

ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

КУЛЬТУРА

НАУКА

ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

основан 1 декабря 2006 года

выходит 4 раза в год

№ 2 (79) 2026

Иркутск

КУЛЬТУРА. НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ

Учредитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Главный редактор журнала: канд. техн. наук, доц. *Ю. А. Трофимов*
Заместитель главного редактора: канд. ист. наук, доц. *В. В. Третьяков*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

д-р ист. наук, проф. *Ч. Г. Андреев* (Улан-Удэ); д-р филос. наук, проф. *А. А. Атанов* (Иркутск); д-р ист. наук, проф. *А. В. Гайдамакин* (Омск); к. филол. наук, доцент *О. Н. Касаткина* (Иркутск); д-р ист. наук, проф. *Ю. А. Петрушин* (Иркутск); д-р филос. наук, доц. *Е. Н. Струк* (Иркутск); д-р ист. наук, проф. *В. Г. Третьяков* (Иркутск); к. юр. наук, доцент *А. А. Тюкавкин-Плотников* (Иркутск); к. мед. наук, доцент *В. А. Чичкалюк* (Иркутск).

Ответственный секретарь *Н. В. Никифорова*

Ответственный за выпуск:
канд. ист. наук, доц. *В. В. Третьяков*

Адрес редакции:
664074, Иркутская обл., г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15

Тел.: (3952) 63-83-11 (01-47)
E-mail: tretvv@yandex.ru

Свидетельство о регистрации СМИ:
ПИ № ФС77 – 68123 от 21 декабря 2016 г.
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Журнал включен в систему РИНЦ

Выходит 4 раза в год
Издается с 2006 года

СОДЕРЖАНИЕ

№ 2 (79)
2026

ИСТОРИЯ

Александрович Т. М. (*Санкт-Петербург*)
Библиотеки полигона Октябрьской железной дороги
в 1917-1941 гг.7

Ткачев В. В. (*Иркутск*)
Водный транспорт в работах художников второй половины
XIX века (на материалах творчества И. И. Левитана)29

ПСИХОЛОГИЯ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Астраханцева А. С. (*Иркутск*)
Прокторинг как инструмент контроля процесса проверки
знаний обучающихся в высшей школе39

Гузик М. В. (*Иркутск*)
Из опыта проведения предметной олимпиады
по социологии в ИрГУПС46

Бородавко Л. С. (*Иркутск*)
Развитие системного мышления обучающихся высшей школы
в эпоху цифровой трансформации51

Чубарова И. А. (*Иркутск*)
Эмпирическое исследование «Адаптация первокурсников
к обучению в техническом вузе» на основе кураторской
практики59

Власова Н. В. (*Иркутск*)
Искусственный интеллект в вузах: Россия и зарубежье
в 2026 году68

Гольская Ю. Н. (*Иркутск*)
Ценностно-ориентированная деятельность в вузе
в качестве проектной работы75

Григорьева Н. Н. (*Иркутск*)
Дидактическая трансформация высшей школы: стратегии
проектирования адаптивных образовательных моделей80

Доможирова А. Д. (*Иркутск*)
К вопросу освоения студентами навыка ведения бланковой
документации84

Оленцевич В. А. (*Иркутск*)
Комплексный подход к повышению уровня успеваемости
студентов инженерных специальностей88

Рябущенко О. А. (*Иркутск*)
Цифровая образовательная среда: возможности использования
онлайн-доски для интерактивного обучения в вузах94

Третьяков В. В. (*Иркутск*)
К вопросу об активизации работы студентов технических специальностей на семинарах по социологии 102

Царегородцева Е. Ю. (*Иркутск*)
Влияние цифровых технологий на образовательный процесс 109

ПРАВО И УПРАВЛЕНИЕ

Зайковская А. А., Либенсон И. Р. (*Иркутск*)
Прямое общественное самоуправление как альтернатива обществу потребителей 113

Власова А. А. (*Чита*)
Актуальные вопросы наследования по завещанию: анализ теории и практики 128

Лебедева Е. В. (*Екатеринбург*)
Проблемы правового статуса медиатора как субъекта профессиональной деятельности 134

Токарева О. С. (*Иркутск*)
Shaming penalties в американской системе правосудия: проблема соотношения права и морали 139

Власова М. А. (*Севастополь*)
Проблемы защиты прав наследников по наследственному договору 143

Харунжа В. В. (*Иркутск*)
Общетеоретический анализ сущности доказывания в гражданском процессе 148

К ЮБИЛЕЮ КОЛЛЕГИ

Петрушин Ю. А. (*Иркутск*)
Педагог-руководитель и вызовы времени (к юбилею О.Н. Касаткиной) 154

Требования к оформлению представляемых в редакцию материалов 157

CONTENTS

№ 2 (79)
2026

HISTORY

Alexandrovich T. M. (*Saint-Petersburg*)
Libraries of the October railway landfill
in 1917-19417

Tkachev V. V. (*Irkutsk*)
Water transport in the works of artists of the second
half of the 19th century (based on the works
of I. I. Levitan)29

PSYCHOLOGY. THEORY AND PRACTICE OF EDUCATION

Astrakhantseva A. S. (*Irkutsk*)
Proctoring as a tool for monitoring higher education
student knowledge testing39

Guzik M. V. (*Irkutsk*)
From the experience of conducting a subject Olympiad
in sociology at IrGUPS46

Borodavko L. S. (*Irkutsk*)
Development of systems thinking of higher education
students in the era of digital transformation51

Chubarova I. A. (*Irkutsk*)
Empirical study «Adaptation of first-year students
to studying at a technical university» based
on supervisory practice59

Vlasova N. V. (*Irkutsk*)
Artificial intelligence in universities: Russia
and abroad in 202668

Golskaya Y. N. (*Irkutsk*)
Value-oriented activities at the university
as a project work75

Grigorieva N. N. (*Irkutsk*)
Didactic transformation of higher education: strategies
for designing adaptive educational models80

Domojirova A. D. (*Irkutsk*)
On the question of students' mastering the skill
of form-maintenance documentation84

Olentsevich V. A. (*Irkutsk*)
A comprehensive approach to improving the academic
performance of students in engineering fields
at higher education institutions88

Ryabuschenko O. A. (*Irkutsk*)
Digital educational environment: opportunities
for using online whiteboard for interactive learning
in universities 94

Tretyakov V. V. (*Irkutsk*)
To the issue of activating the work of student's
technical specialties at sociology seminars 102

Tsaregorodtseva E. Yu. (*Irkutsk*)
The impact of digital technologies on the educational
process 109

LAW AND MANAGEMENT

Zaikovskaya A. A., Libenson I. R. (*Irkutsk*)
Direct public self-government as an alternative
to consumer society 113

Vlasova A. A. (*Chita*)
Current issues of inheritance by will: analysis
of theory and practice 128

Lebedeva E. V. (*Ekaterinburg*)
Problems of the legal status of a mediator
as a subject of professional activities 134

Tokareva O. S. (*Irkutsk*)
Shaming penalties in the American justice system:
the problem of the relationship of law and morality .. 139

Vlasova M. A. (*Sevastopol*)
Protecting the rights of heirs under inheritance
agreements 143

Kharunzha V. V. (*Irkutsk*)
General theoretical analysis of the essence
of evidence in civil proceedings 148

FOR THE ANNIVERSARY OF YOUR COLLEAGUE

Petrushin Yu. A. (*Irkutsk*)
Teacher as a vocation (for the anniversary
of O. N. Kasatkina) 154

Requirements for the design of materials submitted
to the editorial office 157

ИСТОРИЯ

УДК 021

Т. М. Александрович*

БИБЛИОТЕКИ ПОЛИГОНА ОКТЯБРЬСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ В 1917–1941 ГГ.

Статья посвящена организации и работе библиотек на полигоне Октябрьской железной дороги в послереволюционный период (1917–1941). Показана важная просветительская и образовательная роль библиотек в деле воспитания человека нового общества в рамках подготовки кадров в СССР. Представлены первые учредительные государственные и ведомственные (в частности, Народного комиссариата путей сообщения) документы, принятые в стране в целях создания и организации работы библиотек. На основе анализа материалов периодических журналов и справочников освещены основные направления работы библиотек, аспекты Первого Всероссийского библиотечного съезда 1924 г., Первой Всесоюзной библиотечной переписи 1934 г.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: библиотека, культурно-просветительная деятельность, перепись, съезд, подготовка кадров.

T. M. Alexandrovich

LIBRARIES OF THE OCTOBER RAILWAY LANDFILL IN 1917–1941

The article is devoted to the organization and work of libraries at the Oktyabrskaya Railway training ground in the post-revolutionary period (1917–1941). The important educational and educational importance of libraries in educating a person of a new society for training personnel in the USSR is shown. The first constituent state and departmental documents adopted in the country for the creation and organization of libraries, in particular, the NKPS, are presented. The main directions of the libraries' work, aspects of the First All-Russian Library Congress of 1924, the First All-Union Library Census of 1934 based on materials from periodicals and reference books are covered.

KEYWORDS: library, cultural and educational activities, census, congress, training.

* *Александрович Татьяна Михайловна, исследователь истории российских железных дорог, ведущий инженер Октябрьского центра научно-технической информации и библиотек, г. Санкт-Петербург.*

В наступившую после октябрьского переворота эпоху социализма важной задачей молодого государства было определено воспитание нового человека. В качестве наиболее продуктивного инструмента реализации этой задачи рассматривалась культурно-просветительная деятельность. Всероссийский совет профессиональных железнодорожных союзов (ВСОПРОФЖЕЛЬ) рассчитывал значительно увеличить сеть культурно-просветительных учреждений, университетов, профессиональных курсов на железных дорогах, организовывать концерты, показ кинофильмов и т. п. Предполагалось также расширить издательскую деятельность.

В 1918 г. народные массы находились «в темноте» – так было озаглавлено письмо В. Толстого, отправленное в редакцию «Бюллетеня ВСОПРОФЖЕЛЬ». Его автор писал: «...основная наша беда – это духовная темнота, отсутствие литературы. Профессиональные железнодорожные союзы должны в первую очередь организовать культурно-просветительные ячейки на местах и заставить массу почувствовать всю мощь профессионального возрождения трудового народа. Больше журналов, газет, книг, лекций, чтений, бесед, спектаклей, вечеров, концертов – вот что пробудит инертные массы и принудит их окончательно стряхнуть с себя апатию и энергично взяться за строительство новой трудовой, свободной жизни... Дайте книгу, дайте журнал, дайте газету!» [1, с. 68–70].

30 января 1919 г. Совет народных комиссаров постановил: «Поручить библиотечному отделу наркома просвещения опубликовывать ежемесячно и доставлять в СНК краткие фактические данные о действительном проведении в жизнь постановлений СНК от 7 июня 1918 г. и от 14 января 1919 г. и о действительном расширении числа библиотек и читален и о росте распространения книг среди населения» [2, с. 12].

Николаевская железная дорога оперативно ответила на подписанное В. И. Лениным постановление и уже в феврале 1919 г. выпустила два «Вестника культурно-просветительных учреждений Николаевской железной дороги». Из размещенных в них материалов можно сделать вывод, что в 1918 г. на железной дороге действовали библиотеки или избы-читальни разных типов и видов, различавшиеся по площади и по книжному фонду. Работали они на вокзалах, станциях, полустанках, скорее всего, на свой страх и риск. Читаем в отчете «Дошкольное образование на Николаевской железной дороге»: «На праздники детям было выдано 34 000 книг 252 названий. Оставшиеся от распределения книги пошли на пополнение специальных детских отделов библиотек, существующих при станциях: Любань, Малая Вишера, Тверь, Окуловка, Клин, Высший Волочек и Осташков». Дет-

ская читальня и библиотека существовали при Александровском заводе с 14 августа 1918 г. [3, с. 11–12].

В Петрограде был реквизирован трактир «Углич», в котором устроили большую показательную библиотеку [Там же, с. 15]. Он располагался по адресу Большой Казачий переулок, д. 7 (в одной из квартир в 1893–1894 гг. жил В. И. Ульянов, приехавший в Петербург в поисках работы). Около Николаевского вокзала, на углу площади Восстания [Там же, с. 16–18], находился книжный склад, который регулярно пополнялся новыми книгами и канцелярией. Число книг за 1918–1919 гг. там выросло с 15 до 20 тыс. томов.

Первый номер «Вестника культурно-просветительских учреждений Николаевской ж. д.» за 1919 г. сообщает, что библиотечная сеть Московско-Виндаво-Рыбинской железной дороги «развернута до 6-ти библиотек постоянных и 2-х подвижных в вагонах, курсирующих по линии» [2, с. 15].

Во втором номере «Вестника...» говорилось о плане отправки поезда-библиотеки в составе четырех вагонов для передачи книг на фронт. Наружные стенки вагонов предлагалось украсить картинками и сделать надпись «Книга – народу». Вагоны готовились в Александровских вагоностроительных мастерских в течение 12 дней (рис. 1) [Там же, с. 48].



Рис. 1. Поезд-библиотека «Книга – народу»

В тяжелых условиях Гражданской войны, особенно в 1919 г., важную роль в распространении литературы среди населения отводили агитпоездам, активно работавшим в разных районах РСФСР [2, с. 48–51].

Новое государство рабочих и крестьян активно пыталось наладить работу библиотек, в которых оно видело источник просвещения и необходимое средство борьбы с безграмотностью (в 1917 г. среди взрослого населения страны грамотными было только 33 %).

В мае 1919 г. на I Всероссийском съезде по внешкольному образованию, состоявшемся по инициативе Н. К. Крупской, вопросы библиотечного дела обсуждались в специальной библиотечной секции. На организованной выставке среди многочисленных экспонатов были представлены и материалы железнодорожных библиотек [Там же, с. 37].

Из обзора, посвященного культурно-просветительной деятельности на железных дорогах Петроградского узла (Николаевская, Северо-Западные, Московско-Виндаво-Рыбинская), узнаем, что в 1919 г. Северо-Западные дороги обладали «вполне оборудованным зданием на Обводном кан., 114, где открыты различные учреждения, курсы, театр и научный кинематограф». Здесь речь идет о здании, построенном в 1913–1914 гг. по проекту архитектора Н. А. Горностаева под Центральную типографию МПС, которая из-за начавшейся Первой мировой войны так и не была запущена в эксплуатацию. С 1 ноября 1915 г. в здании находился лазарет Северо-Западных железных дорог на 200 кроватей [4, с. 124].

3 ноября 1920 г. был издан декрет Совнаркома «О централизации библиотечного дела в РСФСР». В соответствии с ним все библиотеки страны независимо от их ведомственной принадлежности объявлялись общедоступными, связывались в единую библиотечную сеть и передавались в ведение Народного комиссариата просвещения. Предполагалось, что все они (кроме специальных) будут бесплатно снабжаться книгами путем централизованного распределения через систему библиотечных коллекторов, получающих издания из Центральной распределительной комиссии при Госиздате [5, с. 163–164]. Согласно названному декрету, организовывалась Центральная межведомственная библиотечная комиссия (ЦБК) «с определенным кругом задач», которые, к сожалению, не были внятно обозначены, и как построить эту самую библиотечную сеть, в нем также не было прописано. Но в документе, тем не менее, четко указывалось на необходимость оказывать содействие удовлетворению «всевозрастающего спроса на книгу».

В феврале 1919 г. Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов (ВЦСПС), осуществлявший руководство деятельностью всех профсоюзных организаций в Советском Союзе с 1918 по 1990 г., создает

культурно-просветительный отдел с целью «организации книжного дела и снабжения (профессиональных. – Т. А.) союзов литературой». По данным ВЦСПС, в 1920 г. профсоюзные организации железнодорожников открыли в стране 230 библиотек [6, с. 94].

В марте 1921 г. на X съезде Всесоюзной коммунистической партии (большевиков) были намечены пути перехода страны к рыночным отношениям, к новой экономической политике. И вскоре ЦБК издала инструкцию «О порядке сокращения библиотечной сети и работе в новых условиях». А принцип централизации библиотечного дела постепенно был заменен принципом ведомственной принадлежности библиотек.

28 апреля 1921 г. был принят приказ Народного комиссариата путей сообщения (НКПС) «Об организации библиотечного дела на путях сообщения» № 3314, которым было введено в действие Положение об организации сети технических библиотек на путях сообщения.

Главная задача библиотек состояла в «удовлетворении потребности учреждений НКПС и специалистов в технических книгах и руководствах, ликвидации технической безграмотности среди широких масс работников транспорта». Создание сети технических библиотек на железнодорожном транспорте диктовалось крайней необходимостью оказания железным дорогам помощи в подготовке кадров. Центральная научно-техническая библиотека железнодорожного транспорта ведет происхождение от товарищеской библиотеки Управления казенных железных дорог, учрежденной в Санкт-Петербурге в 1891 г. На ее основе Наркомат путей сообщения РСФСР создал в 1917 г. специальную библиотеку по вопросам железнодорожного транспорта, и в 1918 г. вместе с НКПС, вероятно, часть библиотеки переехала в Москву.

После объединения в 1921 г. технических библиотек железнодорожного транспорта в единую сеть ее головной организацией стала Центральная библиотека МПС.

В 1923 г. в свет вышел первый номер журнала «Красный библиотекарь» (органа библиотечного отдела Главполитпросвета) под редакцией М. А. Смушковой. На его страницах рассматривались не только теоретические, но и практические вопросы библиотечной деятельности. В каждом номере был представлен актуальный материал о работе библиотек страны, а в библиографическом разделе содержалась информация о новых книгах и, что очень важно, публиковался список документов, принятых НКПС и ЦК профсоюза работников железнодорожного транспорта, касающихся библиотечного дела. В 1923 г. культотдел ЦК профсоюза железнодорожников провел перепись культурных учреждений транспорта, в том числе библиотек. Вот какие сведения опубликовал журнал «Красный библиотекарь» в № 1 за 1924 г. (табл. 1) [7, с. 105–106].

Таблица 1

Информация из журнала «Красный библиотекарь» о количестве библиотек в стране (до 1917 г. и в 1917–1923 гг.)

Годы	До 1917	1917	1918	1919	1920	1921	1922	1923
Кол-во библиотек	51	+59	+69	+57	+65	+46	+55	+95

Всего 497 библиотек, общее количество книг – 1 455 522. Общее число сотрудников – 857, читателей – 137 453 (325 чел. на одну библиотеку). Читальные залы есть только в 67 % библиотек. Автор статьи Никитина говорила о том, что появилась новая отрасль библиотечного дела – работа библиотек-вагонов, которая еще недостаточно налажена, что многие библиотеки иногда ограничиваются лишь технической выдачей книг. А у библиотеки «должна быть широкая социально-просветительная деятельность в форме организации лекций, бесед, кружков, а это зависит во многом от личных качеств библиотекаря». В качестве примера приводилась библиотека на ст. Бологое, в которой работало несколько кружков самообразования, проводились беседы, лекции, осуществлялась выставочная работа. Культотдел ЦК профсоюзов провел курсы переподготовки библиотечных работников в Ленинградском узле.

В январе 1924 г. в Москве состоялась конференция по вопросу о вагонах-библиотеках. 36 делегатов, среди которых было только 5 женщин, представляли 24 железные дороги страны. На тот момент работало 39 вагонов-библиотек. Участники конференции отметили недостаточную подготовку заведующих вагонами-библиотеками, которые в основном начали работать только в 1923 г. Во всех вагонах насчитывалось 80 тыс. книг. По полученным отчетам, вагоны-библиотеки железных дорог обслуживали 1235 станций. В принятом конференцией постановлении говорилось о том, что «вагон-библиотека должен стремиться стать клубом на колесах и инструкторско-показательным учреждением», что они должны работать в тесном контакте с профсоюзной организацией, указывалось на необходимость увеличить штат работников вагонов-библиотек [8, с. 162–163].

Большим событием в партийно-государственной и культурно-просветительной жизни Советского государства явился Первый библиотечный съезд РСФСР, проходивший в Москве с 1 по 7 июля 1924 г. (рис. 2). Подводя его итоги, М. Смушкова, заведующий библиотечным отделом Главного политико-просветительного комитета Наркомпроса РСФСР, отмечала: «По своим размерам съезд превзошел ожидания (присутствовало 806 делегатов). ... Съезд этот был первый за период революции, и перед ним стояло бесконечное количество вопросов: нужно было подвести

итоги семилетней работы во всех областях библиотечной деятельности – организационной, методической, в области техники и пр.; нужно было наметить вехи работы на дальнейшее».



Рис. 2. Обложка книги «Первый библиотечный съезд РСФСР»

Съезд поработал очень интенсивно и напряженно: было сделано 12 докладов, один день был посвящен работе в рамках секций, по всем вопросам были вынесены соответствующие решения. На съезде выступила Н. К. Крупская с докладом «Библиотечная работа в деревне» и Л. Д. Троцкий с докладом «Ленинизм и библиотечная работа». Вопрос о единой библиотечной классификации съезд предложил передать на рассмотрение компетентной коллегии, с тем чтобы она выработала формы применения международной десятичной классификации в библиотеках СССР, а за невозможностью применения таковой создала новую систему классификации, согласованную с основами марксистского мировоззрения [9, с. 291, 159].

Документы съезда содержат богатый материал для анализа исторических основ постановки отечественного библиотечного дела. Он продемонстрировал фундаментальный поворот от общественно-демократических принципов, провозглашенных Первым Всероссийским съездом по библиотечному делу 1911 г., к партийно-государственным, к новой исторической миссии библиотек Страны Советов. В основе ее лежала новая идеологическая доктрина, которая провозглашала принцип партийности в руководстве чтением народных масс [10, с. 21].

Объявленную на съезде новую политику в области библиотечного дела начали проводить в жизнь библиотеки всех категорий – общественные, детские, научные, технические, сельские, профсоюзные, ведомственные, включая железнодорожные. Коротко рассмотрим, как работали библиотеки полигона Октябрьской железной дороги (далее также ОЖД): бывших Николаевской, Северо-Западных и Мурманских железных дорог.

Согласно справочнику «Весь Петроград» (на 1922 г.), на вокзале Ириновской железной дороги¹ (рис. 3) в районе Охты существовал раздаточный библиотечный пункт [11, с. 672].



Рис. 3. Здание старого Ириновского вокзала. 1892 г.

Библиотечные раздаточные пункты на небольших и отдаленных станциях выполняли важную социальную функцию: позволяли населению получать книги там, где отсутствовали библиотеки, повышали доступность библиотечных фондов и в то же время расширяли круг пользователей стационарной библиотеки, выделявшей для этого небольшие комплекты книг. После прочтения книги возвращались в пункт и перевозились в следующий – это был один из способов работы передвижной библиотеки.

Библиотека Николаевской железной дороги с начала XX в. (дата открытия – 6 декабря 1907 г.) располагалась в помещении Николаевского, с 1924 г. – Октябрьского вокзала (рис. 4).

¹ Ириновская частная железная дорога построена в конце XIX в. в окрестностях Санкт-Петербурга. Представляла собой подъездной путь к имению барона П. Л. Корфа в с. Ириновка Шлиссельбургского уезда. Сыграла огромную роль в снабжении Ленинграда в годы блокады.



Рис. 4. Здание Николаевского вокзала

После проведения библиотечного съезда в железнодорожном ведомстве вплотную занялись организацией отраслевых технических библиотек и снабжением их литературой. Технические библиотеки в основном находились при Управлении дорог, требовалось снабдить необходимой технической литературой и линейные станции. С. Кульжицкий в журнале НКПС «Вестник путей сообщения» писал: «Наши линейные железнодорожные работники даже лишены той технической литературы, которую издает НКПС, и вынуждены в своей работе руководствоваться советами железнодорожных старожил и собственным чутьем... вынуждены тратить время и деньги на открытия и изобретения, давно уже известные в других местах.

Необходимо принять все меры к широкому снабжению массы железнодорожников тем техническим орудием, с помощью которого железнодорожное хозяйство скорее и надежнее всего может и должно получить мощный импульс к действительному и прочному улучшению, для пользы дела представляется желательным как индивидуальное снабжение технической литературой старших ответственных технических руководителей на линии, так и учреждение на линии достаточного количества технических библиотек, откуда бы желающие железнодорожники могли бы без особого труда и проволочек получать необходимые для них издания». Автор заметки рассчитал, что через каждые 50 верст дорог нужна библиотека, которая получала бы технические журналы и издания Транспечати [12, с. 9–10].

21 января 1925 г. на заседании оргсекции Трансплана рассматривался вопрос о проекте Положения об организации технических библиотек на путях сообщения. Утверждено данное Положение было приказом НКПС от 2 февраля 1925 г. № 6518 [9, с. 5–6].

ЦУ. ЦЕНТРАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ

6518. О введении в действие нового Положения о технических библиотеках на путях сообщения.

1. В отмену Положения об организации сети технических библиотек на путях сообщения (приказ ЦНз №1604 от 19 апреля 1923 г.) при сем объявляется для Руководства новое Положение об организации технических библиотек на путях сообщения.
2. Состав книжного инвентаря существующих технических библиотек должен быть пересмотрен и вся литература не научно-технического характера (беллетристика, популярная тех. литература и пр.) должна быть изъята и передана в соответствующую библиотеку профсоюза.
3. Научно-Техническая литература, одновременно изъятая из библиотек, должна быть возвращена последним обратно из тех библиотек, в коих она находится.
4. Местные отделы по Просвещению должны составить смету на обслуживание библиотеки необходимым персоналом, оборудование ее инвентарем, включив в смету и все хозяйственные потребности, а также необходимое пополнение библиотеки новейшей литературой и журналами и представить эту смету Управлениям дорог или водного пути. Этим последним, а также Правлениям дорог, вменяется в обязанность дать библиотекам надлежащие приспособленные, пригодные помещения и изыскать способы к отпуску потребных для этой цели сумм, согласно вышеуказанной сметы.

За народного комиссара Путей сообщения:	<i>n/n</i>	И. Борисов
ЦК водного транспорта:	<i>n/n</i>	Быстров
Отв. секретарь ЦК Союза жел. дор.:	<i>n/n</i>	Андрейчик
Зам. нач. Административного Управления:	<i>n/n</i>	Л. Брагинский

УТВЕРЖДАЮ:

зам. народного комиссара
путей сообщения: Борисов
зам. начальника администр.
управления: Брагинский
2 февраля 1925 г.

Положение об организации и руководстве технических библиотек на путях сообщения

1. В целях удовлетворения потребностей учреждения НКПС и специалистов в технических книгах и руководствах для ликвидации технической безграмотности среди широких масс работников транспорта и содействия профессионально-техническим транспортным учебным заведениям организуются технические библиотеки на путях сообщения.
2. Сеть технических библиотек состоит:

- а) из Центральной библиотеки НКПС;
 - б) местных библиотек, находящихся при Правлениях и Управлениях местных органов транспорта;
 - в) филиальных отделений Центральной и местных библиотек, находящихся при отдельных Центральном Управлениях, отдельных Службах, на узловых станциях, в участках и т.д.;
 - г) передвижных и подвижных библиотек, направленных из Центральной и местных библиотек.
3. Транспортные технические библиотеки регистрируются в библиотечной сети Главполитпросвета соответствующей республики через органы Цутранпроса и в административно-хозяйственном и техническом отношении подчинены исключительно НКПС в лице Цутранпроса и его местных органов.

Примечание. Рабочие библиотеки отдельных Управлений, Служб или Отделов, обслуживающих их нужды и содержащиеся на их средства, в административно-хозяйственном отношении подчинены соответствующим Управлениям, Отделам или Службам.

4. Содержание Центральной библиотеки относится на смету НКПС, а местных библиотек на сметы Правлений и Управлений местных органов транспорта, причем, все кредиты, отпускаемые на выпуск периодических изданий и технической литературы расходуются по указаниям Отделов просвещения местных органов транспорта и по согласованию с органами Союза и СИТ и с местными органами транспорта. Персонал библиотек назначается и увольняется Отделом (Службой) Просвещения.
5. В целях координирования работы библиотек при них создаются библиотечные Советы согласно нормального Устава о таковых. В состав Библиотечного совета Центральной библиотеки входят: НТК Трансплана, ЦК ж.-д., ЦК вод. тр-та, ЦБСИТ и Центральной библиотеки. Председатель и зам. Председателя Совета назначаются Народным Комиссаром Путей Сообщения по представлению Начальника Цутранпроса.
6. В развитие настоящего Положения Цутранпрос может издавать соответствующие инструкции. Порядок управления Центральной библиотекой устанавливается Цутранпросом.

17 февраля 1925 г. на совещании правления Октябрьской железной дороги, которое размещалось в здании вокзала, техническую библиотеку при правлении было решено реорганизовать и передать в отдел просвещения управления. Она была призвана стать «органом, объединяющим техническое и профессиональное образование на дороге», а для этой цели ее следовало пополнить литературой из библиотек при службах и отделах. Эту задачу возложили на библиотечный совет, организованный приказом по Октябрьской железной дороге от 24 июня № 2859/178А. На заседании совета 29 июня его председателю Б. Устинову была поручена разработка Положения о технической библиотеке правления ОЖД. И уже на следующий день на очередном собрании оно было принято. В справочнике 1926 г. на Октябрьской железной дороге указана техниче-

ская библиотека в здании вокзала на площади Восстания (заведующий – А. В. Товаров) и библиотека при Пролетарском заводе ОЖД (пр. Смоленского, 83, заведующий – К. Я. Цимбалина) [13, с. 67].

Библиотека Северо-Западных железных дорог находилась, как и ранее, в здании правления (рис. 5), расположенном на площади Островского, 2 (до октября 1923 г. – Александринская, иногда – Александровская площадь).



Рис. 5. Здание правления Северо-Западных железных дорог

Этой библиотекой заведовал А. С. Деев, который в начале 1910-х гг. работал в библиотеке Госдумы. Хотя он и был всего лишь младшим помощником библиотекаря, он подготовил к изданию «Указатель книг и брошюр о Государственной Думе с 1905 по 1912 г.» (СПб., 1913). Фонд библиотеки правления Северо-Западных железных дорог составлял более 4 тыс. книг, читателей числилось 660 чел. В библиотеке Государственной думы (Таврический дворец) работали библиотекарь, два старших его помощника, три младших, пять вольнонаемных служащих и пять служителей, итого 16 чел. Требования к сотрудникам были высокими: высшее образование, желательное юридическое, знание европейских языков, умение разбираться в юридических и экономических науках, наличие библиотечного опыта. Библиотекарями там могли быть только мужчины. Именно такой список требований к кандидатам на вакансии опубликовало руководство Госдумы в газетах «Русские ведомости» и «Новое время» в октябре 1909 г. В объявлении указывалось, что служба претендентам предстоит государственная, их должность соответствует

шестому классу табели о рангах, жалованье – 3900 р. Депутаты Госдумы получали тогда 4200 р. [14, с. 78].

В справочнике 1924 г. имеются сведения о библиотеке Северо-Западных железных дорог, расположенной в клубе им. К. Маркса (Обводный канал, 114), названном «центральным показательным рабочим» (заведующий – Ю. М. Сальманович, библиотекарь – М. Н. Ленина) [15, с. 279]. В 1927 г. там был оборудован просторный и красивый читальный зал (рис. 6) по проекту архитектора А. А. Гречанникова, автора здания правления Московско-Виндаво-Рыбинской железной дороги (сейчас там находится Управление Октябрьской железной дороги, площадь Островского, 2). Выполненное из красного кирпича здание относится к категории выявленных объектов культурного наследия (приказ председателя Комитета по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры г. Петербурга от 20 февраля 2001 г. № 15) (рис. 7).



Рис. 6. Читальный зал библиотеки Северо-Западных железных дорог (Обводный канал, 114)



Рис. 7. Табличка

На Мурманской железной дороге вопрос об открытии библиотеки при правлении возник вскоре после выхода приказа № 6518. Библиотека начала комплектоваться при клубе Володарского в Кузнечном переулке, 20, но в конце 1925 г. (вместе с правлением дороги) переехала на набережную Фонтанки, 117 (к. 366). Культкомиссия при Дорпрофсоже, которой подчинялась библиотека, отобрала для нее только те издания, которые пользовались спросом среди специалистов правления. К апрелю 1926 г. количество книг составило 1700 единиц. Читателей числилось 80 чел. (библиотекарь – Е. Хрусталева) [16, с. 1]. Правление Мурманской железной дороги было образовано на основе постановления СТО от 31 мая 1922 г. и приказа НКПС от 9 июня 1922 г. № 1256. Его деятельность регулировалась Положением о Правлениях ж. д., утвержденным СТО 17 июня 1925 г. К Мурманской железной дороге относились линии: 1) Ленинград – Мурманск; 2) Званка – Тихвин; 3) Гостинополье – Чудово; 4) Мга – Будогощь. Отправление поездов с Октябрьского (Московского) вокзалов [13, с. 272]. Известна дата образования библиотеки Управления Мурманских железных дорог – 1933 г.

После объединения Октябрьской и Северо-Западных железных дорог, которое произошло в 1929 г., постепенно начали объединять и библиотеки. На площади Островского из комнаты 69 первого этажа книги и всю литературу перенесли на шестой этаж, в комнату 610. Председателем библиотечного комитета был избран заместитель начальника отдела тяги П. Н. Сопрунов, а заведующим библиотекой – А. С. Деев.

23 декабря 1929 г. библиотечный комитет утвердил новое Положение о технической библиотеке правления ОЖД [16, с. 1].

Для проведения масштабной индустриализации страны и реконструкции транспорта нужны были кадры. «Кадры решают все!» – главный лозунг 1930-х гг. Важным событием в истории Октябрьской дороги явилось открытие 27 июня 1931 г. Дома техники имени т. Сталина (рис. 8). В Ленинграде, в доме № 62 по проспекту Володарского (бывший Литейный), где с 1926 г. работал клуб Северо-Западных железных дорог под названием «Красный железнодорожник», состоялся объединенный съезд Октябрьской и Мурманской железных дорог.



Рис. 8. Дом техники (проспект Володарского, 62)

Основными функциями Дома техники, находившегося тогда в ведении Дорпрофсожа (начальник – Р. А. Гроссман), являлось проведение массовой технической пропаганды на железных дорогах. Для этого была создана специальная база в виде собранных в кабинеты тяги, связи, пути, изобретательства и в мастерские макетов техники, оборудования, плакатов, наглядных пособий и пр. Там же на первом этаже открыли небольшую библиотеку, которой заведовал В. И. Кобылянский [17, с. 327].

Библиотека обслуживала около 100 тыс. членов союза. Число учащихся составляло 1616 чел. Там же имелся и театр. В 1934 г. Дом техники подчинили отделу подготовки кадров Октябрьской дороги. Сменился заведующий библиотекой, ею стала И. П. Вишнякова [18, с. 303]. В 1935 г. название «Дом техники» поменяли на «Дом технической учебы им. Сталина» (начальник – И. П. Островский). Там же располагался и дорожный партактив политотдела Октябрьской железной дороги.

Перед Домом технической учебы стояли следующие задачи: «...подготовка и повышение квалификации техников, дорожных агентов, особенно ведущих профессий, как-то: машинистов паровозов, ДСП и др. На текущий год обучаются с отрывом от производства 500 чел., без отрыва от производства – 400 чел. Срок обучения от 1 месяца до 1 года» [19, с. 358]. Техническая библиотека Дома технической учебы находилась на первом этаже. При ней работало переводческое бюро [16, с. 1].

На работе библиотек всей страны, в том числе железнодорожных, отрицательно сказывались регулярно проводимые чистки фондов, развернувшиеся в стране в 1923 г. [20, с. 71]. Постепенно они приобрели невиданные ранее масштабы. Библиотечные фонды несли гигантские потери, чистки дезорганизовывали работу библиотек, оказывая сильное негативное воздействие на их кадровый состав. В июне 1933 г. на третьем пленуме Совета культурного строительства при Всероссийском центральном исполнительном комитете заместитель наркома просвещения Н. Н. Колотилов в своем докладе осудил перегибы в работе библиотеки Рубцовского железнодорожного клуба Западно-Сибирской железной дороги. «По причине идейно-политической невыдержанности» из фондов было изъято 614 книг, среди них «Плоды просвещения» Л. Н. Толстого, «Мелочи жизни» М. Е. Салтыкова-Щедрина, «Подпольная Россия» С. М. Степняка-Кравчинского, «Пятизначные таблицы логарифмов» и пр. (Но это был совсем незначительный эпизод, случались наказания в виде уголовной ответственности!) При проведении таких чисток повсеместно обнаруживался недостаточно высокий уровень подготовки библиотечных работников.

В целях усиления государственного контроля за деятельностью библиотек независимо от их ведомственной принадлежности постановлением ЦИК было решено провести в 1934 г. Всесоюзную библиотечную перепись. Она проходила по инициативе Н. К. Крупской и была вызвана необходимостью составить полное представление о состоянии

библиотечного дела в СССР (во всех республиках, краях и областях). Согласно статистическим данным, на 1 октября 1934 г. в Советском Союзе насчитывалось 50 569 библиотек, только в РСФСР было зарегистрировано 39 544 стационарных библиотеки с 193 млн книг. Проведенная перепись дала богатый материал для изучения библиотечного дела в огромной стране и для его дальнейшего развития (рис. 9).



Рис. 9. Обложка книги «Всесоюзная Библиотечная перепись»

По данным Всесоюзной библиотечной переписи 1934 г., на путях сообщения действовало уже 452 технические, учебные и специальные библиотеки (табл. 2).

Таблица 2

**СПИСОК БИБЛИОТЕК В СССР ВЕДОМСТВА НКПС
по итогам Всесоюзной библиотечной переписи 1934 г.**

	Типы библиотек	Число библиотек	Число работников	Всего книг (в тыс.)
1	Профтехкурсов	22	31	355,9
2	Рабфаков	25	43	263,8
3	Школ ФЗУ	114	120	912,7
4	Техникумов	67	106	1160,9
5	Высших учебных заведений	22	187	1533,0
6	Научных учреждений	8	9	25,0
7	Проектных организаций	4	4	17,0
8	Лабораторий и станций	4	4	7,6
9	Управленческих органов и трестов	41	89	606,1
10	Предприятий	145	210	1813,7
	ИТОГО: НКПС	452	803	6696,6

Всесоюзная библиотечная перепись 1 октября 1934 г.: Т.2-Т.2

Группировка научных и специальных библиотек по ведомствам. Итоги по СССР, Таблица 10, стр.179-183

Центральная научно-техническая библиотека НКПС находилась в Москве, на улице Новой Басманной, 2. В итогах переписи датой ее образования записан 1917 год. В собрании библиотеки числилось 200 тыс. единиц книг и периодики. Ее площадь составляла 700 м², площадь читального зала – 50 м². В штате состояло 16 библиотекарей.

В соответствии с данными переписи указаны всего две библиотеки Октябрьской дороги. Одна, образованная, как написано в итогах, в 1929 г., находилась на Московском вокзале и относилась к 1-му эксплуатационному отделу ОЖД. Фонд книг и периодических изданий включал 24,8 тыс. экз. В ней работало два библиотекаря. Библиотека 4-го эксплуатационного отдела находилась на Витебском вокзале, ее площадь составляла 65 м², фонд книг и периодики – 40,7 тыс. экз. В штате значилось четыре библиотекаря. Датой ее основания считается 1930 год [21, с. 178].

На Мурманской железной дороге в 1930 г. на ст. Волховстрой была создана библиотека 1-го эксплуатационного отдела, фонд ее составлял 9,5 тыс. книг и периодических изданий, на площади 40 м² трудилось два библиотечных работника. В соответствии с итогами Всесоюзной библиотечной переписи, библиотека Управления Мурманской железной дороги находилась в здании, ранее принадлежавшем МПС, на набережной Фонтанки, 117. Образована в 1933 г., площадь – 75 м², фонд – 5,3 тыс. единиц, три библиотечных работника.

В 1934 г. на этой же дороге были образованы еще две библиотеки: 3-го эксплуатационного отдела в Петрозаводске (фонд – 6,3 тыс. экземпляров, два библиотекаря) и 4-го эксплуатационного отдела в Кандалякше (фонд – 7,5 тыс. экземпляров, один библиотекарь).

В итоговых документах библиотечной переписи 1934 г. значится библиотека Дома партактива политотдела Октябрьской железной дороги, находившаяся в ведении ВКП(б) (табл. 3). Она располагалась в Доме техники на проспекте Володарского, 62. Ее фонд составлял 6100 книг, а годом образования записан 1934-й.

На Октябрьской дороге 30 сентября 1933 г. вышел в свет первый номер газеты «Сталинец» – органа политотдела дороги, ставшего оружием в борьбе за реконструкцию транспорта. На последней странице газеты часто можно было узнать о новых книгах, поступающих в библиотеку Дома техники, о предстоящих заседаниях дорожного партактива (он располагался в этом же здании), о различных культурных мероприятиях: концертах, показе известных кинофильмов, коллективных собраниях и пр. Газета также отражала работу технических библиотек дороги, библиотек при клубах, информировала о библиотеках-передвижках.

Таблица 3

Список библиотек полигона Октябрьской ж.д. по результатам Всесоюзной библиотечной переписи 1934 г.

№ п/п	Название	Ведомство	Дата образования	Площадь Библиотеки, кв.м	Число обработан. книг и журналов, тыс.	Всего книг и журналов, тыс.	Периодические издания, выписанные на 1934 г.	Количество библиотечкарей	Количество мест в читальном зале	Количество книг выдано индивид. абонемент.	Коллект. абонементы в передвижках и книгоношах	Смета на 1934 г., руб.
Список научных и специальных библиотек с числом книг более 5000												
	КАРЕЛЬСКАЯ АССР											
1	Петрозаводск 3-й эксплуат. отдел Мурманской ж.д.	НКПС	1934	18	6,3	6,3	46	2	-----	1,5	1,2	нет сведений
2	Кандалакша 4-й эксплуат. отдел Мурманской ж.д.	НКПС	1934	30	7,5	7,5	42	1	15 мест	0,9	0,4	2448
	ЛЕНИНГРАД											
3	Академия ж.д. транспорта им. Сталина	НКПС	1930	682	36,2	36,2	562	5	20 мест	13,3	0,4	53019
4	Институт ипе (фундамент)	НКПС	1809	938	164,7	164,7	333	9	30	5,2	0,9	75000
5	Институт ипе (учебный)	НКПС	1932	553	110,9	115,9	58	18	125	30,3	75,2	127000
6	Кабинет КМ и ФЭ ИИПСА	НКПС	после 1917	329	25,2	25,2	78	7	125	0,8	1,4	15000
7	Дом партактива политотдела ОЖД пр. Володарского, 62	ВКПб	1934	нет свед.	6,1	6,1	нет свед.	2	нет свед.	нет свед.	нет свед.	13900

Окончание табл. 3

8	Управ. Мурм. ж.д. Фонтанка, 117	НКПС	1933	75	5,3	7,1	46	3	нет свед.	7,6	0,2	102056
9	Паровозоремонтный завод пр. Крупской, 3	НКПС	1931	80	6,3	6,3	62	2	-	7,4	1,0	6000
10	Эксплуатационный комбинат	НКПС	1932	8	6,0	6,1	107	2	-	4,6	-	19800
11	Московский вокзал 1-й эксп. отдел ОЖД	НКПС	1929	нет свед.	24,8	24,8	42	2	-	2,0	11,5	8725
12	Загородный пр. 52 4 эксп. отдел ОЖД	НКПС	1930	66	39,4	40,7	46	4	-	2,3	2,7	8706
13	Волховстрой 1-й эксп. отдел Мурманск. ж.д.	НКПС	1930	нет св.	9,5	9,5	24	2	40	2	2,1	4200
	МОСКВА											
14	Научно-технич. библиотека ж.д. Транспорта Москва Новая Басманная, 2	НКПС	1917	700	200	218	0,875	16	50	37	1	30300
	КАЛИНИНСКАЯ ОБЛАСТЬ											
15	Великие Луки 5-й эксп. отдел М-Б-Б ж.д.*	НКПС	1930	27	нет свед.	13,4	13,5	1	нет свед.	нет свед.	1,3	4000
16	Ржев 1-й эксп. Отдел М-Б-Б ж.д.*	НКПС	1931	нет св.	10,8	10,9	25	-	40	2,1	3,1	7650

Всесоюзная библиотечная перепись 1 октября 1934 г.: Т.1-Т.11: Основные итоги. 1936, с.156, 171, 174, 178, 214

* М-Б-Б ж.д. – Московско-Белорусско-Балтийская ж.д. Создана в 1922 г. путем объединения Александровской и Московско-Балтийской железных дорог. В 1936 г. в результате разукрупнения Московско-Белорусско-Балтийская железная дорога разделена на Калининскую и Западную, а Западная – на Белорусскую и Московско-Киевскую железные дороги.

