

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Иркутский медицинский колледж железнодорожного транспорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01. Здоровый человек и его окружение**

**31.02.01 Лечебное дело**

Иркутск 2020

Рассмотрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
профессиональных модулей

«12» 06 2022г.

Протокол № 12

Председатель  Г.А. Лоншакова

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальностям среднего  
профессионального образования 31.02.01  
Лечебное дело

Заместитель директора по УПР

 А.В. Роголёва

Разработчик: Макеева Г.М., преподаватель первой квалификационной категории МК ЖТ  
ФГБОУ ВО ИрГУПС.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01. Здоровый человек и его окружение

### 1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки в области здравоохранения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.01. Здоровый человек и его окружение входит в профессиональный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен  
**уметь (У):**

У 1 оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;

У 2 выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

У 3 обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

**знать (З):**

З 1 содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;

З 2 основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

З 3 периоды жизнедеятельности человека;

З 4 анатомо-физиологические и психологические особенности человека;

З 5 основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;

З 6 универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;

З 7 значение семьи в жизни человека.

#### **Формируемые компетенции:**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.10 – ФГОС не предусмотрено.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего, в том числе максимальной учебной нагрузки обучающегося – 228 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 152 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 76 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>228</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>152</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	104
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
Расчет демографических показателей.	1
Создание презентаций	21
Составление планов обучения по уходу за новорожденным.	4
Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.	4
Составление графологических таблиц	13
Составление рациона и расчета питания для детей разных возрастов, находящихся на естественном и искусственном вскармливании.	5
Составление карты проблем пациента	4
Составление памяток о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, правилах сохранения и нормализации сна для лиц пожилого и старческого возраста.	4
Составление плана беседы по организации самоухода.	5
Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста.	5
Составление схем рационального питания в пожилом и старческом возрасте.	5
Составление плана по уходу за умирающим пациентом.	5
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.01. Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Семестр, № занятия	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Здоровье человека и профилактика</b>					
<b>Тема 1.1. Демографическая ситуация в Российской Федерации и регионе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> I. <b>Демографическая ситуация в Российской Федерации и регионе.</b> Демографические показатели. Показатели динамики рождаемости. Периоды жизнедеятельности человека. Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни», «здоровый образ жизни». Периоды жизнедеятельности человека. Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.	3	II №1-г	ОК 4; 5. ПК 5.1.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Расчет демографических показателей.	1			
<b>Раздел 2. Здоровый ребенок. Периоды детского возраста.</b>		75			
<b>Тема 2.1. Периоды детского возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> I. <b>Периоды детского возраста.</b> Характеристика периодов детского возраста; Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения; Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие, возникновение заболеваний у детей; Понятие о группах здоровья у детей; Особенности сбора информации о ребенке. Характеристика антенатального периода. Факторы, влияющие на развитие плода; Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.	2	II №2-г	ОК 2;4;5 ПК 1.1., ПК 5.6.	2
	<b>Практические занятия</b>	6			
	I. Определение основных жизненных потребностей у детей.		II №1-пр	ОК 2;4;5 ПК 1.1., ПК 5.6.	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создание презентаций на темы: 1. Режим, питание беременной женщины. 2. Влияние вредных факторов на плод. 3. Личная гигиена беременной. 4. Приготовления к рождению ребенка		4			
<b>Тема 2.2. Неонатальный период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1.	<b>Неонатальный период.</b> Характеристика периода новорожденности. Признаки доношенного новорожденного. Первичный туалет новорожденного ребенка. Основные принципы оценки общего состояния новорожденного ребенка по шкале Апгар. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Физиологические рефлексы новорожденного; Основные потребности новорожденного, способы их удовлетворения; Сроки прикладывания к груди. Первичный патронаж к новорожденному ребенку, сроки и цели.		II №3-т	ОК 1.5;6;9 ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.6.	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Осуществление первичных патронажей к новорожденному ребенку.		II №2-пр	ОК 1.5;6;9 ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.6.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление планов обучения по уходу за новорожденным.		4			
<b>Тема 2.3. Период грудного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1.	<b>Период грудного возраста.</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Закономерности нарастания массы и роста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Физическое развитие. Физическое воспитание и закаливание детей грудного возраста. Основные средства и правила закаливания. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для развития ребенка.		II №4-т	ОК 1.5;6;9 ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.6.	2
	<b>Практические занятия</b>		6			

