

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Медицинский колледж железнодорожного транспорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09. Психология**


**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

Иркутск 2019

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК ОПД  
«19» июня 2019г.  
Протокол № 11

Председатель  В.А. Труфанова

Разработана в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом по  
специальности 34.02.01 Сестринское  
дело

Заместитель директора по УПР  
 А. В. Рогалева

Разработчик: Трофимова С.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории МК ЖТ  
ФГБОУ ВО ИргУПС



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.09. Психология входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- У.1 эффективно работать в команде;
- У.2 проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- У.3 регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- У.4 общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- У.5 использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- У.6 использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- 3.1 основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- 3.2 задачи и методы психологии;
- 3.3 основы психосоматики;
- 3.4 особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- 3.5 психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- 3.6 особенности делового общения.

Освоение дисциплины ОП. 09. Психология направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84** часа;

самостоятельной работы обучающегося **42** часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>126</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>84</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>32</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>42</i>
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ):	<i>15</i>
2. Проектная деятельность	<i>4</i>
3. Отработка компетенций в ЛПУ	<i>6</i>
4. Работа в команде	<i>4</i>
5. Работа с литературой	<i>13</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП. 09 Психология.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Семестр, № занятия	Формируемые компетенции	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5	6
<b>Раздел 1. Общая психология</b>					<b>76</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		III - CO V - OO №1-Т	ОК 1, ОК 10	2	
	1	<b>Предмет психологии.</b> Цель и задачи психологии как науки; отрасли психологии; методы исследования в психологии.				1, 2
	<b>Практическое занятие Становление психологии как науки.</b>		III - CO V - OO №1-П	ОК 1, ОК 11, ПК 1.1	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по теме «История психологии». Составление таблицы (конспекта) «Этапы развития психологии как науки» с указанием описываемого периода, имён основных деятелей данного периода, основной сути их взглядов и теорий.				2		
<b>Тема 1.2. Психика и её структура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		III - CO V - OO №2-Т	ОК 1, ОК 4	2	
	1	<b>Психика и её структура.</b> Понятие «психика», функции психики, структура психики.				1, 2
<b>Тема 1.3. Познавательные процессы: классификация, функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		III - CO V - OO №3-Т	ОК 4, ОК 8,	2	
	1	<b>Познавательные процессы: классификация, функции.</b> Понятие «познание», виды познания, сущность психических познавательных процессов.				1,2
<b>Тема 1.4. Ощущение, восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		III - CO V - OO №4-Т	ОК 2, ОК 11	2	
	1	<b>Ощущение и восприятие.</b> Определение ощущения и восприятия, характеристики процессов, суть процесса ощущения, суть процесса восприятия, виды ощущения и восприятия.				1,2
	<b>Практическое занятие</b>		III - CO V - OO №2-П	ОК 3, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.1	2	
	1	<b>Диагностика особенностей ощущений и восприятия.</b> Сравнительный анализ тактильных ощущений и тактильного восприятия; исследование точности восприятия коротких промежутков времени; исследование уровня наблюдательности.				
2	<b>Развитие и коррекция ощущений и восприятия.</b> Организация условий и применение упражнений для развития и коррекции особенностей процессов ощущения и восприятия.	III - CO V - OO №3-П	ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.7	2		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ полученных результатов исследования особенностей процессов ощущения				2		