Так, в выпуске газеты от 29 октября 1937 г. рассказывалось о Бологовской библиотеке, заведовала которой Мария Васильевна Мачихина. Она занималась общественной работой и была агитатором, просвещала работников относительно предстоящих выборов в Верховный Совет РСФСР [22, с. 3]. Или, например, третья полоса «Сталинца» от 27 января 1938 г. называлась «Очаг культуры и политического воспитания» и посвящалась работе Дома культуры на ст. Дно, в том числе и работе библиотеки, заведующим которой был Л. В. Петров [23, с. 3]. О той же библиотеке вышла еще одна заметка под названием «Что читают рабочие». В ней говорилось о том, что собрание библиотеки насчитывает 30 тыс. томов и постоянно пополняется, а количество читателей приближается к 2 тыс. [24, с. 4]. Иногда библиотекари проводили читку художественной литературы в цехах паровозного и вагонного депо, в дистанциях пути и пр. Так, в № 1442 за 22 октября 1938 г. рассказывается о библиотекарях клуба в Малой Вишере, которые проводили громкую читку книг «Мы – русский народ» В. Вишневского, «Хлеб» А. Толстого [25, с. 4].

Из выпуска газеты от 30 мая 1941 г. мы узнаем, что «техническая библиотека на станции Бологое – лучшая на дороге», она располагает книжным фондом в 15 тыс. книг, имеет 950 читателей [26, с. 4].

Библиотека при ДOME техники выписывала много технической литературы и периодику. Издательство «Гудок» в 1930-е гг. выпустило целую серию железнодорожных изданий. Для командного состава и инженерно-технического персонала предназначались в первую очередь журналы «Социалистический транспорт» и «Железнодорожная техника». Журналы по различным специальностям – «Паровозник», «Путеец», «Вагонник», «Связист», «Станционный работник», «Строитель» – были рассчитаны на средний и низовой комсостав и рабочих, сдавших техминимум. Чтобы помочь работникам железных дорог достичь успехов в овладении железнодорожной техникой, по указанию руководящих органов с 1932 по 1939 г. печатался популярный научно-технический журнал «В бой за технику» (рис. 10). Для подготовки кадров в соответствии с приказом НКПС от 5 ноября 1932 г. № 866/Ц в Москве был образован Центральный дом техники.

После того как в 1935 г. библиотека при ДOME технической учебы была выделена в самостоятельную хозединицу (Дорожная техническая библиотека – ДТБ), в ее составе оказалось восемь линейных библиотек (тогда их называли районными – РТБ) – Ховрино, Бологое, Дно, Псков, Ленинград-Московский, Витебский, Балтийский и Финляндский и одна станционная – в Малой Вишере. Число читателей ДТБ превысило 19 тыс., книговыдача составляла 250 тыс. С присоединением к территории СССР Карельского перешейка в 1940 г. к сети присоединились библиотеки в Выборге и Элисенвааре. Карело-Финская Республика 31 марта 1940 г. стала двенадцатой союзной республикой (до 1956 г.) [16, с. 1].



Рис. 10. Журналы «В бой за технику»

В 2001 г. Дорожная научно-техническая библиотека вошла в состав ДЦНТИ Октябрьской железной дороги (сейчас это Октябрьский центр научно-технической информации и библиотек – ОЦНТИБ) и находится там, где ранее работал клуб Северо-Западных железных дорог им. К. Маркса, – на набережной Обводного канала, 114. Сегодня в собрании НТБ 385 книг, поступивших из разных библиотек, образованных на полигоне магистрали до 1917 г., они входят в редкий фонд. Из них 153 книги оцифровано [4, с. 1]. В лучшие для НТБ времена в ее составе было 38 линейных и отделенческих библиотек Октябрьской железной дороги. Сегодня их 14.

Итак, можно сделать вывод, что система железнодорожных библиотек, как и других, начала складываться в XIX столетии, но ее активное развитие начало происходить около века назад. Бурный рост числа библиотек в нашей стране, в том числе и на железных дорогах, пришелся на первую половину XX в. До недавнего времени в социальных сетях много говорилось о том, что библиотеки уже не нужны, но это большое заблуждение. Мы и сегодня видим прямое и непосредственное участие библиотек в просвещении общества и его гуманитарном развитии. Библиотеки заново осмысливают и расширяют свою роль в обществе. «Неважно, на каком носителе записан текст – на папирусе, пергаменте или бумаге, на жестких дисках или сервере, библиотека продолжает держать статус хранителя человеческих знаний и наследия и берет на себя все больше задач в современном цифровом мире», сохраняя при этом и бесценные редкие издания. Перед библиотеками и архивами всего мира всегда стояла и стоит задача сохранения своих фондов, особенно редких книжных коллекций, а единственный способ не дать им исчезнуть и обеспечить к ним доступ – это их оцифровка, чем уже начали заниматься по крайней мере крупные библиотеки.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бюллетень Всероссийского Совета профессиональных железнодорожных союзов ВСОПРОФЖЕЛЬ. Пг., 1918.
2. *Васильченко В. Е.* Библиотечное дело в РСФСР в 1917–1920 гг. / В. Е. Васильченко. М. : Госкультпросветиздат, 1954. 59 с.
3. Вестник культурно-просветительных учреждений Николаевской железной дороги. Пг., 1919. № 1/2.
4. *Канаева С.* Доброе слово, полезный совет и хорошая книга / С. Канаева // Октябрьская магистраль. 2020. 1 дек. (№ 224).
5. Декреты Советской власти. Т. 11: октябрь – ноябрь 1920 г. М. : Политиздат, 1983. 467 с.
6. *Абрамов К. И.* Библиотечное строительство в первые годы Советской власти, 1917–1920 / К. И. Абрамов. М. : Книга, 1974. 264 с.
7. Красный библиотекарь. 1924. № 1.
8. Красный библиотекарь. 1924. № 4/5.
9. Официальный отдел «Вестника путей сообщения». 1925. Т. 2, № 663 ; № 6518.
10. Труды Первого Библиотечного съезда РСФСР, 1–7 июля 1924 г.: избранные материалы. СПб. : Рос. нац. б-ка, 2015. 302 с. (Библиотековедение: изучая прошлое – создаем будущее; вып. 4).
11. Весь Петроград. 1922 г. : [адресная и справочная книга. Ч. 1] / под ред. А. И. Гессена, Я. В. Лившица. [Пг.] : Петроград, 1922. 960 с.
12. Вестник путей сообщения. 1925. № 15.
13. Весь Ленинград на 1926 год: адресная и справочная книга г. Ленинграда. [Л.] : Орг. отдел Ленингр. губисполкома, [1926]. 1096 с.
14. *Чингарева И. В.* К 100-летию собрания первой парламентской библиотеки России / И. В. Чингарева // Научно-практический журнал Северо-Западной академии государственной службы. 2006. № 1. С. 73–88.
15. Весь Петроград на 1924 год: адресная и справочная книга г. Ленинграда. [Л.] : Орг. отдел Ленингр. губисполкома, [1924]. 920 с.
16. *Островский А. Л.* Как создавалась сеть / А. Л. Островский // Октябрьская магистраль. 2008. 30 мая (№ 20).
17. Весь Ленинград: адресная и справочная книга, 1933. Л. : Изд-во Ленингр. облисполкома и Ленсовета, 1933. 1172 с.
18. Весь Ленинград: адресная и справочная книга, 1934 : с прил. нового пл. Ленинграда. Л. : Изд-во Леноблисполкома и Ленсовета, 1934. 1205 с.
19. Весь Ленинград: адресная и справочная книга, 1935 : с прил. пл. гор. Ленинграда. [Л. : Леноблисполком и Ленсовет, 1935]. 1254 с.
20. *Глазков М. Н.* Чистки фондов массовых библиотек в годы советской власти (октябрь 1917–1939) / М. Н. Глазков. М. : Рос. гос. б-ка : Пашков дом, 2001. 101 с.
21. Всесоюзная библиотечная перепись 1 октября 1934 г. : в 2 т. Т. 1: Основные итоги. М. : ЦУНХУ Госплана СССР : В/О Союзоргучет, 1936. 318 с.
22. Сталинец. 1937. 29 окт. (№ 249).
23. Сталинец. 1938. 27 янв. (№ 1221).
24. Сталинец. 1938. 2 окт. (№ 1425).
25. Сталинец. 1938. 22 окт. (№ 1442).
26. Сталинец. 1941. 30 мая.
27. Весь Ленинград: адресная и справочная книга, 1932. Л. : Изд-во Ленингр. облисполкома и Ленингр. совета, 1932. 770 с.
28. Краткий очерк деятельности Северо-Западных железных дорог в период времени с 1-го ноября 1905 г. по 1-е ноября 1915 г. Пг., 1915. 163 с.

УДК 94(571.53)

В. В. Ткачев*

ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ В РАБОТАХ ХУДОЖНИКОВ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В. (НА МАТЕРИАЛАХ ТВОРЧЕСТВА И. И. ЛЕВИТАНА)

В искусстве второй половины XIX в. особое внимание было отведено развитию пейзажа как особому направлению живописи, дающему возможность сохранять уникальные виды местных ландшафтов. Благодаря работам русских художников можно проследить развитие транспортной системы в стране, появление новых видов транспорта, в том числе водного. В статье анализируются некоторые живописные произведения Исаака Ильича Левитана, на которых изображены сюжеты, фиксирующие процесс передвижения судов по рекам России. Сделан вывод, что через искусство возможно изучать историю развития водного транспорта.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: история искусства, искусствоведение, И. И. Левитан, выставки, художественная жизнь, художественная интеллигенция, художественные музеи, пейзаж.

V. V. Tkachev

WATER TRANSPORT IN THE WORKS OF ARTISTS OF THE SECOND HALF OF THE 19TH CENTURY (BASED ON THE WORKS OF I. I. LEVITAN)

In the art of the second half of the 19th century, particular attention was paid to the development of landscape painting as a distinctive genre and an opportunity to preserve unique views and local landscapes. Russian artists also reflected in their works the development of transportation systems and the emergence of new modes of transport. Their paintings conveyed the importance of using waterways for the development of settlements far from land roads. This paper examines Isaac Ilyich Levitan's paintings, which depict the movement of ships along Russian rivers. It is noted that art can be used to study the history of water transport.

KEYWORDS: art history, art criticism, I. I. Levitan, exhibitions, artistic life, artistic intelligentsia, art museums, landscape.

* **Ткачев Виталий Викторович**, исследователь, преподаватель-исследователь, педагог-организатор отдела краеведения и музейной работы ГАУ ДО ИО «Региональный центр всестороннего развития ребенка “Вектор”».

Пейзаж приобщает зрителей к глубоким тайнам, которые хранят разные природные объекты. Через произведения художественного искусства можно узнать о многом, даже о том, например, как в мире происходило развитие транспорта, в том числе водного, отследить процесс становления речного судоходства. Обращаясь к тематическим художественным выставкам, которые в настоящий момент проводятся в музеях России, можно заметить, как постепенно в залах появляются работы, которые подробно передают сведения о существующих дорогах и видах транспорта. Через произведения искусства возможно увидеть, как представители интеллектуального сообщества изменяют природную среду, благоустраивают пространства, стремясь при этом сохранить узнаваемые для данной местности виды.

Творчество известного русского художника И. И. Левитана представлено во многих музеях России: Государственной Третьяковской галерее, Государственном Русском музее, Плесском государственном историко-архитектурном и художественном музее-заповеднике и др. Произведения Исаака Ильича необходимо продолжать изучать, так как многие стороны его творчества сообщают о жизни общества в прошлом [1].

Искусствоведы обращаются к истории развития русского пейзажа. Они отмечают то, что сохранение видов и состояния разных мест, которые подробно рассказывают о родных просторах, является необходимым для понимания собственного направления в изобразительном искусстве [2, с. 24; 3; 4].

Разбирая труды, созданные исследователями в прошлом, можно заметить, как художники выбирали темы для написания соответствующих пейзажей. Они были убеждены в том, что мастера проникались ситуациями, воспринимали как связанные с их жизнью. Можно убедиться в том, как художники видели в ранние годы реки и озера, знакомились с изменениями времен года [5, с. 16; 6; 7].

Многие искусствоведы занимаются подробным анализом картин, которые демонстрировались во второй половине XIX в. на выставках. Они писали о том, что И. И. Левитан, И. И. Шишкин, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовский с разных сторон изучали природу, передавали разные фрагменты из жизни и многочисленных творческих поездок по европейской части Российской империи [8, с. 16; 9, с. 32].

Искусствоведы отмечают, что русские художники посещали Италию, Францию, другие европейские страны, где знакомились с лучшими произведениями – росписями в храмах, дворцах и других архитектурных комплексах [10–13; 14, с. 16]. Приобретенные знания о создании живописных видов мастера использовали в момент создания региональных

картин, серии работ, которые раскрывали красоту местной природы, отдельных объектов [15, с. 29].

Также исследователи отмечают, как важно было представить русский пейзаж на выставках в Сибири. Видно, что в Иркутске и в других городах организовывались выставочные проекты, к которым обращались многие зрители. Так посетители знакомились с уникальными местами, посещаемыми многими экспедиционными группами в разные годы [16, с. 18].

Во второй половине XIX в. русские художники активно отражали в своих произведениях особенности транспортной инфраструктуры Российской империи, в том числе и водных путей. Это было время значительных изменений в обществе, когда развитие промышленности и торговли привело к необходимости эффективной транспортировки товаров. Художники, такие как Исаак Левитан и Архип Куинджи, использовали реки как важные символы связи между регионами [17, л. 12].

Корабли, изображенные на их картинах, не просто транспортные средства. Они олицетворяют движение и прогресс, а также взаимосвязь между различными частями России. Например, судоходство по Волге или Енисею позволяло местным жителям получать необходимые товары, такие как строительные материалы, продукты питания и другие товары первой необходимости. В то время когда железные дороги еще только начинали развиваться, реки оставались основными артериями для грузоперевозок.

Картины известных русских мастеров часто содержат детали, которые дают современному зрителю возможность увидеть, как выглядели порты и причалы, какие типы судов использовались, а также как выглядела жизнь на берегах рек. Например, сцены с грузовыми и пассажирскими судами показывают, как происходил процесс загрузки и выгрузки товаров, что было важным аспектом экономики того времени [18, л. 8].

Обращаясь к основным сюжетам живописных полотен, можно проанализировать не только эстетические, но и социальные аспекты жизни второй половины XIX в. Художники не просто фиксировали реальность, они подчеркивали значимость водных путей в расширении торговли и культуры. Эти изображения служат ценными историческими документами, позволяющими глубже понять, как именно развивалась транспортная система в России и как это влияло на жизнь людей.

Анализ исторических сюжетов, документальных материалов свидетельствует о том, что коллекционеры собирали многие картины, эскизы, графические работы, которые отражали природные виды, реки, где перемещались первые парусные корабли, паромы, пароходы и другие

виды транспорта. Покупка волжских произведений П. М. Третьяковым, успешное участие их в выставках в какой-то мере послужили стимулом для приезда И. И. Левитана в Плес летом 1889 г. в сопровождении прошлогодней компании (С. П. Кувшинникова, художник А. С. Степанов). Исаак Левитан начал работать с такой самоотдачей и вдохновением, что это пребывание в Плесе стало, пожалуй, кульминацией «волжского периода» художника. Он пишет большое количество этюдов, в которых с упоением передает лодки, избы, стволы берез. В картинах же уверенно и масштабно обобщает свои впечатления от волжских красот. Особенно наглядно это проявляется в произведении «Вечер. Золотой Плес» [19].

В 1889 г. И. И. Левитан создает акварель «На реке», где передает то, как человек использовал реку в качестве транспортного пути, связи между населенными пунктами. Зритель может увидеть не только водный транспорт для перевозки людей и товаров, но и местный ландшафт, который вдохновил художника на создание серии картин, эскизов, акварелей. Работа Исаака Левитана поступила в Русский музей из собрания С. С. Боткина в 1917–1928 гг. от А. П. Боткиной (рис. 1) [19].



Рис. 1. И. И. Левитан. На реке. Этюд к картине «После дождя. Плес». 1889. Государственный Русский музей

Благодаря пониженной линии горизонта запечатленные лодки, баржи, городские постройки акцентируют внимание зрителя на ог-

раниченной глубине панорамы речного побережья. Диссонанс четких контуров предметов и большой площади холста с изображением серебристо-серой, бесформенной массы облачного неба помогает передать изменчивое состояние погоды. Этой естественностью мотив обязан приемам пленэрной живописи, которая доверяла И. И. Левитану свои тайны во время продолжительных занятий под открытым небом.

Другая работа, которая также передает сведения о движении по центральным рекам в России, сообщает о состоянии транспорта, изменениях в природной среде и о многом другом. Живописное полотно «Свежий ветер. Волга» является одним из знаковых произведений русского художника Исаака Левитана. Завершенная в 1895 г., эта картина входит в коллекцию Государственной Третьяковской галереи, где ей присвоен инвентарный номер 1488. Размер полотна составляет 72 × 123 см, хотя существуют и другие данные, указывающие на размеры 74 × 126,3 см.

Данная работа относится к серии картин, созданных И. И. Левитаном в последние годы его жизни, которые характеризуются жизнеутверждающей и бодрой тематикой. Эти произведения, написанные в период с 1895 по 1897 г., отражают оптимистичное восприятие природы и жизни, что было особенно актуально в то время. В эту серию также входят такие известные работы, как «Март» (1895), «Золотая осень» (1895) и «Весна – большая вода» (1897).

И. И. Левитан, будучи мастером пейзажа, сумел передать через свои картины не только визуальную красоту русской природы, но и ее внутреннюю атмосферу. «Свежий ветер. Волга» являет собой яркий пример его мастерства в изображении водных просторов и неба (рис. 2). Стремительные ветры, описанные в названии, создают ощущение движения и свободы, которые, в свою очередь, отражают философское восприятие художником жизни. Используя яркие и насыщенные цвета, Левитан передает настроение весны, когда природа пробуждается и наполняется жизнью. Картина поступила в собрание Третьяковской галереи по завещанию М. А. Морозова, (Москва. 1910 г.).

Картина «Свежий ветер. Волга» является глубоким произведением искусства, которое рассказывает о том, что необходимо задуматься о возможностях взаимодействия человека и природы. В одном произведении отражена красота русских просторов, сообщается о том, как важно сохранять гармонию с окружающим миром. Эта работа остается актуальной и по сей день, вдохновляя новые поколения художников и ценителей искусства.



*Рис. 2. И. И. Левитан. Свежий ветер. Волга. 1895.
Государственная Третьяковская галерея*

Русская пейзажная живопись неразрывно связана с именем Исаака Левитана, ставшего основоположником лирического «пейзажа-настроения». Являясь учеником Василия Поленова, утверждавшего, что «искусство должно приносить радость», И. И. Левитан в своем творчестве затрагивал более широкую гамму чувств. Созданные им произведения содержат ноты лирики и меланхолии, пессимизма и ярких, счастливых эмоций. Жизнеутверждающее, полное оптимизма полотно «Свежий ветер. Волга» было начато Левитаном еще в 1891 г. под впечатлением от волжской поездки. Сохранившиеся в путевом альбоме художника зарисовки барж, натурные эскизы лодок свидетельствуют о его интересе к этой теме [20].

Поездки мастера на Волгу занимают центральное место в достижении им художественной зрелости. Волжские просторы стали для мастера источником вдохновения и придали его мыслям особую глубину и содержательность. «Я никогда еще не любил так природу, не был так чуток к ней, никогда еще так сильно не чувствовал я это божественное нечто, разлитое во всем, но что не всякий видит, что даже и назвать нельзя, так как оно не поддается разуму, анализу, а постигается любовью. Без этого чувства не может быть истинный художник», – писал он А. П. Чехову.

Виды, к которым обратился И. И. Левитан в своей работе «Свежий ветер. Волга», играют ключевую роль в создании визуального воздействия на зрителя. Художник использует низкий угол зрения, что позволяет

взгляду скользить снизу вверх. Этот прием формирует эффект восхождения, что создает иллюзию присутствия и вовлеченности зрителя в сцену. Таким образом, кажущийся рост судна, изображенного на картине, становится не только визуально впечатляющим, но и символическим.

Монументальность изображения подчеркивается устремленными к небу мачтами, которые благодаря перспективе выглядят величественно и мощно. Такие детали, как паруса и линии мачт, создают динамику и ощущение движения, что усиливает эффект свежего ветра, о котором говорит название картины. Левитан мастерски передает атмосферу водной глади и нежный ветер, которые, кажется, пронизывают всю композицию.

Цветовая палитра, использованная художником, также способствует созданию глубины и объема. Теплые и холодные оттенки гармонично сочетаются, добавляясь к общей эмоциональной насыщенности картины. Взаимодействие света и тени в изображении придает сцене реалистичность и живость. И. И. Левитан, будучи мастером пейзажной живописи, умело использует элементы природы, чтобы подчеркнуть величие реки Волги и красоту окружающего мира.

И. И. Левитан в момент создания живописного полотна через собственные изобразительные приемы, свет и тени не только усиливает восприятие композиции, но и создает мощный эмоциональный отклик у зрителя. Работы Левитана становятся не просто изображением, а целым переживанием, в которое вовлечен каждый, кто смотрит на его картины.

Полнокровное звучание красок ясного погожего летнего дня, открытого голубого неба и сверкающих на воде солнечных бликов придают картине жизненную убедительность. Мы словно слышим крики чаек и чувствуем прохладу попутного ветра. Virtuозно переданное восторженное отношение И. И. Левитана к природе призывает зрителя включиться в его ликующее настроение.

На картине И. И. Левитана «Свежий ветер. Волга» мастерски изображена величественная река Волга, олицетворяющая красоту и мощь русской природы. Солнечный день придает сцене особое очарование, а яркие цвета делают ее живой и динамичной. Над рекой раскинулось безоблачное голубое небо, в котором стремительно движутся легкие облака, создавая ощущение свободы и легкости. Эти природные детали передают настроение весны или лета, когда природа полна жизни.

Низко над водной гладью парят белые чайки. Их присутствие добавляет картине элемент движения. Чайки, как символ свободы, прекрасно сочетаются с общим настроением картины. Их белоснежные перья контрастируют с насыщенными цветами неба и воды.

В правой части композиции находятся самоходные баржи, которые буксирует мощный буксир. Эти суда, символизирующие труд и активность, являются важной частью речного пейзажа. Каждая баржа оснащена мачтами. На одной из них развевается крупный белый парус, что делает сцену более живой и динамичной. Парус, наполненный ветром, словно стремится вдаль, что символизирует движение и прогресс.

Не менее важным элементом картины являются флаги, развевающиеся на баржах. Один из них – российский, другой – персидский. Это создает ассоциации с историческими торговыми путями, которые проходили по Волге, подчеркивая ее роль как важной артерии, связывающей различные культуры и народы. Эти детали не только обогащают визуальный ряд, но и углубляют понимание исторического контекста.

В работе «Свежий ветер. Волга» художник не просто изображает реку, он передает богатство русской природы, ее историю и культурное наследие. Картина становится окном в мир, где природа и человеческая деятельность гармонично переплетаются.

На картине И. И. Левитана запечатлен живописный момент, когда на фоне величественной реки Волги встречаются различные суда. На переднем плане изображен одинокий гребец в лодке, что создает ощущение уединения и спокойствия. В то время как на горизонте виднеется силуэт города, вероятно Нижнего Новгорода, что подчеркивает контраст между тихой жизнью гребца и суетой городского бытия.

Наиболее яркий элемент картины – белый пассажирский пароход, который движется навстречу баржам. Он выполнен в характерном для того времени стиле, что позволяет нам провести параллели с историей речного транспорта. Данный пароход, одноэтажный, типичен для маршрутов, которые существовали до начала 1890-х гг. Эти суда играли важную роль в транспортировке пассажиров и грузов, соединяя важные торговые узлы, такие как Рыбинск и Нижний Новгород.

Из труб буксира и парохода поднимаются клубы пара, что придает изображению динамичность. Это не просто визуальный элемент; звуковое сопровождение, вероятно, представлено гудками, которыми суда обмениваются, создавая атмосферу радости и приветствия. Такое взаимодействие между судами символизирует единство и связь между людьми, путешествующими по этой великой реке [20].

Исак Левитан, мастер пейзажной живописи, в своих работах всегда стремился передать не только визуальную красоту природы, но и эмоциональную насыщенность момента. В «Свежем ветре. Волга» он удачно сочетает элементы ландшафта и человеческой деятельности, что делает эту картину не только художественным произведени-

ем, но и историческим документом, отражающим жизнь и быт того времени [20].

В дальнейшем художник продолжал обращаться к природным сюжетам, которые сопровождали его жизнь. Он знакомился со многими местами, где проживал, и знакомил с ними своих родных, коллег из творческого общества [21].

Таким образом, в творчестве И. И. Левитана можно наблюдать, как постепенно в разных работах художника проявляются сюжеты о транспортной системе в России, существующих дорогах. Исаак Левитан сообщал о том, что было важно сохранять отдельные природные объекты и комплексы, берега рек и водоемов, которые находились в центральной части нашего государства. Он давал возможность и для других мастеров, чтобы изображали в своих работах виды сибирских земель. Места расположения первых судов, перемещающих товары по центральным рекам, сохранились в сюжетах картин, которые демонстрировались в выставочных залах.

Картины русского мастера можно увидеть на выставках в Государственной Третьяковской галерее, Плесском государственном историко-архитектурном и художественном музее-заповеднике и многих других. В работах И. И. Левитана передаются просторы центральной и сибирской природы, которые ранее не видели другие жители, представители интеллектуального общества.

В дальнейшем необходимо продолжать изучать творчество И. И. Левитана, отдельные живописные полотна, которые находятся в собраниях музеев. Каждая работа передает то, на какие места обращал внимание мастер. Настоящие виды на Волге сообщают зрителям то, что на протяжении долгого времени жители использовали данные ресурсы, чтобы развивать населенные пункты, укреплять берега и создавать новые здания для хранения товаров, размещения речного транспорта.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ткачев В. В.* Мотивы пути в живописи И. И. Левитана (1870–1890-е гг.) / В. В. Ткачев // *Культура. Наука. Образование.* 2025. № 1 (74). С. 35–44.
2. *Русское искусство. Идея. Образ. Текст* / М. М. Алленов, С. С. Веселова, А. А. Карев и др. ; отв. ред. В. В. Седов и др. СПб. : Алетейя : Независимый альянс, 2019. 371 с.
3. *Наседкина О. В.* К истории дома-музея И. И. Левитана / О. В. Наседкина // XVI Плесские чтения : материалы науч. конф. (Плѣс, 25–26 авг., 20–22 окт. 2022 г.) / отв. ред. А. И. Сорокин. Иваново ; Плѣс : ПресСто, 2023. Вып. 16, ч. 1. С. 3–10.
4. *Виватенко С. В.* Исаак Левитан: заграничные поездки 1890-х годов и их влияние на творчество художника / С. В. Виватенко, Т. Е. Сиволап // XVI Плѣсские чтения :

- материалы науч. конф. (Плѣс, 25–26 авг., 20–22 окт. 2022 г.) / отв. ред. А. И. Сорокин. Иваново ; Плѣс : ПресСто, 2023. Вып. 16, ч. 1. С. 11–16.
5. *Федоров-Давыдов А. А.* Исаак Ильич Левитан: жизнь и творчество, 1860–1900 / А. А. Федоров-Давыдов. М. : Искусство, 1976. 571 с.
 6. *Кравцов К. А.* Исаак Левитан и его влияние на живопись / К. А. Кравцов // Международный научный журнал «Символ науки». 2025. № 3-2. С. 149–155.
 7. *Атрощенко О.* Левитан в кругу своих современников / О. Атрощенко // Журнал «Третьяковская галерея». URL: <https://www.tg-m.ru/articles/isaak-levitan/levitan-v-krugu-svoikh-sovremennikov> (дата обращения: 26.04.2026).
 8. *Левитан И. И.* Письма и воспоминания / Исаак Левитан. С.Пб. : Пальмира ; М. : Т8. Изд. технологии, 2022. 192 с.
 9. Иван Шишкин: из собраний Русского музея и Третьяковской галереи : альбом / авт. ст. Ирина Шувалова, Галина Павлова. СПб. : Palace Editions : Graficart, 2008. 203 с.
 10. *Резник Ю. В.* Пленительная песня о русской природе (к 161-й годовщине рождения И. И. Левитана) / Ю. В. Резник // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация : материалы V Междунар. науч. конф., Москва 23 апр. 2021 г. М. : МХПИ, 2021. С. 772–779.
 11. *Кривонденченков С. В.* Особенности влияния западноевропейской пейзажной живописи на развитие русского пейзажа / С. В. Кривонденченков // Университетский научный журнал. 2015. № 14. С. 71–76.
 12. *Мальцева Е. А.* Железная дорога в контексте культуры XIX–XX вв. / Е. А. Мальцева // Мир культуры: искусство, наука, образование : сб. науч. ст. Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. ин-та искусств им. П. И. Чайковского, 2023. С. 113–114.
 13. *Чурюканова О. В.* К истории написания картины «Осенний пейзаж» И. И. Левитана / О. В. Чурюканова // Universum: филология и искусствоведение : электрон. науч. журн. 2023. № 8 (110). URL: <https://7universum.com/ru/philology/archive/item/15825>.
 14. Иркутский художественный музей им. В. П. Сукачева. Живопись. Графика. Декоративно-прикладное искусство : альбом. СПб. : ТОО изд. APC, 1993. 264 с.
 15. *Фатьянов А. Д.* Судьба сокровищ / А. Д. Фатьянов. Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во 1967. 168 с.
 16. *Фатьянов А. Д.* Судьба сокровищ / А. Д. Фатьянов. Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1967. 168 с.
 17. Архив ИОХМ (Иркутского областного художественного музея им. В. П. Сукачева). Дело по истории художественной жизни в Иркутской губернии.
 18. Архив ИОХМ. Дело о выставочном деле в Иркутской области.
 19. Виртуальный Русский музей. Коллекция онлайн. Рисунок и акварель. URL: https://rusmuseumvrm.ru/data/collections/drawings/levitan_i_i_na_reke__r-6084/index.php.
 20. Государственная Третьяковская галерея. URL: <https://my.tretyakov.ru/app/masterpiece/20690>.
 21. И. И. Левитан, А. К. Саврасов, В. Д. Поленов. В проекте «В гостях у Левитана» (из частной коллекции) // Плесский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник. URL: <https://ples-museum.ru/vystavki/levitan-savrasov-polenov-v-gostyakh-u-levitana-vystavka-iz-chastnogo-sobraniya-g-moskva>.

ПСИХОЛОГИЯ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.146

А. С. Астраханцева*

ПРОКТОРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В работе предпринята попытка рассмотреть основные определения и понятийный аппарат прокторинга. Целью настоящего исследования выступила необходимость выявить перспективы использования данного инструмента обеспечения контроля за проведением промежуточной аттестации в онлайн-формате. Охарактеризованы основные виды прокторинговой деятельности, произведен анализ сильных и слабых сторон прокторинга как инструмента контроля за поведением испытуемых. Сформулированы выводы о перспективах применения предмета исследования в сфере отечественного высшего образования. В результате исследования автором раскрывается личный опыт тестирования обучающихся с использованием смешанного типа прокторинга, позволившего получить более полное практическое представление о прокторинге. Данные, представленные в статье, могут быть полезны преподавателям высшей школы, заинтересованным в исследовании направлений цифровой трансформации отечественного высшего образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: обучение, цифровая трансформация, тестирование, прокторинг, высшее образование.

A. S. Astrakhantseva

PROCTORING AS A TOOL FOR MONITORING HIGHER EDUCATION STUDENT KNOWLEDGE TESTING

This study examines the key definitions and conceptual framework of proctoring. The purpose of this research was to determine the potential for using this tool to monitor online midterm assessments. Characteristics of the main types of proctoring activities provided. The study analyzed the strengths and weaknesses of proctoring as a tool for monitoring test takers' behavior. Conclusions drawn regarding the potential application of this research in Rus-

* *Астраханцева Арина Сергеевна, кандидат экономических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения.*

sian higher education. The author shares her personal experience with mixed-mode proctoring, which allowed her to gain a more comprehensive, practical understanding of proctoring. The data presented in this study may be of interest to higher education instructors interested in exploring the digital transformation of Russian higher education.

KEYWORDS: *training, digital transformation, testing, proctoring, higher education.*

Развитие информационных технологий в современном мире происходит чрезвычайно стремительно. Значительное количество исследователей ассоциируют это с периодом пандемии, однако в настоящее время представляется, что пандемия была не первопричиной, а скорее стала катализатором такого высокого темпа развития цифровых технологий, поскольку исследования, касающиеся в том числе искусственного интеллекта, велись задолго до 2019 г. Эти события повлекли то, что сегодня называют цифровой трансформацией практически всех сфер и отраслей отечественного народного хозяйства.

Так, в указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 в качестве одной из национальных целей развития нашей страны указана цифровая трансформация [1]. Данный нормативно-правовой акт влечет значимые изменения во многих общественных сферах, в том числе и в сфере высшего образования.

Цифровая трансформация не обошла стороной высшие учебные заведения. В настоящее время у большинства университетов имеется сайт, наполненный значительным объемом информации, а также предоставляющий дополнительные возможности самым разным категориям пользователей – от гостей и абитуриентов до обучающихся и сотрудников. Можно сказать, что сформирована своего рода информационная экосистема, призванная упростить и ускорить обмен данными.

Одним из наиболее востребованных учреждениями высшего образования инструментов оценки знаний и умений студентов является тестирование [2]. Современный процесс тестирования в высшей школе автоматизирован и, как правило, размещен на платформе «Мудл». Однако все большее количество университетов выражает беспокойство тем, как именно производится процесс проверки знаний и умений обучающихся во время решения ими тестовых заданий. Для повышения степени определенности в части обеспечения понимания объективной степени освоения компетенций обучающимися рекомендуется использовать прокторинг.

Прокторинг как понятие относительно недавно вошел в сферу деятельности преподавателя высшей школы. Появление данного термина связано в том числе с развитием образовательных информационных технологий, а также искусственного интеллекта. Рассмотрим наиболее известные толкования данного понятия более подробно.

Прокторинг в общем виде представляет собой процедуру контроля на экзамене или тестировании, проходящих в режиме онлайн, где за всем процессом наблюдает администратор – проктор [3]. По мнению ряда отечественных ученых, в современной системе образования прокторинг является процедурой контроля за испытанием, проводимым с применением дистанционных образовательных технологий [4]. При этом принято выделять несколько видов прокторинга:

- во-первых, организация непрерывного онлайн-наблюдения за обучающимися, проходящими испытания в режиме реального времени;
- во-вторых, автоматизированный прокторинг, который дает возможность отметить и зафиксировать факты нарушений обучающимися правил проведения аттестации во время прохождения испытаний с использованием специально разработанных информационных технологий;
- в-третьих, полуавтоматический прокторинг, который представляет собой несинхронное вовлечение прокторов в процесс оценки для обеспечения гарантий соответствия результатов испытаний, а также для принятия окончательного решения [5].

Таким образом, прокторинг представляет собой процесс преимущественно удаленного наблюдения за прохождением обучающимися испытаний с целью обеспечения прозрачности промежуточной аттестации.

Исходя из сформулированного определения предмета исследования, можно выделить ряд особенностей, которые сопровождают практику его применения. С учетом той степени популяризации метода удаленной оценки прозрачности промежуточной аттестации обучающихся, вызванной, как уже говорилось ранее, цифровой трансформацией всей сферы высшего образования, а также высокой степенью распространения и востребованности удаленных видов обучения, не представляется возможным предполагать, что прокторинг утратит имеющуюся в настоящее время степень востребованности. Рост необходимости использования прокторинга может быть обусловлен в том числе стремлением организаций, осуществляющих подготовку обучающихся полностью или частично на удаленной основе, улучшить посредством его применения качество предоставляемых обучающимся образовательных услуг, частично оправдывая тем самым их значительную стоимость.

Так или иначе, ключевой дилеммой в данном вопросе представляется противопоставление доступности и академической честности. Соблазн использования дополнительных цифровых инструментов в процессе прохождения промежуточной аттестации настолько велик, что преодолеть его практически невозможно даже вполне подготовленным

обучающимся. Следовательно, речь может идти и о новых дефинициях идеала образованного человека в современном обществе [6]. Насколько целесообразным и этичным является использование искусственного интеллекта для решения различного рода задач, еще только предстоит определить.

Говоря о положительных сторонах применения прокторинга, необходимо отметить, что, по данным множества прокторинговых систем, честность и прозрачность онлайн-тестирования достигаются сугубо благодаря использованию прокторинга, который позволяет, во-первых, снизить степень плагиата и свести к минимуму возможность списывать готовые решения при проведении экзаменов в дистанционном формате, во-вторых, производить идентификацию личности студента в режиме реального времени с использованием камеры, а также посредством предоставления документа, удостоверяющего личность.

В целом практика применения прокторинга демонстрирует существенную степень доступности, поскольку присутствует возможность реализовывать тестирование практически из любой точки России или мира.

Масштабируемость подхода позволяет одновременно производить тестирование значительного числа обучающихся, что становится возможным благодаря использованию технологии искусственного интеллекта, способного не только контролировать факт перехода, например, на сторонние веб-страницы в процессе прохождения испытаний, но и считывать положение головы и даже глаз испытуемого, достигая максимальной степени достоверности.

Экономическая эффективность применения прокторинга также действительно значима и становится тем более значимой, чем больше охват обучаемой, например, в удаленном формате аудитории, поскольку отсутствует необходимость физического присутствия обучающихся на месте проведения испытаний, отпадает необходимость их физического размещения, снижается нагрузка на материальную базу образовательной организации, равно как и объем потребления материальных и временных ресурсов, высвобождается значительная часть персонала и т. д.

Между тем имеет место и ряд достаточно спорных моментов, о которых необходимо упомянуть.

Прежде всего при использовании удаленного формата прохождения испытаний с применением прокторинга вся ответственность за обеспечение работоспособности оборудования, а также доступа к сети Интернет полностью лежит на испытуемых, что может быть не всегда удобно, в особенности для граждан, проживающих в отдаленных населенных пунктах, а также местах, где по различным причинам может

производиться ограничение или замедление скорости доступа к сети Интернет.

Отдельного внимания заслуживают вопросы возможных сбоев в работе искусственного интеллекта при реализации опции автоматизированного прокторинга, поскольку система может ошибочно распознавать те или иные движения испытуемого как запрещенные, в результате чего фиксируются нарушения.

В настоящее время отсутствует не только действующее федеральное законодательство, но и нормативно-правовая документация, которые бы ясно регламентировали процедуру применения прокторинга в процессе реализации тех или иных видов испытаний. С учетом этого факта на фоне возможных сбоев в работе системы, упомянутых ранее, а также в условиях отсутствия регламентов процесс подачи апелляции для обучающегося может быть достаточно затруднительным.

Отдельную и, по мнению автора, чрезвычайно значимую роль играет определенное сопротивление прокторингу со стороны преподавателей. Профессорско-преподавательский состав крайне редко положительно относится к рассматриваемому инструменту, чаще отношение является нейтральным и реже – негативным.

В ходе исследования данного вопроса было установлено, что сопротивление преподавателей применению прокторинга не имеет ничего общего с консерватизмом или нежеланием осваивать современные, в том числе образовательные, технологии. Проблема лежит намного глубже и, по мнению коллег, прежде всего связана с определенным противоречием данного инструмента педагогическим ценностям. Многие преподаватели строят образовательный процесс на идее созидания, поиска и установления контакта с обучающимися, что столь типично для традиции отечественной высшей школы. Применение же прокторинга словно заменяет привычное доверие на достаточно суровый автоматизированный контроль, который чрезвычайно негативно влияет не только на психику отдельных обучающихся, но и на климат в образовательной среде, имеющий большое значение для академической активности обучающихся [8].

Часто в процессе использования прокторинга при решении тестовых задач преподаватели, производившие подготовку обучающихся, не имеют полного доступа к материалам, зафиксированным проктором. В таком случае срабатывает своего рода эффект «черного ящика», и преподаватель вынужден довольствоваться заключением системы без возможности проанализировать путь и установить место, на котором было выявлено нарушение. Иными словами, снижается степень содействия преподавателя обучающемуся, что в целом может негативно влиять не

только на мотивацию обучающихся, но и на мотивацию самих преподавателей, поскольку оценивание результатов усвоения студентами знаний и умений является неотъемлемой частью работы преподавателя высшей школы, когда на фоне профессиональных компетенций уделяется совершенно особое внимание формированию универсальных компетенций. Таким образом, многие коллеги опасаются подмены процесса развития критического мышления и системного подхода на усиление контроля и наказания.

В заключение необходимо отметить, что в настоящее время многие преподаватели высшей школы относятся к тем поколениям людей, которые сдавали устные и письменные экзамены как при окончании средней школы, так и при поступлении в высшие учебные заведения. Следовательно, они с трудом представляют себе, что именно испытывает человек в процессе подготовки и сдачи вступительных испытаний посредством тестов с использованием прокторинга.

