

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Медицинский колледж железнодорожного транспорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02. Психология

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Иркутск 2018

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК ОПД
« 19 » июля 2018г.
Протокол № 11
Председатель Н.В. Конькова

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело
Заместитель директора по УПР
А.В. Рогалева

Разработчик: Трофимова С.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории МК ЖТ
ФГБОУ ВО ИРГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.02. Психология входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- У.1 использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- У.2 давать психологическую оценку личности;
- У.3 применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- 3.1 основные задачи и методы психологии;
- 3.2 психические процессы и состояния;
- 3.3 структуру личности;
- 3.4 пути социальной адаптации и мотивации личности;
- 3.5 основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- 3.6 психология медицинского работника;
- 3.7 этапы профессиональной адаптации;
- 3.8 принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- 3.9 аспекты семейной психологии;
- 3.10 психологические основы ухода за умирающим;
- 3.11 основы психосоматики;
- 3.12 определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- 3.13 особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- 3.14 структуру личности;
- 3.15 функции и средства общения;
- 3.16 закономерности общения;
- 3.17 приемы психологической саморегуляции;
- 3.18 основы делового общения;
- 3.19 пути социальной адаптации и мотивации личности;
- 3.20 аспекты семейной психологии.

Освоение дисциплины ОП.02. Психология направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
 ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
 ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
 ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
 ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
 ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **189** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **126** часа;
 самостоятельной работы обучающегося **63** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>189</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>126</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>36</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>63</i>
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ):	<i>16</i>
2. Проектная деятельность	<i>6</i>
3. Отработка компетенций в ЛПУ	<i>21</i>
4. Работа в команде	<i>8</i>
5. Работа с литературой	<i>12</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена 4,6 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.02. Психология.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Семестр, № занятия	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Общая психология		97			
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебного материала	2	III - СО №1 - Т	ОК 1.	1, 2
	1 Предмет психологии. Цель и задачи психологии как науки; отрасли психологии; методы исследования в психологии.				
	Практическое занятие Становление психологии как науки.	2	III - СО №1 - П	ОК 1, ОК 4, ОК 10.	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по теме «История психологии». Составление таблицы (конспекта) «Этапы развития психологии как науки» с указанием описываемого периода, имён основных деятелей данного периода, основной сути их взглядов и теорий.	4			
Тема 1.2. Психика и её структура	Содержание учебного материала	2	III - СО №2 - Т	ОК 1, ОК 11, ПК 4.7.	1, 2
	1 Психика и её структура. Понятие «психика», функции психики, структура психики.				
Тема 1.3. Познавательные процессы: классификация, функции	Содержание учебного материала	2	III - СО №3 - Т	ОК 13, ПК 6.1	1,2
	1 Познавательные процессы: классификация, функции. Познавательные процессы: классификация, функции, понятие «познание», виды познания, сущность психических познавательных процессов.				
Тема 1.4. Ощущение, восприятие	Содержание учебного материала	2	III - СО №4 - Т	ОК 13, ПК 6.1	1,2
	1 Ощущение, восприятие. Определение ощущения и восприятия, характеристики процессов, суть процесса ощущения, суть процесса восприятия, виды ощущения и восприятия.				
	2 Диагностика особенностей ощущений и восприятия. Сравнительный анализ тактильных ощущений и тактильного восприятия; исследование точности восприятия коротких промежутков времени; исследование уровня наблюдательности.	2	III - СО №5 - Т	ОК 13, ПК 1.2, ПК 2.5	2,3
	Практическое занятие Развитие и коррекция ощущений и восприятия. Организация условий и применение упражнений для развития и коррекции особенностей процессов ощущения и восприятия.	2	III - СО №2 - П	ОК 2, ПК 2.7, ПК 4.7, ПК 5.2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ полученных результатов исследования особенностей процессов ощущения и восприятия. 2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на	3			

