

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Медицинский колледж железнодорожного транспорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий**

**34.02.01 Сестринское дело**

Иркутск 2019

Рассмотрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
профессиональных модулей

« 19 » июля 2019.

Протокол № 11

Председатель  Г.А. Лоншакова

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

Зам. директора по УПР

 А.В. Роголева

Разработчики: Дорохов А.В., преподаватель высшей квалификационной категории МК ЖТ  
ФГБОУ ВО ИРГУПС, Макеева Г.М., преподаватель первой квалификационной категории МК  
ЖТ ФГБОУ ВО ИРГУПС.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	25
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **34.02.01 Сестринское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт (ПО):**

ПО 1. проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

**уметь (У):**

- У 1. обучать население принципам здорового образа жизни;
- У 2. проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- У 3. консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- У 4. консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- У 5. организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

**знать (З):**

- З 1. современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- З 2. основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- З 3. принципы рационального и диетического питания;
- З 4. роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося – 324 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов,  
самостоятельной работы обучающегося – 108 часов.

Учебная практика – 1 неделя

Производственная практика – 1 неделя

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, недель	Производственная (по профилю специальности), недель
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 1. Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми. МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение	219	146	104		73		-	-
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 2 ПМ. 01. Обучение профилактической работе МДК.01.02. Основы профилактики	54	36	12		18		-	-
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 3 ПМ. 01. Обучение проведению профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	51	34	18		17		1	-
	Производственная практика (по профилю специальности), недель								1
	<b>Всего:</b>	<b>324</b>	<b>216</b>	134	-	<b>108</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Семестр, № занятия	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми</b>		<b>219</b>			
<b>МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение</b>		<b>219</b>			
<b>Тема 1.1.1. Демографическая ситуация в Российской Федерации и регионе</b>	<b>Содержание</b>	2			
	1. <b>Демографическая ситуация в Российской Федерации и регионе.</b> Демографические показатели. Показатели динамики рождаемости. Периоды жизнедеятельности человека. Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни», «здоровый образ жизни». Периоды жизнедеятельности человека. Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды. Современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Работа в форме анализа конкретной ситуации.		СО - II ОО - IV №1-г	ОК1 ОК13	1
<b>Часть 1.2 Здоровый ребенок. Периоды детского возраста</b>					
<b>Тема 1.2.1. Периоды детского возраста</b>	<b>Содержание</b>	2			
	1. <b>Периоды детского возраста.</b> Характеристика периодов детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Современные представления о здоровье в детском возрасте, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья в детском возрасте. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие, возникновение заболеваний у детей. Понятие о группах здоровья у детей. Проведение профилактических		СО - II ОО - IV №2-г	ПК 1.1, ОК2, ОК3, ОК 12	1



		мероприятий при осуществлении сестринского ухода: особенности сбора информации о ребенке, характеристика антенатального периода, факторы, влияющие на развитие плода. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий; значение дородовых патронажей, их цели и сроки.				
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Определение основных жизненных потребностей у детей. Изучение основных закономерностей роста и развития в разные возрастные периоды. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие. Проведение дородовых патронажей.		СО - II ОО - IV №1- пр	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК2, ОК3, ОК 12	
<b>Тема 1.2.2. Неонатальный период</b>	<b>Содержание</b>		2			
	1.	<b>Неонатальный период.</b> Современные представления о здоровье в неонатальном периоде, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья в неонатальном периоде. Характеристика периода новорожденности. Признаки доношенного новорожденного. Первичный туалет новорожденного ребенка. Основные принципы оценки общего состояния новорожденного ребенка по шкале Апгар. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Физиологические рефлексы новорожденного. Основные потребности новорожденного, способы их удовлетворения. Принципы рационального и диетического питания в неонатальном периоде. Сроки прикладывания к груди. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий. Первичный патронаж к новорожденному ребенку, сроки и цели. Работа в форме анализа конкретной ситуации.		СО - II ОО - IV №3-г	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК2, ОК3, ОК 12	2
	<b>Практическое занятие</b>		6			
	1.	Осуществление первичных патронажей к новорожденному ребенку. Выявление основных проблем периода новорожденности.		СО - II ОО - IV №2-пр	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК2, ОК3, ОК 12	
<b>Тема 1.2.3. Период грудного возраста</b>	<b>Содержание</b>		2			
	1.	<b>Период грудного возраста.</b>		СО - II	ПК 1.1,	2