	и восприятия. 2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.				
<b>Тема 1.5. Мышление и интеллект</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	III - CO V - OO №5-Т	OK 4, OK 8, OK 2, OK 11	2	1, 2
	1 <b>Мышление.</b> Понятие «мышление», физиология, характеристики, виды, операции, формы мышления.				
	2 <b>Интеллект.</b> Биологическая, педагогическая и психологическая трактовка понятия «интеллект». Интеллектуальные потенции по Терстоуну.	III - CO V - OO №6-Т	OK 4, OK 8, OK 2, OK 11	2	1,2
	<b>Практическое занятие</b>	III - CO V - OO №4-П	OK 3, OK 7, ПК 1.1, ПК 2.1	2	
	1 <b>Диагностика и коррекция мышления.</b> Изучение особенностей установления причинно-следственных связей и опосредованного запоминания методом пиктограмм; изучение способности к выделению существенных признаков, изучение способностей к обобщению и классификации.				
	2 <b>Развитие и коррекция мышления и интеллекта.</b> Организация условий и применение упражнений для развития и коррекции особенностей процессов ощущения и восприятия.	III - CO V - OO №5-П	OK 6, ПК 1.2, ПК 2.7	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ полученных результатов исследования особенностей мышления и интеллекта. 2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.			2		
<b>Тема 1.6. Память и внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	III - CO V - OO №7-Т	OK 4, OK 8, OK 2, OK 11	2	1,2
	1 <b>Память и внимание.</b> Память: понятие, механизмы, функции, виды, процессы, индивидуальные особенности памяти. Внимание: понятие, характеристики, виды внимания.				
	<b>Практическое занятие</b>	III - CO V - OO №6-П	OK 3, OK 7, ПК 1.1, ПК 2.1	2	
	1 <b>Диагностика и коррекция памяти и внимания.</b> Изучение объёма кратковременной памяти по методу Джекобса, изучение условий повышения продуктивности произвольного и непроизвольного запоминания (метод П.И. Зинченко); исследование влияния эмоциональности, значимости материала на запоминание.				
	2 <b>Развитие и коррекция памяти и внимания.</b> Организация условий и применение упражнений для развития и коррекции особенностей процессов памяти и внимания.	III - CO V - OO №7-П	OK 6, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 2.8	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление кластера (таблицы, конспекта) «Определение характеристик внимания». 2. Анализ полученных результатов исследования особенностей процессов памяти и внимания. 3. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе			3		



	данных диагностики.					
<b>Тема 1.7. Патология познавательных процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		III - CO V - OO №8-Т	ОК 3, ОК 11, ПК 3.2	2	
	1	<b>Основные виды патологий специфических психических познавательных процессов.</b> Специфика общения с пациентами с данными патологиями.				1,2
	2	<b>Основные виды патологий универсальных психических познавательных процессов.</b> Специфика общения с пациентами с данными патологиями.	III - CO V - OO №9-Т	ОК 3, ОК 11, ПК 3.2	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу-описание «Степени олигофрении» с указанием уровня развития познавательных процессов, характерного поведения и фенотипических проявлений.				2	
<b>Тема 1.8. Структура психических познавательных процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		III - CO V - OO №10-Т	ОК 4, ОК 8, ОК 11	2	
	1	<b>Структура психических познавательных процессов.</b> Контрольное занятие Опрос, решение тестовых заданий и ситуационных задач.				3
<b>Тема 1.9. Психические свойства. Личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		III - CO V - OO №11-Т	ОК 1, ОК 4, ОК 8	2	
	1	<b>Психические свойства. Личность.</b> Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; взаимосвязь биологического и социального в личности; структура личности (по К.К. Платонову); типология личности, теория Джулиана Роттера; локус контроля; экстраверсия-интроверсия.				1,2
<b>Тема 1.10. Темперамент и характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		III - CO V - OO №12-Т	ОК 1, ОК 4, ОК 8	2	
	1	<b>Темперамент и характер.</b> Темперамент: исторический и современный подход к определению темперамента; описание типов темперамента. Характер: понятие «характер»; сравнительный анализ темперамента и характера; теории характера; акцентуации характера.				
	<b>Практическое занятие</b>		III - CO V - OO №8-П	ПК 2.2, ПК 3.3	2	
	1	<b>Тип нервной системы. Темперамент.</b> Теппинг –тест. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова); составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.				
	2	<b>Типология личности. Характер.</b> Исследование акцентуации характера, определение локуса контроля; решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)	III - CO V - OO №9-П	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу-описание современного представления о темпераментах (на примере Я. Стреляу). 2. Изучить одну из классификаций-описаний акцентуаций характера (К. Леонгард, Г. Шмишек, А.Е.Личко). 3. Анализ полученных результатов исследования темперамента и характера. 4. Составление саморекомендаций по коррекции на основе данных диагностики особенностей характера.				3		

