

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Медицинский колледж железнодорожного транспорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК ОГСЭ  
« 17 » 06 2020 г.  
Протокол № 11  
Председатель Моисеева Д.С.Моисеева

Разработана на основе требований  
федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
общего образования (утвержденного  
приказом Министерства образования и  
науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) для  
специальности СПО 34.02.01 Сестринское  
дело  
Заместитель директора по УПР  
Роголева А.В. Роголева

Разработчик: Дамбуева И.А., преподаватель первой квалификационной категории МК ЖТ  
ФГБОУ ВО ИРГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	стр. 4
<b>2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.04. Обществознание разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с учетом специфики подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

## **2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **2.1 Область применения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.04. Обществознание предназначена для изучения обществознания в медицинском колледже железнодорожного транспорта ФГБОУ ВО ИрГУПС, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **2.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная учебная дисциплина ПД.04. Обществознание изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **2.3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ПД.04. Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 135 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 90 часов; самостоятельная работа обучающегося 45 часов.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>135</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	12
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>45</b>
в том числе:	
- составление глоссария, таблиц	10
- подготовка сообщений-презентаций	15
- составление кластеров	8
- подготовка к контрольной работе, зачету	12
в том числе индивидуальный проект (Приложение А)	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 3.2. Тематическое планирование по общеобразовательной учебной дисциплине ПД.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>1 семестр</b>				
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>1. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.</b> Методы исследования общества. Значимость социального знания.	1	1
	Самостоятельная работа студентов: - Составление кластера, глоссария		1	
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>			<b>13</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	Содержание учебного материала		<b>7</b>	
	<b>1</b>	<b>1.Философские представления о человеке.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы.	1	1
	<b>2</b>	<b>2.Человек, индивид, личность.</b> Человек, индивид, личность. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	2	1
	<b>3</b>	<b>3.Деятельность и мышление.</b> Деятельность и мышление. Творчество. Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учет особенностей характера.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений-презентаций по темам (на выбор) «Деятельность человека: основные характеристики», «Структура и виды деятельности», «Мотив в деятельности человека», написание эссе по теме «Познаваемость мира как философская проблема».		2	
<b>Тема 1.2.Общество как сложная система</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	<b>4</b>	<b>1.Общество как сложная динамическая система.</b> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.	2	1
	<b>5</b>	<b>2.Глобализация современного общества.</b> Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира. Процессы глобализации.	1	1
	Контрольная работа по разделу № 1		1	
Самостоятельная работа студентов: - составление глоссария - подготовка сообщений по темам (на выбор) «Глобальные проблемы человечества», «Терроризм как		2		



	важнейшая угроза современной цивилизации», «Экологическая проблема».			
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	<b>6</b>	<b>Духовная культура личности и общества.</b>	2	
		<b>Практическое занятие №1</b>		
		<b>1. Культура и духовная жизнь общества. Многообразие культур.</b>		
Самостоятельная работа студентов: - составление таблицы «Культура» (Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества)		1		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b>	Содержание учебного материала		<b>9</b>	
	<b>7</b>	<b>1.Познание и знания. Понятие истины, ее критерии.</b> Особенности научного мышления. Многообразие человеческого знания. Виды человеческих знаний.	2	1
	<b>8</b>	<b>2.Наука.Естественные и социально-гуманитарные науки.</b> Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом.	2	1
	<b>9</b>	<b>3.Образование. Образование как способ передачи знаний и опыта.</b> Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: - подготовка сообщений-презентаций по темам (на выбор) «Становление российской науки», «Современное образование»		3	
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
	<b>10</b>	<b>1. Мораль. Основные принципы и нормы морали.</b> Мораль и право. Профессиональная этика. Нравственность. Нравственные категории. Смысл жизни.	2	1
	<b>11</b>	<b>2. Религия. Мировые религии.</b> Понятие религии. Религия и церковь в современном мире. Мировые религии.	2	1
	<b>12</b>	<b>3. Искусство. Искусство и его роль в жизни людей.</b> Виды искусств. Особенности искусства. Эстетическая культура.	2	1
	<b>13</b>	<b>4. Тенденции духовной жизни современной России, нашего региона</b>	1	1
		Контрольная работа по разделу № 2	1	1
	Самостоятельная работа студентов: - подготовка презентаций по темам (на выбор) «Мировые религии», «Современное искусство» - заполнение таблицы «Мировые религии»		4	
<b>Раздел 3. Экономика</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	<b>14</b>	<b>1.Экономика как наука и хозяйственная деятельность.</b> Главные вопросы экономики.	2	1