		Современные представления о здоровье в период грудного возраста, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья в период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Закономерности нарастания массы и роста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. Принципы рационального и диетического питания в период грудного возраста. Возможные проблемы. Физическое развитие. Физическое воспитание и закаливание детей грудного возраста. Основные средства и правила закаливания. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для развития ребенка. Работа в форме анализа конкретной ситуации.		ОО - IV №4-г	ПК 1.2, ОК2, ОК3, ОК 12	
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста.		СО - II ОО - IV №3-пр	ПК 1.1, ОК2, ОК3, ОК 12	
<b>Тема 1.2.4. Закономерности нервно-психического развития детей</b>	<b>Содержание</b>		2			
	1.	<b>Закономерности нервно-психического развития детей.</b> Современные представления о психическом здоровье детей, возможные факторы, влияющие на здоровье, нервно-психическое развитие детей, направления сестринской деятельности по сохранению психического здоровья. Правила оценки нервно-психического развития. Способы удовлетворения потребности. Работа в форме анализа конкретной ситуации.		СО - II ОО - IV №5-г	ПК 1.1, ОК2, ОК3, ОК 12	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Оценка физического развития и нервно-психического развития детей грудного возраста. Выявление причин отставания в физическом нервно-психическом развитии ребёнка. Работа в форме анализа конкретной ситуации.		СО - II ОО - IV №4-пр	ПК 1.1, ОК2, ОК3, ОК 12	
<b>Тема 1.2.5. Особенности вскармливания детей грудного возраста</b>	<b>Содержание</b>		4			
	1.	<b>Особенности анатомо-физиологических процессов пищеварения у детей раннего возраста.</b> Принципы рационального и диетического питания детей грудного возраста. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. Виды вскармливания и их характеристика.		СО - II ОО - IV №6-г	ПК 1.1, ОК2, ОК3, ОК 12	1

		Преимущества грудного вскармливания. Работа в форме анализа конкретной ситуации.				
	2.	<b>Искусственное вскармливание.</b> Принципы рационального и диетического питания детей грудного возраста при осуществлении искусственного вскармливания. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания при осуществлении искусственного вскармливания. Сроки и правила введения прикорма (творога, желтка, фруктового пюре, соков, мясных продуктов). Формулы для расчета суточного и разового объема пищи. Работа в форме анализа конкретной ситуации		СО - II ОО - IV №7-г	ПК 1.1, ОК2, ОК3, ОК 12	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Сбор информации о вскармливании. Выявление проблем по вскармливанию детей грудного возраста		СО - II ОО - IV №5-пр	ПК 1.1, ОК2, ОК3, ОК 12	
<b>Тема 1.2.6. Преддошкольный возраст (от 1 года до 3 лет) Дошкольный возраст (от 3 лет до 6 лет). Школьный, подростковый и юношеский возраст</b>	<b>Содержание</b>		2			
	1.	<b>Преддошкольный возраст (от 1 года до 3 лет) Дошкольный возраст (от 3 лет до 6 лет). Школьный, подростковый и юношеский возраст.</b> Анатомо-физиологические особенности органов и систем, физического и нервно-психического развития детей в эти возрастные периоды. Современные представления о здоровье детей предшкольного, дошкольного, школьного, подросткового и юношеского возраста, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья Основные потребности детей в зависимости от возраста (есть, пить, спать, двигаться, быть чистым, избегать опасностей) и способы удовлетворения потребностей. Факторы риска для детей этих возрастов. Особенности адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении, школе. Значение физического воспитания для здоровья детей. Развитие и половое развитие детей. Проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода. Обучение детей предшкольного, дошкольного, школьного, подросткового и юношеского возраста принципам здорового образа жизни Консультирование подростков по профилактике курения, злоупотребления алкоголем, наркомании.		СО - II ОО - IV №8-г	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК2, ОК3, ОК 12	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Проведение антропометрии, оценка физического развития. Оценка нервно-		СО - II	ПК 1.1,	

		психического развития, социального и половое развитие школьника. Выявление проблем школьника.		ОО - IV №6-пр	ПК 1.2, ОК2, ОК3, ОК 12	
<b>Часть 1.3 Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста</b>						
<b>Тема 1.3.1. Репродуктивная система мужчины и женщины в зрелом возрасте. Процесс воспроизводства</b>	<b>Содержание</b>		4			
	1.	<b>Репродуктивная система мужчины в зрелом возрасте. Процесс воспроизводства.</b> Современные представления о здоровье мужчины в зрелом возрасте, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья. Половые гормоны, их биологическое действие на мужской организм. Половые рефлекс мужчины. Отрицательные влияния окружающей среды на половые железы, их функцию, фертильность. Формы полового влечения. Наиболее частые формы половых нарушений.		СО - II ОО - IV №1-г	ПК 1.1, ОК2, ОК3, ОК 12	2
	2.	<b>Репродуктивная система женщины в зрелом возрасте. Процесс воспроизводства.</b> Современные представления о здоровье женщины в зрелом возрасте, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья. Половые гормоны, их биологическое действие на женский организм. Отрицательные влияния окружающей среды на половые железы, их функцию, фертильность Формы полового влечения. Наиболее частые формы половых нарушений.		СО - II ОО - IV №2-г	ПК 1.1, ОК2, ОК3, ОК 12	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Репродуктивная система мужчины и женщины в зрелом возрасте. Процесс воспроизводства.		СО - II ОО - IV №1-пр	ПК 1.1, ОК2, ОК3, ОК 12	
<b>Тема 1.3.2. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи</b>	<b>Содержание</b>		2			
	1.	<b>Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.</b> Критерии репродуктивного поведения человека. Виды семьи. Современные тенденции создания семьи. Понятие о бесплодном браке. Проблемы бесплодного брака. Обучение семьи принципам здорового образа жизни. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Осложнения после аборта. Инфекции, передаваемые половым путем.		СО - II ОО - IV №3-г	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК2, ОК3, ОК 12	2

		Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий.				
		<b>Практические занятия</b>	6			
	1.	Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.		СО - II ОО - IV №2-пр	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК2, ОК3, ОК 12	
<b>Тема 1.3.3. Контрацепция</b>		<b>Содержание</b>	2			
	1.	<b>Контрацепция.</b> Современные представления о репродуктивном здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению репродуктивного здоровья Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное их использование. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий Средства защиты от ИППП и ВИЧ.		СО - II ОО - IV №4-г	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 2, ОК 3, ОК 12	2
		<b>Практические занятия</b>	6			
	1.	Контрацепция.		СО - II ОО - IV №3-пр	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК2, ОК3, ОК 12	
<b>Тема 1.3.4. Внутриутробное развитие человека. Влияние вредных факторов на плод и беременность</b>		<b>Содержание</b>	2			
	1.	<b>Внутриутробное развитие человека. Влияние вредных факторов на плод и беременность.</b> Современные представления о здоровье в период внутриутробного развития, возможные факторы, влияющие на здоровье плода и беременность, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья. Этапы развития зародыша и плода. Влияние вредных факторов на развитие плода. Признаки беременности. Продолжительность физиологической беременности. Нормальное течение беременности и развитие плода. Изменения, происходящие в организме беременной. Изменения жизненно-важных потребностей беременной. Проблемы,		СО - II ОО - IV №5-г	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК2, ОК3, ОК 12	1

		сопровождаящие физиологическую беременность. Роль медицинского работника, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной.				
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Внутриутробное развитие человека. Влияние вредных факторов на плод и беременность.		СО - II ОО - IV №4-пр	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК2, ОК3, ОК 12	
<b>Тема 1.3.5. Роды. Родоразрешение. Нормальный послеродовой период</b>	<b>Содержание</b>		2			
	1.	<b>Роды. Родоразрешение. Нормальный послеродовой период.</b> Роды и послеродовой период. Понятие о родовом акте. Предвестники родов. Течение родов: периоды родов их физиологическая сущность, продолжительность. Родовые изгоняющие силы-схватки, потуги. Изменения в организме роженицы. Современные представления о здоровье женщины в период родов и послеродовом периоде. возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий. Роль медицинского работника в подготовке женщины к родам и решение проблем, возникающих у роженицы после родов. Роль мужа, семьи в исходе родов. Течение послеродового периода. Понятие о процессе лактации. Значение грудного вскармливания и его преимущества.		СО - II ОО - IV №6-г	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК2, ОК3, ОК 12	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Роды. Родоразрешение. Нормальный послеродовой период.		СО - II ОО - IV №5-пр	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК2, ОК3, ОК 12	
<b>Тема 1.3.6. Климактерический период женщины. Переходный период мужчины</b>	<b>Содержание</b>		4			
	1.	<b>Климактерический период женщины.</b> Современные представления о здоровье в климактерический период женщины, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья. Понятие «климакс», климактерический период»,		СО - II ОО - IV №7-г	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК2, ОК3,	2

		«пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Стадии климакса у женщины, возрастное начало климакса. Изменения в организме женщины в переходном периоде. Климактерический синдром, его формы. Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий.			ОК 12	
	2.	<b>Переходный период мужчины.</b> Современные представления о здоровье в переходный период мужчины, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья. Переходный период у мужчин, изменения в репродуктивной системе, отличие от женского климакса. Проблемы, возникающие у пациентов в переходный период (психологические, физиологические, экономические, моральные, сексуальные, профессиональные, бытовые). Роль медицинского работника в поддержании качества жизни и охране здоровья в переходный период. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий.		СО - II ОО - IV №8-г	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК2, ОК3, ОК 12	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Климактерический период женщины. Переходный период мужчины.		СО - II ОО - IV №6-пр	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК2, ОК3, ОК 12	
<b>Часть 1.4 Лица пожилого и старческого возраста</b>						
<b>Тема 1.4.1. Понятие о геронтологии. Классификация возрастных групп</b>		<b>Содержание</b>	2			
	1.	<b>Понятие о геронтологии. Классификация возрастных групп.</b> Современные представления о здоровье лиц пожилого и старческого возраста, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья. Понятия «геронтология», «старение», «старость». Классификация возрастов. Виды и теории старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий.		СО- III ОО -V №1-г	ПК 1.1, ОК2, ОК3, ОК 12	1
	<b>Практические занятия</b>		6			

