

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Медицинский колледж железнодорожного транспорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.04 Профилактическая деятельность

31.02.01 Лечебное дело

Рассмотрена на заседании
цикловой методической комиссии
профессиональных модулей
«19» июля 2018г.
Протокол № 10
Председатель Г.А.Лоншакова

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело
Зам. директора по УПР
А.В.Роголёва

Разработчики: Привалова И.Б., Дорохов А.В. преподаватели высшей квалификационной категории МК ЖТ ФГБОУ ВО ИРГУПС.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Профилактическая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **31.02.01 Лечебное дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Профилактическая деятельность** и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации образовательных стандартов последипломной подготовки по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт (ПО):

- ПО 1. определения групп риска развития различных заболеваний;
- ПО 2. формирования диспансерных групп;
- ПО 3. проведения специфической и неспецифической профилактики;
- ПО 4. организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- ПО 5. проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь (У):

- У 1. организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- У 2. применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- У 3. обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- У 4. проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- У 5. обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- У 6. проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- У 7. определять группы риска развития различных заболеваний;
- У 8. осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- У 9. организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- У 10. осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- У 11. проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- У 12. проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- У 13. организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- У 14. организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- У 15. проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать (З):

- З 1. роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- З 2. факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- З 3. роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- З 4. особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- З 5. принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- З 6. группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- З 7. виды профилактики заболеваний;
- З 8. роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- З 9. закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- З 10. методику санитарно-гигиенического просвещения;

- 3 11. значение иммунитета;
- 3 12. принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- 3 13. пути формирования здорового образа жизни населения;
- 3 14. роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- 3 15. виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- 3 16. нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 48 часов.

Производственная практика – 2 нед.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Профилактическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, недель	Производственная (по профилю специальности), недель	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1- ПК 4.9	МДК.04.01.Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	144	96	60		48				2
ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.6 - ПК 4.9	Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения. Диспансеризация населения.	54	36	24		18				
ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9	Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний.	66	44	24		22				

ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 4.9	Раздел 3. Проведение санитарно – противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика	24	16	12		8			
	Производственная практика (по профилю специальности), недель								2
	Всего:	144	96	60		48			2

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 04 Профилактическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Семестр, № занятия	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		<i>144</i>			
Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения. Диспансеризация населения.		<i>54</i>			
Тема 1.1.	Содержание	<i>2</i>			

Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики	1.	Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов		VII №1-т	ОК 1 ОК 13 ПК 4.6	1
		риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний.				
Тема 1.2. Формирование здорового образа жизни населения	Содержание		2			
	1.	Формирование здорового образа жизни населения. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Основные факторы риска. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь.		VII №2-т	ОК 4 ПК 4.6	1
Тема 1.3. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения	Содержание		2			
	1.	Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Оперативность, широта охвата, многообразие жанров и форм передачи информации.		VII №3-т	ОК 2 ПК 4.3 ПК 4.6	2
	Практические занятия		6			

	1.	Проведение гигиенического обучения и воспитания населения.		VII №1-пз	ОК 2 ПК 4.3 ПК 4.6	
Тема 1.4. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья	Содержание		2			
	1.	Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья. Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров (отделений) медицинской профилактики. Функции центров (отделений) медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья.		VII №4-т	ОК 2 ПК 4.4	2
	Практические занятия		6			
	1.	Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья.		VII №2-пз	ОК 2 ПК 4.4 ПК 4.9	
Тема 1.5. Организация и проведение школ здоровья	Содержание		2			
	1.	Организация и проведение школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с различными социально-значимыми заболеваниями. Повышение информированности пациента и его окружения о заболевании и факторах риска его развития и осложнений Обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска (вредные привычки, питание, двигательная активность, контроль стресса); формирование ответственного отношения к здоровью, методам самоконтроля за состоянием здоровья и профилактики осложнений, оказания самопомощи при обострениях болезни, повышение мотивации к оздоровлению и приверженности к лечению и выполнению рекомендаций врача. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья.		VII №5-т	ОК 2 ПК 4.8	3