	1.	Проведение антропометрических измерений детей грудного возраста и оценка полученных результатов.		II №3-пр	ОК 1.5;6;9 ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.6.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.		4			
<b>Тема 2.4. Нервно-психическое развитие детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1.	<b>Нервно-психическое развитие детей.</b> Правила оценки нервно-психического развития. Способы удовлетворения потребности. Факторы, влияющие на нервно- психическое развитие детей.		II №5-т	ОК 7;11 ПК 5.2.	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста.		II №4-пр	ОК 7;11 ПК 5,2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление графологических таблиц.		4			
<b>Тема 2.5. Особенности вскармливания детей грудного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4			
	1	<b>Особенности анатомо-физиологических процессов пищеварения у детей раннего возраста.</b> Виды вскармливания и их характеристику. Преимущество грудного вскармливания. Основы рационального вскармливания. 10 заповедей естественного вскармливания. Способы удовлетворения потребности «есть» в зависимости от возраста и вида вскармливания. Возможные проблемы при вскармливании. Понятия о гипогалактии. Режимы кормления детей первого года жизни. Правила введения докорма.		II №6-т	ОК 2;5;13. ПК 1.1., ПК 5.1.	2
	2	<b>Искусственное вскармливание.</b> Сроки и правила введения прикорма (творога, желтка, фруктового пюре, соков, мясных продуктов). Формулы для расчета суточного и разового объема пищи. Характеристику смесей для искусственного вскармливания. Правила введения докорма.		II №7-т	ОК 2;5;13. ПК 1.1., ПК 5.1.	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Выявление проблем по вскармливанию детей грудного возраста.		II №5-пр	ОК 2;5;13. ПК 1.1., ПК 5.1.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление рациона и расчета питания для детей разных возрастов, находящихся на естественном и искусственном вскармливании.		5			
<b>Тема 2.6.</b> <b>Преддошкольный возраст (от 1 года до 3 лет)</b> <b>Дошкольный возраст (от 3 лет до 6 лет). Школьный, подростковый и юношеский возраст</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1.	<b>Преддошкольный возраст (от 1 года до 3 лет) Дошкольный возраст (от 3 лет до 6 лет). Школьный, подростковый и юношеский возраст.</b> Основные потребности детей в зависимости от возраста (есть, пить, пать, двигаться, быть чистым, избегать опасностей) и способы удовлетворения потребностей. Факторы риска для детей этих возрастов; Особенности адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении, школе. Значение физического воспитания для здоровья детей. Развитие и половое развитие детей. Консультирование подростков по профилактике курения, злоупотребления алкоголем, наркомании.		II №8-г	ОК 2;5;13. ПК 1.1., ПК 5.1.	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Проведение антропометрии и оценка физического развития детей предшкольного, школьного и школьного возрастов.		II №6-пр	ОК 2;5;13. ПК 1.1, ПК 5.1.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление графологических таблиц		4			
<b>Раздел 3.</b> <b>Здоровые мужчины и женщины зрелого возраста</b>			<b>78</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Репродуктивная система мужчины и женщины в зрелом возрасте. Процесс воспроизводства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4			
	1.	<b>Репродуктивная система мужчины в зрелом возрасте. Процесс воспроизводства.</b> Половые гормоны, их биологическое действие на мужской организм. Половые рефлексы мужчины. Отрицательные влияния окружающей среды на половые железы, их функцию, фертильность. Формы полового влечения. Наиболее частые формы половых нарушений.		II №1-г	ОК 2;10;11 ПК 5.1. – 5.2., ПК 5.6.	2
	2	<b>Репродуктивная система женщины в зрелом возрасте. Процесс воспроизводства.</b> Половые гормоны, их биологическое действие на женский организм. Отрицательные влияния окружающей среды на половые железы, их функцию, фертильность. Формы полового влечения. Наиболее частые формы половых нарушений.		II №2-г	ОК 2;10;11 ПК 5.1. – 5.2., ПК 5.6.	
	<b>Практические занятия</b>		6			

