

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Иркутский медицинский колледж железнодорожного транспорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14. Скорая медицинская помощь**

**31.02.01 Лечебное дело**

Рассмотрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
профессиональных модулей

«19» июня 2014 г.  
Протокол № 11

Председатель Лоншакова Г.А. Лоншакова

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальностям среднего  
профессионального образования 31.02.01  
Лечебное дело

Заместитель директора по УТР  
Рогова А.В. Рогова

Разработчик: Дорохов А.В. преподаватель высшей квалификационной категории, МК  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.14. Скорая медицинская помощь

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является вариативной частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена ФГОС по специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.14. Скорая медицинская помощь входит в профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### уметь (У):

- У 1 использовать установленные правила и процедуры коммуникации фельдшера скорой помощи;
- У 2 владеть методами диагностики заболеваний и состояний на догоспитальном этапе;
- У 3 определять состояния, представляющие угрозу жизни;
- У 4 устанавливать предварительный диагноз или ведущий синдром;
- У 5 выявлять общие и специфические признаки неотложного состояния, оценивать тяжесть состояния;
- У 6 проводить реанимационные мероприятия в соответствии с утвержденными стандартами;
- У 7 проводить медикаментозную терапию;
- У 8 определять показания к госпитализации пациента;
- У 9 проводить транспортировку пациента в стационар;
- У 10 заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке;

#### знать (З):

- З 1 должностные обязанности фельдшера выездной бригады скорой помощи;
- З 2 структуру и принципы работы подстанции скорой медицинской помощи;
- З 3 нормативы времени прибытия скорой помощи для данной административной территории, «золотой час» пациента;
- З 4 клинику, диагностику и лечение неотложных состояний;
- З 5 стандарты и алгоритмы оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при заболеваниях, состояниях, представляющих угрозу жизни пациента;
- З 6 стандарты и алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях и обострении хронических заболеваний;
- З 7 принципы фармакотерапии неотложных состояний на догоспитальном этапе;
- З 8 требования к ведению документации, форм учёта и отчётности по виду деятельности фельдшера бригады скорой помощи;
- З 9 правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение.

### **Формируемые компетенции:**

- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося – 123 часа, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося – 41 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>123</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	60
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>41</b>
в том числе:	
Подготовка сообщений по темам.	2
Подготовка презентаций.	2
Составление алгоритма оказания скорой и неотложной помощи.	28
Составление ситуационных задач.	8
Составление глоссария.	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.14. Скорая медицинская помощь

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Се-местр, № занятия	Формируемые компетенции	Уров-ень освое-ния	
1	2	3	4	5	6	
<b>Раздел. 1. Реанимация в условиях скорой медицинской помощи</b>						
<b>Тема 1.1. Общие вопросы реаниматологии и реанимации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2				
	1. <b>Сердечно-легочная и церебральная реанимация.</b> Внезапная смерть. Методика проведения ИВЛ, массажа сердца. Искусственное обеспечение газообмена и кровообращения у больных в терминальных состояниях. Особенности реанимации при утоплении, удушении, электротравме. Аппаратные методы ИВЛ. Электроимпульсная терапия в условиях скорой медицинской помощи.		VIII №1-т	ОК1-7,12 ПК 3.1 ПК 3.2		2
	<b>Практические занятия</b>	6				
	1. Проведение ИВЛ, массажа сердца, электроимпульсной терапии в условиях скорой медицинской помощи.		VIII №1-пз	ОК 2 ОК 6, ОК 7, ПК 3.1 -3.7		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка сообщений.	4				
<b>Раздел. 2. Скорая и неотложная помощь при острых заболеваниях и состояниях</b>						
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2				

