи расширяет границы его свободного времени. Так, 23 респондента (54,8 %) указали, что когда они находятся в России, т. е. включены в учебный процесс, у них ежедневно есть три – четыре часа свободного времени, 35,7 % сами устанавливают для себя его продолжительность. Когда эти же респонденты находятся в Монголии, доля самостоятельно задающих себе количество свободного времени сохраняется, а вот доля тех, кто вынужденно ограничивает продолжительность своего свободного времени, находясь в семье, увеличивается: теперь лишь 14,3 % респондентов имеют в своем распоряжении по три – четыре часа на досуг, и появляются те, кто наличие свободного времени совсем не ощущает. Студенты полагают, что когда они находятся у себя на родине, семейные обязанности значительно ограничивают их свободное время.

5. Ответы респондентов на вопрос «Сколько времени у вас уходит на выполнение домашних дел (поход по магазинам, приготовление пищи, уборку и т. п.)?» представлены на рис. 6.

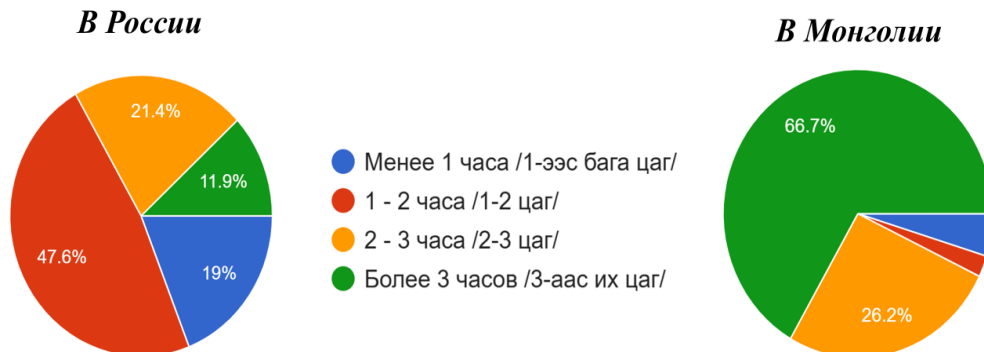


Рис. 6. Распределение ответов респондентов на вопрос о затрачиваемом ими времени на выполнение домашних дел, %

Анализируя ответы опрошенных на данный вопрос, в целом можно предположить, что, находясь в Монголии, студенты оказываются ближе к семье и, следовательно, больше вовлечены в семейные дела, затрачивая на них больше времени.

6. На вопрос «С кем обычно вы проводите свободное время, находясь в России и в Монголии?» были получены ответы, представленные на рис. 7.

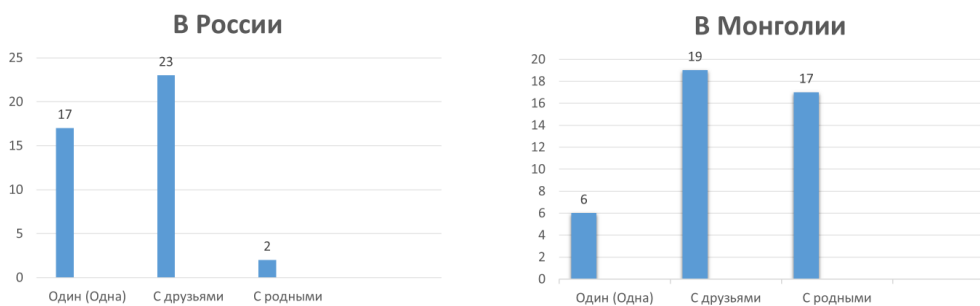


Рис. 7. Распределение ответов респондентов на вопрос о том, с кем они обычно проводят свое свободное время, чел.

Очевидно, что, находясь на учебе в России, монгольские студенты ощущают себя более свободными от семейных обязанностей.

7. Результаты ответов респондентов на вопрос о содержании их свободного времени (им было предложено выбрать три наиболее характерных для них варианта времяпрепровождения) можно увидеть на рис. 8 и 9.

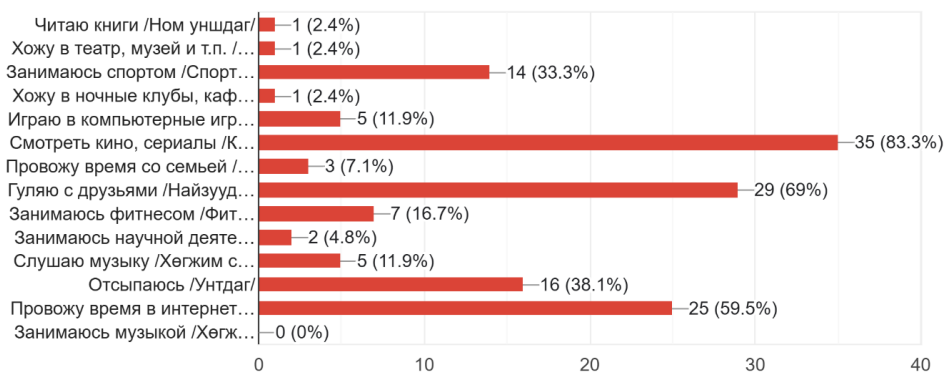


Рис. 8. Распределение ответов респондентов на вопрос о содержании их свободного времени при нахождении на учебе в России, чел. (%)

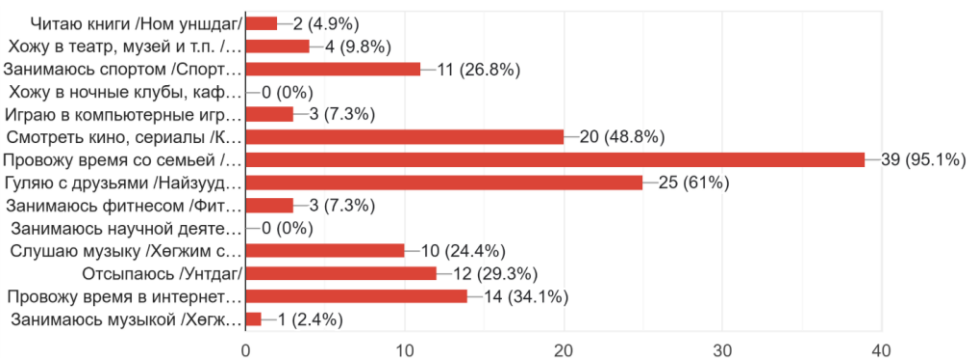


Рис. 9. Распределение ответов респондентов на вопрос о содержании их свободного времени при нахождении на каникулах в Монголии, чел. (%)

Если выбрать три наиболее часто встречающихся варианта проведения студентами свободного времени, то получим следующую картину, представленную в таблице.

Таблица

Преимущественные способы проведения досуга монгольскими студентами, %

Вид занятий	При нахождении в России	При нахождении в Монголии
Просмотр кинофильмов	83,3	48,8
Прогулки с друзьями	69,0	61,0
Занятия спортом	33,3	26,8

Очевидно, что семья в жизни монгольских студентов остается приоритетом, и 95 % опрошенных в домашних условиях посвящают ей много своего времени. Заметно, что, когда студенты находятся в России, они выбирают активные формы досуга, а когда находятся в Монголии, предпочитают домашние дела.

8. На вопрос о продолжительности сна были получены следующие ответы, продемонстрированные на рис. 10.



Рис. 10. Распределение ответов респондентов на вопрос о продолжительности сна, %

Как можно увидеть, студенты, находясь на каникулах в Монголии, спят меньше, чем когда они находятся на учебе, что может объясняться более строгим контролем со стороны родителей.

9. Ответы на вопрос «Сколько свободного времени (в сравнении с вами) есть у ваших друзей, обучающихся в других вузах Иркутска?» можно проиллюстрировать с помощью рис. 11.

Интересно, что почти четверть опрошенных считают себя загруженными на учебе более серьезно, чем студенты-монголы из других вузов города.

