

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Медицинский колледж железнодорожного транспорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЯЗАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

**Иркутск 2021**

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК ОГСЭ  
«07» 06 2021 г.  
Протокол № 10  
Председатель Моисеева Д.С.Моисеева

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования 34.02.01  
Сестринское дело  
Заместитель директора по УПР

Рогова А.В. Роголева

Разработчики: Моисеева Д.С., преподаватель высшей квалификационной категории,  
Сапрыкина Е.С., преподаватель высшей квалификационной категории МК ЖТ ФГБОУ  
ВО ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>  | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>              | <b>5</b>          |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                 | <b>7</b>          |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЯЗАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>   | <b>15</b>         |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЯЗАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>16</b>         |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа обязательного учебного предмета Иностранный язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с учетом специфики подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Содержание программы обязательного учебного предмета Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## **2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

#### **2.1 Область применения рабочей программы обязательного учебного предмета**

Рабочая программа обязательного учебного предмета Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в медицинском колледже железнодорожного транспорта ФГБОУ ВО ИрГУПС, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **2.2 Место обязательного учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Обязательный учебный предмет Иностранный язык изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### **2.3 Требования к результатам освоения обязательного учебного предмета**

Освоение содержания обязательного учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием

английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В рамках предмета может выполняться индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного. Темы проектов указаны в приложении А.

## **2.4 Количество часов на освоение обязательного учебного предмета**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем часов по обязательному учебному предмету и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>1. Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                    | <b>175</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>117</b>         |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | 117                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>58</b>          |
| в том числе:   |                    |
| составление диалогов   | 2                  |
| написание сочинений  | 6                  |
| написание эссе   | 2                  |
| перевод текстов  | 10                 |
| выполнение лексико-грамматических упражнений                       | 10                 |
| составление таблиц   | 6                  |
| составление кроссвордов  | 8                  |
| составление презентаций  | 8                  |
| подготовка сообщений   | 6                  |
| <b>2. Индивидуальный проект</b>                                    | <b>30</b>          |
| в том числе СРС  | 10                 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

### 3.2 Тематический план и содержание обязательного учебного предмета Иностранный язык

| Наименование разделов и тем             | № занятия | Содержание учебного материала, самостоятельная работа  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|-----------|--|-------------|------------------|
| 1                                       | 2         | 3  | 4           | 5                |
| <b>I семестр</b>                        |           |  |             |                  |
| <b>Раздел 1. Основной модуль</b>        |           |  |             |                  |
| <b>Тема 1. Знакомство</b>               |           |  | <b>6</b>    |                  |
|   |           | Содержание учебного материала  | 2           |                  |
|   | 1         | 1 <b>Знакомство.</b> Чтение и перевод иноязычных текстов; составление диалогов; изучение глагола to be в настоящем времени.  |             | 2                |
|   | 2         | 2 <b>Описание человека.</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; изучение глагола to be в прошедшем и будущем времени.  | 2           | 2                |
|   |           | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написание сочинения по теме «О себе»;  | 2           |                  |
| <b>Тема 2. Семья</b>                    |           |  | <b>9</b>    |                  |
|   |           | Содержание учебного материала  | 2           |                  |
|   | 3         | 1 <b>Моя семья.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; составление устного высказывания о своей семье; изучение настоящего простого времени.   |             | 2                |
|   | 4         | 2 <b>Семейные отношения.</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; изучение наречий и словосочетаний характерных для Present Simple.   | 2           | 2                |
|   | 5         | 3 <b>Домашние обязанности.</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; систематизация и обобщение знаний по Present Simple.  | 2           | 2                |
|   |           | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написание сочинения по теме «Моя семья»;<br>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 3           |                  |
| <b>Тема 3. Описание местожительства</b> |           |  | <b>12</b>   |                  |
|   |           | Содержание учебного материала  | 2           |                  |
|   | 6         | 1 <b>Мой дом.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста по теме; изучение конструкции there is/there are.   |             | 2                |
|   | 7         | 2 <b>Дом моей мечты.</b> Описание интерьера своей квартиры, дома; составление устного высказывания о доме своей мечты; изучение предлогов места.   | 2           | 2                |
|   | 8         | 3 <b>Мой колледж.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста по теме; выполнение грамматических упражнений по теме there is/there are и предлоги места.  | 2           | 2                |
|   | 9         | 4 <b>Учебный процесс в колледже.</b> Изучение ЛЕ, необходимых для устного высказывания об учебном процессе в колледже, учебных дисциплинах; систематизация и обобщение знаний на конструкцию there is/there are. | 2           | 2                |



