

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Иркутский медицинский колледж железнодорожного транспорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

31.02.01 Лечебное дело

Иркутск 2018

Рассмотрена на заседании
цикловой методической комиссии
профессиональных модулей

« 19 » июня 2018г.

Протокол № 10

Председатель Г.А. Лоншакова

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальностям среднего
профессионального образования 31.02.01
Лечебное дело

Заместитель директора по УПР

А.В. Рогова - А.В. Рогова

Разработчик: Шеметова М.Т., преподаватель высшей квалификационной категории МК
ЖТ ФГБОУ ВО ИРГУПС.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки в области здравоохранения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.01. Здоровый человек и его окружение входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь (У):

У 1 оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;

У 2 выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

У 3 обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

знать (З):

З 1 содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;

З 2 основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

З 3 периоды жизнедеятельности человека;

З 4 анатомо-физиологические и психологические особенности человека;

З 5 основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;

З 6 универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;

З 7 значение семьи в жизни человека.

Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.10 – ФГОС не предусмотрено.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего, в том числе максимальной учебной нагрузки обучающегося – 228 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 152 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	104
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
в том числе:	
Расчет демографических показателей.	1
Создание презентаций	21
Составление планов обучения по уходу за новорожденным.	4
Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.	4
Составление графологических таблиц	13
Составление рациона и расчета питания для детей разных возрастов, находящихся на естественном и искусственном вскармливании.	5
Составление карты проблем пациента	4
Составление памяток о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, правилах сохранения и нормализации сна для лиц пожилого и старческого возраста.	4
Составление плана беседы по организации самоухода.	5
Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста.	5
Составление схем рационального питания в пожилом и старческом возрасте.	5
Составление плана по уходу за умирающим пациентом.	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.01. Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Семестр, № занятия	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Здоровье человека и профилактика						
Тема 1.1. Демографическая ситуация в Российской Федерации и регионе	Содержание учебного материала		3			2
I.	Демографическая ситуация в Российской Федерации и регионе. Демографические показатели. Показатели динамики рождаемости. Периоды жизнедеятельности человека. Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни», «здоровый образ жизни». Периоды жизнедеятельности человека. Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.			II №1-г	ОК 4; 5. ПК 5.1.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Расчет демографических показателей.		1			
Раздел 2. Здоровый ребенок. Периоды детского возраста.			75			
Тема 2.1. Периоды детского возраста	Содержание учебного материала		2			2
I.	Периоды детского возраста. Характеристика периодов детского возраста; Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения; Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие, возникновение заболеваний у детей; Понятие о группах здоровья у детей; Особенности сбора информации о ребенке. Характеристика антенатального периода. Факторы, влияющие на развитие плода; Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.			II №2-г	ОК 2;4;5 ПК 1.1., ПК 5.6.	
	Практические занятия		6			
	I.	Определение основных жизненных потребностей у детей.		II №1-пр	ОК 2;4;5 ПК 1.1., ПК 5.6.	

	Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентаций на темы: 1. Режим, питание беременной женщины. 2. Влияние вредных факторов на плод. 3. Личная гигиена беременной. 4. Приготовления к рождению ребенка		4			
Тема 2.2. Неонатальный период	Содержание учебного материала		2			
	1.	Неонатальный период. Характеристика периода новорожденности. Признаки доношенного новорожденного. Первичный туалет новорожденного ребенка. Основные принципы оценки общего состояния новорожденного ребенка по шкале Апгар. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Физиологические рефлексы новорожденного; Основные потребности новорожденного, способы их удовлетворения; Сроки прикладывания к груди. Первичный патронаж к новорожденному ребенку, сроки и цели.		II №3-т	ОК 1.5;6;9 ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.6.	2
	Практические занятия		6			
	1.	Осуществление первичных патронажей к новорожденному ребенку.		II №2-пр	ОК 1.5;6;9 ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.6.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление планов обучения по уходу за новорожденным.		4			
Тема 2.3. Период грудного возраста	Содержание учебного материала		2			
	1.	Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Закономерности нарастания массы и роста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Физическое развитие. Физическое воспитание и закаливание детей грудного возраста. Основные средства и правила закаливания. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для развития ребенка.		II №4-т	ОК 1.5;6;9 ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.6.	2
	Практические занятия		6			