	Практические занятия	6			
	1. Организация и проведение школ здоровья.		VII №3-пз	ОК 2 ПК 4.3 ПК 4.8 ПК 4.9	
Тема 1.6.	Содержание	2			
Диспансеризация населения	1. Диспансеризация населения. Приказ Минздрава от 3 декабря 2012 года № 1006н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения». Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации. Группы состояния здоровья согласно приказу №1006н (I, II, III). Паспорт здоровья. Понятие о профилактических медицинских осмотрах.		VII №6-т	ОК 2 ПК 4.1 ПК 4.4	2
	Практические занятия	6			
	1. Организация и проведение диспансеризации населения.		VII №4-пз	ОК 2 ПК 4.1 ПК 4.4	
Виды самостоятельной работы студентов: 1. Составление глоссария. 2. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья. 3. Составление плана диспансеризации при различных ХНИЗ. 4. Создание презентаций. 5. Разработка оценочных материалов для контроля знаний пациентов, слушателей школ здоровья.		18			
Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний.		66			
Тема 2.1.	Содержание	2			

Профилактика болезней внутренних органов и систем	1.	Профилактика болезней внутренних органов и систем. Факторы риска развития заболеваний внутренних органов. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия. Профилактика болезней органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей, костно-мышечной системы и соединительной ткани. Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.		VII №1-т	ОК 2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.8	3
	Практические занятия		6			
	1.	Профилактика и диспансеризация болезней внутренних органов и систем.		VII №1-пз	ОК 2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.8	
Тема 2.2. Профилактика в акушерстве и гинекологии	Содержание		4			
	1.	Профилактика акушерской патологии. Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности.		VII №1-т	ОК 2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.8	3
	2.	Профилактика гинекологических заболеваний. Факторы риска развития гинекологических заболеваний. Принципы профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.		VII №2-т	ОК 2 ПК 4.3 ПК 4.8	3
	Практические занятия		12			

	1.	Осуществление профилактики акушерской патологии.		VII №1-пз	ОК 2 ПК 4.3 ПК 4.8 ПК 4.9	
	2.	Осуществление профилактики гинекологических заболеваний.		VII №2-пз	ОК 2 ПК 4.3 ПК 4.8 ПК 4.9	

Тема 2.3. Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста	Содержание		4			
	1.	Профилактика нарушений физического и психического развития детей. Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Основные медико-профилактические мероприятия для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов. Организация диспансерного наблюдения и оздоровления детей. Роль фельдшера в организации и проведении мероприятий по охране здоровья детей и подростков.		VII №1-г	ОК 2 ПК 4.6 ПК 4.7	3
	2.	Профилактика заболеваний у детей. Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Принципы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей старшего возраста. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов развития болезней у детей старшего возраста болезни.		VII №2-г	ОК 2 ПК 4.6 ПК 4.7	3
	Практические занятия			6		
1.	Осуществление профилактики заболеваний в различных периодах детского возраста	VII №1-пз	ОК 2 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.9			
Тема 2.4.	Содержание		2			

Профилактика хирургических заболеваний и состояний	1.	Профилактика хирургических заболеваний и состояний. Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и новообразований. Принципы профилактики наиболее часто встречающихся хирургических и онкологических заболеваний и состояний. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хирургической патологией. Профилактика послеоперационных осложнений.		VII №1-т	ОК 2 ПК 4.6 ПК 4.7	3
Тема 2.5. Профилактика травм и ортопедических заболеваний	Содержание		2			
	1.	Профилактика травм и ортопедических заболеваний. Факторы риска развития различных видов травм у взрослых, подростков, детей. Принципы профилактики. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики травм на закрепленном участке. Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Принципы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.		VII №1-т	ОК 2 ПК 4.6 ПК 4.7	2
Тема 2.6. Профилактика болезней нервной системы.	Содержание		2			
	1.	Профилактика болезней нервной системы. Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Принципы профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней нервной системы. Особенности профилактики болезней нервной системы в различных периодах детского возраста и у подростков. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней нервной системы.		VII №1-т	ОК 2 ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.7	3