<b>Скорая и неотложная помощь больным в состоянии шока.</b>	1.	<b>Экстренная помощь больным в состоянии шока.</b> Шок, классификация. Методы местного и общего обезболивания, применяемого на этапе СМП.		VIII №2-т	ОК1-7,12 ПК 3.1 ПК 3.2	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Оказание скорой и неотложной помощи больным в состоянии шока.		VIII №2-пз	ОК 2 ОК 6, ОК 7, ПК 3.1 -3.8, ПК 6.1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление алгоритма оказания скорой и неотложной помощи.		4			
<b>Тема 2.2. Скорая и неотложная помощь при кровотечениях и геморрагическом шоке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1.	<b>Экстренная помощь при кровотечениях и геморрагическом шоке.</b> Кровотечение, виды, диагностика.		VIII №3-т	ОК1-5,12 ПК 3.1 ПК 3.2	
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Оказание скорой и неотложной помощи больным при кровотечениях и геморрагическом шоке.		VIII №3-пз	ОК 2 ОК 6, ОК 7, ПК 3.1 -3.7	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление ситуационных задач.		4				
<b>Тема 2.3. Скорая и неотложная помощь больным в коматозном состоянии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1.	<b>Экстренная помощь больным в коматозном состоянии.</b> Коматозные состояния, диагностика.		VIII №4-т	ОК1-5,12 ПК 3.1 ПК 3.2	2
	<b>Практические занятия</b>		6			



	1.	Оказание скорой и неотложной помощи больным в коматозном состоянии.		VIII №4-пз	ОК 2 ОК 6, ОК 7, ПК 3.1 -3.7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление алгоритма оказания скорой и неотложной помощи.		4			
<b>Тема 2.4. Скорая и неотложная помощь больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1.	<b>Экстренная помощь больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями.</b> Скорая и неотложная помощь при остром коронарном синдроме, артериальной гипертонии, острой сердечной недостаточности, нарушениях ритма и проводимости.		VIII №5-т	ОК1- 7,12 ПК 3.1 ПК 3.2	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Оказание скорой и неотложной помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями		VIII №5-пз	ОК 2 ОК 6, ОК 7, ПК 3.1 -3.7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление алгоритма оказания скорой и неотложной помощи.		4			
<b>Тема 2.5. Скорая и неотложная помощь больным с заболеваниями дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1	<b>Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы.</b> Пневмония, грипп и другие острые респираторные вирусные инфекции. Бронхиальная астма. Острая дыхательная недостаточность.		VIII №6-т	ОК1- 7,12 ПК 3.1 ПК 3.2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление глоссария.		1			
<b>Тема 2.6. Скорая и неотложная помощь больным с заболеваниями эндокринной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1.	<b>Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы.</b>		VIII №7-т	ОК1- 7,12 ПК 3.1 ПК 3.2	1
	<b>1. Практические занятия</b>		6			

<b>системы.</b>	Оказание скорой и неотложной помощи при эндокринных заболеваниях			VIII №6-пз	ОК 2 ОК 6, ОК 7, ПК 3.1 -3.7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление алгоритма оказания скорой и неотложной помощи.		4			
<b>Тема 2.7. Скорая и неотложная помощь при острых заболеваниях нервной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1.	<b>Неотложные состояния при заболеваниях нервной системы.</b> Острые сосудистые заболевания головного мозга. Судорожный синдром. Эпилепсия. Острые психические расстройства. Наркомания и лекарственная зависимость.		VIII №8-т	ОК1- 7,12 ПК 3.1 ПК 3.2	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Оказание скорой и неотложной помощи при острых заболеваниях нервной системы.		VIII №7-пз	ОК 2 ОК 6, ОК 7, ПК 3.1 -3.7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление алгоритма оказания скорой и неотложной помощи.		4			
<b>Тема 2.8. Скорая и неотложная помощь при хирургических заболеваниях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1.	<b>Экстренная помощь при хирургических заболеваниях.</b> Неотложные состояния при синдроме «острый живот», при урологических заболеваниях. Неотложная помощь при травмах, несчастных случаях, острых заболеваниях глаз и ЛОР органов.		VIII №9-т	ОК1- 7,12 ПК 3.1 ПК 3.2	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Оказание скорой и неотложной помощи при хирургических заболеваниях.		VIII №8-пз	ОК 2 ОК 6, ОК 7, ПК 3.1 -3.7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление алгоритма оказания скорой и неотложной помощи.		4			
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			