	1.	Проведение антропометрических измерений детей грудного возраста и оценка полученных результатов.		II №3-пр	ОК 1.5;6;9 ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.6.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.		4			
Тема 2.4. Нервно-психическое развитие детей	Содержание учебного материала		2			
	1.	Нервно-психическое развитие детей. Правила оценки нервно-психического развития. Способы удовлетворения потребности. Факторы, влияющие на нервно- психическое развитие детей.		II №5-г	ОК 7;11 ПК 5.2.	2
	Практические занятия		6			
	1.	Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста.		II №4-пр	ОК 7;11 ПК 5,2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление графологических таблиц.		4			
Тема 2.5. Особенности вскармливания детей грудного возраста	Содержание учебного материала		4			
	1	Особенности анатомо-физиологических процессов пищеварения у детей раннего возраста. Виды вскармливания и их характеристику. Преимущество грудного вскармливания. Основы рационального вскармливания. 10 заповедей естественного вскармливания. Способы удовлетворения потребности «есть» в зависимости от возраста и вида вскармливания. Возможные проблемы при вскармливании. Понятия о гипогалактии. Режимы кормления детей первого года жизни. Правила введения докорма.		II №6-г	ОК 2;5;13. ПК 1.1., ПК 5.1.	2
	2	Искусственное вскармливание. Сроки и правила введения прикорма (творога, желтка, фруктового пюре, соков, мясных продуктов). Формулы для расчета суточного и разового объема пищи. Характеристику смесей для искусственного вскармливания. Правила введения докорма.		II №7-г	ОК 2;5;13. ПК 1.1., ПК 5.1.	2
	Практические занятия		6			
	1.	Выявление проблем по вскармливанию детей грудного возраста.		II №5-пр	ОК 2;5;13. ПК 1.1., ПК 5.1.	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление рациона и расчета питания для детей разных возрастов, находящихся на естественном и искусственном вскармливании.		5			
Тема 2.6. Преддошкольный возраст (от 1 года до 3 лет) Дошкольный возраст (от 3 лет до 6 лет). Школьный, подростковый и юношеский возраст	Содержание учебного материала		2			
	1.	Преддошкольный возраст (от 1 года до 3 лет) Дошкольный возраст (от 3 лет до 6 лет). Школьный, подростковый и юношеский возраст. Основные потребности детей в зависимости от возраста (есть, пить, пать, двигаться, быть чистым, избегать опасностей) и способы удовлетворения потребностей. Факторы риска для детей этих возрастов; Особенности адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении, школе. Значение физического воспитания для здоровья детей. Развитие и половое развитие детей. Консультирование подростков по профилактике курения, злоупотребления алкоголем, наркомании.		II №8-г	ОК 2;5;13. ПК 1.1., ПК 5.1.	2
	Практические занятия		6			
	1.	Проведение антропометрии и оценка физического развития детей предшкольного, школьного и школьного возрастов.		II №6-пр	ОК 2;5;13. ПК 1.1, ПК 5.1.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление графологических таблиц		4			
Раздел 3. Здоровые мужчины и женщины зрелого возраста			78			
Тема 3.1. Репродуктивная система мужчины и женщины в зрелом возрасте. Процесс воспроизводства	Содержание учебного материала		4			
	1.	Репродуктивная система мужчины в зрелом возрасте. Процесс воспроизводства. Половые гормоны, их биологическое действие на мужской организм. Половые рефлексы мужчины. Отрицательные влияния окружающей среды на половые железы, их функцию, фертильность. Формы полового влечения. Наиболее частые формы половых нарушений.		II №1-г	ОК 2;10;11 ПК 5.1. – 5.2., ПК 5.6.	2
	2	Репродуктивная система женщины в зрелом возрасте. Процесс воспроизводства. Половые гормоны, их биологическое действие на женский организм. Отрицательные влияния окружающей среды на половые железы, их функцию, фертильность. Формы полового влечения. Наиболее частые формы половых нарушений.		II №2-г	ОК 2;10;11 ПК 5.1. – 5.2., ПК 5.6.	
	Практические занятия		6			

