

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Медицинский колледж железнодорожного транспорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03. Иностранный язык**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

**Иркутск 2018**

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК ОГСЭ  
«19» июня 2018 г.  
Протокол № 10  
Председатель Моисеева Д.С.Моисеева

Разработана на основе требований  
федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
общего образования (утвержденного  
приказом Министерства образования и  
науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) для  
специальности СПО 34.02.01 Сестринское  
дело  
Заместитель директора по УПР  
А.В.Роголева А.В.Роголева

Разработчик: Моисеева Д.С. - преподаватель высшей квалификационной категории МК  
ЖТ ФГБОУ ВО ИРГУПС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 5         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 24        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 25        |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.03. Иностраный язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина ОГСЭ.03. Иностраный язык находится в общем гуманитарном и социально-экономическом учебном цикле программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У 2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Освоение дисциплины ОГСЭ.03. Иностраный язык направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению

здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 194 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                      | <b>194</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                           | <b>174</b>         |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 174                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                | <b>20</b>          |
| в том числе:  |                    |
| составление диалогов  | 2                  |
| написание сочинений   | 3                  |
| написание эссе  | 2                  |
| перевод текстов   | 6                  |
| составление кроссвордов   | 2                  |
| составление презентаций   | 3                  |
| подготовка докладов   | 2                  |
| <i>Промежуточная аттестация:</i>  |                    |
| <i>2,3,4,5,6 семестры СО (4,5,6, 7, 8 семестры ОО) - дифференцированный зачет</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, самостоятельная работа  | Объем часов | Семестр, № занятия            | Формируемые ОК, ПК | Уровень освоения |
|---|--|-------------|-------------------------------|--------------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                             | 5                  | 6                |
| <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс.</b>                                |  |             |                               |                    |                  |
| Тема 1.1. Роль иностранного языка в медицине.<br>Личные местоимения.      | Содержание учебного материала<br>1 Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Роль иностранного языка в медицине».<br>2 Изучение личных местоимений.   | 2           | I – CO<br>III – OO,<br>№ 1-пр | ОК 6.              | 2                |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Роль иностранного языка в медицине.</b>   |             |                               |                    |                  |
| Тема 1.2. Правила чтения. Глагол to be в настоящем времени.               | Содержание учебного материала<br>1 Изучение правил чтения букв и буквосочетаний, слов.<br>2 Изучение глагола to be в настоящем времени.  | 2           | I – CO<br>III – OO,<br>№ 2-пр | ОК 4.              | 2                |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Правила чтения.</b>   |             |                               |                    |                  |
| Тема 1.3. Ударение. Интонация. Глагол to have в настоящем времени.        | Содержание учебного материала<br>1 Изучение ударения в словах, интонации в предложениях. Чтение слов и предложений с правильной интонацией и ударением.<br>2 Изучение глагола to have в настоящем времени.                       | 2           | I – CO<br>III – OO,<br>№ 3-пр | ОК 4,<br>ОК 6.     | 2                |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Ударение. Интонация.</b>  |             |                               |                    |                  |
| Тема 1.4. Моя биография. Порядок слов в повествовательных предложениях.   | Содержание учебного материала<br>1 Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере.<br>2 Изучение порядка слов в повествовательных предложениях.  | 2           | I – CO<br>III – OO,<br>№ 4-пр | ОК 4,<br>ОК 8.     | 2                |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Моя биография.</b>  |             |                               |                    |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написание сочинения по теме «О себе».  | 2           |                               |                    |                  |
| Тема 1.5. Моя семья. Мой дом. Порядок слов в вопросительных предложениях. | Содержание учебного материала<br>1 Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи.<br>2 Описание интерьера своей квартиры, дома.<br>3 Изучение порядка слов в вопросительных предложениях. | 2           |                               | ОК 4,<br>ОК 8.     | 2                |

|   |  |   |                               |                |   |
|---|--|---|-------------------------------|----------------|---|
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1.Моя семья. Мой дом.</b>  |   | I – CO<br>III – OO,<br>№ 5-пр |                |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написание сочинения по теме «Моя семья».   | 2 |                               |                |   |
| Тема 1.6. Мой родной город. Местоимение.                              | Содержание учебного материала  | 2 |                               | OK 4,<br>OK 5. |   |
|   | 1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города<br>2   Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни Иркутян, промышленности, окружающей среде.<br>3   Изучение групп местоимений.  |   | I – CO<br>III – OO,<br>№ 6-пр |                | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1.Мой родной город.</b>  |   |                               |                |   |
| Тема 1.7. Медицинский колледж.оборот there is / there are.            | Содержание учебного материала  | 2 |                               | OK 4,<br>OK 5. |   |
|   | 1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже<br>2   Составление устного высказывания об истории учебного заведения, отделениях, аудиториях.<br>3   Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи.   |   | I – CO<br>III – OO,<br>№ 7-пр |                | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1.Медицинский колледж.</b>   |   |                               |                |   |
| Тема 1.8. Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное. | Содержание учебного материала  | 2 |                               | OK 6, OK 8.    |   |
|   | 1   Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике.<br>2   Изучение и употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.                           |   | I – CO<br>III – OO,<br>№ 8-пр |                | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1.Учебный процесс в медицинском колледже.</b>  |   |                               |                |   |
| Тема 1.9. Профессия медицинского работника. Имя прилагательное.       | Содержание учебного материала  | 2 |                               | OK 6, OK 8.    |   |
|   | 1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника.<br>2   Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах медицинского работника.<br>3   Изучение и употребление прилагательных в устной и письменной речи. |   | I – CO<br>III – OO,<br>№ 9-пр |                | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1.Профессия медицинского работника.</b>  |   |                               |                |   |
| Тема 1.10. Моя  | Содержание учебного материала  | 2 |                               |                |   |