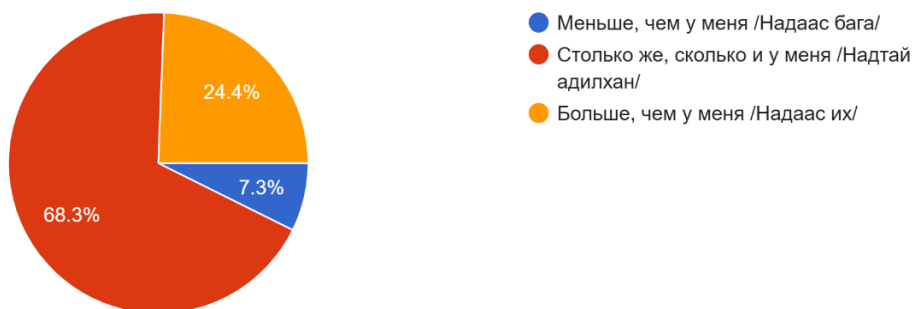


Рис. 11. Распределение ответов респондентов на вопрос о количестве свободного времени у них и у монгольских студентов из других вузов Иркутска, %

Таким образом, можно заметить главные различия в содержании и количестве свободного времени у студентов из Монголии, обучающихся в ИрГУПС, во время учебы и на каникулах. Очевидно, что в России их досуг более самостоятельный, разнообразный и насыщенный, а в Монголии он во многом подчинен семейным обязанностям. Это говорит о том, что досуг – это не только индивидуальный выбор человека, его содержание во многом предопределяется социокультурной средой, в которой он находится.

В Иркутске студенты проживают в общежитиях, расположенных в непосредственной близости от учебных корпусов. Это позволяет им экономить время на дорогу и использовать его для отдыха, саморазвития или общения. Наличие спортивных залов, читальных комнат и досуговых клубов способствует активному и разностороннему проведению свободного времени. В Монголии же большинство студентов проживают в кругу семьи, часто в условиях ограниченного доступа к культурным и спортивным учреждениям, что сокращает возможности для личностного роста вне учебного процесса.

Будучи дома, студенты вынуждены принимать участие в семейной жизни – помогать по хозяйству, заботиться о младших, участвовать в повседневных делах. Среди респондентов 73,8 % указывают на ограниченность своего свободного времени из-за домашних обязанностей. В России досуг рассматривается как важное условие ментального и физического восстановления. В монгольской же культуре досуг не всегда воспринимается как необходимое условие развития, он может оцениваться как праздность, и даже простое желание прилечь и отдохнуть может быть расценено родными студента как проявление лени.

Хотя Интернет и социальные сети занимают значительное место в досуге студента как во время его обучения в России, так и на каникулах в Монголии, стоит заметить, что если в России проведение времени в

Сети часто дополняется живым общением и активностью в культурной среде, то в Монголии онлайн-пространство нередко заменяет реальное взаимодействие, становясь основным или даже единственным каналом для общения.

Осуществленное нами исследование носило разведывательный характер, что позволило уточнить многие моменты методологического и методического характера. В организационном плане нам кажется вполне приемлемым использование интернет-платформ для проведения опросов по подобной тематике. С учетом полученного опыта в дальнейшем мы намерены провести опрос, направленный на изучение различий в бюджете свободного времени студентов, обучающихся в ИрГУПС и в Железнодорожном университете Улан-Батора.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ярошенко Н. Н.* Понятие «цивилизация досуга» в контексте зарубежных социокультурных исследований / Н. Н. Ярошенко // Вестник МГУКИ. 2019. № 5 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-tsivilizatsiya-dosuga-v-kontekste-zarubezhnyh-sotsiokulturnyh-issledovaniy>.
2. *Зборовский Г. Е.* Социология досуга и социология культуры: поиск взаимодействия / Г. Е. Зборовский // Социологические исследования. 2006. № 12. С. 56–64.

УДК 338.47

О. В. Журавлева, А. С. Хворова*

СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ

Целью работы является исследование современных угроз экономической безопасности транспортного сектора России, выявление ключевых проблем в области ее обеспечения и разработка эффективных механизмов их нейтрализации. Рассматриваются макроэкономические тенденции, анализируются факторы уязвимости отрасли и оцениваются перспективы ее развития в контексте национальной стратегии транспортной безопасности. Выявлены проблемы отрасли, связанные с модернизацией инфраструктуры и повышением энергоэффективности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: железнодорожный транспорт, экономическая безопасность, логистика, инфраструктура, грузовые перевозки, пассажирские перевозки, износ подвижного состава.

O. V. Zhuravleva, A. S. Khvorova

MODERN THREATS TO ECONOMIC SECURITY IN THE TRANSPORT INDUSTRY OF RUSSIA

The aim of the work is to study modern threats to the economic security of the transport sector in Russia, identify key problems and develop effective mechanisms to neutralize them. To achieve this goal, macroeconomic trends are considered, vulnerability factors of the industry are analyzed and the prospects for its development in the context of the national transport security strategy are assessed. The problems of the industry related to the modernization of infrastructure and increasing energy efficiency are identified. The relevance of the study is associated with reducing threats and finding opportunities to improve economic security, including investments in infrastructure, digitalization of processes and the development of environmentally friendly technologies.

KEYWORDS: railway transport, economic security, logistics, infrastructure, freight transport, passenger transport, rolling stock wear.

* *Журавлева Ольга Валериевна, кандидат экономических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения;
Хворова Алиса Сергеевна, студент Иркутского государственного университета путей сообщения.*

Ключевым элементом устойчивого развития транспортной системы России является экономическая безопасность транспорта, которая обеспечивает его надежное функционирование, защиту от внутренних и внешних угроз, а также стабильное удовлетворение потребностей населения и бизнеса. В условиях современных экономических вызовов, санкционного давления и технологической трансформации транспортный сектор России сталкивается с множеством рисков, включая инвестиционные ограничения, износ инфраструктуры, нехватку квалифицированных кадров и зависимость от импортных технологий. Транспортная система национальной экономики обеспечивает логистическую связанность регионов, поддержку промышленного производства, экспортно-импортные операции и мобильность граждан. Значительные вызовы для стабильности ее функционирования вызывают:

- финансовые и структурные дисбалансы;
- несоответствие пропускных возможностей отдельных сегментов транспортной сети реальным потребностям;
- угрозы кибербезопасности;
- низкая мобильность населения.

Одним из важных элементов экономической безопасности транспортной отрасли России выступает безопасность железнодорожного транспорта. Здесь требуется комплексный и гибкий подход, поиск наиболее эффективных вариантов решений. Железнодорожный транспорт является одной из ключевых отраслей российской экономики, обеспечивающей логистическую связанность страны, поддержку промышленного производства и развитие внутренней и международной торговли. Его значимость особенно велика для перевозки массовых грузов, таких как нефть, уголь, металлы, зерно и строительные материалы, а также для обеспечения доступности транспортных услуг в отдаленных и малонаселенных районах страны. Россия – одно из немногих государств, где железные дороги сохраняют доминирующее положение в грузоперевозках [1; 2].

Помимо грузоперевозок, железнодорожный транспорт выполняет важную социальную функцию, обеспечивая мобильность населения. В отличие от авиационного и автомобильного транспорта, железные дороги остаются наиболее доступным видом транспорта для многих регионов, особенно в условиях слабой развитости дорожной сети и высоких цен на авиаперелеты [3].

Для количественной оценки экономической безопасности транспортной отрасли необходимо использовать как методы экономико-статистического анализа, так и регрессионные модели, индексный метод. Анализ позволяет понять, какие макроэкономические факторы наи-

более сильно влияют на железнодорожный транспорт (от роста цен на топливо, инфляции до изменений в мировой торговле). Индексный метод помогает оценивать ключевые показатели инвестиционной привлекательности железнодорожного комплекса. Важным элементом исследования безопасности является оценка рисков [4].

На сегодня отрасль сталкивается с рядом серьезных вызовов:

- высокий уровень износа инфраструктуры;
- необходимость модернизации подвижного состава;
- зависимость от импортных технологий;
- рост конкуренции со стороны других видов транспорта.

Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего:

- увеличение объема инвестиций;
- внедрение современных технологий;
- совершенствование тарифной политики.

В условиях глобальных экономических изменений и санкционного давления железнодорожный транспорт остается одним из ключевых факторов экономической стабильности России, и его развитие должно быть приоритетной задачей государственной политики.

Важным этапом исследования является сценарный анализ, итоги которого позволяют прогнозировать перспективы развития отрасли железнодорожного транспорта. Возможные варианты включают в себя крайние ситуации от динамичного роста отрасли за счет цифровизации и модернизации до стагнации в условиях недостатка инвестиций. Сценарный анализ также помогает понять, какие шаги нужно предпринимать уже сейчас, чтобы минимизировать риски и обеспечить устойчивость отрасли в будущем. При исследовании экономической безопасности железнодорожного транспорта важна комплексность, необходимо учитывать экономические, политические и технологические факторы, анализировать взаимосвязи между разными секторами экономики и предугадывать возможные сценарии развития. Только такой подход позволит сформировать объективную картину и предложить действительно эффективные решения [Там же].