|  |    |   |           |   |
|--|----|---|-----------|---|
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написание сочинения по теме «Мой дом»;<br>2. Составление кроссворда по теме «Колледж».  | 4         |   |
| <b>Тема 4. Распорядок дня студента</b>         |    |   | <b>9</b>  |   |
|  |    | Содержание учебного материала   | 2         |   |
|  | 10 | 1 <b>Мой учебный день.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста по теме; изучение количественных и порядковых числительных.   |           | 2 |
|  | 11 | 2 <b>Мой выходной день.</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о моём выходном дне; составление устного высказывания о выходном дне; изучение обозначения времени. | 2         | 2 |
|  | 12 | 3 <b>Режим дня студента.</b> Изучение ЛЕ, необходимых для устного высказывания о правильном режиме студента колледжа; изучение предлогов времени.   | 2         | 2 |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составление своего распорядка дня;<br>2. Описание своего выходного дня.   | 3         |   |
| <b>Тема 5. Хобби</b>                           |    |   | <b>12</b> |   |
|  |    | Содержание учебного материала   | 2         |   |
|  | 13 | 1 <b>Мой досуг.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение имени существительного.  |           | 2 |
|  | 14 | 2 <b>Книги в моей жизни.</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; составление устного высказывания о книге; изучение образования множественного числа имени существительного.              | 2         | 2 |
|  | 15 | 3 <b>Моя любимая музыка.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; изучение ЛЕ, необходимых для устного высказывания о любимой музыке; изучение предлогов места и направления.   | 2         | 2 |
|  | 16 | 4 <b>Интернет.</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; изучение ЛЕ необходимых для составления диалога на тему интернет; изучение конструкций love, like, enjoy + infinitive.             | 2         | 2 |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и перевод текста «У каждого свои вкусы»;<br>2. Составление таблицы по теме «Виды досуга»;<br>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.            | 4         |   |
| <b>Тема 6. Описание местоположения объекта</b> |    |   | <b>9</b>  |   |
|  |    | Содержание учебного материала   | 2         |   |
|  | 17 | 1 <b>Прогулка по городу.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение специальных вопросов.   |           | 2 |

|                           |    |   |  |           |   |
|---------------------------|----|---|--|-----------|---|
|                           | 18 | 2 | <b>Достопримечательности города.</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; изучение ЛЕ необходимых для составления диалога на тему достопримечательности города; знакомство с наречиями места и направления.   | 2         | 2 |
|                           | 19 | 3 | <b>Виды городского транспорта.</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме; составление устного высказывания по данной теме; изучение степеней сравнения наречий.                  | 2         | 2 |
|                           |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составление презентации по теме «Достопримечательности города».  | 3         |   |
| <b>Тема 7. Питание</b>    |    |   |  | <b>12</b> |   |
|                           |    |   | Содержание учебного материала  | 2         |   |
|                           | 20 | 1 | <b>Продукты.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.  |           | 2 |
|                           | 21 | 2 | <b>Мой рацион питания.</b> Чтение и перевод текстов; изучение ЛЕ необходимых для составления правильного рациона студента; знакомство с неопределёнными местоимениями a lot of, much/many, a little/little, few/a few.       | 2         | 2 |
|                           | 22 | 3 | <b>Способы приготовления пищи.</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; составление устного высказывания по теме; изучение неопределённых местоимений.  | 2         | 2 |
|                           | 23 | 4 | <b>Традиции питания.</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; изучение ЛЕ необходимых для составления диалога на тему традиции питания; систематизация и обобщение знаний по теме неопределённые местоимения. | 2         | 2 |
|                           |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>2. Составление кроссворда по теме «Еда».  | 4         |   |
| <b>Тема 8. Спорт</b>      |    |   |  | <b>7</b>  |   |
|                           |    |   | Содержание учебного материала  | 2         |   |
|                           | 24 | 1 | <b>Виды спорта.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение степеней сравнения прилагательных.  |           | 2 |
|                           | 25 | 2 | <b>Олимпийские игры.</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме; изучение настоящего длительного времени              | 2         | 2 |
|                           | 26 | 3 | <b>Спорт в моей жизни.</b> Составление устного высказывания о спорте.  | 1         | 2 |
|                           |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и перевод текста «Спорт»;<br>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 2         |   |
| <b>Итого за 1 семестр</b> |    |   |  | <b>76</b> |   |

