

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Медицинский колледж железнодорожного транспорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПД.06. ГЕОГРАФИЯ

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Иркутск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» разработана на основе требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413) для специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, которая формирует у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

2 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.06. ГЕОГРАФИЯ

2.1 Область применения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в медицинском колледже железнодорожного транспорта ФГБОУ ВО ИрГУПС, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

2.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2.3 Требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных:

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

— владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2.4 Количество часов на освоение общеобразовательной учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 111 часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часов;

самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>111</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
подготовка докладов и сообщений;	<i>10</i>
подготовка к тестированию;	<i>12</i>
Оформление контурной карты	<i>17</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

3.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Семестр № занятия	Уровень освоения
1	2		3		4
1 СЕМЕСТР					
Введение	Содержание учебного материала				
	1	Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальности.	1	<i>I-ОО № 1 -Т</i>	1
Тема 1. Источники географической информации.	Содержание учебного материала				
	1	Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения	1	<i>I-ОО № 1 -Т</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.		1		
Тема 2. Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала				
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	<i>I-ОО № 2 -Т</i>	2
	2	Международные отношения. Политическая география и геополитика.	2	<i>I-ОО № 3 -Т</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление контурной карты и работа с картами атласа.		2		
Тема 3. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала				
	1	Мировые природные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды.	2	<i>I-ОО № 4 -Т</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с таблицей по запасам и добычи полезных ископаемых по различным регионам; 2. Расчет ресурсообеспеченности для топливных полезных ископаемых по различным регионам.		2		
Тема 4. География населения мира.	Содержание учебного материала				
	1	Численность и воспроизводство населения мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	2	<i>I-ОО № 5 -Т</i>	2

	2	Размещение и миграция населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самостоятельное население. Религиозный состав населения земли. Расселение. Урбанизация.	2	<i>I -ОО, № 6-Т</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Дать оценку демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Работа с контурными картами: нанесение основных районов трудовой иммиграции.		3		
Тема 5. Мировое хозяйство.	Содержание учебного материала				
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	<i>I -ОО, № 7 -Т</i>	2
	2	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	2	<i>I -ОО, № 8 -Т</i>	2
	3	Горнодобывающая промышленность.	2	<i>I -ОО, № 9 -Т</i>	2
	4	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира.	2	<i>I -ОО, № 10 -Т</i>	2
	5	Электроэнергетика мира.	2	<i>I -оо, № 11 -Т</i>	1
	6	Черная и цветная металлургия. Машиностроение мира.	2	<i>I -ОО, № 12 -Т</i>	2
	7	Химическая и легкая промышленность мира. Лесная (перерабатывающие отрасли).	2	<i>I -ОО, № 13 -Т</i>	
	8	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс.	2	<i>I- ОО, № 14 -Т</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с контурными картами и с картами атласа. Подготовка к тестированию.		9		
Итого за I семестр			45		
II СЕМЕСТР					
1	2		3		4
Тема 6. Регионы мира	Содержание учебного материала				
	1	Европа. ЭГП. Природные ресурсы. Население Зарубежной Европы.	2	<i>II -ОО, № 15 -Т</i>	2
	2	Хозяйство стран Европы. Сельское хозяйство.	2	<i>II -ОО, № 16 -Т</i>	
3	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	2	<i>II -ОО, № 17-Т</i>	2	

	4	Азия. Состав, природно-ресурсный потенциал и население.	2	<i>II -ОО, № 18 -Т</i>	2
	5	Хозяйство стран Азии.	2	<i>II -ОО, № 19-Т</i>	2
	6	Восточная Азия. Япония.	2	<i>II -ОО, № 20 -Т</i>	2
	7	Китай, Индия условия их формирования и развития.	2	<i>II -ОО, № 21 -Т</i>	2
	8	Африка. История открытия и освоения европейцами. Население.	2	<i>II -ОО, № 22 -Т</i>	2
	9	Хозяйство стран Африки.	2	<i>II -ОО, № 23 -Т</i>	2
	10	География населения и хозяйства Северной Америки.	2	<i>II -ОО, № 24 -Т</i>	2
	11	США. ЭГП. Хозяйство. Макрорайоны.	2	<i>II -ОО, № 25 -Т</i>	2
	12	Латинская Америка. География населения.	2	<i>II -ОО, № 26 -Т</i>	2
	13	Хозяйство стран Латинской Америки.	2	<i>II -ОО, № 27 -Т</i>	2
	14	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	2	<i>II -ОО, № 28-Т</i>	2
	15	География населения и хозяйства Австралии и Океании	2	<i>II -ОО, № 29 -Т</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с контурными картами и с картами атласа. Подготовка к тестированию;		15		
1	2		3		4
Тема 7. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала				
	1	Россия на политической карте мира. История формирования её на политической карте.	2	<i>II -ОО, № 30 -Т</i>	2
	2	Роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	<i>II -ОО, № 31 -Т</i>	2
	3	Отраслевая и территориальная структура внешней торговли товарами России.	2	<i>II -ОО, № 32-Т</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию;		3		

	Составление карт внешнеэкономических связей России.				
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Содержание учебного материала				
	1	Глобальные проблемы человечества.	2	<i>II -ОО, № 33 -Т</i>	2
	2	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	2	<i>II -ОО, № 34 -Т</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества; Подготовка к тестированию.		2		2
Тема 9. Повторение	Содержание учебного материала				
	1	Повторение темы «Мировое хозяйство».	2	<i>II -ОО, № 35 -Т</i>	3
	2	Повторение темы «Регионы мира».	2	<i>II -ОО, № 36-Т</i>	
		Итого II семестр	66		
		ВСЕГО	111		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География»;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийное оборудование, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

1.1. Максаковский, В. П. География 10 - 11 классы. Базовый уровень [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / В. П. Максаковский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 2014. - 416 с. - Гриф.