	1.	Выявление основных проблем, у лиц пожилого возраста с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей.		СО- III ОО -V №1-пр	ПК 1.1, ОК2, ОК3, ОК 12	
<b>Тема 1.4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание</b>		2			
	1.	<b>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b> Проблемы, возникающие при старении. Проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода у лиц пожилого и старческого возраста. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.		СО- III ОО -V №2-г	ПК 1.1, ОК2, ОК3, ОК 12	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Выявление проблем у лиц пожилого и старческого возраста.		СО- III ОО -V №2-пр	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК2, ОК3, ОК 12	
<b>Тема 1.4.3. Составляющие рационального образа жизни стареющего человека</b>	<b>Содержание</b>		2			
	1.	<b>Составляющие рационального образа жизни стареющего человека.</b> Здоровый образ жизни как залог долголетия. Пути увеличения продолжительности жизни и замедления темпов старения. Оценка образа жизни стареющего человека. Современные представления о здоровье стареющего человека, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья стареющего человека. Обучение стареющего населения принципам здорового образа жизни.		СО- III ОО -V №5-г	ПК 1.1, ОК2, ОК3, ОК 12	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Оценка образа жизни пожилого человека на примере конкретных ситуаций.		СО- III ОО -V №3-пр	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК2, ОК3, ОК 12	
<b>Тема 1.4.4.</b>	<b>Содержание</b>		2			



<b>Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп</b>	1.	<b>Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп.</b> Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий в отношении населения старших возрастных групп. Организация медицинского обслуживания лиц пожилого и старческого возраста. Структура гериатрической службы в РФ.		СО- III ОО -V №6-г	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК2, ОК3, ОК 12	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Оказание консультативной помощи пациенту и членам его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья.		СО- III ОО -V №4-пр	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК2, ОК3, ОК 12	
<b>Тема 1.4.5. Понятие «смерть». Естественная смерть. Этапы умирания</b>	<b>Содержание</b>		2			
	1.	<b>Понятие «смерть». Этапы умирания. Законодательство РФ об эвтаназии.</b> Понятие «терминальное состояние», «смерть», «танатология», «эвтаназия». Классификация смерти. Естественная смерть. Этапы умирания.		СО- III ОО -V №8-г	ПК 1.1, ОК2, ОК3, ОК 12	2
	<b>Практические занятия</b>		8			
	1.	Обучение выявлению проблем, связанных с этапами умирания.		СО- III ОО -V №5-пр	ПК 1.1, ОК2, ОК3, ОК 6, ОК 12	
	2.	Оказание помощи членам семьи умершего при констатации смерти. Дифференцированный зачет.		СО- III ОО -V №6-пр	ПК 1.1, ОК2, ОК3, ОК 6, ОК 12	
<b>Виды самостоятельной работы студентов:</b> 1. Составление тематического глоссария. 2. Создание презентаций. 3. Составление планов обучения по уходу за новорожденным. 4. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста. 5. Составление графологических таблиц. 6. Составление рациона и расчета питания для детей разных возрастов, находящихся на естественном и			76			

искусственном вскармливании. 7. Составление карты проблем пациента. 8. Составление памяток о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, правилах сохранения и нормализации сна для лиц пожилого и старческого возраста. 9. Составление плана беседы по организации самоухода. 10. Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста. 11. Составление схем рационального питания в пожилом и старческом возрасте. 12. Составление плана по уходу за умирающим пациентом.				
--	--	--	--	--

<b>Раздел 2. Обучение профилактической работе</b>		<b>54</b>			
<b>МДК.01.02. Основы профилактики</b>		<b>54</b>			
<b>Тема 2.1. Теоретические основы профилактической медицины</b>	<b>Содержание</b>	2	СО- IV ОО- VI №1-т	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК1	1
1.	<b>Теоретические основы профилактической медицины.</b> Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий.				
<b>Тема 2.2. Концепция охраны и укрепления здоровья</b>	<b>Содержание</b>	2	СО- IV ОО- VI №2-т	ПК 1.1, ОК1 ОК13	1
1.	<b>Понятие о валелогии. Здоровье, образ жизни, здоровый образ жизни.</b> Современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье. Критерии здоровья. Обучение населения принципам здорового образа жизни.				
<b>Тема 2.3. Государственная политика в области охраны здоровья граждан</b>	<b>Содержание</b>	2	СО- IV ОО- VI №3-т	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК2, ОК4, ОК5, ОК13	2
1.	<b>Государственная политика в области охраны здоровья граждан.</b> Демографическая политика и политика народосбережения. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Концепция охраны здоровья здоровых.				
<b>Тема 2.4. Сестринские технологии в профилактической медицине</b>	<b>Содержание</b>	2	СО- IV ОО- VI №4-т	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК2, ОК13	2
1.	<b>Сестринские технологии в профилактической медицине.</b> Направления сестринской деятельности по сохранению здоровья. Деятельность медицинской сестры по организации и проведению профилактической работы. Структуры медицинской профилактики Центры здоровья. Цели,				

