

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Медицинский колледж железнодорожного транспорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05.Психология общения**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Иркутск 2018

РАССМОТРЕНА  
На заседании ЦМК ОГСЭ  
« 19 » июля 2018г.  
Протокол № 10  
Председатель Моисеева Д.С. Моисеева

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности 31.02.01  
Лечебное дело  
Заместитель директора по УПР  
Роголева А.В. Роголева

Разработчик: Макарова В.Н., преподаватель МК ЖТ ФГБОУ ВО ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 7         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 12        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 12        |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки) по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**  
уметь:

У.1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У.2 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

З.1 взаимосвязь общения и деятельности;

З.2 цели, функции, виды и уровни общения;

З.3 роли и ролевые ожидания в общении;

З.4 виды социальных взаимодействий;

З.5 механизмы взаимопонимания в общении;

З.6 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

З.7 этические принципы общения;

З.8 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Освоение дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп;
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования;
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний;
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности;
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка;
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп;
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента;
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства;
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения;
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента;
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом;
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний;
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента;
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий;
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента;
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар;
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении;
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья;
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику;
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду;

- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения;
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией;
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию;
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь;
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска;
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности;
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
- ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность;
- ПК 6.3. Вести медицинскую документацию;
- ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики;
- ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>62</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>48</b>   |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   | 42          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>14</b>   |
| в том числе:   |             |
| – составление кроссвордов  | 8           |
| – составление памяток  | 4           |
| – составление глоссария по теме                                    | 4           |
| – подготовка докладов, реферативных сообщений                      | 8           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |             |

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Семестр, № занятия       | Формируемые компетенции          | Уровень освоения |
|---|---|-------------|--------------------------|----------------------------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           |                          |                                  | 4                |
| <b>Раздел 1. Психология профессионального общения</b>   |   | <b>34</b>   |                          |                                  |                  |
| <b>Тема 1.1. Общение как социальный феномен</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                          |                                  | 2                |
|   | <b>1</b> <b>Общение как социальный феномен.</b> Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Понятие «общение: виды, уровни, функции, стороны общения и взаимосвязь общения и деятельности; роли и ролевые ожидания в общении, виды социальных взаимодействий |             | VIII, 1-Г                | ОК 5<br>ОК 6<br>ПК 2.2<br>ПК 2.7 |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |             |                          |                                  |                  |
|   | <b>1</b> <b>Общение как понимание людьми друг друга.</b> Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.  | 2           | VIII, 1-П                | ОК 5<br>ПК 2.1<br>ПК 4.2         |                  |
|   | <b>2</b> <b>Роль эмоций и чувств в общении.</b> Развитие способности понимать внутренний мир человека, его мысли и чувства.   | 2           | VIII, 2-П                | ОК 3<br>ПК 2.3<br>ПК 2.6         |                  |
|   | <b>3</b> <b>Самопрезентация в общении.</b> Первое впечатление, восприятие партнера в общении; развитие сензитивности, приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения  | 2           | VIII, 3-П                | ОК 9<br>ПК 4.3<br>ПК 4.5         |                  |
|   | <b>4</b> <b>Развитие техники установления контакта и активного слушания.</b> Установление психологического контакта в процессе общения; эффективные техники общения.  | 2           | VIII, 4-П                | ОК 6<br>ПК 1.3<br>ПК 3.4         |                  |
| <b>5</b> <b>Барьеры общения.</b> Понятие «коммуникативные барьеры», причины их возникновения; способы преодоления барьеров общения. | 2   | VIII, 5-П   | ОК 3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2 |                                  |                  |