В текущем году автору довелось на себе испытать тестирование с применением прокторинга на конкурсе федерального уровня, в связи с чем присутствует объективная необходимость добавить к исследованию вопроса и личный опыт. Тестирование с использованием полуавтоматического (смешанного) типа прокторинга, в ходе которого контроль за процессом испытаний постоянно ведет искусственный интеллект, а время от времени – проктор (человек), которого испытуемый не видит, было организовано АНО «Россия – страна возможностей» в рамках конкурса «Лидеры России. Команда». Чтобы попасть в полуфинал конкурса, требовалось повторно пройти тестирование, ориентированное на реализацию способностей к решению управленческих задач и управленческого потенциала, с использованием прокторинга. Сама необходимость повторного прохождения испытаний, которые уже были успешно преодолены ранее, вызвала сомнение и ощущение некоторого недоверия. Психологическое давление сохранялось в значительно большей степени, нежели это могло быть без повторного тестирования. В начале процедуры проктор попросил полностью показать помещение, в котором планировалось проведение тестирования, стол, на котором расположен персональный компьютер, предъявить документ, удостоверяющий личность, и продемонстрировать отсутствие наушников в ушах. Все эти действия, безусловно, только увеличивали степень психологического напряжения и заставили автора прочувствовать на себе все то, что испытывает обучающийся в такой момент. Испытание было успешно пройдено, и наша команда оказалась в полуфинале, однако нервное напряжение держалось еще довольно долго. Подводя итог вышеизложенному, можно с уверенностью утверждать, что прокторинг не является

психологически комфортной процедурой, хотя и имеет выраженные положительные стороны на фоне растущей цифровой трансформации сферы отечественного высшего образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : указ Президента Рос. Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 // СЗ РФ. 2020. № 30. Ст. 4884. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>.
2. Астраханцева А. С. К вопросу об использовании тестирования как инструмента оценки знаний и умений / А. С. Астраханцева, Л. С. Бородавко. EDN EOIWAM // Проблемы и пути развития профессионального образования : сб. ст. Всерос. науч.-метод. конф., Иркутск, 10–11 нояб. 2022 г. Иркутск : Иркут. гос. ун-т путей сообщения, 2022. С. 35–39.
3. Организация прокторинга в дистанционном обучении студентов аграрного вуза / Л. И. Назарова, А. С. Симан, И. М. Лямина, Г. А. Колоскова. DOI 10.26897/2687-1149-2020-4-72-77. EDN JBVHWE // Агроинженерия. 2020. № 4 (98). С. 72–77.
4. Фролов Ю. Н. Прокторинг как условие повышения качества онлайн-образования / Ю. Н. Фролов, Л. К. Габышева, М. Б. Кузнецов. EDN GQVGMU // Образование и качество жизни. 2022. № 3 (29). С. 42–51.
5. Антонова Н. Л. Дистанционное образование: онлайн-прокторинг как инструмент оценки результатов обучения / Н. Л. Антонова, С. Б. Абрамова. DOI 10.15826/umpra.2023.02.009. EDN JLSXCR // Университетское управление: практика и анализ. 2023. Т. 27, № 2. С. 5–16.
6. Рябущенко О. А. Трансформация подходов российской системы высшего образования: интеграция мягких навыков в ядро непрофильных дисциплин / О. А. Рябущенко. DOI 10.25726/h8716-4267-7752-g. EDN GMWNCH // Управление образованием: теория и практика. 2025. № 11-1. С. 66–75.
7. Третьяков В. В. Идеал образованного человека в современном обществе / В. В. Третьяков, Е. П. Кологрив. EDN BNMFCM // Культура. Наука. Образование. 2024. № 1 (70). С. 114–119.
8. Безматерных А. О. Влияние образовательной среды на академическую активность обучающихся высших учебных заведений / А. О. Безматерных. DOI 10.25726/c0617-9043-2936-h. EDN PLBIOT // Управление образованием: теория и практика. 2025. № 12-1. С. 305–315.

УДК 378.1

М. В. Гузик*

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО СОЦИОЛОГИИ В ИРГУПС

В статье рассматривается предметная олимпиада как одна из форм внеаудиторной работы в вузах. Подчеркивается, что предметные олимпиады играют важную роль в повышении интереса студентов к изучаемым дисциплинам, улучшении качества подготовки специалистов, способствуют реализации потенциальных возможностей и способностей каждого обучающегося. На примере анализа опыта проведения предметной олимпиады по социологии показано, что такие мероприятия являются одной из важных составляющих формирования социологического мышления обучающихся, стимулируют проявление их творческой активности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: предметная олимпиада, компетентностный подход, социологическое мышление, внеаудиторная работа, творческая деятельность, мотивация.

M. V. Guzik

FROM THE EXPERIENCE OF CONDUCTING A SUBJECT OLYMPIAD IN SOCIOLOGY AT IRGUPS

This article examines subject Olympiads as a form of extracurricular activities at universities. It emphasizes that subject Olympiads play an important role in increasing student interest in the subjects they study, improving the quality of specialist training, and facilitating the realization of each student's potential and abilities. An analysis of the experience of conducting a subject Olympiad in sociology demonstrates that such events are an important component of developing students' sociological thinking and foster their creative activity.

KEYWORDS: subject Olympiad, competency-based approach, sociological thinking, extracurricular activities, creative activity, motivation.

Применение компетентностного подхода в образовании должно способствовать не только формированию багажа знаний, но и выработке умений и навыков, позволяющих применять эти знания на практике. В связи с этим преподавание социологии в вузе должно быть направлено на выработку у обучающихся социологического мышления и умений его применять. Социологическое мышление предполагает, что человек умеет видеть множество взаимосвязей между различными социальными процессами и явле-

* *Гузик Мария Васильевна*, кандидат исторических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения.

ниями. Оно не должно быть замкнуто в рамках неизменного понятийного аппарата, оно предполагает, что социальная реальность постоянно меняется и этот процесс не может завершиться. Социологическое мышление побуждает человека постоянно наблюдать за жизнью и делать выводы о происходящем в окружающем мире, о том, что нужно делать для решения существующих проблем. Способность социологически мыслить предполагает умение смотреть на события повседневной жизни с научной точки зрения, объяснять социальные процессы и принимать действительность такой, какая она есть, а не такой, какой ее хотелось бы видеть [1, с. 133–134].

Важную роль в формировании интереса к изучению социологии, творческого подхода к освоению этой дисциплины играет внеаудиторная работа. Она способствует развитию творческой направленности, целеустремленности и навыков научно-исследовательского характера. Одной из форм внеаудиторной работы являются предметные олимпиады. Олимпиада для студентов высшего профессионального образования – это краткосрочное по времени состязание, требующее от его участников высокого уровня развития интеллектуальных способностей, демонстрации знаний, умений и навыков в предметных областях и устойчивых коммуникативных и личностных качеств [2, с. 298]. Вузовские олимпиады бывают разных уровней: вузовского, регионального, всероссийского, международного. Согласно положениям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», олимпиады направлены на выявление и развитие интеллектуальных, а также творческих способностей обучающихся, повышение интереса к научной деятельности, пропаганду научных знаний [3]. В ФГОС высшего образования подчеркивается, что необходимо развивать творческую и познавательную инициативу студентов, воспитывать в них потребность в постоянном самообразовании и устойчивый интерес к повышению уровня профессиональных знаний.

Вопросам организации и проведения олимпиад посвящено большое количество исследований. По мнению Н. И. Холод, участие студентов в творческой деятельности в процессе решения ими интеллектуальных и творческих задач на олимпиадах расширяет общий и профессиональный кругозор обучающихся, формирует устойчивую мотивацию к изучению дисциплин и к работе в различных студенческих обществах [4]. Ю. М. Старчикова считает, что олимпиада является неотъемлемой частью педагогического процесса. Она представляет собой динамично развивающуюся интеллектуальную и креативную деятельность преподавателей и студентов, направленную на достижение образовательных целей. Исследователь выделяет основные признаки проведения олимпиады: системность, регулярность и структурированность, что позволяет участникам процесса за определенный промежуток времени подготовиться и проверить свои знания в той или иной области [5]. А. И. Поповым разработана концепция формирования кластера профессионально важных творческих компетенций у будущего специалиста посредством его участия в олимпиадном движении [6].

Г. Х. Вахитова подчеркивает, что организация внеучебной работы студентов выступает неотъемлемой частью процесса формирования их профессиональных компетенций. Участие в научных студенческих конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях и др. способствует реализации потенциальных возможностей и способностей каждого студента. Проведение этих мероприятий позволяет решить ряд задач в контексте формирования их компетенций:

- развитие индивидуального познавательного опыта обучающихся и предоставление им возможности быть субъектами квазипрофессиональной деятельности;
- развитие у студентов личностной и интеллектуальной рефлексии, направленное на достижение оптимального соответствия этих видов рефлексии друг другу;
- создание условий, в которых студенты могут раскрыть свои профессиональные возможности и потребности.

Г. Х. Вахитова рассматривает олимпиаду как культурный праздник, сопровождающийся смотрами сил в какой-либо области. По мнению автора, олимпиада – ярчайшая составляющая российской системы образования, которая играет важную роль в формировании национальной интеллектуальной элиты. В мероприятиях такого рода за счет выявления, поддержки и всестороннего развития интересов и способностей студентов создаются условия для повышения качества образования [7].

Предметная олимпиада в вузе представляет собой одну из форм интеграции учебной и внеучебной деятельности. Главная цель олимпиад – выявление талантливой, одаренной молодежи, что диктует выполнение определенных задач, таких как:

- совершенствование профессиональных умений и навыков обучающихся;
- улучшение качества подготовки будущих специалистов;
- повышение интереса студентов к изучаемым дисциплинам;
- пропаганда научных знаний и развитие у обучающихся интереса к научной деятельности;
- формирование и развитие имиджа социально успешных и творчески активных молодых исследователей.

В то же время олимпиада дает студентам дополнительные, но важные для них бонусы: повышение личного статуса в глазах других студентов и представителей педагогического коллектива; сравнение своего уровня знаний со знаниями других участников мероприятия; выявление пробелов в своих знаниях; возможность подтянуть свои знания и усовершенствовать навыки; общение со студентами из других учебных заведений; возможность для путешествий (многие олимпиады устраивают в вузах крупных городов) и др.

Проведение олимпиады по социологии в техническом вузе является важным средством повышения интереса к этой дисциплине и преодоления скептического отношения обучающихся к необходимости освоения ими дисциплин социально-гуманитарного направления. В ходе выполнения олимпиадных заданий студенты должны демонстрировать не только теоретические знания, но и умение их применять для анализа конкретных жизненных ситуаций. Успешность выполнения этих заданий демонстрирует то, насколько они научились социологически мыслить, смотреть на происходящие в стране и мире события и на факты повседневной жизни с научной точки зрения.

В апреле 2026 г. в Иркутском государственном университете путей сообщения была проведена региональная олимпиада по социологии, в которой участвовали студенты четырех вузов. Задания на олимпиаде подразделялись на командные и индивидуальные, но при этом баллы, заработанные студентами в индивидуальных конкурсах, добавлялись к баллам, полученными участниками в командных конкурсах.

Индивидуальные задания были направлены на выявление уровня теоретических знаний студентов. Первое индивидуальное задание – блицтурнир. Каждый студент путем случайного отбора получал по два вопроса, в них были или определения понятий, или краткая информация об одном из известных социологов. Вопрос транслировался на экран. Участники олимпиады должны были назвать понятие или фамилию социолога. Второе индивидуальное задание – тестирование. Студенты выходили по одному от команды и заполняли бланк с ответами. Вопросы транслировались на экран. Все бланки с ответами студентов были закодированы. Таким образом, при оценивании индивидуальных ответов учитывались только объективные показатели. Члены жюри не могли повлиять на эти оценки.

Выполнение командных заданий оценивало жюри, включавшее по одному преподавателю от каждого вуза-участника. Первое командное задание – визитная карточка команды – предполагало выступление, в ходе которого надо было представить команду, ее девиз, участников. Эти выступления по желанию команд включали и небольшие сценки. Второе задание – конкурс капитанов. Его тема – «Межкультурное взаимодействие народов России» – была приурочена к тому, что 2026 г. был объявлен Годом единства народов России в соответствии с указом президента В. В. Путина. Капитаны команд вытягивали свой вопрос по этой теме, затем им давалось десять минут, чтобы сформулировать ответ, посоветовавшись с командой. Затем капитаны команд выступали с кратким сообщением по этому вопросу и отвечали на вопросы членов жюри и участников других команд. Данное конкурсное задание было направлено на выявление способностей участников к анализу проблем общества и установлению причинно-следственных связей между явлениями и событиями. Также капитаны команд демонстрировали способность грамотно формулировать ответы и отвечать на вопросы. Самым веселым и творческим был завершающий конкурс – ролевая игра. Студенты вытягивали листочки с

описанием жизненной ситуации, например такой: у студента есть семья и он работает, его начальник недоволен, что он часто отпрашивается на учебу, в университете – задолженности, жена ворчит, что он уделяет ей мало внимания. После подготовки участники олимпиады разыгрывали небольшую сценку и должны были ее пояснить с социологической точки зрения. Этот конкурс был направлен на выявление навыков применения социологических знаний для объяснения жизненных ситуаций. После выполнения каждого командного задания члены жюри по просьбе ведущего поднимали карточки с баллами, полученными командами.

Таким образом, индивидуальные задания были направлены на выявления уровня общих теоретических знаний участников олимпиады, а командные – на демонстрацию способностей применять их на практике. Зрители с большим интересом наблюдали за командными соревнованиями, переживали за участников из своих вузов и имели возможность проверить уровень своих теоретических знаний. Проведение этой олимпиады стало одной из важных составляющих формирования социологического мышления у обучающихся, способствовало проявлению их творческой активности.

Олимпиадная деятельность, подготовка к ней дают возможность расширить знания студентов по дисциплинам и подготовить социально успешного, творчески активного и востребованного молодого специалиста. Участие в олимпиадах позволяет обучающимся повысить уровень своей профессиональной компетентности в рамках изучаемого предмета, а также приобрести знания сверх программы и получить практический опыт.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Гузик М. В.* Формирование социологического мышления у студентов вузов / М. В. Гузик // Проблемы и пути профессионального образования : сб. ст. Всерос. науч.-метод. конф., Иркутск, 13–15 нояб. 2024 г. Иркутск : ИрГУПС, 2025. С. 132–136.
2. *Репина Е. Г.* Студенческое олимпиадное движение как инструмент поиска одаренной молодежи и педагогической работы с ней: принципы организации и опыт проведения / Е. Г. Репина // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6, № 3-20. С. 297–302.
3. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 дек.
4. *Холод Н. И.* Конкурсы и олимпиады как средство формирования творческой культуры студентов во внеаудиторной деятельности по иностранному языку в вузе / Н. И. Холод // Вестник ТГПУ. 2016. № 1. С. 115–118.
5. *Старчикова И. Ю.* Олимпиада в техническом вузе: мнения студентов и перспективы развития // Перспективы науки и образования. 2020. № 6 (48). С. 167–179.
6. *Попов А. И.* Теоретические основы формирования кластера профессионально важных творческих компетенций в вузе посредством олимпиадного движения / А. И. Попов. Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2011. 80 с.
7. *Вахитова Г. Х.* Предметные олимпиады как способ повышения качества образования студентов педагогических вузов / Г. Х. Вахитова // Научно-педагогическое обозрение. 2013. № 1 (1). С. 36–39.

УДК 378.1

А. С. Бородавко*

РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Статья посвящена особенностям развития системного мышления обучающихся по образовательным программам высшего образования в условиях цифровой трансформации. Развитие цифровых технологий и инструментов представлено как основной фактор видоизменения современного образовательного процесса, затрагивающего формирование фундаментальных умений и навыков будущего специалиста. Системное мышление обучающихся рассмотрено как важнейшая характеристика для профессионала в любой сфере деятельности. Перечислены основные классические инструменты развития системного мышления обучающихся.

Раскрываются основные угрозы и риски процесса развития системного мышления обучающихся в условиях распространения цифровых технологий и инструментов. Описаны наиболее значимые, но не исчерпывающие возможности цифровых технологий в развитии системного мышления обучающихся в настоящее время. Обоснована необходимость сохранения баланса в использовании классических педагогических инструментов и цифровых технологий в образовательном процессе для развития системного мышления.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *системное мышление, высшая школа, цифровая трансформация, цифровые технологии, цифровые инструменты, преподаватель, обучающийся.*

L. S. Borodavko

DEVELOPMENT OF SYSTEMS THINKING OF HIGHER EDUCATION STUDENTS IN THE ERA OF DIGITAL TRANSFORMATION

This article examines the development of systems thinking in students enrolled in higher education programs in the context of digital transformation. The development of digital technologies and tools is presented as a key factor in the transformation of the modern educational process, affecting the development of the fundamental skills and abilities of future professionals. Systems thinking in students is considered a crucial characteristic for pro-

* **Бородавко Любовь Сергеевна**, кандидат экономических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения.

professionals in any field. The main classical tools for developing students' systems thinking are listed.

The main threats and risks to the development of students' systems thinking in the context of the proliferation of digital technologies and tools are revealed. The most significant, but not exhaustive, opportunities of digital technologies for developing students' systems thinking today are described. The need to maintain a balance between classical pedagogical tools and the use of digital technologies in the educational process for the development of systems thinking is substantiated.

KEYWORDS: *systems thinking, higher education, digital transformation, digital technologies, digital tools, teacher, student.*

Система высшего образования существенно изменилась за последние десятилетия. Принятие новых регулирующих норм, трансформация требований к наполнению образовательных программ, активное внедрение практико-ориентированного подхода и многое другое значительно повлияли на содержание данной сферы жизнедеятельности общества. Одним из самых важных факторов, меняющих условия функционирования всех субъектов системы высшего образования, является распространение цифровых технологий и инструментов. Цифровые технологии и инструменты позволяют совершенствовать образовательный процесс, делая его более гибким и удобным как для преподавателя, так и для обучающегося, дают в распоряжение высшему учебному заведению возможность формировать адаптивную образовательную среду, более эффективно выстраивать отношения между образовательными учреждениями и регулирующими органами и многое другое. Цифровая трансформация высшего образования – длительный процесс, который с момента своего зарождения до настоящего времени уже существенно изменил столь важный аспект общественных отношений [1]. Предоставляя огромные возможности для подготовки будущих специалистов, повсеместное внедрение цифровых технологий в высшем образовании также несет в себе и риски, меняя как принципы взаимодействия между обучающимися и преподавателем, так и влияя на ценность самого диплома о высшем образовании [2].

В условиях распространения цифровых технологий и инструментов в образовательном процессе всем его участникам необходимо использовать их с наибольшей выгодой для эффективного освоения результатов образовательных программ. Цифровые технологии действительно способны повысить качество образовательного процесса, но с условием их грамотного применения именно преподавателем [3]. И основная задача преподавателя в таких условиях – сохранить возможность высшего образования формировать фундамент будущей профессиональной деятельности специалиста, который строится благодаря глубинному пониманию явлений, процессов и систем в изучаемой области науки.

Для достижения данного результата освоения образовательной программы высшего образования в любой области знаний обучающийся должен обладать системным мышлением, зачатки которого формируются еще на этапе получения среднего образования, а в стенах высшего учебного заведения развиваются окончательно. Образовательный процесс довольно сильно видоизменился под влиянием цифровых технологий и инструментов, значит, и процесс развития системного мышления у обучающихся по программам высшего образования в настоящее время должен осуществляться с учетом этого важного фактора.

Важность системного мышления для современного выпускника высшего учебного заведения невозможно переоценить. Именно сформированное умение и отточенные навыки системно мыслить позволяют в будущем решать реальные сложные задачи, действовать в условиях неопределенности и риска, принимать стратегические решения и многое другое, без чего профессиональная деятельность в постоянно меняющихся условиях невозможна. Так, без подобных умений и навыков менеджеру трудно осуществлять интеграционный стратегический анализ организации [4], экономисту – управлять сложнейшим инвестиционным процессом в стратегических инфраструктурных проектах [5], а инженеру – выстраивать сложнейшие технологические системы [6].

В самом общем виде системное мышление представляет собой способность воспринимать сложные динамические системы как единое целое, четко понимая взаимодействия и отношения между входящими в них элементами. При этом неважен уровень функционирования исследуемой системы. Если человек способен системно мыслить, он способен исследовать и анализировать как мелкие простые системы, так и более крупные и сложные, состоящие из простых.

Развитие системного мышления у обучающихся часто становится темой исследований отечественных авторов. Во многих работах можно встретить конкретные предложения и инструменты, реализация и применение которых позволяют развивать системное мышление у обучающихся вне зависимости от направления освоения образовательной программы. Так, наиболее востребованными и эффективными инструментами развития системного мышления у обучающихся являются теория решения изобретательских задач [7], использование междисциплинарного подхода в обучении [8], развитие рефлексивного мышления [9], демонстрация системного подхода при непосредственном изучении какой-либо дисциплины [10], формирование нацеленных на развитие системного мышления практических заданий [11]. Сохраняя перечисленные инструменты в собственном арсенале, в настоящее время преподаватель также имеет доступ к широкому спек-

тру цифровых инструментов, которые могут способствовать развитию системного мышления.

Цифровая трансформация системы высшего образования как фактор в области развития системного мышления обучающихся демонстрирует двойственную природу. Заметно меня образовательную среду, условия взаимодействия преподавателя и обучающихся, привнося новые правила в образовательный процесс, цифровые технологии одновременно создают как дополнительные возможности для развития системного мышления, так и существенные угрозы и риски.

Рассмотрим в первую очередь негативное влияние распространения цифровых технологий на возможности развития системного мышления у обучающихся. Остановимся на наиболее значимых угрозах и рисках, не образующих, однако, исчерпывающий перечень проблем и сложностей, возникающих при развитии системного мышления у обучающихся. Во-первых, большая часть исследователей в этой области отмечают преобладание у современного поколения обучающихся клипового мышления [12]. Это выражается в легком ориентировании в коротких, порой логически не связанных между собой потоках информации, а также в быстром фрагментарном анализе информации без соотношения с более сложными структурами. Результатом такого подхода к работе с информацией у обучающихся становится рассеивание внимания и мнимая многозадачность. Все это довольно сильно затрудняет развитие системного мышления, которое требует сосредоточенности и глубокого погружения в связи изучаемой системы. Во-вторых, распространение легкодоступных цифровых инструментов снижает необходимость развития навыков поиска, систематизации и обработки информации, что для подавляющего большинства профессий является важнейшей составляющей. Сиюминутная доступность огромного массива данных по любому вопросу создает у обучающегося иллюзию владения всей необходимой информацией. В итоге из-за снижения когнитивных усилий при решении какой-либо профессиональной задачи может теряться способность к моделированию, многозадачному анализу, самостоятельному синтезу информации и подобному, а это выступает залогом правильного системного мышления. И в-третьих, хотелось бы отметить, что в свете доступности цифровых инструментов для обучающихся может формироваться ложное представление о тождественности навыков владения такими инструментами и навыков системного мышления. Речь идет о том, что у обучающихся при активной работе с цифровыми инструментами, которые способны давать необходимый результат по поставленной практической задаче, может создаваться иллюзия достаточности их использования для решения системных задач. В настоящее

время многие цифровые технологии способны выполнять сложные операции, что для профессионала служит лишь инструментом для поддержания собственных выводов и решений, но обучающимся это может восприниматься как достижение желаемого результата обучения. А при условии, что подобные технологии довольно часто могут демонстрировать «галлюцинации» (например, неверные сгенерированные ответы нейронных сетей), это становится опасным. Другими словами, происходит подмена двух абсолютно разных умений и навыков: обучающиеся часто выдают качество работы с цифровым инструментом за реальный результат собственного мыслительного процесса.

Вместе с тем спорить с утверждением, что современные цифровые технологии открывают огромные возможности для развития системного мышления у обучающихся, довольно сложно, но их необходимо воспринимать только как вспомогательные инструменты, а не основные. Учитывая благосклонность обучающихся к использованию различных цифровых технологий и инструментов в процессе изучения различных дисциплин [13], а также уровень их интеграции в различные отрасли и сферы, пренебрегать ими точно не стоит. Мы считаем, что развитие системного мышления у современных обучающихся без привлечения таких мощных инструментов можно расценивать как луддизм. Преподаватель, осознающий свою ответственность, всегда использует передовые достижения научно-технического прогресса, чтобы обеспечить подготовку конкурентоспособного в современном мире специалиста.

Цифровые технологии при правильном применении и контроле использования со стороны преподавателя могут способствовать развитию системного мышления. По аналогии с угрозами и рисками сосредоточимся на основных преимуществах цифровых технологий в процессе развития системного мышления у обучающихся. Во-первых, цифровые технологии являются мощнейшим инструментом визуализации систем различной сложности. Современные программные средства позволяют визуализировать очень сложные системы с огромным количеством элементов и связей, что напрямую влияет на развитие системного мышления. Иммерсивные технологии позволяют совершенствовать воображение, память и когнитивные навыки в целом, а также дают возможность погрузиться в сложную систему, что во многом только содействует развитию системного мышления.

Во-вторых, при помощи различных цифровых платформ преподаватель может организовывать совместную работу среди обучающихся. Так, совместный доступ к онлайн-доскам, виртуальным документам и программам структурирования и визуализации массивов данных позволяет демонстрировать, что развитие системного мышления зависит не

только от способности организовывать собственную деятельность, но от функционирования целых групп, где вклад каждого участника приближает решение поставленной задачи.

В-третьих, с использованием цифровых технологий можно формировать адаптивную систему обучения. Такой подход к развитию системного мышления важен в аспекте возможности выстраивания индивидуальной траектории освоения дисциплины, а это позволяет обучающимся, демонстрирующим большие способности к развитию системного мышления, получать задания в соответствии со своим уровнем, и наоборот. В результате появляется возможность в процессе изучения какой-либо дисциплины развить у обучающихся индивидуальные максимальные способности в области системного мышления.

Перечисленные возможности будут работать только в том случае, если и преподаватель, и обучающиеся обладают цифровыми компетенциями. Необходимо отметить, что существуют эмпирические данные, подтверждающие благоприятное влияние цифровых технологий на развитие системного мышления. Так, согласно исследованию В. О. Казицевой и Н. М. Софроновой, обучающиеся с высоким уровнем развития цифровых компетенций демонстрируют более высокий уровень системного мышления, нежели обучающиеся с низким ее уровнем [14].

Учитывая возможности, описанные выше, отметим, что цифровые технологии действительно могут способствовать развитию системного мышления. Обладая цифровыми навыками (способностью работать в цифровой среде и оперировать информацией с использованием цифровых технологий и инструментов), обучающиеся могут видеть и воспринимать полную картину исследуемой системы во всех ее гранях и взаимосвязях. В дополнение к этому обучающиеся научаются организовывать собственную деятельность в цифровой среде. В этом случае системное мышление стоит воспринимать как метанавык, который чрезвычайно важен для современного специалиста в любой области, а цифровые технологии – как действенный и эффективный инструмент, позволяющий в большом объеме собирать, систематизировать и обрабатывать данные, дающие возможность анализировать сложные системы.

Но также стоит учитывать, что важнейшей задачей в области развития системного мышления у обучающихся для преподавателя в сложившихся условиях является сохранение баланса между цифровыми технологиями и классической педагогикой. Несмотря на огромные возможности цифровых технологий, пренебрегать классическими форматами и инструментами обучения однозначно не стоит. Многие считают, что цифровые технологии позволяют реализовывать на практике смешанное обучение или перевернутые классы. Это меняет роль преподава-

теля – из носителя знаний он превращается в куратора в рамках практических занятий. Мы в корне не согласны с данным тезисом, поскольку ни один ресурс не может заменить преподавателя. Какой бы объем информации ни был доступен обучающимся в онлайн-формате, объяснения преподавателя с использованием реальных примеров из собственного практического опыта или жизненных ситуаций заменить невозможно. Так, лекции при правильном подходе к ним преподавателя все еще остаются действенным инструментом донесения знаний до обучающихся, в том числе с целью развития у них системного мышления.

На наш взгляд, именно преподаватель в первую очередь должен демонстрировать системное мышление в своей работе. Воспринимая собственную дисциплину как часть общей системы получаемых обучающимся знаний, умений и навыков будущей профессиональной деятельности, преподаватель наглядно показывает, что значит ориентироваться в сложной системе и управлять ею. Балансируя между классическими педагогическими инструментами и современными возможностями цифровых технологий, преподаватель действительно способен использовать стимулирующие развитие системного мышления инструменты, выводя высшее образование на новый уровень.

Таким образом, можно сделать вывод, что цифровая трансформация не разрушает и не делает незначительными фундаментальные знания, умения и навыки, осваиваемые обучающимися в стенах высшего учебного заведения. Возможности цифровой трансформации, на наш взгляд, расширяют инструментарий преподавателя в процессе развития системного мышления у обучающихся. Конкретные современные цифровые инструменты, которые могут использовать преподаватели в процессе обучения с целью развития системного мышления, рассмотрим в последующих работах.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Логинов А. Н.* Особенности цифровой трансформации высшего образования / А. Н. Логинов, Н. В. Хрусталева, Д. Н. Логинова. EDN ILTFAQ // Глобальный научный потенциал. 2025. № 3-1 (168). С. 35–39.
2. *Якшин С. В.* Риски трансформации высшего образования в российском социуме в цифровую эпоху современности: социально-философский анализ / С. В. Якшин, К. И. Корчак. EDN RLTMBK // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2025. № 2. С. 62–66.
3. *Бородавко Л. С.* О роли цифровых технологий в реализации образовательных программ в сфере экономики и управления / Л. С. Бородавко. EDN ZDXLCV // Проблемы и пути развития профессионального образования : сб. ст. Всерос. науч.-метод. конф., Иркутск, 17–18 сент. 2025 г. Иркутск : Иркут. гос. ун-т путей сообщения, 2025. С. 113–118.

4. *Астраханцева А. С.* Актуальные вопросы интеграционного стратегического анализа внешней и внутренней среды малых предприятий торговли / А. С. Астраханцева. DOI 10.34925/EIP.2021.135.10.284. EDN CWMEYQ // Экономика и предпринимательство. 2021. № 10(135). С. 1464–1467.
5. *Ивановский А. В.* Инструменты управления инвестиционным процессом на железнодорожном транспорте / А. В. Ивановский, И. Ю. Сольская, О. А. Рябушенко. EDN SYWMIC // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. 2015. № 4 (48). С. 181–185.
6. *Крисковец Т. Н.* Развитие системного мышления обучающегося как способ модернизации процесса подготовки инженерно-технических кадров / Т. Н. Крисковец. EDN ZDQXSO // Успехи гуманитарных наук. 2020. № 5. С. 163–167.
7. *Фазлыева Л. Г.* Формирование системного мышления у обучающихся с помощью технологии ТРИЗ / Л. Г. Фазлыева. EDN YOVBZC // Аллея науки. 2017. Т. 5, № 16. С. 946–948.
8. *Ветрила Е. В.* Формирование группы компетенций системного и критического мышления у обучающихся по направлению «Юриспруденция»: анализ ситуации и перспективы изменений / Е. В. Ветрила. DOI 10.24411/2072-5833-2020-10128. EDN PHQNKС // Вестник Университета Российской академии образования. 2022. № 2. С. 24–32.
9. *Сычев И. А.* Понятие системного мышления в зарубежной науке / И. А. Сычев, О. А. Сычев. EDN NUVEFL // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 2 (27). С. 249–251.
10. *Смирнова Д. Л.* Эволюция понятия «системное мышление человека» во второй половине XX века / Д. Л. Смирнова. EDN KBDNON // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 96. С. 281–284.
11. *Астраханцева А. С.* Актуальные вопросы развития системного мышления у обучающихся направлений подготовки «Экономика» и «Менеджмент» / А. С. Астраханцева, Л. С. Бородавко. DOI 10.17513/spno.33841. EDN RDVGJH // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33841>.
12. *Баканова И. Г.* Применение VR технологий в системе среднего профессионального образования / И. Г. Баканова, Л. В. Капустина, Е. В. Постникова. DOI 10.24412/2304-120X-2024-11046. EDN TTWNVN // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2024. № 4. С. 102–118.
13. *Хизбуллина Р. Р.* Роль цифровых образовательных инструментов в формировании системного мышления обучающихся: социологический аспект / Р. Р. Хизбуллина. EDN VUTYTQ // Вестник экономики, права и социологии. 2022. № 4. С. 120–122.
14. *Софронова Н. М.* Изучение критического и системного мышления у студентов с учетом уровня цифровой компетентности / Н. М. Софронова, В. О. Казицева. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p593-597. EDN TBHWQE // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2023. № 1 (215). С. 593–597.

УДК 378.18

И. А. Чубарова*

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ «АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ» НА ОСНОВЕ КУРАТОРСКОЙ ПРАКТИКИ

Техническое образование предполагает наличие инженерного мышления или предрасположенность к нему. Ребятам уже с первого курса предстоит не только адаптироваться к новым условиям существования, но и осознать необходимость освоения сложных точных дисциплин и дисциплин специализации (например, «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Общий курс железных дорог»). Поэтому первокурсники технических вузов оказываются вдвойне уязвимыми к отчислению в первые месяцы адаптации. Как же помочь студентам в самом начале пути не отказаться от мечты стать инженером, а вузу – сохранить контингент студентов первого курса?

На основании опыта кураторской деятельности было проведено эмпирическое исследование студентов двух групп первого курса в техническом вузе (ИрГУПС), поступивших туда в разные годы, для сравнения особенностей их адаптации к новой ситуации. В статье показаны этапы и результаты диагностики первокурсников. Выявлены различия между группами на входном и выходном этапах исследования. Установлено, что управление адаптацией первокурсников необходимо и возможно, если определены ключевые факторы, которые на нее влияют.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: первокурсники, технический вуз, точные дисциплины, адаптация, эмпирическое исследование, уровень вовлеченности, внеучебная деятельность, воспитательная работа, взаимодействие с куратором, приемная кампания, целевой набор.

I. A. Chubarova

EMPIRICAL STUDY "ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO STUDYING AT A TECHNICAL UNIVERSITY" BASED ON SUPERVISORY PRACTICE

A technical education presupposes the presence or predisposition to engineering thinking. From their first year onwards, students will not only have to adapt to new living

* **Чубарова Ирина Александровна**, кандидат технических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения.

conditions, but also to understand the need to master complex precise disciplines and specialization disciplines (for example, “Descriptive Geometry and Engineering Graphics”, “General Course of Railways”). Therefore, first-year students at technical universities are doubly vulnerable to expulsion during the first months of adaptation. How can we help students at the very beginning of their journey not give up on their dream of becoming engineers, and how can we help the university retain its first-year student body?

Based on the experience of curatorial activities, an empirical study was conducted to compare the adaptation characteristics of students from two groups of first-year students in different years of admission to a technical university (IrGUPS). The article presents the stages and results of the first-year student assessment. Differences between the groups at the entry and exit stages of the study are identified. It is established that managing first-year student adaptation is necessary and possible if the key factors influencing it are identified.

KEYWORDS: *first-year students, technical university, exact disciplines, adaptation, empirical research, level of involvement, extracurricular activities, educational work, interaction with a curator, admissions campaign, targeted recruitment.*

Технические университеты, институты и академии, как и все высшие учебные заведения, во время приемной кампании принимают абитуриентов в рамках общего конкурса, в основном по результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ), а также индивидуальным достижениям [1].

Согласно результатам опроса «Портрет первокурсника» студентов первого курса факультета «Управление на транспорте и информационные технологии» (ФУТИиТ) в Иркутском государственном университете путей сообщения (ИрГУПС), проводившегося на платформе «Неравнодушный человек», из 250 респондентов на вопрос «По каким причинам Вы выбрали именно этот вуз для получения высшего образования?» более 50 % ребят ответили, что именно здесь для них имеется необходимая специальность (рис. 1). Это значит, что для поступающих в технический вуз решающим фактором при выборе профессии является не возможность пройти на бюджет по баллам ЕГЭ, а желание учиться тому, о чем мечтаешь.

В соответствии со ст. 2 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [2] образование включает в себя в первую очередь воспитание, направленное на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие человека. При этом, согласно ст. 48 указанного закона, «педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне» в рамках рабочих программ воспитания [Там же]. То есть каждый преподаватель во время лекции, семинара или лабораторной работы, кроме обучения студентов профессиональным компетенциям, должен собственным примером воспитывать в молодых людях самостоятельность, ответственность, вежливость, пунктуальность, патриотизм, семейные ценности [3]. Однако для пер-

вокурсников, переживающих период адаптации в университете, этого недостаточно.

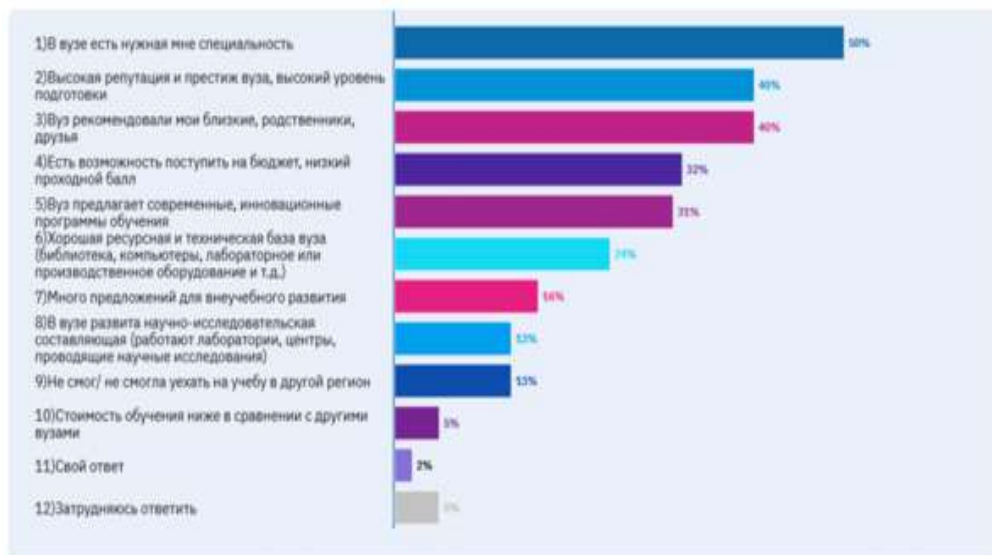


Рис. 1. Результаты опроса «Портрет первокурсника» на платформе «Неравнодушный человек»

С целью усиления воспитательной работы в вузах России развит институт кураторства и наставничества, причем в каждом вузе по-разному. Так, в Президентской академии (РАНХиГС, г. Москва) кураторами академических групп у первокурсников являются студенты старших курсов [4]. Даже студент второго курса при желании, пройдя отбор, может стать куратором и помогать адаптироваться ребятам младших курсов. В таком подходе есть как положительные моменты (например, первокурсники больше доверяют сверстникам, студенты-кураторы на «одной волне» с подопечными), так и спорные (например, у кураторов-студентов недостаточно опыта в бытовых и социальных вопросах). В ИрГУПС основная часть воспитательного процесса, направленного на студентов первого курса, возложена на кураторов из числа преподавателей и сотрудников университета. При этом в помощь куратору назначаются наставники – студенты старших курсов. Именно такой совместный подход позволяет максимально погрузиться в «микросреду» студенческой группы и вовремя выявить факторы, влияющие на психологический климат в ней, а также на успеваемость, посещаемость и активность первокурсников.

Для получения модели адаптации первокурсников в ИрГУПС было проведено эмпирическое исследование. В нем приняли участие две

группы студентов первого курса ФУТИИТ, обучающиеся по специальности «Эксплуатация железных дорог». Первая группа – студенты, поступившие в университет в 2024 г. (группа 1), вторая группа – в 2025 г. (группа 2).

Исследование проводилось в два этапа – в начале семестра (в первый месяц учебного процесса) и в конце семестра (после зимней сессии).

При входном диагностировании групп на основании отчетных данных приемной комиссии ИрГУПС и деканата ФУТИИТ, а также с учетом результатов опроса «Портрет первокурсника» на платформе «Неравнодушный человек» были установлены сравнительные показатели (табл. 1).

Таблица 1

Результаты входного диагностирования групп респондентов

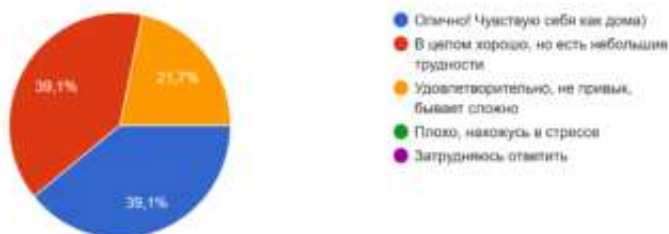
Показатель для сравнения групп	Группа 1	Группа 2
Число студентов в группе, всего, чел.	31	27
В том числе:		
поступивших по целевой квоте	3	17
поступивших по отдельной и особой квотам	–	3
поступивших по коммерческому набору	–	–
поступивших на бюджет	22	6
иностранцев граждан	6	1
Средний балл ЕГЭ	143	168
Мотивация при поступлении (самый популярный ответ)	В вузе есть возможность поступить на бюджет с невысоким баллом ЕГЭ	В вузе есть нужная мне специальность

На втором этапе для выявления и сравнения факторов, влияющих на адаптацию первокурсников, были определены элементы исследования:

- общий уровень адаптации;
- уровень вовлеченности во внеучебную деятельность;
- взаимодействие с куратором.

Для диагностирования групп был проведен опрос на тему «Как прошел твой первый семестр? Давайте обсудим вместе!». Результаты опроса студентов двух групп после первой зимней сессии (второй этап исследования) представлены на рис. 2–5 и сведены в табл. 2.