|  |  |  |   |                                |               |   |
|--|--|--|---|--------------------------------|---------------|---|
| будущая профессия – медицинская сестра. Глаголы to be и to have в настоящем времени. | 1  | Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.<br>Употребление глаголов to be и to have в настоящем времени в устной и письменной речи. | 2 | I – CO<br>III – OO,<br>№ 10-пр | OK 4, OK 8.   | 2 |
|  | 2  |  |   |                                |               |   |
| <b>Практическое занятие</b><br><b>1.Моя будущая профессия.</b>                       |  |  |   |                                |               |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написание сочинения по теме «Моя будущая профессия». |  | 2 |                                |               |   |
| <b>Раздел 2. Анатомия человека.</b>  |  |  |   |                                |               |   |
| Тема 2.1. Анатомическое строение тела человека. The Present Simple Tense.            | Содержание учебного материала  |  | 2 | I – CO<br>III – OO,<br>№ 11-пр | OK 4, OK 8.   | 2 |
|  | 1  | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).   |   |                                |               |   |
|  | 2  | Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).  |   |                                |               |   |
| <b>Практическое занятие</b><br><b>1.Анатомическое строение тела человека.</b>        |  |  |   |                                |               |   |
| Тема 2.2. Лицо человека. The Present Simple Tense.                                   | Содержание учебного материала  |  | 2 | I – CO<br>III – OO,<br>№ 12-пр | OK 4, ПК 1.3. | 2 |
|  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей лица человека на иностранный язык.   |   |                                |               |   |
|  | 2  | Устное описание лица своего друга.   |   |                                |               |   |
|  | 3  | Изучение The Present Simple Tense.   |   |                                |               |   |
| <b>Практическое занятие</b><br><b>1.Лицо человека.</b>                               |  |  |   |                                |               |   |
| Тема 2.3. Части тела. The Present Simple Tense.                                      | Содержание учебного материала  |  | 2 | I – CO<br>III – OO,<br>№ 13-пр | OK 4, OK 6.   | 2 |
|  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека на иностранный язык.   |   |                                |               |   |
|  | 2  | Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи.  |   |                                |               |   |
| <b>Практическое занятие</b><br><b>1.Части тела.</b>                                  |  |  |   |                                |               |   |
| Тема 2.4. Внутренние органы тела. The Present Continuous Tense.                      | Содержание учебного материала  |  | 2 | I – CO<br>III – OO,<br>№ 14-пр | OK 4, OK 6.   | 2 |
|  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык.   |   |                                |               |   |
|  | 2  | Составление устного высказывания о строении тела человека.   |   |                                |               |   |
|  | 3  | Изучение The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).  |   |                                |               |   |
| <b>Практическое занятие</b><br><b>1.Внутренние органы тела.</b>                      |  |  |   |                                |               |   |



|  |   |   |                                |             |   |
|--|---|---|--------------------------------|-------------|---|
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составление кроссворда по теме «Внутренние органы тела».  | 2 |                                |             |   |
| Тема 2.5. Скелет человека. The Present Continuous Tense. | Содержание учебного материала   | 2 | I – CO<br>III – OO,<br>№ 15-пр | OK 4, OK 6. | 2 |
|  | 1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета.<br>2   Изучение The Present Continuous Tense.          |   |                                |             |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Скелет человека.</b>   |   |                                |             |   |
| Тема 2.6. Системы тела. The Present Continuous Tense.    | Содержание учебного материала   | 2 | I – CO<br>III – OO,<br>№ 16-пр | OK 4, OK 6. | 2 |
|  | 1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системах тела человека.<br>2   Употребление The Present Continuous Tense в устной и письменной речи. |   |                                |             |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Системы тела.</b>  |   |                                |             |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и перевод текста «Системы тела»;<br>2. Составление лексического словаря к тексту;<br>3. Заполнение таблицы, используя извлечённую из текста информацию.  | 2 |                                |             |   |
| <b>Раздел 3. Питание.</b>                                |   |   |                                |             |   |
| Тема 3.1. Здоровое питание. Модальные глаголы.           | Содержание учебного материала   | 2 | II – CO<br>IV – OO,<br>№ 1-пр  | ПК 1.1.     | 2 |
|  | 1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правильном питании, о роли питания в здоровье человека).<br>2   Изучение модальных глаголов.         |   |                                |             |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Здоровое питание.</b>  |   |                                |             |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составление кроссворда по теме «Питание».   | 2 |                                |             |   |
| Тема 3.2. Рацион питания. Модальные глаголы can/could    | Содержание учебного материала   | 2 | II – CO<br>IV – OO,<br>№ 2-пр  | ПК 1.1.     | 2 |
|  | 1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о рационе питания при различных заболеваниях.<br>2   Изучение модальных глаголов can/could.            |   |                                |             |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Рацион питания.</b>  |   |                                |             |   |
| <b>Раздел 4. Первая помощь.</b>                          |   |   |                                |             |   |
| Тема 4.1. Первая   | Содержание учебного материала   |   |                                |             |   |

|   |                               |   |   |                              |                               |   |
|---|-------------------------------|---|---|------------------------------|-------------------------------|---|
| помощь. Модальные глаголы can/could   | 1                             | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи.   | 2 | П – СО<br>IV – ОО,<br>№ 3-пр | ПК 3.1,<br>ПК 3.2.            | 2 |
|   | 2                             | Составление устного высказывания об оказании первой помощи.   |   |                              |                               |   |
|   | 3                             | Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи.   |   |                              |                               |   |
|   |                               | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Первая помощь.</b>   |   |                              |                               |   |
| Тема 4.2. Виды первой помощи. Модальные глаголы may/might                               | Содержание учебного материала |   | 2 | П – СО<br>IV – ОО,<br>№ 4-пр | ПК 3.1,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.3. | 3 |
|   | 1                             | Составление устного высказывания о видах первой помощи.   |   |                              |                               |   |
|   | 2                             | Изучение модальных глаголов may/might   |   |                              |                               |   |
|   |                               | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Виды первой помощи.</b>  |   |                              |                               |   |
| Тема 4.3. Оказание первой помощи. Модальные глаголы may/might                           | Содержание учебного материала |   | 2 | П – СО<br>IV – ОО,<br>№ 5-пр | ПК 3.1,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.3. | 2 |
|   | 1                             | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оказании первой помощи пострадавшим.                                    |   |                              |                               |   |
|   | 2                             | Употребление модальных глаголов may/might в устной и письменной речи  |   |                              |                               |   |
|   |                               | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Оказание первой помощи.</b>  |   |                              |                               |   |
|   |                               | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составление лексического словаря к тексту;<br>2. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию.                | 1 |                              |                               |   |
| <b>Раздел 5. Сестринский процесс.</b>   |                               |   |   |                              |                               |   |
| Тема 5.1. Деятельность медсестры в поликлинике. Модальные глаголы must /should/ have to | Содержание учебного материала |   | 2 | П – СО<br>IV – ОО,<br>№ 6-пр | ПК 2.1.                       | 2 |
|   | 1                             | Лексический минимум для устного высказывания о действиях медсестры в поликлинике.   |   |                              |                               |   |
|   | 2                             | Устное высказывание о деятельности врача и медсестры в поликлинике.   |   |                              |                               |   |
|   | 3                             | Изучение модальных глаголов must /should /have to.  |   |                              |                               |   |
|   |                               | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Деятельность медсестры в поликлинике.</b>  |   |                              |                               |   |
| Тема 5.2. Правила медсестры. Модальные глаголы must /should /have to                    | Содержание учебного материала |   | 2 | П – СО<br>IV – ОО,<br>№ 7-пр | ПК 2.1.                       | 2 |
|   | 1                             | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах, которые необходимо знать и выполнять медсестре в своей работе. |   |                              |                               |   |
|   | 2                             | Употребление модального глагола must /should /have to в устной и письменной речи.   |   |                              |                               |   |
|   |                               | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Правила медсестры.</b>   |   |                              |                               |   |
| <b>Раздел 6. Болезни.</b>   |                               |   |   |                              |                               |   |