<b>Скорая и неотложная помощь в акушерстве и гинекологии</b>	1.	<b>Неотложная акушерско-гинекологическая помощь.</b> Роды и их ведение вне специализированного учреждения.		VIII №10-т	ОК1- 5,12 ПК 3.1 ПК 3.2	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Оказание неотложной акушерско-гинекологической помощи.		VIII №9-пз	ОК 2, ОК 6, ОК 7 ПК 3.1 -3.7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление и решение ситуационных задач.		4			
<b>Тема 2.10. Скорая и неотложная помощь при острых отравлениях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1.	<b>Неотложная помощь при острых отравлениях и острых аллергических реакциях.</b> Диагностика и лечение наиболее распространенных видов острых отравлений. Отравления ядовитыми газами. Особенности организации экстренной медицинской помощи при массовых отравлениях сильнодействующими ядами. Диагностика и лечение крапивницы, ангионевротического отека, анафилактического шока. Дифференцированный зачет.		VIII №11-т	ОК1- 7,12 ПК 3.1 ПК 3.2	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Оказание неотложной помощи при острых отравлениях и острых аллергических реакциях.		VIII №10-пз	ОК 2 ОК 6, ОК 7, ПК 3.1 -3.7	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление алгоритма оказания скорой и неотложной помощи.		4				
<b>Всего</b>			<b>123</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов,
- доска учебная магнитная;
- шкафы для учебников и учебно-методической документации;
- весы напольные
- ростомеры горизонтальный и вертикальный

- сантиметровая лента

- таблицы, схемы

- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.
- компьютер;
- проектор;
- экран;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие / Т. В. Отвагина. - 15-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 251 с. - (СМО).

##### Дополнительная литература:

1. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book>

2. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. [Текст] : учебник для медицинских колледжей и училищ. / И. П. Левчук [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В процессе изучения дисциплины проводится контроль формирования профессиональных компетенций. Результаты освоения дисциплины проверяются на дифференцированном зачёте.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить диагностику	- правильность формулировки диагноза и его обоснования	- тестирование с применением

неотложных состояний.		информационных технологий; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - выполнение практических умений обследования пациента в соответствии с алгоритмом; - оценивание на дифференцированном зачёте
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	- правильность выбора тактики, последовательность; точность и соответствие ее компонентов диагнозу	- тестирование с применением информационных технологий; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - выполнение практических умений обследования пациента в соответствии с алгоритмом; - оценивание правильности выбора лечебной тактики; - оценивание на дифференцированном зачёте
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	- правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств; - полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	- тестирование с применением информационных технологий; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - выполнение практических умений обследования пациента в соответствии с алгоритмом; - оценивание правильности выбора лечебных вмешательств; - оценивание на дифференцированном зачёте
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности	- эффективность результативность и полезность.	- тестирование с применением информационных

<p>проводимых мероприятий.</p>		<p>технологий;  - устный опрос;  - решение ситуационных задач;  - выполнение практических умений обследования пациента в соответствии с алгоритмом;  - оценивание правильности выбора методов контроля эффективности проводимых мероприятий;  - оценивание на дифференцированном зачёте.</p>
<p>ПК 3.5.  Осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<p>- полнота выбора параметров контроля и их анализ</p>	<p>- тестирование с применением информационных технологий;  - устный опрос;  - решение ситуационных задач;  - выполнение практических умений обследования пациента в соответствии с алгоритмом;  - оценивание правильности выбора методов контроля состояния пациента;  - оценивание на дифференцированном зачёте.</p>
<p>ПК 3.6.  Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p>	<p>- аргументированность решения и соответствие его нормативным актам  правильность выбора вида транспортировки и ее организации</p>	<p>- тестирование с применением информационных технологий;  - устный опрос;  - решение ситуационных задач;  - выполнение практических умений в соответствии с алгоритмом;  - оценивание правильности выбора способа транспортировки пациента;  - оценивание на</p>