| <b>2 СЕМЕСТР</b>                       |   |  |  |           |   |
|--|---|--|--|-----------|---|
| <b>Тема 9. Экскурсии и путешествия</b> |   |  |  | <b>12</b> |   |
|  |   | Содержание учебного материала  |  | 2         |   |
| 1                                      | 1 | <b>Путешествие самолётом.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; знакомство и изучение прошедшего простого времени.   |  |           | 2 |
| 2                                      | 2 | <b>Путешествие поездом.</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме; изучение наречий и словосочетаний характерных для Past Simple.                |  | 2         | 2 |
| 3                                      | 3 | <b>Путешествие на автомобиле.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение конструкции used to + infinitive.   |  | 2         | 2 |
| 4                                      | 4 | <b>Моё путешествие мечты</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов; изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме; систематизация и обобщение знаний по теме The Past Simple Tense. |  | 2         | 2 |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составление кроссворда по теме «Путешествия».<br>2. Написание сочинения по теме «Город мечты»;   |  | 4         |   |
| <b>Тема 10. Россия</b>                 |   |  |  | <b>12</b> |   |
|  |   | Содержание учебного материала  |  | 2         |   |
| 5                                      | 1 | <b>Географическое положение России.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение будущего простого времени.  |  |           | 2 |
| 6                                      | 2 | <b>Государственное устройство России.</b> Чтение и перевод текста; изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме; изучение и употребление наречий и словосочетаний характерных для Future Simple.            |  | 2         | 2 |
| 7                                      | 3 | <b>Москва. Санкт-Петербург.</b> Чтение и перевод текста по теме; изучение лексического минимума, необходимого для составления диалога; знакомство со страдательным залогом.  |  | 2         | 2 |
| 8                                      | 4 | <b>Достопримечательности России.</b> Работа с сообщениями (презентациями); выполнение лексико-грамматических упражнений.   |  | 2         |   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подготовка сообщения (презентации) об одном из городов России.   |  | 4         |   |
| <b>Тема 11. Англоговорящие страны</b>  |   |  |  | <b>12</b> |   |
|  |   | Содержание учебного материала  |  | 2         |   |
| 9                                      | 1 | <b>Великобритания.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение страдательного залога.   |  |           | 2 |

|   |    |   |   |           |   |
|---|----|---|---|-----------|---|
|   | 10 | 2 | <b>США.</b> Чтение и перевод текста по теме; изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме; изучение употребления определённого артикля the с географическими названиями.                                   | 2         | 2 |
|   | 11 | 3 | <b>Австралия.</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; изучение лексического минимума, необходимого для составления диалога по данной теме; изучение отдельных случаев употребления определённого артикля с географическими названиями.  | 2         | 2 |
|   | 12 | 4 | <b>Новая Зеландия.</b> Чтение и перевод текста по теме; изучение лексического минимума, необходимого для составления рассказа по данной теме; систематизация и обобщение знаний на употребление определённого артикля the с географическими названиями. | 2         | 2 |
|   |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составление вопросов к викторине по теме «Великобритания»;<br>2. Подготовка ответов на вопросы к викторине по теме «США»;<br>3. Составление лексического словаря по теме «Англоговорящие страны».             | 4         |   |
| <b>Тема 12. Научно-технический прогресс</b> |    |   |   | <b>9</b>  |   |
|   |    |   | Содержание учебного материала   | 2         |   |
|   | 13 | 1 | <b>Техника и прогресс.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение герундия.   |           | 2 |
|   | 14 | 2 | <b>Изобретения в медицине.</b> Чтение и перевод текста; изучение лексического минимума, необходимого для составления рассказа по данной теме; знакомство с настоящим совершённым временем.  | 2         | 2 |
|   | 15 | 3 | <b>Современные технологии в медицине.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение наречий характерных для Present Perfect.   | 2         | 2 |
|   |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1.Составление презентации по теме «Изобретения в медицине».  | 3         |   |
| <b>Тема 13. Человек и природа</b>           |    |   |   | <b>12</b> |   |
|   |    |   | Содержание учебного материала   | 2         |   |
|   | 16 | 1 | <b>Природные катастрофы.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; знакомство с прошедшим совершённым временем.   |           | 2 |
|   | 17 | 2 | <b>Защита окружающей среды.</b> Чтение и перевод текста; изучение наречий характерных для Past Perfect;   | 2         | 2 |
|   | 18 | 3 | <b>Браконьерство.</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста по данной теме; составление устного высказывания по теме; выполнение грамматических упражнений на Past Simple и Past perfect.                                       | 2         | 2 |
|   | 19 | 4 | <b>Охрана животных.</b> Чтение и перевод текста по теме; составление диалога по теме охрана животных; систематизация и обобщение знаний на употребление Past Simple и Past perfect. .   | 2         | 2 |
|   |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Защита окружающей среды»;  | 4         |   |