	основе данных диагностики.				
Тема 1.5. Мышление и интеллект	Содержание учебного материала	2	III - СО №6 - Т	ОК 2, ОК 8	
	1 Мышление и интеллект. Понятие «мышление», физиология, характеристики, виды, операции, формы мышления. Биологическая, педагогическая и психологическая трактовка понятия «интеллект». Интеллектуальные потенции по Терстоуну.				1, 2
	2 Диагностика и коррекция особенностей мышления и интеллекта. Изучение особенностей установления причинно-следственных связей и опосредованного запоминания методом пиктограмм; изучение способности к выделению существенных признаков, изучение способностей к обобщению и классификации.	2	III - СО №7 - Т	ОК 13, ПК 1.2, ПК 2.5	2,3
	Практическое занятие Развитие и коррекция особенностей мышления и интеллекта. Организация условий и применение упражнений для развития и коррекции особенностей процессов ощущения и восприятия.	2	III - СО №3 - П	ОК 2, ПК 2.7, ПК 4.7, ПК 5.2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ полученных результатов исследования особенностей мышления и интеллекта. 2. Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.	3			
Тема 1.6. Память и внимание	Содержание учебного материала	2	III - СО №8 - Т	ОК 2, ОК 8	
	1 Память и внимание. Память: понятие, механизмы, функции, виды, процессы, индивидуальные особенности памяти. Внимание: понятие, характеристики, виды внимания.				1,2
	2 Диагностика и коррекция памяти и внимания. Изучение объёма кратковременной памяти по методу Джекобса, изучение условий повышения продуктивности произвольного и непроизвольного запоминания (метод П.И. Зинченко); исследование влияния эмоциональности, значимости материала на запоминание.	2	III - СО №9 - Т	ОК 13, ПК 1.2, ПК 2.5	2,3
	Практическое занятие Развитие и коррекция памяти и внимания. Организация условий и применение упражнений для развития и коррекции особенностей процессов памяти и внимания.	2	III - СО №4 - П	ОК 2, ПК 2.7, ПК 4.7, ПК 5.2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление кластера (таблицы, конспекта) «Определение характеристик внимания». 2. Анализ полученных результатов исследования особенностей процессов памяти и внимания. 3. Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.	4			
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	2	III - СО	ОК 7, ПК 5.1, ПК	

Патология познавательных процессов	1	Основные виды патологий специфических психических познавательных процессов. Специфика общения с пациентами с данными патологиями.		№10 - Т	5.5, ПК 6.1	1,2
	2	Основные виды патологий универсальных психических познавательных процессов. Специфика общения с пациентами с данными патологиями.	2	III - CO №11 - Т	ОК 7, ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 6.1	1,2
	3	Алгоритмы взаимодействия с пациентами с патологией познавательной сферы.	2	III – CO №12 - Т	ОК 7, ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 6.1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу-описание «Степени олигофрении» с указанием уровня развития познавательных процессов, характерного поведения и фенотипических проявлений. 2. Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).		7			
Тема 1.8. Структура познавательной сферы	Содержание учебного материала		2	III – CO №13 - Т	ОК 4, ОК 9, ОК 11	
	1	Структура познавательной сферы. Итоговое занятие (3 семестр). Решение заданий тестового контроля, охватывающих весь объём пройденного теоретического материала.				2
Тема 1.9. Психические свойства. Личность	Содержание учебного материала		2	IV – CO №14 - Т	ОК 10, ПК 2.5, ПК 3.5, ПК 6.1	
	1	Психические свойства. Личность. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; взаимосвязь биологического и социального в личности; структура личности (по К.К. Платонову); типология личности, теория Джулиана Роттера; locus контроля; экстрверсия-интроверсия.				1,2
Тема 1.10. Темперамент и характер	Содержание учебного материала		2	IV – CO №15- Т	ОК 10, ПК 6.1	
	1	Темперамент. Исторический и современный подход к определению темперамента; описание типов темперамента.				1,2
	2	Характер. Понятие «характер»; сравнительный анализ темперамента и характера; теории характера; акцентуации характера	2	IV – CO №16 - Т	ОК 10, ПК 6.1	1,2
	3	Диагностика типа нервной системы и типа темперамента. Теппинг –тест. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова); составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.	2	IV – CO №17 - Т	ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.5	2,3
	Практическое занятие Типология личности. Характер: исследование акцентуации характера, определение локуса контроля; решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).		2	IV – CO №5 - П	ОК 13, ПК 1.2, ПК 2.5, ПК 6.1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу-описание современного представления о темпераментах (на примере Я. Стреляу). 2. Изучить одну из классификаций-описаний акцентуаций характера (К. Леонгард, Г. Шмишек, А.Е.Личко).		4			