а) 1. Как бы ты в целом оценил свою адаптацию в университете на данный момент?
23 ответа



б) 1. Как бы ты в целом оценил свою адаптацию в университете на данный момент?
29 ответов

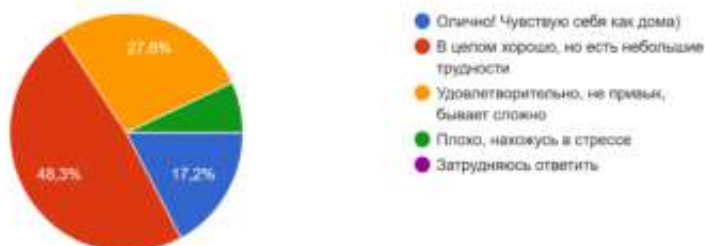


Рис. 2. Результаты опроса двух групп первокурсников об общем уровне адаптации после первого семестра: а – группа 1; б – группа 2

а) В каких студенческих объединениях или программах ты уже принял участие или хотел бы присоединиться (можно выбрать несколько вариантов)?
29 ответов

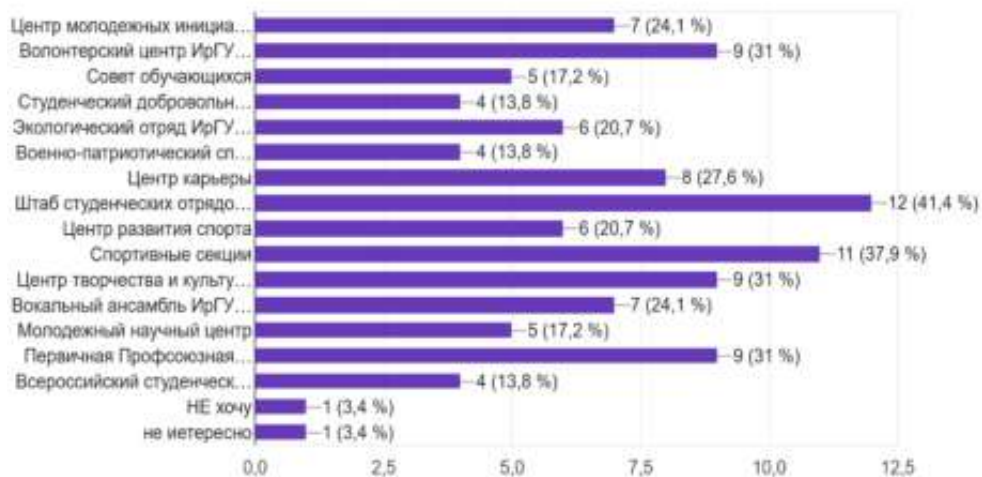
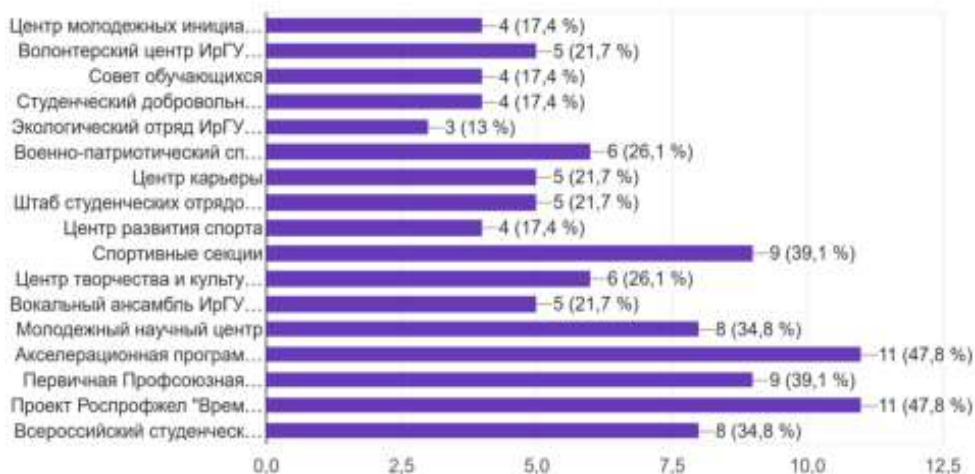


Рис. 3. Результаты опроса двух групп первокурсников об уровне вовлеченности во внеучебную деятельность после первого семестра: а – группа 1 (1-й фрагмент; окончание см. на с. 65)

б) В каких студенческих объединениях или программах ты уже принял участие или хотел бы присоединиться (можно выбрать несколько вариантов)?

23 ответа

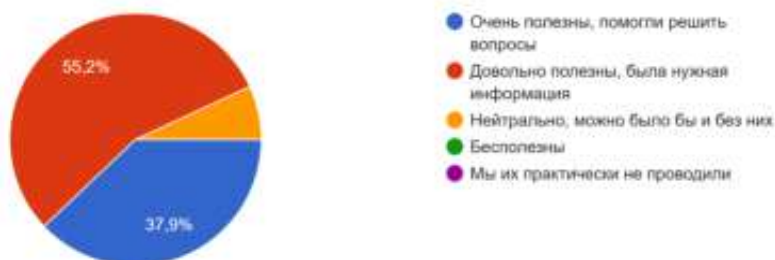


б

Рис. 3. Окончание: б – группа 2 (начало см. на с 64)

а) Насколько полезными для тебя были встречи/мероприятия с куратором?

29 ответов



б) Насколько полезными для тебя были встречи/мероприятия с куратором?

23 ответа



Рис. 4. Результаты опроса двух групп первокурсников о взаимодействии с куратором после первого семестра: а – группа 1; б – группа 2

Твои пожелания и предложения. Что бы ты хотел(а) изменить или добавить в процесс адаптации и жизнь нашей группы?

29 ответов

- Сложно учиться
- Мало каникул
- Интереснее чем в школе, пусть так и будет, мне все нравится
- Хорошо, что был куратор, реально в начале года ничего не понятно, и мой куратор меня как-то успокоил и объяснил особенности обучения
- Маленькая стипендия
- Хочу сдать сессию, остались долги
- Можно провести встречу со старшекурсниками, чтобы они рассказали про преподавателей, дисциплины, есть вопросы

a

Твои пожелания и предложения. Что бы ты хотел(а) изменить или добавить в процесс адаптации и жизнь нашей группы?

23 ответа

- Мне хотелось бы быть более вовлечённым в жизнь группы, чаще участвовать в мероприятиях, но из-за высокой нагрузки по учёбе, большого количества домашних заданий, я просто не успеваю. Пропустил многие мероприятия, из-за чего не сильно сдружился с ребятами. Хотелось бы, чтоб в вузе была возможность совмещать учёбу и внеучебную деятельность и при этом оставаться в ресурсе.
- Всё устраивает, хотелось бы, чтобы всё продолжалось так и дальше
- Сложно учиться, сессию не закрыла
- Понравились кураторские часы, много полезного узнал
- Побольше качественных тренингов для сплочения коллектива
- А можно сводить нас на экскурсию на вокзал или станцию, чтобы увидеть где мы будем работать?
- Жаль, что куратор не ведет у нас занятия, так бы чаще встречались)
- Не хватает краткого гайда с основными контактами (деканат, бухгалтерия и тд) и полезными ссылками (например на мероприятия). Хотелось, чтобы информация была собрана в одном месте и была доступна, потому что с первых дней учёбы её очень много, она иногда теряется, из-за чего я, например, не знал про некоторые мероприятия.

б

**Рис. 5. Предложения первокурсников по адаптации в университете:
a – группа 1; б – группа 2**

Таблица 2

Результаты выходного диагностирования групп после первого семестра

Вопросы для сравнения групп	Самые популярные ответы (%)	
	Группа 1	Группа 2
1. Как бы ты в целом оценил свою адаптацию в университете на данный момент?	В целом хорошо (48,3)	Отлично! Чувствую себя как дома (39,1)
2. С какими из этих трудностей ты столкнулся в первую очередь (можно выбрать несколько вариантов)?	Сложность учебной программы (58,6)	Сложность учебной программы (52,2)
3. Насколько тебе комфортно в своей студенческой группе?	Полностью комфортно (62,1)	Полностью комфортно (56,5)
4. Результат, с которым завершилась первая зимняя сессия	Остались долги (82,8)	Я полностью закрыл (56,5)
5. Участвовал ли ты в каких-либо внеучебных мероприятиях в университете?	Нет, но хотел бы (39,1)	Да, попробовал (39,1)
6. В каких студенческих объединениях или программах ты уже принял участие или хотел бы присоединиться?	Штаб студенческих отрядов (41,4)	Проект Роспрофжел «Время молодых. Студенты» (47,8)
7. Что для тебя является главным препятствием для участия во внеучебной жизни вуза?	Нехватка времени из-за учебы (58,6)	Нехватка времени из-за учебы (60,9)
8. Насколько ты ощущаешь связь со своим университетом, чувствуешь ли себя его частью?	Определенно чувствую – это мое место (58,6)	Определенно чувствую – это мое место (52,2)
9. Насколько полезными для тебя были встречи / мероприятия с куратором?	Довольно полезны, была нужная информация (55,2)	Довольно полезны, была нужная информация (65,2)
10. В какой форме поддержки от куратора или университета ты нуждаешься больше всего <i>сейчас</i> ?	Получать информацию о возможностях (стипендии, конкурсы) (41,4)	Получать информацию о возможностях (стипендии, конкурсы) (39,1)

В результате проведенного исследования, основанного на работе куратора, были выявлены особенности адаптации студентов первого курса инженерной специальности («Эксплуатация железных дорог») в техническом вузе (ИрГУПС). На примере двух групп на первом этапе диагностики (входное тестирование) было установлено, что в группе 2 число студентов, поступивших по целевой квоте, почти в 6 раз больше, чем в группе 1 (см. табл. 1). Также в группе 2 балл ЕГЭ на 15 % выше, чем в группе 1. Такие различия во многом повлияли на результаты второго этапа исследования.

Выходное тестирование показало, что студенты в обеих группах после первого семестра в целом адаптированы к новым условиям, одинаково испытывают сложности в учебе, нехватку времени на внеучебную деятельность и имеют запрос на поддержку куратора (см. табл. 2). Однако результаты зимней сессии выявили существенную разницу между группами: в

группе 1 у более чем 80 % обучающихся осталась академическая задолженность по нескольким предметам (математика, физика), а в группе 2 успешно (без задолженностей) сдали экзамены и зачеты свыше половины ребят.

Таким образом, более успешно адаптация прошла у группы 2. При этом в течение семестра для обеих групп психологами, руководителями по воспитательной работе и молодежной политике, кураторами и наставниками были созданы одинаковые условия для адаптации. В результате в группах сложились дружеские отношения, имеется мотивация на повышенные стипендии и получение грантов, ребята заинтересованы в участии в различных мероприятиях, доверительно взаимодействуют с куратором и наставником.

Таким образом, при прочих равных условиях ключевыми факторами успешности адаптации к обучению в техническом вузе оказались целевой набор и высокий балл ЕГЭ. Первокурсники, которые обучаются по целевым направлениям (17 чел. из группы 2), чувствуют материальную ответственность за соблюдение договора с работодателем. А высокие результаты единого государственного экзамена, безусловно, говорят о больших шансах успешно пройти итоговый контроль знаний. Эти обстоятельства в дальнейшем необходимо учитывать как участникам приемной комиссии, так и преподавателям точных дисциплин, которые ведут занятия на первом курсе.

Результаты проведенного исследования подтверждают значение воспитательной работы в техническом вузе, а также указывают на особенности адаптации первокурсников к обучению и влияние отдельных факторов на их успеваемость и, как следствие, на сохранение контингента первого курса.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чубарова И. А. Модель взаимодействия университета с абитуриентами во время приемной кампании в высших учебных заведениях в условиях цифровизации (на примере ИрГУПС) / И. А. Чубарова // Проблемы и пути развития профессионального образования : сб. ст. Всерос. науч.-метод. конф., 17–18 сент. 2025 г. Иркутск : ИрГУПС, 2025. С. 642–649
2. Чубарова И. А. Модель взаимодействия университета с абитуриентами во время приемной кампании в высших учебных заведениях в условиях цифровизации (на примере ИрГУПС) / И. А. Чубарова // Проблемы и пути развития профессионального образования : сб. ст. Всерос. науч.-метод. конф., 17–18 сент. 2025 г. Иркутск : ИрГУПС, 2025. С. 642–649.
3. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : (ред. от 29 дек. 2025 г.) : (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 янв. 2026 г.) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента РФ от 9 нояб. 2022 г. № 809. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906.
5. Чубарова А. П. Роль кураторства в процессе социальной адаптации студентов первого курса / А. П. Чубарова, Н. А. Осипова // Россия в XXI веке: исследования молодых ученых : сб. науч. ст. М. : Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2025. С. 933–948.

УДК 37.018.43

Н. В. Власова*

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ВУЗАХ: РОССИЯ И ЗАРУБЕЖЬЕ В 2026 ГОДУ

В статье анализируется применение искусственного интеллекта в вузах России и зарубежных стран (для анализа взят 2026 г.), а именно его роль в обучении, исследованиях и администрировании. На примере таких учебных заведений, как Иркутский национальный исследовательский технический университет, Иркутский государственный университет, Stanford и MIT, проводится сравнение подходов к использованию технологий искусственного интеллекта в вузах, выявляются их преимущества, возможные риски (плагиат, предвзятость, утечка данных) и определяются стратегии минимизации этих рисков через поэтапное внедрение данных технологий и выработку этических стандартов. Обоснована необходимость соблюдения баланса между инновациями и ответственностью для обеспечения устойчивого развития образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: искусственный интеллект, высшее образование, российские вузы, зарубежные университеты, ИРНИТУ, Stanford, риски ИИ, минимизация рисков, персонализация обучения, этические стандарты, YandexGPT, AlphaFold.

N. V. Vlasova

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN UNIVERSITIES: RUSSIA AND ABROAD IN 2026

This article analyzes the use of artificial intelligence (AI) in Russian and international universities in 2026, covering its role in teaching, research, and administration. Using examples from Irkutsk National Research Technical University (IRNITU), ISU, Stanford, and MIT, it compares approaches, identifying advantages, risks (plagiarism, bias, data leaks), and mitigation strategies through phased implementation and ethical standards. The need for a balance between innovation and responsibility for the sustainable development of education is substantiated.

KEYWORDS: Artificial intelligence, higher education, Russian universities, foreign universities, Irkutsk National Research Technical University, Stanford, AI risks, risk mitigation, personalized learning, ethical standards, YandexGPT, AlphaFold.

В эпоху цифровой трансформации искусственный интеллект (далее также ИИ) радикально меняет парадигму высшего образования, становясь

* **Власова Наталья Васильевна**, кандидат технических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения.

инструментом персонализации, автоматизации и научных инноваций. В России государственная политика, включая поручения президента 2026 г., направлена на ускорение интеграции ИИ в образовательные стандарты. За рубежом ведущие университеты, такие как Stanford и MIT, достигли внедрения ИИ на уровне 70 %, фокусируясь на предиктивной аналитике и симуляциях. Актуальность темы исследования обусловлена контрастом: в вузах России акцент при использовании ИИ делается на инфраструктуру и кадры (10 % вузов страны активно применяют технологии ИИ), а за рубежом – на глобальные прорывы, что требует сравнительного анализа возможных рисков и стратегий [1; 2].

В России ИИ внедряется через специализированные программы и центры. В Иркутском национальном исследовательском техническом университете (ИРНИТУ) представлены программы бакалавриата по ИИ с фокусом на машинное обучение и компьютерное зрение, имеются лаборатории, оснащенные GPU-серверами. Восемь вузов, включая Иннополис, вводят модули ИИ по поручению президента, чтобы обеспечить к 2030 г. подготовку 70 тыс. специалистов.

В системе высшего образования ИИ применяется для анализа данных студентов, автоматизации экзаменационного процесса и выработки персонализированных образовательных траекторий. Так, Высшая школа экономики (ВШЭ) разрешила студентам, обучающимся по гуманитарным направлениям, использовать YandexGPT при подготовке дипломных проектов, чтобы сэкономить время на рутинных процессах. В Иркутском государственном университете (ИГУ) ИИ интегрируется в научные проекты в области энергетики и материаловедения [3; 4]. В 2026 г. искусственный интеллект в сфере образования совершил качественный переход от экспериментальных проектов к полноценной интеграции в повседневную учебную деятельность. По данным аналитиков, глобальный рынок ИИ в образовании достиг 7,57 млрд долл. в 2025 г. и прогнозируется его рост до 112 млрд долл. к 2034 г. Университеты и школы по всему миру активно внедряют персонализированное обучение, где ИИ адаптирует учебные материалы под каждого студента в режиме реального времени (табл. 1).

Таблица 1

Применение ИИ в России

Аспект	Примеры	Эффект
Обучение	Модули ИИ в 139 вузах	+30 % к эффективности
Исследования	Центры ИИ в ИРНИТУ	Ускорение симуляций
Администрирование	Анализ успеваемости	Снижение нагрузки на 20 %

За рубежом ИИ лидирует в адаптивных платформах. Stanford использует ИИ для предиктивной аналитики, прогнозируя отсев студентов с точностью 85 %. MIT применяет генеративные модели для симуляций в робото-

технике и биоинформатике, в сфере медицины. В странах Европы университеты, например Оксфорд, интегрируют ИИ в онлайн-курсы Coursera, адаптируя контент под уровень студента. Google.org финансирует AI for Science в вузах для климатических моделей. Ключевые вызовы – этика и плагиат, решаемые через политики вроде «ИИ как инструмент» (табл. 2) [5; 6].

Таблица 2

Применение ИИ за рубежом

Аспект	Примеры	Эффект
Обучение	Адаптивные курсы Stanford	Уровень персонализации – 90 %
Исследования	AlphaFold в биологии	Прорывы в 2 раза быстрее
Администрирование	Мониторинг в MIT	Снижение отсева на 15 %

При проведении сравнительного анализа использования ИИ в России и за рубежом можно сделать вывод, что российские вузы фокусируются на подготовке кадров и инфраструктуре при государственной поддержке, но отстают в масштабе исследований (10 % vs 70 % внедрения). Зарубежные лидируют в инновациях, таких как AlphaFold, но сталкиваются с регуляциями ЕС по данным. Общие вызовы: риски предвзятости ИИ и нехватка квалифицированных преподавателей. В Иркутске ИРНТУ приближается к зарубежным стандартам через центры ИИ [7].

Внедрение ИИ в образовательный процесс в России сопряжено с рисками, такими как отрицательное влияние на критическое мышление студентов, возникновение проблем с академической честностью (интеллектуальная собственность), ложная достоверность. Дополнительные угрозы заключаются в предвзятости алгоритмов и возможности утечки информации (табл. 3). ИИ может выдавать недостоверные данные («галлюцинации»), что приводит к усвоению ошибочных знаний студентами. Автоматизация заданий снижает мотивацию к самостоятельному обучению и развитию творчества, стандартизируя знания. В России 10 % вузов отмечают рост плагиата из-за генеративных моделей вроде YandexGPT.

Таблица 3

Риски внедрения ИИ в вузах

Риск	Последствия	Минимизация
Плагиат	Рост на 20–30 %	Проверки и политики
Предвзятость	Дискриминация	Аудит моделей
Данные	Утечка	Федеральные законы
Мотивация	Снижение активности	Гибридное обучение

Этические и социальные риски

Алгоритмическая предвзятость дискриминирует студентов по культурным или языковым признакам при их оценивании. Персонализация обу-

чения усиливает пассивность, стресс преподавателей и неравенство между регионами из-за слабой инфраструктуры. В Иркутске, в частности, это усугубляется нехваткой подготовленных кадров [1; 8].

Юридические и инфраструктурные риски

Отсутствие норм регулирования приводит к утечке персональных данных студентов и преподавателей. Многие вузы не имеют средств на соответствующее программное обеспечение, что создает цифровой разрыв. Без этических стандартов ИИ может манипулировать знаниями, подрывая науку (рис. 1).

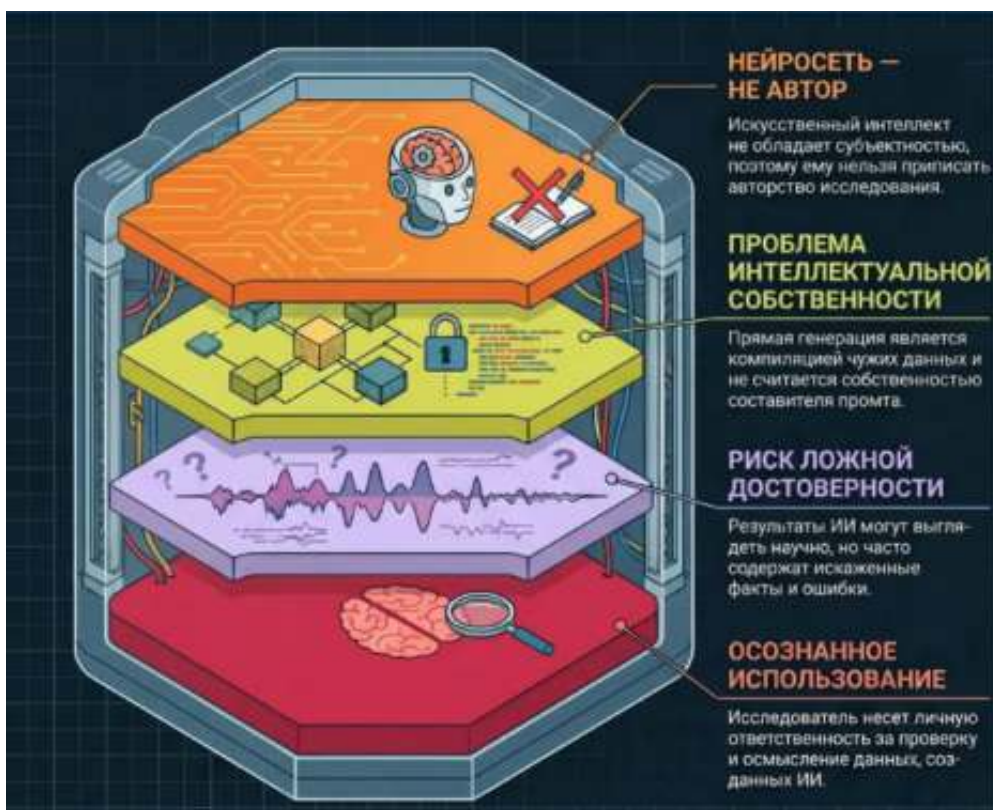


Рис. 1. Этические стороны использования искусственного интеллекта

Регулирование использования ИИ, как поручено президентом, и обучение преподавателей помогут снизить описанные угрозы.

Риски внедрения ИИ в российские вузы можно минимизировать через поэтапный подход, разработанный экспертами НИУ ВШЭ: аудит,

стандарты, пилоты и масштабирование. Это сочетается с повышением цифровой грамотности и правовым регулированием.

Первый шаг – аудит: оценить текущее использование ИИ, уязвимости данных и отсутствие правил на курсах. Затем вводятся минимальные стандарты – политики допустимого ИИ в программах, протоколы анонимизации данных и журналирование. Далее тестируют в «песочнице» на пилотных курсах, собирая отзывы для корректировки. Финал – масштабирование с ответственностью ИТ и академлидеров [9; 10].

Обучение и компетенции

Необходимо повышать цифровую грамотность преподавателей и обучающихся через курсы по этике ИИ, распознаванию «галлюцинаций» и критике алгоритмов. В вузах вроде ИРНИТУ следует интегрировать модули ИИ в педагогические программы, чтобы 70 % кадров освоили инструменты к 2030 г. Нужна поддержка мотивации гибридным обучением: ИИ для рутины, человек для творчества (рис. 2).



Рис. 2. Цифровая грамотность преподавателей вузов и обучающихся

Инфраструктура и безопасность

Необходимо использовать российские модели (YandexGPT) или «нейробункеры» с open-source для защиты данных, избегая глобальных сервисов, развивать инфраструктуру: облака и GPU в центрах ИИ, как в

ИРННТУ, для регионов вроде Иркутска. Требуется аудит предвзятости моделей и шифрование персональных данных по федеральным законам. Восемь российских вузов внедряют модули Университета Иннополис по искусственному интеллекту в 22 образовательные программы, включая «Педагогическое образование», «Лечебное дело», «Стоматология» и «Химия». Все университеты заключили лицензионные договоры о предоставлении бессрочного права использования образовательного модуля в программах. Об этом CNews сообщили представители Университета Иннополис (табл. 3).

Таблица 3

Минимизация рисков ИИ в российских вузах

Мера	Риск, который минимизирует	Пример в России
Аудит и стандарты	Плагиат, утечки	ВШЭ СПбГУ
Обучение кадров	Снижение мотивации	Модули Иннополиса
Российский ИИ	Предвзятость, безопасность	YandexGPT в ВШЭ
Пилоты	Технические сбои	8 вузов с 2026 г.

Государственные поручения и соглашения, как соглашение НИУ ВШЭ с ИТ-компанией «Кеды профессора», ускорят процесс, формируя культуру ответственного ИИ.

Итак, можно заключить, что ИИ революционизирует вузы, повышая доступность образования. В России акцент делается на масштабирование, за рубежом – на интеграцию с наукой. Перспективы: гибридные системы ИИ-роботов к 2030 г. Необходимы этические стандарты для устойчивого развития. ИИ трансформирует высшее образование, усиливая персонализацию и эффективность, но требует осторожного внедрения. Россия фокусируется на кадрах и инфраструктуре с господдержкой, зарубежные вузы – на научных прорывах, однако общие вызовы (предвзятость, мотивация, безопасность) решаемы поэтапными планами ВШЭ, обучением и российскими моделями вроде YandexGPT. К 2030 г. гибридные системы ИИ с этическими нормами обеспечат конкурентоспособность вузов, особенно в таких регионах, как Иркутск.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Власова Н. В.* Цифровизация на железнодорожном транспорте как инструмент ресурсосбережения / Н. В. Власова, А. Е. Глушков, С. С. Маслова // Электроэнергетика: сегодня и завтра : сб. науч. ст. 4-й Междунар. науч.-техн. конф. Курск, 2025. С. 27–29.
2. *Катасонова Г. Р.* Проблемы и задачи использования генеративного искусственного интеллекта в образовательной деятельности вуза / Г. Р. Катасонова, А. Д. Сотников // 65-я научно-техническая конференция профессорско-преподавательского состава, научных работников и аспирантов (НТК ППС 2025) : сб. науч. ст. СПб., 2025. С. 170–175.

3. *Власова Н. В.* Новый формат освоения профессиональных компетенций обучающимися в форме практической подготовки в структурном подразделении ОАО «РЖД» / Н. В. Власова // *Культура. Наука. Образование.* 2025. № 4 (77). С. 121–125.
4. *Мельничук В. А.* Цифровизация и применение искусственного интеллекта в образовательной деятельности / В. А. Мельничук // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки.* 2025. № 4. С. 138–142.
5. *Власова Н. В.* Освоение профессиональных компетенций обучающимися в формате практической подготовки по дисциплине «Управление грузовой и коммерческой работой» на платформе структурного подразделения ОАО «РЖД» Восточно-Сибирской дирекции по управлению терминально-складским комплексом / Н. В. Власова, В. А. Оленцевич // *Проблемы и пути развития профессионального образования : сб. ст. Всерос. науч.-метод. конф. Иркутск, 2025.* С. 86–92.
6. *Жеваченко П. П.* Проблема отсутствия необходимого уровня осведомленности пользователя о принципах работы искусственного интеллекта в условиях образовательной деятельности / П. П. Жеваченко // *Школа молодого ученого: субъектность молодого ученого в регионе : материалы междунар. науч.-образоват. конф. Ульяновск, 2025.* С. 49–52.
7. *Власова Н. В.* О мотивации студентов вуза к освоению профессиональных компетенций / Н. В. Власова // *Культура. Наука. Образование.* 2024. № 4 (73). С. 144–150.
8. *Власова Н. В.* Новый формат организации учебной работы обучающихся с учетом развития технологий искусственного интеллекта / Н. В. Власова // *Культура. Наука. Образование.* 2026. № 1 (78). С. 64–70.
9. *Волкова С. И.* Образовательная практика: искусственный интеллект в проектной деятельности учащихся / С. И. Волкова // *Всероссийский съезд учителей информатики : сб. материалов. Красноярск, 2025.* С. 197–202.
10. *Тюняев Г. Д.* Внедрение технологий искусственного интеллекта в профессиональную деятельность педагогов: актуальность, опыт и принципы разработки образовательной платформы / Г. Д. Тюняев // *Технологии искусственного интеллекта в системе городского управления : сб. науч. докл. по материалам 6-го Междунар. науч.-практ. симпозиума. М., 2025.* С. 77–85.

УДК 355.233.231.1

Ю. Н. Гольская*

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ В КАЧЕСТВЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

В статье представлен авторский взгляд на раскрытие и реализацию ценностно-ориентированной деятельности в высших учебных заведениях России. Исследования показывают, что у современных студентов в ключевое ценностное ядро входят следующие ценности: справедливость, права и свободы человека, крепкая семья, жизнь, взаимопомощь и взаимоуважение. По результатам опроса на платформе «Неравнодушный человек» можно сделать вывод, что большинство студентов не считают значимым ряд традиционных духовно-нравственных ценностей, они являются менее востребованными. Важно активизировать работу по сохранению и укреплению этих ценностей. Необходимо разрабатывать сценарии работы со студентами, которые транслируют ту или иную ценность. Формат проектной работы должен быть универсальным, выстроенным таким образом, чтобы его можно было применить на занятиях в рамках образовательной деятельности. Распаковка традиционных ценностей с помощью таблицы является привлекательным форматом проектной работы. В ходе ее выполнения формулируется объяснение ценностей в различных форматах. Данный проект служит наглядным инструментом для обсуждения, оценки и понимания ценностей студентами, помогает структурировать знания и расширять горизонты сознания.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: молодежь, духовно-нравственные ценности, крепкая семья, жизнь.

Y. N. Golskaya

VALUE-ORIENTED ACTIVITIES AT THE UNIVERSITY AS A PROJECT WORK

This article presents the author's view on the discovery and implementation of value-oriented activities in higher education institutions in Russia. Research shows that modern students have the following values in their core values: justice, human rights and freedoms, a strong family, life, mutual assistance and mutual respect. According to the results of a survey on the Caring Person platform, most students do not consider a number of traditional spiritual and moral values to be significant. The remaining spiritual and moral values are less in demand. It is important to step up efforts to preserve and strengthen these values. It is neces-

* **Гольская Юлия Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения.

sary to develop scenarios for working with students that convey a particular value. The format of the project work should be universal. It is designed in such a way that it can be applied in the classroom as part of educational activities. Unpacking traditional values using a spreadsheet is an attractive format for project work. In the course of the work, explanations of values are formulated in various formats. This project serves as a visual tool for students to discuss, evaluate and understand values, helps to structure knowledge and expand the horizons of consciousness.

KEYWORDS: *youth, spiritual and moral values, strong family, life.*

Формирование системы ценностей среди молодежи является одной из приоритетных задач высших учебных заведений в России. Ценностно-ориентированная деятельность направлена на развитие нравственных качеств студентов, воспитание патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны, толерантности и ответственности перед обществом. Высшие учебные заведения выступают не только центрами передачи профессиональных знаний, но и важными институтами социализации молодых поколений, способствующими формированию активной гражданской позиции и гармоничному развитию личности будущих специалистов.

Исследование восприятия студентами ценностно-ориентированной деятельности предполагает углубленное понимание того, насколько студенты осознают важность формирования собственной системы ценностей, каковы их предпочтения относительно форм и методов реализации подобной деятельности, а также степень вовлеченности и интереса студентов к таким инициативам.

Полученная информация позволяет выявить наиболее эффективные подходы к организации воспитательной работы, определить потребности и ожидания студентов, разработать рекомендации по совершенствованию методического сопровождения и созданию благоприятных условий для полноценного развития духовно-нравственных ценностей молодого поколения.

Концепция ценностно-ориентированной деятельности, представленная в указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809, рассматривает систему традиционных ценностей через уровни пентобазиса: человек, семья, общество, государство, страна [1]. Этот подход подчеркивает важность комплексного подхода к воспитанию и образованию, направленного на гармонизацию индивидуальных потребностей и общественных интересов.

Проведенное исследование на платформе «Неравнодушный человек» позволило выявить ключевые ценности, которыми руководствуются современные студенты. Среди пяти основных ценностей были выделены:

- справедливость;
- права и свободы человека;
- крепкая семья;
- жизнь;
- взаимопомощь и взаимоуважение.

Эти ценности отражают глубокие внутренние установки и убеждения молодежи, демонстрируя их желание жить в обществе, где царят порядочность, взаимное доверие и ответственность перед будущими поколениями [2]. Результаты исследования подчеркивают необходимость дальнейшего укрепления именно тех аспектов образования, которые способствуют развитию и укреплению указанных ценностей среди студентов.

Помимо пяти главных ценностей, выявленных в ходе исследования, существуют дополнительные важные элементы, формирующие общую картину ценностей российского общества. К ним относятся патриотизм, милосердие, гуманизм, достоинство, единство народов России, историческая память и преемственность поколений, высокие нравственные идеалы, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гражданственность, коллективизм. Эти ценности менее популярны среди студентов, чем пять главных ценностей. Они дополняют и обогащают список базовых, создавая полную картину мировоззрения современных россиян и помогая формировать гармонично развитое общество [3].

В целях развития популярности и закрепления нравственных ориентиров при подготовке специалистов направления «Экономика» в Иркутском государственном университете путей сообщения был реализован круглый стол на тему «Распаковка традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Организация круглого стола представляет собой важный шаг в формировании профессиональной компетентности и социальной ответственности будущих специалистов. Такие мероприятия позволяют студентам осмыслить роль морали и этики в экономике, обсудить значение традиционных ценностей для современного бизнеса и управления финансовыми процессами [4].

Формат круглого стола обеспечивает интерактивное взаимодействие всех присутствующих, позволяя обмениваться мнениями, примерами из личного опыта и получать обратную связь от преподавателей [5]. Тем самым формируется целостное представление о роли традиционных ценностей в развитии конкурентоспособных и устойчивых экономических моделей.

В ходе осуществления ценностно-ориентированного события студентами выбираются три ценности, с которыми они хотят поработать в группе. За столом обсуждается, что значит для студентов каждая ценность, какие ассоциации у них возникают, когда они думают об этой ценности.

Распаковка ценностей сопровождается составлением таблицы с ценностно-ориентированным событием. В таблице подбираются привлекательные сформулированные объяснения ценности в различных форматах:

- пословица;
- устойчивое литературное выражение (слоган, цитата);

– качества, характеризующие человека, обладающего ценностью (какой это человек?);

– традиции и обычаи, передающие смысл ценности.

Процедура организации ценностно-ориентированных обсуждений в группах студентов способствует глубокому пониманию ими смысла выбранных ценностей и формирует осознанное отношение к вопросам морали и нравственности. Основные этапы реализации таких мероприятий включают:

– выбор трех значимых ценностей каждым студентом;

– организация групповых дискуссий вокруг каждой выбранной ценности;

– анализ ассоциаций и представлений, возникающих у студентов при размышлении о конкретной ценности;

– выявление общих точек зрения и различий в восприятии ценностей участниками группы;

– фиксация результатов обсуждения в таблице и формулировка выводов о значении каждой ценности для участников обсуждения.

В таблице представлен шаблон для подробного анализа и распаковки ценностей. Эта таблица включает разные способы интерпретации каждой ценности, что помогает глубже раскрыть их содержание и эмоциональную окраску.

Таблица

Создание ценностно ориентированного события

Форматы	Ценности		
	1-я ценность Крепкая семья	2-я ценность	3-я ценность
Пословицы Поговорки	Мой дом – моя крепость		
Устойчивые выражения Цитаты	Мама, папа, я – дружная семья!		
Качества человека	Уважение Компромисс Терпение		
Традиции Обычаи	День семьи, любви и верности День отца, День матери Новый год День рождения		

Такая таблица помогает систематизировать представления студентов о содержании и смысле каждой ценности, а также установить связи между абстрактными понятиями и реальной жизнью. Она стимулирует творческое мышление, развивает способность анализировать и синтезировать инфор-

мацию, формирует навыки межкультурного взаимодействия и укрепляет мотивацию к изучению отечественной культуры и традиций.

Подобные мероприятия помогают развивать коммуникативные навыки, умение аргументированно выражать собственное мнение, а также формируют основы критического мышления и культурной компетенции [6; 7]. Регулярное включение таких практик в учебный процесс способствует формированию целостной картины мира и повышению уровня социального взаимодействия студентов.

Исследование показало, что студенты готовы к активному участию в проектах по развитию и поддержке традиционных ценностей, демонстрируют интерес к ценностям и сохранению ценностных ориентиров, что можно охарактеризовать как стремление гармоничного развития позитивных сторон молодежи.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента РФ от 9 нояб. 2022 г. № 809. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/24f1a051389c864bb9c7af53538a2a674b0a5416.
2. *Поправко О. В.* Событийный подход при формировании и поддержании корпоративной культуры образовательной организации / О. В. Поправко. DOI 10.26653/2076-4685-2024-04-10. EDN XRYWNB // Научное обозрение. Сер. 2: Гуманитарные науки. 2024. № 4. С. 103–111.
3. *Кузибецкий А. Н.* Присвоение обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей: процесс, условия, практики / А. Н. Кузибецкий. EDN SGBBVX // Традиционные российские духовно-нравственные ценности: приоритеты и векторы образовательно-воспитательных событий : материалы 25-х международных. пед. чтений, посвящ. Году защитника Отечества в РФ, 80-летию Великой Победы, 82-й годовщине побед. окончания Сталингр. сражения, Волгоград, 8 апр. 2025 г. Волгоград : РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО» : ВРО ООД творч. педагогов «Исследователь», 2025. С. 64–73.
4. *Жарков А. Д.* Социально-культурная деятельность как фактор обеспечения безопасности страны / А. Д. Жарков. EDN XGPWBA // Антропологическая дидактика и воспитание. 2022. Т. 5, № 3. С. 10–24.
5. *Гольская Ю. Н.* Информационные технологии в организации учебного процесса / Ю. Н. Гольская. EDN USHAXG // Проблемы и пути развития профессионального образования : сб. ст. Всерос. науч.-метод. конф., Иркутск, 13–15 нояб. 2024 г. Иркутск : Иркут. гос. ун-т путей сообщения, 2025. С. 117–120.
6. *Инговатов В. Ю.* Аксиологические и цивилизационные предпосылки курса «Основы российской государственности» / В. Ю. Инговатов, В. Ф. Стенина. EDN RNDHMK // Современное гуманитарное научное знание: мультидисциплинарный подход – 2025 : материалы междунар. науч.-практ. конф., Барнаул, 11 июля 2025 г. Барнаул : Алтайский гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова, 2025. С. 104–107.
7. *Кирмач Г. А.* Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей у студентов как научная проблема / Г. А. Кирмач. EDN LPNQQH // Человек. Наука. Социум. 2024. № 4 (20). С. 67–83.

УДК 378.147

Н. Н. Григорьева*

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: СТРАТЕГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АДАПТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ

В статье исследуется смена образовательной парадигмы в системе высшего образования, обусловленная вызовами глобальной цифровизации и требованиями Индустрии 4.0. Автор проводит критический анализ перехода от традиционной, трансляционной модели преподавания к проектированию адаптивных образовательных сред. В центре внимания – трансформация роли преподавателя в условиях информационной избыточности и внедрение индивидуальных образовательных траекторий. Результаты работы могут быть использованы руководителями образовательных программ и научно-педагогическими работниками для актуализации дидактических стратегий в условиях цифровой трансформации вуза.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *высшее образование, цифровая трансформация, индивидуальные образовательные траектории, адаптивное обучение, метакомпетенции, искусственный интеллект в образовании.*

N. N. Grigorieva

DIDACTIC TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION: STRATEGIES FOR DESIGNING ADAPTIVE EDUCATIONAL MODELS

This article explores the shift in the educational paradigm in higher education, driven by the challenges of global digitalization and the demands of Industry 4.0. The author provides a critical analysis of the transition from the traditional translational teaching model to the design of adaptive educational environments. The focus is on the transformation of the teacher's role in the face of information overload and the implementation of individualized educational trajectories. The results of this study can be used by educational program directors and faculty to update teaching strategies in the context of university digital transformation.

KEYWORDS: *higher education, digital transformation, individual educational trajectories, adaptive learning, metacompetences, artificial intelligence in education.*

* *Григорьева Наталья Николаевна, кандидат экономических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения.*

В условиях глобальной цифровизации и перехода к Индустрии 4.0 методология преподавания в высшей школе претерпевает кардинальную смену образовательной парадигмы [1].

Современные концепции высшего образования сфокусированы на создании высокотехнологичной антропоцентрической среды, обеспечивающей не только трансляцию знаний, но и формирование сложных компетенций [2], необходимых для адаптации субъекта к динамично меняющемуся рынку труда [3].

Сегодня приоритетом становится переход от «педагогике информирования» к «педагогике созидания». В эпоху информационной избыточности роль преподавателя трансформируется: из ретранслятора контента он превращается в ментора, фасилитатора и архитектора индивидуальных образовательных траекторий [4; 5]. Основной акцент смещается на развитие у обучающихся критического мышления, метакомпетенций (soft skills) и способности к саморегулируемому обучению (self-directed learning).

В современной академической практике наиболее эффективными признаны следующие подходы:

1. Проектно-ориентированное и контекстное обучение. Студенты вовлекаются в решение реальных производственных и исследовательских кейсов. Это способствует глубокой внутренней перенастройке знаний и формированию профессиональной идентичности через практическую деятельность [6].

2. Применение гибридных и инвертированных моделей. Традиционная лекционная нагрузка переносится в цифровую среду (LMS, онлайн-курсы), тем самым высвобождается аудиторное время для высокоуровневых когнитивных практик: дискуссий, коллаборативной работы и апробации проектных решений.

3. Иммерсивное обучение (VR/AR-технологии). Использование виртуальной и дополненной реальности позволяет моделировать сложные технологические процессы (особенно в рамках полигонных технологий), обеспечивая безопасную и высокоэффективную отработку профессиональных навыков.

4. Адаптивное обучение на основе ИИ и Big Data. Индивидуализация процесса достигается за счет применения алгоритмов машинного обучения, которые анализируют цифровой след обучающегося и корректируют сложность и темп подачи материала в реальном времени.

Автор считает, что выбор оптимальной дидактической модели детерминирован комплексом факторов:

– целеполагание: ориентация на академические исследования или прикладные инженерные задачи;

– специфика контента: уровень абстрактности дисциплины и необходимость лабораторной верификации;

– технологическая зрелость среды: наличие доступа к высокоскоростным сетям, облачным сервисам и лицензионному программному обеспечению [7];

– профиль аудитории: предиктивный анализ уровня подготовки и когнитивных стилей студентов.

Эффективность современного образовательного процесса обеспечивается интеграцией следующих технологических решений:

– цифровые двойники (Digital Twins) учебных объектов: позволяют проводить виртуальные эксперименты с высокой степенью достоверности;

– интеллектуальные системы управления обучением (Smart LMS): обеспечивают бесшовную интеграцию учебных материалов и средств коммуникации [8];

– образовательная аналитика (Learning Analytics): сбор и предиктивный анализ данных об успеваемости минимизируют риски возникновения академической задолженности и способствуют оптимизации учебного плана.

Таким образом, оценка эффективности инновационного преподавания в вузе смещается в сторону формирующего оценивания. Ключевыми инструментами становятся цифровое портфолио, геймифицированные системы квизов и автоматизированная проверка кода или расчетных моделей. Важнейшим показателем качества образования в этих условиях становится не объем усвоенной информации, а уровень развития функциональной грамотности молодых людей – повышаемого по мере развития общества и роста потребностей личности уровня знаний и умений, необходимых для полноценного участия в экономической, политической и культурной жизни своей страны [9]. Важно, что функциональная грамотность является одной из характеристик личности и проявляется в способности молодого человека эффективно решать нестандартные задачи в условиях неопределенности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Глазьев С. Ю.* Стратегия опережающего развития России в условиях глобального кризиса : монография / С. Ю. Глазьев. URL: http://www.glazev.ru/econom_polit.
2. *Милованова Л. Р.* Компетенции педагога российского вуза: запросы, реалии, перспективы / Л. Р. Милованова, А. А. Леженина, С. А. Головань // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2025. Т. 22, № 2. С. 62–68.
3. *Астраханцева А. С.* Актуальные вопросы развития системного мышления у обучающихся направлений подготовки «Экономика» и «Менеджмент» / А. С. Астраханцева, Л. С. Бородавко. DOI 10.17513/spno.33841. EDN RDVGJH // Современные

проблемы науки и образования. 2024. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33841>.