	1.	Репродуктивная система мужчины и женщины в зрелом возрасте. Процесс воспроизводства.		II №1-пр	ОК 2;10;11 ПК 5.1. – 5.2., ПК 5.6.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление графологических таблиц		5			
Тема 3.2. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи	Содержание учебного материала		2			
	1.	Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Критерии репродуктивного поведения человека. Виды семьи. Современные тенденции создания семьи. Понятие о бесплодном браке. Проблемы бесплодного брака. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Осложнения после аборта. Инфекции, передаваемые половым путем.		II №3-т	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1, ПК 5.1.	2
	Практические занятия		6			
	1.	Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.		II №2-пр	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1, ПК 5.1.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентаций		4			
Тема 3.3. Контрацепция	Содержание учебного материала		2			
	1.	Контрацепция. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное их использование. Средства защиты от ИППП и ВИЧ.		II №4-т	ОК 5,6,12 ПК 1.1, ПК 5.2., ПК 5.6.	2
	Практические занятия		6			
	1.	Контрацепция.		II №3-пр	ОК 5,6,12 ПК 1.1, ПК 5.2., ПК 5.6.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентаций		4			
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		2			

Внутриутробное развитие человека. Влияние вредных факторов на плод и беременность	1.	Внутриутробное развитие человека. Влияние вредных факторов на плод и беременность. Этапы развития зародыша и плода. Влияние вредных факторов на развитие плода. Признаки беременности. Продолжительность физиологической беременности. Нормальное течение беременности и развитие плода. Изменения, происходящие в организме беременной. Изменения жизненно-важных потребностей беременной. Проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинского работника, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной.		II №5-т	ОК 2;3;8;13 ПК 1.1, ПК 5.2., ПК 5.6.	2
	Практические занятия		6			
	1.	Внутриутробное развитие человека. Влияние вредных факторов на плод и беременность.		II №4-пр	ОК 2;3;8;13 ПК 1.1, ПК 5.2., ПК 5.6.	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентаций		4				
Тема 3.5. Роды. Родоразрешение. Нормальный послеродовой период	Содержание учебного материала		2			2
	1.	Роды. Родоразрешение. Нормальный послеродовой период. Роды и послеродовой период. Понятие о родовом акте. Предвестники родов. Течение родов: периоды родов их физиологическая сущность, продолжительность. Родовые изгоняющие силы-схватки, потуги. Изменения в организме роженицы. Роль медицинского работника в подготовке женщины к родам и решение проблем, возникающих у роженицы после родов. Роль мужа, семьи в исходе родов. Течение послеродового периода. Понятие о процессе лактации. Значение грудного вскармливания и его преимущества.		II №6-т	ОК 6;7 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.	
	Практические занятия		6			
	1.	Роды. Родоразрешение. Нормальный послеродовой период.		II №5-пр	ОК 6;7 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление карты проблем пациента		4			
Тема 3.6.	Содержание учебного материала		4			

Климактерический период женщины. Переходный период мужчины	1.	Климактерический период женщины. Понятие «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Стадии климакса у женщины, возрастное начало климакса. Изменения в организме женщины в переходном периоде. Климактерический синдром, его формы. Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома.		II №7-г	ОК 1;2;3 ПК 1.1., ПК 5.2.	2
	2.	Переходный период мужчины. Переходный период у мужчин, изменения в репродуктивной системе, отличие от женского климакса. Проблемы, возникающие у пациентов в переходном периоде (психологические, физиологические, экономические, моральные, сексуальные, профессиональные, бытовые). Роль медицинского работника в поддержании качества жизни и охране здоровья в переходный период.		II №8-г	ОК 1;2;3 ПК 1.1., ПК 5.2.	2
	Практические занятия		6			
	1.	Климактерический период женщины. Переходный период мужчины.		II №6-пр	ОК 1;2;3 ПК 1.1., ПК 5.2.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентаций		5			
Раздел 4. Лица пожилого и старческого возраста			72			
Тема 4.1. Понятие о геронтологии. Классификация возрастных групп	Содержание учебного материала		2			
	1.	Понятие о геронтологии. Классификация возрастных групп. Виды и теории старения. Стадии и признаки естественного старения. Основные гипотезы старения.		III №1-г	ОК 4,5,10 ПК 1.1., ПК 5.3.	2
	Практические занятия.		6			
1.	Выявление основных проблем, у лиц пожилого возраста с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей.		III №1-пр	ОК 4,5,10 ПК 1.1., ПК 5.3.		