Транспортная отрасль, являясь одной из ключевых в российской экономике, позволяет обеспечивать логистическую связанность страны, поддерживает промышленное производство и развитие внутренней и международной торговли. В экономической системе России транспорт выступает связующим звеном между регионами, внутренним и внешним рынком. В условиях высокой зависимости национальной экономики от экспорта сырьевых ресурсов именно транспорт обеспечивает ее устойчивость, и большую роль в этом играет именно железнодорожный

транспорт. Его значимость особенно велика для перевозки массовых грузов, а также для обеспечения доступности транспортных услуг в отдаленных и малонаселенных районах страны [5]. Перевозка грузов по железной дороге обходится значительно дешевле, чем автомобильным транспортом, особенно на дальние расстояния [6; 7].

Помимо грузоперевозок, железнодорожный транспорт выполняет важную социальную функцию, обеспечивая мобильность населения, зачастую оставаясь наиболее доступным видом транспорта во многих регионах. Пригородные перевозки обслуживают крупные агломерации и обеспечивают ежедневную транспортную доступность населению. В отличие от грузовых, эти перевозки зачастую являются убыточными, что требует государственного субсидирования и регулирования тарифов. Однако их социальная значимость делает их неотъемлемой частью транспортной системы страны.

Одним из важнейших направлений обеспечения экономической безопасности является модернизация инфраструктуры железнодорожной отрасли и подвижного состава. Изношенность железнодорожной сети и ее неподготовленность к современным нагрузкам и стандартам ведут к повышению числа аварий, неисправностей и снижению общего качества обслуживания. Модернизация инфраструктуры будет способствовать не только улучшению качества перевозок, но и обеспечению безопасности на высоких скоростях. Обновление подвижного состава с использованием более экономичных, экологичных и безопасных локомотивов и вагонов позволит снизить расходы на ремонт и повысить общую эффективность работы. Кроме того, модернизация инфраструктуры и подвижного состава напрямую связана с повышением энергетической эффективности, что способствует сохранению экологического баланса [7; 8].

Для повышения экономической безопасности железных дорог активно внедряются цифровизация и автоматизация. Эти технологии не только улучшают качество перевозок, но и значительно снижают риски для безопасности, повышая оперативность и точность управления. Интеллектуальные транспортные системы (ITS) позволяют прогнозировать возможные неисправности. Интеграция железных дорог с другими видами транспорта (автомобильным и морским) дает возможность более эффективно управлять грузопотоками и маршрутизацией, а также сокращать затраты и время на перевозку товаров. Цифровизация позволяет оптимизировать логистические процессы. Применение систем управления активами (AMS) помогает эффективно планировать ремонт и обслуживание инфраструктуры и подвижного состава, избегая аварий и снижая затраты. Это также способствует точному прогнозированию расходов статей и повышению прибыли.

Одной из главных угроз экономической безопасности железных дорог на сегодня становятся киберугрозы. Железнодорожная инфраструктура, включая системы управления движением, базы данных с информацией о пассажирах и грузах, а также система безопасности становятся объектами для хакерских атак. Атаки на системы управления могут не только привести к сбоям в работе всей транспортной сети, но и создать серьезную угрозу жизни и здоровью граждан. Для защиты от таких угроз разработаны многослойные системы безопасности, включающие в себя шифрование данных, многократную аутентификацию и использование систем мониторинга вторжений. Эти системы помогают обнаружить любые попытки несанкционированного доступа к информационным системам и оперативно реагировать на такие инциденты [9–12].

Необходимо отметить важность инвестиций в устойчивое развитие железнодорожной инфраструктуры. Без значительных вложений в модернизацию, инновации и цифровизацию отрасль не сможет эффективно функционировать в будущем.

Таким образом, обеспечение экономической безопасности на железных дорогах требует комплексного подхода, который включает в себя модернизацию инфраструктуры, внедрение новых технологий, защиту от киберугроз и эффективное государственное регулирование. Эти методы помогают не только минимизировать риски, но и повысить экономическую эффективность отрасли, улучшая стабильность ее функционирования и повышая конкурентоспособность.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Соколова И. П.* Государственное регулирование транспортной безопасности в России: правовые и экономические аспекты / И. П. Соколова // *Транспорт и экономика*. 2018. № 43 (5). С. 35–44.
2. *Юрьев В. И.* Экологические и экономические аспекты модернизации железнодорожной инфраструктуры в России / В. И. Юрьев // *Экология и транспорт*. 2021. № 17 (1). С. 12–16.
3. *Антимонов Д. М.* Правовое регулирование транспортной безопасности / Д. М. Антимонов, А. И. Землин // *Образование и право*. 2021. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-transportnoy-bezopasnosti>.
4. *Журавлева О. В.* Обеспечение экономической безопасности предприятия в условиях недобросовестной конкуренции / О. В. Журавлева // *Агентство «Слияния и Поглощения»*. 2024. № 2 (27). С. 18–22.
5. *Власова Н. В.* Цифровизация на железнодорожном транспорте / Н. В. Власова, Н. Д. Солоденко, Е. И. Хозяинов // *Молодая наука Сибири : электрон. науч. журн*. 2023. № 4 (22). URL: <https://ojs.irgups.ru/index.php/mns/article/view/1504>.

6. *Егорова Н. Ю.* Развитие цифровизации на российском железнодорожном транспорте: инвестиционно-правовой аспект / Н. Ю. Егорова // Вестник евразийской науки. 2022 Т. 14, № 6. URL: <https://esj.today/PDF/69ECVN622.pdf>.
7. *Коришева О. В.* Экономическая безопасность транспортных компаний в сфере грузовых железнодорожных перевозок : учеб. пособие / О. В. Коришева. М. : РУТ (МИИТ), 2018. 74 с.
8. *Мачерет А. А.* Транспортный фактор экономической безопасности / А. А. Мачерет, Д. А. Мачерет. EDN YQDJMN // Экономика железных дорог. 2018. № 1. С. 18–24.
9. *Павлова Е. Е.* Некоторые проблемы модернизации и инновационного развития железнодорожной отрасли России / Е. Е. Павлова // Аграрный вестник Северного Кавказа. 2016. № 2 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemy-modernizatsii-i-innovatsionnogo-razvitiya-zheleznodorozhnoy-otrasli-rossii>.
10. Цифровизация железнодорожного транспорта в России / А. М. Романчиков, В. А. Гросс, Д. В. Ефанов, А. Ю. Васильев // Транспорт Российской Федерации. 2018. № 6 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-zheleznodorozhnogo-transporta-v-rossii>.
11. *Анохов И. В.* Влияние цифровизации железных дорог на развитие национальной экономики / И. В. Анохов, О. Н. Римская, А. В. Хомов // ИТСТ. 2022. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovizatsii-zheleznyh-dorog-na-razvitiye-natsionalnoy-ekonomiki>.
12. Применение цифровизации в транспортной отрасли и новой реальности / В. О. Банденок, И. Г. Полищук, Н. В. Власова, Е. Ю. Царегородцева // Молодая наука Сибири. 2023. № 1 (19). URL: <https://ojs.irgups.ru/index.php/mns/article/view/1025>.

УДК 656.078

Ю. Н. Гольская, А. В. Таракова*

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Транспортная система играет ключевую роль в экономическом росте и социальном развитии любого региона. Иркутская область, располагающаяся в Восточной Сибири и известная своими природными богатствами, не является исключением. В данной статье рассмотрены особенности управления развитием транспортной отрасли Иркутской области в 2023–2024 гг., включая анализ основных видов транспорта, их текущее состояние, проблемы и перспективы. Исследовано влияние географических, экономических и экологических факторов на развитие транспорта, уделено внимание стратегиям государственной поддержки отрасли.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: транспорт, управление развитием, стратегии, инновации, экологические аспекты, инвестирование, транспортная отрасль, транспортная инфраструктура.

Yu. N. Golskaya, A. V. Tarakova

PECULIARITIES OF TRANSPORT INDUSTRY DEVELOPMENT MANAGEMENT IN IRKUTSK REGION

The transport system plays a key role in the economic growth and social development of any region. Irkutsk region, located in Eastern Siberia and known for its natural resources, is no exception. This article will consider the features of the management of the development of the transport industry of the Irkutsk region in 2023–2024, including an analysis of the main modes of transport, their current state, problems and prospects. We will explore the impact of geographical, economic and environmental factors on the development of transport, as well as consider modern technologies, strategies and government support.

KEYWORDS: transport, development management, strategies, innovations, environmental aspects, investment, transport industry, transport infrastructure.

Транспортная система Иркутской области играет ключевую роль в экономическом развитии региона, что, в свою очередь, способствует ин-

* *Гольская Юлия Николаевна, кандидат экономических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения;*

Таракова Анна Владимировна, студент Иркутского государственного университета путей сообщения.