|   |                             |  |             |               |                           |
|---|-----------------------------|--|-------------|---------------|---------------------------|
|   | <b>6</b>                    | <b>Роли и ролевые ожидания в общении.</b> «Треугольник С. Карпмана»: позиции жертвы, агрессора и спасателя, ролевые позиции Берна.   | 2           | VIII,<br>6-П  | ОК 1<br>ПК 4.6<br>ПК 4.8  |
|   | <b>7</b>                    | <b>Тренинг:</b> формирование коммуникативных умений и навыков.   | 2           | VIII,<br>7-П  | ОК 6<br>ПК 5.2<br>ПК 5.1  |
|   |                             | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Составить кроссворд, используя ключевые понятия и определения темы: «Общение: виды, уровни, функции, стороны и средства».   | 4           |               |                           |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Общение в профессиональной деятельности</b> | <b>Практические занятия</b> |  |             |               |                           |
|   | <b>1</b>                    | <b>Правила ведения деловой беседы, убеждение.</b><br>Механизмы взаимопонимания в общении.  | 2           | VIII,<br>8-П  | ОК 6<br>ПК 1.2<br>ПК 5.5  |
|   | <b>2</b>                    | <b>Этические принципы и гигиена общения медработника.</b><br>Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения   | 2           | VIII,<br>9-П  | ОК 4<br>ПК 4.2<br>ПК 4.4  |
|   | <b>3</b>                    | <b>Имидж и профессионально важные качества медицинского работника.</b>   | 2           | VIII,<br>10-П | ОК 1<br>ПК 6.3<br>ПК 6.5  |
|   | <b>4</b>                    | <b>Особенности профессионального общения медицинского работника.</b>   | 2           | VIII,<br>11-П | ОК 6<br>ПК 2.6<br>ПК 3.3  |
|   | <b>5</b>                    | <b>Копинг-стратегии.</b>   | 2           | VIII,<br>12-П | ОК 11<br>ПК 4.1<br>ПК 5.4 |
|   |                             | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Изучить литературу по теме: «Кодекс врачебной этики Российской Федерации» и составить глоссарий.<br>2. Составить памятку на тему: «Правила ведения деловой беседы». | 4<br>2<br>2 |               |                           |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Психология конфликта</b>                   |                             |  | <b>18</b>   |               |                           |

|  |   |  |   |               |                                  |   |
|--|---|--|---|---------------|----------------------------------|---|
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Конфликт как универсальное явление</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 | VIII,<br>2-Т  | ОК 3<br>ОК 7<br>ПК 2.2<br>ПК 2.7 | 2 |
|  | 1   | <b>Конфликт как универсальное явление.</b> Конфликт: понятие, виды конфликта, стратегии поведения в конфликтной ситуации. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |   |               |                                  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  |   |               |                                  |   |
|  | 1   | <b>Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</b>   | 2 | VIII,<br>13-П | ОК 7<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4         |   |
|  | 2   | <b>Источники конфликта, эскалация.</b>   | 2 | VIII,<br>14-П | ОК 3<br>ПК 2.5                   |   |
|  | 3   | <b>Анализ конфликта и возможностей его разрешения.</b>   | 2 | VIII,<br>15-П | ОК 3<br>ПК 3.6<br>ПК 5.2         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовить реферативное сообщение на тему: «Конфликт в профессиональной деятельности медицинского работника». |  | 2 |               |                                  |   |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Конфликт в профессиональной деятельности</b> | <b>Практические занятия</b>   |  | 2 | VIII,<br>16-П | ОК 7<br>ПК 6.2<br>ПК 6.4         |   |
|  | 1   | <b>Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.</b>  |   |               |                                  |   |
|  | 2   | <b>Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного взаимодействия.</b>  | 2 | VIII,<br>17-П | ОК 5<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4         |   |
|  | 3   | <b>Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях.</b>  | 2 | VIII,<br>18-П | ОК 6<br>ПК 6.1<br>ПК 1.1         |   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Составить кроссворд по теме: «Деловое общение и конфликты».   |   | 2             |                                  |   |

|   |  |           |               |                           |   |
|---|--|-----------|---------------|---------------------------|---|
| <p><b>Раздел 3.<br/>Культура<br/>профессиональной<br/>коммуникации<br/>медицинского<br/>работника</b></p>   |  | <b>10</b> |               |                           |   |
| <p><b>Тема 3.1.<br/>Работа в команде</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 2         |               |                           | 2 |
|   | <p><b>1</b>    <b>Работа в команде. Понятие группы и команды.</b> Фазы развития команды, лидерство, статус, самореализация в команде. Типы коммуникации в медицинских организациях.</p>  |           | VIII,<br>3-Т  | ОК6<br>ОК 7<br>ПК 6.1     |   |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>   |           |               |                           |   |
|   | <p><b>1</b>    <b>Особенности межличностных отношений в медицинском коллективе.</b></p>  | 2         | VIII,<br>19-П | ОК 7<br>ПК 6.1<br>ПК 6.2  |   |
|   | <p><b>2</b>    <b>Тренинг: эффективная работа в команде.</b></p>   | 2         | VIII,<br>20-П | ОК 7<br>ПК 3.5<br>ПК 4.7  |   |
|   | <p><b>3</b>    <b>Особенности коммуникации с разными категориями пациентов. Итоговое занятие.</b> Информирование пациента. Психология общения с микросоциальным окружением пациента.</p> | 2         | VIII,<br>21-П | ОК 10<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |   |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся<br/>1. Подготовить доклад на одну из предложенных тем:<br/>«Индивидуальный подход в профессиональной деятельности медицинского работника»; «Феномен личностного влияния».</p> | 2  |           |               |                           |   |
| <p>Итого:</p>   | 62   |           |               |                           |   |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии общения.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочее место студента.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Психология общения: учебник для колледжей / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 317 с.

