


**Федеральное агентство железнодорожного транспорта
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Медицинский колледж железнодорожного транспорта**

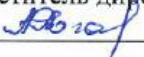
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПД.07. ЭКОЛОГИЯ

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Иркутск 2018

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК МиноЕН
« 19 » 06 _____ 2018г.
Протокол № 11
Председатель  Т.А. Воронцова

Разработана на основе требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413) для специальности СПО 34.02.01
Сестринское дело
Заместитель директора по УПР
 А.В. Роголёва

Разработчик: Москвитина Ж.С., преподаватель I категории ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения» медицинский колледж железнодорожного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» разработана на основе требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413) для специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- соблюдению правил поведения в природе.

В программе общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Основой изучения экологии является изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы, пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с

ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.07. ЭКОЛОГИЯ

2.1 Область применения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии в медицинском колледже железнодорожного транспорта ФГБОУ ВО ИрГУПС, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

2.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: *личностных:*

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды ;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

2.4 Количество часов на освоение общеобразовательной учебной дисциплины

Максимальная общеобразовательная учебная нагрузка обучающегося 54 часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка докладов и сообщений;	6
подготовка к тестированию;	5
решение экологических задач	7
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Семестр № занятия	Уровень освоения
1	2		3		4
II СЕМЕСТР					
Введение.	Содержание учебного материала				
	1	Введение. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	<i>I-00 №1-Т</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Описание методов используемых в экологических исследованиях.		1		
Тема 1. . Экология как научная дисциплина. Общая экология.	Содержание учебного материала				
	1	Экология как научная дисциплина. Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	<i>I-00 №2-Т</i>	1
	2	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».	2	<i>I-00 №3Т</i>	
	3	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	2	<i>I-00 №4-Т</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение экологических задач. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.		3		
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.	Содержание учебного материала				
	1	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2	<i>I-00 №5-Т</i>	2
	2	Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2	<i>I-00 №6-Т</i>	2
	3	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства.	2	<i>I-00 №7-Т</i>	
	4	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2	<i>I-00 №8-Т</i>	
	5	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	2	<i>I-00</i>	

		Сельское хозяйство и его экологические проблемы.		№ 9-00	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение экологических задач. Составление экологической карты населенного пункта. Измерение и оценка параметров микроклимата квартиры. Подготовка к тестированию.	6		
Тема 3. Концепция устойчивого развития.		Содержание учебного материала			
	1	Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	2	I-00 №10-T	2
	2	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	2	I-00 №11-T	2
	3	Экологические след и индекс человеческого развития. Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	2	I-00 №12-T	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение экологических задач на устойчивость и развитие. 2. Подготовка к тестированию.	3		
Тема 4. Охрана природы.		Содержание учебного материала			
	1	Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.	2	I-00 №13-T	2
	2	Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	2	I-00 №14-T	2
	3	История охраны природы в России. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	2	I-00 №15-T	2
	4	Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	2	I-00 №16-T	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение экологических задач. 2. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэко-системы. 3. Подготовка к тестированию.	5			
Тема 5. Повторение		Содержание учебного материала			
	1	Повторение темы «Общая экология».	2	I-00 №17-T	3
	2	Повторение темы «Концепция устойчивого развития».	2	I-00 №18-T	
		Итого за II семестр	36		
		ВСЕГО	54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология»;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийное оборудование, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

1.1. **Экология:** учебник и практика для СПО. / ред. О.Е. Кондратьева.- М: Изд-во Юрайт, 2017.- 283с.- (Профессиональное образование). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

2. Дополнительные источники:

2.1. **Павлова Е.И.** Общая экология: учебник и практикум для СПО. / Е.И. Павлова, В.К. Новиков.- М: Изд-во Юрайт, 2017.- 190с.- (Профессиональное образование). -[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

2.2. Харченко Л.Н. Природа и цивилизация. Профильное обучение. 10-11 классы: учебное пособие/Л.Н. Харченко. – М.: Директ – Медиа, 2014-214 с. (Электронный ресурс).- URL: biblioclub.ru

3.Официальные справочно-библиографические и периодические издания:

3.1. **Новейший справочник школьника. 5-11 классы** [Электронный ресурс] / сост. И.В. Богомоллова, И.Ю. Гераськина, О.С. Давыдова. - М. : Рипол Классик, 2014. - 608 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3.2. **Научно-образовательный интернет-ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**-Режим доступа: <http://window.edu.ru>

4.Интернет-ресурсы:

4.1.www.ecologysite.ru — каталог экологических сайтов;

4.2. www.ecoculture.ru — сайт экологического просвещения;

4.3. www.ecocommunity.ru — информационный сайт, освещающий проблемы экологии России.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение.	<ul style="list-style-type: none">▪ Знать объекты изучения экологии.▪ Определять роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.▪ Показывать значение экологии при освоении специальности среднего профессионального образования.	<ul style="list-style-type: none">• Фронтальный опрос.• Индивидуальный опрос
1. Экология как научная дисциплина. Общая экология. Экология как научная дисциплина. Общая экология. Социальная экология.	<ul style="list-style-type: none">• Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Иметь представления о популяции, экосистеме, биосфере.• Знать о предмете изучения социальной экологии. Выделять основные черты среды, окружающей человека.	<ul style="list-style-type: none">• Фронтальный опрос.• Индивидуальный опрос.• Оценка результата решения экологических задач.

<p>Прикладная экология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование.
<p>2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.</p> <p>Среда обитания человека.</p> <p>Городская среда.</p> <p>Экологические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять особенности среды обитания человека и её основных компонентов. Формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу. • Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. • Выявлять характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. • Определять экологические параметры современного человеческого жилища. • Знать экологические требования к уровню шума, вибрации. • Знать организации 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуационные задачи. • Фронтальный опрос. • Индивидуальный опрос. • Оценка результата решения экологических задач. • Фронтальный опрос

<p>вопросы строительства в городе.</p> <p>Сельская среда.</p>	<p>строительства жилых и не жилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.</p> <p>• Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование.
<p>3. Концепция устойчивого развития.</p> <p>Возникновение концепции устойчивого развития.</p> <p>Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</p> <p>Экологические след и индекс человеческого развития.</p>	<p>• Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения.</p> <p>• Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</p> <p>• Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»</p> <p>• Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую, устойчивость.</p> <p>• Уметь вычислять индекс человеческого развития по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуационные задачи. • Фронтальный опрос. • Индивидуальный опрос. • Тестирование. • Оценка результата решения экологических задач.

	отношению к окружающей среде.	
<p>4. Охрана природы.</p> <p>Природоохранная деятельность.</p> <p>Природные ресурсы и их охрана.</p> <p>История охраны природы в России</p> <p>Охрана водных ресурсов в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные типы организаций, способствующих охране природы. • Выделять особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. • Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране. • Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. • Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный опрос. • Индивидуальный опрос. • Тестирование. • Фронтальный опрос. • Индивидуальный опрос. • Оценка результата решения экологических задач.