|   |  |  |     |                               |                               |   |
|---|--|--|-----|-------------------------------|-------------------------------|---|
| Тема 6.1.История болезни. Глагол to be в прошедшем времени.           | Содержание учебного материала  |  | 2   | П – СО<br>IV – ОО,<br>№ 8-пр  | ПК 1.2,<br>ПК 2.2.            | 2 |
|   | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об историях болезней.   |     |                               |                               |   |
|   | 2 Изучение глагола to be в прошедшем времени.  |  |     |                               |                               |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. История болезни.</b>  |  |     |                               |                               |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составление истории болезни, используя извлеченную из текста информацию.   |  | 1,5 |                               |                               |   |
| Тема 6.2. В больнице. Глагол to be в прошедшем времени.               | Содержание учебного материала  |  | 2   | П – СО<br>IV – ОО,<br>№ 9-пр  | ПК 1.2,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3. | 2 |
|   | 1  | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств. |     |                               |                               |   |
|   | 2 Употребление глагола to be в прошедшем времени в устной и письменной речи.   |  |     |                               |                               |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. В больнице</b>  |  |     |                               |                               |   |
| Тема 6.3. На приеме. Глагол to have в прошедшем времени.              | Содержание учебного материала  |  | 2   | П – СО<br>IV – ОО,<br>№ 10-пр | ОК 6,<br>ПК 1.2,<br>ПК 2.7.   | 2 |
|   | 1  | Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице.  |     |                               |                               |   |
|   | 2 Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице.                                      |  |     |                               |                               |   |
|   | 3 Изучение глагола to have в прошедшем времени.  |  |     |                               |                               |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. На приеме.</b>  |  |     |                               |                               |   |
| Тема 6.4. Сбор анамнеза. Глаголы to be и to have в прошедшем времени. | Содержание учебного материала  |  | 2   | П – СО<br>IV – ОО,<br>№ 11-пр | ОК 6,<br>ПК 1.2.              | 2 |
|   | 1  | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сборе анамнеза пациента.  |     |                               |                               |   |
|   | 2 Составление диалогов.  |  |     |                               |                               |   |
|   | 3 Закрепление глаголов to be и to have в прошедшем времени.  |  |     |                               |                               |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Сбор анамнеза.</b>  |  |     |                               |                               |   |
| Тема 6.5. Осмотр пациента. The Past Simple Tense.                     | Содержание учебного материала  |  | 2   | П – СО<br>IV – ОО,<br>№ 12-пр | ПК 1.3,<br>ПК 2.1.            | 2 |
|   | 1  | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента.          |     |                               |                               |   |
|   | 2 Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). |  |     |                               |                               |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1.Осмотр пациента.</b>   |  |     |                               |                               |   |
| Тема 6.6. Общие   | Содержание учебного материала  |  | 2   |                               |                               |   |

|   |   |   |   |  |               |   |
|---|---|---|---|--|---------------|---|
| симптомы. The Past Simple Tense.                              | 1   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний, выявлении общих симптомов заболеваний. |   |  | ПК 2.2.       | 2 |
|   | 2   | Изучение The Past Simple Tense.   |   |  |               |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Общие симптомы.</b>  |   |   |  |               |   |
| Тема 6.7. Виды болезней. The Past Simple Tense.               | Содержание учебного материала   |   | 2 |  | ОК 6, ПК 1.3. | 3 |
|   | 1   | Лексический минимум для устного высказывания о видах болезней.  |   |  |               |   |
|   | 2   | Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи.  |   |  |               |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Виды болезней.</b>   |   |   |  |               |   |
| Тема 6.8. Виды болезней. The Past Simple Tense.               | Содержание учебного материала   |   | 2 |  | ОК 6, ПК 1.3. | 3 |
|   | 1   | Лексический минимум для устного высказывания о видах болезней.  |   |  |               |   |
|   | 2   | Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи.  |   |  |               |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Виды болезней.</b>   |   |   |  |               |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Виды болезней»;<br>2. Составление лексического словаря к тексту;<br>3. Заполнение таблицы, используя извлечённую из текста информацию. |   | 2 |  |               |   |
| <b>Раздел 7.</b><br><b>В операционном отделении.</b>          |   |   |   |  |               |   |
| Тема 7.1. В операционном отделении. The Past Continuous Tense | Содержание учебного материала   |   | 2 |  | ОК 6, ПК 2.1. | 2 |
|   | 1   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе медсестры в операционном отделении.                           |   |  |               |   |
|   | 2   | Изучение The Past Continuous Tense.   |   |  |               |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. В операционном отделении.</b>  |   |   |  |               |   |
| Тема 7.2. В операционном отделении. The Past Continuous Tense | Содержание учебного материала   |   | 2 |  | ОК 6, ПК 2.1. | 2 |
|   | 1   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе врача в операционном отделении.                               |   |  |               |   |
|   | 2   | Употребление The Past Continuous Tense в устной и письменной речи.  |   |  |               |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. В операционном отделении.</b>  |   |   |  |               |   |