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление памяток о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, правилах сохранения и нормализации сна для лиц пожилого и старческого возраста.		4			
Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала		4			
	1.	Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.		III №2-г	ОК 6;7;8 ПК 5.2.	2
	2.	Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.		III №3-г	ОК 6;7;8 ПК 5.2.	2
	Практические занятия		6			
	1.	Выявление проблем у лиц пожилого и старческого возраста.		III №2-пр	ОК 6;7;8 ПК 5.2.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление плана беседы по организации самоухода.		5			
Тема 4.3. Составляющие рационального образа жизни стареющего человека	Содержание учебного материала		4			
	1.	Пути увеличения продолжительности жизни и замедления темпов старения.		III №4-г	ОК 9,10,11 ПК 5.1. ПК 5.2.	2
	2.	Составляющие рационального образа жизни стареющего человека. Оценка образа жизни стареющего человека. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Здоровый досуг. Условия окружающей среды, семьи в сохранении здоровья и продлению активного долголетия.		III №5-г	ОК 9,10,11 ПК 5.1. ПК 5.2.	2
	Практические занятия		6			
	1.	Оценка образа жизни пожилого человека на примере конкретных ситуаций.		III №3-пр	ОК 9,10,11 ПК 5.1. ПК 5.2.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста.		5			
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		4			

Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп	1.	Медицинская защита населения старших возрастных групп. Организация медицинского обслуживания лиц пожилого и старческого возраста; Структура гериатрической службы в РФ; Организационные формы медицинского обслуживания старших возрастных групп.		III №6-т	ОК 10,13. ПК 5.3., ПК 5.6.	2
	2.	Социальная защита населения старших возрастных групп. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Патронажные группы социальной помощи. Экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Патронажные группы социальной помощи одиночим при районных отделах социального обеспечения и их функции.		III №7-т	ОК 10,13. ПК 5.3., ПК 5.6.	2
	Практические занятия		6			
	1.	Оказание консультативной помощи пациенту и членам его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья.		III №4-пр	ОК 10,13. ПК 5.3., ПК 5.6.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление схем рационального питания в пожилом и старческом возрасте.		5			
Тема 4.5. Понятие «смерть». Естественная смерть. Этапы умирания	Содержание учебного материала		2			
	1.	Понятие «смерть». Этапы умирания. Законодательство РФ об эвтаназии. Классификация смерти. Естественная смерть. Этапы умирания. Философские, религиозные, социально – психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Стадии траура.		III №8-т	ОК 10,13. ПК 5.3., ПК 5.6.	2
	Практические занятия		8			
	1.	Обучение выявлению проблем, связанных с этапами умирания.		III №5-пр	ОК 10,13. ПК 5.3., ПК 5.6.	
2.	Оказание помощи членам семьи умершего при констатации смерти. Дифференцированный зачет.		III №6-пр	ОК 10,13. ПК 5.3., ПК 5.6.		

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление плана по уходу за умирающим пациентом.	5			
				ОК 5.10 не предусм отрены ФГОС	
		Всего	228		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета здоровый человек и его окружение, практикумов здорового ребёнка, репродуктивного здоровья, прививочный, перинатальной помощи.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- доска учебная магнитная;
- шкафы для учебников и учебно-методической документации;
- весы напольные
- ростомеры горизонтальный и вертикальный
- пеленальные столы
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. - 16-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 474 с. - (Среднее медицинское образование).

Дополнительная литература

1. Шеметова, М. Т. Здоровый человек и его окружение. Зрелый возраст: учебно-методическое пособие / М. Т. Шеметова. - Иркутск: ИрГУПС МК ЖТ, 2015. - 92 с.
2. Гайворонский, И.В. Анатомия здорового и нездорового образа жизни [Электронный ресурс] / И.В. Гайворонский, П.К. Яблонский, Г.И. Ничипорук. - СПб. : СпецЛит, 2014. - 183 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник, рекомендован учащимся медицинских училищ и колледжей./ В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа <http://www.medcollegelib.ru>.

