

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Медицинский колледж железнодорожного транспорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09. Психология

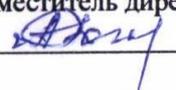
Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Иркутск 2021

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК ОПД
« 07 » 06 2024 г.
Протокол № 10

Председатель  Е.А. Волчатова.

Разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом по специальности 34.02.01
Сестринское дело

Заместитель директора по УПР
 А. В. Рогалева

Разработчик: Попова Н.В., преподаватель МК ЖТ ФГБОУ ВО ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.09. Психология входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- У.1 эффективно работать в команде;
- У.2 проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- У.3 регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- У.4 общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- У.5 использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- У.6 использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- 3.1 основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- 3.2 задачи и методы психологии;
- 3.3 основы психосоматики;
- 3.4 особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- 3.5 психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- 3.6 особенности делового общения.

Освоение дисциплины ОП. 09. Психология направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84** часа;

самостоятельной работы обучающегося **42** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>126</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>84</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>32</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>42</i> |
| в том числе: | |
| 1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ): | <i>15</i> |
| 2. Проектная деятельность | <i>4</i> |
| 3. Отработка компетенций в ЛПУ | <i>6</i> |
| 4. Работа в команде | <i>4</i> |
| 5. Работа с литературой | <i>13</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП. 09 Психология.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Семестр, № занятия | Формируемые компетенции | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|----------------------------|-------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Общая психология | | | | | 76 | |
| Тема 1.1. Предмет психологии | Содержание учебного материала | | III - CO V - OO №1-Т | OK 1, OK 10 | 2 | |
| | 1 | Предмет психологии. Цель и задачи психологии как науки; отрасли психологии; методы исследования в психологии. | | | | 1, 2 |
| | Практическое занятие Становление психологии как науки. | | III - CO V - OO №1-П | OK 1, OK 11, ПК 1.1 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по теме «История психологии». Составление таблицы (конспекта) «Этапы развития психологии как науки» с указанием описываемого периода, имён основных деятелей данного периода, основной сути их взглядов и теорий. | | | | 2 | | |
| Тема 1.2. Психика и её структура | Содержание учебного материала | | III - CO V - OO №2-Т | OK 1, OK 4 | 2 | |
| | 1 | Психика и её структура. Понятие «психика», функции психики, структура психики. | | | | 1, 2 |
| Тема 1.3. Познавательные процессы: классификация, функции | Содержание учебного материала | | III - CO V - OO №3-Т | OK 4, OK 8, | 2 | |
| | 1 | Познавательные процессы: классификация, функции. Понятие «познание», виды познания, сущность психических познавательных процессов. | | | | 1,2 |
| Тема 1.4. Ощущение, восприятие | Содержание учебного материала | | III - CO V - OO №4-Т | OK 2, OK 11 | 2 | |
| | 1 | Ощущение и восприятие. Определение ощущения и восприятия, характеристики процессов, суть процесса ощущения, суть процесса восприятия, виды ощущения и восприятия. | | | | 1,2 |
| | Практическое занятие | | III - CO V - OO №2-П | OK 3, OK 7, ПК 1.1, ПК 2.1 | 2 | |
| | 1 | Диагностика особенностей ощущений и восприятия. Сравнительный анализ тактильных ощущений и тактильного восприятия; исследование точности восприятия коротких промежутков времени; исследование уровня наблюдательности. | | | | |
| 2 | Развитие и коррекция ощущений и восприятия. Организация условий и применение упражнений для развития и коррекции особенностей процессов ощущения и восприятия. | III - CO V - OO №3-П | OK 6, ПК 1.2, ПК 2.7 | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ полученных результатов исследования особенностей процессов ощущения | | | | 2 | | |