|  |  |  |     |                               |         |   |
|--|--|--|-----|-------------------------------|---------|---|
| <b>Раздел 8. История медицины.</b>                                     |  |  |     |                               |         |   |
| Тема 8.1. История медицины.<br>The Future Simple Tense                 | Содержание учебного материала  |  | 2   | П – СО<br>IV – ОО,<br>№ 18-пр | ОК 5.   | 2 |
|  | 1  | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе.   |     |                               |         |   |
|  | 2  | Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).   |     |                               |         |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. История медицины.</b>   |  |     |                               |         |   |
| Тема 8.2. Ученые медики и их вклад в медицину. The Future Simple Tense | Содержание учебного материала  |  | 2   | П – СО<br>IV – ОО,<br>№ 19-пр | ОК 5.   | 2 |
|  | 1  | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об ученых медиках.   |     |                               |         |   |
|  | 2  | Беседа о жизни ученых – медиков России.  |     |                               |         |   |
|  | 3  | Изучение The Future Simple Tense.  |     |                               |         |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Ученые медики и их вклад в медицину.</b>  |  |     |                               |         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Ученые медики и их вклад в медицину»;<br>2. Подготовка доклада по теме.               |  | 2   |                               |         |   |
| <b>Раздел 9. Лекарства.</b>  |  |  |     |                               |         |   |
| Тема 9.1. Виды лекарств.<br>The Future Simple Tense                    | Содержание учебного материала  |  | 2   | П – СО<br>IV – ОО,<br>№ 20-пр | ПК 2.1. | 2 |
|  | 1  | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о видах лекарств, о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов. |     |                               |         |   |
|  | 2  | Составление устного высказывания о видах лекарств.   |     |                               |         |   |
|  | 3  | Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи.   |     |                               |         |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Виды лекарств.</b>  |  |     |                               |         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Виды лекарств»;<br>2. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию. |  | 1,5 |                               |         |   |
| Тема 9.2. Аптека.  | Содержание учебного материала  |  | 2   | П – СО<br>IV – ОО,<br>№ 21-пр |         | 3 |
|  | 1  | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об аптеке, о формах лекарственных препаратов.  |     |                               |         |   |
|  | 2  | Контроль лексико-грамматических знаний.  |     |                               |         |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Аптека.</b>   |  |     |                               |         |   |
| <b>Раздел 10. Вводно-коррективный курс.</b>                            |  |  |     |                               |         |   |

|   |  |  |   |                               |                |   |
|---|--|--|---|-------------------------------|----------------|---|
| Тема 10.1.<br>Иностранный язык в<br>медицине.   | Содержание учебного материала  |  | 2 | III – CO<br>V – OO,<br>№ 1-пр | OK 4, OK 8.    | 2 |
|   | 1  | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Иностранный язык в медицине».   |   |                               |                |   |
|   | 2 Составление устного высказывания о значении иностранного языка в медицине. |  |   |                               |                |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Иностранный язык в медицине.</b>        |  |   |                               |                |   |
| Тема 10.2.<br>Фонетический<br>практикум.<br>Особенности<br>английского<br>произношения. | Содержание учебного материала  |  | 2 | III – CO<br>V – OO,<br>№ 2-пр | OK 4, OK 8.    | 2 |
|   | 1  | Изучение фонетического материала.  |   |                               |                |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Фонетический практикум.</b>             |  |   |                               |                |   |
| Тема 10.3.<br>Грамматический<br>практикум.<br>Местоимения.                              | Содержание учебного материала  |  | 2 | III – CO<br>V – OO,<br>№ 3-пр | OK 4, OK 8.    | 2 |
|   | 1  | Изучение грамматического материала.  |   |                               |                |   |
|   | 2  | Изучение форм притяжательных, указательных местоимений. Систематизация числительных.   |   |                               |                |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Грамматический практикум.</b>           |  |   |                               |                |   |
| <b>Раздел 11. Язык<br/>медицины.</b>  |  |  |   |                               |                |   |
| Тема 11.1. Клетка. The<br>Present Perfect Tense.  | Содержание учебного материала  |  | 2 | III – CO<br>V – OO,<br>№ 4-пр | OK 4,<br>OK 6. | 2 |
|   | 1  | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о клетке.   |   |                               |                |   |
|   | 2  | Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).                                   |   |                               |                |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Клетка.</b>                             |  |   |                               |                |   |
| Тема 11.2. Мышцы и<br>ткани в организме<br>человека. The Present<br>Perfect Tense.      | Содержание учебного материала  |  | 2 | III – CO<br>V – OO,<br>№ 5-пр | OK 4,<br>OK 6. | 2 |
|   | 1  | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. |   |                               |                |   |
|   | 2  | Изучение The Present Perfect Tense   |   |                               |                |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Мышцы и ткани в организме человека.</b> |  |   |                               |                |   |
| Тема 11.3. Кровь и её<br>элементы. The Present<br>Perfect Tense.                        | Содержание учебного материала  |  | 2 | III – CO<br>V – OO,<br>№ 6-пр | OK 4,<br>OK 6. | 2 |
|   | 1  | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови.                              |   |                               |                |   |
|   | 2  | Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи.   |   |                               |                |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Кровь и её элементы.</b>                |  |   |                               |                |   |

|  |   |  |   |                                |                     |   |
|--|---|--|---|--------------------------------|---------------------|---|
| Тема 11.4. Состав крови. Имя Существительное.                | Содержание учебного материала   |  | 2 | III – CO<br>V – OO,<br>№ 7-пр  | ОК 4,<br>ОК 6.      | 2 |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык.                      |   |                                |                     |   |
|  | Изучение грамматических признаков имени существительного.             |  |   |                                |                     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Состав крови.</b>                |  |   |                                |                     |   |
| Тема 11.5. Сердечно-сосудистая система. Имя Существительное. | Содержание учебного материала   |  | 2 | III – CO<br>V – OO,<br>№ 8-пр  | ПК 1.1.             | 2 |
|  | 1   | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы.   |   |                                |                     |   |
|  | Изучение множественного числа существительных                         |  |   |                                |                     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Сердечно-сосудистая система.</b> |  |   |                                |                     |   |
| Тема 11.6. Сердце. Имя Существительное.                      | Содержание учебного материала   |  | 2 | III – CO<br>V – OO,<br>№ 9-пр  | ПК 1.1.             | 2 |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. |   |                                |                     |   |
|  | Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе.        |  |   |                                |                     |   |
|  | Изучение категории падежа имени существительного.                     |  |   |                                |                     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Сердце.</b>                      |  |   |                                |                     |   |
| Тема 11.7. Дыхательная система. Имя Существительное.         | Содержание учебного материала   |  | 2 | III – CO<br>V – OO,<br>№ 10-пр | ПК 1.1.,<br>ПК 1.2. | 2 |
|  | 1   | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы.           |   |                                |                     |   |
|  | Употребление имени существительного в устной и письменной речи.       |  |   |                                |                     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Дыхательная система.</b>         |  |   |                                |                     |   |
| Тема 11.8. Лёгкие. Артикль.                                  | Содержание учебного материала   |  | 2 | III – CO<br>V – OO,<br>№ 11-пр | ПК 1.1.,<br>ПК 1.2. | 2 |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении.     |   |                                |                     |   |
|  | Составление устного высказывания о дыхательной системе.               |  |   |                                |                     |   |
|  | Изучение определенного и неопределенного, нулевого артикля.           |  |   |                                |                     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Лёгкие.</b>                      |  |   |                                |                     |   |
| Тема 11.9. Пищеварительная система.                          | Содержание учебного материала   |  | 2 | III – CO                       | ПК 1.1.,<br>ПК 1.2. | 3 |
|  | 1   | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы.                  |   |                                |                     |   |
|  | Контроль лексико-грамматических знаний.                               |  |   |                                |                     |   |

