

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Медицинский колледж железнодорожного транспорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.06. ГЕОГРАФИЯ**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

**Иркутск 2020**

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической  
комиссией  
«17» 06 2020 г.  
Протокол № 11  
Председатель Н.А. Гуревская

Разработана на основе требования  
федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
общего образования (утвержденного  
приказом Министерства образования и  
науки РФ от 17.05.2012 №413) для  
специальности СПО 34.02.01  
Сестринское дело  
Заместитель директора по УПР  
А.В. Роголева

Разработчик: Смурага М.Н., преподаватель МК ЖТ ФГБОУ ВО «Иркутский  
государственный университет путей сообщения»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>   | стр.<br>4 |
| <b>2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 5         |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 8         |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 12        |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 13        |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.06.География разработана на основе требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413) для специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины ПД.06 География сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, которая формирует у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения общеобразовательной учебной дисциплины ПД. 06 Географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

## **2 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПД.06 ГЕОГРАФИЯ**

#### **2.1 Область применения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины География предназначена для изучения географии в медицинском колледже железнодорожного транспорта ФГБОУ ВО ИрГУПС, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **2.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная учебная дисциплина ПД.06 География изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### **2.3 Требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ПД.06 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

ной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

— владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **2.4 Количество часов на освоение общеобразовательной учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 93 часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 62 часов;

самостоятельная работа обучающегося 31 часов.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>93</i>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>62</i>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                    |                    |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                    | <i>31</i> |
| в том числе:  |           |
| подготовка докладов и сообщений;                                      | <i>7</i>  |
| подготовка к тестированию;  | <i>10</i> |
| оформление контурной карты;   | <i>12</i> |
| составление кроссворда, заполнение таблиц                             | <i>2</i>  |
| Промежуточная аттестация в форме<br><i>дифференцированного зачета</i> |           |



### 3.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины География

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  |   | Объем часов | Семестр № занятия      | Уровень освоения |
|--|--|---|-------------|------------------------|------------------|
| 1  | 2  |   | 3           |                        | 4                |
| <b>1 СЕМЕСТР</b>   |  |   |             |                        |                  |
| <b>Введение</b>  | Содержание учебного материала  |   |             |                        |                  |
|  | 1  | <b>Введение.</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальности.  | 2           | <i>I-ОО<br/>№ 1 -Т</i> | 1                |
|  |  |   | 1           |                        |                  |
| <b>Тема 2.<br/>Политическое устройство мира.</b>         | Содержание учебного материала  |   |             |                        |                  |
|  | 1  | <b>Политическая карта мира.</b> Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. | 2           | <i>I-ОО<br/>№ 2 -Т</i> | 2                |
|  | 1  | <b>Международные отношения.</b> Политическая география и геополитика.   | 2           | <i>I-ОО<br/>№ 3 -Т</i> | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Оформление контурной карты и работа с картами атласа.   |   | 2           |                        |                  |
| <b>Тема 3.<br/>География мировых природных ресурсов.</b> | Содержание учебного материала  |   |             |                        |                  |
|  | 1  | <b>Мировые природные ресурсы.</b> Загрязнение и охрана окружающей среды.  | 2           | <i>I-ОО<br/>№ 4 -Т</i> | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Работа с таблицей по запасам и добычи полезных ископаемых по различным регионам;<br>2. Расчет ресурсообеспеченности для топливных полезных ископаемых по различным регионам.                   |   | 1           |                        |                  |
| <b>Тема 4.<br/>География населения мира.</b>             | Содержание учебного материала  |   |             |                        |                  |
|  | 1  | <b>Численность и воспроизводство населения мира.</b> Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.  | 2           | <i>I-ОО<br/>№ 5 -Т</i> | 2                |
|  | 1  | <b>Размещение и миграция населения.</b> Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Религиозный состав населения земли. Расселение. Урбанизация.  | 2           | <i>I-ОО,<br/>№ 6-Т</i> | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Дать оценку демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.<br>Работа с контурными картами: нанесение основных районов трудовой иммиграции. |   | 2           |                        |                  |