| | | | | | |
|---|--|----------------------------|---------------------------------|---|------|
| | и восприятия. 2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. | | | | |
| Тема 1.5. Мышление и интеллект | Содержание учебного материала | III - CO V - OO №5-Т | ОК 4, ОК 8, ОК 2, ОК 11 | 2 | 1, 2 |
| | 1 Мышление. Понятие «мышление», физиология, характеристики, виды, операции, формы мышления. | | | | |
| | 2 Интеллект. Биологическая, педагогическая и психологическая трактовка понятия «интеллект». Интеллектуальные потенции по Терстоуну. | III - CO V - OO №6-Т | ОК 4, ОК 8, ОК 2, ОК 11 | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие | III - CO V - OO №4-П | ОК 3, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.1 | 2 | |
| | 1 Диагностика и коррекция мышления. Изучение особенностей установления причинно-следственных связей и опосредованного запоминания методом пиктограмм; изучение способности к выделению существенных признаков, изучение способностей к обобщению и классификации. | | | | |
| | 2 Развитие и коррекция мышления и интеллекта. Организация условий и применение упражнений для развития и коррекции особенностей процессов ощущения и восприятия. | III - CO V - OO №5-П | ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.7 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ полученных результатов исследования особенностей мышления и интеллекта. 2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. | | | 2 | | |
| Тема 1.6. Память и внимание | Содержание учебного материала | III - CO V - OO №7-Т | ОК 4, ОК 8, ОК 2, ОК 11 | 2 | 1,2 |
| | 1 Память и внимание. Память: понятие, механизмы, функции, виды, процессы, индивидуальные особенности памяти. Внимание: понятие, характеристики, виды внимания. | | | | |
| | Практическое занятие | III - CO V - OO №6-П | ОК 3, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.1 | 2 | |
| | 1 Диагностика и коррекция памяти и внимания. Изучение объёма кратковременной памяти по методу Джекобса, изучение условий повышения продуктивности произвольного и непроизвольного запоминания (метод П.И. Зинченко); исследование влияния эмоциональности, значимости материала на запоминание. | | | | |
| | 2 Развитие и коррекция памяти и внимания. Организация условий и применение упражнений для развития и коррекции особенностей процессов памяти и внимания. | III - CO V - OO №7-П | ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 2.8 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление кластера (таблицы, конспекта) «Определение характеристик внимания». 2. Анализ полученных результатов исследования особенностей процессов памяти и внимания. 3. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе | | | 3 | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|---------------------------|---|-----|
| | данных диагностики. | | | | | |
| Тема 1.7. Патология познавательных процессов | Содержание учебного материала | | III - CO V - OO №8-Т | ОК 3, ОК 11, ПК 3.2 | 2 | |
| | 1 | Основные виды патологий специфических психических познавательных процессов. Специфика общения с пациентами с данными патологиями. | | | | 1,2 |
| | 2 | Основные виды патологий универсальных психических познавательных процессов. Специфика общения с пациентами с данными патологиями. | III - CO V - OO №9-Т | ОК 3, ОК 11, ПК 3.2 | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу-описание «Степени олигофрении» с указанием уровня развития познавательных процессов, характерного поведения и фенотипических проявлений. | | | | 2 | |
| Тема 1.8. Структура психических познавательных процессов | Содержание учебного материала | | III - CO V - OO №10-Т | ОК 4, ОК 8, ОК 11 | 2 | 3 |
| | 1 | Структура психических познавательных процессов. Контрольное занятие Опрос, решение тестовых заданий и ситуационных задач. | | | | |
| Тема 1.9. Психические свойства. Личность | Содержание учебного материала | | III - CO V - OO №11-Т | ОК 1, ОК 4, ОК 8 | 2 | 1,2 |
| | 1 | Психические свойства. Личность. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; взаимосвязь биологического и социального в личности; структура личности (по К.К. Платонову); типология личности, теория Джулиана Роттера; локус контроля; экстрроверия-интроверсия. | | | | |
| Тема 1.10. Темперамент и характер | Содержание учебного материала | | III - CO V - OO №12-Т | ОК 1, ОК 4, ОК 8 | 2 | |
| | 1 | Темперамент и характер. Темперамент: исторический и современный подход к определению темперамента; описание типов темперамента. Характер: понятие «характер»; сравнительный анализ темперамента и характера; теории характера; акцентуации характера. | | | | |
| | Практическое занятие | | III - CO V - OO №8-П | ПК 2.2, ПК 3.3 | 2 | |
| | 1 | Тип нервной системы. Темперамент. Теппинг –тест. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова); составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. | | | | |
| | 2 | Типология личности. Характер. Исследование акцентуации характера, определение локуса контроля; решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | III - CO V - OO №9-П | ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу-описание современного представления о темпераментах (на примере Я. Стреляу). 2. Изучить одну из классификаций-описаний акцентуаций характера (К. Леонгард, Г. Шмишек, А.Е.Личко). 3. Анализ полученных результатов исследования темперамента и характера. 4. Составление саморекомендаций по коррекции на основе данных диагностики особенностей характера. | | | | 3 | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|---------------------------|---|-----|
| Тема 1.11. Потребностно-мотивационная сфера | Содержание учебного материала | | III - CO V - OO №13-Т | ОК 1, ОК 4, ОК 8 | 2 | 1,2 |
| | 1 | Потребностно-мотивационная сфера. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл»; основные потребности личности (пирамида А.Маслоу), основные принципы организации потребностно-мотивационной сферы человека. | | | | |
| Тема 1.12. Формирование и развитие личности | Содержание учебного материала | | III - CO V - OO №14-Т | ОК 1, ОК 4, ОК 8 | 2 | 1,2 |
| | 1 | Формирование и развитие личности. Возрастная периодизация: понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека; этапы психического развития. Особенности ухода за пациентами разного возраста. | | | | |
| | Практическое занятие Формирование и развитие личности. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы); составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся). | | III - CO V - OO №10-П | ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 | 2 | |
| Тема 1.13. Структура познавательной и личностной сферы человека | Содержание учебного материала | | III - CO V - OO №15-Т | ОК 4, ОК 8, ОК 11 | 2 | 2 |
| | 1 | Структура познавательной и личностной сферы человека. Итоговое занятие (1 семестр). Решение заданий тестового контроля, охватывающих весь объём пройденного теоретического материала. | | | | |
| Тема 1.14. Эмоционально-волевая сфера | Содержание учебного материала | | IV - CO VI - OO №1-Т | ОК 3, ОК 11, ПК 3.2 | 2 | 1,2 |
| | 1 | Эмоциональные процессы и состояния. Возникновение эмоций, функции эмоций и чувств, классификация эмоций и чувств; фрустрация, понятие «стресс»; фазы развития стресса. | | | | |
| | 2 | Воля. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества»; структура волевого действия. | IV - CO VI - OO №2-Т | ОК 1, ОК 4, ОК 8 | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие Эмоционально-волевая сфера. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации; решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). | | IV - CO VI - OO №1-П | ПК 1.3, ПК 3.1 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Составление саморекомендаций по коррекции эмоционального состояния, способов коррекции стрессовой реакции. | | | | 2 | | |
| Тема 1.15. Агрессия | Содержание учебного материала | | IV - CO VI - OO №3-Т | ОК 3, ОК 11, ПК 3.2 | 2 | 1,2 |
| | 1 | Агрессия и агрессивность. Понятия «агрессия» и «агрессивность», виды и формы агрессии. Факторы возникновения агрессии. Условия проявления агрессии. Способы ослабления агрессии. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление саморекомендаций по коррекции агрессивного состояния, способов предотвращения «заражения» агрессии. | | | | 2 | |