|  |   |  |                    |                               |                     |
|--|---|--|--------------------|-------------------------------|---------------------|
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Пищеварительная система.</b>             |  | V – ОО,<br>№ 12-пр |                               |                     |
| <b>Раздел 12. Терапия.</b>   |   |  |                    |                               |                     |
| Тема 12.1.<br>Терапевтическое отделение. Времена в действительном залоге.        | Содержание учебного материала   |  | 2                  | IV – CO<br>VI – ОО,<br>№ 1-пр | ПК 1.1.,<br>ПК 1.2. |
|  | 1   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о терапевтическом отделении.                           |                    |                               |                     |
|  | 2   | Составление устного высказывания о работе врача и медсестры в терапевтическом отделении.   |                    |                               |                     |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1.Терапевтическое отделение.</b>            |  |                    |                               |                     |
| Тема 12.2. Терапия в инфекционных заболеваниях. Времена в действительном залоге. | Содержание учебного материала   |  | 2                  | IV – CO<br>VI – ОО,<br>№ 2-пр | ПК 1.1.,<br>ПК 1.3. |
|  | 1   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о терапии в инфекционных заболеваниях.                 |                    |                               |                     |
|  | 2   | Систематизация времен в действительном залоге.   |                    |                               |                     |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Терапия в инфекционных заболеваниях.</b> |  |                    |                               |                     |
| <b>Раздел 13. Фармация.</b>  |   |  |                    |                               |                     |
| Тема 13.1. Таблетки. Времена в действительном залоге.                            | Содержание учебного материала   |  | 2                  | IV – CO<br>VI – ОО,<br>№ 3-пр | ОК 4,<br>ПК 2.2.    |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о таблетках.          |                    |                               |                     |
|  | 2   | Систематизация времен в действительном залоге.   |                    |                               |                     |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Таблетки.</b>                            |  |                    |                               |                     |
| Тема 13.2.Правила употребления лекарств. Страдательный залог.                    | Содержание учебного материала   |  | 2                  | IV – CO<br>VI – ОО,<br>№ 4-пр | ОК 4,<br>ПК 2.2.    |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о правилах употребления лекарств на иностранный язык. |                    |                               |                     |
|  | 2   | Составление устного высказывания о правилах употребления лекарств.   |                    |                               |                     |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1.Правила употребления лекарств.</b>        |  |                    |                               |                     |
| Тема 13.3.История  | Содержание учебного материала   |  | 2                  |                               |                     |



|   |   |   |   |                               |                        |   |
|---|---|---|---|-------------------------------|------------------------|---|
| витаминов.<br>Страдательный залог.                                | 1   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории создания витаминов.   |   |                               | OK 4, OK 5,<br>ПК 2.2. | 2 |
|   | 2   | Изучение временных форм страдательного залога.  |   |                               |                        |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. История витаминов.</b>       |   |   | IV – CO<br>VI – OO,<br>№ 5-пр |                        |   |
| Тема 13.4. Виды витаминов.<br>Страдательный залог.                | Содержание учебного материала                                     |   | 2 |                               | OK 4, OK 5,<br>ПК 2.2. | 2 |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о видах, свойствах витаминов, о недостатках витаминов в организме человека. |   |                               |                        |   |
|   | 2   | Составление таблицы «Группы витаминов».   |   |                               |                        |   |
|   | 3   | Употребление страдательного залога в устной и письменной речи.  |   | IV – CO<br>VI – OO,<br>№ 6-пр |                        |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Виды витаминов.</b>          |   |   |                               |                        |   |
| <b>Раздел 14.</b><br><b>Стоматология.</b>                         |   |   |   |                               |                        |   |
| Тема 14.1.<br>Стоматология.<br>Сослагательное наклонение.         | Содержание учебного материала                                     |   | 2 |                               | OK 6.,<br>ПК 1.2.      | 3 |
|   | 1   | Изучение лексического минимума по теме, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.  |   |                               |                        |   |
|   | 2   | Изучение сослагательного наклонения.  |   | IV – CO<br>VI – OO,<br>№ 7-пр |                        |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Стоматология.</b>            |   |   |                               |                        |   |
| Тема 14.2. Визит к стоматологу. Типы условных предложений.        | Содержание учебного материала                                     |   | 2 |                               | OK 6.,<br>ПК 1.2.      | 2 |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о посещении стоматолога.  |   |                               |                        |   |
|   | 2   | Составление диалога по теме.  |   |                               |                        |   |
|   | 3   | Изучение условных предложений.  |   | IV – CO<br>VI – OO,<br>№ 8-пр |                        |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Визит к стоматологу.</b>     |   |   |                               |                        |   |
| Тема 14.3.<br>Заболевания полости рта. Типы условных предложений. | Содержание учебного материала                                     |   | 2 |                               | OK 6.,<br>ПК 1.2.      | 2 |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях полости рта, о способах лечения и профилактики.              |   |                               |                        |   |
|   | 2   | Составление устного высказывания об одном из заболеваний полости рта.   |   |                               |                        |   |
|   | 3   | Изучение условных предложений.  |   | IV – CO<br>VI – OO,<br>№ 9-пр |                        |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Заболевания полости рта.</b> |   |   |                               |                        |   |
| <b>Раздел 15.</b><br><b>Гинекология.</b>                          |   |   |   |                               |                        |   |
| Тема 15.1.<br>Гинекология. Типы условных предложений.             | Содержание учебного материала                                     |   | 2 |                               | OK 6.,<br>ПК 1.2.      | 2 |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме.  |   |                               |                        |   |
|   | 2   | Употребление условных предложений в устной и письменной речи.   |   | IV – CO                       |                        |   |