|                                       |   |   |                       |                            |   |
|---------------------------------------|---|---|-----------------------|----------------------------|---|
| <b>Тема 5.<br/>Мировое хозяйство.</b> | Содержание учебного материала   |   |                       |                            |   |
|                                       | 1   | <b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>   | 2                     | <i>I-OO №7-T №, № 7 -T</i> | 2 |
|                                       | 2   | <b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</b>                                       | 2                     | <i>I-OO, № 8 -T</i>        | 2 |
|                                       | 3   | <b>Горнодобывающая промышленность.</b>  | 2                     | <i>I-OO, № 9 -T</i>        | 2 |
|                                       | 4   | <b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</b> Топливо-энергетический комплекс мира. | 2                     | <i>I-OO, № 10 -T</i>       | 2 |
|                                       | 5   | <b>Электроэнергетика мира.</b>  | 2                     | <i>I-oo, № 11 -T</i>       | 1 |
|                                       | 6   | <b>Черная и цветная металлургия.</b> Машиностроение мира.   | 2                     | <i>I-OO, № 12 -T</i>       | 2 |
|                                       | 7   | <b>Химическая и легкая промышленность мира.</b> Лесная (перерабатывающие отрасли).                  | 2                     | <i>I-OO, № 13 -T</i>       | 1 |
|                                       | 8   | <b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</b> Транспортный комплекс.                | 2                     | <i>I-OO, № 14 -T</i>       | 2 |
|                                       | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с контурными картами и с картами атласа.<br>Подготовка к тестированию. | 8   |                       |                            |   |
|                                       | <b>Итого за I семестр</b>   |   | 42                    |                            |   |
| <b>II СЕМЕСТР</b>                     |   |   |                       |                            |   |
| <b>1</b>                              | <b>2</b>  | <b>3</b>  |                       | <b>4</b>                   |   |
| <b>Тема 6.<br/>Регионы<br/>мира</b>   | Содержание учебного материала   |   |                       |                            |   |
|                                       | 1   | <b>Европа. ЭГП. Природные ресурсы. Население</b> Зарубежной Европы.                                 | 2                     | <i>II-OO, № 15 -T</i>      | 2 |
|                                       | 2   | <b>Хозяйство стран Европы.</b> Сельское хозяйство.  | 2                     | <i>II-OO, № 16 -T</i>      |   |
|                                       | 3   | <b>Азия. Состав, природно-ресурсный потенциал и население.</b>                                      | 2                     | <i>II-OO, № 17 -T</i>      | 2 |
|                                       | 4   | <b>Хозяйство стран Азии.</b>  | 2                     | <i>II-OO, № 18-T</i>       | 2 |
|                                       | 5   | <b>Восточная Азия: Япония, Китай, Индия.</b>  | 2                     | <i>II-OO, № 19 -T</i>      | 2 |
| 6                                     | <b>Африка. История открытия и освоения европейцами. Население.</b>  | 2   | <i>II-OO, № 20 -T</i> | 2                          |   |

|  |  |  |          |                            |          |
|--|--|--|----------|----------------------------|----------|
|  | 7  | <b>Хозяйство стран Африки.</b>   | 2        | <i>II -OO,<br/>№ 21 -T</i> | 2        |
|  | 8  | <b>География населения и хозяйства Северной Америки.</b>   | 2        | <i>II -OO,<br/>№ 22 -T</i> | 2        |
|  | 9  | <b>США. ЭГП. Хозяйство. Макрорайоны.</b>   | 2        | <i>II -OO,<br/>№ 23 -T</i> | 2        |
|  | 10   | <b>Латинская Америка. География населения.</b>   | 2        | <i>II -OO,<br/>№ 24 -T</i> | 2        |
|  | 11   | <b>Хозяйство стран Латинской Америки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</b>   | 2        | <i>II -OO,<br/>№ 25 -T</i> | 2        |
|  | 12   | <b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>   | 2        | <i>II -OO,<br/>№ 26 -T</i> |          |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с контурными картами и с картами атласа.<br>Подготовка к тестированию;  |  | 12       |                            |          |
| <b>1</b>   | <b>2</b>   |  | <b>3</b> |                            | <b>4</b> |
| <b>Тема 7.<br/>Россия в современном мире.</b>  | Содержание учебного материала  |  |          |                            |          |
|  | 1  | <b>Россия на политической карте мира. История формирования её на политической карте.</b>   | 2        | <i>II -OO,<br/>№ 27 -T</i> | 2        |
|  | 2  | <b>Роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Отраслевая и территориальная структура внешней торговли товарами России.</b> | 2        | <i>II -OO,<br/>№ 28 -T</i> | 2        |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к тестированию;<br>Составление карт внешнеторговых связей России.   |  | 2        |                            |          |
| <b>Тема 8.<br/>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b> | Содержание учебного материала  |  |          |                            |          |
|  | 1  | <b>Глобальные проблемы человечества.</b>   | 2        | <i>II -OO,<br/>№ 29 -T</i> | 2        |
|  | 2  | <b>Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</b>  | 2        | <i>II -OO,<br/>№ 30 -T</i> | 2        |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества;<br>Подготовка к тестированию. |  | 2        |                            | 2        |
| <b>Тема 9.<br/>Повторение</b>  | Содержание учебного материала  |  |          |                            |          |
|  | 1  | <b>Повторение темы «Мировое хозяйство», «Регионы мира».</b>  | 2        | <i>II -OO,<br/>№ 31 -T</i> | 3        |