| Раздел 2. Социальная психология | | | | 23 | | |
|---|--|---|----------------------------|---------------------------|---|------|
| Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Социальные отношения | Содержание учебного материала | | IV - CO VI - OO №4-Т | ОК 6, ОК 11 | 2 | 1, 2 |
| | 1 | Введение в социальную психологию. Социальные отношения. Определение социальной психологии. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика». Процессы адаптации и идентификации. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение и составление карты ролей обучающимися (подгруппы, учебной группы, индивидуальной – по выбору). | | | | 3 | |
| Тема 2.2. Общение, средства общения | Содержание учебного материала | | IV - CO VI - OO №5-Т | ОК 6, ОК 11, ПК 2.3 | 2 | 1,2 |
| | 1 | Общение, средства общения. Понятие «общение», функции, стороны, виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление кластера «Коммуникативные барьеры». | | | | 3 | |
| Тема 2.3. Природа межличностного конфликта | Содержание учебного материала | | IV - CO VI - OO №6-Т | ОК 6, ОК 11, ПК 2.3 | 2 | 1, 2 |
| | 1 | Природа межличностного конфликта. Понятие конфликта, формула конфликта, причины возникновения конфликтов. Классификация и типология конфликтов. Функции конфликтов. Стили поведения и пути разрешения конфликтных ситуаций. | | | | |
| | Практическое занятие Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Решение ситуационных задач, определение стиля поведения в конфликте (тест К. Томаса). | | IV - CO VI - OO №2-П | ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ полученных результатов исследования стратегии поведения в конфликтной ситуации. Составление саморекомендаций по коррекции на основе данных диагностики стиля поведения. | | | | 3 | |
| Тема 2.4. Психология профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | | IV - CO VI - OO №7-Т | ОК 6, ОК 11, ПК 2.3 | 2 | 1,2 |
| | 1 | Психология профессиональной деятельности. Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление»; этапы профессионального становления. Особенности профессиональной деятельности медицинской сестры; перечень современных профессионально важных качеств медицинской сестры. | | | | |
| | Практическое занятие Типология медицинских работников. Типология по И. Харди; современный подход к типологизации медицинских работников. | | IV - CO VI - OO №3-П | ОК 8, ПК 2.1, ПК 3.3 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ собственных профессионально-важных качеств. | | | | 2 | |
| Раздел 3. Медицинская психология | | | | 27 | | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | | | | 2 | |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|-------------------------|------------|------|
| Психосоматика | 1 | Психосоматика. Понятие «психосоматика», исторический и современный взгляд на психосоматику; «здоровый образ жизни», «здоровье». Виды психосоматозов. | IV - CO VI - OO №8-Т | ОК 4, ОК 11 | | 1, 2 |
| | Практическое занятие Психосоматика. Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах); решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). | | IV - CO VI - OO №4-П | ОК 4, ПК 2.4 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни». | | | | 4 | |
| Тема 3.2. Внутренняя картина болезни. | Содержание учебного материала | | IV - CO VI - OO №9-Т | ОК 8, ПК 2.1, ПК 3.3 | 2 | 1, 2 |
| | 1 | Внутренняя картина болезни. Понятие «внутренняя картина болезни», Структура внутренней картины болезни: болевая сторона болезни; эмоциональная сторона болезни; интеллектуальная сторона болезни (рационально-информационный уровень); волевая сторона болезни (мотивационный уровень). | | | | |
| Тема 3.3. Типы реагирования на болезнь | Содержание учебного материала | | IV - CO VI - OO №10-Т | ОК 8, ПК 2.1, ПК 3.3 | 2 | 1, 2 |
| | 1 | Типы реагирования на болезнь. Астенический тип реакции; рациональный тип реакции; типы личностной реакции на заболевание (Якубов Б.А., 1982); тип отношения к болезни (Личко А.Е.). Возрастные особенности внутренней картины болезни: детский возраст, подростковый возраст, зрелый возраст, старческий возраст; переживание болезни во времени. | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Описание случаев из медицинской практики. | | | 2 | |
| Тема 3.4. Психология выполнения медицинских манипуляций | Содержание учебного материала | | IV - CO VI - OO №11-Т | ОК 2, ОК 11, ПК 1.1 | 2 | 1,2 |
| | 1 | Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом; понятие «комфорт пациента». «Трудные» пациенты: тактика работы. | | | | |
| | Практическое занятие Психология выполнения медицинских манипуляций. Составление алгоритма собственных действий по достижению комфорта пациента (на основе случая из практики); решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). | | IV - CO VI - OO №5-П | ПК 1.1, ПК 3.1 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность | | | | 6 | |
| Тема 3.5. Профессиональная медицинская среда | Практическое занятие Профессиональная медицинская среда. Итоговое занятие. Обобщение и систематизация полученных знаний по всем разделам. Решение заданий тестового контроля, ситуационных задач, на основе анализа конкретных ситуаций презентация навыка применения полученных знаний. | | IV - CO VI - OO №6-П | ОК 4, ОК 11 | 2 | |
| | | | Всего: | | 126 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Психология общения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место студента;
- рабочее место преподавателя;
- доска-мольберт;
- маркеры для доски.