4. *Аристова Е. П.* Формирование индикаторов достижения профессиональных компетенций / Е. П. Аристова, В. М. Аристов, А. О. Харитонов // Компетентность. 2019. № 3. С. 22–25.
5. *Солодова Е. А.* Новые модели в системе образования: синергетический подход : учеб. пособие / Е. А. Солодова. М. : ЛИБРОКОМ, 2013. 344 с.
6. *Безматерных А. О.* Уникальная система взаимодействия «преподаватель – обучающийся высшего учебного заведения» / А. О. Безматерных. EDN MDBBSP // Проблемы и пути развития профессионального образования : сб. ст. Всерос. науч.-метод. конф., Иркутск, 13–15 нояб. 2024 г. Иркутск : Иркут. гос. ун-т путей сообщения, 2025. С. 50–53.
7. *Уваров А. Ю.* Трудности и перспективы цифровой трансформации образования : монография / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. М. : НИУ ВШЭ, 2019. 344 с. EDN ANYGHO. DOI 10.17323/978-5-7598-1990-5.
8. *Михаэлис В. В.* Проблемы внедрения дистанционного обучения / В. В. Михаэлис // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения : материалы 1-й Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Иркутск, 26–28 апр. 2016 г. Иркутск : Иркут. гос. ун-т путей сообщения, 2016. С. 589–592.
9. *Ковцун А. А., Кохичко А. Н.* Научные подходы к понятию «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука и школа. 2022. № 6. С. 99–109.

УДК 378.147.88

А. Д. Доможирова*

К ВОПРОСУ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ НАВЫКА ВЕДЕНИЯ БЛАНКОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Умение корректно заполнять железнодорожную документацию является важной составляющей культуры безопасности, которой должен подчиняться будущий специалист в сфере оперативной организации перевозок. От того, правильно ли указано место остановки поезда на перегоне, зависит обеспечение безопасности при движении к нему вспомогательного локомотива для оказания помощи. Если это место указано неверно, в лучшем случае может произойти потеря времени при выводе поезда с перегона, в худшем – столкновение поездов и их сход с рельсов.

В статье приводится описание существующей бланковой документации, ее назначения и примеры заполнения. Описаны подходы, используемые при освоении правил заполнения бланков, сделан вывод о важности изучения данной должностной обязанности работника, занимающегося организацией работы станции.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: бланковая документация, разрешение, извещение, дежурный по станции, культура безопасности.

A. D. Domojirova

ON THE QUESTION OF STUDENTS' MASTERING THE SKILL OF FORM-MAINTENANCE DOCUMENTATION

The ability to correctly complete railway documentation is an important factor in the safety culture of future transportation specialists. Ensuring the safety of the support locomotive during the journey to the point of assistance depends on whether the train's position is correctly indicated when it stops on a railway line. Incorrectly indicating the position can, at best, lead to lost time while removing the train from the railway line; if the train is in a horizontal position, it can lead to a collision and derailment.

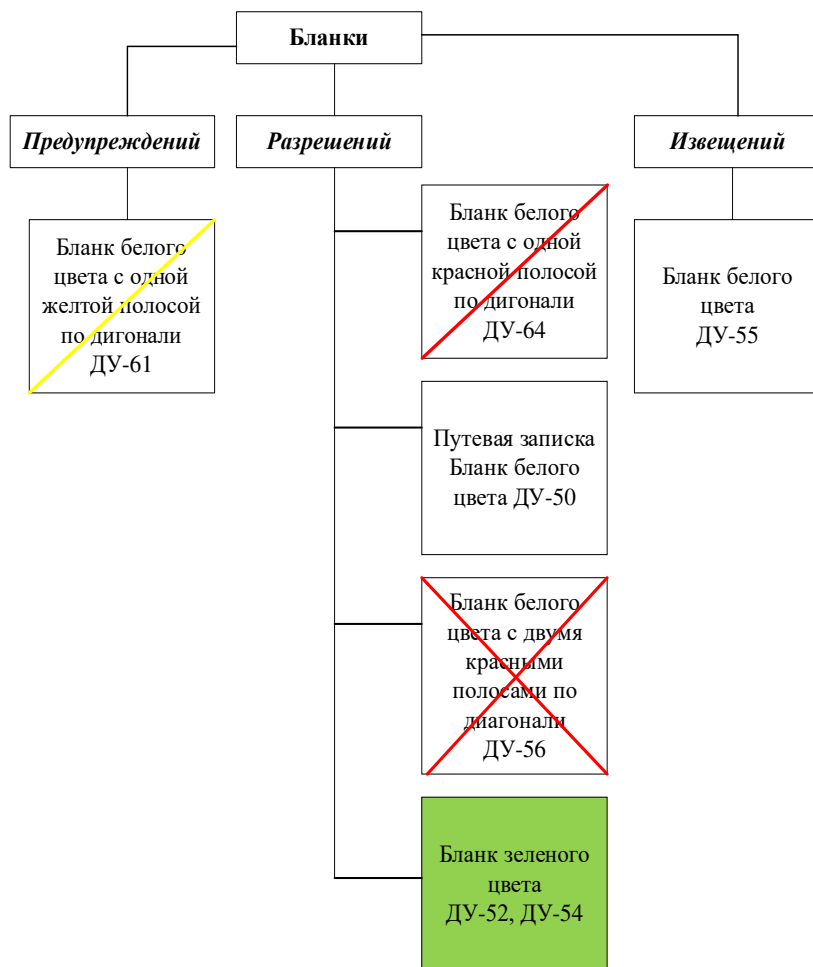
This article describes existing forms, their purpose, and provides examples of how to complete them. Approaches to learning the rules for completing forms are described, and the importance of studying this job description for employees involved in managing the station's operations is concluded.

KEYWORDS: form documentation, permit, notification, station duty officer, safety culture.

* *Доможирова Алёна Дмитриевна, старший преподаватель Иркутского государственного университета путей сообщения.*

Ведение технической документации является важной задачей, выполняемой дежурным по станции в течение смены. К тому же правильно оформленные документы выступают одним из факторов, влияющих на обеспечение безопасности перевозочного процесса [1; 2].

В ходе выполнения лабораторных работ студенты третьего курса очной и четвертого курса заочной формы обучения специальности «Эксплуатация железных дорог» и направления подготовки «Технология транспортных процессов» осваивают один из навыков, заключающийся в ведении технической документации. Студенты заполняют два вида документов: журналы (ДУ-46 – журнал осмотра путей, стрелочных переводов, устройств СЦБ, связи и контактной сети; ДУ-60 – книга для записи предупреждений на поезда; ДУ-47 – журнал поездных телефонограмм и др.) и бланки [3; 4]. Существующие бланки представлены на рисунке.



Виды бланковой документации

Каждый из бланков легко идентифицировать по внешнему виду, не вчитываясь в его содержание, поскольку каждый бланк имеет свой цвет бумаги, полосы в определенном количестве и цвете [5].

Заполняя бланки, студенты должны уметь точно переносить информацию о поезде, пути его отправления и следования по перегону, месте остановки, цели отправления (ДУ-64) и др. [6]. Обучающиеся заполняют данную документацию в ходе деловых игр. Это задание имеет ограничение по времени, тем самым студенты учатся работать оперативно. Упражнения с ведением бланковой документации делают вклад в развитие у будущих специалистов культуры безопасности. У них формируется понимание об ответственности, которая наступает после подписи бланка, выдачи его машинисту и разрешения на проезд на запрещающее показание выходного светофора [7].

Работа с бланками вырабатывает у будущих специалистов умение быстро определять по внешнему виду нужный бланк, заполнять необходимую информацию в соответствующих местах. Так, бланки ДУ-52 и ДУ-54 имеют два пункта, каждый из которых следует заполнить при сложившейся ситуации. Пункт II заполняется при нахождении головы поезда за выходным светофором и при необходимости отправления такого поезда (табл.).

Таблица

Назначение бланковой документации дежурного по станции

Тип бланка	Форма бланка	Назначение бланка
Предупреждения	ДУ-61	Информирование машиниста об особых условиях следования
Разрешения	ДУ-64	Отправление поезда на закрытый / закрываемый перегон
	ДУ-50	Отправление поезда на перегон с установленным движением по телефонным средствам связи
	ДУ-56	Отправление поезда на перегон при перерыве всех средств связи
	ДУ-52 / ДУ-54	Отправление поезда на перегон при невозможности открытия выходного светофора или нахождении головы поезда за выходным светофором
Извещения	ДУ-55	Передача информации дежурному соседней станции о планируемом порядке движения поездов

Умение корректно вести документацию является важным навыком. Неправильно заполненный и выданный машинисту поезда бланк разрешения на отправление может привести к непоправимой аварийной си-

туации. Что, к сожалению, не раз происходило на сети железных дорог. Это подтверждает неоспоримую важность освоения студентами навыка заполнения бланковой документации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Доможирова А. Д.* К вопросу освоения студентами регламента переговоров / А. Д. Доможирова, И. А. Чубарова // *Культура. Наука. Образование.* 2024. № 2 (71). С. 139–142.
2. *Оленцевич В. А.* Повышение результативности обучающихся путем применения новых подходов к организации работы преподавателя / В. А. Оленцевич // *Культура. Наука. Образование.* 2024. № 1 (70). С. 88–92.
3. *Доможирова А. Д.* Влияние устойчивости функционирования на экономические показатели участка обращения кольцевых маршрутных поездов / А. Д. Доможирова // *Вестник Уральского государственного университета путей сообщения.* 2024. № 3 (63). С. 16–25.
4. *Власова Н. В.* Перераспределение грузопотоков в различные виды подвижного состава с учетом современных требований рынка транспортно-логистических услуг / Н. В. Власова, Е. Ю. Царегородцева // *Экономика железных дорог.* 2025. № 2. С. 69–82.
5. *Казаков А. Л.* Нейросетевой подход к изучению функционирования системы курсирования кольцевых маршрутных поездов / А. Л. Казаков, Р. Ю. Упырь, А. Д. Доможирова // *Вестник Научно-исследовательского института железнодорожного транспорта (ВЕСТНИК ВНИИЖТ).* 2023. Т. 82, № 2. С. 158–167.
6. *Власова Н. В.* Структурные особенности отрасли транспортно-логистических услуг с выделением сегментов, потребителей, конкурентов в кластере грузовых перевозок, экспедиторских и складских услуг / Н. В. Власова, Е. Ю. Царегородцева // *Современные технологии. Системный анализ. Моделирование.* 2024. № 4 (84). С. 32–41.
7. *Суханов Г. И.* Восстановление грузопотока на участке обращения кольцевых маршрутных поездов / Г. И. Суханов, А. Д. Доможирова // *Транспорт Азиатско-Тихоокеанского региона.* 2025. № 4 (45). С. 107–112.

УДК 37.013.21

В. А. Оленцевич*

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Повышение уровня успеваемости обучающихся по инженерным специальностям в высшей школе невозможно без применения комплексного подхода, который должен учитывать различные аспекты обучения. В представленном научном исследовании автором предпринята попытка сформулировать основные причины низкой успеваемости студентов первого и второго курсов вузов, обучающихся по техническим специальностям, которые могут запустить процессы их отчисления. Выявленные факторы обуславливают потерю контингента студентов и, как следствие, существенные колебания учебной нагрузки преподавателей выпускающих кафедр. Предложены способы разрешения вышеуказанных проблем.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *технический вуз, неуспеваемость студентов, инженерные направления обучения, отчисление по собственному желанию, отчисление за академическую неуспеваемость, академическая задолженность, низкое качество подготовки школьника, учебный план.*

V. A. Olentsevich

A COMPREHENSIVE APPROACH TO IMPROVING THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN ENGINEERING FIELDS AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

It is impossible to increase the academic performance of students in engineering specialties at higher education institutions without using a comprehensive approach that takes into account various aspects of education. In this scientific study, the author attempts to identify the main reasons for the low academic performance of first- and second-year students in technical specialties at higher education institutions, which can lead to the process of expulsion. The identified factors contribute to the loss of student enrollment and, as a result, significant fluctuations in the teaching load of faculty members in the relevant departments. To address these issues, the author proposes specific measures.

* **Оленцевич Виктория Александровна**, кандидат технических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения.

KEYWORDS: *technical university, student underachievement, engineering fields of study, voluntary dismissal, dismissal for academic underachievement, academic debt, poor student performance, and curriculum.*

Проблема неуспеваемости студентов высшей школы технических специальностей всегда была и остается актуальной. Задолженности по экзаменам, зачетам и курсовым работам (проектам), наличие «хвостов» по дисциплинам первого и второго курсов в течение длительного времени являются ключевой причиной отчислений в технических вузах.

Многие российские ученые посвятили свои исследования теме академической успеваемости обучающихся. Так, в своих научных трудах А. Ф. Смык, Т. М. Ткачева, Е. А. Форш, Е. А. Гусева анализируют проблему отчисления студентов в техническом университете по причине академической неуспеваемости. В качестве основных причин неуспеваемости ими определены недостаточно высокие баллы ЕГЭ абитуриентов и недостаточные действия со стороны университетов по вовлечению студентов младших курсов в образовательную среду. А комплексные исследования, проводимые представителями Высшей школы экономики, выявили как основные факторы, снижающие заинтересованность студентов инженерных вузов в учебном процессе, лень, необходимость изучать дисциплины не по специальности, отсутствие знаний о выбранной профессии, боязнь дальнейшего трудоустройства, качество подачи материала преподавателями [1–5].

Цель представленной научной статьи заключается в том, чтобы выявить основные причины низкой абсолютной успеваемости студентов первого и второго курсов вузов, обучающихся по техническим специальностям, а также учесть их при анализе успеваемости студентов экономических направлений вузов при освоении ими инженерных и технических дисциплин.

По результатам анализа статистических данных научного исследования, проведенного специалистами Высшей школы экономики, более 20 % обучающихся первого и второго курсов именно инженерных направлений покидают вуз после двух или трех семестров обучения, причинами чего служат:

1. Отчисление по собственному желанию из-за невозможности далее продолжать обучение (значительное количество академических задолженностей, невозможность освоить материал, страх, понимание, что обучение запущено и возможность его продолжать отсутствует, и пр.). В данном случае обучающийся начинает рассматривать возможность покинуть учебное заведение уже после первого семестра, но, согласно статистическим данным, чаще отчисляется после второго семестра.

2. Отчисление за академическую неуспеваемость администрацией вуза по причине наличия академической задолженности и выхода срока ее ликвидации. Такое чаще встречается после третьего или четвертого семест-

ра, т. е. фактически обучающийся присутствовал в вузе полтора – два учебных года [5; 6].

Из вышесказанного очевидно, что обучающемуся инженерного направления администрацией вуза предоставляется значительное количество времени для того, чтобы собраться и приложить максимальные усилия к освоению материала и ликвидации академических задолженностей по текущим дисциплинам учебного плана. Необходимо отметить, что студенты экономических направлений вузов сталкиваются с теми же проблемами при освоении инженерных и технических дисциплин на разных курсах в соответствии со своими учебными планами.

Проведенный автором анализ случаев отчисления из вуза позволил сформулировать основные причины неуспеваемости обучающихся по техническим специальностям. Причины приведены в тексте статьи по степени убывания значимости для предмета исследования:

1. Низкие баллы, полученные по результатам ЕГЭ по профильным предметам.

2. Низкий уровень довузовской подготовки по техническим предметам.

Наличие первой и / или второй причины приводит к тому, что на первый курс поступают обучающиеся, заведомо не способные или не мотивированные к сложному инженерному обучению, занимая при наличии конкурса в вуз «чужое» бюджетное место.

3. Высокая учебная и психологическая нагрузка на обучающегося на первом курсе, включая непривычные форматы контроля знаний.

4. Пропуски учебных занятий по причинам как уважительного, так и неуважительного характера (что для предмета исследования имеет одинаковое значение). Сегодня, в условиях экономической нестабильности, в отсутствие финансовой поддержки со стороны родителей (близких людей), достаточно часто студенты очной формы обучения вынуждены совмещать работу и учебу, что приводит к пропускам учебных занятий или невозможности подготовки материалов курса в установленные учебным графиком сроки и, как следствие, к отставанию, снижению качества знаний.

5. Недостаточный уровень домашней подготовки. Особенно данная причина характерна для обучающихся, проживающих в студенческих общежитиях или в арендованном жилье, поскольку отсутствует контроль их действий, а также бытовых вопросов со стороны родителей (близких людей). Обучающийся получает полную свободу, которую не способен использовать продуктивно в силу отсутствия контроля извне. Следствием становятся опоздания и / или пропуск учебных занятий, откладывание выполнения текущих заданий, нарушение графиков сдачи академического материала и пр.

6. Низкий уровень знаний в области точных наук из-за пробелов в школьной подготовке. Например, студенты первого курса не умеют решать

задачи или выполнять лабораторные работы по причине отсутствия методик получения подобных навыков в школе.

7. Отсутствие у обучающихся психологической готовности к регулярному восприятию сложной информации в больших объемах.

8. Неумение работать с учебными, специальными и профильными литературными источниками, проводить анализ информации и самостоятельно находить пути решения задач (расчетно-графических, курсовых работ и проектов).

9. Проблемы с адаптацией к условиям обучения в вузе.

10. Неопределенность мотивации выбора будущей профессии.

11. Неумение сосредоточиться на учебном материале, непонимание его значимости и применимости для дальнейших расчетов или других дисциплин учебного плана [4–13].

С целью разрешения вышеуказанных проблем с низким уровнем как абсолютной, так и качественной успеваемости для обучающихся в вузах по техническим специальностям целесообразно проведение комплекса мероприятий:

1. Организация пропедевтических курсов по физике и математике. По сути это подготовительный вводный курс, материал которого должен излагаться в сжатом, доступном для восприятия обучающимся (элементарном) формате и служить фундаментом для будущего глубокого изучения учебной дисциплины. Применение пропедевтического подхода в вузе должно ставить своей целью формирование представления об изучаемой дисциплине как о цельной, логичной системе, в которой все составляющие элементы тесно взаимосвязаны и взаимозависимы. Реализация такого подхода позволит развить у обучающегося интерес к осваиваемой технической дисциплине, сформировать желание углубиться в дальнейшее ее изучение, укажет на междисциплинарные связи, облегчив тем самым изучение и других дисциплин учебного плана. Проведение подобных курсов целесообразно организовывать во второй половине дня и не включать в учебное расписание. Обязательным такой курс являться не должен, но ведущему его преподавателю надлежит сформировать у обучающихся достаточно высокий уровень интереса к нему. Курс окажет отличную помощь студентам, имеющим слабую довузовскую подготовку, позволит им адаптироваться к условиям обучения в вузе, научит сосредотачиваться на учебном материале, привьет навыки применять полученные знания на практике.

2. Изменение методов и методик преподавания учебных дисциплин. Необходимо использование профессионально ориентированных заданий, формирование компетенций решения задач-проблем, задач-рисков.

3. Проведение консультаций по техническим дисциплинам, на которых обучающийся может разобрать интересующие его вопросы и пройти необходимые контролирующие мероприятия. Такой подход позволит устранить психофизический барьер между обучающимся и преподавателем.

4. Использование дистанционного формата обучения по техническим дисциплинам как дополнение к традиционным консультациям с преподавателем. Такой подход позволит обучающемуся самостоятельно решать текущие задания и проходить тесты для самоконтроля, при необходимости еще раз просмотреть материалы лекций, семинарских и лабораторных занятий.

5. В рамках подачи учебного материала аргументированное разъяснение преподавателем значения успешного освоения инженерных дисциплин для будущей профессиональной деятельности с приведением примеров и при возможности с максимальной реализацией профессиональной подготовки.

6. Привлечение обучающихся к внеучебной жизни – к участию в мероприятиях, посвященных их будущим профессиональным праздникам, в предметных неделях, экскурсиях на профильные предприятия.

7. Реализация академического консультирования, т. е. системы, которая помогает обучающимся ликвидировать академические задолженности.

8. Создание секторов помощи по узкоспециализированным дисциплинам, где обучающиеся, успешно осваивающие курс, могут оказывать безвозмездную помощь отстающим. Тут возможно формирование системы наставничества.

9. Введение дисциплинарных правил. Например, следует заранее установить условие, согласно которому для участия в организационной деятельности строительных отрядов, спортивных мероприятиях, активе университета у обучающегося должны быть закрыты задолженности по двум ближайшим учебным семестрам [10–15].

Безусловно, высшее техническое образование сегодня выступает одним из основных инженерных институтов, важнейшая задача которого – социализация обучающихся, создание условий для усвоения ими культурных и социальных норм поведения, привитие им практических навыков, формирование способностей к принятию оптимальных управленческих решений на основе научных подходов, что так необходимо для успешного функционирования человека в современном обществе.

Поскольку образовательный процесс в высшем учебном заведении формируют различные субъекты, и прежде всего преподаватели, обучающиеся, руководство, их комплексное успешное взаимодействие оказывает непосредственное влияние на показатели работы вуза. Безусловно, отношение к системе образования всех ее участников в сочетании с нововведениями, динамикой развития общества, научными подходами к формированию образовательной среды влияет на формирование взаимоотношений преподавателей и обучающихся, а в дальнейшем – на результативность образовательного процесса.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Смык А. Ф.* Трансформация высшего образования в России / А. Ф. Смык, Т. М. Ткачева // Дистанционные обучающие технологии в высшем образовании : материалы 18-й Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. СПб., 2025. С. 21–23.

2. *Смык А. Ф.* Исследование ключевых факторов академической успешности по физике в инженерном образовании / А. Ф. Смык, Е. А. Гусева // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. 2025. № 3 (45). URL: <https://www.adi-madi.ru/madi/article/view/1506>.
3. *Смык А. Ф.* Сохранить нельзя отчислить / А. Ф. Смык, Е. А. Гусева, Е. А. Форш // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. 2023. № 1 (35). URL: <https://www.adi-madi.ru/madi/article/view/1177>.
4. *Динец Д. А.* Формирование риск-ориентированного мышления при реализации образовательных программ / Д. А. Динец // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения : материалы 4-й Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Иркутск : Изд-во ИрГУПС, 2019. С. 130–135.
5. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / под ред. В. В. Фурсовой, О. В. Горбачевой. Казань : Изд-во Казан. гос. ун-та, 2012. 257 с.
6. *Динец Д. А.* Возможности индивидуализации образовательной траектории для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, при продолжении обучения в вузе / Д. А. Динец, Н. С. Михайлова // Техник транспорта: образование и практика. 2023. Т. 4, № 3. С. 266–272.
7. *Оленцевич В. А.* Повышение результативности обучающихся путем применения новых подходов к организации работы преподавателя / В. А. Оленцевич // Культура. Наука. Образование. 2024. № 1 (70). С. 88–92.
8. *Оленцевич В. А.* Повышение уровня эффективного взаимодействия педагога с обучающимся как основа качественного образования / В. А. Оленцевич // Культура. Наука. Образование. 2024. № 2 (71). С. 129–133.
9. *Третьяков В. В., Кологрив Е. П.* Идеал образованного человека в современном обществе // Культура. Наука. Образование. 2024. № 1 (70). С. 114–119.
10. *Третьяков В. В.* Свободное время студента (по материалам исследования студентов) / В. В. Третьяков, А. А. Родина // Культура. Наука. Образование. 2021. № 3 (60). С. 116–125.
11. *Тюрина Ю. А.* Деятельностный подход в социологии в исследовании отечественного образования / Ю. А. Тюрина // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2008. Сер. 12, вып. 3. С. 295–305.
12. *Пугач В. Ф.* Российское студенчество: статистико-социологический анализ / В. Ф. Пугач. М. : Эйдос, 2006. 165 с.
13. *Любина В. А.* Технология адаптации молодых специалистов в ОАО «РЖД» / В. А. Любина, Н. С. Михайлова // Транссиб: на острие реформ : материалы междунар. науч.-практ. конф. / Иркут. гос. ун-т путей сообщения, Забайкал. ин-т железнодорож. транспорта. Чита, 2016. С. 335–346.
14. *Михайлова Н. С.* Использование методов актуализации при итоговом контроле знаний студентов / Н. С. Михайлова // Обучение и воспитание: методика и практика. 2012. № 2. С. 227–231.
15. *Асташков Н. П.* Оценка усвояемости учебного материала в условиях широкого применения мультимедийных технологий / Н. П. Асташков, В. А. Оленцевич // Культура. Наука. Образование. 2023. № 4 (69). С. 118–124.

УДК 378.147.227

О. А. Рябущенко*

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ДОСКИ ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ

В условиях цифровизации системы высшего образования и перехода к новым, гибридным форматам обучения всё большую актуальность приобретают инструменты и методики, которые обеспечивают интерактивность процесса, повышение вовлеченности в него обучающихся и, как следствие, развитие их цифровых компетенций. Одним из инструментов, отвечающих на вызов цифровизации системы образования, является онлайн-доска, позволяющая организовывать групповую работу. В статье рассматривается использование данного инструмента для создания интерактивной образовательной среды вуза, исследуется актуальность ее применения в учебном процессе. Проводится анализ функционала онлайн-доски с точки зрения организации учебного процесса в рамках проведения лекционных и семинарских занятий, лабораторных работ, в аспекте совместной групповой проектной деятельности, а также самостоятельной работы студентов. В статье аргументируется потенциал и преимущества применения онлайн-доски как инструмента для развития их цифровых компетенций и реализации подхода, ориентированного на обучающихся, в условиях трансформации системы высшего образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: цифровая образовательная среда, цифровые инструменты, онлайн-доска, цифровые компетенции, методы обучения в образовании, интерактивное обучение.

O. A. Ryabuschenko

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT: OPPORTUNITIES FOR USING ONLINE WHITEBOARD FOR INTERACTIVE LEARNING IN UNIVERSITIES

In the context of the digitalization of the higher education system and the transition to new, hybrid learning formats, tools and methods that ensure the interactivity of the process, increase the engagement of students, and, as a result, develop digital competencies, are becoming increasingly relevant. The online whiteboard allows for group work and is a significant response to the challenges of the digital era of learning. This article explores the use of

* *Рябущенко Оксана Анатольевна*, кандидат экономических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения.

online whiteboards as a tool for creating an interactive educational environment in higher education institutions. The author examines the relevance of using this tool in the educational process. The functionality of the online whiteboard is analyzed to organize the educational process during lectures, seminars, laboratory work, collaborative group projects, and independent student work. The article argues for the potential and advantages of using an online whiteboard as a tool for developing digital competencies and implementing a student-centered approach in the modern higher education system.

KEYWORDS: *digital educational environment, digital tools, online whiteboard, digital competencies, teaching methods in education, and interactive learning.*

Современная система высшего образования претерпевает серьезные изменения, связанные не только с ее нормативно-правовым регулированием, но и с тем, что внедрение цифровых инструментов в процесс обучения не является предметом для рассуждения, а становится реальностью, которая соответствует современному рыночному механизму.

В последние годы все большее распространение получает гибридный формат обучения, при котором на учебном мероприятии одновременно присутствуют обучающиеся, находящиеся в аудитории физически, и обучающиеся, которые подключаются к занятию дистанционно, через платформу для видеоконференций [1; 2].

Внедрение онлайн-досок преподавателями в учебный процесс – это не просто новая технология, а шаг вперед – к созданию гибкой, ориентированной на студентов образовательной среды, отвечающей современным вызовам.

Онлайн-доска при первом знакомстве с ней может показаться нестандартным и необычным инструментом. Это веб-ресурс, который имитирует обычную классную доску, но в цифровом виде. Это бесконечное пространство, позволяющее на одном поле одновременно работать нескольким пользователям в реальном времени. То есть на огромном пространстве отражается деятельность сразу нескольких групп студентов, где они могут писать, размещать фотографии, схемы, графики, оставлять комментарии, а также проводить совместную проектную работу. Основным смыслом применения данного инструмента заключается в том, что преподаватель и студенты работают вместе. По принципу это очень сходно с совместной работой в редакторах «Google-документы», «Яндекс-документы», «Яндекс-презентации». Очень важный, на взгляд автора, момент заключается в том, что при использовании онлайн-доски преподаватель может отслеживать работу студентов при своем фактическом отсутствии в аудитории.

Применение таких цифровых инструментов, как интерактивные онлайн-доски, конструкторы для создания онлайн-опросов, виртуальные лекционные комнаты, сервисы для создания временных лент (таймлайнов), инфографики, интеллект-карт, а также прочих платформ для дистанционного обучения [3] призвано реализовать не только принцип наглядности, но и деятельностный метод обучения, необходимый для развития познавательной деятельности обучающихся [4].

Онлайн-доску можно использовать как для проведения дистанционных занятий, так и для работы в очном режиме. Если мы работаем дистанционно, здесь все очевидно, и онлайн-доска становится нашим полем для общения, где преподаватель может разместить материалы, а студенты могут выполнять как текущие задания, так и домашнюю работу. Если занятие очное, то доска может использоваться фрагментарно. Например, преподаватель может вывести на доску определенную теоретическую часть или сделать какое-то групповое задание, а результаты презентовать на доске с последующим совместным обсуждением с группой, может наладить обратную связь с обучающимися посредством размещения ими комментариев на доске. То есть данный инструмент легко интегрируется в любую форму обучения в университете.

Учебная рефлексия применима на каждом этапе учебного занятия. Одна из основных задач преподавателя при проведении гибридного занятия – обеспечить для обучающихся в разных средах равноценный образовательный опыт [5]. Для этого в том числе важно организовать эффективное взаимодействие обучающихся между собой, чтобы очная и виртуальная аудитории могли общаться на всех этапах занятия.

Онлайн-доска – один из цифровых инструментов, который позволяет организовать такое взаимодействие в цифровой среде. С помощью онлайн-доски можно провести рефлексии и в индивидуальной, и в групповой форме в зависимости от дидактической задачи [6–9].

Как же преподаватель может использовать онлайн-доску в процессе своей деятельности? Область ее практического применения, представленная на рис. 1, обширна, рассмотрим ее более подробно:

1. Организация лекционных и практических (семинарских) занятий:

– преподаватель может визуализировать необходимый материал, т. е. во время проведения лекционного или практического занятия мы не просто показываем слайды презентации, а можем рисовать схемы, формулы прямо в процессе подачи материала, выстраивая логические цепочки, что делает информацию более наглядной и облегчает ее усвоение;

– преподаватель совместно со студентами проводит мозговой штурм, воплощая идеи и записывая их на доску; такое вовлечение обучающихся в процесс способствует развитию у них креативного мышления;

– возможна работа, связанная с построением сложных интеллектуальных карт для определения взаимосвязи понятий или каких-либо процессов.

2. Реализация групповых проектных работ:

– обучающиеся имеют возможность совместно представить план своего проекта с четким распределением задач;

– на доску можно загрузить найденный материал, скриншоты, ссылки на научную литературу, тем самым постепенно сформируется единое информационное пространство для дальнейшей работы группы;

– процесс защиты группового проекта может быть представлен также на доске с выложенными материалами и презентацией.

3. Организация лабораторных работ:

– доска может быть использована для решения задач, которые преподаватель размещает на доске, а студенты записывают ход ее решения;

– доска может выступать как вспомогательный инструмент моделирования и программирования посредством загрузки или выкладки фрагментов кодов, различных блок-схем, моделей, что позволит совместно их обсудить и при необходимости обработать.

4. Организация самостоятельной работы:

– преподаватель может создать отдельную доску, на которой размещает задания для самостоятельной работы с указанием хода их выполнения и сроков сдачи;

– доска может стать личным инструментом для студента, когда будет формироваться его портфолио;

– с помощью доски реализуется методика асинхронного обсуждения, когда преподаватель размещает на доске вопрос для обсуждения, а обучающиеся в удобное для них время оставляют на ней свои комментарии.

5. Проведение контрольных работ, промежуточной проверки знаний, а также рефлексии:

– доска позволяет проводить опросы в интерактивном режиме;

– доска обеспечивает возможность рефлексии, когда студенты, используя стикеры, кратко формируют основные тезисы по пройденному материалу.

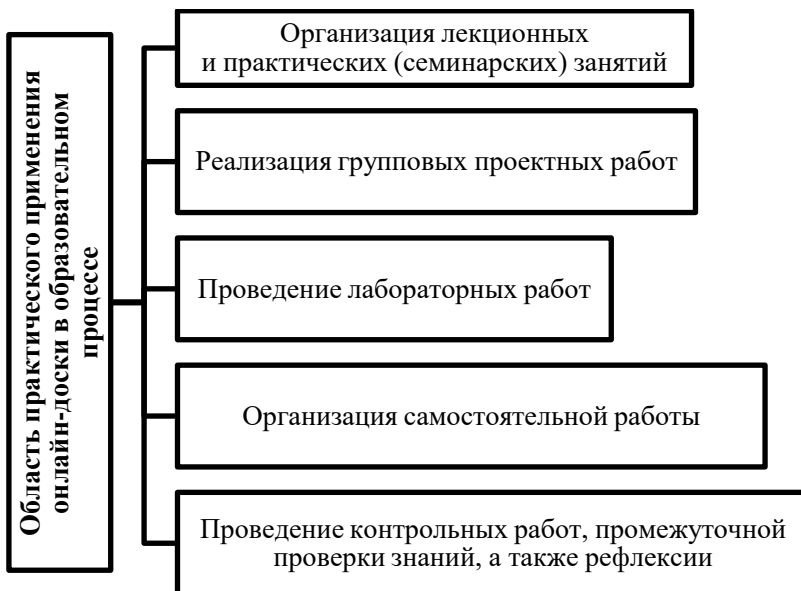


Рис. 1. Область практического применения онлайн-доски в цифровой образовательной среде

В последнее время одной из самых используемых была онлайн-доска Miro, она являлась незаменимым инструментом для тысяч организаций, университетов и школ. 12 сентября 2024 г. сервис прекратил поддержку пользователей из России из-за введенных санкций. Данное событие повлекло за собой ряд проблем для организаций, которые привыкли применять цифровой функционал.

Российский рынок отреагировал очень быстро, и компания VK разработала собственную платформу – DION.Whiteboard, или «VK Доска». Платформа была создана именно как альтернатива Miro. Бета-версия данного сервиса была запущена 20 августа 2024 г., сразу же, как только стало известно, что Miro покинет российский рынок.

Сейчас «VK Доска» является достойным инструментом, который используется большинством организаций, в том числе образовательных. Он имеет функцию импорта функционала Miro в свою экосистему. Сервис работает в формате сбора обратной связи, постоянно улучшая и расширяя функционал.

Для того чтобы начать использование «VK Доски», необходимо иметь зарегистрированный аккаунт сервиса (рис. 2). В данный момент в бесплатном тарифе нет ограничения на количество вновь создаваемых досок.



Рис. 2. Интерфейс личного кабинета на платформе «VK Доска»

Непосредственно после входа в пространство самой доски у вас появляется панель инструментов вверху и внизу (рис. 3), где, соответственно, хранятся необходимые материалы для последующей публикации.

В верхнем левом углу размещен таймер, что позволяет задавать временной промежуток для выполнения задания.

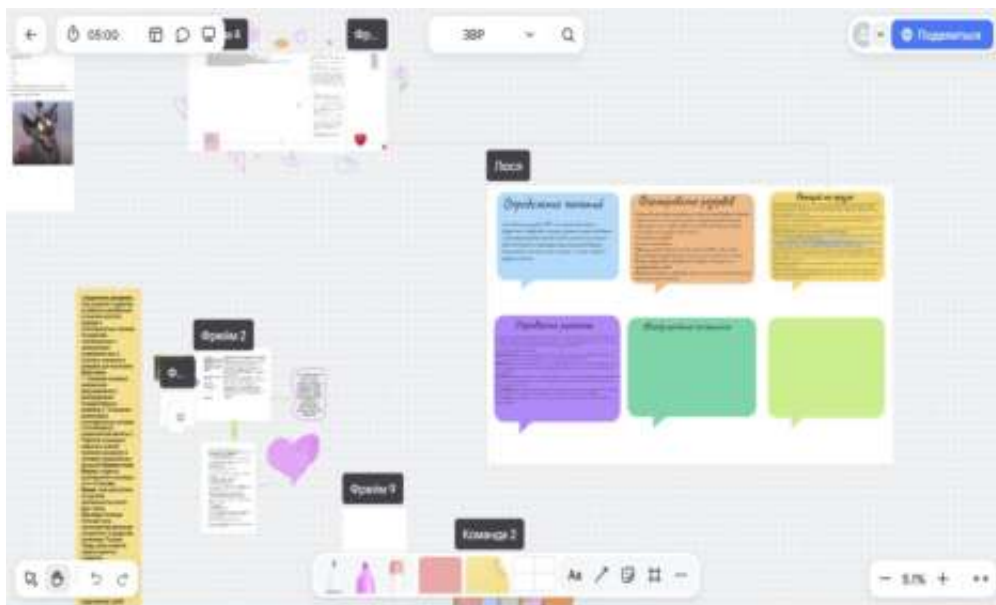


Рис. 3. Инструменты навигации на платформе «VK Доска»

Основная панель инструментов, важная для вас, находится внизу экрана. Здесь есть возможность писать, добавлять какие-то стикеры, геометрические фигуры, элементы, картинки и т. д. У доски есть зум (в правом нижнем углу экрана), которым можно пользоваться, если заходить с компьютера. В верхнем левом углу доски расположен таймер.

Необходимо отметить, что функционал онлайн-доски дает возможность в режиме реального времени добавлять комментарии, использовать готовые шаблоны, вставлять различные элементы, а также осуществлять редактирование и правку в формате онлайн.

Вторая онлайн-доска, стабильно работающая в РФ, встроена в сервис от «МТС Линк», и, проводя урок в «МТС Линке», ее не нужно подгружать дополнительно, что, безусловно, удобно, особенно при дистанционных видах образовательных занятий. Сервис предлагает всё, что нужно для создания интерактивных документов и интеграции данных из других сервисов, и пока что обещает стать вполне достойной альтернативой.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовить выпускников, способных самостоятельно добывать знания, анализировать, сопоставлять, корректи-

ровать, применять и обновлять их на протяжении всего своего профессионального пути. Именно поэтому на первый план выходит проблема разработки новых образовательных технологий, позволяющих добиться нового качества обучения и новых результатов обучения в сложившихся социокультурных условиях [4]. Современные технологические и цифровые технологии играют определяющую роль в данном контексте.

Онлайн-доска может выступать в качестве основного инструмента образовательного процесса, который позволяет за счет качественной графики, дополнительного набора элементов, встроенных шаблонов сделать практические и семинарские занятия более наглядными, придать им интерактивный характер. В отличие от, например, вебинаров, полученные на занятиях с использованием онлайн-доски результаты остаются в облаке в виде личного портфолио обучающегося. Преподаватель имеет права администратора, что дает ему возможность открывать доступ к онлайн-доске новым пользователям для групповой работы в режиме реального времени.

Системное мышление является одним из основных атрибутов высшего образования. Системный подход представляет собой своего рода ключ к решению задач самого разного толка – от простых до сложных, связанных с управлением процессами в режиме реального времени, с отсутствием выраженных факторов взаимосвязи явлений, с высокой степенью неопределенности и др. [1].

Сегодня уже не стоит вопрос о целесообразности применения цифровых инструментов при реализации образовательных технологий. Преподаватели высшей школы используют их как один из инструментов осуществления проектной деятельности, проведения консультаций, подготовки творческих заданий. При этом актуальной остается разработка комплексного подхода к процессу организации эффективной учебной деятельности в условиях информационно-образовательной среды.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Астраханцева А. С.* Актуальные вопросы развития системного мышления у обучающихся направлений подготовки «Экономика» и «Менеджмент» / А. С. Астраханцева, Л. С. Бородавко. DOI 10.17513/spno.33841. EDN RDVGJH // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33841>.
2. *Глоба А.* Гибридная модель для вовлечения студентов в практические онлайн-занятия / А. Глоба // Вопросы образования. 2022. № 3. С. 7–35. URL: <https://vo.hse.ru/article/view/16108>.
3. *Ходоровская А. Л.* Онлайн-доски для проведения рефлексии в условиях гибридного обучения / А. Л. Ходоровская, М. Е. Вайндорф-Сысоева. EDN RYAWPV // Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки : материа-

- лы 12-й междунар. науч.-практ. интернет-конф., Москва, 10–14 окт. 2022 г. / под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2023. С. 63–67.
4. *Михайлов С. Н.* Возможности реализации образовательных технологий с помощью интерактивной виртуальной доски / С. Н. Михайлов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2015. № 178. С. 124–129.
 5. *Нагаева И. А.* Гибридное обучение как потенциал современного образовательного процесса / И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 3 (84). С. 126–139.
 6. *Каравка А. А.* Онлайн-доска Sboard как альтернатива онлайн-доске Miro / А. А. Каравка. EDN CXVRCD // Концепции, теория и методика фундаментальных и прикладных научных исследований : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Иркутск, 10 янв. 2025 г. Уфа : Аэтерна, 2025. С. 114–116.
 7. *Харевин Д. Д.* Возможности использования современных интерактивных онлайн-досок в образовательном процессе / Д. Д. Харевин. EDN NRMSPE // Образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы преподават. междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 22–24 апр. 2025 г. Красноярск : Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2025. С. 514–518.
 8. *Харевин Д. Д.* К вопросу о дистанционном образовательном процессе / Д. Д. Харевин. EDN GRAFPO // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 70-летию ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ», Красноярск, 19–21 апр. 2022 г. Красноярск : Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2022. С. 504–508.
 9. *Cohen A.* Hybrid learning spaces – Design, data, didactics / Anat Cohen, Rikke Toft Nørgård, Yishay Mor // British Journal of Educational Technology. 2020. № 51 (46). URL: https://www.researchgate.net/publication/341804264_Hybrid_learning_spaces_-_Design_data_didactics.

УДК 378.14

В. В. Третьяков*

К ВОПРОСУ ОБ АКТИВИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА СЕМИНАРАХ ПО СОЦИОЛОГИИ

В статье рассматривается проблема организации работы семинаров по социологии в техническом вузе. Отмечается, что вопросно-ответная форма проведения такого занятия не утратила своей актуальности. Затрагиваются вопросы инновационной деятельности преподавателя по активизации деятельности студентов на семинарах с акцентом на личный опыт взаимодействия с учащимися. Внимание уделяется отдельным формам работы на семинаре, способствующим как углублению знаний студентов, так и формированию у них навыков и умений учебной деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учебный курс социологии в вузе, семинарское занятие, инновационные методики работы семинара, обучение подготовке социологической анкеты, игра-упражнение (работа с кроссвордом) на семинаре по социологии.

