

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Медицинский колледж железнодорожного транспорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. История**

**Специальность 31.02.06 Стоматология профилактическая**

**Иркутск 2021**

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК ОГСЭ  
«04» 06 2021 г.  
Протокол № 10  
Председатель Моисеева Д.С. Моисеева

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования 31.02.06  
Стоматология профилактическая  
Заместитель директора по УПР

Рогова А.В. Рогова

Разработчик: Уткина А.П., преподаватель первой квалификационной категории  
МК ЖТ ФГБОУ ВО ИРГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ<br/>ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 15        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 16        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02. История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Программа дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ.02. История находится в общем гуманитарном и социально-экономическом учебном цикле программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);

З 2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

З 3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В процессе освоения дисциплины у обучающегося формируются **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>               | <b>62</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>    | <b>48</b>          |
| <b>в том числе практические занятия</b>                    | <b>-</b>           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>         | <b>14</b>          |
| в том числе:   |                    |
| составление схем-конспектов                                | 3                  |
| создание мультимедийных презентаций по учебной теме        | 3,5                |
| подготовка сообщений                                       | 5,5                |
| составление кроссвордов                                    | 1                  |
| заполнение таблиц  | 1                  |
| <i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02. История

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Семестр, № занятия | Формируемые ОК     | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|--------------------|--------------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                  | 5                  | 6                |
| <b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b> |  | <b>45</b>   |                    |                    |                  |
| Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.             | Содержание учебного материала  | 2           |                    |                    |                  |
|  | 1. <b>Введение. Россия и мир в Новейшее время.</b> Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.  |             | I, № 1-т           | ОК 8, ОК 10, ОК 13 | 1                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради:<br>Составить схему-конспект и ответить на вопросы   | 0,5         |                    |                    |                  |
| Тема 1.2. Вторая мировая война.                                | Содержание учебного материала  | 6           |                    |                    |                  |
|  | 1. <b>Вторая мировая война: международные отношения накануне войны.</b> Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны. Причины, начало, особенности войны в Европе.   | 2           | I, № 2-т           | ОК 3, ОК 4         | 1                |
|  | 2. <b>Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции. (ВОВ).</b> Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Ясско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. | 2           | I, № 3-т           | ОК 6, ОК 7, ОК 12  | 1                |
|  | 3. <b>Изучение проблем послевоенного урегулирования.</b> На Парижской и Сан-Францисской конференциях. Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы.   | 2           | I, № 4-т           | ОК 8, ОК 10, ОК 11 | 1                |

|  |   |     |             |                         |   |
|--|---|-----|-------------|-------------------------|---|
|  | Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради:<br>Установить соответствие между событиями и датами<br>Раскрыть содержание понятий<br>Решить кроссворд<br>Установить соответствие между терминами и их определениями<br>Установить соответствие между датами и ключевыми событиями<br>Определить государственного деятеля<br>Соотнести названия конференций «Большой тройки», даты их проведения и вопросы, обсуждающиеся на них   | 1,5 |             |                         |   |
| Тема 1.3. Эпоха «государства благоденствия». | Содержание учебного материала   | 4   |             |                         |   |
|  | 1. <b>Эпоха «Государства Благоденствия», Научно-техническая революция, экономический кризис 1970г. начала 1980гг.</b> Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг.   | 2   | I,<br>№ 5-т | ОК 6,<br>ОК 9           | 1 |
|  | 2. <b>«Новые индустриальные страны».</b> Модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.  | 2   | I,<br>№ 6-т | ОК 5,<br>ОК 7,<br>ОК 8  | 1 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради:<br>Составить развернутый конспект  | 0,5 |             |                         |   |
| Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.               | Содержание учебного материала   | 2   |             |                         |   |
|  | 1. <b>От Лиги Наций к ООН.</b> Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. Решение колониального вопроса в ООН.   |     | I,<br>№ 7-т | ОК 6,<br>ОК 7,<br>ОК 11 | 1 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради:<br>Заполнить схему «Структура Лиги Наций», «Организация Объединенных Наций»  | 0,5 |             |                         |   |
| Тема 1.5. «Оттепель» в СССР.                 | Содержание учебного материала   | 2   |             |                         |   |
|  | 1. <b>«Оттепель» в СССР.</b> Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова". XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных. |     | I,<br>№ 8-т | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 11 | 1 |