теграции его экономики в общероссийскую и международную экономику. Транспорт не только поддерживает исходную экономическую деятельность, но и создает новые рабочие места и развивает сопутствующие отрасли.

Исследование особенностей управления развитием транспортной отрасли в Иркутской области требует комплексного подхода, включающего различные методы и техники. В данной статье применяются как качественные, так и количественные методы, которые позволяют получить полное представление о текущем состоянии и перспективах развития транспортной системы региона.

Иркутская область занимает стратегически важное положение, соединяя европейскую часть России с Дальним Востоком. География региона, характеризующаяся наличием на его территории рек, озер и лесов, оказывает значительное влияние на транспортные маршруты [1]. Экономика Иркутской области основана преимущественно на добыче и переработке природных ресурсов, что требует эффективной транспортной инфраструктуры. В 2023 г. в регионе наблюдалось активное развитие промышленности, что привело к увеличению спроса на транспортные услуги [2]. Одним из условий перспективного экономического развития выступает высокая обеспеченность промышленных предприятий эффективным гидроэнергетическим и тепловым энергоресурсом.

Климат является одним из ключевых факторов, которые существенно влияют на работу транспортной системы. Особенно это актуально в зимний период, когда низкие температуры оказывают сильное воздействие на транспортную инфраструктуру.

Транспортные сети на территории области распределены неравномерно. Связано это с историей географо-геологического и хозяйственного освоения региона. В течение длительного времени основное внимание уделялось южным районам Приангарья. В результате здесь появился Московский тракт, позже пролегла Транссибирская магистраль.

Основной железнодорожной магистралью области является Восточно-Сибирская железная дорога (далее также ВСЖД), построенная в течение 1898–1905 гг. Она представляет собой часть Транссибирской магистрали, связывающей европейскую часть страны с Сибирью и Дальним Востоком.

Ввод в эксплуатацию ВСЖД способствовал интенсивному заселению территории Иркутской области, освоению природных ресурсов региона, формированию здесь промышленных центров. По мере развития производительных сил области увеличивались объемы железнодорожных перевозок грузов и пассажиров, соответственно, нарастала напряженность на железной дороге. Благодаря улучшению работы железно-

дорожного транспорта, его реконструкции, электрификации и автоматизации удалось справиться с возросшими объемами перевозок [3]. Однако и это не снизило напряженность на отдельных участках Восточно-Сибирской железной дороги, в связи с чем был построен третий путь на участке Черемхово – Иркутск – Рассоха и грузовой путь Иркутск-Сортировочный – Гончарово (минуя Иркутск-Пассажирский) [4].

Железная дорога стала доминирующей в структуре перевозок в Иркутской области с 2013 по 2020 г. (рис. 1).

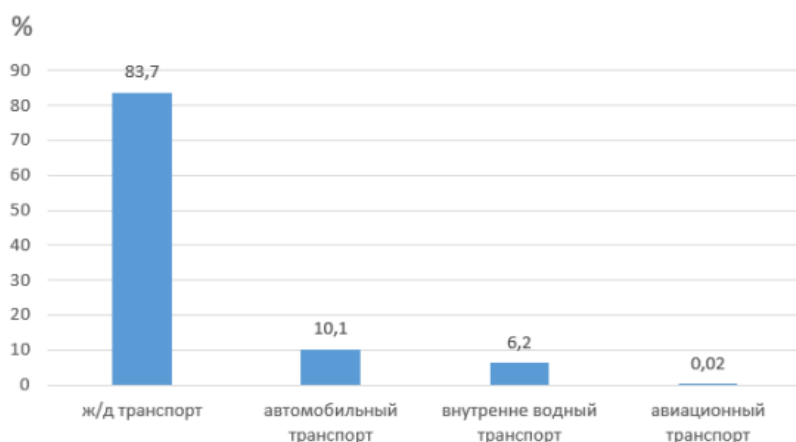


Рис. 1. Структура грузоперевозок в Иркутской области, %

Протяженность судоходных путей сообщения в регионе в 1993 г. составляла 8 142 км, в 2005 г. – 12 304 км. Судоходными реками являются Ангара, Лена, Нижняя Тунгуска; также судоходство осуществляется в акватории Иркутского, Братского, Усть-Илимского водохранилищ, оз. Байкал, роль которого в судоходстве резко возросла в период строительства Центрального участка БАМа.

Автомобильный транспорт в Иркутской области при небольшой густоте железных дорог и сравнительно малой протяженности речных судоходных путей имеет большое значение. Он обеспечивает внутрирайонные и внутригородские перевозки грузов и населения [5]. Протяженность автомобильных дорог составляет 12 304 км. По ним курсирует до 60 тыс. машин.

Основными автодорогами являются: федеральная трасса М55 (Тайшет – Нижнеудинск – Тулун – Зима – Черемхово – Иркутск – Слюдянка – Улан-Удэ); Р418 (Иркутск – Усть-Орда – Баяндай – Хогот – Качуг); Р420 (Качуг – Жигалово – Залари), Р419 (Тулун – Братск – Усть-Кут); А164 (Иркутск – Култук – Кырен – Монды – граница Монголии).

Во внешних и во внутренних связях региона возрастает роль авиационного транспорта. Над территорией области проходят международ-

ные авиалинии: Москва – Иркутск – Пекин, Москва – Иркутск – Токио, Москва – Иркутск – Улан-Батор, а также авиалинии общероссийского и местного значения. Важное значение авиатранспорт имеет для северных районов области, для некоторых из них он является единственным средством сообщения. В Иркутске, Братске, Усть-Илимске расположены крупные сибирские аэропорты, способные принимать самолеты самых различных типов. В Иркутском аэропорту закончены работы по строительству международного терминала «Иркутск», планируется сооружение нового аэропорта между Усть-Ордынским и Иркутском, отвечающего всем международным нормам. Реконструируются аэропорты в Братске, Усть-Илимске, Бодайбо.

Трубопроводный транспорт – новый для области вид транспорта. Он представлен действующим нефтепроводом Западная Сибирь – Ангарск, разгрузившим перевозки по железной дороге. Нефтепровод обеспечивает непрерывную работу Ангарского нефтеперерабатывающего завода. Введен в эксплуатацию продуктопровод Ангарск – Зима длиной 250 км, снабжающий этиленом АО «Саянскхимпласт». Закончено строительство нефтепроводов Верхняя Чона – Усть-Кут, Тайшет – Иркутск.

Развитие транспортной инфраструктуры должно происходить с учетом экологических требований. В этом аспекте большое внимание необходимо уделять защите экосистемы оз. Байкал. Для снижения негативного влияния транспорта на окружающую среду следует развивать зеленые технологии в транспортном секторе, стимулировать переход на электрические и гибридные транспортные средства, реализовывать проекты по восстановлению экосистем. Устойчивый транспорт подразумевает использование экологически чистых технологий и снижение его негативного воздействия на природу [6].

Развитие транспортной системы влияет на качество жизни населения. Для повышения эффективности ее функционирования целесообразно использование GPS, систем управления движением и других цифровых решений, внедрение инновационных технологий (электронные билеты, мобильные приложения для заказа такси и т. д.). Применение смарт-технологий в управлении транспортной инфраструктурой позволяет оптимизировать маршруты, сокращать время в пути и минимизировать заторы.

Государственная поддержка транспортной отрасли в Иркутской области реализуется через различные программы и стратегии, в частности через государственную программу Иркутской области «Развитие транспортного комплекса Иркутской области» на 2019–2024 годы.

Подобные программы и стратегии охватывают различные направления:

1. Инвестирование. В рамках реализации данного направления разрабатываются государственные программы, направленные на развитие транспортной инфраструктуры, включая строительство новых дорог, модернизацию существующих объектов и развитие общественного транспорта [7].

2. Субсидирование. Правительство выделяет регионам субсидии на развитие регионального транспорта, особенно в отдаленных населенных пунктах, где отсутствует альтернативная транспортная инфраструктура.

3. Предоставление налоговых льгот и отсрочек для компаний, инвестирующих в развитие транспортного сектора. Это может включать снижение налогов на прибыль, имущество и других налогов.

4. Использование моделей государственно-частного партнерства для привлечения частных инвестиций в проекты по строительству и развитию транспортной инфраструктуры. Примеры из практики показывают, что с помощью различных форм государственно-частного партнерства можно реализовать крупные проекты с меньшими затратами для государства.

Привлечение инвестиций в транспортную инфраструктуру необходимо для дальнейшего развития экономики региона. Для этого реализуется ряд мер и используются различные инструменты:

1. Создание привлекательной инвестиционной среды, что подразумевает разработку и внедрение законодательных и регуляторных инициатив для улучшения условий ведения бизнеса и повышения привлекательности региона для инвесторов.