	задачи, история создания центров здоровья. Деятельность центров здоровья. Порядок прохождения профилактического скрининга в центре здоровья. Методы оценки состояния здоровья, используемые в центрах здоровья.				
	<b>Практические занятия</b>	6			
	1. Организация и проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.		СО- IV ОО- VI №1-пр	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ОК2, ОК13	
<b>Тема 2.5. Основные составляющие здорового образа жизни</b>	<b>Содержание</b>	4			
	1. <b>Основные составляющие здорового образа жизни: физическая активность, питание.</b> Определение физической активности, ее уровни. Понятие о гиподинамии, ее причинах и последствиях. Принципы организации физической активности. Физиологические основы питания. Рациональное питание, его основные критерии. Последствия нерационального питания. Понятие о нутрициологии. Принципы рационального и диетического питания. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий в отношении пациентов с нерациональным питанием и низкой физической активностью.		СО- IV ОО- VI №5-т	ПК 1.2, ПК1.3, ОК2, ОК13	2
	2. <b>Основные составляющие здорового образа жизни: режим жизни.</b> Виды режимов жизни: годовой, недельный, суточный. Понятие о тайм-менеджменте. Физиологические основы режима жизни. Понятие о циркадных ритмах. Понятие о десинхронозе. Сон, его физиологические особенности. Виды нарушений сна. Гигиена сна. Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий в отношении пациентов с нарушением режима жизни.		СО- IV ОО- VI №6-т	ПК 1.2, ПК1.3, ОК2, ОК13	2
<b>Тема 2.6. Профилактика вредных привычек</b>	<b>Содержание</b>	6			
	1. <b>Профилактика табакокурения.</b> Актуальность проблемы. Курение с медицинской точки зрения. Причины табакокурения. Влияние табакокурения на организм. Опасность пассивного курения. Профилактическое консультирование для преодоления потребления табака.		СО- IV ОО- VI №7-т	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК5, ОК6,	2

		Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий в отношении пациентов с курением.			ОК13	
	2.	<b>Профилактика злоупотребления алкоголем.</b> Актуальность проблемы. Причины злоупотребления алкоголем. Влияние алкоголя на организм. Особенности злоупотребления пивом, вином, коньяком, алкогольными коктейлями. Способы выявления риска пагубного потребления алкоголя. Профилактическое консультирование. Принципы лечения алкоголизма. Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий в отношении пациентов с злоупотреблением алкоголем.		СО- IV ОО- VI №8-т	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК5, ОК6, ОК13	2
	3.	<b>Профилактика наркомании.</b> Понятие о психоактивных веществах. Классификация психоактивных веществ. Причины употребления наркотиков. Пути попадания наркотиков в организм. Последствия употребления наркотиков. Профилактика и принципы лечения наркомании. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий в отношении пациентов с наркоманией.		СО- IV ОО- VI №9-т	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК5, ОК6, ОК13	2
<b>Тема 2.7. Профилактика нарушений здоровья</b>	<b>Содержание</b>		4			
	1.	<b>Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной систем.</b> Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий. Проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.		СО- IV ОО- VI №10-т	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК4, ОК5, ОК6	2
	2.	<b>Профилактика нарушений репродуктивного, психического здоровья, нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата.</b> Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий. Проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.		СО- IV ОО- VI №11-т	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК4, ОК5, ОК6	2
<b>Тема 2.8. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>	<b>Содержание</b>		2			
	1.	<b>Гигиеническое обучение и воспитание населения.</b> Обучение населения принципам здорового образа жизни. Значение, цели, задачи, основные принципы. Правовые основы, директивные и методические документы, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения. Методы проведения гигиенического обучения и воспитания населения.		СО- IV ОО- VI №12-т	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК2, ОК4,	2

		Устный, печатный, наглядный. Школы здоровья для пациентов, для матерей. Роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья". Дифференцированный зачет.			ОК5, ОК6, ОК 12	
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Применение технологий, методов и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений в сестринской деятельности.		СО- IV ОО- VI №2-пр	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 12	
<b>Виды самостоятельной работы студентов:</b>			18		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 12	
1. Составление глоссария.						
2. Составление списка нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья.						
3. Составление санитарных бюллетеней /буклетов/сообщений/ презентаций по факторам, укрепляющим здоровье.						
4. Составление таблиц, презентаций по профилактике факторов риска заболеваний.						
5. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья и оценочных материалов для контроля знаний пациентов.						
6. Составление алгоритма профилактической программы по заболеваниям и факторам риска.						
<b>Раздел 3. Обучение проведению профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи</b>			51			
<b>МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>			51			
<b>Тема 3.1. Организация и структура</b>	<b>Содержание</b>		4			
	1.	<b>Роль и место первичной медико-санитарной помощи в структуре</b>			ОК2,	1