Технические средства обучения: ПК с мультимедийным проектором, с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей [Текст] : учебное пособие для МК / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 383 с.- (Среднее медицинское образование).- Гриф

Дополнительная литература:

1. Петрова, Н. Н. Психология для медицинских специальностей [Текст] : учебник для СПО / Н. Н. Петрова. - 6-е изд. - М. : Академия, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - Гриф.
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Жарова М.Н., Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Официальные справочно-библиографические и периодические издания:

1. Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. / под ред. А.А. Бодалева. - М. : Когито-Центр, 2013. - 600 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Интернет – ресурсы:

1. www.medpsy.ru – Научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика»
2. www.psylib.org.ua - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
3. www.flogiston.ru – Флогистон

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: | |
| использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; | Наблюдение за выполнением заданий на практическом занятии, анализ ролевой |

| | |
|--|---|
| | позиции в деловых играх. |
| проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; | Экспертная оценка заключений по результатам психодиагностического исследования личности (портфолио) |
| использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; | Наблюдение за выполнением заданий на практическом занятии, выполнением тренировочных упражнений. |
| эффективно работать в команде; | Наблюдение за выполнением заданий на практическом занятии, анализ ролевой позиции в деловых играх. |
| регулировать и разрешать конфликтные ситуации; | Наблюдение за выполнением заданий на практическом занятии, выполнением тренировочных упражнений. |
| общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; | Наблюдение за выполнением заданий на практическом занятии, анализ ролевой позиции в деловых играх. |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : | |
| основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; | Текущий контроль. Фронтальный опрос. |
| задачи и методы психологии; | Текущий контроль. Фронтальный опрос. |
| основы психосоматики; | Экспертная оценка предложенных студентами ситуаций их практики и литературы, а также их анализа. |
| особенности психических процессов у здорового и больного человека; | Экспертная оценка выполненных индивидуальных заданий. |
| психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; | Текущий тестовый контроль. Экспертная оценка докладов и реферативных работ. |
| особенности делового общения. | Текущий контроль. Фронтальный опрос. Экспертная оценка результатов деловой игры. |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - понимание сущности и социальной значимости профессии медицинская сестра/медицинский брат, - проявление интереса к будущей профессии, - ответственность за качество своей работы. | - написание эссе - оценка выполнения практических заданий |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и | - организация и планирование собственной деятельности, - демонстрация диагностики заболеваний, - обоснование типовых методов и способов | - оценка выполнения практических заданий |