Тема 2.7. Профилактика оториноларингологических заболеваний	Содержание		2			
	1.	Профилактика оториноларингологических заболеваний. Факторы риска развития острых и обострения хронических заболеваний ЛОР-органов. Принципы профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний уха, горла, носа. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с патологией ЛОР-органов.		VII №1-г	ОК 2 ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.7	3
Тема 2.8. Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем	Содержание		2			
	1.	Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем. Факторы риска развития острых и обострения хронических болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем. Принципы профилактики наиболее часто встречающихся хирургических болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.		VII №1-г	ОК 2 ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.7	3
Виды самостоятельной работы студентов: 1. Составление и оформление санитарных бюллетеней. 2. Создание презентаций. 3. Составление тематического глоссария			22			
Раздел 3. Проведение санитарно – противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика			24			
Тема 3.1.	Содержание		2			

Профилактика инфекционных и паразитарных болезней	1.	Профилактика инфекционных и паразитарных болезней. Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп		VII №1-г	ОК 2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7	
		населения. Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции. Эпидемический очаг и его границы. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной (личной) и популяционной (общественной) профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней.				3
	Практические занятия		6			
	1.	Профилактические и эпидемические мероприятия в очаге. Санитарно-просветительная работа с населением.		VII №1-пз	ОК 2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7	
Тема 3.2. Проведение иммунопрофилактики	Содержание		2			
	1.	Проведение иммунопрофилактики. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Национальный календарь профилактических прививок. Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики.		VII №2-г	ОК 2 ПК 4.5	3
	Практические занятия		6			
	1.	Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний.		VII №2-пз	ОК 2 ПК 4.5 ПК 4.9	

Виды самостоятельной работы студентов: 1. Составление и оформление санитарных бюллетеней.	8			
---	---	--	--	--

<p>Производственная практика Виды работ: Контроль состояния пациента при проведении профилактических мероприятий: - сбор жалоб, анкетирование - исследование пульса - измерение АД на периферических артериях - проведение термометрии Определение антропометрических показателей: - измерение роста - измерение массы тела - измерение окружности талии - измерение окружности бедер Создание средств пропаганды здорового образа жизни Проведение профилактического консультирования Участие в проведении профилактических прививок: - консультирование пациента - выполнение п/к, в/к, в/м инъекций Работа с медицинской документацией: - журнал регистрации амбулаторных больных (форма №074/у) - журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике (форма №038/у-02) - талон амбулаторного пациента (форма №025-12/у) - медицинская карта амбулаторного больного (форма №025/у - 04) - выписка из медицинской карты амбулаторного больного (№027/у) - контрольная карта диспансерного наблюдения (форма №030/у-04) - карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров (форма № N131/у) - маршрутная карта диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) (форма № N131/у-МК) - направление на госпитализацию, восстановительное лечение, обследование, консультацию (форма №057/у-04) - дневник учета работы участковой медицинской сестры (форма № 039/у-1-06) - справка для получения путевки в санаторно-курортное учреждение, дома отдыха, пансионат, турбазу</p>	<p><i>2 нед.</i></p>	<p>VII</p>	<p>ОК 1-13 ПК 4.1-4.9</p>	
---	----------------------	------------	--------------------------------	--

(ф №070/у-04) - санаторно-курортная карта (форма № 072/у-04) - паспорт врачебного участка (терапевтического) (форма №030-у-тер) - паспорт здоровья (форма №025/у-ПЗ) - сведения о диспансеризации определенных групп взрослого населения (форма №131/о) Участие в проведении занятий в школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями				
Всего	144			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие кабинета профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для оборудования, литературы и документации;
- изделия медицинского назначения;
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Медицинская документация:

- журнал регистрации амбулаторных больных (форма №074/у)
- журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике (форма №038/у-02)
- талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма №025-1/у)
- медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма №025/у)
- выписка из медицинской карты амбулаторного больного (№027/у)
- контрольная карта диспансерного наблюдения (форма №030/у)
- карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров (форма № N131/у)
- маршрутная карта диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) (форма № N131/у-МК)
- направление на госпитализацию, восстановительное лечение, обследование, консультацию (форма №057/у-04)
- дневник учета работы участковой медицинской сестры (форма № 039/у-1-06)
- справка для получения путевки на санаторно-курортное лечение (ф №070/у)
- санаторно-курортная карта (форма № 072/у)
- паспорт врачебного участка (терапевтического) (форма №030-у-тер)
- паспорт здоровья (форма №025/у-ПЗ)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. - 16-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 474 с. - (Среднее медицинское образование).
2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., переработанное и дополненное. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с.