|  |    |   |  |           |   |
|--|----|---|--|-----------|---|
|  |    |   | 2. Составление лексического словаря по теме «Человек и природа»;<br>3. Заполнение таблицы;<br>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.   |           |   |
| <b>Раздел 2.<br/>Профессионально<br/>направленный<br/>модуль</b> |    |   |  |           |   |
| <b>Тема 14. Физические и<br/>природные явления</b>               |    |   |  | <b>9</b>  |   |
|  |    |   | Содержание учебного материала  | 2         |   |
|  | 20 | 1 | <b>Силы в природе.</b> Чтение и перевод текста; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; изучение модальных глаголов can, may, might, must.                                 |           | 2 |
|  | 21 | 2 | <b>Погодные явления.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение модальных глаголов ought to/should; need.  | 2         | 2 |
|  | 22 | 3 | <b>Оптические явления.</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста по данной теме; систематизация и обобщение знаний по теме модальные глаголы                     | 2         | 2 |
|  |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 3         |   |
| <b>Тема 15. Безопасность<br/>жизнедеятельности</b>               |    |   |  | <b>12</b> |   |
|  |    |   | Содержание учебного материала  | <b>2</b>  |   |
|  | 23 | 1 | <b>Виды первой помощи.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение условных предложений I типа.   |           | 2 |
|  | 24 | 2 | <b>Оказание первой помощи.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; составление диалогов; изучение условных предложений II, III типа.                                   | 2         | 2 |
|  | 25 | 3 | <b>Опасные факторы бытовой среды.</b> Чтение и перевод текста; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; изучение союзов, используемых в придаточных предложениях условия.   | 2         | 2 |
|  | 26 | 4 | <b>Здоровый образ жизни.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; составление устного высказывания по теме; систематизация и обобщение знаний по теме условные предложения. | 2         | 2 |
|  |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Решение кроссворда по теме «Здоровый образ жизни».<br>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 4         |   |
| <b>Тема 16. Искусство и<br/>культура</b>                         |    |   |  | <b>9</b>  |   |
|  |    |   | Содержание учебного материала  | 2         |   |

|   |    |   |  |            |   |
|---|----|---|--|------------|---|
|   | 27 | 1 | <b>Наследие русского искусства.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; изучение и употребление согласования времён.                       |            | 2 |
|   | 28 | 2 | <b>Живопись.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; составление диалогов; знакомство с прямой и косвенной речью.  | 2          | 2 |
|   | 29 | 3 | <b>Искусство в моей жизни.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; составление устного высказывания по теме; изучение указательных местоимений и наречий времени/места в косвенной речи.     | 2          | 2 |
|   |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Перевод статьи об искусстве.<br>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 3          |   |
| <b>Тема 17. Навыки общественной жизни</b> |    |   |  | <b>12</b>  |   |
|   |    |   | Содержание учебного материала  | 2          |   |
|   | 30 | 1 | <b>Профессия.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; знакомство с завершёнными длительными временами.                                     |            | 2 |
|   | 31 | 2 | <b>Профессиональные качества.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по тем; составление устного высказывания по теме; изучение наречий и словосочетаний, характерных для времён Perfect Continuous. | 2          | 2 |
|   | 32 | 3 | <b>Карьера.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; систематизация и обобщение знаний по теме времена группы Perfect Continuous.   | 2          | 2 |
|   | 33 | 4 | <b>Систематизация и обобщение пройденного материала.</b>   | 2          | 2 |
|   |    |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написание сочинения «Моя будущая профессия».<br>2. Составление резюме.   | 4          |   |
|   |    |   | <b>Итого за 2 семестр</b>  | <b>99</b>  |   |
|   |    |   | <b>Всего:</b>  | <b>175</b> |   |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы обязательного учебного предмета требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. **Planet of English.** [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкорвайная [и др.]. - М. : Академия, 2015. - 256 с. - (Профессиональное образование). - Гриф. (30экз.)
2. **Английский язык. Вводный курс** [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru>

