

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Медицинский колледж железнодорожного транспорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04. Генетика человека с основами  
медицинской генетики**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

**Иркутск 2021**

Рассмотрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
профессиональных модулей  
« 07 » 06 2021.

Протокол № 10

Председатель  Г.А.Лоншакова

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

Зам. директора по УПР

 А.В.Роголёва

Разработчик: Давыдова Н.С., преподаватель первой квалификационной категории МК  
ЖТ ФГБОУ ВО ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ              | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ           | 10        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 11        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

У.1 проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;

У.2 проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;

У.3 проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

**знать:**

З.1 биохимические и цитологические основы наследственности;

З.2 закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;

З.3 основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;

З.4 основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;

З.5 цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

**Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>57</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>38</b>          |
| в том числе:   | <b>18</b>          |
| практические занятия (2-х часовые)   | <b>20</b>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>19</b>          |
| 1. Составление презентаций по темам.   | 7                  |
| 2. Подготовка сообщений.   | 4                  |
| 3. Решение генетических задач, моделирующих закономерности сцепленного с полом типом наследования. | 2                  |
| 4. Составление графиков, моделирующих закономерности модификационной изменчивости                  | 2                  |
| 5. Составление опорного конспекта по темам   | 4                  |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>                                |                    |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины: ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Семестр, № занятия           | Формируемые компетенции                   | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------------------|---|------------------|
| 1  | 2   | 3           |                              |   | 4                |
| <b>Раздел 1</b><br><b>Генетика человека с основами медицинской генетики – теоретический фундамент современной медицины</b> |   | <b>6</b>    |                              |   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Генетика и ее место в системе наук.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                              |   |                  |
|  | 1 <b>Генетика и ее место в системе наук.</b> Предмет, задачи, методы и основные этапы становления медицинской генетики. Вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.   |             | II (CO)<br>IV (OO)<br>№1 - Т | ОК 2, ОК 4,<br>ПК1.1, ПК2.2,<br>ПК2.3     | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка сообщений по темам: «Значение генетики для медицины», «Проблемы медицинской генетики», «Методы медицинской генетики».  | 4           |                              |   |                  |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Наследственность</b>  |   | <b>20</b>   |                              |   |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Законы наследования признаков.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                              |   |                  |
|  | 1 <b>Законы наследования признаков.</b> Гибридологический метод Г. Менделя. Генотип и фенотип. Закон доминирования или единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления признаков. Закон независимого комбинирования признаков. Условия выполнения законов Г.Менделя. Биохимические и цитологические основы наследственности. |             | II (CO)<br>IV (OO)<br>№2 - Т | ОК1, ОК3, ОК4,<br>ПК1.1, ПК2.2,<br>ПК 2.3 |                  |

|  |  |   |                                  |  |        |
|--|--|---|----------------------------------|--|--------|
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>1.Решение генетических задач, моделирующих закономерности сцепленного с полом типом наследования   | 1 |                                  |  |        |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Взаимодействие неаллельных генов   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |                                  |  |        |
|  | 1 <b>Взаимодействие неаллельных генов.</b><br>Цитологические и биохимические основы наследственности, закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов.  |   | II(11 кл)<br>IV (9 кл.)<br>№3- Т | OK4, OK11,<br>ПК1.1, ПК2.3,<br>ПК2.6       |        |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>1.Решение генетических задач, моделирующих закономерности сцепленного с полом типом наследования   | 1 |                                  |  |        |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Хромосомная теория наследственности                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |                                  |  |        |
|  | 1 <b>Хромосомная теория наследственности.</b> Сцепление с полом наследование.<br>Хромосомы – группы сцепления генов. Доминантный, сцепленный с полом тип наследования. Рецессивный, сцепленный с полом тип наследования. Голандрический тип наследования. Заболевания, наследуемые сцеплено с полом.   |   | II (CO)<br>IV (OO)<br>№4- Т      | OK1, OK2, OK3,<br>ПК1.1, ПК2.1             |        |
|  | <b>Практическое занятие 1</b>  | 4 | II (CO)<br>IV (OO)<br>№1- П      | OK2, OK4,<br>ПК2.2, ПК2.3,<br>ПК1.1, ПК2.5 | 2<br>2 |
|  | <b>Цитологические основы наследственности.</b>   |   |                                  |  |        |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение генетических задач, моделирующих закономерности сцепленного с полом типом наследования.  | 1 |                                  |  |        |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Молекулярные основы наследственности.<br>Сцепление генов и кроссинговер. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |                                  |  |        |
|  | 1 <b>Молекулярные основы наследственности. Сцепление генов и кроссинговер.</b> Генетическая роль ДНК. Полуконсервативная репликация ДНК. Репарация ДНК. Компактизация ДНК и структура хроматина.<br>Механизмы рекомбинации. Кроссинговер. Цитологическая демонстрация кроссинговера. Молекулярный механизм кроссинговера. Определение расстояний между генами. Картирование генов. Генетические карты. Цитологические карты. |   | II (CO)<br>IV (OO)<br>№5- Т      | OK1, OK2, OK3,<br>ПК1.1, ПК2.2,<br>ПК2.1   |        |
|  | <b>Практическое занятие 2</b>  | 4 | II (CO)                          | OK2, OK4,                                  | 2      |