	1.	Репродуктивная система мужчины и женщины в зрелом возрасте. Процесс воспроизводства.		II №1-пр	ОК 2;10;11 ПК 5.1. – 5.2., ПК 5.6.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление графологических таблиц		5			
<b>Тема 3.2. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1.	<b>Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.</b> Критерии репродуктивного поведения человека. Виды семьи. Современные тенденции создания семьи. Понятие о бесплодном браке. Проблемы бесплодного брака. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Осложнения после аборта. Инфекции, передаваемые половым путем.		II №3-т	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1, ПК 5.1.	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.		II №2-пр	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1, ПК 5.1.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка презентаций		4			
<b>Тема 3.3. Контрацепция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1.	<b>Контрацепция.</b> Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное их использование. Средства защиты от ИППП и ВИЧ.		II №4-т	ОК 5,6,12 ПК 1.1, ПК 5.2., ПК 5.6.	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Контрацепция.		II №3-пр	ОК 5,6,12 ПК 1.1, ПК 5.2., ПК 5.6.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка презентаций		4			
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			

<b>Внутриутробное развитие человека. Влияние вредных факторов на плод и беременность</b>	1.	<b>Внутриутробное развитие человека. Влияние вредных факторов на плод и беременность.</b> Этапы развития зародыша и плода. Влияние вредных факторов на развитие плода. Признаки беременности. Продолжительность физиологической беременности. Нормальное течение беременности и развитие плода. Изменения, происходящие в организме беременной. Изменения жизненно-важных потребностей беременной. Проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинского работника, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной.		II №5-т	ОК 2;3;8;13 ПК 1.1, ПК 5.2., ПК 5.6.	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Внутриутробное развитие человека. Влияние вредных факторов на плод и беременность.		II №4-пр	ОК 2;3;8;13 ПК 1.1, ПК 5.2., ПК 5.6.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка презентаций		4				
<b>Тема 3.5. Роды. Родоразрешение. Нормальный послеродовой период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			2
	1.	<b>Роды. Родоразрешение. Нормальный послеродовой период.</b> Роды и послеродовой период. Понятие о родовом акте. Предвестники родов. Течение родов: периоды родов их физиологическая сущность, продолжительность. Родовые изгоняющие силы-схватки, потуги. Изменения в организме роженицы. Роль медицинского работника в подготовке женщины к родам и решение проблем, возникающих у роженицы после родов. Роль мужа, семьи в исходе родов. Течение послеродового периода. Понятие о процессе лактации. Значение грудного вскармливания и его преимущества.		II №6-т	ОК 6;7 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.	
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Роды. Родоразрешение. Нормальный послеродовой период.		II №5-пр	ОК 6;7 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление карты проблем пациента		4			
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4			