|  |  |                         |           |  |
|--|--|-------------------------|-----------|--|
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа с контурными картами и с картами атласа;<br>Подготовка к тестированию. | <i>1</i>                |           |  |
|  |  | <b>Итого II семестр</b> | <b>51</b> |  |
|  |  | <b>ВСЕГО</b>            | <b>93</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ПД. 06 География требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов);

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийное оборудование, экран.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### 1. Основные источники:

1.1. Максаковский, В. П. География 10 - 11 классы. Базовый уровень [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / В. П. Максаковский. – 26 - е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 2017. - 416 с. - Гриф.

#### 2. Дополнительные источники:

2.1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2014

2.2. **Родионова И.А.** Экономическая и социальная география мира. В 2ч. Часть 1.: учебник для СПО./ И. А. Родионова.- М: Изд-во Юрайт, 2017.- 283с.- (Профессиональное образование). -[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

2.3. **Родионова И.А.** Экономическая и социальная география мира. В 2ч. Часть 2.: учебник для СПО./ И. А. Родионова.- М: Изд-во Юрайт, 2017.- 283с.- (Профессиональное образование). -[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

2.4. **Горохов, С.А.** Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие [Электронный ресурс] / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

#### 3. Официальные справочно-библиографические и периодические издания:

3.1. **Научно-образовательный интернет-ресурс** «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### 4. Интернет-ресурсы:

4.1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов;

4.2. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии;

4.3. [www.worldometers.info/ru/](http://www.worldometers.info/ru/)— сайт Всемирной статистики в реальном времени.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий

| <b>Содержание обучения</b>             | <b>Характеристика основных видов деятельности студентов</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|--|--|---|
| <b>Введение.</b>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Объяснять междисциплинарные связи географии.</li><li>▪ Называть традиционные и новые источники географической информации.</li><li>▪ Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Фронтальный опрос.</li><li>• Индивидуальный опрос</li></ul>   |
| <b>2. Политическое устройство мира</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Показывать на карте различные страны мира.</li><li>• Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</li><li>• Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</li><li>• Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.</li><li>• Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Фронтальный опрос.</li><li>• Индивидуальный опрос.</li><li>• Оценка результата работы с картой.</li><li>• Тестирование.</li></ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | социально-экономического развития.   |  |
| <b>3. География мировых природных ресурсов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.</li> <li>• Выделять различные типы природопользования.</li> <li>• Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</li> <li>• Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</li> <li>• Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуационные задачи.</li> <li>• Фронтальный опрос.</li> <li>• Оценка результата работы с картой.</li> <li>• Индивидуальный опрос.</li> </ul>                          |
| <b>4. География населения мира</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</li> <li>▪ Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.</li> <li>▪ Называть основные показатели качества жизни населения.</li> <li>▪ Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</li> <li>▪ Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</li> <li>• Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.</li> <li>• Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка результата работы с картой.</li> <li>• Ситуационные задачи.</li> <li>• Фронтальный опрос.</li> <li>• Индивидуальный опрос.</li> <li>• Тестирование.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>городского населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результата работы с картой.</li> </ul>   |
| <p><b>5. Мировое хозяйство</b></p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Давать определение понятиям «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование». <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделять характерные черты современной научно-технической революции.</li> <li>Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</li> <li>Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Фронтальный опрос.</li> <li>Индивидуальный опрос.</li> <li>Тестирование.</li> </ul>   |
| <p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделять характерные черты «зеленой революции».</li> <li>Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</li> <li>Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</li> <li>Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Фронтальный опрос.</li> <li>Индивидуальный опрос.</li> <li>Тестирование.</li> <li>Оценка результата работы с картой.</li> <li>Оценка результата работы с картой.</li> </ul> |
| <p>География отраслей</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Фронтальный опрос.</li> </ul>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>вторичной сферы мирового хозяйства</p>                    | <p>которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Назвать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</li> <li>▪ Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</li> <li>▪ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный опрос.</li> <li>• Тестирование.</li> <li>• Оценка результата работы с картой.</li> </ul>   |
| <p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</li> <li>▪ Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</li> <li>▪ Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</li> <li>▪ Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</li> <li>• Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтальный опрос.</li> <li>• Индивидуальный опрос.</li> <li>• Оценка результата работы с картой.</li> <li>• Работа с картой.</li> <li>• Тестирование.</li> </ul> |
| <p><b>6. Регионы мира</b><br/><br/>География населения и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показывать на карте различные страны Зарубежной</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка результата работы с картой.</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>хозяйства<br/>Зарубежной<br/>Европы</p>                         | <p>Европы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>▪ Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</li> <li>▪ Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>▪ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</li> <li>▪ Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтальный опрос.</li> <li>• Индивидуальный опрос.</li> <li>• Тестирование.</li> <li>• Оценка результата работы с картой.</li> </ul> |
| <p>География<br/>населения и<br/>хозяйства<br/>Зарубежной Азии</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</li> <li>▪ Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>▪ Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</li> <li>▪ Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>▪ Приводить примеры стран</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка результата работы с картой.</li> <li>• Фронтальный опрос.</li> <li>• Индивидуальный опрос.</li> <li>• Тестирование.</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</li> <li>▪ Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка результата работы с картой.</li> <li>•</li> </ul>  |
| <p>География населения и хозяйства Африки</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показывать на карте различные страны Африки.</li> <li>▪ Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</li> <li>▪ Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка результата работы с картой.</li> <li>•</li> <li>• Тестирование.</li> <li>• Фронтальный опрос.</li> <li>• Индивидуальный опрос.</li> <li>• Оценка результата работы с картой.</li> <li>•</li> </ul> |
| <p>География населения и хозяйства Северной Америки</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</li> <li>▪ Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</li> <li>▪ Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</li> <li>▪ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтальный опрос.</li> <li>• Индивидуальный опрос.</li> <li>• Тестирование.</li> <li>• Оценка результата работы с картой.</li> <li>•</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | промышленные и сельскохозяйственные районы США.  |  |
| География населения и хозяйства Латинской Америки   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показывать на карте различные страны Латинской Америки.</li> <li>▪ Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>▪ Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.</li> <li>▪ Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</li> <li>▪ Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.</li> <li>▪ Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</li> <li>▪ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</li> <li>▪ Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка результата работы с картой.</li> <li>• Фронтальный опрос.</li> <li>• Индивидуальный опрос.</li> <li>• Тестирование.</li> <li>• Оценка результата работы с картой.</li> </ul> |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</li> <li>▪ Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтальный опрос.</li> <li>• Индивидуальный опрос.</li> <li>• Тестирование.</li> <li>• Оценка результата работы с картой.</li> </ul>   |
| <b>7. Россия в</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять современные</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтальный опрос.</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>современном мире</b></p>   | <p>особенности экономико-географического положения России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.</li> <li>▪ Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный опрос.</li> <li>• Оценка результата работы с картой.</li> </ul>          |
| <p><b>8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять глобальные проблемы человечества.</li> <li>• Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтальный опрос.</li> <li>• Индивидуальный опрос.</li> <li>• Тестирование.</li> </ul> |

1. Современная политическая карта мира..
2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.
3. География населения мира.
4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.
5. География отраслей мирового хозяйства.
6. Региональная характеристика мира: Зарубежная Европа.
7. Региональная характеристика мира: Зарубежная Азия.
8. Региональная характеристика мира: Африка.
9. Региональная характеристика мира: Северная Америка.
10. Региональная характеристика мира: Латинская Америка.
11. Региональная характеристика мира: Австралии и Океании.
12. Россия на политической карте мира.
13. Роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
14. Отраслевая и территориальная структура внешней торговли товарами России.