**Дополнительные источники:**

1. **Сапрыкина, Е. С.** Грамматика английского языка в таблицах [Текст]: методическое пособие / Е. С. Сапрыкина ; - Иркутск : Издательско-полиграфический центр ИрГУПС, 2013. - 17 с. (45экз.)
2. **Сапрыкина, Е. С.** Читаем и говорим [Текст]: методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык" / Е. С. Сапрыкина. - Иркутск : ИрГУПС МК ЖТ, 2015. - 60 с. (45экз)

**Официальные справочно-библиографические и периодические издания:**

1. **Мюллер, В.К.** Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов [Электронный ресурс] / В.К. Мюллер. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения обязательного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Содержание обучения | Результаты обучения<br>(характеристика основных видов деятельности обучающегося на уровне учебных действий)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---------------------|---|---|
|                     | <b>Личностные</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины;</li> <li>- экспертиза портфолио личных достижений обучающегося</li> </ul>  |
|                     | <b>Метапредметные</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной и групповой самостоятельной работ;</li> <li>- выполнение проектов;</li> <li>- экспертиза портфолио личных достижений обучающегося</li> </ul> |
| <b>Аудирование</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>• Извлекать необходимую информацию.</li> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>• Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>• Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>• Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>• Составлять аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лексических упражнений.</li> </ul>  |
| <b>Говорение:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять неподготовленное</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и ведение</li> </ul>   |



|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| <p>монологическая речь</p> | <p>высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор); приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>• Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>• Комментировать услышанное, увиденное.</li> <li>• Составлять вопросы для интервью.</li> <li>• Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> <li>• Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>• Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>• Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul> | <p>МОНОЛОГОВ.</p>                        |
| <p>диалогическая речь</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>• Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>• Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>• Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>• Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>• Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>• Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к</li> </ul>   | <p>- составление и ведение диалогов.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>• Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>• Быстро реагировать на реплики партнера.</li> </ul>  |   |
| <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> <li>• поисковое</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>• Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>• Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>• Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>• Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>• Группировать информацию по определенным разделам.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и перевод текстов;</li> <li>- выполнение лексических упражнений.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> <li>• изучающее</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>• Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и перевод текстов;</li> <li>- выполнение лексических упражнений.</li> </ul> |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
|                           | <p>выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Извлекать необходимую информацию.</li> <li>• Составлять аннотацию текста.</li> <li>• Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</li> </ul>  |  |
| <b>Письмо</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>• Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>• Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>• Электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>• Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>• Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>• Составлять резюме.</li> <li>• Составлять рекламные объявления.</li> <li>• Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>• Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</li> <li>• Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>• Составлять план текста.</li> <li>• Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>• Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>• Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание сочинений;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ul> |
| <b>Лексические навыки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание словарных диктантов;</li> <li>- выполнение лексических</li> </ul>   |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | <p>намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>• Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</li> <li>• Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</li> <li>• Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>• Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>• Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>• Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>• Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</li> <li>• Уметь расшифровывать</li> </ul> | <p>упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разгадывание и составление кроссвордов;</li> <li>- ведение диалогов;</li> <li>- ведение монологов;</li> <li>- составление презентаций;</li> <li>- подготовка докладов.</li> </ul>          |
| <p><b>Грамматические навыки</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> <li>• Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение грамматических упражнений;</li> <li>- выполнение тестов;</li> <li>- написание сочинений;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- составление презентаций;</li> <li>- подготовка докладов.</li> </ul> |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
|                                      | <p>совета и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>• Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>• Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>• Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</li> <li>• Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</li> <li>• Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> </ul> |   |
| <p><b>Орфографические навыки</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>• Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>• Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>• Проверять написание и перенос</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание орфографических диктантов;</li> <li>- написание словарных диктантов;</li> <li>- написание сочинений;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- составление презентаций;</li> <li>- подготовка докладов.</li> </ul> |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | слов по словарю.  |   |
| <b>Произносительные навыки</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>• Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>• Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> <li>• Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>• Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений;</li> <li>- ведение диалогов;</li> <li>- ведение монологов;</li> <li>- представление презентаций;</li> <li>- представление докладов.</li> </ul> |
| <b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными системами и ресурсами в сети Интернет.</li> <li>• Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ul>   |

## Приложение А

### Темы индивидуальных проектов

1. Экологическая обстановка стран изучаемого языка.
2. Знаменитые театры Великобритании и России.
3. Животные в английских пословицах и их русские эквиваленты.
4. Современный молодёжный язык англоговорящих стран.
5. Жизнь и творчество художника/ писателя.
6. Особенности национального характера британцев и россиян.
7. Анализ компьютерных программ для изучения английских слов.
8. Сходства и различия британского и русского юмора.
9. История и традиции (культура/обычай) англоговорящих стран.
10. История развития кинематографа в Великобритании.