<b>Тема 1.11. Потребностно-мотивационная сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		III - CO V - OO №13-Т	ОК 1, ОК 4, ОК 8	2	1,2
	1	<b>Потребностно-мотивационная сфера.</b> Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл»; основные потребности личности (пирамида А.Маслоу), основные принципы организации потребностно-мотивационной сферы человека.				
<b>Тема 1.12. Формирование и развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		III - CO V - OO №14-Т	ОК 1, ОК 4, ОК 8	2	1,2
	1	<b>Формирование и развитие личности.</b> Возрастная периодизация: понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека; этапы психического развития. Особенности ухода за пациентами разного возраста.				
	<b>Практическое занятие</b> <b>Формирование и развитие личности.</b> Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы); составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся).		III - CO V - OO №10-П	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3	2	
<b>Тема 1.13. Структура познавательной и личностной сферы человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		III - CO V - OO №15-Т	ОК 4, ОК 8, ОК 11	2	2
	1	<b>Структура познавательной и личностной сферы человека.</b> Итоговое занятие (1 семестр). Решение заданий тестового контроля, охватывающих весь объём пройденного теоретического материала.				
<b>Тема 1.14. Эмоционально-волевая сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		IV - CO VI - OO №1-Т	ОК 3, ОК 11, ПК 3.2	2	1,2
	1	<b>Эмоциональные процессы и состояния.</b> Возникновение эмоций, функции эмоций и чувств, классификация эмоций и чувств; фрустрация, понятие «стресс»; фазы развития стресса.				
	2	<b>Воля.</b> Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества»; структура волевого действия.	IV - CO VI - OO №2-Т	ОК 1, ОК 4, ОК 8	2	1,2
	<b>Практическое занятие</b> <b>Эмоционально-волевая сфера.</b> Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации; решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).		IV - CO VI - OO №1-П	ПК 1.3, ПК 3.1	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление саморекомендаций по коррекции эмоционального состояния, способов коррекции стрессовой реакции.				2		
<b>Тема 1.15. Агрессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		IV - CO VI - OO №3-Т	ОК 3, ОК 11, ПК 3.2	2	1,2
	1	<b>Агрессия и агрессивность.</b> Понятия «агрессия» и «агрессивность», виды и формы агрессии. Факторы возникновения агрессии. Условия проявления агрессии. Способы ослабления агрессии.				
	Самостоятельная работа обучающихся Составление саморекомендаций по коррекции агрессивного состояния, способов предотвращения «заражения» агрессии.				2	

<b>Раздел 2. Социальная психология</b>				<b>23</b>		
<b>Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Социальные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		IV - CO VI - OO №4-Т	ОК 6, ОК 11	2	1, 2
	1	<b>Введение в социальную психологию. Социальные отношения.</b> Определение социальной психологии. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика». Процессы адаптации и идентификации.				
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение и составление карты ролей обучающимися (подгруппы, учебной группы, индивидуальной – по выбору).				3	
<b>Тема 2.2. Общение, средства общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		IV - CO VI - OO №5-Т	ОК 6, ОК 11, ПК 2.3	2	1,2
	1	<b>Общение, средства общения.</b> Понятие «общение», функции, стороны, виды общения. Вербальные и невербальные средства общения.				
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кластера «Коммуникативные барьеры».				3	
<b>Тема 2.3. Природа межличностного конфликта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		IV - CO VI - OO №6-Т	ОК 6, ОК 11, ПК 2.3	2	1, 2
	1	<b>Природа межличностного конфликта.</b> Понятие конфликта, формула конфликта, причины возникновения конфликтов. Классификация и типология конфликтов. Функции конфликтов. Стили поведения и пути разрешения конфликтных ситуаций.				
	<b>Практическое занятие</b> <b>Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</b> Решение ситуационных задач, определение стиля поведения в конфликте (тест К. Томаса).		IV - CO VI - OO №2-П	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ полученных результатов исследования стратегии поведения в конфликтной ситуации. Составление саморекомендаций по коррекции на основе данных диагностики стиля поведения.				3	
<b>Тема 2.4. Психология профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		IV - CO VI - OO №7-Т	ОК 6, ОК 11, ПК 2.3	2	1,2
	1	<b>Психология профессиональной деятельности.</b> Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление»; этапы профессионального становления. Особенности профессиональной деятельности медицинской сестры; перечень современных профессионально важных качеств медицинской сестры.				
	<b>Практическое занятие</b> <b>Типология медицинских работников.</b> Типология по И. Харди; современный подход к типологизации медицинских работников.		IV - CO VI - OO №3-П	ОК 8, ПК 2.1, ПК 3.3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ собственных профессионально-важных качеств.				2	
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>				<b>27</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				2	