2. Дополнительные источники:

2.1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2014

2.2. **Родионова И.А.** Экономическая и социальная география мира. В 2ч. Часть 1.: учебник для СПО./ И. А. Родионова.- М: Изд-во Юрайт, 2017.- 283с.- (Профессиональное образование). -[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

2.3. **Родионова И.А.** Экономическая и социальная география мира. В 2ч. Часть 2.: учебник для СПО./ И. А. Родионова.- М: Изд-во Юрайт, 2017.- 283с.- (Профессиональное образование). -[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

2.4. **Горохов, С.А.** Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие [Электронный ресурс] / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Официальные справочно-библиографические и периодические издания:

3.1. **Новейший справочник школьника. 5-11 классы** [Электронный ресурс] / сост. И.В. Богомолова, И.Ю. Гераськина, О.С. Давыдова. - М. : Рипол Классик, 2011. - 608 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3.2. **Научно-образовательный интернет-ресурс** «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -Режим доступа: <http://window.edu.ru>

4. Интернет-ресурсы:

4.1. www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов;

4.2. www.wikipedia.org — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии;

4.3. www.worldometers.info/ru/ — сайт Всемирной статистики в реальном времени.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение. 1. Источники географической информации	<ul style="list-style-type: none">▪ Объяснять междисциплинарные связи географии.▪ Называть традиционные и новые источники географической информации.▪ Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.	<ul style="list-style-type: none">• Фронтальный опрос.• Индивидуальный опрос
2. Политическое устройство мира	<ul style="list-style-type: none">• Показывать на карте различные страны мира.• Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.• Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.• Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.• Приводить примеры и	<ul style="list-style-type: none">• Фронтальный опрос.• Индивидуальный опрос.• Оценка результата работы с картой.• Тестирование.

	<p>характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	
<p>3. География мировых природных ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. • Выделять различные типы природопользования. • Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. • Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. • Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуационные задачи. • Фронтальный опрос. • Оценка результата работы с картой. • Индивидуальный опрос.
<p>4. География населения мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. ▪ Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. ▪ Называть основные показатели качества жизни населения. ▪ Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. ▪ Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. • Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результата работы с картой. • Ситуационные задачи. • Фронтальный опрос. • Индивидуальный опрос. • Тестирование.

	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. <ul style="list-style-type: none"> • Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результата работы с картой. .
<p>5. Мировое хозяйство</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование». <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выделять характерные черты современной научно-технической революции. ▪ Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. ▪ Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. ▪ Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный опрос. • Индивидуальный опрос. • Тестирование.
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выделять характерные черты «зеленой революции». ▪ Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. ▪ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. ▪ Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный опрос. • Индивидуальный опрос. • Тестирование. • Оценка результата работы с картой. . • Оценка результата работы с картой. . .

<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. ▪ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. ▪ Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. ▪ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный опрос. • Индивидуальный опрос. • Тестирование. • Оценка результата работы с картой.
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. ▪ Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. ▪ Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. ▪ Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. • Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный опрос. • Индивидуальный опрос. • Оценка результата работы с картой. • Работа с картой. • Тестирование.
<p>6. Регионы мира</p>		

<p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. ▪ Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. ▪ Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. ▪ Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. ▪ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. ▪ Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результата работы с картой. • Фронтальный опрос. • Индивидуальный опрос. • Тестирование. • Оценка выполнения практической работы
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. ▪ Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. ▪ Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. ▪ Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результата работы с картой. • Фронтальный опрос. • Индивидуальный опрос. • Тестирование.

	<p>населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. ▪ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. ▪ Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результата работы с картой. .
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Показывать на карте различные страны Африки. ▪ Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. ▪ Объяснять причины экономической отсталости стран Африки. • Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результата работы с картой. . • Тестирование. • Фронтальный опрос. • Индивидуальный опрос. • Оценка результата работы с картой. .
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. ▪ Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. ▪ Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. ▪ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие 	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный опрос. • Индивидуальный опрос. • Тестирование. • Оценка результата работы с картой. .

	городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.	
География населения и хозяйства Латинской Америки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Показывать на карте различные страны Латинской Америки. ▪ Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. ▪ Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов. ▪ Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. ▪ Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения. ▪ Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. ▪ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. ▪ Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результата работы с картой. • Фронтальный опрос. • Индивидуальный опрос. • Тестирование. • Оценка результата работы с картой.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. ▪ Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и 	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный опрос. • Индивидуальный опрос. • Тестирование. • Оценка результата работы с картой.

	сельскохозяйственные районы.	
7. Россия в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять современные особенности экономико-географического положения России. ▪ Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. ▪ Называть ведущих внешнеторговых партнеров России. 	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный опрос. • Индивидуальный опрос. • Оценка результата работы с картой.
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять глобальные проблемы человечества. • Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный опрос. • Индивидуальный опрос. • Тестирование.