<b>системы первичной медико-санитарной помощи</b>		<b>медицинской помощи.</b> Различие понятий первая помощь и медицинская помощь. Медицинская помощь. Виды, формы и условия оказания медицинской помощи. Понятие о первичной медико-санитарной помощи (ПМСП). Правовые основы оказания медицинской помощи в РФ.		СО- IV ОО- VI №1-т	ОК4	
	2.	<b>Организация и структура медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.</b> Структура медицинских организаций, оказывающих ПМСП. Организация ПМСП по участковому принципу. Основные направления деятельности городской поликлиники, детской поликлиники. Особенности оказания ПМСП работникам промышленных предприятий, сельским жителям, женщинам. Организации медицинской помощи на дому, организация неотложной помощи. Организация оздоровительных и профилактических мероприятий при оказании ПМСП.		СО- IV ОО- VI №2-т	ПК 1.1., ОК2, ОК4	1
<b>Тема 3.2. Деятельность сестринского персонала в оказании первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>Содержание</b>		2			
	1.	<b>Деятельность сестринского персонала в оказании первичной медико-санитарной помощи.</b> Направления деятельности сестринского персонала. Должности и специальности сестринского персонала в ПМСП. Должностные обязанности медицинских сестер в соответствии с профилем оказываемых услуг. Модель деятельности участковой медицинской сестры, оказывающей ПМСП. Виды деятельности медицинской сестры участковой. Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода в условиях ПМСП. Ведение медицинской документации медицинской сестры на участке.		СО- IV ОО- VI №3-т	ПК 1.1., ПК1.3, ОК2, ОК12	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1	Изучение организации и структуры системы первичной медико-санитарной помощи, осуществление сестринской деятельности при оказании первичной медико-санитарной помощи.		СО- IV ОО- VI №4-т	ПК 1.1., ПК1.3, ОК2, ОК12	
<b>Тема 3.3. Медицинские осмотры, диспансеризация, диспансерное наблюдение</b>	<b>Содержание</b>		4			
	1.	<b>Медицинские осмотры, диспансерное наблюдение.</b> Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность по проведению медицинских осмотров. Виды и цели медицинских осмотров. Профилактический медицинский осмотр. Предварительные и периодические медицинские осмотры. Предсменные (предрейсовые) и послесменные (послереисовые)		СО- IV ОО- VI №5-т	ПК 1.1., ПК1.3, ОК2, ОК12	3

		медицинские осмотры. Понятие о диспансерном наблюдении. Группы пациентов, подлежащих диспансерному наблюдению. Понятие о хронических неинфекционных заболеваниях (ХНИЗ). Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятия при выполнении медицинских осмотров и диспансерного наблюдения. Учетно-отчетная документация при проведении медицинских осмотров и диспансерного наблюдения.				
	2.	<b>Диспансеризация.</b> Диспансеризация, определение понятия, принципы диспансеризации. Развитие диспансеризации в РФ. Факторы риска хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ), их критерии и целевые уровни. Понятие о суммарном абсолютном и относительном сердечно-сосудистом риске. Организация мероприятий по проведению диспансеризации Порядок проведения диспансеризации. Критерии определения группы состояния здоровья. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий, обучение населения принципам здорового образа жизни при выполнении диспансеризации. Учетно-отчетная документация при проведении диспансеризации.		СО- IV ОО- VI №6-т	ПК 1.1., ПК1.3, ОК2, ОК12	3
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Составление плана организации и проведение различных видов медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.		СО- IV ОО- VI №2-пр	ПК 1.1., ПК1.3, ОК2, ОК12	
<b>Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>		2			
	1	<b>Организация профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.</b> Изучение вопросов организации и проведения противоэпидемических мероприятий. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Основы иммунопрофилактики различных групп населения. Изучение нормативных требований к организации работы прививочного кабинета поликлиники. Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации. Консультирование пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики. Ведение документации по прививочной работе.		СО- IV ОО- VI №6-т	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.3, ОК2, ОК12	
<b>Тема 3.5 Медицинская экспертиза</b>	<b>Содержание</b>		4			
	1.	<b>Виды и задачи медицинской экспертизы.</b> Определение понятия. Виды медицинской экспертизы Роль системы ПМСП в экспертизе		СО- IV ОО- VI	ПК 1.1., ПК 1.2.,	

	<p>трудоспособности Участие сестринского персонала в проведении медицинской экспертизы. Профилактическая направленность при осуществлении мероприятий в рамках медицинской экспертизы. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий при выполнении задач медицинской экспертизы.</p>		№7-т	ПК1.3, ОК2, ОК12	
2.	<p><b>Экспертиза трудоспособности.</b> Особенности проведения экспертизы трудоспособности. Основные задачи экспертизы трудоспособности. Экспертиза временной утраты трудоспособности. Уровни проведения экспертизы нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Порядок проведения экспертизы стойкой утраты трудоспособности Участие сестринского персонала при проведении экспертизы трудоспособности.</p>		СО- IV ОО- VI №8-т	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.3, ОК2, ОК12	2
<b>Практические занятия</b>		6			
	<p>Осуществление сестринской деятельности при проведении медицинской экспертизы.</p>		СО- IV ОО- VI №3-пр	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.3, ОК2, ОК12	
<p><b>Виды самостоятельной работы студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление глоссария</li> <li>2. Составление схемы медицинской организации ПМСП.</li> <li>3. Составление модели деятельности медицинской сестры участковой.</li> <li>4. Составление рефератов, сообщений, презентаций по профилактике хронических неинфекционных заболеваний.</li> <li>5. Составление плана диспансеризации при различных хронических неинфекционных заболеваниях.</li> <li>6. Составление плана профилактических медицинских осмотров для различных групп пациентов.</li> <li>7. Составление схемы по видам медицинской экспертизы.</li> <li>8. Заполнение медицинской документации.</li> </ol>		17		ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.3, ОК1-2, ОК 4,ОК 8-9 ОК12-13	
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение консультированию населения по вопросам рационального питания.</li> <li>2. Обучение консультированию населения по вопросам физической активности.</li> <li>3. Организация и проведение профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.</li> <li>4. Организация и проведение профилактики заболеваний дыхательной системы.</li> <li>5. Организация и проведение профилактики онкологических заболеваний</li> </ol>		1 нед.		ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.3, ОК1-2, ОК 4,ОК 8-9 ОК12-13	