<b>Психосоматика</b>	1	<b>Психосоматика.</b> Понятие «психосоматика», исторический и современный взгляд на психосоматику; «здоровый образ жизни», «здоровье». Виды психосоматозов.	IV - CO VI - OO №8-Т	ОК 4, ОК 11		1, 2
	<b>Практическое занятие</b> <b>Психосоматика.</b> Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах); решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).		IV - CO VI - OO №4-П	ОК 4, ПК 2.4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».				4	
<b>Тема 3.2. Внутренняя картина болезни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		IV - CO VI - OO №9-Т	ОК 8, ПК 2.1, ПК 3.3	2	1, 2
	1	<b>Внутренняя картина болезни.</b> Понятие «внутренняя картина болезни», Структура внутренней картины болезни: болевая сторона болезни; эмоциональная сторона болезни; интеллектуальная сторона болезни (рационально-информационный уровень); волевая сторона болезни (мотивационный уровень).				
<b>Тема 3.3. Типы реагирования на болезнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		IV - CO VI - OO №10-Т	ОК 8, ПК 2.1, ПК 3.3	2	1, 2
	1	<b>Типы реагирования на болезнь.</b> Астенический тип реакции; рациональный тип реакции; типы личностной реакции на заболевание (Якубов Б.А., 1982); тип отношения к болезни (Личко А.Е.). Возрастные особенности внутренней картины болезни: детский возраст, подростковый возраст, зрелый возраст, старческий возраст; переживание болезни во времени.				
		Самостоятельная работа обучающихся Описание случаев из медицинской практики.			2	
<b>Тема 3.4. Психология выполнения медицинских манипуляций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		IV - CO VI - OO №11-Т	ОК 2, ОК 11, ПК 1.1	2	1,2
	1	<b>Психология выполнения медицинских манипуляций.</b> Работа с болью и страхом; понятие «комфорт пациента». «Трудные» пациенты: тактика работы.				
	<b>Практическое занятие</b> <b>Психология выполнения медицинских манипуляций.</b> Составление алгоритма собственных действий по достижению комфорта пациента (на основе случая из практики); решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).		IV - CO VI - OO №5-П	ПК 1.1, ПК 3.1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность				6	
<b>Тема 3.5. Профессиональная медицинская среда</b>	<b>Практическое занятие</b> <b>Профессиональная медицинская среда.</b> Итоговое занятие. Обобщение и систематизация полученных знаний по всем разделам. Решение заданий тестового контроля, ситуационных задач, на основе анализа конкретных ситуаций презентация навыка применения полученных знаний.		IV - CO VI - OO №6-П	ОК 4, ОК 11	2	
			<b>Всего:</b>			<b>126</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Психология общения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место студента;
- рабочее место преподавателя;
- доска-мольберт;
- маркеры для доски.

Технические средства обучения: ПК с мультимедийным проектором, с выходом в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей [Текст] : учебное пособие для МК / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 383 с.- (Среднее медицинское образование).- Гриф

Дополнительная литература:

1. Петрова, Н. Н. Психология для медицинских специальностей [Текст] : учебник для СПО / Н. Н. Петрова. - 6-е изд. - М. : Академия, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - Гриф.
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru>

Официальные справочно-библиографические и периодические издания:

1. Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. / под ред. А.А. Бодалева. - М. : Когито-Центр, 2013. - 600 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Интернет – ресурсы:

1. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru) – Научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика»
2. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua) - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
3. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru) – Флогистон

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	Наблюдение за выполнением заданий на практическом занятии, анализ ролевой позиции в деловых играх.
проводить профилактику, раннее выявление и	Экспертная оценка заключений по

оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;	результатам психодиагностического исследования личности (портфолио)
использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;	Наблюдение за выполнением заданий на практическом занятии, выполнением тренировочных упражнений.
эффективно работать в команде;	Наблюдение за выполнением заданий на практическом занятии, анализ ролевой позиции в деловых играх.
регулировать и разрешать конфликтные ситуации;	Наблюдение за выполнением заданий на практическом занятии, выполнением тренировочных упражнений.
общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	Наблюдение за выполнением заданий на практическом занятии, анализ ролевой позиции в деловых играх.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :	
основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;	Текущий контроль. Фронтальный опрос.
задачи и методы психологии;	Текущий контроль. Фронтальный опрос.
основы психосоматики;	Экспертная оценка предложенных студентами ситуаций их практики и литературы, а также их анализа.
особенности психических процессов у здорового и больного человека;	Экспертная оценка выполненных индивидуальных заданий.
психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;	Текущий тестовый контроль. Экспертная оценка докладов и реферативных работ.
особенности делового общения.	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Экспертная оценка результатов деловой игры.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимание сущности и социальной значимости профессии медицинская сестра/медицинский брат, - проявление интереса к будущей профессии, - ответственность за качество своей работы.	- написание эссе - оценка выполнения практических заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- организация и планирование собственной деятельности, - демонстрация диагностики заболеваний, - обоснование типовых методов и способов выполнения профессиональных задач,	- оценка выполнения практических заданий

	- составление алгоритма обследования пациентов.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях, - проявление собственной ответственности за принятое решение, - демонстрация анализа и контроля действий в стандартных и нестандартных ситуациях.	- оценка выполнения практических заданий - подготовка докладов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- извлечение и анализ информации из различных источников, - использование различных способов поиска информации, - применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития.	- оценка выполнения практических заданий - составление презентаций - подготовка докладов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- понимание общих целей, - применение навыков командной работы, - использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами.	- оценка выполнения практических заданий - наблюдение за работой в группах
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- понимание целей деятельности, - проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат, - контроль работы сотрудников, - обоснование коррекции результатов выполнения заданий.	- оценка выполнения практических заданий - наблюдение за работой в группах
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- понимание значимости профессионального и личностного развития, - проявление интереса к обучению, - использование знаний на практике, - определение задач своего профессионального и личностного развития,	- оценка выполнения практических заданий - составление алгоритмов решения задач

	- планирование своего обучения.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, - соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.	- оценка выполнения практических заданий
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе, - выполнение природоохранных мероприятий.	- оценка выполнения практических заданий

<b>Результаты (профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению икреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Демонстрация последовательности алгоритма выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.	- блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование, выполнение индивидуальных проектных заданий; тестовый контроль с применением информационных технологий; устный контроль; решение ситуационных задач
ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Демонстрация умений по: -правильной подборке действий при выполнении практических заданий; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- оценка выполнения практических заданий
ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний при подготовке санбюллетеней средствами компьютерных технологий.	- блиц-опрос, - контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение индивидуальных проектных заданий; тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение ситуационных задач
ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента	- составление алгоритмов к выполнению практических заданий.	- решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка выполнения практических действий на



виде, объяснять ему суть вмешательств.	- формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	практических занятиях; - оценка составления рекомендаций для родственников пациентов;
ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Демонстрация последовательности алгоритма выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.	- контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение индивидуальных проектных заданий; - устный контроль; - решение ситуационных задач
ПК 2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Демонстрация умения соблюдать поэтапность выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.	- оценка выполнения практических заданий - подготовка сообщений
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Демонстрация последовательности алгоритма выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.	- контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение индивидуальных проектных заданий; - устный контроль; - решение ситуационных задач
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	- составление алгоритмов к выполнению практических заданий. - формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение индивидуальных проектных заданий; - устный контроль; - решение ситуационных задач
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Демонстрация умения соблюдать поэтапность выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.	- контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение индивидуальных проектных заданий; - устный контроль; - решение ситуационных задач
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- составление алгоритмов к выполнению практических заданий. - формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- оценка выполнения практических заданий - подготовка сообщений
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- составление алгоритмов к выполнению практических заданий. - формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение индивидуальных проектных заданий; - устный контроль; - решение ситуационных задач

<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Демонстрация умения соблюдать поэтапность выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- блиц-опрос,</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>решение;</li> <li>оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий;</li> <li>- оценка решения проблемно-ситуационных задач.</li> </ul>
---	---	---