

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Медицинский колледж железнодорожного транспорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело**

**Иркутск 2020**

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК ОГСЭ  
« 19 » 06 2020 г.  
Протокол № 11  
Председатель Мауф Д.С.Моиссева

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования 31.02.01  
Лечебное дело  
Заместитель директора по УПР

А.В. Роголева А.В. Роголева

Разработчик: Уткина А.П., преподаватель первой квалификационной категории  
МК ЖТ ФГБОУ ВО ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01. Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного и профессионального образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии находится в общем гуманитарном и социально-экономическом учебном цикле программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З 1 - основные категории и понятия философии;
- З 2 - роль философии в жизни человека и общества;
- З 3 - основы философского учения о бытии;
- З 4 - сущность процесса познания;
- З 5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;
- З 6 - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- З 7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в том числе практические занятия</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
<b>в том числе:</b>	
составление глоссария	2
составление схемы-конспекта	3
заполнение таблиц	1
написание сообщений, докладов	8
<i>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Семестр № занятия	Формируемые ОК	Уровень усвоения
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>36</b>			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2			
	1. <b>Философия, ее роль в жизни общества.</b> Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.		II, № 1-т	ОК 10, ОК 11	1
	Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради: Выполнить задания (Тема №1) Письменно ответить на два задания, дать определение терминам	1			
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	12			
	1. <b>Философия Древней Индии.</b> Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.	2	II, № 2-т	ОК 4, ОК 5	1
	2. <b>Философия Древнего Китая.</b> Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	2	II, № 3-т	ОК 3, ОК 6	1
	3. <b>Досократовский период античной философии.</b> Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит	2	II, № 4-т	ОК 7, ОК 12	1
	4. <b>Классический период античной философии.</b> Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей.	2	II, № 5-т	ОК 4	1
	5. <b>Эллинистический период античной философии.</b> Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.	2	II, № 6-т	ОК 6	1

	6.	<b>Философия эпохи Средневековья.</b> Геоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.	2	П, № 7-т	ОК 8	1
		Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради: Выполнить задания (Тема №2,3,4) Письменно ответить на девять заданий, дополнить схему	1			
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала		8			
	1.	<b>Философия эпохи Возрождения.</b> Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.	2	П, № 8-т	ОК 3	1
	2.	<b>Философия эпохи Нового времени.</b> Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	2	П, № 9-т	ОК 8	1
	3.	<b>Философия эпохи Просвещения.</b> Французскую философию XVIII в. принято называть философией Просвещения. Дени Дидро, Вольтер, Ж.Ж. Руссо.	2	П, № 10-т	ОК 6	1
	4.	<b>Немецкая классическая философия.</b> Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.	2	П, № 11-т	ОК 11	1
		Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради: Выполнить задания (Тема №5,6,7) Письменно ответить на двенадцать заданий, заполнить таблицу	2			
Тема 1.4. Современная	Содержание учебного материала		8			



философия	1.	<b>Русская философия.</b> Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.	2	II, № 12-т	ОК 8, ОК 10	1
	2.	<b>Русская религиозная идеалистическая философия.</b> Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2	II, № 13-т	ОК 3, ОК 6	1
	3.	<b>Новая философская картина мира к XIX – н. XX вв.</b> Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.	2	II, № 14-т	ОК 9	1
	4.	<b>Западная религиозно-философская мысль XX в.</b> Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.	2	II, № 15-т	ОК 11	1
	Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради: Выполнить задания (Тема №7,8,9,10) Письменно ответить на три задания, заполнить два кроссворда, дать определение терминам, заполнить таблицу, написать мини-эссе Контрольная работа 1. «Европейская философия», 2. «Русская философия»		2			
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			<b>26</b>			
Тема 2.1. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала		2			
	1.	<b>Философское учение о бытии.</b> Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		II, № 16-т	ОК 3	1

	Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради: Выполнить задания (Тема №11)		1			
Тема 2.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2	II, № 17-г	ОК 4	1
	1.	<b>Сознание, его происхождение и сущность.</b> Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика				
	Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради: Выполнить задания (Тема №13) Прокомментировать мысли философов		1			
Тема 2.3. Познание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2	II, № 18-г	ОК 8, ОК 13	1
	1.	<b>Познание, его происхождение и сущность.</b> Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины, относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Анализ форм и методов научного познания.				
	Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради: Выполнить задания (Тема №14) Заполнить схему, ответить на задание №2,3		1			
Тема 2.4. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		2	II, № 19-г	ОК 3, ОК 6, ОК 7	2
	1.	<b>Общество как саморазвивающаяся система.</b> Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к эволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности.				

	Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради: Написать мини-эссе «Смысл моей жизни» Исследовательская работа «Смысл жизни»	1			
Тема 2.5. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала	2			
	1. <b>Проблема личности в философии.</b> Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		II, № 20-т	ОК 8, ОК 9	1
	Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради: Ответить на вопросы, написать мини-эссе, заполнить таблицу	1			
Тема 2.6. Человек как объект философского осмысления	Содержание учебного материала	2			
	1. <b>Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.</b> Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		II, № 21-т	ОК 11	2
	Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради: Ответить на вопросы, написать мини-эссе, заполнить таблицу	1			
Тема 2.7. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала	6			
	1. <b>Философия и медицина: общие проблемы и ценности.</b> Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.	2	II, № 22-т	ОК 1, ОК 2	1

	2.	<b>Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.</b> Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.	2	П, № 23-т	ОК 3, ОК 4, ОК 8	1
	3.	<b>Врачебная тайна и этика. Мировоззренческие основы философии.</b> Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.	2	П, № 24-т	ОК 11, ОК 12, ОК 13	1
	Самостоятельная работа обучающихся по рабочей тетради: Ответить на задание №2, дать определение словам. Защитить презентации		2			
	<b>Всего</b>		<b>62</b>			

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Хрусталёв, Ю.М. Основы философии [Текст] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталёв. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - Гриф.
2. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru>

##### **Дополнительная литература:**

1. Митина, Н.Г. Основы философии : учебное пособие / Н.Г. Митина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 229 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>
2. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

##### **Официальные справочно-библиографические и периодические издания:**

1. Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Конт-Спонвиль, А. Философский словарь [Электронный ресурс] /А. Конт-Спонвиль ; пер. с фр. Е.В. Головиной. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Освоенные умения:</b> У 1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li> <li>- оценка результатов тестирования.</li> </ul>
<p><b>Усвоенные знания:</b> З 1 - основные категории и понятия философии;</p> <p>З 2 - роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>З 3 - основы философского учения о бытии;</p> <p>З 4- сущность процесса познания;</p> <p>З 5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>З 6 - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>З 7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>- оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> <li>- оценка точности определения различных философских концепций;</li> <li>- оценка результатов защиты сообщений и докладов с презентациями;</li> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности и социальной значимости будущей профессии,</li> <li>- проявление интереса к будущей профессии,</li> <li>- ответственность за качество своей работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка индивидуальных устных ответов</li> <li>- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта</li> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и планирование собственной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных</li> </ul>

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	деятельности, -обоснование типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.	философских категорий и понятий - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях, -проявление своей ответственности за принятое решение, -демонстрация анализа и контроля действий в стандартных и нестандартных ситуациях.	- оценка результатов тестирования - оценка результатов защиты сообщений и докладов с презентациями - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-извлечение и анализ информации из различных источников, -использование различных способов поиска информации, - применение найденной информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты сообщений и докладов с презентациями.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-понимание области применения различных компьютерных программ, -применение компьютерных навыков, -обоснование выбора компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей, - использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты сообщений и докладов с презентациями.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-понимание общих целей, -применение навыков командной работы, -использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами.	- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- понимание целей деятельности, - проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат, - контроль работы сотрудников, - обоснование коррекции результатов выполнения заданий.</p>	<p>- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>- понимание значимости профессионального и личностного развития, - проявление интереса к обучению, - использование знаний в практической деятельности, - определение задач своего профессионального и личностного развития, - планирование своего обучения.</p>	<p>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты сообщений и докладов с презентациями.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- понимание сути инноваций, целей и содержания профессиональной деятельности, - использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности.</p>	<p>- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты сообщений и докладов с презентациями.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, - соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.</p>	<p>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по</p>	<p>- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в</p>	<p>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения</p>



отношению к природе, обществу и человеку.	обществе, - выполнение природоохранных мероприятий.	различных философских концепций.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач.	- оценка индивидуальных устных ответов - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты сообщений и докладов с презентациями.