		3. Анализ полученных результатов исследования темперамента и характера. 4. Составление саморекомендаций по коррекции на основе данных диагностики особенностей характера.				
Тема 1.11. Потребностно-мотивационная сфера	Содержание учебного материала		2	IV – CO №18 - Т	ОК 8, ПК 6.1	
	1	Потребностно-мотивационная сфера. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл»; основные потребности личности (пирамида А.Маслоу), основные принципы организации потребностно-мотивационной сферы человека.				1,2
Тема 1.12. Формирование и развитие личности	Содержание учебного материала		2	IV – CO №19 - Т	ПК 2.7, ПК 4.6	
	1	Формирование и развитие личности. Возрастная периодизация: понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека; этапы психического развития. Особенности ухода за пациентами разного возраста.				1,2
	Практическое занятие Формирование и развитие личности. Анализ соответствия физиологического и психологического возрастов, анализ актуального развития собственной личности.		2	IV – CO №6 - П	ОК 13, ПК 1.2, ПК 2.5, ПК 6.1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста.		2			
Тема 1.13. Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала		2	IV – CO №20 - Т	ОК 8, ПК 6.1	
	1	Эмоциональные процессы и состояния. Возникновение эмоций, функции эмоций и чувств, классификация эмоций и чувств; фрустрация, понятие «стресс»; фазы развития стресса.				1,2
	2	Воля и патология воли. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества»; структура волевого действия, развитие воли; патология воли: особенности ухода и реабилитации пациентов с патологией воли.	2	IV – CO №21 – Т	ПК 2.5, ПК 3.5, ПК 6.1	1,2
	Практическое занятие Эмоционально-волевая сфера. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации; решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы); отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах).		2	IV – CO №7 – П	ОК 13, ПК 1.2, ПК 5.2, ПК 6.1	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть проективные и параметрические методики изучения эмоционально-волевой сферы; анализ особенностей эмоционально-волевой сферы (методика САН).		3			
Тема 1.14 Синдром эмоционального выгорания	Содержание учебного материала		2	IV – CO №22 – Т	ОК 7, ПК 5.5, ПК 6.1	
	1	Профессиональное выгорание: понятия «профессиональное» и «эмоциональное» выгорание; общие и специфические причины возникновения профессионального выгорания.				1,2
Тема 1.15. Агрессия	Содержание учебного материала		2	IV – CO №23 – Т	ОК 7, ПК 2.7, ПК 4.3, ПК 6.1	
	1	Агрессия и агрессивность. Понятия «агрессия» и «агрессивность», виды и формы агрессии. Факторы возникновения агрессии. Условия проявления				1,2