|   |   |     |              |                        |   |
|---|---|-----|--------------|------------------------|---|
|   | Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради:<br>Соотнести дату и события<br>По тексту ответить на вопросы<br>Соотнести термины и определения  | 0,5 |              |                        |   |
| Тема 1.6. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в               | Содержание учебного материала   | 4   |              |                        |   |
|   | 1. <b>Внешняя политика СССР в конце 50-70гг.</b> Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря.  | 2   | I,<br>№ 9-т  | ОК 9,<br>ОК 11         | 1 |
|   | 2. <b>Особенности советско-американских отношений.</b> "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.  | 2   | I,<br>№ 10-т | ОК 2,<br>ОК 9          | 1 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради:<br>Расположить события в хронологической последовательности<br>Письменные задания<br>Прочитать отрывок и записать ответы на вопросы<br>Установить соответствия между событиями и датами  | 0,5 |              |                        |   |
| Тема 1.7. Становление экономической системы информационного общества на Западе. | Содержание учебного материала   | 4   |              |                        |   |
|   | 1. <b>Становление экономической системы информационного общества на Западе.</b> Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики. | 2   | I,<br>№ 11-т | ОК 1,<br>ОК 3,<br>ОК 4 | 1 |
|   | 2. <b>Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.</b> Наука и культура в 50-60е годы.  | 2   | I,<br>№ 12-т | ОК 8,<br>ОК 11         | 1 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради:<br>Письменные задания<br>Дописать таблицу<br>Определить вид искусства  | 0,5 |              |                        |   |
| Тема 1.8. СССР в 70   | Содержание учебного материала   | 4   |              |                        |   |

|  |   |   |   |              |                         |   |
|--|---|---|---|--------------|-------------------------|---|
| начале 80 гг. XX века.   | 1.  | <b>СССР в 70 начале 80 гг.</b> Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов. Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. Политическая система в 70- начале 80хгг. В СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты.                                    | 2 | I,<br>№ 13-г | ОК 6,<br>ОК 8           | 1 |
|  | 2.  | <b>Развитие отечественной культуры в 70-80-х гг. XX.</b> Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.   | 2 | I,<br>№ 14-г | ОК 10,<br>ОК 11         | 1 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради:<br>Соотнести термины и определения<br>Соотнести имена партийно-государственных деятелей и посты, занимаемые ими<br>Прочитать текст и ответить на вопросы<br>Соотнести имена авторов и название их произведений<br>Соотнести имя режиссера и созданный им фильм |   | 1 |              |                         |   |
| Тема 1.9. Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности. | Содержание учебного материала   |   | 2 |              |                         |   |
|  | 1.  | <b>Международная политика СССР в 70- 80-х гг.</b> Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности. |   | I,<br>№ 15-г | ОК 3,<br>ОК 4,<br>ОК 11 | 1 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради:<br>Письменные задания  |   | 1 |              |                         |   |
| Тема 1.10. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.                                    | Содержание учебного материала   |   | 4 |              |                         |   |
|  | 1   | <b>Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.</b> Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ Углубление и расширение европейской интеграции. Программы «Эврика», «ЭСПРИТ», «РЕЙС», «БРАЙТ» и другие. «План Геншера-Коломбо». Принятие символики Европейских Сообществ.  | 2 | I,<br>№ 16-г | ОК 9<br>ОК 14           | 1 |

|  |  |   |           |              |                          |   |
|--|--|---|-----------|--------------|--------------------------|---|
|  | 2.   | <b>Восточная Европа в 80-90хгг XX в.</b> И их влияние на Европейское сообщество. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века   | 2         | I,<br>№ 17-г | ОК 9,<br>ОК 11           | 1 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради:<br>Творческое задание.<br>Письменно ответить на вопросы |   | 0,5       |              |                          |   |
| Тема 1.11. Европейский союз и его развитие.                | Содержание учебного материала  |   | 2         |              |                          |   |
|  | 1.   | <b>Европейский союз и его развитие.</b> Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ниццкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.  |           | I,<br>№ 18-г | ОК 1,<br>ОК 10,<br>ОК 11 | 1 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради:<br>Письменные задания                                   |   | 2         |              |                          |   |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b> |  |   | <b>17</b> |              |                          |   |
| Тема 2.1. Современный мир: развитие суверенной России.     | Содержание учебного материала  |   | 2         |              |                          |   |
|  | 1.   | <b>Современный мир: развитие суверенной России.</b> Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н.Ельцина. |           | I,<br>№ 19-г | ОК 3,<br>ОК 5,<br>ОК 6   | 1 |