| | | |
|--|---|--|
| качество. | выполнения профессиональных задач, - составление алгоритма обследования пациентов. | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | -понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях, -проявление собственной ответственности за принятое решение, -демонстрация анализа и контроля действий в стандартных и нестандартных ситуациях. | - оценка выполнения практических заданий - подготовка докладов |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -извлечение и анализ информации из различных источников, -использование различных способов поиска информации, - применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития. | - оценка выполнения практических заданий - составление презентаций - подготовка докладов |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | -понимание общих целей, -применение навыков командной работы, -использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами. | - оценка выполнения практических заданий - наблюдение за работой в группах |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | -понимание целей деятельности, -проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат, -контроль работы сотрудников, -обоснование коррекции результатов выполнения заданий. | - оценка выполнения практических заданий - наблюдение за работой в группах |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | - понимание значимости профессионального и личностного развития, - проявление интереса к обучению, -использование знаний на практике, - определение задач своего | - оценка выполнения практических заданий - составление алгоритмов решения задач |

| | | |
|--|--|---|
| | профессионального и личностного развития, - планирование своего обучения. | |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | - создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, - соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей. | - оценка выполнения практических заданий |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | - соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе, - выполнение природоохранных мероприятий. | - оценка выполнения практических заданий |

| Результаты (профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и креплению здоровья населения, пациента и его окружения. | Демонстрация последовательности алгоритма выполнения практических заданий в соответствии с указаниями. | - блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование, выполнение индивидуальных проектных заданий; тестовый контроль с применением информационных технологий; устный контроль; решение ситуационных задач |
| ПК 1.2 Проводить санитарно- гигиеническое просвещение населения. | Демонстрация умений по: -правильной подборке действий при выполнении практических заданий; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата. | - оценка выполнения практических заданий |
| ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. | - пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний при подготовке санбюллетеней средствами компьютерных технологий. | - блиц-опрос, - контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение индивидуальных проектных заданий; тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение ситуационных задач |
| ПК 2.1 Представлять | - составление алгоритмов к | - решение ситуационных задач; |

| | | |
|---|--|--|
| информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. | выполнению практических заданий. - формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата. | - наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях; - оценка составления рекомендаций для родственников пациентов; |
| ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. | Демонстрация последовательности алгоритма выполнения практических заданий в соответствии с указаниями. | - контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение индивидуальных проектных заданий; - устный контроль; - решение ситуационных задач |
| ПК 2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. | Демонстрация умения соблюдать поэтапность выполнения практических заданий в соответствии с указаниями. | - оценка выполнения практических заданий - подготовка сообщений |
| ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. | Демонстрация последовательности алгоритма выполнения практических заданий в соответствии с указаниями. | - контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение индивидуальных проектных заданий; - устный контроль; - решение ситуационных задач |
| ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия. | - составление алгоритмов к выполнению практических заданий. - формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата. | - контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение индивидуальных проектных заданий; - устный контроль; - решение ситуационных задач |
| ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь. | Демонстрация умения соблюдать поэтапность выполнения практических заданий в соответствии с указаниями. | - контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение индивидуальных проектных заданий; - устный контроль; - решение ситуационных задач |
| ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. | - составление алгоритмов к выполнению практических заданий. - формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата. | - оценка выполнения практических заданий - подготовка сообщений |
| ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. | - составление алгоритмов к выполнению практических заданий. - формулирование правильного вывода на | - контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение индивидуальных проектных заданий; |

| | | |
|---|--|---|
| | основе анализа полученного результата. | - устный контроль; - решение ситуационных задач |
| ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. | Демонстрация умения соблюдать поэтапность выполнения практических заданий в соответствии с указаниями. | - блиц-опрос, - решение ситуационных задач; - деловая игра; решение; оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - оценка решения проблемно-ситуационных задач. |