##### Дополнительная литература:

1. Психология и этика делового общения: учебник [Электронный ресурс] / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

##### Официальные справочно-библиографические и периодические издания:

1 <http://www.medpsy.ru> (Медицинская психология)

2. <http://www.psylib.org.ua>(Электронная психологическая библиотека)

3. <http://www.flogiston.ru>( «Флогистон»- психологический портал)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <b>Уметь</b><br>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.<br><b>Знать</b><br>взаимосвязь общения и деятельности;<br>цели, функции, виды и уровни общения;<br>роли и ролевые ожидания в общении; | Решение ситуационных задач<br>Тестирование<br>Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе |

|  |  |
|--|--|
| <p>виды социальных взаимодействий;<br/>механизмы взаимопонимания в общении;<br/>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br/>этические принципы общения;<br/>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> |  |
|--|--|

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | - наличие интереса к будущей профессии   | наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях при выполнении работ по  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | - способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                          | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,                                  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | оценка самостоятельной работы<br>наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | - навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                | оценка самостоятельной работы<br>наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.  | -эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения.  | наблюдение и оценка на практических занятиях  |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  | - ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.  | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,                                  |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.  | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,                                  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | - бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий  | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.                                | - готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку  | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях                                |
| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля</b>   |
| ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.   | - демонстрация правильности выбора тактики, последовательности обследования пациентов различных возрастных групп согласно алгоритмам.  | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.  | - соблюдение алгоритмов исследования пациентов<br>-полнота, точность, грамотность и использование медицинской терминологии;<br>- формулирование диагноза                         | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.  | - демонстрация умений по подготовке пациента к дополнительным методам исследования;<br>-оценка результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования; | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.  | - диагностика беременности на ранних и поздних сроках  | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.   | - диагностика комплексного состояния здоровья ребёнка в разные возрастные периоды  | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных   | Составление программы лечения пациентов различных возрастных   | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на прак-  |

| возрастных групп.  | групп   | тических занятиях, оценка самостоятельной работы   |
|--|---|--|
| ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.   | Составление программы тактики ведения пациента.   | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.  | Соблюдение правил и алгоритмов выполнения лечебных вмешательств.                              | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.  | Проведение контроля эффективности лечения.  | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.  | Проведение контроля состояния пациента.   | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.                         | Организация и проведение специализированный сестринский уход за пациентом согласно алгоритмам | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению                  | Организация оказания психологической помощи пациенту и его окружению согласно алгоритмам      | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.  | Соблюдение правил и алгоритмов диагностики неотложных состояний.                              | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.   | Определение тактики ведения пациента.   | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. | Выполнение лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.      | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых  | Проведение контроля эффективности проводимых мероприятий                                      | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на прак-  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| мероприятий.  |  | тических занятиях, оценка самостоятельной работы   |
| ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.   | Осуществление контроля за состоянием пациента.   | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар          | Определение показаний к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар          | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.                         | Организация диспансеризации населения и участвовать в ее проведении.                             | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.                   | Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке.                   | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.  | Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения  | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.   | Проведение диагностики состояния групп здоровья.   | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.   | Приведение иммунопрофилактики согласно алгоритмам  | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. | Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.   | Организация здоровьесберегающей среды  | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |



|   |   |  |
|---|---|--|
| ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения  | Соблюдение правил и алгоритма   | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.   | Соблюдение правил и алгоритма медицинской реабилитации пациентов с различной патологией   | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.   | Соблюдение правил и алгоритма психосоциальной реабилитации  | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.   | Соблюдение алгоритмов оказания паллиативной помощи  | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.  | Соблюдение правил оказания медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.                                 | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности   | Алгоритм проведения экспертизы временной нетрудоспособности   | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы |
| ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.  | Знание правовых и нравственно-этических форм профессиональной деятельности.   | Устный опрос<br>Тест-контроль<br>Решение проблемно-ситуационных задач  |
| ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и | Знание основных нормативных и правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность.<br>Знание функциональных обязанностей фельдшера и других работников подразделения. | Устный опрос<br>Тест-опрос<br>Ситуационные задачи  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| анализировать ее эффективность.   |  |   |
| ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.   | Знание видов медицинской документации и принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера.                            | оценка выполнения практических умений на занятиях |
| ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики. | Знания по организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. | Устный опрос,<br>Тест-опрос                       |
| ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.   | Знание современных компьютерных технологий в здравоохранении, значение мониторинга.  | Собеседование,<br>Устный опрос                    |