		агрессии. Способы ослабления агрессии.				
		Практическое занятие Агрессия и агрессивность. Исследование особенностей проявления агрессивности (тест Басса-Дарки) отработка навыков контроля и ослабления агрессии.	2	IV – CO №8 – П	ОК 13, ПК 1.2, ПК 5.2, ПК 6.1	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ полученных результатов исследования агрессивности. 2. Составление саморекомендаций по ослаблению агрессии.	3			
Тема 1.16 Структура эмоциональной сферы человека		Практическое занятие Структура эмоциональной сферы человека. Итоговое занятие. Обобщение полученных знаний по данному разделу. Решение заданий тестового контроля, ситуационных задач, на основе анализа конкретных ситуаций, презентация навыка применения полученных знаний.	2	IV – CO №9 – П	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8	
Раздел 2. Социальная психология			41			
Тема 2.1. Введение в социальную психологию	Содержание учебного материала		2	V – CO №24 – Т	ОК 10	
	1	Введение в социальную психологию. Личность и общество. Определение и история развития социальной психологии. Основные методы исследования в социальной психологии.				1, 2
Тема 2.2. Личность и общество	Содержание учебного материала		2	V – CO №25 – Т	ОК 7, ПК 4.7	
	1	Личность и общество. Понятия «социализация», «идентификация», «социальный стереотип». Понятия «группа», «социум», «групповая динамика».				1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить описание истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.).		3			
Тема 2.3. Социальные отношения. Групповые эффекты	Содержание учебного материала		2	V – CO №26 – Т	ОК 7, ПК 4.7	
	1	Социальные отношения. Групповые эффекты. Психофизиологический эффект; эффект «мы» и «они»; бумеранга; ореола; подражания.				1,2
	2	Групповые эффекты и групповая динамика. Просмотр художественного фильма «Эксперимент». Обсуждение фильма.	2	V – CO №27 – Т	ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 4.7, ПК 5.2	3
	Практическое занятие Групповые эффекты и групповая динамика.		2	V – CO №10 – П	ОК 13, ПК 1.2, ПК 5.2, ПК 6.1	
	Самостоятельная работа обучающихся По результатам просмотра и обсуждения фильма «Эксперимент» заполнить таблицу отражающую продемонстрированные групповые эффекты и виды агрессии.		4			
Тема 2.4. Общение: понятие, стороны и функции	Содержание учебного материала		2	V – CO №28 – Т	ОК 6	
	1	Общение: понятие, стороны и функции общения. Определение общения, общение как потребность человека, общение как вид деятельности человека.				1,2

общения	Стороны общения, виды и функции общения.					
	Практическое занятие Стороны и виды общения.		2	V – CO №11 – П	ОК 2, ПК 2.7, ПК 4.7, ПК 5.2	
Тема 2.5. Средства общения	Содержание учебного материала		2	V – CO №29 - Т	ОК 6, ПК 1.2	
	1	Средства общения. Вербальные и невербальные средства общения. Определение типа репрезентативной системы.				1,2
	Практическое занятие Средства общения. Построение вербального сообщения. Анализ конструктивных и деструктивных средств общения.		2	V – CO №12 – П	ОК 13, ПК 1.2, ПК 5.2, ПК 6.1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ полученных результатов исследования репрезентативной системы.		2			
Тема 2.6. Техники эффективного взаимодействия	Содержание учебного материала		2	V – CO №30 – Т	ПК 2.5, ПК 4.6	
	1	Техники эффективного взаимодействия. Основы НЛП. Техники активного слушания.				1,2
	Практическое занятие Техники эффективного взаимодействия. Применение и анализ эффективности применения основных техник НЛП.		2	V – CO №13 – П	ОК 13, ПК 1.2, ПК 5.2, ПК 6.1	
Тема 2.7. Природа межличностного конфликта	Содержание учебного материала		2	V – CO №31 – Т	ОК 6, ПК 6.1	
	1	Природа межличностного конфликта. Понятие конфликта, формула конфликта. Классификация и типология конфликтов.				1,2
	2	Пути разрешения конфликтных ситуаций. Причины возникновения конфликтов. Стили стратегий поведения и пути разрешения конфликтных ситуаций.	2	V – CO №32 – Т	ОК 6, ПК 6.1	1,2
	Практическое занятие Природа межличностного конфликта. Функции конфликтов. Тест К. Томаса.		2	V – CO №14 – П	ОК 2, ПК 2.7, ПК 4.7, ПК 5.2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ полученных результатов исследования стилей поведения в конфликтной ситуации.		2			
Тема 2.8. Структура социально-психологического взаимодействия	Содержание учебного материала		2	V – CO №33 – Т	ОК 4, ОК 9, ОК 11	
	1	Структура социально-психологического взаимодействия. Итоговое занятие. Решение заданий тестового контроля, охватывающих весь объем пройденного теоретического материала.				
Раздел 3. Медицинская психология			51			
Тема 3.1 Психосоматика	Содержание учебного материала		2	VI – CO №34 – Т	ОК 13, ПК 5.2, ПК 5.4	
	1	Психосоматика. Понятия «психосоматика», исторический и современный взгляд на психосоматику; «здоровый образ жизни», «здоровье».				1,2
Тема 3.2. Факторы и источники возникновения	Содержание учебного материала		2	VI – CO №35 – Т	ОК 13, ПК 5.2, ПК 5.4	
	1	Факторы и источники возникновения психосоматических расстройств. Факторы, определяющие психосоматические механизмы, источники				1,2