<p>6. Организация и проведение профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Контроль состояния пациента при проведении профилактических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор жалоб, анкетирование</li> <li>- исследование пульса</li> <li>- измерение АД на периферических артериях</li> <li>- проведение термометрии</li> </ul> <p>Определение антропометрических показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение роста</li> <li>- измерение массы тела</li> <li>- измерение окружности талии</li> <li>- измерение окружности бедер</li> </ul> <p>Создание средств пропаганды здорового образа жизни</p> <p>Проведение профилактического консультирования</p> <p>Участие в проведении профилактических прививок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование пациента</li> <li>- выполнение п/к, в/к, в/м инъекций</li> </ul> <p>Работа с медицинской документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- журнал регистрации амбулаторных больных (форма №074/у)</li> <li>- журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике (форма №038/у-02)</li> <li>- талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма №025-1/у)</li> <li>- медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма №025/у)</li> <li>- выписка из медицинской карты амбулаторного больного (№027/у)</li> <li>- контрольная карта диспансерного наблюдения (форма №030/у)</li> <li>- карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров (форма № N131/у)</li> <li>- маршрутная карта диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) (форма № N131/у-МК)</li> <li>- направление на госпитализацию, восстановительное лечение, обследование, консультацию (форма №057/у-04)</li> <li>- справка для получения путевки в санаторно-курортное учреждение, дома отдыха, пансионат, турбазу (ф №070/у-04)</li> <li>- санаторно-курортная карта (форма № 072/у)</li> <li>- санаторно-курортная карта для детей (форма № 076/у)</li> <li>- паспорт врачебного участка граждан, имеющих право на получение набора социальных услуг (форма №030-13/у)</li> </ul>	<p><i>1 нед.</i></p>	<p>СО- IV ОО- VI</p>	<p>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК1.3, ОК1-13</p>	
---	----------------------	--------------------------	--	--

- медицинская справка (врачебное профессионально-консультативное заключение) (форма № 086/у)				
- листок нетрудоспособности				
- паспорт здоровья (форма №025/у-ПЗ)				
- сведения о диспансеризации определенных групп взрослого населения (форма №131/о)				
- дневник учета работы участковой медицинской сестры (форма № 039/у-1-06)				
Участие в проведении занятий в школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями				
<b>Всего</b>	<b>324</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета основ профилактики.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплекты дидактических пособий управляющего типа;
- шкаф для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- телевизор;
- учебные видеофильмы.

#### **Оборудование и технологическое обеспечение:**

- весы горизонтальные и напольные;
- ростомер горизонтальный и вертикальный;
- пеленальный стол;
- сантиметровая лента;
- кровать для новорожденного;
- кукла для обработки;
- прививочные препараты;
- ультралайт
- муляжи, фантомы;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- штатив с пробирками;
- лотки
- кувшин;
- ванна детская;
- столик для манипуляций стеклянный;
- холодильник для хранения вакцин;
- бактерицидная лампа;
- предметы ухода за пациентом;
- одноразовые комплекты для приема родов;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни.

#### **Медицинская документация:**

- журнал регистрации амбулаторных больных (форма №074/у)
- журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике (форма №038/у-02)
- Талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма №025-1/у)
- Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма №025/у)
- выписка из медицинской карты амбулаторного больного (№027/у)
- контрольная карта диспансерного наблюдения (форма №030/у)
- карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров (форма № N131/у)
- маршрутная карта диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) (форма № N131/у-МК)
- направление на госпитализацию, восстановительное лечение, обследование, консультацию (форма №057/у-04)

- дневник учета работы участковой медицинской сестры (форма № 039/у-1-06)
- Справка для получения путевки на санаторно-курортное лечение (ф №070/у)
- санаторно-курортная карта (форма № 072/у)
- паспорт врачебного участка (терапевтического) (форма №030-у-тер)
- паспорт здоровья (форма №025/у-ПЗ)

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- рабочее место медицинской сестры центра медицинской профилактики, центра здоровья, отделения медицинской профилактики, поликлиники, детской поликлиники;

#### **Технические средства обучения**

- компьютер
- мультимедийный проектор;
- экран.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. - 16-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 474 с. - (Среднее медицинское образование).
2. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с - Режим доступа <http://www.medcollegelib.ru>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., переработанное и дополненное. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с.
2. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник, рекомендован учащимся медицинских училищ и колледжей./ В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа <http://www.medcollegelib.ru>.
3. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.medcollegelib.ru>.
4. Шеметова, М. Т. Здоровый человек и его окружение. Зрелый возраст.: учебно-методическое пособие / М. Т. Шеметова. - Иркутск: ИрГУПС МК ЖТ, 2015. - 92 с.

#### **Официальные справочно-библиографические и периодические издания:**

1. Научно-образовательный интернет-ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий базируется на изучении дисциплин: ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности; ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией; ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики; ОП.03. Основы патологии; ОП.02. Анатомия и физиология человека; ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии; ОП.07. Фармакология; ОП.09. Психология; ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности; ОП. 11. Безопасность

жизнедеятельности и профессиональных модулей: ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра.