<b>Климактерический период женщины. Переходный период мужчины</b>	1.	<b>Климактерический период женщины.</b> Понятие «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Стадии климакса у женщины, возрастное начало климакса. Изменения в организме женщины в переходном периоде. Климактерический синдром, его формы. Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома.		II №7-г	ОК 1;2;3 ПК 1.1., ПК 5.2.	2
	2.	<b>Переходный период мужчины.</b> Переходный период у мужчин, изменения в репродуктивной системе, отличие от женского климакса. Проблемы, возникающие у пациентов в переходном периоде (психологические, физиологические, экономические, моральные, сексуальные, профессиональные, бытовые). Роль медицинского работника в поддержании качества жизни и охране здоровья в переходный период.		II №8-г	ОК 1;2;3 ПК 1.1., ПК 5.2.	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Климактерический период женщины. Переходный период мужчины.		II №6-пр	ОК 1;2;3 ПК 1.1., ПК 5.2.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка презентаций		5			
<b>Раздел 4. Лица пожилого и старческого возраста</b>			72			
<b>Тема 4.1. Понятие о геронтологии. Классификация возрастных групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1.	<b>Понятие о геронтологии. Классификация возрастных групп.</b> Виды и теории старения. Стадии и признаки естественного старения. Основные гипотезы старения.		III №1-г	ОК 4,5,10 ПК 1.1., ПК 5.3.	2
	<b>Практические занятия.</b>		6			
1.	Выявление основных проблем, у лиц пожилого возраста с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей.		III №1-пр	ОК 4,5,10 ПК 1.1., ПК 5.3.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление памяток о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, правилах сохранения и нормализации сна для лиц пожилого и старческого возраста.		4			
<b>Тема 4.2.</b> <b>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4			
	1.	<b>Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b>		III №2-г	ОК 6;7;8 ПК 5.2.	2
	2.	<b>Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b> Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.		III №3-г	ОК 6;7;8 ПК 5.2.	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Выявление проблем у лиц пожилого и старческого возраста.		III №2-пр	ОК 6;7;8 ПК 5.2.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление плана беседы по организации самохода.		5			
<b>Тема 4.3.</b> <b>Составляющие рационального образа жизни стареющего человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4			
	1.	<b>Пути увеличения продолжительности жизни и замедления темпов старения.</b>		III №4-г	ОК 9,10,11 ПК 5.1. ПК 5.2.	2
	2.	<b>Составляющие рационального образа жизни стареющего человека.</b> Оценка образа жизни стареющего человека. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Здоровый досуг. Условия окружающей среды, семьи в сохранении здоровья и продлению активного долголетия.		III №5-г	ОК 9,10,11 ПК 5.1. ПК 5.2.	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Оценка образа жизни пожилого человека на примере конкретных ситуаций.		III №3-пр	ОК 9,10,11 ПК 5.1. ПК 5.2.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста.		5			
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4			

<b>Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп</b>	1.	<b>Медицинская защита населения старших возрастных групп.</b> Организация медицинского обслуживания лиц пожилого и старческого возраста; Структура гериатрической службы в РФ; Организационные формы медицинского обслуживания старших возрастных групп.		III №6-т	ОК 10,13. ПК 5.3., ПК 5.6.	2
	2.	<b>Социальная защита населения старших возрастных групп.</b> Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Патронажные группы социальной помощи. Экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Патронажные группы социальной помощи одиночим при районных отделах социального обеспечения и их функции.		III №7-т	ОК 10,13. ПК 5.3., ПК 5.6.	2
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1.	Оказание консультативной помощи пациенту и членам его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья.		III №4-пр	ОК 10,13. ПК 5.3., ПК 5.6.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление схем рационального питания в пожилом и старческом возрасте.		5				
<b>Тема 4.5. Понятие «смерть». Естественная смерть. Этапы умирания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1.	<b>Понятие «смерть». Этапы умирания. Законодательство РФ об эвтаназии.</b> Классификация смерти. Естественная смерть. Этапы умирания. Философские, религиозные, социально – психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Стадии траура.		III №8-т	ОК 10,13. ПК 5.3., ПК 5.6.	2
	<b>Практические занятия</b>		8			
	1.	Обучение выявлению проблем, связанных с этапами умирания.		III №5-пр	ОК 10,13. ПК 5.3., ПК 5.6.	
2.	Оказание помощи членам семьи умершего при констатации смерти. Дифференцированный зачет.		III №6-пр	ОК 10,13. ПК 5.3., ПК 5.6.		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление плана по уходу за умирающим пациентом.	5			
				ОК 5.10 не предусм отрены ФГОС	
	<b>Всего</b>	<b>228</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета здоровый человек и его окружение, практикумов здорового ребёнка, репродуктивного здоровья, прививочный, перинатальной помощи.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- доска учебная магнитная;
- шкафы для учебников и учебно-методической документации;
- весы напольные
- ростомеры горизонтальный и вертикальный
- пеленальные столы
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- программное обеспечение.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основная литература:**

1. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. - 16-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 474 с. - (Среднее медицинское образование).

**Дополнительная литература**

1. Шеметова, М. Т. Здоровый человек и его окружение. Зрелый возраст: учебно-методическое пособие / М. Т. Шеметова. - Иркутск: ИрГУПС МК ЖТ, 2015. - 92 с.
2. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник, рекомендован учащимся медицинских училищ и колледжей./ В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа <http://www.medcollegelib.ru>.