психосоматических расстройств		психосоматических расстройств.				
Тема 3.3. Психопрофилактика	Содержание учебного материала		2	VI – CO №36 – Т	ОК 13, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.4	
	1	Психопрофилактика. Определение «психопрофилактика», виды психопрофилактики; медицинский и психологический аспекты психопрофилактики.				1,2
	Практическое занятие Психопрофилактика. Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах); решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		2	VI – CO №15 – П	ОК 13, ПК 4.7, ПК 4.8	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».		5			
Тема 3.4. Внутренняя картина болезни.	Содержание учебного материала		2	VI – CO №37 – Т	ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 3.3, ПК 3.4	
	1	Внутренняя картина болезни. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья «личностный смысл болезни». Структура внутренней картины болезни: болевая сторона; эмоциональная сторона; интеллектуальная сторона (рационально-информационный уровень); волевая сторона (мотивационный уровень).				1,2
Тема 3.5. Типы реагирования на болезнь	Содержание учебного материала		2	VI – CO №38 – Т	ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 3.6, ПК 4.1	
	1	Классификация типов реагирования на болезнь. Астенический тип реакции; рациональный тип реакции; типы личностной реакции на заболевание (Якубов Б.А., 1982); тип отношения к болезни (Личко А.Е.).				1,2
	2	Возрастные особенности внутренней картины болезни. Детский возраст, подростковый возраст, зрелый возраст, старческий возраст; переживание болезни во времени.	2	VI – CO №39 – Т	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 4.6	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Описание случаев из медицинской практики, отражающих типы реагирования на болезнь с аргументацией.		3			
Тема 3.6. Психология кризисных состояний	Содержание учебного материала		2	VI – CO №40 – Т	ПК 2.7, ПК 3.2	
	1	Психология кризисных состояний. Кризисные состояния, депрессия; профилактика суицида. Соматический кризис; нервно-психический кризис; социально-психологические нарушения коммуникативных функций и адаптационных механизмов к социальной среде; кризисные состояния факторов гигиены.				1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение существующих программ социальной реабилитации пациентов (описанные в литературе, либо применяемые в местных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).		3			
Тема 3.7.	Содержание учебного материала		2	VI – CO	ОК 6, ОК 7, ОК	

Психология профессиональной деятельности	1	Психология профессиональной деятельности. Профессионально важные качества фельдшера: особенности профессиональной деятельности фельдшера; перечень современных профессионально важных качеств фельдшера.		№41 – Т	12, ПК 6.1	1,2
		Практическое занятие Психология профессиональной деятельности. Деловая игра. Составление резюме; деловая игра «Собеседование».	2	VI – CO №16 – П	OK 5, OK 8	
		Самостоятельная работа обучающихся Оформление резюме	2			
Тема 3.8. Типология медицинских работников	Содержание учебного материала		2	VI – CO №42 – Т	OK 6, OK 7, ПК 6.1	1,2
	1	Типология медицинских работников. Типология по И. Харди; современный подход к типологизации медицинских работников.				
		Практическое занятие Типология медицинских работников Анализ конструктивных и деструктивных аспектов типов медицинских работников. Анализ собственных ПВК.	2	VI – CO №17 – П	ПК 6.1	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ собственных профессионально-важных качеств 2. Составление саморекомендаций по развитию ПВК на основе данных диагностики.	2			
Тема 3.9. Психология оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала		2	VI – CO №43 – Т	OK 6, OK 7, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 6.1	1,2
	1	Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом; понятие «комфорт пациента». Работа с родственниками.				
	2	«Трудные» пациенты. Тактика работы.	2	VI – CO №44 – Т	ПК 2.6, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	1,2
	3	Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.	2	VI – CO №45 – Т	ПК 1.6, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4,	1,2
		Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление алгоритма собственных действий по достижению комфорта пациента (на основе случая из практики); решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). 2.Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность	4			
Тема 3.10. Профессиональная медицинская среда.	Практическое занятие Профессиональная медицинская среда. Итоговое занятие. Обобщение и систематизация знаний по социальной и медицинской психологии. Решение заданий тестового контроля, ситуационных задач, на основе анализа конкретных ситуаций, презентация навыка применения полученных знаний		2	VI – CO №18 – П	OK 2, OK 3, OK 4, OK 8, OK 11, ПК 2.3	
Всего:			189			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Психология общения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место ученика;
- рабочее место преподавателя;
- доска-мольберт;
- маркеры для доски.