|  |   |   |                                |                   |   |
|--|---|---|--------------------------------|-------------------|---|
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Гинекология.</b>   |   | VI – ОО,<br>№ 10-пр            |                   |   |
| Тема 15.2. Визит к гинекологу.<br>Согласование времен. | Содержание учебного материала   | 2 | IV – CO<br>VI – ОО,<br>№ 11-пр | ОК 6.,<br>ПК 2.1. | 3 |
|  | 1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о посещении гинеколога.   |   |                                |                   |   |
|  | 2 Составление диалога по теме.<br>3 Изучение согласования времен.   |   |                                |                   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Визит к гинекологу.</b>  |   |                                |                   |   |
| Тема 15.3.<br>Беременность.<br>Согласование времен.    | Содержание учебного материала   | 2 | IV – CO<br>VI – ОО,<br>№ 12-пр | ОК 6.,<br>ПК 2.1. | 2 |
|  | 1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме.  |   |                                |                   |   |
|  | 2 Изучение согласования времен.   |   |                                |                   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Беременность.</b>  |   |                                |                   |   |
| <b>Раздел 16. Этапы истории медицины.</b>              |   |   |                                |                   |   |
| Тема 16.1. Зарождение медицины. Причастие I.           | Содержание учебного материала   | 2 | IV – CO<br>VI – ОО,<br>№ 13-пр | ОК 4.,<br>ОК 5.   | 2 |
|  | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о зарождении медицины.   |   |                                |                   |   |
|  | 2 Изучение причастия I.   |   |                                |                   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Зарождение медицины.</b>   |   |                                |                   |   |
| Тема 16.2. Медицина в средние века.<br>Причастие I.    | Содержание учебного материала   | 2 | IV – CO<br>VI – ОО,<br>№ 14-пр | ОК 4.,<br>ОК 5.   | 2 |
|  | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о медицине в средние века, о способах лечения и лекарствах того времени. |   |                                |                   |   |
|  | 2 Изучение конструкций с причастием I.  |   |                                |                   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Медицина в средние века.</b>   |   |                                |                   |   |
| Тема 16.3. Медицина 20 века. Причастие II.             | Содержание учебного материала   | 2 | IV – CO<br>VI – ОО,<br>№ 15-пр | ОК 4.,<br>ОК 5.   | 2 |
|  | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об открытиях, сделанных в области медицины в 20 веке.                    |   |                                |                   |   |
|  | 2 Изучение причастия II.  |   |                                |                   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Медицина 20 века.</b>  |   |                                |                   |   |
| Тема 16.4. История                                     | Содержание учебного материала   | 2 |                                |                   |   |

|   |  |   |   |  |                     |   |
|---|--|---|---|--|---------------------|---|
| сестринского дела.  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории сестринского дела.  |   |  | OK 4.,<br>OK 5.     | 3 |
|   | 2  | Контроль лексико-грамматических знаний.   |   |  |                     |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. История сестринского дела.</b>        |   |   |  |                     |   |
| Тема 16.5.<br>Современная медицина. Причастие.                      | Содержание учебного материала  |   | 2 |  |                     |   |
|   | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о достижениях современной медицины.  |   |  | OK 4.,<br>OK 5.     | 2 |
|   | 2  | Употребление причастия в устной и письменной речи.  |   |  |                     |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Современная медицина.</b>             |   |   |  |                     |   |
| <b>Раздел 17.</b><br><b>Здравоохранение.</b>                        |  |   |   |  |                     |   |
| Тема 17.1.<br>Здравоохранение в Российской Федерации. Наречие       | Содержание учебного материала  |   | 2 |  |                     |   |
|   | 1  | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в Российской Федерации.   |   |  | OK 4.,<br>OK 5.     | 2 |
|   | 2  | Изучение образования наречий.   |   |  |                     |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Здравоохранение в России.</b>         |   |   |  |                     |   |
| Тема 17.2.<br>Здравоохранение в Великобритании. Наречие             | Содержание учебного материала  |   | 2 |  |                     |   |
|   | 1  | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в Великобритании.   |   |  | OK 4.,<br>OK 6.     | 2 |
|   | 2  | Изучение степени сравнения наречий.   |   |  |                     |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Здравоохранение в Великобритании.</b> |   |   |  |                     |   |
| Тема 17.3.<br>Здравоохранение в Соединенных Штатах Америки. Наречие | Содержание учебного материала  |   | 2 |  |                     |   |
|   | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в Соединенных Штатах Америки. Употребление наречия в устной и письменной речи. |   |  | OK 4.,<br>OK 6.     | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Здравоохранение в США.</b>            |   |   |  |                     |   |
| <b>Раздел 18. Проблемы современного человечества.</b>               |  |   |   |  |                     |   |
| Тема 18.1. Стресс. Предлоги.  | Содержание учебного материала  |   | 2 |  |                     |   |
|   | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о том, что такое стресс, причины его возникновения.  |   |  | ПК 2.7.,<br>ПК 2.8. | 2 |