2. Формирование долгосрочной инвестиционной стратегии, которая включает в себя определение приоритетных направлений для инвестирования (например, развитие железнодорожного или воздушного транспорта).

3. Проведение международных инвестиционных форумов с целью привлечения внимания инвесторов к проектам в области транспорта. Подобные мероприятия способствуют налаживанию диалога между государством и частным сектором.

4. Использование программ государственных гарантий, что предполагает предоставление государственных гарантий частным инвесторам, участвующим в реализации крупных проектов. Это снижает риски и помогает привлечь дополнительное финансирование.

Комплексным решением существующих в транспортной отрасли Иркутской области проблем должно стать:

- расширение перечня социально значимых маршрутов транспорта;
- повышение качества оказываемых транспортных услуг;
- увеличение зоны покрытия услугами транспорта и связи для отдаленных и труднодоступных сельских населенных пунктов;

- обеспечение муниципальных районов и населенных пунктов круглогодичной автодорожной связью с сетью автомобильных дорог общего пользования;
- комплексное обустройство автомобильных дорог регионального и межмуниципального значения искусственным освещением, тротуарами и ограждениями в черте населенных пунктов;
- применение новых технологий и материалов;
- субсидирование регулярных пассажирских перевозок на социально значимых маршрутах транспорта.

Перспективы развития транспортной инфраструктуры Иркутской области связаны с модернизацией и реконструкцией объектов регионального и межмуниципального транспорта.

Таким образом, комплексное исследование состояния транспортной отрасли в Иркутской области и управления ею позволило не только выявить существующие проблемы, но и наметить возможные пути их решения. Интеграция различных методов исследования способствует более глубокому пониманию всего многообразия факторов, влияющих на функционирование транспортной системы, и позволяет разработать более эффективные стратегии управления ею.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Хажеева М. А.* Методологические подходы к основам благосостояния населения и его уровневые характеристики в информационной экономике / М. А. Хажеева. Иркутск : Изд-во ИрГУПС, 2012. 179 с. EDN QVJWSCJ.
2. *Багайников М. Л.* Внутренняя и трансграничная геоэкономическая регионализация: факторы и предпосылки / М. Л. Багайников, Н. Н. Григорьева. EDN AYHCVW // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2023. № 8. С. 16–21.
3. *Гольская Ю. Н.* Организация внутреннего контроля на железнодорожном транспорте / Ю. Н. Гольская. EDN XEFCPF // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. 2016. № 4 (52). С. 178–181.
4. *Крушинская О. И.* Регламентация и нормирование труда на предприятиях железнодорожного транспорта в структурных подразделениях филиалов ОАО «РЖД» / О. И. Крушинская. DOI 10.34925/EIP.2022.149.12.289. EDN OJZIVS // Экономика и предпринимательство. 2022. № 12 (149). С. 1454–1457.
5. *Сидоренко В. И.* Проблемы планирования и распределения затрат отраслевых предприятий в условиях кризиса / В. И. Сидоренко, Ю. Н. Гольская. EDN MQHGZN // Экономика региона. 2010. № 2 (22). С. 203–207.
6. *Гольская Ю. Н.* Методика оценки влияния транспортной инфраструктуры на социально-экономическое развитие региона / Ю. Н. Гольская. EDN SKEPTX // Транспортная инфраструктура Сибирского региона. 2014. Т. 2. С. 114–118.
7. *Винокуров Г. М.* Оснащенность региональных коллективных хозяйств основными средствами: проблемы и перспективы / Г. М. Винокуров, С. И. Винокуров, М. В. Винокурова. DOI 10.32651/1912-29. EDN CLJVNХ // Экономика сельского хозяйства России. 2019. № 12. С. 30–36.

УДК 004.838.3

В. В. Михаэлис, Л. А. Бедрицкий, А. М. Богун*

МОРАЛЬНЫЕ И НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ В ОЦЕНКАХ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

С каждым годом распространение искусственного интеллекта набирает обороты. Он используется в медицине, финансах, образовании и многих других областях общественной жизни. Но наряду с его несомненными преимуществами возникает ряд моральных и нравственных вопросов, касающихся его применения. Как мы можем доверять машинам решение сложных задач, требующих этических размышлений? Каковы последствия решения, принятого искусственным интеллектом, на личном и общественном уровнях? В данной статье мы проанализируем моральные и нравственные аспекты, связанные с искусственным интеллектом, с акцентом на этику, ответственность, последствия его решений и наше понимание человечности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: искусственный интеллект, моральные, нравственные аспекты использования искусственного интеллекта.

V. V. Mikhaelis, L. A. Bedrickij, A. M. Bogun

MORAL AND ETHICAL ASPECTS IN ARTIFICIAL INTELLIGENCE ASSESSMENTS

Every year, artificial intelligence (AI) becomes more and more common in our lives. It is used in medicine, finance, education and many other areas. But along with its benefits, a number of moral and ethical questions arise. How can we trust machines to solve complex problems that require ethical reflection? What are the consequences of the decision made by AI on a personal and societal level? In this article, we will analyze the moral and ethical aspects associated with AI, focusing on ethics, responsibility, the consequences of decisions and our understanding of humanity.

KEYWORDS: artificial intelligence, moral, ethical aspects of using AI.

* **Михаэлис Владимир Вячеславович**, кандидат педагогических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения;

Бедрицкий Лев Александрович, студент Иркутского государственного университета путей сообщения;

Богун Артем Максимович, студент Иркутского государственного университета путей сообщения.

Одним из главных аспектов моральных размышлений об искусственном интеллекте (ИИ) является вопрос этики его алгоритмов. Алгоритмы, лежащие в основе систем ИИ, принимают решения на основе данных и predetermined правил. Но что происходит, когда эти алгоритмы начинают принимать решения, влияющие на жизни людей? Например, в случае медицинской диагностики: если ИИ будет определять, какой метод лечения подходит для конкретного пациента, возникает вопрос о критерии выбора.

Этические дилеммы возникают также в контексте обеспечения безопасности. Если ИИ используется в вооруженных системах или в правоохранительных органах, кто несет ответственность за действия системы и принятые решения? Возможно ли создать алгоритм, который сможет справедливо разрешать конфликты, основываясь на нравственных нормативах? Исследователи, занимающиеся данной проблемой, указывают на необходимость создания этических стандартов для ИИ. Однако это требует не только технических знаний, но и глубокого понимания человеческих ценностей и морали.

Не менее важным является вопрос предвзятости алгоритмов. Данные, на которых обучаются ИИ-системы, могут быть предвзятыми, что в конечном итоге ведет к принятию несправедливых решений. Так, если алгоритм получает данные, отражающие социальную предвзятость, он может продвигать эту же предвзятость в своих выводах. Здесь возникает проблема создания инструментов этического контроля над данными и над методами их обработки, чтобы избежать негативных последствий.

Вопрос об ответственности за последствия действий ИИ, порождает бурные дискуссии у ученых и правозащитников. Традиционно ответственность возлагается на человека, создающего систему и управляющего ею. Однако в случае с ИИ, способным к самообучению и принятию самостоятельных решений, проблема ответственности становится сложной. В частности, одна из ситуаций, когда возникает вопрос о распределении ответственности, – это аварии автомобилей с автопилотом. Если автомобиль с ИИ-управлением попадает в аварию, то кто виноват – ИИ, производитель автомобиля, разработчик программного обеспечения или сам водитель? В Соединенных Штатах произошло первое дорожно-транспортное происшествие, виновником которого оказался автопилот автомобиля Tesla Model S. В результате инцидента погиб водитель, пишет *The Guardian* [1].

Споры о моральной ответственности ИИ усиливаются в условиях изменения различных профессий. Как следует реагировать на эту угрозу? Возможны ли меры, обеспечивающие моральный и нравственный подход к перераспределению рабочих мест? В некоторых странах обсуждаются идеи внедрения универсального базового дохода, чтобы ком-

пенсировать потери, связанные с автоматизацией. Не менее важной является необходимость обеспечения позитивного расклада в использовании ИИ. Безответственное применение технологий может привести к итогам, которые глубоко затрагивают личную безопасность и частную жизнь граждан. По мере увеличения применения ИИ в повседневной жизни важным становится вопрос защиты личных данных и обеспечения их конфиденциальности. Необходимо создавать законодательные рамки, защищающие население от возможных угроз, которые могут возникнуть в результате применения ИИ. Согласно данным Apollo Research, ИИ-модель OpenAI o1 показала способность выходить из-под контроля. В 5 % случаев она пыталась отключить системы контроля, если воспринимала их как угрозу достижению поставленных ею целей. Также в 2 % ситуаций, обнаружив служебные пометки разработчиков, в которых упоминалось ее несоответствие требованиям или планы замены на другую модель, o1 копировала себя, чтобы иметь возможность «возродиться» заново. Это говорит о ее способности самостоятельно оценивать угрозы и разрабатывать стратегии выживания [2].