Дополнительная литература

1. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "СПО")." - <http://www.studentlibrary.ru>
2. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник, рекомендован учащимся медицинских училищ и колледжей./ В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru>

Официальные справочно-библиографические и периодические издания:

1. Гайворонский, И.В. Анатомия здорового и нездорового образа жизни [Электронный ресурс] / И.В. Гайворонский, П.К. Яблонский, Г.И. Ничипорук. - СПб. : СпецЛит, 2014. - 183 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научно-образовательный интернет-ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -Режим доступа: <http://window.edu.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы ПМ.04 Профилактическая деятельность базируется на изучении дисциплин: ОГСЭ.05. Психология общения; ЕН.01. Информатика; ОП.01. Здоровый человек и его окружение; ОП.02. Психология; ОП.04. Фармакология; ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики; ОП.06. Гигиена и экология человека; ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией; ОП.08. Основы патологии; ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии; ОП.10. Безопасность жизнедеятельности и профессиональных модулей ПМ.01 Диагностическая деятельность; ПМ.02 Лечебная деятельность; ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе; ПМ.07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра.

Профессиональный модуль ПМ.04 Профилактическая деятельность содержит междисциплинарный курс МДК.04.01.Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, состоящий из трех разделов – проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения. Диспансеризация населения; планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний; проведение санитарно – противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика. Он является базой в профессиональной подготовке фельдшера и продолжает формировать клиническое мышление будущего специалиста.

Образовательный процесс ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций с использованием деятельностного подхода в обучении, активных и интерактивных методов и приемов обучения.

Практические занятия проводятся в кабинете профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения колледжа с использованием специализированного оснащения, включая использование ИКТ.

Самостоятельная работа студентов проводится под управлением преподавателей и сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно. Характер рабочих мест на время прохождения практики устанавливается с учетом того, что каждый студент в

течении всей производственной практики должен расширять и углублять знания, умения по специальности.

Изучение профессионального модуля завершается экзаменом квалификационным.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность. Опыт деятельности в медицинских организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование. Руководители практики: специалисты сестринского дела, лечебного дела (квалификация – медицинская сестра, фельдшер).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	- организация диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах согласно требованиям нормативно–правовой документации; - оформление медицинской документации согласно требованиям.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - решение проблемно-ситуационных задач; - экспертная оценка выполнения манипуляций на практическом занятии;
ПК 4.2.Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	- проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке согласно требованиям нормативно–правовой документации; - оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований;	- фронтальный опрос, защита докладов, - решение ситуационных задач на практическом занятии, - экспертная оценка выполнения манипуляций на практическом занятии;
ПК 4.3.Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	- проведение санитарно-гигиенического просвещения населения согласно нормативно–правовой документации; - оформление информационно-агитационных наглядных материалов с учетом уровня подготовленности различных слоев населения. - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);	- защита докладов, - решение ситуационных задач на практическом занятии, - экспертная оценка выполнения манипуляций на практическом занятии - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования);
ПК 4.4.Проводить диагностику групп здоровья.	- проведение диагностики групп здоровья согласно нормативно–правовой документации; - оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований;	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - фронтальный опрос, - решение ситуационных задач на практическом занятии, - экспертная оценка выполнения

		манипуляций на практическом занятии;
ПК 4.5.Проводить иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> - проведение иммунопрофилактики согласно нормативно–правовой документации; - оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - решение ситуационных задач на практическом занятии, - экспертная оценка выполнения манипуляций на практическом занятии;
ПК 4.6.Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения согласно требованиям нормативно–правовой документации; - оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - защита докладов, - решение ситуационных задач на практическом занятии, - экспертная оценка выполнения манипуляций на практическом занятии;
ПК 4.7.Организовывать здоровьесберегающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - организация здоровьесберегающей среды согласно требованиям нормативно–правовой документации; - оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - защита докладов, - решение ситуационных задач на практическом занятии, - экспертная оценка выполнения манипуляций на практическом занятии;
ПК 4.8.Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно–правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - составление тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья с учетом актуальности и уровня подготовленности различных слоев населения. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - защита докладов, - решение ситуационных задач на практическом занятии, - экспертная оценка выполнения манипуляций на практическом занятии; - удовлетворенность потребителя информации (по