V. V. Tretyakov

TO THE ISSUE OF ACTIVATING THE WORK OF STUDENTS TECHNICAL SPECIALTIES AT SOCIOLOGY SEMINARS

The article discusses the problem of organizing sociology seminars at a technical university. It is noted that the question-and-answer form of the seminar has not lost its relevance at the university. The issues of innovative activities of the teacher to activate the work of students are touched upon. The emphasis is on personal experience with students. Attention is paid to individual forms of work at the seminar, contributing to both the deepening of students' knowledge and the formation of their skills and abilities of educational activities.

KEYWORDS: a training course in sociology at a university, a seminar session, innovative methods of the seminar, training in the preparation of a sociological questionnaire, an exercise game (working with a crossword puzzle) at a seminar on sociology.

В современных вузах среди гуманитарных дисциплин курсу социологии принадлежит важная роль. Социология призвана сформировать у молодых людей комплексное знание об обществе и принципах его функциони-

* *Третьяков Валерий Валерьевич, кандидат исторических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения.*

рования, показать им значимость и содержание основных социальных институтов, обучить их способам социологической интерпретации социальной ситуации и методам ее изучения – все это позволяет упрочить процесс подготовки квалифицированных и всесторонне развитых специалистов. Особые задачи возлагаются на социологию в деле воспитания современного инженера – ключевой фигуры информационного общества, выступающей носителем особого рода чувства ответственности, гармонично сочетающего в себе ответственность за результаты профессиональной деятельности перед человечеством, перед страной, перед работодателем, перед семьей [1]. Нравственный выбор профессионала определяется свойственными ему нравственными ценностями, воспитание которых является одной из важнейших задач социологии в вузе – сформировать личность, несущую в себе ценностное мнение об окружающем мире и человеке, о принципах взаимодействия между людьми и их отношении к обществу, о ближайших и отдаленных результатах человеческой деятельности.

Образовательные и воспитательные возможности учебного курса социологии реализуются в ходе учебного процесса на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной подготовки учащихся. Каждый вид аудиторных и внеаудиторных занятий имеет свои цели. Согласно требованиям дидактики, цель лекции – формирование основы для последующего усвоения студентами учебного материала, семинары направлены на углубление и детализацию знаний, полученных на лекции, а при выполнении самостоятельной работы у студентов формируется способность самостоятельно работать с большими объемами информации, появляются навыки самостоятельности в учебной и научной деятельности [2].

В стародавние времена, когда учебной литературы было мало, а преподаватель зачастую выступал в роли единственного носителя информации, роль лекции в образовательном учреждении была первостепенной. Но в условиях современного образовательного пространства в связи с развитием информационно-компьютерных и онлайн-технологий существенно изменяется как содержательная сторона лекционного занятия, так и способы организации и презентации лекционного материала. Во многих вузах распространена практика перевода лекционных курсов в дистанционный формат (онлайн-формат). Представляется, что это один из примеров технократического подхода к организации учебной деятельности в современной высшей школе, и если вуз, несомненно, выигрывает от этого в плане экономии средств, то само образование, и прежде всего студенты, несомненно, проигрывают. Интересно, что, по данным одного из исследований, 98 % опрошенных преподавателей весьма негативно высказываются о качестве знаний, полученных учащимися в ходе онлайн-обучения, и столько же выбирают для своих собственных детей классические формы образования [3]. Как мотивировать молодых людей на серьезное отношение к онлайн-занятиям, где фактически отсутствует контроль даже за их поведением? По

силам ли будет им самостоятельное освоение сложных понятий и усвоение сущности изучаемых социологией вопросов? Но в целом лекция была и остается главной организационной формой обучения, позволяющей систематически излагать учебный материал, показывать учащимся научный подход к рассматриваемому вопросу, знакомить студентов с методологией анализируемой проблемы, управлять их учебно-познавательной деятельностью.

Семинарские занятия находятся в непосредственной связи с самостоятельной работой учащихся. Без подготовленности студента к семинару эффект занятия становится весьма низким, хотя возможности интернет-ресурсов в таких случаях позволяют частично исправлять ситуацию: опыт свидетельствует, что современные студенты умеют по заданию преподавателя быстро разыскивать нужную информацию и любят различные формы работы с материалами из Сети. Уже хотя бы быстрый доступ к словарям или соответствующим сайтам позволяет активизировать работу на семинаре. Конечно, подобные «пожарные» варианты имеются в арсенале каждого преподавателя, но они не заменяют семинарскую форму работы как таковую.

Семинарское занятие является традиционным методом обучения в высшей школе, способствующим практическому усвоению знаний по преподаваемым дисциплинам, в том числе и по социологии. Участие студентов в семинарах формирует у них различные навыки и умения – как профессиональные, так и универсальные: навыки работы с литературой, подготовки доклада и устного выступления перед аудиторией, умение аргументированно обосновывать собственные взгляды на социальные проблемы, находить связи между положениями теории и жизненными ситуациями, а также развивает критическое отношение к собственной точке зрения и к аргументации оппонентов [4]. К сожалению, главной сложностью при проведении семинаров в вузах стала слабая подготовленность обучающихся.

Проблема поиска путей активизации работы студентов на семинарских занятиях по социологии начала активно обсуждаться уже в начале 2000-х гг. Много внимания ей уделялось на страницах журнала «Социологические исследования» («Инновационные образовательные технологии и методы в преподавании социологии» – 2001 г., № 10; «О некоторых инновационных методах преподавания социологии» – 2002 г., № 2; «К вопросу об интерактивных методах в преподавании социологии» – 2004 г., № 12; «Об инновационных методах в преподавании социологических курсов» – 2005 г., № 8 и др.). Конечно, этот поиск продолжается и сегодня. Но заметим, что уже из названия публикаций заметно, что в качестве главного способа активизации работы студентов на семинарах по социологии рассматривается включение в практику проведения занятий интерактивных элементов. Подытоживая, можно сказать, что, по мнению преподавателей, использование подобных технологий позволяет повышать интерес студентов к изучаемой дисциплине, приближать обучение к повседневной практике,

формировать у обучающихся навыки эффективной коммуникации, знакомить их со способами урегулирования конфликтов и т. д. Среди активно обсуждаемых инновационных методов, внедряемых в семинарские занятия, – деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссии, диалоги, проведение коллоквиумов, круглых столов, решение кроссвордов и др. [5–7]. Однако не существует универсальных методик проведения занятий, и, что важно, любая инновационная методика, пройдя апробацию, может быть встроена в ход работы семинара как его составная часть либо отвергнута как непродуктивная. А вместе с этим хочется заметить, что, по нашему мнению, вопросно-ответная форма проведения семинара остается базовой там, где речь идет о формировании у обучающихся знаний и их углублении, в то время как различные инновационные методики необходимы в деле развития у студентов навыков и умений (профессиональных, универсальных, общекультурных).

Список используемых преподавателями в их деятельности инновационных средств, обеспечивающих повышение эффективности работы семинара, весьма широк. Выбор остается за преподавателем, но этот выбор определяется разными факторами: пристрастиями педагога, тематикой семинара, учебными свойствами учебной группы и др. В практике нашей работы мы опробовали разные способы взаимодействия с обучающимися. Еще раз отметим, что, говоря философским языком, качество формы не абсолютно, и наибольший эффект и наибольшее удовлетворение от работы приносят не какие-то определенные формы проведения семинаров, а те занятия, в ходе которых удается наладить диалоговую форму взаимодействия студентов и организовать дискуссию.

Представляется, что для первых занятий с группой вполне подойдет вопросно-ответная форма работы или семинар-беседа. Прежде чем углубляться в работу, нужно выяснить уровень подготовленности студентов и их познавательные способности, степень организованности и сплоченности учебного коллектива. Со своей стороны и студенты должны познакомиться с требованиями преподавателя и выяснить его особенности работы с группой. Здесь важно уловить момент, когда в конкретной группе необходимо повысить «градус» напряженности работы студентов на семинаре и постепенно вводить более активные формы такой их деятельности.

На семинарах по истории социологии хороший эффект показали задания по комментированному чтению источников. Вдумчивое прочтение фрагментов работ О. Конта, Г. Спенсера или Э. Дюркгейма способствует углубленному пониманию предмета социологии, а объяснение прочитанного и пересказ понятого одним из студентов вкупе с поправками и комментариями других придает занятию живость и даже соревновательность. Как сложности следует отметить два момента: во-первых, современные студенты плохо умеют читать (быстро выяснять смысл прочитанного) и им большие тексты не под силу; во-вторых, для организации такой работы нужны

распечатанные экземпляры текстов на всю группу, а работа с материалами хрестоматий через сеть Интернет не приносит положительных результатов уже хотя бы в силу ограниченного времени занятия.

Долгое время положительные результаты приносили семинары с элементами реферативно-докладной системы, когда один из вопросов должен рассматриваться с подачи самих студентов. Такая форма работы не универсальна, но может использоваться на семинарах по самым разным темам. Наряду с решением учебно-познавательных задач на таких занятиях у учащихся вырабатывается навык подготовки текста устного выступления, умение презентовать его перед аудиторией. Студенты заранее получают у преподавателя тему доклада или реферата и список источников (обычно это публикации журналов «Социс» и «Полис»), готовят выступление к определенному семинару и представляют свои наработки на занятии; работа завершается уточняющими вопросами из аудитории, устной рецензией одного из студентов группы и заключением преподавателя. Конечно, уровень подготовки докладов был разный, как и умение представлять свои материалы слушателям, однако всегда ощущалось личное участие каждого докладчика и заинтересованное внимание группы. Но сравнительно недавно студенты освоили возможности создания текстов с помощью систем ИИ, что сразу же сказалось на качестве работы семинара: перестав самостоятельно читать научные публикации и готовить по ним выступления, докладчики утратили способность внятно объяснять суть «изученного» ими вопроса и раскрывать содержание использованных в докладе понятий; заметим, что одновременно пропала и заинтересованность аудитории, и это вполне закономерно: заинтересованность вызывает живое, творческое участие человека, а машинные экземпляры никому не интересны. Нам предстоит продумать, как придать этой важной форме работы на семинаре обновленное содержание.

Изучение курса социологии предполагает знакомство студентов с методикой подготовки социологического инструментария. В нашем курсе на лекции раскрываются вопросы методологии и методики социологического исследования, а на семинарских занятиях более подробно рассматривается метод анкетирования. В качестве одного из вопросов двух или трех последующих семинаров студентам ставится задача подготовить дома небольшие анкеты (пять – семь вопросов различного типа) для анализа какой-либо социальной проблемы, приближенной к задачам изучения определенной темы. Работа над анкетой не только заставляет студентов последовательно разбираться с основными понятиями темы семинара, но и позволяет им глубже проникать в суть изучаемой ими проблемы. Например, при изучении социологии семьи мы предлагаем подготовить анкету на тему «Семейные ценности в оценках студенчества», при изучении социологии труда – «Мой выбор – профессия инженера», при изучении социологии организации – «Изучение трудовых отношений в коллективе». По окончании заня-

тия анкета сдается на проверку (без указания данных об авторе). Важный момент: проверка качества анкеты (структура, логика, оформление) и подготовка письменной рецензии на анкету проводятся самими студентами под руководством преподавателя. Анкеты, подготовленные студентами одной группы, проверяют студенты других групп; причем автор анкеты и рецензент остаются анонимными. Каждый студент, таким образом, выступает в двух ролях – он и автор анкеты, и рецензент. Работа над вопросом окончательно завершается на следующем занятии выступлениями студентов, в ходе которых делается самооценка выполненной ими анкеты с учетом высказанного мнения рецензента. Некоторую растянутость во времени не следует рассматривать как недостаток; студенты небезразличны к результатам своего труда, их волнуют высказанные рецензентами замечания, и, кроме того, здесь присутствует повторение пройденного материала. И нужно отметить, что качество подготовленных студентами анкет заметно вырастает от занятия к занятию.

Исходя из практики нашей работы положительный результат приносят занятия, элементом которых является мозговой штурм. Это понятие трактуется по-разному, мы понимаем под ним способ коллективного поиска оптимальных вариантов решения проблемы. Группа разбивается на подгруппы (четыре-пять человек), каждая из которых в течение десяти минут самостоятельно ищет варианты решения какой-либо проблемы (например, на семинаре по социологии образования возможен вариант «Проблемы адаптации первокурсника в вузе»), записывает свое видение проблемы и варианты ее решения в протокол. Затем преподаватель назначает по одному представителю от группы в экспертный совет, который обнародует все представленные варианты протоколов и руководит обсуждением и подготовкой единого меморандума. Имея личный опыт преодоления трудностей перехода от школьной к вузовской жизни, студенты активно формулируют как содержание этих трудностей, так и возможные варианты их решения. В небольших по составу группах такая работа может быть организована по-другому: каждый член группы работает анонимно и индивидуально, в роли глашатая выступит преподаватель, а студенты будут экспертами.

Практически на любом семинаре активизации работы студентов будет способствовать составление кроссворда: группа разбивается на подгруппы, преподаватель представляет на доске или на экране 20 основных понятий по теме семинара и дает задание в течение десяти минут составить кроссворд, в течение трех-четырёх минут – бланк кроссворда на листе формата А4; подготовленные варианты бланков сдаются преподавателю, и затем подгруппа, создавшая самый объемный кроссворд, представляет его для совместного решения на занятии. За такое короткое время студентам обычно удается подготовить кроссворд из пяти – семи понятий, но главная работа заключается в разгадывании предложенного варианта.

Мы охарактеризовали отдельные методы активизации работы студентов технических специальностей на семинарах по социологии. Изучение данной дисциплины такие студенты нередко рассматривают как дополнительную нагрузку, мало относящуюся к их будущей профессиональной деятельности. В этом случае применение преподавателем инновационных методов работы на семинарах будет способствовать повышению заинтересованности студентов и мотивировать их на участие в занятиях, что непременно скажется на качестве подготовки выпускников.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Артюхович Ю. В.* Социальная ответственность инженера / Ю. В. Артюхович, А. А. Соловьев // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. 2013. № 3. С. 190–192.
2. *Ибрагимов Г. И.* Лекция в вузе: теория, история, практика : монография / Г. И. Ибрагимов, Р. Г. Гайнутдинов ; под ред. Г. И. Ибрагимова. Казань : Ред.-изд. центр «Школа», 2017. 196 с.
3. *Куляшова Н. М.* Онлайн технологии как обязательный элемент обучения / Н. М. Куляшова, Г. В. Милованова // E-Scio. 2020. № 6 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-tehnologii-kak-obyazatelnyy-element-obucheniya>.
4. *Реутова М. Н.* Современные образовательные технологии как средство повышения эффективности преподавания социологии в вузе / М. Н. Реутова, И. В. Шавырина // Вестник БГТУ имени В. Г. Шухова. 2014. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti-prepodavaniya-sotsiologii-v-vuze>.
5. *Сорокина Н. Д.* Об инновационных методах в преподавании социологических курсов / Н. Д. Сорокина // Социологические исследования. 2005. № 8. С. 120–125.
6. *Целоева Д. М.* Принципы инновационного обучения как ключевые условия гуманизации и гуманитаризации образования (на примере образовательных учреждений г. Назрани, Республика Ингушетия) / Д. М. Целоева // Теория и практика общественного развития. 2015. № 7. С. 200–204.
7. *Абдушукурова И. К.* Применение инновационных технологий в преподавании социологии / И. К. Абдушукурова // Проблемы педагогики. 2017. № 6 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-innovatsionnyh-tehnologiy-v-prepodavanii-sotsiologii>.

УДК 681.518

Е. Ю. Царегородцева*

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Цифровые технологии стремительно проникают во все сферы человеческой деятельности, существенно меняя подходы к обучению и образованию. Образовательный процесс становится более интерактивным, гибким и персонализированным благодаря внедрению новых методов и инструментов. В статье рассматриваются основные направления влияния цифровых технологий на сферу образования, анализируются преимущества и возможные риски внедрения современных решений, даны рекомендации по эффективному применению новых технологий в образовательной среде.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: цифровые технологии, цифровизация, образовательный процесс, образовательные платформы.

E. Yu. Tsaregorodtseva

THE IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON THE EDUCATIONAL PROCESS

Digital technologies are rapidly penetrating all spheres of human activity, significantly changing approaches to training and education. The educational process becomes more interactive, flexible and personalized through the introduction of new methods and tools. The article examines the main directions of the influence of digital technologies on educational processes, analyzes the advantages and possible risks of introducing modern solutions, gives recommendations on the effective use of technologies in the educational environment

KEYWORDS: digital technologies, digitalization, educational process, educational platforms.

На сегодняшний день современные цифровые технологии сделали информацию ценным активом в образовательном процессе. Данные технологии открывают новые возможности для совершенствования образовательного процесса, предлагая уникальные инструменты взаимодействия преподавателей и учащихся [1]. Среди ключевых тенденций цифровизации образовательного процесса выделяются:

* *Царегородцева Елена Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения.*

1. Использование онлайн-платформ и виртуальных классов. Обучение больше не ограничивается стенами учебных заведений. Онлайн-курсы, вебинары и дистанционные занятия становятся неотъемлемой частью образования.

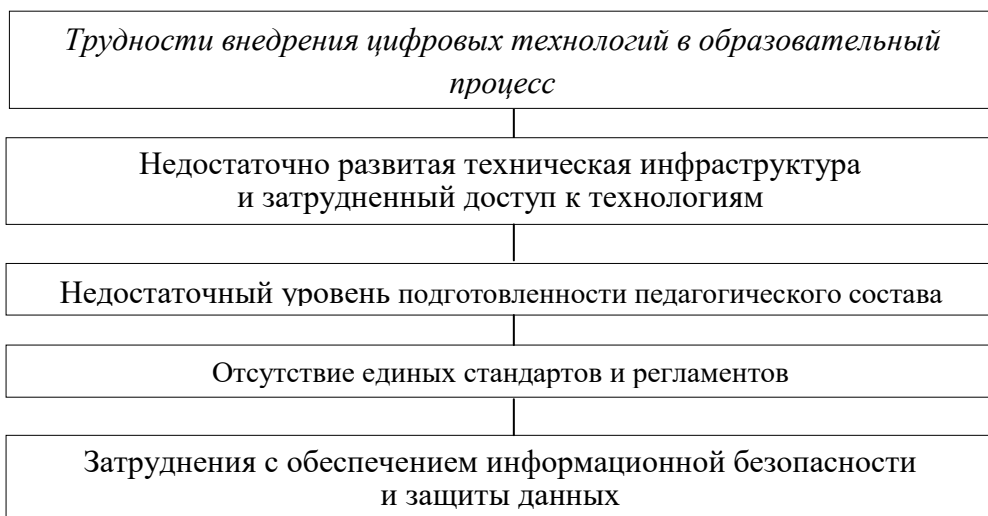
2. Применение игровых форматов обучения (геймификация). Использование элементов игры позволяет повысить мотивацию обучающихся, делая учебный процесс увлекательным и интересным.

3. Аналитика больших данных (Big Data). Современные системы собирают огромное количество данных о поведении учеников, позволяя создавать индивидуальные траектории обучения и своевременно выявлять проблемные зоны.

4. Интерактивные методы преподавания. Интерактивные доски, планшеты, смартфоны превращаются в неотъемлемые элементы учебного пространства, способствуя активизации познавательной активности школьников и студентов.

Несмотря на существование представленных тенденций развития цифровых технологий в области образования, по-прежнему остаются недостаточно изученными многие вопросы, связанные с цифровизацией образовательного процесса.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс сталкивается с множеством препятствий и вызывает ряд серьезных вопросов. Ниже приведены ключевые трудности, которые возникают при цифровизации образования (рис.).



Основные трудности, возникающие при внедрении цифровых технологий в образовательный процесс

Многие учебные заведения испытывают трудности с наличием необходимых технических средств и программного обеспечения. Кроме того, далеко не все учащиеся имеют дома компьютеры и постоянный доступ к Интернету, особенно в сельских районах и регионах с низким уровнем доходов населения. Такие различия создают неравенство возможностей для качественного освоения нового формата обучения.

Переход на цифру требует высокого уровня компьютерной грамотности преподавательского состава. Многие педагоги испытывают трудности с освоением современных цифровых инструментов и методик. Некоторые преподаватели предпочитают традиционные способы обучения, опасаясь утратить контроль над учебным процессом в классе или потерять эффективность урока при использовании цифровых решений. Требуется дополнительная подготовка и профессиональная поддержка педагогов, направленная на формирование у них компетенций, необходимых для эффективного использования новых технологий в учебном процессе.

Отсутствие четких норм и рекомендаций по введению цифровых технологий в образовательный процесс создает неопределенность и увеличивает риск возникновения ошибок при проектировании уроков и курсов. Преподаватели вынуждены экспериментировать с различными инструментами и методами, не имея гарантированных способов оценки эффективности выбранных решений. Необходима разработка единых нормативных документов и типовых моделей внедрения цифровых технологий в систему образования, позволяющих унифицировать подход к ее цифровизации и минимизировать риски ошибочных решений. Массовое применение цифровых сервисов связано с риском утечки личной информации учащихся и сотрудников учебных заведений. Вопросы конфиденциальности и защиты данных требуют повышенного внимания, особенно при работе с персональными аккаунтами и электронными журналами успеваемости.

Внедрение цифровых технологий часто сопровождается высокими затратами на приобретение оборудования, разработку программного обеспечения и организацию сетевых инфраструктур. Бюджет многих образовательных учреждений недостаточен для покрытия таких расходов, что замедляет темпы перехода на современные методики обучения. Приоритетом в поддержке процессов цифровизации в школах и вузах должно стать государственное финансирование, что обеспечит своевременное обновление технических средств и создание благоприятных условий для широкого распространения цифровых технологий. Кроме того, к проблемам следует отнести недостаточное финансирование процесса реализации современных систем информационной безопасности. При этом наблюдается ограниченность времени и возможностей для постоянного обучения и повышения квалификации преподавателей и студентов по вопросам применения цифровых технологий.

Процесс внедрения цифровых технологий в образование представляет собой сложный многоступенчатый путь, сопровождающийся значительны-

ми трудностями, но именно этот процесс позволит эффективно интегрировать достижения научно-технического прогресса в сферу образования, обеспечить качественные изменения в воспитании будущих поколений и повысить конкурентоспособность отечественной системы образования на международной арене [2, с. 3–6]. Широкое внедрение цифровых технологий в образовательный процесс улучшает качество подготовки выпускников. Повышается доступность образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и учащихся из удаленных от центра регионов. Работа с цифрой способствует развитию навыков критического мышления, креативности и самостоятельности в обучении. Преподаватели получают возможность быстрого обновления материалов и интеграции последних достижений науки и практики в образовательный процесс. Важно и то, что использование цифровых технологий способствует уменьшению нагрузки на преподавателя посредством автоматизации рутинных операций (оценка работ, ведение документации и др.) [3–5].

Государство должно обеспечить поддержку региональных инициатив по цифровизации школ и вузов, стимулируя развитие дистанционного образования и повышение квалификации педагогических кадров. Без активного участия государства в решении проблем цифровизации образования все усилия в этом направлении будут тщетными [6–8].

Таким образом, широкое развитие цифровых технологий в образовании и их грамотное использование будут способствовать изменению качества образовательного процесса, сделают его эффективным и привлекательным для молодых поколений россиян.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : (ред. от 24 апр. 2024 г.). Ст. 16. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
2. *Бруссард М.* Искусственный интеллект: пределы возможного / М. Бруссард. М. : Альпина нон-фикшн, 2020. 362 с.
3. *Бабурин В. В.* Причины и условия преступлений, совершаемых в сфере информационно-коммуникационных технологий / В. В. Бабурин // Вестник Карагандинской академии Министерства внутренних дел Республики Казахстан им. Баримбека Бейсенова. 2022. № 4. С. 140–143.
4. *Лукьянов И. Д.* Перспективы развития онлайн-образования в Российской Федерации в 2025–2026 годах / И. Д. Лукьянов // Молодой ученый. 2025. № 26 (577). С. 325–328.
5. *Селевко Г. К.* Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. М. : НИИ шк. технологий, 2006. Т. 1. 816 с.
6. *Павлова А. А.* Особенности динамики компьютерной преступности и проблемы ее латентности / А. А. Павлова, Т. И. Игнатьева // Право и государство: теория и практика. 2023. № 7 (223). С. 411–415.
7. *Царегородцева Е. Ю.* Современные методы защиты от злоумышленников / Е. Ю. Царегородцева // Культура. Наука. Образование. 2025. № 2 (75). С. 100–104.
8. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. для вузов / под ред. Е. С. Полат. 3-е изд. М. : Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/bcode/566645>.

ПРАВО И УПРАВЛЕНИЕ

УДК 321.7:316.323

А. А. Зайковская, И. Р. Либенсон*

ПРЯМОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ОБЩЕСТВУ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

В статье противопоставляются потребительский и цивилизационный форматы общества. Авторы критикуют представительную демократию как инструмент власти, порождающий отчуждение народа. В качестве альтернативы предлагается модель прямого общественного самоуправления, исключающая иерархию и делегирование полномочий. Ключевым элементом выступает единая электоральная платформа для принятия решений. Обосновывается, что переход к такому самоуправлению возможен лишь при добровольной смене формата общества, изменении общественных приоритетов в сторону коллективной ответственности и духовных ценностей.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *прямое общественное самоуправление, потребительский формат общества, цивилизационный формат общества, критика демократии, идеальная модель, социальная иерархия, коллективная ответственность.*

A. A. Zaikovskaya, I. R. Libenson

DIRECT PUBLIC SELF-GOVERNMENT AS AN ALTERNATIVE TO CONSUMER SOCIETY

The article contrasts consumer and civilizational formats of society. The authors criticize representative democracy as an instrument of power that generates alienation of the people. As an alternative, a model of direct public self-governance is proposed, excluding hierarchy and delegation of authority. The key element is a single electoral platform for decision-making. It is justified that the transition to such self-government is possible only with a voluntary change in the format of society, a change in social priorities towards collective responsibility and spiritual values.

KEYWORDS: *direct public self-government, consumer format of society, civilization-format of society, criticism of democracy, ideal model, social hierarchy, collective responsibility.*

* *Зайковская Анастасия Александровна, кандидат социологических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения;*

Либенсон Игорь Рувимович, кандидат экономических наук, доцент Иркутского государственного университета путей сообщения.

Методология, основанная на сравнении двух фундаментальных категорий – потребительский и цивилизационный форматы общества, представляется перспективной в исследованиях социального управления.

В исследованиях народоуправления на организационном, территориальном, государственном и даже глобальном уровнях мироустройства полезно оттолкнуться от образа прямого общественного самоуправления, который присущ лишь цивилизационному, созидательному формату общества, но невозможен в потребительском формате, в котором мировое сообщество пребывает вот уже 6 тыс. лет, начиная с завершения матриархального и перехода к патриархальному укладу по образцу общественного и государственного строя шумеров. С тех пор всеобщим целеполагающим, организующим и направляющими началом общественной жизни на Земле стала система власти, интересы которой доминируют над интересами народов, которая стала строить будущее без их непосредственного участия.

Потребительский формат – это прежде всего разделенное общество. Когда общество разделено, оно без власти не выживет. Власть – это статическая система, остов, на котором крепится система управления. Шесть тысяч лет в человечестве укоренялось выученное бездействие, что люди не способны к самостоятельному объединению, упорядочению, саморегулированию и самоуправлению, что нужна власть, которая, образно выражаясь, является скелетом общественного организма, без которой он превращается в «одинокую толпу» (монография Д. Рисмена (1950)), «нуждающуюся в благодетеле», разделенную, дезорганизованную, бесформенную, неупорядоченную массу эгоистичных потребителей, способных лишь все разрушить и погрузиться в смуту. В древних источниках мы находим: «Стабильность власти – это основа благополучия страны». «Величие царства определяется поступками правителя» [1].

Потребительскому формату общества присуща универсальная модель управления, основанная на власти, деньгах, социальном и имущественном неравенстве, существовании элиты с привилегиями и безвластного большинства. Власть создает субъектную, социальную, институциональную и инструментальную структуру. Сменялись социальные системы (по К. Марксу – общественно-экономические формации), а фундаментальная структура власти – нет. Поддерживаемое самим обществом рабство не отменяли, его совершенствовали.

Потребность общества в самоуправлении существовала всегда. Приведем формы самоуправления, существующие в потребительском формате. Вот некоторые из исторических форм: народное собрание (тинг, фольксмюндинг, вече – народные собрания для решения важных дел в Древней Руси, Новгороде); казачий круг (общее собрание для выборов атамана и решения дел у казаков); Земский собор (сословно-представительный орган в Русском царстве в XVI–XVII вв.); общинный сход (собрание жителей сельской общины для решения местных дел); цеховая организация (участие

ремесленников в управлении городом через цехи в средневековых городах Европы и Руси); сословный совет (дворянские собрания, гильдии); сословное представительство (участие через делегатов от своего сословия – дворянства, духовенства, горожан).

Формы участия людей в социальном управлении показывают эволюцию от прямых собраний исторической общины как прямого принятия решений людьми по отдельным вопросам до инструментов современной демократии: представительная демократия (участие через избранных лиц); общественные инициативы и контроль; коллегиальные совещательные органы; местная самоорганизация и самоуправление; публичные действия и активизм (слактивизм, кликтивизм); участие в отправлении правосудия; участие через профессиональные и корпоративные структуры, «кружки качества»; цифровое и инновационное участие (э-демократия); служба в государственных органах; совещательная (делиберативная) демократия; соуправление.

Политические модели демократии допускают разнообразие форм влияния людей на систему социального управления как на локальном, так и на национальном уровне: референдум (плебисцит), общественные слушания, обращения и петиции, публичные консультации, деятельность общественных советов, узаконенные прямые действия и акции, участие в политических партиях и движениях, краудфандинг, краудсорсинг и онлайн-платформы, волонтерство и деятельность НКО, территориальное общественное самоуправление, открытые бюджетные инициативы.

С одной стороны, политическая активность масс, права и свободы людей – результат их завоеваний и буржуазных реформ. С другой стороны, пробивал себе дорогу к рычагам социальной власти национальный и мировой капитализм, который всегда является противником контроля «демократического государства» над делами капитала и бизнеса.

Как утверждал К. Полањи¹, неограниченное распространение рыночных отношений (особенно на труд, землю и деньги – «фиктивные товары») разрушает социальные связи и порождает катастрофические последствия – бедность, неравенство, экологический ущерб. Демократия, по его мнению, возникает как часть «защитного движения» общества против угроз, созданных рыночной экономикой. Например, расширение избирательных прав, профсоюзы, социальное законодательство – это попытки подчинить рынок демократическому контролю и защитить человеческие и природные ценности.

Автор вскрыл глубокое противоречие между логикой саморегулирующегося рынка, требующего невмешательства, и демократией, требую-

¹ Карл Полањи (1886–1964) – австро-венгерский экономист, социолог и философ, наиболее известный своей критикой рыночного фундаментализма и анализом взаимосвязи экономики и общества. Его ключевая работа – «Великая трансформация» (1944) – посвящена анализу становления и кризиса рыночного капитализма в XIX–XX вв.

щей участия людей в решении вопросов, затрагивающих их жизнь. Он предупредил: если демократия не сможет обуздать рыночные силы, общество будет искать защиту в авторитарных режимах, которые обещают стабильность ценой свободы, что, по его мнению, объясняло приход к власти фашизма.

Главную угрозу демократии Поланьи видел в подчинении политики интересам рынка, рыночной экспансии, в том, что сегодня называют неолиберализмом. «Позволить рыночному механизму быть единственным руководителем судьбы человеческих существ и их природного окружения... привело бы к уничтожению общества». «Демократия – это средство, с помощью которого общество защищает себя от разрушительных эффектов саморегулируемого рынка» [2]. Демократия – это не просто выборы и институты, а способ организации общества, основанный на принципах солидарности и социальной справедливости, не просто политическая система, а инструмент защиты человеческого достоинства, общественной солидарности и окружающей среды от разрушительной силы неограниченного рынка. Поланьи выступал за «демократический социализм», где экономика управляется в интересах общества, а не подчинена рыночной логике, где государства играют активную роль в регулировании экономики, защите общественных благ и обеспечении социальных прав. Некоторые современные мыслители (в частности, Н. Фрейзер), развивая идеи Поланьи, говорят о необходимости «прогрессивной демократии», объединяющей борьбу за социальные, экономические и экологические права.

В действительности «прогрессивная демократия», «демократический социализм» недостижимы в потребительском формате общества. В любых доминирующих социально-экономических формациях любые исторические формы демократии, возникающие в процессах революционных или эволюционных преобразований, неминуемо оказываются под контролем власти, немедленно становятся ее институтом.

Система власти – это иерархическая структура с дискреционной, концептуальной, идеолого-пропагандистской, валютно-финансовой, военно-политической, технико-экономической, законодательной, административно-исполнительной, бытовой составляющими, которые взаимодействуют между собой определенным образом [3]. В условиях капитализма доминирующим механизмом социального и политического разделения, контроля и мотивации людей стала необыкновенно разросшаяся и чрезвычайно усилившаяся финансово-кредитная составляющая структуры мировой системы власти. Как пишет В. Ю. Катасонов, современная финансовая система функционирует как инструмент управления, основанный на долговых обязательствах, где кредит превращается в средство политического подчинения одних стран и элит другим, а мотивация человеческой деятельности сводится к необходимости обслуживания этого глобального долга [4].

В потребительском формате общества демократия как «естественное право» людей и демократия как институт не совпадают. Механизм функционирования демократии как института раскрыл Й. Шумпетер (1883–1950) в теории «конкурирующих элит»¹ («соревновательная теория демократии» – competitive theory of democracy, «конкурирующая элитарная теория демократии», «процедурная теория демократии»), которую также называют «элитистской моделью демократии» в противовес «плюралистической».

Шумпетер переопределил демократию не как реализацию общей воли народа или идеал участия, а лишь как институциональный механизм для соревнования элит за голоса избирателей [5]. Демократия – это рынок, где избиратели – это потребители, а лидеры (политики) – предприниматели, которые предлагают политические «продукты» (программы, обещания). Роль народа – не управлять, а выбирать между конкурирующими командами элит. Народ делегирует власть тем, кто победил в этом соревновании. Ключевой процесс – свободная конкуренция за руководящие посты. Если нет такой конкуренции (одна партия, нет выбора), нет и демократии, по Шумпетеру.

Потребительский формат общества в эпоху капитализма создал сетевую институциональную структуру власти как распределенное множество ее центров (разбавленная концентрация власти – принцип разделения властей), объединенных общей функцией систематического контроля над обществом с задачами держать его в повиновении, склонять к лояльности, побуждать к работе. Здесь демократия как институт наиболее искусно прикрывает отчуждение людей от управления делами общества и является лишь игрой в демократию, нежели настоящей демократией. В этой игре тебя спрашивают, но не слушают.

С начала второй половины текущего 12-тысячелетнего космического цикла (с создания государства Шумер) строился и продолжает строиться потребительский формат общества и соответствующая ему система власти и управления. Между правителем (правлящей верхушкой) и народом как посредник выступает военно-бюрократический слой по принципу «мало людей – мало начальников, много людей – много начальников». В бюрократическом слое выделяется карьерная и постоянная (безвластная) бюрократия.

Система власти разделяет общество на варны, касты, цзи, тайфа, сословия, классы, статусы, чины, титулы, закрепляющие социальное неравенство. Издревле в социальной иерархии доминирующими внутренними сти-

¹ Тория Шумпетера фокусируется на системном механизме и отличается от теории «соревнующихся лидеров», которая в более общем понимании может быть описанием внутрипартийной борьбы (как в ВКП(б) в 1920-е гг.), или моделью корпоративного управления, где руководители отделов либо топ-менеджеры конкурируют за влияние, или политологическим анализом любой системы, где существует более одного центра власти.

мулами выступают: у господствующего социального слоя, властной элиты (управляющего субъекта) – богатство и власть; у простого народа, рядовых тружеников (управляемого объекта) – вера и страх.

Господа и подданные становятся заложниками потребительского формата общества. «Элиты» и «массы» нестабильны в ответственности и балансируют на грани недружелюбия и недоверия. Почему? Потому что богатство таит соблазн власти, почестей, возможностей, иллюзию вседозволенности. Вера (сила мысли) способна усиливать иллюзии и закреплять шаблонные программы сознания. Страх порождает гнев, гнев порождает ненависть, ненависть порождает страдания. Страдания делают человека безжалостным. Мир, где страдают люди, нестабилен и не вечен, а люди являются безответственными и несчастными.

Модель социального управления времен шумерского царства стала универсальной. В современном мире она связана с политическими системами – демократией или автократией согласно общей типизации, используемой на Западе. При всех различиях и модификациях данные системы подобны: 1) общество разделено на правящее меньшинство и безвластное большинство; 2) выборы как единственная форма политического участия масс придают легитимность власти меньшинства; 3) после выборов право на власть и управление отчуждается от масс, а массы отчуждаются от права самостоятельного принятия решений, от распоряжения общественными благами и от механизмов и процессов их распределения.

В политические процедуры проникают современные информационные технологии, например «электронная демократия», при этом не меняется подход, механизм и институт. Обратная связь между выборами сводится к социологическим опросам людей об их доверии к институтам власти и лидерам.

Демократия как «право на жизнь, свободу и стремление к счастью» не может эффективно влиять на законодательную и исполнительную ветви власти, которые часто не обеспечивают демократические ожидания и требования и нарушают конституционные права людей: совершаются революции, разжигаются войны, дети умирают от голода, болезней, растет имущественная дифференциация (неравенство), инфляция съедает трудовые доходы и сбережения, растет «норма эксплуатации» труда и относительная бедность, не становятся общедоступными высококачественные образование и медицина, наука далеко не в полной мере обеспечивает интересы людей в безопасности и улучшении условий жизни, люди чувствуют угрозу технологической безработицы, отсутствует надежная комплексная система защиты человечества от угроз климатических изменений и связанных с ними природных катастроф, вынужденная и стихийная миграция делает людей еще более бесправными и несчастными. Власть называет все это вызовами, с которыми ведет борьбу.

Власть вводит малопонятные простым людям термины, например «перегрев экономики», «монетизация социальных льгот», «экономически избыточное население» и др.

Для социального контроля власть издавна и широко использует дефицит источников энергии жизни – тепла, света, жилья, качественной еды, денег, информации, свободного времени. Это не что иное, как стимуляция запретами и ограничениями людей, воспитанных на качествах Животного начала. Оно, находясь «на коротком поводке», усмиряется, чтобы люди были заняты лишь проблемами выживания, не вспоминали о своих правах, не вели «праздный образ жизни», не ленились работать на цели власти.

Власть в действительности не заинтересована в равном распределении источников энергии жизни среди людей на высоком уровне их достатка. Будучи незаинтересованной в абсолютном социальном равенстве, власть не создает системных условий для равного и бесплатного доступа всех людей и народов к возможностям передовых технологий, которые могут полностью избавить их от материальной зависимости. Система оберегает свои привычные инструменты и свою вековую иерархию. Поэтому, если в людях не возобладает Человек, они из дефицитов источников энергии жизни никогда не выберутся.

Авторы статьи отмечали [6], что мировая власть устремлена к анонимности, предельной обезличенности управления, разомкнутой системе управления, непрозрачности и закрытости процесса подготовки и принятия управленческих решений, упразднению института лидерства в среднем звене управления (бюрократический уровень: чиновники, администраторы, менеджеры). Средний управленческий слой будет замещен алгоритмическим управлением на основе «технологической сингулярности», т. е. технологии «единого искусственного интеллекта» [7] – «идеального бюрократа», доступного, приветливого, вежливого, стремительного, законопослушного, неподкупного, но вместе с тем невидимого, с непрозрачной системой оценки, исключающего свободу выбора, право голоса, обратную связь, ибо он находится в распоряжении узкого круга частных лиц, обеспечивающего им всю полноту власти над подконтрольным мировым сообществом.

Теперь уже не секрет, что стратегия, которую мировая власть выстраивает по поколениям, состоит в том, чтобы достроить свои структуры до пирамидального уровня с максимально широкой опорой на народные массы и строго определенной иерархической верхушкой [3]. Любая социальная власть всегда мечтает о «доминировании в полном спектре» (термин Пентагона), т. е. идеологическом, финансовом, политическом, информационном, военном, экономическом, технологическом, дипломатическом, культурном доминировании¹ без обратной связи. Данная мечта есть отра-

¹ Абсолютная (могучая) власть – это жреческая (идеологическая), политическая, финансовая, технологическая власть, сконцентрированная в одном субъекте.

жение глубинного стремления личности и отдельных социальных групп к неограниченной свободе и независимости. В потребительском формате общества неограниченная свобода и независимость ассоциируются в пределах с полным суверенитетом и полной властью над обстоятельствами, сообществами и ресурсами. В данном формате мировая борьба за доминирование и власть – естественный процесс, конечный пункт которого в случае успеха – объединение мирового сообщества под «всевластием» «мирового правительства» как единой идеологической и военно-политической власти над всем человечеством и как всеобщего мирового центра принятия решений. Проблема в том, что единое управление необходимо для рабской психологии современного человека. Данное понимание – мостик к свободному и справедливому обществу, в котором необходимость в групповом тиране в лице «мирового правительства» отпадает.

Критика идеи и концепции «единого мирового правительства» сопрягается с идеей многополярного мироустройства [8]. Эта идея подразумевает распределение власти между государствами-цивилизациями как новое международное право, новый баланс между мировыми центрами силы и условие мирного, дружеского сосуществования и взаимовыгодного сотрудничества. Однако многополярность – это геополитический баланс власти политиков, а не народов. В условиях потребительского формата и свойственной ему конкуренции за гегемонию и власть временное совпадение интересов региональных центров силы, политических союзов, альянсов, коалиций, бизнес-партнерств и т. п., даже интересов стратегических, тем не менее не есть постоянная и надежная основа для объединения, ибо прежде всего данные интересы – это конъюнктурные, коммерческие, переменчивые национально ориентированные интересы, идущие от ума и логики узких политических кругов, их публичных ставленников и спецслужб.

Человечеству же необходим решительный отказ от принудительно-силового управления, а значит, и всех существующих центров принятия решений, кроме одного – единой электоральной платформы общественного самоуправления. Рассмотрим некоторые аспекты настоящего общественно-самоуправления в контексте того, что человечеству нужна эволюция, а не революция.

Людям свойственно стремиться к улучшению своей жизни. Это нормально. Однако данное стремление принципиально различается в разных общественных форматах – потребительском или цивилизационном. В цивилизационном формате, если мы хотим улучшить свою жизнь, то мы должны улучшить жизнь всех и каждого. Здесь люди, этносы, группы не борются за выживание, а конкурируют за улучшение жизни всего общества. Это должно быть организовано соответствующим образом [6]. Но в потребительском формате восторжествовал индивидуальный, социальный, идеологический, политический, финансовый, экономический, технологический

и прочий эгоизм, и мы забыли обо всех и каждом и оставили лишь стремление жить лучше, причем любыми путями и способами.

В глазах эгоиста жизнь на благо людей, служение людям выглядят как рабство. Любовь, сострадание, забота – как слабость. Эгоисту непонятно и является для него парадоксом, что человек в действительности обретает внутреннюю свободу тогда, когда на первое место ставит заботу о других. Эгоист не знает, что заблуждается, и сам является рабом своего заблуждения. Он ищет свободу во внешнем, а человек может найти ее только внутри себя.