**Официальные справочно-библиографические и периодические издания:**

1. Большая медицинская энциклопедия: актуализированное и дополненное издание: более 1500 заболеваний : описание, диагностика, лечение. - М.: Эксмо, 2015. - 880 с.
2. Научно-образовательный интернет-ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	- демонстрация правильности выбора тактики, последовательности обследования пациентов различных возрастных групп согласно алгоритму.	- тестирование с применением информационных технологий; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка формирования компетенции в ходе практического занятия; оценивание на дифференцированном зачёте.
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	- полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией - правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией - обоснованность направлений на санаторно-курортное лечение - точность рекомендаций по диетотерапии	- тестирование с применением информационных технологий; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка формирования компетенции в ходе практического занятия; оценивание на дифференцированном зачёте.
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.	- полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации - правильность создания общих и индивидуальных планов психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения - точность выбора приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы	- тестирование с применением информационных технологий; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка формирования компетенции в ходе практического занятия; оценивание на дифференцированном зачёте.

	– правильность применения методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов	
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи</li> <li>– правильность создания общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам</li> <li>последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи</li> <li>– правильность осуществления социальной и психологической помощи больным и близким</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование с применением информационных технологий;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- наблюдение и оценка формирования компетенции в ходе практического занятия;</li> <li>оценивание на дифференцированном зачёте.</li> </ul>
ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.	правильность и аккуратность оформления медицинской документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование с применением информационных технологий;</li> <li>- устный и письменный опросы;</li> <li>- определение понятий и медицинских терминов;</li> <li>-оценивание правильности и аккуратности оформления медицинской документации: истории болезни и амбулаторной карты больного, обменной карты, патронажного листа, бланков исследования мочи, крови, кала.</li> <li>- наблюдение и оценивание освоения компетенций в ходе практического занятия;</li> <li>оценивание на дифференцированном зачёте.</li> </ul>

ПК 5.10 – не предусмотрена ФГОС.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, знаний и умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
общие ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	- полнота представления социальной значимости	Наблюдение и оценка деятельности

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	профессии; - проявление интереса к будущей профессиональной деятельности.	обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Оценивание на дифференцированном зачёте.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы. Оценивание на дифференцированном зачёте.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точность и оперативность оценки ситуации в стандартных условиях работы и принятие решений; - точность и оперативность оценки ситуации в нестандартных условиях работы и принятие профессиональных решений; - полнота ответственности за несвоевременно выполненную и не качественно выполненную работу.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы. Оценивание на дифференцированном зачёте.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	- оперативность поиска профессиональной информации; - соответствие выбранной информации поставленной профессиональной задаче.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы. Оценивание на дифференцированном зачёте.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях,

		- при выполнении самостоятельной работы. Оценивание на дифференцированном зачёте.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие сотрудниками ЛПО, пациентами: тактичность; доброжелательность; открытость.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы. Оценивание на дифференцированном зачёте.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- полнота ответственности за работу подчиненных и за результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы. Оценивание на дифференцированном зачёте.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	- эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и самообразования.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы. Оценивание на дифференцированном зачёте.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности фельдшера; - рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы. Оценивание на дифференцированном зачёте.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	- толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося:

народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	различиям;	-в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы. Оценивание на дифференцированном зачёте.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- полнота соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы. Оценивание на дифференцированном зачёте.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональность организации рабочего места фельдшера с соблюдением необходимых требований и правил охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы. Оценивание на дифференцированном зачёте.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- пропаганда здорового образа жизни через личный пример.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы. Оценивание на дифференцированном зачёте.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> У 1 оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; У 2 выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;	- устный и письменный опросы; -тестирование с применением информационных технологий; - решение ситуационных задач; - выполнение практических умений на практических занятиях.

<p>У 3 обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.</p>	
<p><b>Знать:</b>  З 1 содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;  З 2 основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;  З 3 периоды жизнедеятельности человека;  З 4 анатомо-физиологические и психологические особенности человека;  З 5 основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;  З 6 универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;  З 7 значение семьи в жизни человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опросы;</li> <li>- тестирование с применением информационных технологий;</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> </ul>