<b>Экономические системы.</b>		Экономика и социальная структура общества. Материальные и духовные потребности.		
	<b>15</b>	<b>2. Типы экономических систем.</b> Традиционная экономика. Централизованная (командно – административная) экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика.	2	1
		Самостоятельная работа студентов: – самостоятельно составить и рассчитать бюджет семьи (из 2, 3,4 чел.), указать основные статьи расходов, подсчитать реальный и номинальный доход семьи	2	
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>		Содержание учебного материала	<b>9</b>	
	<b>16</b>	<b>1. Рыночные отношения в экономике.</b> Рынок и его роль в экономической жизни. Основные рыночные структуры. Роль фирм в экономике. Факторы производства.	2	1
	<b>17</b>	<b>2. Экономика и государство. Функции государства в экономике.</b> Виды налогов. Государственные расходы. Основы налоговой политики. Государственный бюджет.	2	1
	<b>18</b>	<b>Практическое занятие №2</b>	2	
		<b>3. Развитие бизнеса в современной России. Внедрение товара на рынок</b>		
	Самостоятельная работа студентов: - составление кластера	3		
<b>Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица.</b>		Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	<b>19</b>	<b>1. Экономический рост и развитие.</b> Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Понятие ВВП, его структура и динамика. Деньги. Банковская система.	2	1
	<b>20</b>	<b>2. Рынок труда и безработица.</b> Заработная плата. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	2	1
		Самостоятельная работа студентов: - подготовка сообщений-презентаций на тему «История появления денег», «Мировые валюты».	2	
<b>Тема 3.4. Мировая экономика.</b>		Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	<b>21</b>	<b>Мировая экономика. Россия в мировой экономике.</b> Понятие мировой экономики. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.	1	1
		Контрольная работа по разделу № 3	1	
		Самостоятельная работа студентов: - подготовка к контрольной работе - составление глоссария, таблицы «Мировая экономика»	1	
<b>1 семестр – 63 ч.</b>				
<b>2 семестр</b>				
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>			<b>21</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль</b>		Содержание учебного материала	<b>9</b>	

<b>и стратификация</b>	<b>22</b>	<b>1.Социальные отношения.</b> Понятие о социальных общностях и группах. Многообразие социальных групп. Социальная структура общества. Социальная стратификация.	2	1
	<b>23</b>	<b>2.Социальная стратификация и социальная мобильность.</b> Открытое и закрытое общество. Каналы социальной мобильности. Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность.	2	1
	<b>24</b>	<b>3.Социальная роль и социальный статус.</b> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Врожденный, наследственный и приобретенный социальный статус.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: - составление кластера, кроссвордов по пройденному материалу		3	
<b>Тема 4.2. Социальные нормы</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	<b>25</b>	<b>1.Социальные нормы и отклоняющееся поведение.</b> Социальные нормы и девиация. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления. Преступность.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: - подготовка сообщения-презентации по теме (на выбор) «Виды девиантного поведения», «Социальные конфликты и пути решения»		1	
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	Содержание учебного материала		<b>9</b>	
	<b>26</b>	<b>1.Молодежь как социальная группа.</b> Молодежь как социальная группа. Молодежные субкультуры и их особенности. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	2	1
	<b>27</b>	<b>Практическое занятие №3</b>	2	
		<b>2.Нации и межнациональные отношения. Толерантность</b>		
	<b>28</b>	<b>3. Семья в современной России.</b> Семья как социальный институт. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современной России. Бытовые отношения	1	1
		Контрольная работа по разделу № 4.	1	
Самостоятельная работа студентов: - подготовка к контрольной работе - подготовка презентаций-сообщений по темам (на выбор): Семья и брак. Права и обязанности супругов. Виды неполных семей. Проблема неполных семей.		3		
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>			<b>21</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Содержание учебного материала		<b>9</b>	
	<b>29</b>	<b>1.Политика и власть. Политические институты.</b> Понятие власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Государство как политический институт.	2	1
	<b>30</b>	<b>2.Политическая система. Внутренние и внешние функции государства.</b> Особенности функционального назначения современных государств. Типология политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический режимы.	2	1