Официальные справочно-библиографические и периодические издания:

1. Большая медицинская энциклопедия: актуализированное и дополненное издание: более 1500 заболеваний : описание, диагностика, лечение. - М.: Эксмо, 2015. - 880 с.
2. Научно-образовательный интернет-ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-Режим доступа: <http://window.edu.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	- демонстрация правильности выбора тактики, последовательности обследования пациентов различных возрастных групп согласно алгоритму.	- тестирование с применением информационных технологий; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка формирования компетенции в ходе практического занятия; оценивание на дифференцированном зачёте.
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	- полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией - правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией - обоснованность направлений на санаторно-курортное лечение - точность рекомендаций по диетотерапии	- тестирование с применением информационных технологий; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка формирования компетенции в ходе практического занятия; оценивание на дифференцированном зачёте.
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.	- полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации - правильность создания общих и индивидуальных планов психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения - точность выбора приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы	- тестирование с применением информационных технологий; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка формирования компетенции в ходе практического занятия; оценивание на дифференцированном зачёте.

	– правильность применения методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов	
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	<ul style="list-style-type: none"> – полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи – правильность создания общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи – правильность осуществления социальной и психологической помощи больным и близким 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование с применением информационных технологий; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка формирования компетенции в ходе практического занятия; оценивание на дифференцированном зачёте.
ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.	правильность и аккуратность оформления медицинской документации	<ul style="list-style-type: none"> -тестирование с применением информационных технологий; - устный и письменный опросы; - определение понятий и медицинских терминов; -оценивание правильности и аккуратности оформления медицинской документации: истории болезни и амбулаторной карты больного, обменной карты, патронажного листа, бланков исследования мочи, крови, кала. - наблюдение и оценивание освоения компетенций в ходе практического занятия; оценивание на дифференцированном зачёте.

ПК 5.10 – не предусмотрена ФГОС.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, знаний и умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
общие ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	- полнота представления социальной значимости	Наблюдение и оценка деятельности

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	профессии; - проявление интереса к будущей профессиональной деятельности.	обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Оценивание на дифференцированном зачёте.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы. Оценивание на дифференцированном зачёте.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точность и оперативность оценки ситуации в стандартных условиях работы и принятие решений; - точность и оперативность оценки ситуации в нестандартных условиях работы и принятие профессиональных решений; - полнота ответственности за несвоевременно выполненную и не качественно выполненную работу.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы. Оценивание на дифференцированном зачёте.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	- оперативность поиска профессиональной информации; - соответствие выбранной информации поставленной профессиональной задаче.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы. Оценивание на дифференцированном зачёте.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях,

		- при выполнении самостоятельной работы. Оценивание на дифференцированном зачёте.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие сотрудниками ЛПО, пациентами: тактичность; доброжелательность; открытость.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы. Оценивание на дифференцированном зачёте.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- полнота ответственности за работу подчиненных и за результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы. Оценивание на дифференцированном зачёте.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	- эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и самообразования.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы. Оценивание на дифференцированном зачёте.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности фельдшера; - рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы. Оценивание на дифференцированном зачёте.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	- толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:

народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	различиям;	-в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы. Оценивание на дифференцированном зачёте.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- полнота соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы. Оценивание на дифференцированном зачёте.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональность организации рабочего места фельдшера с соблюдением необходимых требований и правил охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы. Оценивание на дифференцированном зачёте.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- пропаганда здорового образа жизни через личный пример.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы. Оценивание на дифференцированном зачёте.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: У 1 оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; У 2 выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;	- устный и письменный опросы; -тестирование с применением информационных технологий; - решение ситуационных задач; - выполнение практических умений на практических занятиях.

<p>У 3 обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.</p>	
<p>Знать: З 1 содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; З 2 основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; З 3 периоды жизнедеятельности человека; З 4 анатомо-физиологические и психологические особенности человека; З 5 основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; З 6 универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; З 7 значение семьи в жизни человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опросы; - тестирование с применением информационных технологий; - решение ситуационных задач.