|   |   |           |                             |  |        |
|---|---|-----------|-----------------------------|--|--------|
|   | <b>Молекулярные основы наследственности</b>   |           | IV (ОО)<br>№2- П            | ПК2.2, ПК2.3,<br>ПК2.1, ПК2.3            | 2      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>составление опорного конспекта «Генетическая роль ДНК».   | 1         |                             |  |        |
| <b>Раздел 3.<br/>Изменчивость<br/>генетического<br/>материала</b> |   | <b>18</b> |                             |  |        |
| <b>Тема 3.1.<br/>Мутационная<br/>изменчивость</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |                             |  |        |
|   | 1 <b>Мутационная изменчивость.</b> Основные виды изменчивости. Мутационный процесс. Мутационная теория. Классификация мутаций, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза. Спонтанные и индуцированные мутации. Молекулярные механизмы мутагенеза. Методы изучения мутаций Хромосомные аномалии и обусловленные ими синдромы. Классификация хромосомных аномалий у человека. Клинические проявления хромосомных синдромов. |           | II (СО)<br>IV (ОО)<br>№6- Т | ОК1, ОК3, ОК4,<br>ПК1.1, ПК2.3,<br>ПК2.1 | 2<br>2 |
|   | <b>Практическое занятие 3</b>   | 4         | II (СО)<br>IV (ОО)<br>№3- П | ОК4, ПК1.1,<br>ПК1.1, ПК2.5,<br>ПК2.1    |        |
|   | <b>Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм</b>  |           |                             |  |        |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление электронных презентаций «Клинико-генетические характеристики синдромов, связанных с аномалиями по числу аутосом», «Клинико-генетические характеристики синдромов, связанных с аномалиями по числу половых хромосом», «ГМО и их влияние на организм», «Генетические аспекты канцерогенеза»   | 4         |                             |  |        |
| <b>Тема 3.2.<br/>Модификации</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |                             |  |        |
|   | 1 <b>Модификации.</b> Модификации – изменения организма в пределах нормы реакции. Типы модификационных изменений. Механизмы модификаций Взаимосвязь модификационной и наследственной изменчивости. Значение модификаций   |           | II (СО)<br>IV (ОО)<br>№7- Т | ОК1, ОК5,<br>ПК1.1, ПК2.3                |        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  | 2         |                             |  |        |
|   | Составление графиков, моделирующих закономерности модификационной изменчивости  |           |                             |  | 2      |
| <b>Тема 3.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |                             |  |        |