	<b>31</b>	<b>3.Демократия, ее основные ценности и признаки.</b> Условия формирования демократических институтов и традиций. Демократические перемены в России.	2	1	
		Самостоятельная работа студентов: - составление глоссария - подготовка сообщения по темам (на выбор) «Зарождение демократии», «Международные документы о правах человека»	3		
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>		Содержание учебного материала	<b>12</b>		
	<b>32</b>	<b>2.Гражданское общество и государство.</b> Гражданское общество и государство. Политическое сознание. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология.	2	1	
	<b>33</b>	<b>3.Политические партии и движения, их классификация.</b> Многопартийность и партийные системы. Политические партии России. Политические программы партий.	2	1	
	<b>34</b>	<b>Практическое занятие №4</b> <b>4.Демократические выборы</b>	2	1	
	<b>35</b>	<b>5. СМИ и политика.</b> Функции СМИ в современном обществе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1		
		Контрольная работа по разделу № 5	1		
	Самостоятельная работа студентов: - подготовка сообщений по темам (на выбор) «СМИ, его значение в современном обществе», «Политические партии. История и современность».	4			
<b>Раздел 6. Право</b>			<b>30</b>		
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>		Содержание учебного материала	<b>3</b>		
	<b>36</b>	<b>1.Право в системе социальных норм.</b> Юриспруденция как общественная наука. Основные признаки права. Система права: основные институты, нормы и отрасли права.	2		1
		Самостоятельная работа студентов: - составление глоссария - сообщения по темам (на выбор): - Правоотношения и правонарушения. Правоотношение. Правонарушение. Виды противоправных поступков. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность и ее задачи. Система судебной защиты.	1		
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>		Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	<b>37</b>	<b>1.Конституционное право, как отрасль российского права.</b> Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2	1	
	<b>38</b>	<b>2.Система государственных органов РФ.</b> Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная система Российской Федерации.	2	1	
		Самостоятельная работа студентов: - составление кластера по теме	2		

	- подготовка презентации-сообщения по темам (на выбор) «Основы конституционного строя Российской Федерации», «Правоохранительные органы Российской Федерации», «Местное самоуправление», «Воинская обязанность».				
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	Содержание учебного материала		<b>15</b>		
	<b>39</b>	<b>1.Гражданское право.</b> Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Защита прав потребителей.	2	1	
	<b>40</b>	<b>2.Семейное право.</b> Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности детей и родителей.	2	1	
	<b>41</b>	<b>3.Трудовое право.</b> Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Трудовые споры и порядок их разрешения. Зарботная плата.	2	1	
	<b>42</b>	<b>4.Административное и уголовное право.</b> Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	1	
	<b>43</b>	<b>Практическое занятие № 5</b>	2		
		<b>5.Судебный процесс.</b>			
Самостоятельная работа студентов: Составление кластера и кроссворда по пройденным темам Подготовка сообщений-презентаций по темам (на выбор): 1.Защита прав потребителей в разных странах (выбор страны по усмотрению студентов) 2. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. 3. Права и обязанности супругов в разных странах и культурах (на выбор) 4. Брачный договор. 5.Эссе на тему ликвидация безработицы (на выбор)		5			
<b>Тема 6.4. Международное право</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>		
	<b>44</b>	<b>1. Международная защита прав человека.</b> Международные организации по защите прав и свобод человека и гражданина.	2		1
	<b>45</b>	<b>2. Международное гуманитарное право.</b> Международное публичное и частное право.	1		1
		Контрольная работа по разделу № 6	1		
Самостоятельная работа студентов: - подготовка к контрольной работе - составление кластера		2			
<b>2 семестр: - 72 ч.</b>					
<b>Итого:</b>			<b>135 ч.</b>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и общественных наук

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска.

Технические средства обучения:

- медиапроектор;
- персональный компьютер;
- экран.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

#### **Основная:**

1. Боголюбов Л.Н. и Лазебникова А.Ю. Обществознание: учебник для 10 кл. М. «Просвещение», 2017.
2. Боголюбов Л.Н. и Лазебникова А.Ю. Обществознание: учебник для 11 кл. М «Просвещение», 2017.