|   |   |     |              |                 |   |
|---|---|-----|--------------|-----------------|---|
|   | Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради:<br>Подготовка мультимедийной презентации «Советский Союз периода Ю.В. Андропова, К.У. Черненко»<br>Характеристика государственного деятеля<br>Письменные задания<br>Соотнести понятия и определения<br>Соотнести даты и события<br>Тестовое задание  | 1   |              |                 |   |
| Тема 2.2. НАТО и другие экономические и политические организации. | Содержание учебного материала   | 2   |              |                 | 2 |
|   | 1. <b>НАТО и другие экономические и политические организации.</b> Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций.   |     | I,<br>№ 20-г | ОК 3,<br>ОК 4   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради:<br>Письменные задания  | 0,5 |              |                 |   |
| Тема 2.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.                | Содержание учебного материала   | 2   |              |                 | 1 |
|   | 1. <b>Военно-политические конфликты XX-XXI вв.</b> Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Сомалийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г). Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили. |     | I,<br>№ 21-г | ОК 10,<br>ОК 11 |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради:<br>Подготовка мультимедийной презентации на одну из тем  | 2   |              |                 |   |
| Тема 2.4. Россия в начале   | Содержание учебного материала   | 2   |              |                 |   |

|  |  |   |     |              |                         |   |
|--|--|---|-----|--------------|-------------------------|---|
| XXI в.   | 1.   | <b>Россия в начале XXI в.</b> Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развитие политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.  |     | I,<br>№ 22-г | ОК 7,<br>ОК 8,<br>ОК 10 | 1 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради:<br>Письменные задания<br>Соотнести даты и события<br>Характеристика исторического деятеля |   | 0,5 |              |                         |   |
| Тема 2.5. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.  | Содержание учебного материала  |   | 2   |              |                         |   |
|  | 1.   | <b>Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XXI вв.</b> Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. |     | I,<br>№ 23-г | ОК 7,<br>ОК 8           | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради:<br>Соотнесите фамилии писателей и их произведения<br>Письменные задания<br>Творческое задание |  | 0,5   |     |              |                         |   |
| Тема 2.6. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.   | Содержание учебного материала  |   | 2   |              |                         |   |
|  | 1.   | <b>Экономическое, политическое развитие Европы. Основные достижения современной цивилизации.</b> Определение основных достижений современной цивилизации. Сравнение этапов развития России в новейшее время. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.   |     | I,<br>№ 24-г | ОК 1,<br>ОК 14          | 2 |

|  |   |           |  |  |  |
|--|---|-----------|--|--|--|
|  | Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради:<br>Прочитать текст и ответить на вопросы | 0,5       |  |  |  |
|  | <b>Всего</b>  | <b>62</b> |  |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Самыгин П.С. История [Текст] : учебное пособие / П. С. Самыгин [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 490 с. - (Среднее профессиональное образование). - Гриф.

##### **Дополнительные источники:**

1. Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие / Е.Е. Юдин. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>
2. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

##### **Официальные справочно-библиографические и периодические издания:**

1. Бобылев, В.Ю. Терминологический словарь по историческим и общественно-политическим дисциплинам : словарь [Электронный ресурс] / В.Ю. Бобылев ; Российская международная академия туризма. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   |
| <p><b>Освоенные умения</b><br/>           У 1 - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/>           У 2 - Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>   | <p>Оценка выполнения задания в форме тестирования.</p>   |
| <p><b>Усвоенные знания:</b><br/>           З 1 - Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);<br/>           З 2 - Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;<br/>           З 3 - Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br/>           З 4 - Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br/>           З 5 - Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br/>           З 6 - Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p> |