Настоящая демократия – право людей самостоятельно принимать решения, которые отражаются на жизни всех и каждого. Настоящее самоуправление – это: 1) самоуправление без политической борьбы за социальные, экономические и экологические права; 2) система управления без делегирования власти лидерам, хоть выдвинутым самим народом, хоть кандидатам, подобранным и предложенным элитой для народного выбора.

Понятие «идеальное общество» не является лишь плодом воображения, мифологии, фантазии или «утопии», ибо оно уже было на Земле в период, например, описанный как Сатья-юга¹. В этот период природа отличалась щедростью и обильностью, человечество жило счастливо, не испытывая забот и повседневного тяжелого труда. На всей планете не было социального неравенства, жрецов, царей, армий, оружия, войн, жреческих и политических структур, денежные отношения не разделяли людей, было абсолютное равенство в правах мужчин и женщин. Не было государственной власти, человеческие сообщества (культуры) основывались на единении всех своих членов. У людей выделялись качества Духовного начала: аскетизм, чистота, милосердие и правдивость. При этом общество обладало технологиями, которых нет в современном мире, ибо они были утрачены.

Между тем жрецы и политики объявили период матриархата до момента образования шумерского царства доисторическим, человечество – первобытным, строй – родоплеменным. Они сделали это для «спрямления времени», посева веры в «линейность прогресса». В действительности же история циклична, и в тот период было созидательное общество людей с доминированием Духовного начала, было прямое общественное самоуправление, которое целиком отличается от моделей, свойственных потребительскому формату исторического и современного общества на нисходящем векторе текущего цикла.

В VII в. пророк Мухаммед воссоздал самоуправляемую общину – единую умму, прототип созидательного общества, известный как Медин-

¹ Согласно учению Свами Шри Юктешвара Гири, продолжительность цикла юг составляет 12 тыс. лет. В этом цикле Сатья-юга длится 4800 лет, Трета-юга – 3600 лет, Двапара-юга – 2400 лет, а Кали-юга – 1200 лет. Человечество в настоящий момент находится в конце этого 12-тысячелетнего цикла [9].

ское соглашение (662 г.). Но оно не имело своего продолжения в истории, умма не пошла по пути, намеченному пророком. Не пошел по этому пути и весь мир.

Настоящее общественное самоуправление – это прямое принятие решений людьми. Оно не требует никаких согласований с официальными структурами власти, ибо подобных структур нет, а сами люди составляют общую, одну-единственную структуру власти, сами люди и есть непосредственная власть. Здесь граждане не являются источником власти, как это записано в конституциях многих стран, а сами люди, все вместе и каждый в отдельности, есть сама власть, т. е. источник власти и субъект власти здесь полностью совпадают.

Здесь нет власти людей над людьми, никто и нигде не имеет монополии на власть, так как исключается сама возможность группового или единоличного присвоения права управления делами общества, власть не делегируется от избирателей (подданных, электората, выборщиков, делегатов, паствы, зрителей, слушателей, публики и т. п.) неким посредникам (институтам, органам, ведомствам, назначенцам, представителям, любимцам и т. п.), не опосредуется и не сосредоточивается ни в каких частных умах и руках (ибо концентрированная власть крайне токсична), а равно распределяется между всеми участниками общественного процесса. Участники же процесса – это сами люди. Допустили все вместе ошибку, приняв неверное решение, все вместе исправили ошибку, приняв решение верное. Есть одна на всех общая структура самоуправления, в которой власть никому не делегирована, а одинаково распределена между всеми людьми.

Подобное возможно, если мировое сообщество, сами люди высказываются за объединение в одну большую человеческую семью, когда большинство людей по всему миру своим свободным выбором меняют приоритеты с доминирующего на сегодняшний день Животного (материального, потребительского) начала в своем сознании на приоритеты своего Духовного начала, ведь человек от природы двойственен.

В мировом сообществе, ориентированном на духовный вектор развития, «постоянных» уполномоченных, как нынешние депутаты и им подобные, не может быть. Если необходимо делегировать своих уполномоченных представителей на общественные сборы, дабы сообщить мнение людей той или иной местности, то пожалуйста. Но эти люди должны реально избираться из народа по их личным, нравственным качествам, уровню ответственности, профессионализма, конкретным делам, которые уже сделаны ими для общества. Эти представители должны быть лишены любых льгот, привилегий, должны осуществлять общественную деятельность за свой счет, в свободное от работы время, не получая никакого материального или иного вознаграждения, каких-либо преимуществ по отношению к другим участникам общества. Причем только тогда, когда этот человек улучшает условия жизни всех участников общества, вместе со всеми он улучшает жизнь и

себе. Таким образом, народное представительство формируется исключительно «снизу», по необходимости, не на постоянной основе, бесплатно, в свободное от основной работы время, без права участия представителя в голосованиях от имени сообщества.

Прямое общественное самоуправление означает, что власть и управление не концентрируются в каких-либо «легитимных ЦПР» («командно-контрольных пунктах», «мозговых центрах»), ибо в этой модели их нет. Единственным центром выступает единая электоральная платформа, где все имеют равный доступ к всеобщему голосованию, в которой каждый имеет равный голос.

ЦПР замещаются координационными центрами профессиональной подготовки (инициации, проектирования, расчетов, планирования, анализа и т. п.) решений в делах общества. Решения готовятся специалистами, а принимают эти решения исключительно сами люди, прямым голосованием превращая их в закон и план, руководство к коллективным и индивидуальным действиям.

Исполнительный чиновничий аппарат, занимающийся текущими делами общества, должен быть сокращен до необходимого минимума и по максимуму огражден от каких-либо возможностей использовать свое служебное положение в личных, частных интересах, т. е. необходимо создать такие условия для работы людей на этих должностях, которые бы исключили все возможности соблазна властью, положением, материальной выгодой.

Следует сделать так, чтобы народ мог осуществлять постоянный контроль (в том числе и в режиме реального времени) за деятельностью аппаратчиков, т. е. номенклатурных сотрудников административных аппаратов, а сам процесс исполнения чиновниками своих служебных обязанностей необходимо сделать настолько открытым для общественности, чтобы эти люди не смогли проявлять качества своего Животного начала на своих постах. Тогда чиновник действительно станет служащим, т. е. будет добросовестно служить народу и честно выполнять свои обязанности.

Прямое самоуправление предполагает отказ от идеологической и политической вертикали власти и управления, любых властно-административных иерархий как таковых. Данная модель содержит в себе только местный и глобальный уровень самоуправления, а так называемого международного уровня в ней нет.

Прямое самоуправление предусматривает отказ от лидерства как политического принципа и формального института, т. е. отказ от лица или их группы как частного «лица принятия решений» – авторитарного или демократического, консервативного или либерального, абсолютистского или конституционного, легитимного или узурпатора, популиста или волюнтариста, наследного или случайного, технократа или политика, стратега или тактика, благородного или незнатного, прозорливого или недалководидного, победителя или проигравшего, одобряемого или порицаемого, харизматич-

ного или ординарного, просвещенного или невежественного, неподсудного или судимого, достойного или неподобающего, заслуженного или неизвестного, стойкого или податливого, влиятельного или неавторитетного, праведного или лживого, реалиста или мечтателя, пожилого или молодого, честного или манипулятора, благочестивого или нечестивого, неподкупного или коррумпированного, бескорыстного или алчного, открытого или коварного, сострадательного или безразличного, вежливого или грубого, трезвого или алкоголика, сдержанного или импульсивного, верующего или атеиста, чистосердечного или лукавого, разумного или безрассудного, уравновешенного или гневливого, милостивого или беспощадного, прощающего или мстительного, беспристрастного или предвзятого, яркого или безликого, смиренного или высокомерного, скромного или тщеславного, искреннего или притворного, справедливого или пристрастного, лучезарного или демонического, великого или ничтожного, благословенного или проклятого, добродетельного или злодея, мудрого или нет.

Ни «праведного правителя», ни «порочного тирана», хоть человека предусмотрительного, осторожного, гибкого, мягкого, гуманного, взвешенного, хоть человека смелого, стремящегося к власти, жесткого, твердого, беспринципного, «такого мужика», который должен то, что ему хочется, брать и который еще должен нести всю полноту ответственности за выбор целей, средств и результаты своего правления, а также быть поддержан «подданными».

В потребительском формате любой публичный лидер – это потенциальный тиран, который, возможно, сам является противником принудительного правления (а в потребительском формате любое правление – принудительное, насильственное), но в силу своего нахождения на ступени иерархии власти вынужден выступить диктатором при принятии определенных решений, неважно, самостоятелен он или принимает их под чью-то диктовку либо под чьим-то влиянием, будучи лично кому-то обязанным, подотчетным или являясь чьей-то публичной марионеткой. Любой лидер не может обойтись без помощников, советников, прислуги, охраны, поддержки приближенных и веры отдаленных. Вместе с тем любому лидеру немедленно возникает оппозиция, которая его критикует, выражает недовольство, не поддерживает, желает альтернативы.

Неправильно перекладывать ответственность на лидера. Ответственными за решения, касающиеся жизни общества, должны быть каждый и все вместе. Отказ от политического принципа лидерства в управлении освобождает общество от навязанной ему в потребительском формате концепции меритократии – гипотетического принципа распределения власти по индивидуальным достоинствам и «управления по заслугам» (Х. Арндт, 1954; М. Янг, 1958).

Принципом меритократии мировая власть намерена заместить старые и новые принципы распределения власти: по знатному происхождению

(аристократия), передаче одному лицу (автократия), месту в иерархии религиозной организации (теократия), доминированию в общественном сознании идей, идеалов (идеократия), этнической принадлежности (этнократия), финансовому богатству (плутократия), владению ТНБ и ТНК (корпоратократия), владению техническими знаниями и навыками (технократия), уровню интеллекта (ноократия), владению информацией (нетократия).

Концепция меритократии в потребительском формате общества, в котором интересы власти обычно выше и отличаются от интересов людей, нам представляется в конечном счете неосуществимой [10]. Публичной власти свойственно выдавать частные интересы власти за интересы людей. Царь Ланки Равана говорил: «Любому царю в интересах государства приходится ущемлять интересы людей» [11]. Вместе с тем поколения власть имущих неизменно повторяют, что это на благо народа.

Прямое самоуправление предусматривает отказ от понятия «элита с привилегиями», обозначающего социальный слой, поддерживающий и проводящий стратегии структур власти – жреческой (идеологической), финансовой, политической, экономической, военной, культурной, научной и образовательной.

Предусматривается отказ от традиционного образа аппаратной бюрократии, которая исполняет волю «тирана и элиты» и в которой сосредоточена основная коррупция.

Если нет институций тирана, элиты и бюрократии, то нет желающих пробиться в них, нет и желающих их ограничить, конкурировать с ними, быть в оппозиции им, смещать и занимать их место.

Прямое самоуправление предполагает коренное преобразование существующей иерархической структуры социума, власти и управления во всех странах и на всех континентах. А главное, осуществление прямого общественного самоуправления невозможно без решительного отказа от потребительского формата, но возможно при выборе человечеством цивилизационного формата [12], в котором создаются информационные и материальные условия, гарантирующие полное социальное равенство, где никого нет выше или ниже, больше или меньше, нет своих и чужих, плохих и хороших, нет и не может быть социальной поляризации, ибо все люди объединены на приоритете универсальной ценности Жизни человека. Если ценен один человек, значит, ценны все люди.

Цивилизационный формат означает единое самоуправляемое мировое общество с комплексом условий: безопасность, ежемесячный базовый доход, ограничение капитализации индивида и его семьи, фиксированные цены, новая экономика, бесплатное жилье, медицина, образование, бесплатная энергия, новейшие технологии. Это и многое другое обеспечит в людях стремительный рост следующих качеств: осознанность, объективность, ответственность, субъектность, здравомыслие, уважение, благодарность. Осознанность – это выбор личности при наличии знания. Объективность –

это видение себя со стороны, честность перед самим собой. Ответственность – это обратная связь сознания с совестью (синоним Личности). Субъектность – это доминация Личности (духовной составляющей) над сознанием (материальной, потребительской составляющей двойственной природы человека). Здравомыслие – это полный контроль сознания. Уважение – это первое, что объединяет людей. Благодарность – это отношение ко всему и всем, улучшающим, спасающим и дающим людям Жизнь.

Зададимся вопросом: отказ от 1) системы дискреционной, идеологической, финансовой, технологической и политической власти, 2) привилегированных сословий и социальной пирамиды, 3) пирамиды социального управления означает ли потерю управления, неизбежную дезорганизацию, хаос, стихию, неконтролируемую среду, распад общества на неуправляемые группы, сообщества и анклав?

Нет, не означает, если предусмотреть выполнение следующих условий: 1) в отдельно взятой стране ничего не сделаешь, просто ничего не получится, потеряешь страну; 2) большинство мирового сообщества осознает целесообразность преобразования современного потребительского формата в цивилизационный; 3) люди берут ответственность на себя и все народы мира принимают решение о смене формата; 4) основы цивилизационного формата общества, включая прямое самоуправление, имплементируются в конституции стран; 5) все страны планируют переходный период, т. е. продумывают и выстраивают синхронное прохождение этапов перехода от теоретической модели самоуправления к его практической организации и функционированию на постоянной основе.

Камнем преткновения на пути к настоящему общественному самоуправлению выступает система власти и привычка людей не брать ответственность за собственную жизнь на себя, а делегировать целеполагание и принятие не только стратегических, но и любых управленческих решений «избранным». При этом дело не в неверии власти в способность народа к самоуправлению, а в 1) боязни передать власть народу, 2) многовековой привычке людей, глубоко укоренившейся в преемственности поколений, перекладывать ответственность за управление собственной жизнью на кого-либо, 3) неосведомленности людей об альтернативе и жизненной необходимости самоорганизации и самоуправления.

Распределенная среди людей власть как право каждого члена общества принимать личные законодательные решения о жизнедеятельности локального и всего мирового сообщества, а в их числе – и решения о собственном благополучии незамедлительно трансформируется во внутреннюю ответственность всех и каждого. Только свои решения люди могут исполнять с энтузиазмом, а решения не свои, чужие люди могут исполнять лишь отчужденно под воздействием искусственно созданного комплекса внутренних и внешних стимулов, вводимых властвующими субъектами управления.

Ответственность всех и каждого за улучшение жизни всего общества, вместе с ним и за собственную жизнь – основа цивилизационного формата общества. Свобода – это право выбора. Хотят ли, готовы ли люди к данному выбору? Если нет, то стоит испытать всю «сказочность» потребительского формата.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Йога-Васиштха / пер. с санскр., введение и коммент. В. К. Шохина. М. : Акад. проект», 2021. 500 с.
2. *Поланьи К.* Великая трансформация: политические и экономические истоки нашего времени / К. Поланьи. СПб. : Алетейя, 2002. 320 с.
3. *Зайковская А. А.* Внутренняя и внешняя власть системы / А. А. Зайковская, И. Р. Либенсон // *Культура. Наука. Образование.* 2023. № 2 (67). С. 121–139.
4. *Катасонов В. Ю.* Капитализм. История и идеология «денежной цивилизации» / В. Ю. Катасонов. М. : Ин-т рус. цивилизации, 2013. 1088 с.
5. *Шумпетер Й. А.* Капитализм, социализм и демократия / Й. А. Шумпетер ; пер. с англ. [В. С. Автономова и др.]. М. : Экономика, 1995. 540 с.
6. *Зайковская А. А.* Ответственность как целевая функция управления / А. А. Зайковская, И. Р. Либенсон // *Культура. Наука. Образование.* 2025. № 4 (77).
7. *Зайковская А. А.* Проблема общественной безопасности технологии искусственного интеллекта / А. А. Зайковская, И. Р. Либенсон // *Развитие экспертных институтов в XXI веке: теория и практика* : сб. науч. тр. 3-й Междунар. науч.-практ. конф. Иркутск, 2024. С. 219–225.
8. *Дугин А. Г.* Теория многополярного мира / А. Г. Дугин. 2-е изд., испр. и доп. М. : Акад. проект, 2020. 558 с.
9. *Yuktswar S.* The Holy Science / S. Yuktswar. Los Angeles : Self-Realization Fellowship, 1990. 70 p.
10. *Зайковская А. А.* Кадровая политика как фактор социальной стратификации / А. А. Зайковская, И. Р. Либенсон // *Экспертные институты в XXI веке: цивилизационные и цифровые концепции меняющегося мира* : сб. науч. тр. 2-й Междунар. науч.-практ. конф. / науч. ред. Т. И. Грабельных. Иркутск, 2023. С. 379–388.
11. *Вальмики.* Рамаяна / Вальмики ; пер. с санскр. В. Г. Эрмана. М. : Ладомир : Наука, 2006.
12. *Зайковская А. А.* От общества потребления к обществу созидания / А. А. Зайковская, И. Р. Либенсон // *Культура. Наука. Образование.* 2020. № 3 (56). С. 68–80.

УДК 334. 012

А. А. Власова*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАВЕЩАНИЮ: АНАЛИЗ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Исследуется правовая природа возникновения проблем в наследственных делах при наличии завещания, в том числе при наличии нескольких наследников и наследовании по разным основаниям, а также связанных с судебным доказыванием действительности завещаний. Проанализирована существующая судебная практика по указанным делам. Автор считает, что причина большого количества споров, связанных с признанием завещания недействительным, заключается в недостаточной правовой грамотности граждан и сложных социальных ситуациях в семье.

Делается вывод, что многогранность и многоаспектность сути завещания обуславливаются тем, что наследство является специфическим разделом гражданского права, в котором главную роль играет не воля тех, кто приобретает имущество, а воля того, кто его передает.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *наследование, завещание, основание наследования, недействительные сделки, наследственное право, нотариат.*

A. A. Vlasova

CURRENT ISSUES OF INHERITANCE BY WILL: ANALYSIS OF THEORY AND PRACTICE

The author examines the legal nature of problems arising in inheritance cases in the presence of a will, including the presence of several heirs and inheritance on various grounds, as well as those associated with judicial proof of the validity of wills. The existing judicial practice in these cases is also analyzed. The author believes that the problem of a large number of disputes related to the invalidation of a will is the lack of legal literacy of citizens and difficult social situations in the family.

It is concluded that the versatility nature of the essence of a will comes from the position that inheritance is a specific section of civil law, in which the main role is played not by the will of those who acquire the property, but by the will of the one who transfers it.

KEYWORDS: *inheritance, will, basis of inheritance, invalid transactions, inheritance law, notary.*

* **Власова Алина Алексеевна**, юрисконсульт нотариальной конторы нотариуса нотариального округа города Чита Забайкальского края Плешиковой С. Б., специалист Восточно-Сибирского филиала Российского государственного университета правосудия им. М. В. Лебедева.

Завещание есть акт распоряжения имуществом либо иными принадлежащими гражданину материальными и нематериальными благами на случай его смерти [1, с. 42]. Завещание может совершить только физическое лицо, обладающее полной дееспособностью, и только лично. Таким образом, по общему правилу завещание может быть удостоверено только от лица, достигшего к моменту составления завещания 18 лет. Исключением из общего правила являются эмансипированные лица, согласно положениям ст. 27 Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ). Также в соответствии с Методическими рекомендациями по удостоверению завещаний и наследственных договоров (далее – Методические рекомендации по удостоверению завещаний) «завещание может быть совершено гражданином, обладающим в момент его совершения дееспособностью в полном объеме (п. 2 ст. 1118 ГК РФ).

Дееспособность в полном объеме у граждан Российской Федерации возникает по достижении лицом восемнадцатилетнего возраста (ст. 60 Конституции Российской Федерации), за исключением случаев эмансипации или вступления в брак до достижения восемнадцати лет (ст. ст. 21, 27 ГК РФ)»¹.

М. С. Абраменков и А. Г. Сараев отмечают, что «основу нормативных требований к форме завещания составляют положения о том, что оно должно быть учинено в письменной форме и удостоверено уполномоченным на то должностным лицом, прежде всего – нотариусом. Несоблюдение данных предписаний влечет за собой недействительность завещания (п. 1 ст. 1124 ГК РФ)» [2, с. 178].

На начальном этапе применения ч. 3 ГК РФ суды не проводили четкого разграничения обстоятельств при совершении завещания, в связи с чем нередко под чрезвычайные подпадали обстоятельства, не соответствующие требованиям чрезвычайности [3, с. 80].

Наследование – это процесс принятия наследства в рамках наследственного дела к имуществу наследодателя. Принятие может происходить по закону или по завещанию.

Наследственное дело к имуществу наследодателя можно открыть только у нотариуса по месту открытия наследства. Согласно ст. 1115 ГК РФ, местом открытия наследства является последнее место жительства наследодателя, в нотариальной практике таким местом признается регистрация по месту жительства. Если умерший не был зарегистрирован по месту жительства, то местом открытия считают адрес регистрации по

¹ Методические рекомендации по удостоверению завещаний и наследственных договоров : утв. решением правления Федер. нотар. палаты от 2 марта 2021 г. (протокол № 03/21) // СПС «КонсультантПлюс». Документ опубликован не был.

месту пребывания при его наличии [4]. В случае отсутствия указанных сведений наследственное дело можно будет открыть только после установления места открытия наследства судом.

Например, если наследодатель был зарегистрирован на день смерти по месту жительства в г. Иркутске или Иркутском районе, то наследственное дело можно открыть у любого нотариуса г. Иркутска.

С 1 января 2015 г. начала свое действие программа «Наследство без границ», суть которой заключается в том, что наследственное дело можно открыть у любого нотариуса в пределах нотариального округа, как описано в примере выше. Согласно Методическим рекомендациям по оформлению наследственных прав, «оформление наследственных прав на имущество граждан, умерших 1 января 2015 года и позднее, осуществляется любым нотариусом на территории нотариального округа субъекта Российской Федерации по месту открытия наследства»¹.

Принять наследство по завещанию можно в течение шести месяцев со дня смерти наследодателя. Срок является пресекательным, его продление возможно только в судебном порядке. Для этого необходимо обратиться в нотариальную контору в соответствии с местом открытия наследства и подать заявление о принятии наследства по завещанию.

В нотариальной практике нередки ситуации, когда у наследника по завещанию отсутствует оригинал завещания, так как наследодатель не обязан передавать и/или сообщать наследникам, указанным в завещании, о его совершении. В таком случае, если наследник по завещанию знает о том, что в отношении него совершено завещание, он все еще может подать заявление о принятии наследства. Нотариус, произведя розыск завещаний, проверит указанные наследником сведения и в случае отсутствия подтверждения таковых вынесет постановление об отказе в совершении нотариального действия.

Если говорить о ситуации, когда у наследника на руках есть оригинал завещания и нотариус при розыске завещаний подтверждает сведения о действительности такого завещания, то стоит отметить, что выдача свидетельства о праве на наследство по завещанию происходит после шести месяцев со дня смерти наследодателя.

Завещание, по которому наследодатель определяет наследование только части имущества, не исключает права наследовать после него наследниками по закону. То есть если завещатель в своем завещании устанавливает, например, что квартиру он завещает гр. С. и гр. Д. в

¹ Методические рекомендации по оформлению наследственных прав : утв. решением правления Федер. нотар. палаты от 2 марта 2021 г. (протокол № 03/21).

равных долях по $\frac{1}{2}$ (одной второй) доле каждому, а помимо этого к дню смерти у завещателя в имуществе имеется автомобиль и денежные средства на счетах, то такое имущество будет наследоваться наследниками по закону.

Следует подчеркнуть, что для удостоверения завещания не требуется подтверждение и проверка принадлежности указанного завещателем имущества ему по праву собственности. Из-за действия этого правила в рамках наследственного дела нередко возникают проблемы с трактовками завещаний, когда наследодатель приобретал имущество, находясь в браке, и не имел брачного договора, который бы определял режим собственности супругов в браке. Таким образом, указанное выше в качестве примера завещание не могло бы быть истолковано верно, так как на самом деле у наследодателя в имуществе находится не вся квартира в собственности, а только $\frac{1}{2}$ (одна вторая) доля, согласно ст. 34 Семейного кодекса Российской Федерации¹ (т. е. квартира приобретена в браке в рамках возмездной сделки, а зарегистрирована на одного из супругов).

Если по своему содержанию завещание определяет [5, с. 420] все имущество только одному наследнику, но при этом есть наследники, которые в силу закона обладают правом на обязательную долю, то они могут наследовать имущество вне зависимости от указания завещания [6]. Размер обязательной доли определяется по следующим правилам.

Если в наследственном деле имеются сведения о наследнике, обладающем правом на обязательную долю, но отсутствует заявление такого наследника, при выдаче свидетельств о праве на наследство по завещанию нотариус принимает во внимание то, что наследуется не все имущество, а только его часть за вычетом обязательной доли.

Обязательная доля рассчитывается как $\frac{1}{2}$ (одна вторая) доля во всем имуществе наследодателя от той доли, которая бы причиталась такому наследнику, если бы завещания не было.

По общему правилу наследник, претендующий на обязательную долю в наследстве, обязан подать заявление о принятии наследства в обязательной доле и просьбе рассчитать такую долю в имуществе.

При анализе судебной практики в сфере наследования становится явным тот факт, что чаще граждане обращаются за признанием факта недействительности завещания [7, с. 196], которое совершено в чрезвычайных обстоятельствах. Суд признает подобное завещание действи-

¹ Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ : (ред. от 23 нояб. 2024 г.) : (с изм. и доп., вступ. в силу с 5 февр. 2025 г.) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16.

тельным, если оно было удостоверено руководителем организации в присутствии свидетелей¹.

Также нами исследован случай, когда оспорить завещание [8] не удалось, поскольку наследники ссылались на психическое заболевание наследодателя, но в момент оформления завещания он вел себя адекватно, и суду не было представлено доказательств, что при совершении сделки наследодатель не понимал значения своих действий². Чаще наследники, которые недовольны распределением наследственной массы завещания между остальными наследниками, оспаривают намерения наследодателя с учетом порока его волеизъявления, но только если им удается представить достоверные доказательства этого факта³.

Проблемы, которые возникают при приращении долей в наследовании по завещанию (ст. 1161 ГК РФ), также имеют свои особенности. Если завещанием определялась судьба части наследства, то в случае отказа наследника по завещанию от принятия наследства такое имущество переходит к наследникам по закону, даже если в указанном завещании имеется иной наследник (например: из принадлежащего мне имущества завещаю квартиру гр. М. и гр. Н. в равных долях по 1/2 (одной второй) доле каждому). Однако если наследодатель в своем завещании определил судьбу всего имущества и один из наследников по завещанию отказывается от принятия наследства, то указанная доля переходит к остальным наследникам по завещанию пропорционально их наследственным долям, если иное не установлено самим завещанием.

Таким образом, институт наследственного планирования в Российской Федерации только начал свое развитие, но, на мой взгляд, он приобретает все большую популярность и значение в рамках наследственного права, так как наследство является одним из главных институтов

¹ Заочное решение Советского районного суда г. Красноярск от 8 октября 2024 г. по делу № 2-2988/2024 // Советский районный суд г. Красноярск // Советский районный суд г. Красноярск : [сайт]. URL: https://sovnet--krk.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=464196823&delo_id=1540005&new=0&text_number=1 (дата обращения: 16.05.2025).

² Решение Свердловского районного суда г. Иркутск от 24 октября 2017 г. по делу № 2-1970/17 // Свердловский районный суд г. Иркутск : сайт. URL: https://sverdlovsky--irk.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=254093393&delo_id=1540005&new=0&text_number=1 (дата обращения: 18.05.2025).

³ Решение Центрального районного суда г. Читы Забайкальского края от 9 февраля 2024 г. по делу № 2-26/2024 // Центральный районный суд г. Читы Забайкальского края : сайт. URL: https://centr--cht.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=2&name_op=doc&number=413915322&delo_id=1540005&new=0&text_number=1 (дата обращения: 15.05.2025).

гражданского права, заключающим в себе особенности судьбы имущества после смерти его правообладателя.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Альбов А. П.* Наследственное право : учеб. и практикум для сред. профес. образования / А. П. Альбов, С. В. Николюкин. 2-е изд. М. : Юрайт, 2025. 184 с.
2. *Абраменков М. С.* Наследственное право : учеб. для вузов / М. С. Абраменков, А. Г. Сараев ; отв. ред. В. А. Белов. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2025. 376 с.
3. *Власова А. А.* Проблемы наследования при наличии завещания: анализ судебной и нотариальной практики / А. А. Власова // Вопросы российской юстиции. 2025. № 38. С. 80–89.
4. *Красинская Е. А.* Актуальные проблемы правового регулирования наследования по завещанию и пути совершенствования российского законодательства / Е. А. Красинская // Вестник магистратуры. 2025. № 2-2 (161). URL: https://www.magisterjournal.ru/docs/VM161_2.pdf#page=105.
5. *Сиротовский И. А.* Процесс и особенности наследования по завещанию в гражданском праве / И. А. Сиротовский, Е. С. Качурова // Вестник науки. 2023. Т. 4, № 10 (67). С. 420–424.
6. *Лукашин М. В.* Правовое регулирование свободы завещания / М. В. Лукашин, А. А. Пожаров // Вестник Академии управления и производства. 2024. № 4-2. URL: <https://amp1996.ru/222/2024%20%E2%84%96%204-%202.pdf#page=597>.
7. *Печёнов Д. А.* Недействительность завещания в гражданском праве: анализ проблем и современные подходы / Д. А. Печёнов // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2023. № 11 (87). С. 196–199.
8. *Лаухина А. И.* Недействительность завещания и ее правовые последствия / А. И. Лаухина // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5, № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nedeystvitelnost-zaveschaniya-i-ee-pravovye-posledstviya-1/viewer>.

УДК 347

Е. В. Лебедева*

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА МЕДИАТОРА КАК СУБЪЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Медиация – новый правовой инструмент, позволяющий альтернативным образом (наряду с судебным порядком) разрешать споры. Основным субъектом, осуществляющим медиативную деятельность, безусловно, выступает медиатор. Несмотря на указание законодателя на непредпринимательский характер деятельности медиатора, фактически правовой статус медиатора понимается неоднозначно.

Наряду с субъектами предпринимательской деятельности также функционируют и субъекты профессиональной деятельности. Смещение указанных групп субъектов является необоснованным и некорректным, поскольку это приводит к неверному правоприменению. Представляется верным отнесение медиаторов именно к субъектам профессиональной деятельности.

Кроме того, наблюдается несовершенство правового регулирования медиативной деятельности. Нормы права, содержащиеся в Федеральном законе «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ, противоречат Гражданскому кодексу Российской Федерации.

Таким образом, целесообразно усовершенствовать организацию медиативной деятельности с учетом имеющегося положительного опыта организации адвокатской деятельности. На основании изложенного рассмотрение проблем правового статуса медиатора является важным и актуальным.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: медиатор, медиативная деятельность, адвокат, адвокатская деятельность, профессиональная деятельность, предпринимательская деятельность.

E. V. Lebedeva

PROBLEMS OF THE LEGAL STATUS OF A MEDIATOR AS A SUBJECT OF PROFESSIONAL ACTIVITIES

Mediation is a new legal instrument that allows for an alternative (along with judicial procedure) resolution of disputes. The main entity implementing mediation activities is, of course, the mediator.

* *Лебедева Екатерина Владимировна, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права Уральского филиала Российского государственного университета правосудия.*

Despite the legislator's indication of the non-entrepreneurial nature of the mediator's activities, in fact, the legal status of the mediator is understood ambiguously.

Along with subjects of entrepreneurial activity, there are also subjects of professional activity. Mixing these groups of subjects is unfounded and incorrect, since this leads to incorrect law enforcement. It seems correct to classify mediators as subjects of professional activity.

In addition, there is an imperfection in the legal regulation of mediation activities. The legal norms contained in the Federal Law of 27.07.2010 No. 193-FZ "On an alternative procedure for resolving disputes with the participation of a mediator (mediation procedure)" contradict the Civil Code of the Russian Federation.

Thus, it is advisable to improve the organization of mediation activities taking into account the existing positive experience of organizing advocacy. Based on the above, consideration of the problems of the legal status of the mediator is important and relevant.

KEYWORDS: mediator, mediation activities, lawyer, advocacy, professional activity, entrepreneurial activity.

Медиатор как субъект, участвующий в разрешении споров, появился в правовом поле Российской Федерации в 2010 г. в связи с принятием Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ¹ (далее – Федеральный закон «О медиации»). При этом медиатор может осуществлять свою деятельность на профессиональной или непрофессиональной основе.

Для правильного правоприменения важно корректно понимать правовой статус медиатора, для чего необходимо определить, относится ли данное лицо к субъектам профессиональной или предпринимательской деятельности.

Законодатель указывает, что субъектами предпринимательской деятельности могут быть лица, зарегистрированные в установленном порядке. В силу ст. 2, 23, 50 Гражданского кодекса РФ² к таким лицам относятся юридические лица, индивидуальные предприниматели, так называемые самозанятые лица (лица, обязанные платить налог на профессиональный доход)³.

О функционировании помимо субъектов предпринимательской деятельности также субъектов профессиональной деятельности говорится и в ст. 4 Федерального закона «О защите конкуренции» от 26 июля

¹ Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) : Федер. закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2010. № 31. Ст. 4162.

² Часть первая Гражданского кодекса Российской Федерации : Федер. закон от 30 нояб. 1994 г. № 51-ФЗ // Там же. 1994. № 32. Ст. 3301.

³ О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» : Федер. закон от 27 нояб. 2018 г. № 422-ФЗ // Там же. 2018. № 49, ч. 1. Ст. 7494.

2006 г. № 135-ФЗ¹ (далее – Закон о защите конкуренции), согласно которой хозяйствующими субъектами признаются: 1) юридические лица; 2) индивидуальные предприниматели; 3) иные физические лица, не зарегистрированные в качестве индивидуального предпринимателя, но осуществляющие профессиональную деятельность, приносящую доход, в соответствии с федеральными законами на основании государственной регистрации и (или) лицензии, а также в силу членства в саморегулируемой организации.

К последней группе, как представляется, относятся адвокаты, медиаторы, арбитражные управляющие, оценщики, патентные поверенные, нотариусы, занимающиеся частной практикой, и др. [1, с. 62]. Федеральная налоговая служба также рассматривает вышеназванных лиц как субъектов профессиональной деятельности².

При этом на практике нередко смешиваются понятия предпринимательской деятельности и профессиональной деятельности и, как следствие, не разграничиваются субъекты, которые осуществляют названные виды деятельности. Так, в одном из судебных актов Верховный Суд РФ отметил, что предпринимательская деятельность является профессиональной деятельностью по получению прибыли³. Вместе с тем данный вывод представляется некорректным. Так, Н. В. Рубцова справедливо указывает на недопустимость отождествления предпринимательской и профессиональной деятельности, поскольку профессиональная деятельность основывается на трудовых навыках или напрямую связана с выполнением публично значимых функций, а предпринимательская деятельность имеет экономическое содержание, направлена на получение прибыли [2, с. 21]. На социально значимую некоммерческую цель профессиональной непредпринимательской деятельности обоснованно указывает Д. Ч. Салихова [3, с. 153]. Таким образом, медиатор является субъектом профессиональной, а не предпринимательской деятельности. Кроме того, сам законодатель выводит деятельность медиатора из круга предпринимательской деятельности (ч. 3 ст. 15 Федерального закона «О медиации»).

В связи со сказанным представляется некорректным фактическое осуществление медиаторами своей деятельности путем регистрации статуса самозанятого лица либо индивидуального предпринимателя. К примеру, Н. И. Минкина отмечает, что медиаторы могут осуществлять

¹ О защите конкуренции : Федер. закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ // Там же. 2006. № 31, ч. 1. Ст. 3434.

² Письмо Федеральной налоговой службы от 17 января 2024 г. № БС-4-11/352@. URL: <https://base.garant.ru/408395153>.

³ Определение Верховного Суда РФ от 26 июля 2022 г. № 46-КГ22-16-К6. URL: <https://base.garant.ru/406477007>.

медиативную деятельность либо путем регистрации статуса индивидуального предпринимателя, либо находясь в трудовых правоотношениях (в статусе работников) с индивидуальным предпринимателем [4, с. 64].

Вместе с тем закон не содержит требований о том, что медиатор должен быть зарегистрирован в установленном порядке как субъект предпринимательской деятельности, поскольку медиативная деятельность не является предпринимательской. При этом, например, в уставе ассоциации «Лига медиаторов Южного Урала» (г. Челябинск) указано, что членами ассоциации (союза) являются физические лица и индивидуальные предприниматели¹. Кроме того, наличие данного обстоятельства подтверждается и позицией Федеральной налоговой службы². В письме вышеуказанного органа устанавливается невозможность применения упрощенной системы налогообложения к медиатору, осуществляющему медиативную деятельность, зарегистрированному как индивидуальный предприниматель и не осуществляющему предпринимательскую деятельность. Таким образом, в данном случае налоговый орган подтверждает факт наличия статуса субъекта предпринимательской деятельности у медиатора [5, с. 297].

С учетом изложенного деятельность медиатора, подобно деятельности адвоката, нотариуса, занимающегося частной практикой, и других лиц, является профессиональной деятельностью [6, с. 97] (а не предпринимательской). В материалах судебной практики [7] также подчеркивается, что статус медиатора не может быть рассмотрен как частично приравненный к статусу предпринимателя³.

Представляется целесообразным для избежания рассматриваемого на практике противоречия обязать всех медиаторов быть членами некоммерческих организаций – ассоциаций (союзов) для осуществления медиативных услуг, а не регистрировать статус индивидуального предпринимателя или самозанятого лица. Кроме того, ассоциации (союзы) медиаторов должны быть членами саморегулируемых организаций медиаторов (Федеральный закон «О медиации» не обязывает, а предлагает такую возможность).

В настоящее время имеется положительный опыт организации адвокатской деятельности (относящейся, так же как и медиативная деятельность, к профессиональной деятельности), который может быть взят за основу при регулировании правоотношений, связанных с организацией медиативной деятельности. Так, лицо, в установленном порядке получившее статус адвоката, самостоятельно занимается одним из видов профессиональной деятельности – адвокатской деятельностью. При этом адвокат яв-

¹ Ассоциация «Лига медиаторов Южного Урала»: [сайт]. URL: <https://mediator74.ru>.

² О рассмотрении обращения : письмо Федер. налоговой службы от 27 июня 2019 г. № ЕД-3-20/6212@. URL: <https://base.garant.ru/72281438>.

³ Апелляционное определение Судебной коллегии по административным делам Пермского краевого суда от 07 сентября 2022 г. по делу № 33а-6694/2022. URL: <https://xn--90afdbaav0bd1afy6eub5d.xn--p1ai/73766190?ysclid=mpmring8po315222176>.

ляется членом некоммерческой организации (юридической консультации, коллегии адвокатов, адвокатского бюро) либо создает адвокатский кабинет. Кроме того, каждый адвокат должен быть членом Адвокатской палаты субъекта РФ. Адвокатские палаты субъектов РФ – члены Федеральной адвокатской палаты.

Таким образом, поскольку медиатор не является субъектом предпринимательской деятельности, для осуществления медиативной деятельности не требуется регистрация статуса самозанятого гражданина или индивидуального предпринимателя (достаточным будет участие физического лица, осуществляющего медиативную деятельность, в качестве члена некоммерческой организации). При этом такое участие в качестве члена некоммерческой организации, осуществляющей медиативную деятельность, должно быть для медиатора обязательным. В целях усовершенствования вопросов организации медиативной деятельности можно обратиться к положительному опыту организации адвокатской деятельности, поскольку адвокаты, так же как и медиаторы, выступают субъектами профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Лебедева Е. В.* Некоторые правовые характеристики признаков предпринимательской деятельности / Е. В. Лебедева // Журнал российского права. 2023. Т. 27, № 6. С. 62–74.
2. *Рубцова Н. В.* Предпринимательская = профессиональная деятельность: pro et contra / Н. В. Рубцова // Бизнес. Менеджмент. Право. 2020. № 2 (46). С. 18–21.
3. *Салихова Д. Ч.* К вопросу о понятии профессиональной деятельности как основном признаке оценочной деятельности / Д. Ч. Салихова // Актуальные проблемы экономики и права. 2015. № 3. С. 150–156.
4. *Минкина Н. И.* Профессия медиатора: актуальные вопросы нормативного регулирования в России / Н. И. Минкина // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Право. 2023. № 4 (55). С. 62–71.
5. *Либанова С. Э.* Медиация как уникальная форма реализации права в будущем / С. Э. Либанова // Научный вестник Омской академии МВД России. 2025. Т. 31, № 3 (98). С. 297–301.
6. *Иванова А. П.* Медиация: понятие, признаки и новые технологические возможности разрешения правовых конфликтов / А. П. Иванова // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4, Государство и право. № 3. С. 87–98.
7. *Избасарова А. Б.* Медиация как внесудебной способ урегулирования споров / А. Б. Избасарова. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediatsiya-kak-vnesudebnoy-sposob-uregulirovaniya-sporov>.

УДК 340.12

О. С. Токарева*

SHAMING PENALTIES В АМЕРИКАНСКОЙ СИСТЕМЕ ПРАВОСУДИЯ: ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ПРАВА И МОРАЛИ

*Проблема соотношения права и морали по-прежнему остается достаточно сложной. Право и мораль обеспечивают общество такими паттернами поведения, которые в конкретном обществе в силу определенных причин могут рассматриваться как допустимые и обеспечиваются методами принуждения различной степени. Автор делает вывод о том, что социальное порицание, имеющее свое выражение в форме *shaming penalties* в американской системе правосудия, действительно представляет собой важную часть нормативного ответа правосудия правонарушителю с момента признания его виновности и осуждения до момента его исправления и становления как законопослушного, полезного обществу гражданина, а продолжающиеся развитие и совершенствование методов общественного порицания подчеркивают устойчивую динамичность процесса закрепления подобных судебных практик в США.*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальное порицание, принуждение, право и мораль, паттерны поведения, американская система правосудия.

O. S. Tokareva

SHAMING PENALTIES IN THE AMERICAN JUSTICE SYSTEM: THE PROBLEM OF THE RELATIONSHIP OF LAW AND MORALITY

*The problem of the relationship between law and morality still remains quite complex. Law and morality provide society with such patterns of behavior that in a particular society, for certain reasons, can be considered acceptable and are ensured by varying degrees and methods of coercion. The author concludes that social shaming, which has its expression in the form of *shaming penalties* in the American justice system, really represents an important part of the normative response of justice to the offender from the moment of recognition of guilt and conviction until the moment of his correction and becoming a law-abiding citizen useful to society, and the ongoing development and improvement of methods of public shaming emphasizes the steady dynamism of the process of consolidating such judicial practices in the United States.*

* **Токарева Оксана Степановна**, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук Восточно-Сибирского филиала Российского государственного университета правосудия им. В. М. Лебедева.