Технические средства обучения: ПК с мультимедийным проектором, с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей [Текст] : учебное пособие для МК / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 383 с.- (Среднее медицинское образование).- Гриф.

Дополнительная литература:

Петрова, Н. Н. Психология для медицинских специальностей [Текст] : учебник для СПО / Н. Н. Петрова. - 6-е изд. - М. : Академия, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - Гриф.

Психология и этика делового общения: учебник [Электронный ресурс] / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Режим доступа: [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Официальные справочно-библиографические и периодические издания:

Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. / под ред. А.А. Бодалева. - М. : Когито-Центр, 2011. - 600 с. - Режим доступа: [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Интернет – ресурсы:

1. www.medpsy.ru – Научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика»
2. www.psylib.org.ua - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
3. www.flogiston.ru - Флогистон

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
использовать средства общения в психотерапевтических целях;	Наблюдение за выполнением заданий на практическом занятии, анализ ролевой

	позиции в деловых играх.
давать психологическую оценку личности;	Экспертная оценка заключений по результатам психодиагностического исследования личности (портфолио)
применять приемы психологической саморегуляции.	Наблюдение за выполнением заданий на практическом занятии, выполнением тренинговых упражнений.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	
основные задачи и методы психологии;	Текущий контроль. Фронтальный опрос.
психические процессы и состояния;	Текущий тестовый контроль.
структуру личности;	Экспертная оценка заполнения «слепой таблицы» и «кластера».
основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);	Экспертная оценка предложенных студентами ситуаций их практики и литературы, а также их анализа.
психологию медицинского работника;	Текущий контроль. Фронтальный опрос.
этапы профессиональной адаптации;	Экспертная оценка результатов деловой игры.
принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;	Текущий тестовый контроль. Экспертная оценка докладов и реферативных работ.
психологические основы ухода за умирающим;	Текущий тестовый контроль.
основы психосоматики;	Текущий контроль. Фронтальный опрос.
определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";	Текущий контроль. Фронтальный опрос.
особенности психических процессов у здорового и больного человека;	Экспертная оценка выполненных индивидуальных заданий.
функции и средства общения;	Экспертная оценка составленных кроссвордов.
закономерности общения;	Текущий контроль. Фронтальный опрос.
приемы психологической саморегуляции;	
основы делового общения;	Текущий контроль. Фронтальный опрос.
пути социальной адаптации и мотивации личности	Текущий контроль. Фронтальный опрос.
аспекты семейной психологии;	Текущий контроль. Фронтальный опрос.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимание сущности и социальной значимости профессии медицинская сестра/медицинский брат, - проявление интереса к будущей профессии, - ответственность за качество своей работы.	- написание эссе - оценка выполнения практических заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	- организация и планирование собственной	- оценка выполнения практических заданий

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<p>деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация диагностики заболеваний, - обоснование типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, - составление алгоритма обследования пациентов. 	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях, - проявление своей ответственности за принятое решение, - демонстрация анализа и контроля действий в стандартных и нестандартных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий - подготовка докладов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - извлечение и анализ информации из различных источников, - использование различных способов поиска информации, - применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий - составление презентаций - подготовка докладов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - применение компьютерных навыков, - использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий - составление презентаций - подготовка докладов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание общих целей, - применение навыков командной работы, - использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий - наблюдение за работой в группах
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения	<ul style="list-style-type: none"> - понимание целей деятельности, - проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий - наблюдение за работой в группах