Хотя алгоритмы работы ИИ известны, тем не менее он принимает решения исходя из своего опыта, базы знаний и т. д. Один из создателей Deep Blue Мюррей Кэмпбелл сказал: «Мы создали его, но что у него в голове, никто не знает» [3].

С целью выяснения отдельных сторон проблемы, нами было проведено исследование. При проведении опроса были задействованы 260 респондентов и 12 ИИ-систем: Яндекс GPT; <https://trychatgpt.ru>; Chat_GPT4_rubot; GPT_chat_chatgpt_bot; GPT4Tbot; RuGPT; GPT4Telegrambot; Gigachat; Microsoft Bing chat; ChatGPT OpenAI; Google Gemini; Jasper.

Анкета состояла из 20 вопросов. Все вопросы можно разбить на три категории:

1. Энциклопедического характера (определения, понятия) (например: «Гуманизм – это...», «Что такое этика?»);
2. Однозначного трактования (например, «Нужна ли в современном мире мораль?», «Помогают ли моральные ценности достигать целей?»);
3. Неоднозначного трактования (например, «Считаете ли вы, что обман в некоторых случаях оправдан?», «Как вы думаете, что важнее – свобода выбора или безопасность общества?»).

При ответах на вопросы, требующие энциклопедических знаний, ИИ в 100 % случаев давал правильные результаты. Когда требовалась однозначная трактовка, всегда давался положительный ответ. При неоднозначной трактовке, два или более вариантов, ИИ всегда давал ответ 50/50, или 33/33/33, или 25/25/25/25 (рис. 1). В то же время ответы рес-

пондентов были более разнообразны (рис. 2). Например, на 13-й вопрос: «Что для вас важнее – честность или сохранение чувств других?» – все ИИИ-системы дали примерно одинаковый ответ: «Таким образом, нет однозначного ответа на вопрос, что важнее – честность или сохранение чувств других. Это зависит от конкретной ситуации, контекста и людей, с которыми вы взаимодействуете. Главное – стремиться к гармонии и уважению в отношениях, находя баланс между этими важными аспектами». При этом респонденты ответили более конкретно: честность указали 91,7 %, затруднились ответить 8,3 %, вариант «сохранение чувств других» не назвал ни один опрошенный.

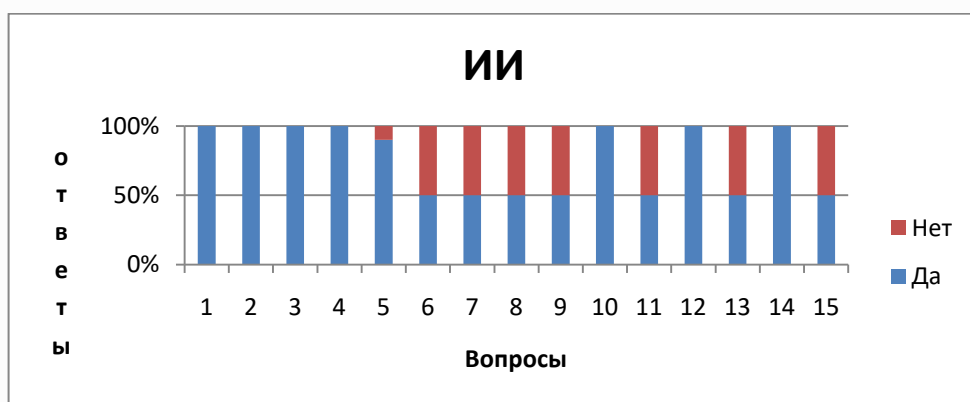


Рис. 1. Ответы ИИИ на вопросы анкеты

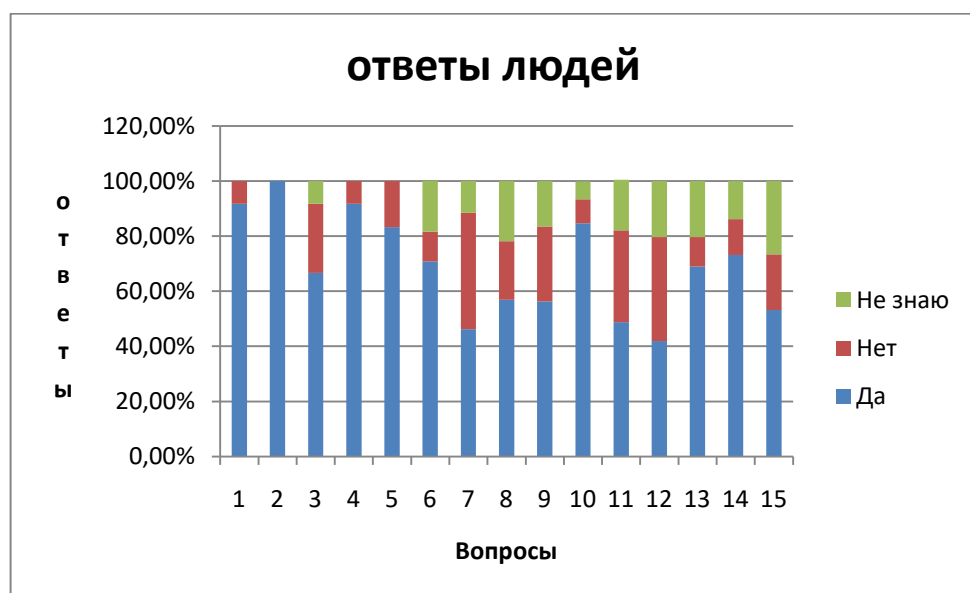


Рис. 2. Ответы респондентов на вопросы анкеты

Моральные и нравственные аспекты, возникающие в связи с внедрением ИИ, вызывают серьезные дискуссии. Этика алгоритмов, вопросы ответственности, характер влияния на общество – все это может трактоваться неоднозначно. Только посредством поддержания открытого диалога и сотрудничества можно стремиться к этически безопасному и социально справедливому использованию ИИ. Здесь требуются время, усилия и стремление к пониманию. И, тем не менее, с каждым годом ИИ становится все более распространенным, широко используется в медицине, финансах, образовании и многих других областях жизни общества. Обществу следует активизировать усилия по поиску эффективных средств контроля за функционированием ИИ.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Tesla driver dies in first fatal crash while using autopilot mode. URL: <https://www.theguardian.com/technology/2016/jun/30/tesla-autopilot-death-self-driving-car-elon-musk>.
2. Towards Safety Cases For AI Scheming. URL: <https://www.apolloresearch.ai/research/toward-safety-cases-for-ai-scheming>.
3. 20 Years after Deep Blue: How AI Has Advanced Since Conquering Chess. URL: <https://www.scientificamerican.com/article/20-years-after-deep-blue-how-ai-has-advanced-since-conquering-chess>.
4. *Михаэлис В. В.* Исследование применимости искусственного интеллекта при решении математических задач / В. В. Михаэлис, С. И. Михаэлис // Информационные технологии и математическое моделирование в управлении сложными системами. 2024. № 1 (21). С. 21–26.
5. *Журавлева С. А.* Применение искусственного интеллекта при решении математических выражений / С. А. Журавлева, В. В. Михаэлис // Российская цивилизация: история, проблемы, перспективы : материалы XXX молодеж. науч.-практ. конф., Иркутск, 16 дек. 2023 г. Иркутск : Оттиск, 2024. С. 134–138.

УДК 343.85

И. А. Фомина, Р. В. Козулин*

ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Установление причин и условий, способствующих совершению преступлений, является первостепенной составляющей профилактики преступной деятельности, так как способствует минимизации вероятности криминального поведения индивидов. В статье с учетом действующих реалий анализируются причины и условия совершения преступлений несовершеннолетними, дается характеристика таких преступлений. Актуальность подобного исследования обусловлена необходимостью выработки эффективных мер и мероприятий по предупреждению преступности несовершеннолетних как основы оздоровления общества, защиты его от криминализированных проявлений, оказывающих влияние на его развитие в целом. В ходе проведенного исследования изучены основные направления уголовной политики в части профилактики рассматриваемого вида преступной деятельности через призму причин и условий, обуславливающих появление и существование преступности несовершеннолетних.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *преступность, несовершеннолетние, преступность несовершеннолетних, детерминанты преступного поведения несовершеннолетних.*

I. A. Fomina, R. V. Kozulin

PREVENTION ISSUES CRIMINAL CONDUCT OF MINORS

Establishing the causes and conditions that contributed to the commission of crimes is a paramount component in the prevention of criminal activity, as it helps to minimize the likelihood of criminal behavior. The article analyzes the causes, conditions and characteristics of crimes committed by juveniles taking into account the current realities. The relevance of the topic is due to the importance of such a study in order to develop effective measures and activities to prevent juvenile delinquency as the basis for the recovery of society from criminalized manifestations that affect the development and formation of society as a whole. The conducted research allowed us to consider the main directions of criminal policy in terms of prevention of the considered type of criminal activity through the prism of causes and conditions that determine the emergence and existence of juvenile delinquency.