Образовательный процесс ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций с использованием деятельностного подхода в обучении, активных и интерактивных методов и приемов обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится под управлением преподавателей и сопровождается методическим обеспечением.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. Учебная практика проводится в кабинетах доклинической практики колледжа и ЛПМО.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

Характер рабочих мест на время прохождения практики устанавливается с учетом того, что каждый студент в течение всей производственной практики должен расширять и углублять знания, умения по специальности.

Изучение программы модуля завершается экзаменом квалификационным.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское или сестринское образование соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий Опыт деятельности в медицинских организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование. Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация – медицинская сестра).

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Демонстрация умений: – обучать население принципам здорового образа жизни; – консультировать по вопросам рационального и диетического питания	Результаты тестирования. Оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения практических умений. Оценка правильности и аккуратности оформления медицинской документации: Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое	Демонстрация умений: – обучать население принципам здорового	Результаты тестирования. Оценка решения ситуационных задач.

воспитание населения	<p>образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;</li> <li>– консультировать по вопросам рационального и диетического питания</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических умений.</p> <p>Оценка правильности и аккуратности оформления медицинской документации:</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик.</p>
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучать население принципам здорового образа жизни;</li> <li>– проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;</li> <li>– консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>– консультировать по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– организовывать мероприятия по проведению диспансеризации</li> </ul>	<p>Результаты тестирования.</p> <p>Оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических умений.</p> <p>Оценка правильности и аккуратности оформления медицинской документации:</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, знаний, умений и практического опыта.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности и социальной значимости профессии медицинской сестры,</li> <li>- проявление интереса к будущей профессии,</li> <li>- применение профессиональных знаний в практической деятельности</li> <li>- ответственность за качество своей работы,</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы,</li> <li>- заданий по учебной и производственной практикам.</li> </ul> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка результатов экзамена</p>

		квалификационного по модулю.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует и планирует собственную деятельность,</li> <li>- демонстрирует понимания цели диагностики заболеваний и способов ее достижения,</li> <li>- обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний,</li> <li>- обоснование эффективности и качества выполнения алгоритмов обследования пациентов,</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы,</li> <li>- заданий по учебной и производственной практикам.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях,</li> <li>- проявление своей ответственности за принятое решение,</li> <li>- демонстрация навыков своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях,</li> <li>- демонстрация анализа и контроля ситуации,</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы,</li> <li>- заданий по учебной и производственной практикам.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение и анализ информации из различных источников,</li> <li>- использование различных способов поиска информации,</li> <li>- применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития,</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы,</li> <li>- заданий по учебной и производственной практикам.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание области применения различных компьютерных программ,</li> <li>- применение компьютерных навыков,</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на</li> </ul>

деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснование выбора компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей,</li> <li>- использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач медицинской сестры,</li> </ul>	<p>практических занятиях,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание общих целей,</li> <li>-применение навыков командной работы,</li> <li>-использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами,</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание целей деятельности,</li> <li>-демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий,</li> <li>-проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат,</li> <li>-контроль работы сотрудников,</li> <li>-изложение оценки результатов работы подчиненных,</li> <li>-обоснование коррекции результатов выполнения заданий.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам.</li> </ul> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости профессионального и личностного развития,</li> <li>- проявление интереса к обучению,</li> <li>-использование знаний на практике,</li> <li>- определение задач своего профессионального и личностного развития,</li> <li>- планирование своего обучения,</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы, заданий по учебной и производственной практикам.</li> </ul> <p>Оценка результатов</p>



		экзамена квалификационного по модулю.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- понимание сути инноваций, целей и содержания профессиональной деятельности, - использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности,	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, - заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, - соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей,	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, - заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе, - выполнение природоохранных мероприятий,	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, - заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,	- соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения

производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	при выполнении профессиональных задач,	программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний,	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.

<b>Результаты (практический опыт, умения, знания).</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>иметь практический опыт:</b> ПО 1. проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.	наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов экзамена по МДК и экзамена квалификационного по модулю.
<b>уметь:</b> У 1. обучать население принципам здорового образа жизни; У 2. проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; У 3. консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; У 4. консультировать по вопросам рационального и диетического питания; У 5. организовывать мероприятия по	- решение ситуационных задач; - выполнение практических умений на практических занятиях; - наблюдение и оценивание освоения умения в ходе учебной и производственной практики. - оценивание результатов экзамена по МДК и экзамена квалификационного по модулю.

<p>проведению диспансеризации.</p> <p>.</p>	
<p><b>знать:</b></p> <p>З 1. современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;</p> <p>З 2. основы иммунопрофилактики различных групп населения;</p> <p>З 3. принципы рационального и диетического питания;</p> <p>З 4. роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».</p>	<p>- решение ситуационных задач;</p> <p>- устный и письменный опросы;</p> <p>- тестирование с применением информационных технологий.</p>