заданий.	-контроль работы сотрудников, -обоснование коррекции результатов выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- понимание значимости профессионального и личностного развития, - проявление интереса к обучению, -использование знаний на практике, - определение задач своего профессионального и личностного развития, - планирование своего обучения.	- оценка выполнения практических заданий - составление алгоритмов решения задач
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	-понимание сути инноваций, целей и содержания профессиональной деятельности, -использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - при выполнении самостоятельной работы, - при выполнении практических заданий - подготовке сообщений
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, - соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.	- оценка выполнения практических заданий
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе, - выполнение природоохранных мероприятий.	- оценка выполнения практических заданий
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач.	- оценка выполнения практических заданий
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься	- соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с	- оценка выполнения практических заданий

физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	целью профилактики заболеваний.	
--	---------------------------------	--

Результаты (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2 Проводить диагностические исследования.	Демонстрация умений по: -правильной подборке действий при выполнении практических заданий; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- оценка выполнения практических заданий - подготовка бюллетеней
ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Демонстрация умений по психологическому взаимодействию с пациентом	- оценка выполнения практических заданий
ПК 1.4 Проводить диагностику беременности.	Демонстрация умений по реализации психотерапевтической роли фельдшера при взаимодействии с беременной	- оценка выполнения практических заданий
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.	- составление алгоритмов к выполнению практических заданий. - формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- оценка выполнения практических заданий - подготовка бюллетеней
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	Демонстрация умений по психологическому взаимодействию с пациентом, родственниками пациента, коллегами	- оценка выполнения практических заданий
ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства.	Демонстрация умения соблюдать поэтапность выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.	- оценка выполнения практических заданий - подготовка сообщений
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Демонстрация умения соблюдать поэтапность выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.	- оценка выполнения практических заданий - решение задач
ПК 2.6 Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	Демонстрация умений по психологическому взаимодействию с пациентом	- оценка выполнения практических заданий - решение задач
ПК 2.7. Организовывать оказание	Демонстрация умений по психологическому	- оценка выполнения практических заданий

психологической помощи пациенту и его окружению.	взаимодействию с пациентом	- решение задач
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	- составление алгоритмов к выполнению практических заданий. - формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- оценка выполнения практических заданий - оценка выполнения работы в группе
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Демонстрация последовательности алгоритма выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.	- оценка выполнения практических заданий
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Демонстрация последовательности алгоритма выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.	- оценка выполнения практических заданий
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Демонстрация последовательности алгоритма выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.	- оценка выполнения практических заданий
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Демонстрация последовательности алгоритма выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.	- оценка выполнения практических заданий
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Демонстрация последовательности алгоритма выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.	- оценка выполнения практических заданий
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	- составление алгоритмов к выполнению практических заданий. - формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- оценка выполнения практических заданий
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Демонстрация последовательности алгоритма выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.	- оценка выполнения практических заданий - подготовка бюллетеней
ПК 4.4. Проводить	- составление алгоритмов к	- оценка выполнения

диагностику групп здоровья.	выполнению практических заданий. - формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	практических заданий
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.	Демонстрация умений по психологическому взаимодействию с пациентом в соответствии с возрастными особенностями пациента	- оценка выполнения практических заданий - подготовка бюллетеней
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Демонстрация умений по психологическому взаимодействию с пациентом в соответствии с возрастными особенностями пациента	- оценка выполнения практических заданий - подготовка бюллетеней
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	Демонстрация последовательности алгоритма выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.	- оценка выполнения практических заданий - подготовка бюллетеней
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Демонстрация последовательности алгоритма выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.	- оценка выполнения практических заданий - подготовка бюллетеней
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	- составление алгоритмов к выполнению практических заданий. - формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- оценка выполнения практических заданий
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.	Демонстрация последовательности алгоритма выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.	- оценка выполнения практических заданий - подготовка бюллетеней
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	- составление алгоритмов к выполнению практических заданий. - формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- оценка выполнения практических заданий
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из	- составление алгоритмов к выполнению практических заданий. - формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- оценка выполнения практических заданий

группы социального риска.		
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	Демонстрация последовательности алгоритма выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.	- оценка выполнения практических заданий
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Демонстрация последовательности алгоритма выполнения практических заданий в соответствии с указаниями.	- оценка выполнения практических заданий