#### **Дополнительная:**

1. Бобылев, В.Ю. Терминологический словарь по историческим и общественно-политическим дисциплинам : словарь [Электронный ресурс] / В.Ю. Бобылев ; Российская международная академия туризма. - М. : Логос, 2016. - 181 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, семинарских занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Результаты обучения (характеристика основных видов деятельности обучающегося на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Личностные</b>	- наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины; - экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
	<b>Мегапредметные</b>	- наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной и групповой самостоятельной работ; - выполнение проектов;

	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>	<b>Должен уметь:</b> - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b> Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	- фронтальный и индивидуальный опрос - подготовка и защита сообщений- презентаций - написание эссе
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре</b>	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - совершенствования собственной познавательной	- фронтальный и индивидуальный опрос - составление кластера и глоссария

<p><b>человека и общества</b></p>	<p>деятельности;  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;  В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b>  Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p>	<p>- выполнение тестовых заданий</p>
<p><b>Раздел 3. Экономика и экономическая наука.</b></p>	<p>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;  раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - успешного выполнения типичных социально-экономических функций и операций;  сознательного взаимодействия с различными экономическими институтами;  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;  - решения практических жизненных проблем, возникающих в экономической деятельности;  В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b>  Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p>	<p>- фронтальный и индивидуальный опрос  - составление кластера и глоссария  - выполнение тестовых заданий  - написание эссе</p>
<p><b>Раздел 4. Социальные отношения</b></p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - успешного выполнения типичных социальных ролей;  сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;  - подготавливать устное выступление, творческую</p>	<p>- фронтальный и индивидуальный опрос  - составление кластера и глоссария  - выполнение тестовых заданий</p>



	<p>работу по социальной проблематике;</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p>	
<p><b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b></p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешного выполнения типичных социальных ролей;</li> <li>сознательного взаимодействия с различными политическими институтами;</li> <li>осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>- решения практических жизненных проблем, возникающих в политической деятельности;</li> <li>- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших политических институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность политических норм, механизмы правового регулирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный и индивидуальный опрос</li> <li>- составление кластера и глоссария</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> </ul>
<p><b>Раздел 6. Право</b></p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный и индивидуальный опрос</li> <li>- составление кластера и глоссария</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> </ul>

## Приложение А

### Темы индивидуальных проектов

1. Личность и политика.
2. Массовая культура как современное социальное явление.
3. Международная интеграция.
4. Мировая урбанизация в XXI веке.
5. Многообразие взглядов на развитие общества.
6. Наградное холодное оружие России 18-20 вв.
7. Некоторые особенности политической системы современного российского общества.
8. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
9. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
10. Один год в истории Земли.
11. Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.
12. Подростковая преступность.
13. Политика и экономика.
14. Политический анекдот как исторический источник.
15. Политический лидер XXI века.
16. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
17. Проблемы власти в современной России.
18. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
19. Проблемы становления среднего класса в России.
20. Проблемы формирования правовой культуры в России.
21. Психологический портрет современного учителя глазами ученика и его родителей.
22. Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей.
23. Результаты загрязнения окружающей среды (на примере Воронежа и Воронежской области).
24. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
25. Религия как социальный институт.
26. Роль и значение рекламы в экономике нашего региона.
27. Роль и место религии в современной России.
28. Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами.
29. Роль мировых религий в XXI веке.
30. Россия: между Европой и Азией.
31. Русские православные праздники в жизни современного человека.
32. Самая яркая личность и её влияние на ход общественного развития.
33. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
34. Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития).
35. Самые вредные достижения цивилизации.
36. События, которые потрясли мир.
37. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
38. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
39. Социальные факторы молодёжной преступности.
40. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.
41. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодёжи.
42. Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.
43. Толпа как разновидность социальных общностей.
44. Учение о ноосфере.
45. Фантастические произведения – результат человеческого провидения?

46. Характер, наследственность или воспитание.
47. Хип-Хоп как стиль жизни.
48. Человек – феномен современной компьютерной индустрии.
49. Человек и культура.
50. Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью.
51. Этика, мораль и политика.