KEYWORDS: *social censure, coercion, law and morality, behavior patterns, American justice system.*

Право и мораль обеспечивают общество такими паттернами поведения, которые в конкретном обществе в силу определенных причин могут рассматриваться как допустимые и обеспечиваются методами принуждения различной степени. В контексте морали таким принуждением, как правило, выступает социальное порицание, в контексте права это всегда принуждение силой публичной власти. В этой связи наблюдается своего рода закономерность, суть которой заключается в том, что то, что когда-то считалось исключительно морально-нравственной нормой, со временем становится нормой правовой. Так, одним из наиболее ярких примеров подобного эволюционного механизма превращения моральной нормы в правовую можно считать одну из заповедей Моисея – «не убий», развившуюся в правовой запрет убийства [1].

В отечественной этической, философской и правовой традиции санкция рассматривается как моральная только тогда, когда сам нарушитель болезненно воспринимает осуждение, поскольку признает правоту внешней оценки (испытывает стыд, вину, угрызения совести). Внешняя сторона санкции должна дополняться внутренней. Для этой традиции характерны попытки отличить внешнюю сторону моральной санкции – выделить разные формы санкционирующего поведения (избегание, порицание, упреки, выговор, обличение, протест и т. д.). Западная традиция (Дж. Ст. Милль, Г. Сиджвик) включает в число моральных санкций болезненные эмоции самоосуждения, испытываемые нарушителем [2]. Образцовыми моральными санкциями представители этой традиции считают внутренние – угрызения совести и вину [3, с. 454].

По мнению Д. Карпа, американская система уголовного правосудия уже довольно продолжительное время переживает так называемый кризис законности и допустимости (*legitimacy crisis*). Немногие американцы верят в то, что эта система по-настоящему справедлива и эффективна. Тюремное заключение и пробация, как левая и правая руки уголовного правосудия, повсеместно применяются, но с большими оговорками, и подвергаются серьезной критике. В последние два десятилетия в уголовном правосудии США отчетливо просматривается тенденция к поиску возможных альтернатив длительному заключению под стражу. В фокусе внимания в данном случае оказывается указание на тот факт, что преступное поведение нарушает не только правовые, но и морально-этические нормы, в связи с чем значительную популярность приобрело социальное порицание (англ. *shaming sanction*; далее по тексту – шейминг) как один из видов наказания [4].

Среди всех целей уголовного наказания именно возмездие (англ. *retribution*) является самой ярко выраженной [5]. Опросы общественного мнения в США в конце 1990-х гг. показали, что возмездие по-прежнему стабильно занимает лидирующие позиции.

Российские и зарубежные правоведы сходятся во мнении относительно того, что основная и главная цель возмездия заключается в восстановлении социальной справедливости, а именно в приведении в соответствие с законом причиненного вреда, в возмездии за совершенное зло, в утверждении правопорядка. Наказание – это самая распространенная публично-правовая форма реализации ответственности в виде использования судебными органами меры государственного принуждения, суть которой сводится к каре и состоит в порицании и осуждении виновного лица и совершенного им, в ограничении или лишении его прав и свобод для восстановления социальной справедливости, исправления осужденного и предупреждения совершения других преступлений [6, с. 31].

Д. М. Кахан указывает на то, что наказание нельзя рассматривать как простой способ заставить виновных мучиться (англ. *make the offenders suffer*), это особая социальная условность, которая предполагает моральное осуждение. Он отмечает, что probation и бó льшая часть других форм альтернативных санкций не могут удовлетворить публичную жажду возмездия, поскольку они не могут подтвердить приверженность морально-этическому порядку общества [7, p. 591].

И наоборот, *shame penalties* («пристыжающие санкции») как социальное порицание, в отличие от альтернативных санкций, оправдывает себя тем, что в его сути изначально заложена интенция нести такое же признание подсудимого виновным, как в случае, если бы речь шла о тюремном заключении. Оба подразумевают удовлетворение карательного побуждения, обладающего символической силой, которая, тем не менее, исходит не только из права лишать свободы, но и из так называемого понижения социального статуса (англ. *reduction of social status*) наказуемого лица.

Судебная практика в американских судах проявляется через «пристыжающие санкции», а также через концепцию штрафных убытков (*punitive damages*) и возмещение морального вреда, направленные не только на компенсацию, но и на осуждение, общественное порицание нарушителя, хотя их применение сталкивается с вопросами «надлежащей правовой процедуры» (*due process*). Суды выносят решения [8], которые помимо материального наказания, как правило в виде штрафа, несут сильный элемент общественного осуждения, например путем придания гласности имен нарушителей, что отражает моральные нормы общества, но может быть оспорено с точки зрения справедливости.

Перечисленные и описанные выше виды шейминга, по нашему мнению, нельзя недооценивать, тем не менее целый ряд американских правоведов подвергают серьезной критике отдельные аспекты исследуемой концепции «пристыжающих санкций». Критическое несогласие отсылает главным образом к трем основным моментам.

Во-первых, «пристыжающие санкции» являются сильнодействующим (*potent*) способом наказания и в судебном применении могут стать контр-

продуктивными, т. е. возымет обратный эффект, выражающийся в стигматизации наказуемого, и принять вид символической или буквальной ссылки в виде изоляции от общества.

Во-вторых, подобный вид наказания в прямом смысле «индивидуалистичен», т. е. фокусируется конкретно на личности наказуемого и в подавляющем большинстве случаев не отсылает к обстоятельствам совершения правонарушения (мотивам, психологическому состоянию правонарушителя в момент совершения правонарушения).

В-третьих, шейминг критикуется как посягательство на достоинство человеческой личности и нарушение защищаемых законом прав человека.

Использование шейминга в судебной практике США направлено в основном на довольно ограниченную категорию правонарушителей – несовершеннолетних либо лиц, совершивших незначительные правонарушения. Однако остается неясным, могут ли исследуемые стратегии распространяться и на другие категории правонарушителей, например на лиц, повторно совершивших преступление, неоднократно судимых и пр. Насколько вероятной окажется реальная эффективность использования такого рода креативных стратегий? Действительно ли «пристыжающие санкции» восстанавливают морально-нравственное состояние общества и таким образом служат символически ценной альтернативой тюремному заключению?

Итак, можно утверждать, что социальное порицание, имеющее выражение в форме *shaming penalties* в американской системе правосудия, действительно представляет собой важную часть нормативного ответа правосудия правонарушителю с момента признания его виновности и осуждения до момента его исправления и становления как законопослушного, полезного обществу гражданина, а продолжающиеся развитие и совершенствование методов общественного порицания подчеркивают устойчивую динамичность процесса закрепления подобных судебных практик в США.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Библия. Исход, гл. 19–23. URL: <https://azbyka.ru/biblia/?Ex.19&r>.
2. Милль Дж. Ст. Утилитаризм : пер. с англ. / Джон Стюарт Милль. Ростов н/Д. : Дон. изд. дом, 2013. 242 с. URL: <https://www.klex.ru/pj8>.
3. Прокофьев А. В. Моральные санкции: две традиции понимания / А. В. Прокофьев // Вестник РУДН. Сер.: Философия. 2022. Т. 26, № 2. С. 454–469.
4. Karp D. R. The Judicial and Judicious Use of Shame Penalties / David R. Karp // *Crime and delinquency*. 1998. Vol. 44, Iss. 2. URL: <https://doi.org/10.1177/0011128798044002006>.
5. Sidgwick H. The methods of ethics / H. Sidgwick. London : Palgrave Macmillan, 1962. URL: <https://www.gutenberg.org/files/46743/46743-h/46743-h.htm>.
6. Акутаев П. М. Некоторые уголовно-правовые и криминологические аспекты уголовной ответственности / П. М. Акутаев // Российская юстиция. 2015. № 4. С. 31–34.
7. Kahan D. M. What Do Alternative Sanctions Mean? / Dan M. Kahan // *University of Chicago Law Review*. 1996. Vol. 63. P. 591–653.
8. Tavuchis N. Mea Culpa: A Sociology of Apology and Reconciliation / Nicholas Tavuchis. Stanford, CA : Stanford Univ. Press, 1991. URL: <https://archive.org/details/meaculpasociolog0000tavu>.

УДК 347.682.1

М. А. Власова*

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ НАСЛЕДНИКОВ ПО НАСЛЕДСТВЕННОМУ ДОГОВОРУ

В статье рассматриваются актуальные проблемы правового регулирования наследственного договора, который с 2019 г. стал новым институтом в российском наследственном праве. Основное внимание уделяется анализу существующих правовых проблем, связанных с защитой прав наследников по наследственному договору. Исследуются вопросы множественности наследственных договоров, заключенных одним наследодателем, а также проблемы реализации прав наследников в случаях, когда наследодатель распорядился своим имуществом после заключения договора. Особое внимание уделяется вопросам одностороннего изменения и расторжения наследственного договора, а также правовому положению наследников в случае смерти потенциального наследника. На основе проведенного анализа предлагаются пути совершенствования законодательства, направленные на обеспечение более эффективной защиты прав наследников и предотвращение возможных злоупотреблений при заключении и исполнении наследственных договоров.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *наследственный договор, наследование, имущество, наследственное право, защита наследственных прав.*

M. A. Vlasova

PROTECTING THE RIGHTS OF HEIRS UNDER INHERITANCE AGREEMENTS

This article examines current issues in the legal regulation of inheritance agreements, which became a new institution in Russian inheritance law in 2019. The article focuses on analyzing existing legal issues related to protecting the rights of heirs under inheritance agreements. It examines the multiple inheritance agreements concluded by a single testator, as well as the challenges of enforcing the rights of heirs in cases where the testator disposed of their property after the agreement was concluded. Particular attention is paid to unilateral amendments and termination of inheritance agreements, as well as the legal status of heirs in the event of the death of a potential heir. Based on the analysis, ways to improve legislation are proposed to ensure more effective protection of heirs' rights and prevent potential abuses in the conclusion and execution of inheritance agreements.

* **Власова Мария Андреевна**, ассистент кафедры трудового права, судебной и прокурорской деятельности Юридического института Севастопольского государственного университета.

KEYWORDS: *inheritance agreement, inheritance, property, inheritance law, protection of inheritance rights.*

Законодательные изменения, касающиеся наследственного договора, были внесены в российское законодательство в 2018 г. и вступили в силу 1 июня 2019 г. Согласно положениям ст. 1140.1 Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ), такой договор представляет собой соглашение, в котором наследодатель определяет круг наследников и порядок передачи своего имущества после своей смерти тем лицам, которые переживут его и могут быть призваны к наследованию.

В рамках наследственного договора допускается включение положения о назначении душеприказчика, а также установление для участников договора обязательств по выполнению законных действий имущественного или неимущественного характера. В частности, к таким действиям относится исполнение завещательных отказов и завещательных возложений.

Механизм наследственного договора представляет собой прогрессивный способ распоряжения имуществом на случай смерти, обладающий преимуществами по сравнению с другими основаниями наследования. Так, вовлечение будущих наследников в процесс определения порядка наследования, а также детальная регламентация их взаимоотношений с наследодателем формируют оптимальный механизм согласования интересов всех сторон договора [1]. Это существенное достоинство рассматриваемого правового инструмента, обеспечивающее учет воли каждого участника сделки.

Но, несмотря на значительные преимущества данного института, существует ряд острых проблем, требующих решения. Обычно при изучении практических вопросов можно опираться на анализ судебного правоприменения, однако в случае наследственных соглашений такая практика пока не сформировалась. Это объясняется недавним введением института в правовое поле России и слабым интересом граждан к нему. Мы полагаем, что главная причина практической не востребованности рассматриваемого правового средства – неполноценное законодательное регулирование вопросов наследования по договору.

Внимание следует уделить ситуации, при которой среди участников наследственного договора есть несколько наследников, и один из них выражает желание отказаться от своих договорных обязательств. Согласно нормам п. 3 ст. 1140.1 ГК РФ, если отказ не затрагивает права и обязанности других сторон, договор остается действительным для них. Вместе с тем на практике может возникнуть ситуация, когда обязанности отказавшегося наследника тесно переплетены с правами и обязанностями остальных участников наследственного договора.

При этом отказ стороны договора от наследства или ее смерть до наследодателя представляют собой существенное изменение обстоятельств, которое может служить основанием для внесения изменений в наследствен-

ный договор (ст. 451 ГК РФ). Однако, согласно п. 9 ст. 1140.1 ГК РФ, такие изменения возможны исключительно при жизни всех участников договора. В текущий момент не разработан порядок разрешения ситуаций, когда без учета прав и обязанностей отказавшегося от наследства или умершего участника договор становится невыполнимым. В связи с этим необходимо дополнить указанное положение соответствующими правилами.

Согласно положениям п. 8 ст. 1140.1 ГК РФ, при наличии нескольких наследственных договоров, заключенных с различными лицами, предметом которых выступает одно и то же имущество наследодателя, приоритет отдается тому договору, который был заключен ранее. В отличие от обычных правил изменения и отмены завещательных распоряжений, где преимущество имеет последнее составленное завещание, к наследственным договорам применяются иные принципы [2]. Это связано с тем, что завещание отменяет предшествующие распоряжения, а договор остается в силе до своего прекращения или исполнения. Если заключено несколько наследственных соглашений, то исполнение более поздних становится невозможным из-за ранее принятых обязательств по первому договору, тогда как в случае с завещаниями более поздние распоряжения аннулируют действие предыдущих.

В соответствии с условиями наследственного договора контрагенты наследодателя могут принимать на себя обязательства, к исполнению которых необходимо приступить еще до открытия наследства. Среди таких обязательств могут быть: регулярная доставка продуктов питания, оплата лечения, выплата долгов наследодателя и иные подобные обязанности. Соответственно, выполнение условий договора может привести к возникновению расходов у контрагентов наследодателя при его жизни.

Если наследодатель заключит несколько наследственных договоров и наследники по всем из них пожелают принять наследство, между ними однозначно возникнет судебный спор. При этом рассматриваемый пункт дает наследодателю возможность злоупотребить своим правом и заключить ряд наследственных договоров об одном и том же имуществе с разными лицами ради получения незаконной выгоды, что также приведет его контрагентов в суд.

Согласно положениям п. 12 ст. 1140.1 ГК РФ, наследодатель вправе свободно распоряжаться своим имуществом, совершая любые сделки и действия в своих интересах, даже если это приведет к утрате прав наследования у потенциальных наследников. Любые соглашения, противоречащие этому правилу, не имеют юридической силы.

Существующая юридическая конструкция создает риск для наследника по договору: при полном выполнении своих обязательств он может не получить право наследования, если наследодатель распорядится имуществом иным образом.

Свобода распоряжения имуществом является неотъемлемым правом наследодателя, которое может реализовываться в любое время. При этом

умышленное использование данного права с целью нанесения вреда другим лицам должно быть квалифицировано как злоупотребление. В подобных ситуациях пострадавшая сторона имеет право на возмещение убытков в соответствии с п. 4 ст. 10 ГК РФ.

В соответствии со ст. 15 ГК РФ любое лицо, которому причинен имущественный вред, имеет право на его возмещение. При этом допустимо использовать аналогию закона и применить положение абзаца 2 п. 10 ст. 1140.1 ГК РФ, согласно которому при отказе наследодателя от наследственного договора он обязан возместить другим участникам все убытки, возникшие до момента получения ими уведомления об отказе.

Отчуждение имущества, являющегося предметом наследственного договора, или иное распоряжение им не означает, что наследодатель совершил односторонний отказ от наследственного договора, поскольку законом четко установлена процедура этого отказа (п. 10 ст. 1140.1 ГК РФ). Однако такие действия делают невозможным или существенно затрудняют его исполнение, что влечет убытки для добросовестного контрагента. Эти убытки подлежат обязательному возмещению.

Можно применить положения абзаца 2 п. 4 ст. 453 ГК РФ к рассматриваемым правоотношениям. Согласно этой норме, если одна сторона получила исполнение по договору, но не выполнила свои обязательства или предоставила неравноценное исполнение, к отношениям сторон применяются правила о неосновательном обогащении (гл. 60 ГК РФ).

Таким образом, при выполнении наследником предусмотренных наследственным договором обязанностей он имеет право на покрытие всех произведенных расходов.

Следует отметить, что рассматриваемый механизм возмещения актуален при обращении контрагента наследодателя в суд при жизни наследодателя для защиты своих нарушенных прав.

Правовая проблема может усугубляться тем, что наследник, добросовестно выполняя условия договора на протяжении длительного времени, может не знать об отчуждении имущества наследодателем до момента открытия наследства. В подобной ситуации закон предусматривает возможность обращения в суд с иском к принявшим наследство лицам (ст. 1175 ГК РФ). Однако существует ограничение: возмещение производится только в пределах стоимости наследственного имущества и может быть неполным. Более того, если наследодатель при жизни распорядился всем имуществом и не оставил иного наследства, взыскание убытков становится невозможным.

В контексте множественных наследственных договоров возникают риски для стороны наследника: возмещение убытков может быть осуществлено не в полном объеме, а ожидаемое наследственное имущество может оказаться недоступным для получения. Эти риски оказывают негативное влияние на процесс внедрения наследственных договоров в российскую практику.

Для решения описанных выше проблем, по нашему мнению, наследодатель должен официально информировать все стороны о любых действиях по отчуждению имущества, выступающего предметом наследственного договора. При этом следует обязать наследодателя возместить убытки, понесенные другими участниками договора к моменту получения ими уведомления, аналогично процедуре одностороннего отказа наследодателя от наследственного соглашения.

Кроме этого, представляется целесообразным изменение в части возможности заключения наследодателем нескольких наследственных договоров. Проведенный анализ позволяет заключить, что допустимость таких действий неоправданна и противоречит базовым принципам договорного права. Мы полагаем, что в законодательстве необходимо закрепить положение о том, что наследодатель обладает правом заключать последующий наследственный договор в отношении предмета, фигурирующего в более раннем наследственном соглашении, лишь после расторжения или одностороннего отказа от предыдущего договора в порядке, установленном п. 10 ст. 1140.1 ГК РФ. Однако это требует возложения на нотариат функции ведения открытого реестра заключаемых наследственных соглашений, что, в свою очередь, подразумевает отмену применения правила о тайне завещания к наследственному договору.

Предлагаемые изменения, по нашему мнению, сделают нашу правовую систему более эффективной.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Власова М. А.* Некоторые вопросы применения наследственных договоров в России / М. А. Власова // *Наследственное право.* 2024. № 3. С. 17–20.
2. *Власова М. А.* К вопросу о юридической природе наследственного договора / М. А. Власова // *Право и государство: теория и практика.* 2025. № 6. С. 411–415.
3. *Демьяненко Е. В.* Наследственный договор: понятие, особенности / Е. В. Демьяненко, А. В. Шпак // *Юристъ-Правоведь.* 2022. № 3 (102). С. 100–103.
4. *Жуков А. А.* Наследственный договор как новый способ наследования / А. А. Жуков // *Наследственное право.* 2023. № 2. С. 22–24.
5. *Коган В. А.* Наследственный договор как моральная проблема юриспруденции / В. А. Коган // *Современное право.* 2024. № 3. С. 92–97.
6. *Логинова К. Ю.* Наследственный договор – правовые механизмы применения в действующем законодательстве Российской Федерации / К. Ю. Логинова // *Наследственное право.* 2019. № 1. С. 12–15
7. *Черепанова О. С.* Наследственный договор и завещание: вопросы юридической силы и правопреемства / О. С. Черепанова // *Наследственное право.* 2023. № 1. С. 12–15.
8. *Перемышленникова И. Н.* О некоторых вопросах наследственного договора в гражданском праве России / И. Н. Перемышленникова // *Частное право в эволюционирующем обществе: традиции и новации : сб. науч. ст. / отв. ред. В. В. Богдан.* Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2019. С. 78–82.

УДК 347.9

В. В. Харунжа*

ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СУЩНОСТИ ДОКАЗЫВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Статья посвящена исследованию правового института доказательств и доказывания в гражданском процессе Российской Федерации. Изучаются конституционно-правовые основы и нормы Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, касающиеся порядка обращения в суд и обязанности сторон представлять доказательства. Обосновывается ключевая роль доказывания как элемента судебного разбирательства, направленного на установление значимых юридических фактов. Анализируются правовые признаки доказательств, формы их проявления и классификации, а также отмечается особая важность принципа допустимости доказательств, исключающего признание информации, полученной незаконным способом, юридически значимой.

Автором предложены меры по улучшению механизма доказывания, среди которых – внедрение в него технологий искусственного интеллекта для обработки больших объемов информации и повышение эффективности электронных способов предоставления доказательств. Эти нововведения позволят сделать судебный процесс более быстрым и доступным, обеспечивая справедливое разрешение гражданских споров.

В заключение делается вывод о необходимости комплексного подхода к развитию института доказательств, сочетающего традиционные процессуальные принципы с современными технологиями.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: доказывание, обстоятельства, не требующие доказательства, преюдиция, виды доказательств, суд, гражданский процесс.

V. V. Kharunzha

GENERAL THEORETICAL ANALYSIS OF THE ESSENCE OF EVIDENCE IN CIVIL PROCEEDINGS

The article is devoted to the study of the legal institution of evidence and evidence in the civil procedure of the Russian Federation. The article examines the constitutional and legal foundations and norms of the Civil Procedure Code of the Russian Federation regarding the procedure for applying to court and the obligation of the parties to provide evidence. The key role of proof as an element of legal proceedings aimed at establishing significant legal facts is substantiated. The article analyzes the legal characteristics of evidence, its forms and classification, and emphasizes the importance of the principle of admissibility of

* Харунжа Виктория Владимировна, специалист Восточно-Сибирского филиала Российского государственного университета правосудия имени М. В. Лебедева.

evidence, which excludes the recognition of legally significant information obtained in an illegal manner.

The author proposes measures to improve the mechanism of proof, including the introduction of artificial intelligence technologies for processing large amounts of information and increasing the efficiency of electronic methods of providing evidence.

These innovations will make the judicial process faster and more accessible, ensuring fair resolution of civil disputes. In conclusion, the author emphasizes the need for a comprehensive approach to the development of the institution of proof, combining traditional procedural principles with modern technologies.

KEYWORDS: *proof, circumstances that do not require proof, preclusion, types of evidence, court, civil process.*

Конституцией Российской Федерации и Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации (ГПК РФ) предусмотрено, что любое заинтересованное лицо вправе в порядке, установленном законодательством о гражданском судопроизводстве, обратиться в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод или законных интересов [1; 2].

Обращаясь в суд с иском, лицо обязано уже на стадии подачи искового заявления изложить в нем обстоятельства, на которых основаны заявленные требования, а также предъявить доказательства, подтверждающие эти обстоятельства.

Но законодатель выделяет перечень обстоятельств, которые не требуют доказательств в судебном процессе. К таковым относятся общеизвестные факты, преюдиционные факты, а также факты, признанные сторонами.

Доказывание представляет собой ключевой элемент судебного процесса, служащий основой для применения норм материального и процессуального права к установленным фактическим обстоятельствам. В ходе доказывания, осуществляемого сторонами, определяется юридически значимая для разрешения дела информация.

В отличие от прочих видов познавательной деятельности, доказывание в гражданском процессе следует строгим процессуальным формам и регламенту, который определяется нормами гражданского процессуального права.

К сожалению, ГПК РФ не предлагает дефиниций доказывания и не раскрывает его сущностные признаки, что уже само по себе создает правовую неопределенность в части предмета доказывания и его структуры, а также применительно к субъектам, осуществляющим деятельность по доказыванию [3, с. 29].

Стороны, будучи заинтересованными лицами, несут бремя доказывания (ст. 56 ГПК РФ), а суд занимает пассивную позицию, оценивая представленные материалы [4, с. 486]. Такое положение дел соответст-

вует состязательной модели процесса, где суд выступает арбитром, а не активным участником доказывания.

На наш взгляд, суд не должен быть пассивным наблюдателем, поскольку он обязан способствовать установлению истины (ст. 12 ГПК РФ). В некоторых случаях суд может запрашивать доказательства по собственной инициативе, особенно если стороны не могут их представить (например, в делах, затрагивающих публичные интересы).

Действительно, состязательное начало процесса предполагает, что определяющими в доказывании являются действия сторон. В соответствии с законом каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основания своих требований и возражений, что регламентируется ч. 1 ст. 56 ГПК РФ. Доказательства представляются сторонами и другими лицами, участвующими в деле, согласно ч. 1 ст. 57 ГПК РФ.

Данные установления закона применительно к состязательному судопроизводству, казалось бы, явно указывают на то, что доказывание следует рассматривать исключительно как деятельность сторон по утверждению о фактах и представлению доказательств, цель которой заключается в убеждении суда в своей правоте.

Так, суд определяет обстоятельства, имеющие значение для дела, и указывает, какой стороне их надлежит доказывать, выносит обстоятельства на обсуждение, даже если стороны на какие-либо из них не сослались (ч. 2 ст. 56 ГПК РФ). Суд оценивает доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на всестороннем, полном, объективном и непосредственном исследовании имеющихся в деле доказательств (ч. 1 ст. 67 ГПК РФ).

Доказательствами по делу являются полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела.

Источником этих сведений могут быть объяснения сторон и третьих лиц, показания свидетелей, письменные и вещественные доказательства, аудио- и видеозаписи, заключения экспертов, которые получены в соответствии с требованиями закона.

По процессу формирования доказательств выделяют первоначальные и производные доказательства. В первом случае речь идет о сведениях, полученных из первоисточника, а во втором это доказательства, являющиеся отражением первоисточника (например, когда свидетель излагает информацию со слов иного лица, представляются копии документов и т. д.).

По характеру связи с юридически значимыми обстоятельствами доказательства подразделяются на прямые и косвенные. Прямое доказательство позволяет непосредственно и точно установить искомый факт (например, трудовой договор подтверждает наличие трудовых правоотношений между работником и работодателем). Косвенное доказательство не позволяет достоверно установить необходимый юридический факт, оно дает возможность сформировать определенные предположения относительно вероятности наступления того или иного обстоятельства (например, наличие у истца высокого дохода и переписка о намерении дать денежные средства в долг могут свидетельствовать о выдаче займа истцом, однако с помощью данных доказательств нельзя в полной мере установить наличие заемных обязательств между сторонами).

По способу внешнего выражения различают устные и письменные доказательства. По источнику формирования доказательства подразделяются на личные и предметные (вещественные). К первой категории относятся доказательства, исходящие от конкретного лица, ко второй категории – предметы внешнего мира, которые в силу своих свойств позволяют установить юридически значимые обстоятельства.

В теории права также выделяют смешанные доказательства – это сведения о фактах, полученные из двух источников информации: личного (например, объяснения сторон и третьих лиц, свидетельские показания) и предметного (например, вещественные доказательства, письменные доказательства) [5].

Таким образом, судебные доказательства представляют собой сложную правовую категорию, имеющую три ключевых признака: сведения о фактах, полученные законным путем, позволяющие суду установить юридически значимые обстоятельства. Несмотря на четкую законодательную регламентацию, в науке до сих пор существуют различные подходы к пониманию их правовой природы.

Особую значимость имеет положение, в соответствии с которым доказательства, полученные с нарушением закона, не имеют юридической силы и не могут быть положены в основу судебного решения. Это подчеркивает фундаментальный принцип законности в процессе доказывания.

Разнообразие видов доказательств и их источников, а также различные научные подходы к их пониманию свидетельствуют о сложности и многогранности института судебных доказательств в гражданском процессе, что требует дальнейшего теоретического осмысления и совершенствования законодательной регламентации [6, с. 99].

По мнению автора, следует усовершенствовать институт доказательства и доказывания, а именно:

1. Внедрить в него технологии искусственного интеллекта для анализа доказательств. Разработка и внедрение подобных систем на основе искусственного интеллекта для анализа больших объемов информации и выявления закономерностей могут помочь ускорить процесс принятия решений и повысить его точность, при этом важно обеспечить прозрачность и объяснимость работы таких систем.

2. Упростить процедуру представления доказательств. Для этого нужно разработать более четкие и понятные инструкции по представлению доказательств для участников процесса, чтобы облегчить им понимание и соблюдение процессуальных норм. Также можно предусмотреть возможность представления доказательств в электронном виде, что ускорит процесс и снизит затраты на подготовку документов.

Таким образом, в ходе исследования судебных доказательств в гражданском процессе установлено, что они представляют собой сведения о фактах, полученных в установленном законом порядке, и позволяют суду устанавливать обстоятельства, имеющие значение для разрешения дела. Доказательства обладают тремя ключевыми признаками: они содержат информацию о фактах, добываются в рамках процессуальных норм и служат основанием для вынесения законного и обоснованного судебного решения.

Средства доказывания, закрепленные в ГПК РФ, носят исчерпывающий характер и включают объяснения сторон, показания свидетелей, письменные и вещественные доказательства, аудио- и видеозаписи, заключения экспертов. Важное значение имеет классификация доказательств по различным основаниям: по процессу формирования (первоначальные и производные), по связи с обстоятельствами дела (прямые и косвенные), по форме выражения (устные и письменные), по источнику (личные и предметные).

Особую роль играет принцип допустимости доказательств: сведения, полученные с нарушением закона, не могут быть положены в основу судебного решения [7, с. 77].

Научные дискуссии о правовой природе доказательств свидетельствуют о сложности и неоднозначности этого института. Несмотря на законодательное закрепление, остаются вопросы, требующие дальнейшего изучения. В целях совершенствования доказывания предлагается внедрение цифровых технологий, таких как искусственный интеллект, для анализа доказательств, а также упрощение процедуры их представления, в том числе за счет электронного документооборота.

Таким образом, эффективное использование доказательств в гражданском процессе требует не только строгого соблюдения процессуальных норм, но и их адаптации к современным технологическим измене-

ниям, что будет способствовать повышению качества правосудия. Само же доказывание – это деятельность суда и участников дела по установлению фактов с помощью предъявляемых доказательств. Судебное доказывание складывается из процессуальных действий сторон, других лиц, участвующих в деле, по утверждению фактов, указанию на доказательства, представлению, собиранию, исследованию и оценке доказательств.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. : (с учетом поправок, внес. Законом Рос. Федерации о поправке к Конституции Рос. Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2020. № 11. Ст. 1416.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ : (ред. от 31 июля 2025 г.) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
3. *Могилевский Г. А.* Доказывание в гражданском судопроизводстве как процессуальная процедура и пределы ее применения / Г. А. Могилевский, В. А. Щегловский, В. В. Бондаренко // Юридический факт. 2018. № 36. С. 29–34.
4. *Кузнецова К. Е.* Доказывание в гражданском процессе / К. Е. Кузнецова, Е. В. Лакиза // Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований : материалы Междунар. (заоч.) науч.-практ. конф. / под общ. ред. А. И. Вострецова. Нефтекамск, 2020. С. 486–490.
5. *Крупейников К. В.* Понятие и предмет судебного доказывания в гражданском процессе / К. В. Крупейников // Аграрное и земельное право. 2022. № 11 (215). С. 114–116. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-predmet-sudebnogo-dokazyvaniya-v-grazhdanskom-protssesse>.
6. *Гражданкина К. С.* Факты, не подлежащие доказыванию в гражданском процессе / К. С. Гражданкина // Молодой ученый. 2022. № 39 (434). С. 99–101. URL: <https://moluch.ru/archive/434/95105>.
7. *Зборовский В. И.* Особенности процесса доказывания в гражданском процессе / В. И. Зборовский. EDN GWSFHF // Актуальные вопросы гражданского, арбитражного, административного судопроизводства: теория, методология, практика : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 17 мая 2024 г. М. : Воен. ун-т имени князя Александра Невского МО РФ, 2024. С. 77–82.

К ЮБИЛЕЮ КОЛЛЕГИ

Ю. А. Петрушин профессор ИрГУПС

ПЕДАГОГ-РУКОВОДИТЕЛЬ И ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

Не место человека красит, а человек место.

Русская пословица



В 2025 г. ИрГУПС, рожденный БАМом, отметил свое 50-летие. Этой датой охватываются судьбы и творческие биографии преподавателей вуза. Одним из них является Оксана Николаевна Касаткина, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных наук.

Оксана Николаевна родилась в семье – типичной ячейке позднего советского общества, вобравшего в себя нравственные принципы справедливости, уважения к человеку труда, почитания семейных ценностей. Ее отец Соколов Николай Васильевич, штурман дальнего плавания, морской инженер, много походивший вокруг суши, нашел свою любовь – Елизавету Петровну, воспитателя детского сада, в пригородном поселке Иркутска-2, почти в центре «земли Сибирской». Здесь, в этом поселке, воспетом нашим сибирским литератором А. Вампиловым, прошло детство и юность Оксаны. Поселок был не просто рабочей слободой «за фабричной заставой», а предместьем, где располагался крупный авиационный завод, на котором трудились высококвалифицированные кадры, в том числе и ее отец. Здесь формировалась инженерно-техническая интеллигенция, не лишенная гуманитарных знаний о проблемах развития общества и человеческого бытия, с широким интеллектуальным кругозором. В таких семьях советской поры не редкостью были газеты, журналы, книги. На радиопередачах, в том числе литературных редакций,

взрастала заводская молодежь, для которой открывался путь не только к техническим, но и гуманитарным наукам.

На этот первый вызов судьбы Оксана отвечает поступлением в Иркутский государственный педагогический институт (ныне университет) на филологический факультет, который оканчивает с отличием в 1997 г. по специальности «Филология». Старательную студентку заметили, пригласили после окончания вуза преподавателем на кафедру общего языкознания филологического факультета ИГПУ. Она ведет занятия со студентами по курсам «Общее языкознание», «Практическая грамматика», «Современный русский литературный язык», «Лингвистический анализ художественного текста» и другим дисциплинам. Одновременно готовит к защите кандидатскую диссертацию на весьма оригинальную и созвучную современности духовно-нравственную тему – «Соотношение глубинного и поверхностного уровней текста Евангелий Нового Завета» по специальности «Русский язык». Защита диссертации успешно состоялась в 2005 г. в Алтайском государственном университете.

Карьерный рост не заставил себя долго ждать. В 2005 г. О. Н. Касаткина была приглашена в ИрГУПС, а с 2009 г. начала заведовать кафедрой русского языка. Здесь раскрылся ее организаторский талант педагога и молодого руководителя. Много сил и энергии отдает она обучению русскому языку иностранных студентов, которые ежегодно одерживают яркие победы на региональных олимпиадах и в международных конкурсах. А задуманный и с энтузиазмом воплощенный кафедрой международный фестиваль дружбы на долгие годы стал визитной карточкой ИрГУПС.

В 2009 г. кафедра провела первый ораторский турнир «Лучший оратор вуза» – мероприятие, направленное на создание в университете атмосферы уважения к звучащему слову, формирование ответственности за корпоративную речевую культуру и воспитание патриотического отношения к русскому языку. В 2017 г. состоялся уже десятый турнир. В этом же году судьба преподнесла О. Н. Касаткиной новый вызов – произошло объединение кафедр русского языка и философии и социальных наук. Образовалась новая кафедра – философии и социально-гуманитарных наук. Приказом ректора О. Н. Касаткина была назначена ее руководителем. Новая кафедра выросла не только численно, но и качественно. В ее составе было шесть докторов наук, профессоров. Оксана Николаевна не растерялась – она основательно подошла к повышению своего научного, идейно-теоретического уровня, внимательно вникала в содержание новых учебных дисциплин, создавала доверительную, дружескую атмосферу среди преподавателей, аспирантов, молодых и опытных педагогов. Как нельзя кстати пришлись природные качества ее ха-

рактера: сдержанность, уважительность, честность, простота и доверительность в обращении с коллегами и студентами. Оксана Николаевна умело выстраивает отношения между руководством вуза и кафедрой, соблюдая баланс мнений и решений. Всегда стремительная и активная в повседневной жизни, она умеет быстро перестроиться на серьезный лад, погасить негативные настроения, поддержать нужный рабочий ритм на кафедре и в студенческой среде.

Не счесть мероприятий, которые находятся в зоне ответственности педагога и руководителя кафедры О. Н. Касаткиной. Постоянно отвечать на вызовы времени – рабочий ритм Оксаны Николаевны. Ее работоспособности можно позавидовать. Силы она находит в дружной семье, в которой три дочери и уже подрастают внуки «молодой бабушки». Ее поддерживает любящий муж, глава многочисленного семейства. Со всем скоро начнутся весенние праздники. Семья Касаткиных выйдет на демонстрацию ко Дню пограничника. Невозможно без волнения и восторга смотреть на эту дружную российскую семью – основу нашего будущего общества. В центре Оксана Николаевна – педагог по призванию, руководитель по должности, любимая мама по высшему божественному предназначению!

Приглашаем к участию в нашем научном журнале. Здесь публикуются материалы, соответствующие следующим рубрикам:

- **История**
- **Философия**
- **Культурология и языкознание**
- **Право и управление**
- **Психология. Теория и практика образования**

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В РЕДАКЦИЮ МАТЕРИАЛОВ

Представляемые материалы (за исключением рекламных и информационно-методических заметок о научных форумах, культурных мероприятиях, новых книгах) должны отвечать тематике журнала. Тексты статей присылаются на любом электронном носителе или по электронной почте письмом с вложением двух файлов:

1. Файл со статьей (должен быть назван по фамилии автора, например: «Петров. Статья.doc»).
2. Файл со сведениями об авторах (должен включать следующую информацию: фамилия, имя, отчество; ученая степень, звание и должность, полное название учреждения; контактный телефон и e-mail, – и должен называться, например: «Петров. Справка.doc»).

ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА

На первой строке слева – индекс УДК. На следующей строке справа размещаются инициалы и фамилия автора (-ов): строчными буквами, жирным шрифтом, **14 кегль** (отсюда же ссылкой внизу страницы прописываются полностью ФИО, научная степень, должность и место работы, город, e-mail). На следующей строке – название статьи прописными буквами, жирным шрифтом, **14 кегль**, выравнивание по центру. Ниже – аннотация и ключевые слова на русском языке, выравнивание по ширине, **12 кегль**, курсив.

Ниже, через одну строку, в таком же порядке прописываются все эти же данные на английском языке.

Через два интервала следует текст:

1. Параметры страницы: размер бумаги – А4; ориентация – книжная; поля: верхнее – 3 см, все остальные 2,5 см.

2. Параметры основного текста: стиль – обычный (Normal); шрифт – Times NRC, размер – **14 кегль**, интервал одинарный, отступ первой строки – 10 мм, остальные – 0; выравнивание – по ширине;
– **не допускается ручное** форматирование текста;
– расстановка переносов устанавливается автоматическая;
– страницы **не нумеруются**;
– таблицы, рисунки и формулы **не должны выходить** за текстовое поле.

3. Рисунки, графики и диаграммы должны быть введены в текст и подписаны. **Подрисуночные подписи выполняются в основном тексте.** Формулы вводятся с помощью редактора формул в одном окне для каждой отдельной формулы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018. Источники располагать **в порядке их упоминания в тексте** статьи. Список печатается через один интервал **12 кеглем**. **ССЫЛКИ** (сноски) оформляются **по тексту в квадратных скобках**, где указывается порядковый номер источника в списке и страница (том, описание, фонд, дело и др.), к которой автор желает направить читателя.

Редакция оставляет за собой право отбора и редактирования материалов. По результатам обсуждения редколлегией принимается решение: а) о публикации статьи, б) об отправке статьи на доработку в соответствии с замечаниями рецензента, в) об отказе в публикации статьи. Мотивированное заключение о необходимости доработки или об отказе в публикации направляется автору электронной почтой.

Авторы несут ответственность за подбор и достоверность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, имен собственных (в том числе географических названий) и иных сведений энциклопедического характера, а также за точность данных списка источников и литературы.

Адрес для отправки материалов в журнал:
664674, Иркутск, ул. Чернышевского, 15,
Иркутский государственный университет путей сообщения, корп. Д, каб. 621 (кафедра философии и социально-гуманитарных наук).

Материалы можно направлять электронной почтой:
e-mail: tretvv@yandex.ru Третьяков Валерий Валерьевич, зам. главного редактора, кафедра философии и социально-гуманитарных наук,
т. 8-902-578-71-29

Пример оформления статьи

УДК

И. А. Иванов*

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация (должна содержать 1200–1400 печатных знаков).
Ключевые слова (7–12 слов).

I. A. Ivanov

PROBLEMS OF MODERN YOUTH

Abstract (must contain 1200–1400 characters).
Keywords (7–12 words).

Основной текст [1, с. 234]. Основной текст [2, с. 35]. Основной текст [См.: 3]. Основной текст [4, с. 11]. Основной текст [5, л. 48–48 об.].

Основной текст [6]. Основной текст [7, с. 15]. Основной текст [8, с. 81]. Основной текст. Основной текст [9, с. 22].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / науч.-ред. совет : В. С. Степин (пред. совета) [и др.]. М., 2010. Т. 2 : Е–М. 634 с.
2. Введение в философию : учеб. пособие для вузов / авт. кол. под рук. И. Т. Фролова. 5-е изд., доп. М., 2012. 654 с.
3. *Лебедев С. А.* Методология научного познания : монография / С. А. Лебедев. М., 2016. 256 с.
4. *Осипов В. Е.* Диалектика: натурфилософский и субъективно-материалистический подходы к ее обоснованию / В. Е. Осипов // Культура. Наука. Образование. 2014. №1 (36). С. 7–37.
5. ГАИО. Ф. 72. Оп. 1. Д. 59.
6. *Лосев А. Ф.* Мирозозерцание Вл. С. Соловьева / А. Ф. Лосев. URL: http://www.odinblago.ru/mirosoz_solovieva_t1/13.
7. *Феоктистова О. А.* Нормирование научно-исследовательского труда: методологические подходы / О. А. Феоктистова // Наукovedenie : интернет-журнал. 2014. № 5 (24). URL : <http://naukovedenie.ru>.
8. Качество жизни студентов медицинского вуза с учётом этнических особенностей / О. А. Карабинская, В. Г. Изатулин, О. А. Макаров [и др.] // Сибирский медицинский журнал. 2014. Т. 125, № 2. С. 80–83.
9. *Есауленко И. Э.* Комплексный психофизиологический подход к изучению тревожности и страха / И. Э. Есауленко, Ю. В. Щербатых, Е. И. Ивлева // Стресс и поведение : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. М., 2001. С. 21–22.

* *Иванов Иван Александрович*, кандидат философских наук, доцент Иркутского государственного университета.

КУЛЬТУРА НАУКА ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 2 (79) 2026

Редактор *А. А. Невидимова*
Оригинал-макет и обложка *Н. Е. Кильдишева*

Подписано к печати 22.06.2026. Дата выхода 30.06.2026.
Формат 70×100¹/₁₆. Офсетная печать. Усл.-печ. л. 13,0.
План 2026 г. Тираж 500 экз. Заказ №

Распространяется бесплатно

ISSN 2410-1451

Зарегистрировано в Роскомнадзоре, свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-68123
(16+)

Учредитель: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(664074, Иркутская обл., г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15)

Адрес издателя и редакции: 664674, Иркутская обл., г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15
Тел.: (8-3952) 638-311 (01-47, 01-29)

Отпечатано в типографии ИрГУПС
Иркутск, ул. Чернышевского, 15