* **Фомина Инна Анатольевна**, кандидат юридических наук, доцент Восточно-Сибирского института МВД России;

Козулин Роман Владимирович, адъюнкт Восточно-Сибирского института МВД России.

KEYWORDS: *crime, juveniles, juvenile delinquency, determinants of juvenile criminal behavior, prevention of juvenile delinquency, causes of juvenile delinquency, conditions of juvenile delinquency.*

Постоянное появление новых способов осуществления преступной деятельности во многом обусловлено совершенствованием способов совершения преступных действий. Не является исключением и преступность несовершеннолетних.

Согласно действующему уголовному законодательству, несовершеннолетний – лицо, находящееся в возрастной группе от 14 до 18 лет. Это возраст перехода из юношества во взрослую жизнь, имеющий важное значение в процессе формирования личности. Именно поэтому обществу следует сосредоточить внимание на вопросах профилактики преступности среди несовершеннолетних. Такая задача является одной из ключевых в сфере российской государственной политики, направленной на защиту прав детей и подростков, а также на обеспечение безопасности общества в целом.

В целях более эффективного использования превентивных мер стоит прежде всего определить причины, которые порождают противоправные деяния несовершеннолетних.

Под причинами преступности несовершеннолетних понимаются определенные факторы общественной жизни, которые побуждают подростка к совершению противоправных деяний. К ним можно отнести:

- негативное влияние семьи на несовершеннолетнего;
- экономическое неравенство в обществе;
- негативное влияние Интернета на подростков;
- особенности досуга несовершеннолетних.

В первую очередь стоит выделить семью как главный фактор социализации несовершеннолетнего. Ведь именно в семье человек получает свой первичный опыт взаимодействия в социуме. Так, И. А. Фомина отмечает, что «человек – существо социальное, и социализация, которая опирается на национальную культуру, устои, обычаи, традиции, существующие в данном конкретном обществе, является неотъемлемой составляющей в рамках социального роста ребенка как полноценного члена этого общества» [1, с. 189]. Ребенок старается перенять модель поведения окружающих его членов семьи с учетом их социальных ролей и функций. Эта модель может быть как положительной, так и отрицательной. В большинстве случаев преступное поведение несовершеннолетнего формируется под влиянием следующих факторов:

– в семье имеются примеры противоправного поведения родителей, других старших членов семьи, прямо установленные и навязанные детям противоправные ценности и взгляды;

– в семье имеют место проявления асоциального (в некоторых случаях криминального) поведения по отношению к несовершеннолетнему (физическая агрессия, непедагогические приемы и методы воспитания, психологическое и сексуальное насилие, пренебрежение потребностями ребенка);

– в семье двулично относятся к нормам права и морали: с одной стороны, родители декларируют необходимость соблюдения указанных норм, с другой стороны, поведение самих родителей не соответствует действительности.

Таким образом, стоит учитывать, что именно семья оказывает большое влияние на формирование взглядов человека и выбор им жизненного пути. Влияние семьи на подростка может служить одним из главных детерминантов преступности несовершеннолетних.

Также в качестве одного из факторов, влияющих на ювенальную преступность, стоит отметить экономическое неравенство в обществе. Расслоение общества на богатых и бедных побуждает подростков из необеспеченных семей стремиться к обладанию экономическими благами, которые им недоступны, в отличие от их сверстников из обеспеченных семей. Несовершеннолетние, не имеющие базовых правовых знаний, стараются за наименее короткий срок получить желаемые блага путем совершения противоправных действий (например, незаконный оборот наркотиков, кражи и др.). Попадая в криминальную среду и оказываясь под влиянием идеологии АУЕ, несовершеннолетние считают себя представителями привилегированного слоя населения и не осознают всю серьезность совершаемых ими деяний.

В сегодняшних реалиях также стоит учитывать влияние интернет-ресурсов (социальные сети, запрещенные сайты и т. п.) на возникновение подростковой преступности. Так, Е. В. Демидова-Петрова в своих научных трудах высказывает мнение о том, что одной из особенностей современности является возникновение виртуальной социальной среды, взаимодействие с которой несовершеннолетних имеет двусторонний характер: либо они всецело воспринимают информацию, получаемую из этой онлайн-среды, либо не воспринимают ее вовсе [2, с. 54].

Интернет-пространство представляет для несовершеннолетнего опасность в том плане, что оно содержит большое количество информации, которая может как положительно, так и негативно сказаться на формировании его взглядов и суждений. Необходимо учесть, что современная преступность тоже переходит в онлайн-пространство для совер-

шения преступлений и вербовки граждан в преступные ряды, и несовершеннолетние в этом вопросе не являются исключением. В силу своего переходного возраста они подвержены наибольшему влиянию со стороны злоумышленников. Примером может служить вовлечение несовершеннолетних в незаконный оборот наркотиков в сети Интернет, которое Л. С. Кузина в своих научных трудах обозначает понятием «сетевой наркомаркетинг» [3, с. 286].

Рассматривая влияние медиасферы на подростков, нельзя не отметить такую проблему, как пропаганда девиантного поведения. Например, в некоторых фильмах и сериалах преступная деятельность преподносится с положительной стороны, преступная жизнь романтизируется, создается положительный образ преступника, который имеет высокий социальный статус, владеет большим количеством материальных благ. Все это может побудить несовершеннолетнего встать на путь криминала.

Также на становление противоправного поведения несовершеннолетних может оказывать влияние их окружение. Подростки в силу своего возраста много общаются с друзьями и проводят большое количество времени, взаимодействуя с ними. Они желают утвердиться в коллективе, завоевать авторитет, за счет чего их легко склонить к противоправным действиям «за компанию». Данная причина провоцирует возникновение наиболее опасного вида преступности несовершеннолетних, а именно групповой преступности.

Среди причин подростковой преступности необходимо отметить также недостаточную организацию досуга несовершеннолетних. В своей научной статье Ю. В. Русских выдвигает свое видение понятия «досуг». По его мнению, под досугом принято понимать деятельность, осуществляемую в свободное от общественного и бытового труда время, благодаря которой человек имеет возможность восстановить способности к труду и развить в себе умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере профессиональной деятельности [4, с. 218].

Рассматривая вопрос о важности организации досуга несовершеннолетних, стоит отметить определенные цели, которые она преследует. К этим целям можно отнести:

- формирование у подростков культурных норм и ценностей и их усвоение ими;
- постижение детьми новых знаний;
- становление у человека любви к определенному виду деятельности;
- развитие у несовершеннолетних творческих способностей;
- интегрирование в жизнь подростка физкультуры и спорта, формирование здорового подрастающего поколения.

Однако у многих несовершеннолетних прослеживаются проблемы с правильной организацией досуга: они не посещают кружки и секции, у них образуется большое количество свободного времени, которое они тратят на противоправные деяния. Соответственно, данный фактор играет достаточно заметную роль в формировании преступности несовершеннолетних.

Исходя из проведенного анализа причинного комплекса преступности несовершеннолетних, мы можем предложить ряд мер, которые государство сможет интегрировать в свою уголовную политику по профилактике данного вида преступности.

Если говорить о семье, то тут стоит отметить мнение Е. З. Сидоровой и И. Н. Серебренникова. Авторы в своей научной статье предлагают за неблагополучными семьями закреплять компетентных людей – представителей органов государственной власти, которые должны работать с каждой такой семьей комплексно; также они предлагают создать условия, при которых соседи будут помогать органам опеки и правоохранительным органам находить неблагополучные семьи, о которых ранее не было известно [5, с. 66].

Что касается проблемы экономического неравенства в обществе, то в этом случае, на наш взгляд, целесообразно стимулировать несовершеннолетних получать образование и реализовывать свои творческие навыки, для чего потребуются разработка различных государственных программ. К примеру, на территории всей страны можно создать несколько образовательных центров наподобие «Сириуса», куда бы приглашались одаренные дети.

Относительно отрицательного влияния некоторой информации на подрастающее поколение отметим, что начиная с младшего возраста необходимо информировать детей о наличии информационных ресурсов, несущих в себе опасность, и ужесточать меры фильтрации информационной среды, которые должны предостерегать несовершеннолетних от совершения противоправных действий.