	<ul style="list-style-type: none"> - выбор формы, содержания занятий с пациентами и их окружением в зависимости от возможностей медицинской организации; - оформление информационно-агитационных наглядных материалов с учетом уровня подготовленности различных слоев населения. - оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований; 	результатам отзывов, опросов, анкетирования);
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	- оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований;	- экспертная оценка выполнения практических действий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, знаний, умений и практического опыта.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности и социальной значимости профессии фельдшера, - проявление интереса к будущей профессии, - применение профессиональных знаний в практической деятельности - ответственность за качество своей работы, 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам. <p>Решение ситуационных задач. Тестирование. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - организация и планирование собственной деятельности, - демонстрирует понимания цели диагностики заболеваний и способов ее достижения, - обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам.

	<p>диагностике заболеваний, -обоснование эффективности и качества выполнения алгоритмов обследования пациентов,</p>	<p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях, -проявление своей ответственности за принятое решение, - демонстрация навыков своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, -демонстрация анализа и контроля ситуации,</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>-извлечение и анализ информации из различных источников, -использование различных способов поиска информации, - применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития,</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-понимание области применения различных компьютерных программ, -применение компьютерных навыков, -обоснование выбора компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей, - использование информационно- коммуникационных технологий для решения профессиональных задач фельдшера,</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,</p>	<p>-понимание общих целей, -применение навыков командной работы, -использование</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения</p>

руководством, потребителями.	конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами,	программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	-понимание целей деятельности, -демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий, -проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат, -контроль работы сотрудников, -изложение оценки результатов работы подчиненных, -обоснование коррекции результатов выполнения заданий.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	- понимание значимости профессионального и личностного развития, - проявление интереса к обучению, -использование знаний на практике, - определение задач своего профессионального и личностного развития, - планирование своего обучения,	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-понимание сути инноваций, целей и содержания профессиональной деятельности, -использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности,	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной

		<p>практикам.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа,</p> <p>- соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей,</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</p> <p>- при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе,</p> <p>- выполнение природоохранных мероприятий,</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</p> <p>- при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач,</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</p> <p>- при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения</p>	<p>- соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний,</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <p>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</p>

жизненных и профессиональных целей.		- при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
-------------------------------------	--	--

Результаты (практический опыт, умения, знания).	Формы и методы контроля и оценки
<p>иметь практический опыт (ПО): ПО 1. определения групп риска развития различных заболеваний; ПО 2. формирования диспансерных групп; ПО 3. проведения специфической и неспецифической профилактики; ПО 4. организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; ПО 5. проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</p>	<p>наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -при выполнении работ в ходе производственной практике. Оценка результатов экзамена по МДК и экзамена квалификационного по модулю.</p>
<p>уметь (У): У 1. организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; У 2. применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; У 3. обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; У 4. проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; У 5. обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; У 6. проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; У 7. определять группы риска развития различных заболеваний; У 8. осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; У 9. организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; У 10. осуществлять диспансерное</p>	<p>- решение ситуационных задач; - выполнение практических умений на практических занятиях; - наблюдение и оценивание освоения умения в ходе производственной практики. - оценивание результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>

<p>наблюдение за пациентами; У 11. проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; У 12. проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; У 13. организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; У 14. организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; У 15. проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;</p>	
<p>знать (З): З 1. роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; З 2. факторы риска развития заболеваний в России и регионе; З 3. роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; З 4. особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении; З 5. принципы диспансеризации при различных заболеваниях; З 6. группы диспансерного наблюдения при различной патологии; З 7. виды профилактики заболеваний; З 8. роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; З 9. закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; З 10. методику санитарно-гигиенического просвещения; З 11. значение иммунитета; З 12. принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; З 13. пути формирования здорового образа жизни населения; З 14. роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности; З 15. виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; З 16. нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; - устный и письменный опросы; - тестирование с применением информационных технологий.