|  |  |  |          |                                |                     |   |
|--|--|--|----------|--------------------------------|---------------------|---|
|  | 2  | Изучение предлогов. Общие сведения.  |          | V – CO<br>VII – OO,<br>№ 5-пр  |                     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Стресс.</b>                       |  |          |                                |                     |   |
| Тема 18.2. Способы преодоления стресса. Предлоги.        | Содержание учебного материала  |  | <b>2</b> |                                | ПК 2.7.,<br>ПК 2.8. | 2 |
|  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о влиянии стресса на здоровье человека, о способах преодоления стресса. |          |                                |                     |   |
|  | 2  | Значение и употребление предлогов.   |          | V – CO<br>VII – OO,<br>№ 6-пр  |                     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Способы преодоления стресса.</b>  |  |          |                                |                     |   |
| Тема 18.3. Курение. Предлоги.                            | Содержание учебного материала  |  | <b>2</b> |                                | ПК 1.1,<br>ПК 1.2.  | 2 |
|  | 1  | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека.   |          |                                |                     |   |
|  | 2  | Значение и употребление предлогов.   |          | V – CO<br>VII – OO,<br>№ 7-пр  |                     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Курение.</b>                      |  |          |                                |                     |   |
| Тема 18.4. Алкоголь. Предлоги.                           | Содержание учебного материала  |  | <b>2</b> |                                | ПК 1.1,<br>ПК 1.2.  | 2 |
|  | 1  | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об алкоголе и его воздействии на человека.   |          |                                |                     |   |
|  | 2  | Значение и употребление предлогов.   |          | V – CO<br>VII – OO,<br>№ 8-пр  |                     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Алкоголь.</b>                     |  |          |                                |                     |   |
| Тема 18.5. Наркомания. Предлоги.                         | Содержание учебного материала  |  | <b>2</b> |                                | ПК 1.1,<br>ПК 1.2.  | 2 |
|  | 1  | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на человека.   |          |                                |                     |   |
|  | 2  | Значение и употребление предлогов.   |          | V – CO<br>VII – OO,<br>№ 9-пр  |                     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Наркомания.</b>                   |  |          |                                |                     |   |
| <b>Раздел 19. Экология.</b>                              |  |  |          |                                |                     |   |
| Тема 19.1. Загрязнение окружающей среды. Прилагательные. | Содержание учебного материала  |  | <b>2</b> |                                | ОК 4,<br>ОК 5.      | 2 |
|  | 1  | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о загрязнении окружающей среды.  |          |                                |                     |   |
|  | 2  | Изучение прилагательных.   |          | V – CO<br>VII – OO,<br>№ 10-пр |                     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Загрязнение окружающей среды.</b> |  |          |                                |                     |   |
| Тема 19.2. Защита окружающей среды.                      | Содержание учебного материала  |  | <b>2</b> |                                |                     |   |

|   |   |   |          |                                  |                    |   |
|---|---|---|----------|----------------------------------|--------------------|---|
| Прилагательные.   | 1   | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о защите окружающей среды.  |          |                                  | OK 4,<br>OK 5.     | 2 |
|   | 2   | Изучение прилагательных.  |          | V – CO<br>VII – OO,<br>№ 11-пр   |                    |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Защита окружающей среды.</b>                 |   |          |                                  |                    |   |
| <b>Раздел 20. Болезни 21 века.</b>                                  |   |   |          |                                  |                    |   |
| Тема 20.1. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Прилагательные. | Содержание учебного материала   |   | <b>2</b> |                                  | ПК 1.1,<br>ПК 1.2. |   |
|   | 1   | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях сердечно-сосудистой системы.                                     |          |                                  |                    | 2 |
|   | 2   | Контроль лексико-грамматических знаний.   |          |                                  |                    |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Заболевания сердечно-сосудистой системы.</b> |   |          | V – CO<br>VII – OO,<br>№ 12-пр   |                    |   |
| Тема 20.2. Грипп. Инфинитив.  | Содержание учебного материала   |   | <b>2</b> |                                  | ПК 1.1,<br>ПК 1.2. |   |
|   | 1   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике.            |          |                                  |                    | 2 |
|   | 2   | Составление устного высказывания о гриппе   |          |                                  |                    |   |
|   | 3   | Изучение форм инфинитива.   |          | V I – CO<br>VIII – OO,<br>№ 1-пр |                    |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Грипп.</b>                                   |   |          |                                  |                    |   |
| Тема 20.3. Туберкулёз. Инфинитив.                                   | Содержание учебного материала   |   | <b>2</b> |                                  | ПК 1.1,<br>ПК 1.2. |   |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах его передачи, лечении, профилактике.            |          |                                  |                    | 2 |
|   | 2   | Составление устного высказывания о туберкулёзе.   |          |                                  |                    |   |
|   | 3   | Способы перевода на русский язык инфинитива.  |          | V I – CO<br>VIII – OO,<br>№ 2-пр |                    |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Туберкулёз.</b>                              |   |          |                                  |                    |   |
| Тема 20.4. Рак. Инфинитивные конструкции.                           | Содержание учебного материала   |   | <b>2</b> |                                  | ПК 1.1,<br>ПК 1.2. |   |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечении, профилактике.                   |          |                                  |                    | 2 |
|   | 2   | Составление устного высказывания о раке.  |          | V I – CO<br>VIII – OO,<br>№ 3-пр |                    |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Рак.</b>                                     |   |          |                                  |                    |   |
| Тема 20.5. СПИД. Инфинитивные конструкции.                          | Содержание учебного материала   |   | <b>2</b> |                                  | ПК 1.1,<br>ПК 1.2. |   |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о СПИДе, способах его передачи, лечении, профилактике. |          |                                  |                    | 2 |
|   | 2   | Изучение инфинитивных конструкций.  |          | V I – CO                         |                    |   |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   | <b>Практическое занятие<br/>1. СПИД.</b>   |   |   | VIII – ОО,<br>№ 4-пр                                     |   |
| <b>Раздел 21. Здоровый образ жизни.</b>   |  |   |   |  |   |
| Тема 21.1. Иммунная система.<br>Инфинитивные конструкции.                               | Содержание учебного материала  |   | 2 | OK 4.<br><br>V I – CO<br>VIII – ОО,<br>№ 5-пр            | 2 |
|   | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения). |   |  |   |
|   | 2  | Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы.   |   |  |   |
|   | 3  | Употребление инфинитивных конструкций в устной и письменной речи.   |   |  |   |
|   | <b>Практическое занятие<br/>1. Иммунная система.</b>   |   |   |  |   |
| Тема 21.2. Здоровый образ жизни.<br>Герундий.   | Содержание учебного материала  |   | 2 | OK 4,<br>ПК 1.1.<br><br>V I – CO<br>VIII – ОО,<br>№ 6-пр | 3 |
|   | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании на иностранный язык.               |   |  |   |
|   | 2  | Составление устного высказывания о здоровом образе жизни.   |   |  |   |
|   | 3  | Изучение функций герундия.  |   |  |   |
|   | <b>Практическое занятие<br/>1. Здоровый образ жизни.</b>                                       |   |   |  |   |
| <b>Раздел 22.<br/>Страноведение.</b>  |  |   |   |  |   |
| Тема 22. 1.<br>Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.<br>Герундий. | Содержание учебного материала  |   | 2 | OK 4,<br>OK 5.<br><br>V I – CO<br>VIII – ОО,<br>№ 7-пр   | 2 |
|   | 1  | Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.                     |   |  |   |
|   | 2  | Способы перевода герундия на русский язык.  |   |  |   |
|   | <b>Практическое занятие<br/>1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.</b> |   |   |  |   |
| Тема 22.2.<br>Соединенные Штаты Америки.  | Содержание учебного материала  |   | 2 | OK 4,<br>OK 5.   | 2 |
|   | 1  | Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенных Штатах Америки.   |   |  |   |
|   | <b>Практическое занятие<br/>1. Соединенные Штаты Америки.</b>                                  |   |   | V I – CO<br>VIII – ОО,<br>№ 8-пр                         |   |
| Тема 22.3.  | Содержание учебного материала  |   |   | 2  |   |