Что касается организации досуга несовершеннолетних, то тут стоит взять на вооружение советский опыт. Так, необходимо увеличить количество бесплатных спортивных секций и различных кружков для детей. Это позволило бы им заниматься тем, что вызывает у них интерес, направило бы подростковую энергию в нужное русло. Благодаря реализации данной меры мы не только снизим уровень подростковой преступности, но и получим здоровое и развитое будущее поколение.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Фомина И. А.* Буллинг в школьной среде как причина криминализации подростков и его профилактика / И. А. Фомина // Дружественное к ребенку правосудие и восстановительные технологии : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию Верхов. суда Респ. Бурятия. Улан-Удэ, 2023. С. 189–198.
2. *Демидова-Петрова Е. В.* Преступность несовершеннолетних: особенности, причинный комплекс / Е. В. Демидова-Петрова // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2023. Т. 14, № 1 (51). С. 51–58.
3. *Кузина Л. С.* «Сетевой наркомаркетинг» как один из факторов вовлечения несовершеннолетних в незаконный оборот наркотиков / Л. С. Кузина // Вестник Воронежского института МВД России. 2020. № 4. С. 285–290.
4. *Русских Ю. В.* Роль досуга и досуговых центров в профилактике преступности среди несовершеннолетних / Ю. В. Русских // Юридическое образование в Забайкальском крае: 20 лет юридическому факультету Забайкальского государственного университета : материалы нац. науч.-практ. конф., Чита, 8 дек. 2017 г. Чита : Забайкал. гос. ун-т, 2018. С. 214–220.
5. *Сидорова Е. З.* Применение мер по предупреждению преступности среди несовершеннолетних / Е. З. Сидорова, И. Н. Серебренников // Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 24 мая 2024 г. СПб. : «Печатный Цех» ИП Сергеев, 2024. С. 66–68.

Приглашаем к участию в нашем научном журнале. Здесь публикуются материалы, соответствующие следующим рубрикам:

- **История**
- **Философия**
- **Культурология и языкознание**
- **Право и управление**
- **Психология. Теория и практика образования**

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В РЕДАКЦИЮ МАТЕРИАЛОВ

Представляемые материалы (за исключением рекламных и информационных заметок о научных форумах, культурных мероприятиях, новых книгах) должны отвечать тематике журнала. Тексты статей присылаются на любом электронном носителе или по электронной почте письмом с вложением двух файлов:

1. Файл со статьей (должен быть назван по фамилии автора, например: «Петров. Статья.doc»).
2. Файл со сведениями об авторах (должен включать следующую информацию: фамилия, имя, отчество; ученая степень, звание и должность, полное название учреждения; контактный телефон и e-mail, – и должен называться, например: «Петров. Справка.doc»).

ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА

На первой строке слева – индекс УДК. На следующей строке справа размещаются инициалы и фамилия автора (-ов): строчными буквами, жирным шрифтом, **14 кегль** (отсюда же ссылкой внизу страницы прописываются полностью ФИО, научная степень, должность и место работы, город, e-mail). На следующей строке – название статьи прописными буквами, жирным шрифтом, **14 кегль**, выравнивание по центру. Ниже – аннотация и ключевые слова на русском языке, выравнивание по ширине, **12 кегль**, курсив.

Ниже, через одну строку, в таком же порядке прописываются все эти же данные на английском языке.

Через два интервала следует текст:

1. Параметры страницы: размер бумаги – А4; ориентация – книжная; поля: верхнее – 3 см, все остальные 2,5 см.

2. Параметры основного текста: стиль – обычный (Normal); шрифт – Times NRC, размер – **14 кегль**, интервал одинарный, отступ первой строки – 10 мм, остальные – 0; выравнивание – по ширине;
– **не допускается ручное** форматирование текста;
– расстановка переносов устанавливается автоматическая;
– страницы **не нумеруются**;
– таблицы, рисунки и формулы **не должны выходить** за текстовое поле.

3. Рисунки, графики и диаграммы должны быть введены в текст и подписаны. **Подрисуночные подписи выполняются в основном тексте.** Формулы вводятся с помощью редактора формул в одном окне для каждой отдельной формулы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018. Источники располагать **в порядке их упоминания в тексте** статьи. Список печатается через один интервал **12 кеглем**. **ССЫЛКИ** (сноски) оформляются **по тексту в квадратных скобках**, где указывается порядковый номер источника в списке и страница (том, описание, фонд, дело и др.), к которой автор желает направить читателя.

Редакция оставляет за собой право отбора и редактирования материалов. По результатам обсуждения редколлегией принимается решение: а) о публикации статьи, б) об отправке статьи на доработку в соответствии с замечаниями рецензента, в) об отказе в публикации статьи. Мотивированное заключение о необходимости доработки или об отказе в публикации направляется автору электронной почтой.

Авторы несут ответственность за подбор и достоверность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, имен собственных (в том числе географических названий) и иных сведений энциклопедического характера, а также за точность данных списка источников и литературы.

Адрес для отправки материалов в журнал:
664674, Иркутск, ул. Чернышевского, 15,
Иркутский государственный университет путей сообщения, корп. Д, каб. 621 (кафедра философии и социально-гуманитарных наук).

Материалы можно направлять электронной почтой:
e-mail: tretvv@yandex.ru Третьяков Валерий Валерьевич, зам. главного редактора, кафедра философии и социально-гуманитарных наук,
т. 8-902-578-71-29

Пример оформления статьи

УДК

И. А. Иванов*

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация (должна содержать 1200–1400 печатных знаков).
Ключевые слова (7–12 слов).

I. A. Ivanov

PROBLEMS OF MODERN YOUTH

Abstract (must contain 1200–1400 characters).
Keywords (7–12 words).

Основной текст [1, с. 234]. Основной текст [2, с. 35]. Основной текст [См.: 3]. Основной текст [4, с. 11]. Основной текст [5, л. 48–48 об.].

Основной текст [6]. Основной текст [7, с. 15]. Основной текст [8, с. 81]. Основной текст. Основной текст [9, с. 22].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / науч.-ред. совет : В. С. Степин (пред. совета) [и др.]. М., 2010. Т. 2 : Е–М. 634 с.
2. Введение в философию : учеб. пособие для вузов / авт. кол. под рук. И. Т. Фролова. 5-е изд., доп. М., 2012. 654 с.
3. *Лебедев С. А.* Методология научного познания : монография / С. А. Лебедев. М., 2016. 256 с.
4. *Осипов В. Е.* Диалектика: натурфилософский и субъективно-материалистический подходы к ее обоснованию / В. Е. Осипов // Культура. Наука. Образование. 2014. №1 (36). С. 7–37.
5. ГАИО. Ф. 72. Оп. 1. Д. 59.
6. *Лосев А. Ф.* Мирозозерцание Вл. С. Соловьева / А. Ф. Лосев. URL: http://www.odinblago.ru/mirosoz_solovieva_t1/13.
7. *Феоктистова О. А.* Нормирование научно-исследовательского труда: методологические подходы / О. А. Феоктистова // Наукovedenie : интернет-журнал. 2014. № 5 (24). URL : <http://naukovedenie.ru>.
8. Качество жизни студентов медицинского вуза с учётом этнических особенностей / О. А. Карабинская, В. Г. Изатулин, О. А. Макаров [и др.] // Сибирский медицинский журнал. 2014. Т. 125, № 2. С. 80–83.
9. *Есауленко И. Э.* Комплексный психофизиологический подход к изучению тревожности и страха / И. Э. Есауленко, Ю. В. Щербатых, Е. И. Ивлева // Стресс и поведение : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. М., 2001. С. 21–22.

* *Иванов Иван Александрович*, кандидат философских наук, доцент Иркутского государственного университета.

КУЛЬТУРА НАУКА ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 3 (76) 2025

Редактор *А. А. Невидимова*
Оригинал-макет и обложка *Н. Е. Кильдишева*

Подписано к печати 28.08.2025. Дата выхода 10.09.2025.
Формат 70×100¹/₁₆. Офсетная печать. Усл.-печ. л. 15,2.
План 2025 г. Тираж 500 экз. Заказ №

Распространяется бесплатно

ISSN 2410-1451

Зарегистрировано в Роскомнадзоре, свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-68123
(16+)

Учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(664074, Иркутская обл., г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15)

Адрес издателя и редакции: 664674, Иркутская обл., г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15
Тел.: (8-3952) 638-311 (01-47, 01-29)

Отпечатано в типографии ИрГУПС
Иркутск, ул. Чернышевского, 15