|   |  |   |           |                             |  |   |
|---|--|---|-----------|-----------------------------|--|---|
| Генетика и онтогенез  | 1  | <b>Генетика и онтогенез.</b> Этапы онтогенеза. Гены, контролирующие эмбриональную индукцию. Гомеобоксы у человека и наследственные болезни. Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения   |           | II (CO)<br>IV (OO)<br>№8- Т | OK1, OK5,<br>ПК1.1, ПК2.3                  | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающегося<br>Составление опорного конспекта по теме- «Онтогенез человека».   |   | 2         |                             |  |   |
| <b>Раздел 4.<br/>Профилактика наследственной патологии</b>  |  |   | <b>13</b> |                             |  |   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Профилактика наследственной патологии</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2         |                             |  |   |
|   | 1  | <b>Профилактика наследственной патологии.</b> Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии, цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. Пренатальная и преимплантационная диагностики наследственных болезней. Программы биохимического скрининга как основа вторичной профилактики наследственной патологии. Биоэтические проблемы профилактики наследственной патологии |           | II (CO)<br>IV (OO)<br>№9- Т | OK1, OK5,<br>OK11, ПК1.1,<br>ПК2.3, ПК2.6  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие 4</b>  |   | 4         | II (CO)<br>IV (OO)<br>№4- П | OK4, OK 8,<br>ПК1.1, ПК2.2,<br>ПК2.3,      |   |
|   | <b>Медико-генетическое консультирование как основа первичной профилактики наследственных болезней.</b> Проведение опроса и ведение учета пациентов с наследственной патологией; проведение бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии |   |           |                             |  |   |
|   | <b>Практическое занятие 5</b>  |   | 4         | II (CO)<br>IV (OO)<br>№5- П | OK4, OK5,<br>OK11, ПК1.1,<br>ПК2.2, ПК2.3, |   |
|   | <b>Особенности профилактики наследственной патологии. Итоговое занятие.</b><br>Проводить предварительную диагностику наследственных болезней   |   |           |                             |  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   |   | 3         |                             |  |   |
| Составление электронных презентаций, «Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний», «Эффективность медико-генетических консультаций», «Доклиническая диагностика и профилактическое лечение наследственных болезней») |  |   |           |                             |  |   |
| <b>Всего:</b>   |  |   | <b>57</b> |                             |  |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, доска

2. Технические средства обучения:

- Компьютер,
- мультимедиапроектор,
- экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э. Д. Рубан. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 319 с.

##### Дополнительная литература

1. Потапова З.М. Генетика человека с основами медицинской генетики. Методические указания.- Иркутск, 2015.

2. Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru>

##### Официальные справочно-библиографические и периодические издания:

1. Генетика и эволюция : словарь-справочник [Электронный ресурс]/ авт.-сост. Е.Я. Белецкая. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 108 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                        | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|---|
| <b>Умения</b>  | Решение ситуационных задач.<br>Выполнение тестовых заданий.   |
| Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией                 |   |
| Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии | Решение ситуационных задач.<br>Проверка тезисов профилактической беседы.<br>Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. |
| Проводить предварительную диагностику наследственных болезней.                     | Решение ситуационных задач.<br>Выполнение тестовых заданий.<br>Оценка компьютерных презентаций по изученной теме.             |
| <b>Знания</b>  | Оценка компьютерных презентаций по изученной теме.  |
| Биохимические и цитологические основы наследственности                             | Индивидуальный и групповой опрос.<br>Выполнение тестовых заданий.   |

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов              | Решение ситуационных задач. |
| Типы наследования признаков   |                             |
| Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии  |                             |
| Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза       |                             |
| Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения |                             |
| Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию      |                             |

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | - наличие интереса к будущей профессии  | наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | - обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении профилактической стоматологической и первой медицинской помощи;<br>- эффективность и качество выполнения профессиональных задач. | решение ситуационных задач<br>наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности                                  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | - способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, учебной и производственной практиках |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  | оценка самостоятельной работы<br>наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,     |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | - навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                     | оценка самостоятельной работы<br>наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - повышение личностного и квалификационного уровня.   | предоставление портфолио результатов повышения личностного и квалификационного уровня  |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.   | - готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку                     | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,   |
| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
| ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.  | Составления плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.                | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.<br>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.<br>Решение ситуационных задач и клинических ситуаций.<br>Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели. |
| ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.  | Планирование мероприятий по предоставлению информации в понятном для пациента виде, объяснение ему сути вмешательств. | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.<br>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.<br>Решение ситуационных задач и клинических ситуаций.<br>Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели. |
| ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические  | Составление плана лечебно-диагностических вмешательств,   | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.<br>Наблюдение и оценка   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>  | <p>взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>   | <p>демонстрации обучающимся практических умений. Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.</p>   |
| <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p>   | <p>Составление плана сотрудничества с организациями и службами</p>  | <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимся практических умений. Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.</p> |
| <p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> | <p>Использование аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> | <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимся практических умений. Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.</p> |
| <p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>   | <p>Правильно и точно заполнять медицинскую документацию</p>   | <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимся практических умений. Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.</p> |