| <b>Результаты<br/>(освоенные общие<br/>компетенции)</b>  | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки</b>  |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать<br>сущность и<br>социальную<br>значимость своей<br>будущей профессии,<br>проявлять к ней<br>устойчивый интерес.   | -понимание сущности и<br>социальной значимости<br>будущей профессии,<br>- проявление интереса к<br>будущей профессии,<br>-ответственность за<br>качество своей работы.  | - Оценка результатов<br>выполнения творческих<br>заданий;<br>- Оценка результатов<br>выполнения проблемных<br>заданий. |
| ОК 2. Организовывать<br>собственную<br>деятельность,<br>выбирать типовые<br>методы и способы<br>выполнения<br>профессиональных<br>задач, оценивать их<br>выполнение и<br>качество. | - организация и<br>планирование<br>собственной<br>деятельности,<br>-обоснование типовых<br>методов и способов<br>выполнения<br>профессиональных<br>задач.   | - Оценка результатов<br>письменного опроса в форме<br>тестирования;<br>- Оценка результатов устных<br>ответов.         |
| ОК 3. Принимать<br>решения в стандартных<br>и нестандартных<br>ситуациях и нести за<br>них ответственность.  | -понимание выбора<br>соответствующего<br>метода решения в<br>стандартных и<br>нестандартных<br>ситуациях,<br>-проявление своей<br>ответственности за<br>принятое решение,<br>-демонстрация анализа и<br>контроля действий в<br>стандартных и<br>нестандартных<br>ситуациях. | - Оценка результатов<br>выполнения творческих<br>заданий;<br>- Оценка результатов<br>выполнения проблемных<br>заданий. |
| ОК 4. Осуществлять<br>поиск и использование<br>информации,<br>необходимой для<br>эффективного<br>выполнения<br>профессиональных  | -извлечение и анализ<br>информации из<br>различных источников,<br>-использование<br>различных способов<br>поиска информации,<br>- применение найденной  | - Оценка результатов<br>выполнения творческих<br>заданий;<br>- Оценка результатов<br>выполнения проблемных<br>заданий. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| задач,<br>профессионального и<br>личностного развития.  | информации для<br>выполнения<br>профессиональных<br>задач,<br>профессионального и<br>личностного развития.  |  |
| ОК 5. Использовать<br>информационно-<br>коммуникационные<br>технологии в<br>профессиональной<br>деятельности.               | -понимание области<br>применения различных<br>компьютерных<br>программ,<br>-применение<br>компьютерных навыков,<br>-обоснование выбора<br>компьютерной<br>программы в<br>соответствии с решаемой<br>задачей,<br>- использование<br>информационно-<br>коммуникационных<br>технологий для решения<br>профессиональных<br>задач. | - Оценка результатов<br>выполнения творческих<br>заданий;<br>- Оценка результатов<br>выполнения проблемных<br>заданий. |
| ОК 6. Работать в<br>коллективе и команде,<br>эффективно общаться с<br>коллегами,<br>руководством,<br>потребителями.         | -понимание общих<br>целей,<br>-применение навыков<br>командной работы,<br>-использование<br>конструктивных<br>способов общения с<br>коллегами,<br>руководством,<br>пациентами.  | Оценка результатов<br>выполнения творческих<br>заданий;<br>- Оценка результатов<br>выполнения проблемных<br>заданий.   |
| ОК 7. Брать на себя<br>ответственность за<br>работу членов команды<br>(подчиненных), за<br>результат выполнения<br>заданий. | -понимание целей<br>деятельности,<br>-проявление<br>ответственности за<br>работу членов команды<br>и конечный результат,<br>-контроль работы<br>сотрудников,<br>-обоснование коррекции<br>результатов выполнения<br>заданий.  | - Оценка результатов<br>выполнения творческих<br>заданий;<br>- Оценка результатов<br>выполнения проблемных<br>заданий. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости профессионального и личностного развития,</li> <li>- проявление интереса к обучению,</li> <li>-использование знаний в практической деятельности,</li> <li>- определение задач своего профессионального и личностного развития,</li> <li>- планирование своего обучения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения творческих заданий;</li> <li>- Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</li> </ul>  |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание сути инноваций, целей и содержания профессиональной деятельности,</li> <li>-использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры;</li> <li>- Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</li> </ul> |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа,</li> <li>- соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры;</li> <li>- Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</li> </ul> |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе,</li> <li>- выполнение природоохранных мероприятий.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- Оценка результатов устных ответов;</li> <li>- Оценка результатов выполнения творческих заданий;</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры;</li> <li>- Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</li> </ul>   |
| ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.  | - соблюдать правила при оказании первой (доврачебной) медицинской помощи.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры;</li> <li>- Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</li> </ul>   |
| ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  | - соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- Оценка результатов устных ответов;</li> <li>- Оценка результатов выполнения творческих заданий.</li> </ul>   |
| ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | - соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- Оценка результатов устных ответов;</li> <li>- Оценка результатов выполнения творческих заданий</li> <li>- Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры;</li> <li>- Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</li> </ul> |