|  |  |  |   |                                  |                |   |
|--|--|--|---|----------------------------------|----------------|---|
| Медицинское образование в Великобритании.    | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании.             |   |                                  | ОК 4,<br>ОК 5. | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Медицинское образование в Великобритании.</b> |  |   | VI – CO<br>VIII – OO,<br>№ 9-пр  |                |   |
| Тема 22.4.<br>Медицинское образование в США. | Содержание учебного материала  |  | 2 |                                  |                | 3 |
|  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Соединенных Штатах Америки. |   |                                  |                |   |
|  | 2  | Контроль лексико-грамматических знаний.  |   |                                  |                |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>1. Медицинское образование в США.</b>            |  |   | VI – CO<br>VIII – OO,<br>№ 10-пр |                |   |
|  | <b>Всего</b>   |  |   | <b>194</b>                       |                |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- магнитная доска;
- комплект наглядных пособий;
- грамматические таблицы.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Козырева, Л.Г., Шадская, Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 320 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Колобаев, В.К. Английский язык для врачей : учебное пособие [Электронный ресурс]. / В.К. Колобаев. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 446 с. - Режим доступа: [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Моисеева, Д.С. Фонетический курс: методическое пособие / Д.С. Моисеева. – М, УМИ, 2015. - 61 с.

3. Сапрыкина, Е.С. English in medicine : учебное пособие / Е.С. Сапрыкина. – Иркутск : ИрГУПС, 2016. – 116 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  |  |
| У 1 - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка ведения диалогов</li> <li>- оценка ведения монологов</li> <li>- написание сочинений</li> <li>- написание эссе</li> </ul>                               |
| У 2 - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка перевода текстов</li> </ul>  |
| У 3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление кроссвордов</li> <li>- написание сочинений</li> <li>- написание эссе</li> <li>- составление презентаций</li> <li>- подготовка докладов</li> </ul> |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  |  |
| З 1 - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание словарных диктантов</li> <li>- выполнение лексических упражнений</li> <li>- разгадывание и составление кроссвордов</li> </ul>                       |

| Результаты<br>(освоенные общие<br>компетенции)   | Основные показатели<br>оценки результата   | Формы и методы контроля и<br>оценки   |
|--|--|---|
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлечение и анализ информации из различных источников,</li> <li>-использование различных способов поиска информации,</li> <li>- применение найденной информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка ведения диалогов</li> <li>- оценка ведения монологов</li> <li>- составление презентаций</li> <li>- подготовка докладов</li> <li>- решение ситуационных задач</li> </ul> |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание области применения различных компьютерных программ,</li> <li>-применение компьютерных</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка ведения диалогов</li> <li>- оценка ведения монологов</li> <li>- составление презентаций</li> <li>- подготовка докладов</li> </ul>                                       |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>профессиональной деятельности.</p>   | <p>навыков,<br/>-обоснование выбора компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей,<br/>- использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.</p>   | <p>- решение ситуационных задач</p>  |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>   | <p>-понимание общих целей,<br/>-применение навыков командной работы,<br/>-использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами.</p>  | <p>- оценка ведения диалогов<br/>- решение ситуационных задач</p>  |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> | <p>- понимание значимости профессионального и личностного развития,<br/>- проявление интереса к обучению,<br/>-использование знаний в практической деятельности,<br/>- определение задач своего профессионального и личностного развития,<br/>- планирование своего обучения.</p> | <p>- составление презентаций<br/>- подготовка докладов<br/>- решение ситуационных задач</p>  |
| <p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>   | <p>- составление правил по сохранению и укреплению здоровья.</p>  | <p>- оценка ведения диалогов<br/>- решение ситуационных задач<br/>- написание словарных диктантов<br/>- составление кроссвордов</p>  |
| <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>  | <p>- составление правил по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>   | <p>- оценка ведения диалогов<br/>- решение ситуационных задач<br/>- оценка перевода текстов</p>                                      |
| <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>   | <p>- составление способов профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>   | <p>- оценка ведения диалогов<br/>- оценка ведения монологов<br/>- решение ситуационных задач<br/>- написание словарных диктантов</p> |
| <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>   | <p>- информирование пациентов о цели вмешательства.</p>   | <p>- оценка ведения диалогов<br/>- решение ситуационных задач<br/>- оценка перевода текстов</p>                                      |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.               | - составление алгоритма лечебно-диагностических вмешательств.                            | - оценка ведения диалогов<br>- оценка ведения монологов<br>- решение ситуационных задач                                    |
| ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.   | - составление диалогов.  | - оценка ведения диалогов<br>- решение ситуационных задач  |
| ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.   | - составление алгоритма реабилитационных мероприятий.                                    | - оценка ведения диалогов<br>- решение ситуационных задач<br>- оценка перевода текстов                                     |
| ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.   | - создание общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам.               | - оценка ведения диалогов<br>- решение ситуационных задач<br>- оценка перевода текстов                                     |
| ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.  | - составление алгоритма оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах. | - оценка ведения диалогов<br>- решение ситуационных задач<br>- оценка перевода текстов                                     |
| ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.  | - составление алгоритма оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.          | - оценка ведения диалогов<br>- решение ситуационных задач<br>- оценка перевода текстов<br>- написание словарного диктанта. |
| ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. | - составление диалогов.  | - оценка ведения диалогов<br>- решение ситуационных задач  |