		дифференцированном зачёте.
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	- полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода	-тестирование с применением информационных технологий; - устный и письменный опросы; - решение ситуационных задач; -оценивание правильности и аккуратности оформления медицинской документации; - оценивание на дифференцированном зачёте.
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	- организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами	-тестирование с применением информационных технологий; - устный и письменный опросы; - решение ситуационных задач; - выполнение практических умений соответствии с алгоритмом; - оценивание на дифференцированном зачёте.
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	-понимание общих целей, -применение навыков командной работы, -использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами.	-тестирование с применением информационных технологий; - устный и письменный опросы; - решение ситуационных задач; - выполнение практических умений соответствии с алгоритмом; - оценивание на дифференцированном зачёте.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, знаний, умений и практического опыта.

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимание сущности и социальной значимости профессии фельдшера, - проявление интереса к будущей профессии, - применение профессиональных знаний в практической деятельности, - ответственность за качество своей работы,	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, Решение ситуационных задач. Тестирование. Оценка результатов дифференцированного зачёта.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- организация и планирование собственной деятельности, - демонстрирует понимания цели диагностики заболеваний и способов ее достижения, - обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, - обоснование эффективности и качества выполнения алгоритмов обследования пациентов,	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, Оценка результатов дифференцированного зачёта.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях, - проявление своей ответственности за принятое решение, - демонстрация навыков своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, - демонстрация анализа и контроля ситуации,	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, Оценка результатов дифференцированного зачёта.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных	- извлечение и анализ информации из различных источников, - использование различных способов поиска информации,	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы дисциплины



на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	- применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития,	на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, Оценка результатов дифференцированного зачёта.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-понимание области применения различных компьютерных программ, -применение компьютерных навыков, -обоснование выбора компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей, - использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач фельдшера,	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, Оценка результатов дифференцированного зачёта.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-понимание общих целей, -применение навыков командной работы, -использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, Оценка результатов дифференцированного зачёта.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	-понимание целей деятельности, -демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий, -проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат, -контроль работы сотрудников, -изложение оценки результатов работы подчиненных, -обоснование коррекции результатов выполнения заданий.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, Оценка результатов дифференцированного зачёта.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований	- соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии,	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:

охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач.	-в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, Оценка результатов дифференцированного зачёта.
--	--	---

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
<p><b>Уметь (У):</b></p> <p>У 1 использовать установленные правила и процедуры коммуникации фельдшера скорой помощи;</p> <p>У 2 владеть методами диагностики заболеваний и состояний на догоспитальном этапе;</p> <p>У 3 определять состояния, представляющие угрозу жизни;</p> <p>У 4 устанавливать предварительный диагноз или ведущий синдром;</p> <p>У 5 выявлять общие и специфические признаки неотложного состояния, оценивать тяжесть состояния;</p> <p>У 6 проводить реанимационные мероприятия в соответствии с утвержденными стандартами;</p> <p>У 7 проводить медикаментозную терапию;</p> <p>У 8 определять показания к госпитализации пациента;</p> <p>У 9 проводить транспортировку пациента в стационар;</p> <p>У 10 заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке;</p>	<p>Оценка работы на практическом занятии.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p>
<p><b>Знать (З):</b></p> <p>З 1 должностные обязанности фельдшера выездной бригады скорой помощи;</p> <p>З 2 структуру и принципы работы подстанции скорой медицинской помощи;</p> <p>З 3 нормативы времени прибытия скорой помощи для данной административной территории, «золотой час» пациента;</p> <p>З 4 клинику, диагностику и лечение неотложных состояний;</p> <p>З 5 стандарты и алгоритмы оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при заболеваниях, состояниях, представляющих угрозу жизни пациента;</p> <p>З 6 стандарты и алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях и обострении хронических заболеваний;</p> <p>З 7 принципы фармакотерапии неотложных состояний на догоспитальном этапе;</p> <p>З 8 требования к ведению документации, форм учёта и отчётности по виду деятельности фельдшера бригады скорой помощи;</p> <p>З 9 правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение.</p>	<p>Оценка работы на практических занятиях.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p>