



**Министерство образования Иркутской области
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и кор-
рекции»**



**Методические рекомендации
по проведению областной профилактической недели от несчастных слу-
чаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»
(неделя приурочена к Всемирному дню Здоровья (7 апреля))**



Иркутск, 2024

**Методические рекомендации
по проведению областной профилактической недели от несчастных
случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»
(неделя приурочена к Всемирному дню Здоровья (7 апреля))**

I. Общие положения

Настоящие методические рекомендации определяют порядок, сроки и организационно-методическое обеспечение по проведению областной профилактической недели от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота» (далее Неделя).

Основными нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами, определяющими образовательную, воспитательную, организационную деятельность которыми рекомендуется руководствоваться при реализации Недели, являются:

- Конституция Российской Федерации 12.12.1993г.
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Федеральный закон от 28.02.2023 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.07.2017г.).
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности».
- Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе».

II. Цели и задачи Недели

Цель: создание организационно-педагогических условий профилактики несчастных случаев и детского травматизма.

Задачи:

- внедрение в образовательные организации Иркутской области комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение несчастных случаев и детского травматизма;
- актуализация и развитие представлений, обучающихся о безопасности жизнедеятельности;
- повышение профессиональных компетенций педагогов, в области профилактики несчастных случаев и детского травматизма;
- повышение психолого-педагогических компетенций родителей/законных представителей по вопросам безопасности обучающихся;

— развитие у обучающихся умений и навыков безопасного поведения;

— развитие мотивации к соблюдению правил безопасного поведения всех субъектов образовательных отношений.

III. Сроки проведения Недели

Неделя проводится с 8 по 12 апреля 2024 года (сроки проведения недели могут варьироваться с учетом каникул и плана образовательной организации). Формат некоторых мероприятий Недели может выходить за пределы обозначенных сроков.

IV. Участники Недели

В Неделе принимают участие обучающиеся 1-11 классов общеобразовательных организаций, студенты профессиональных образовательных организаций, воспитанники образовательных организаций, для детей, нуждающихся в государственной поддержке, педагоги, родители. **При организации мероприятий необходимо эффективно использовать возможности взаимодействия с субъектами системы профилактики (ГИБДД, здравоохранения, правоохранные органы, МЧС и др.), научных, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления профилактической деятельности.*

V. Условия проведения Недели:

— события Недели должны охватывать следующие категории участников образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся и их родители;

— Неделя должна быть целостной и законченной, иметь основную идею и девиз;

— каждый день Недели должен быть отмечен различными мероприятиями (классные часы, тренинги, лекции, акции, круглые столы, диспуты, мастер-классы, семинары, родительские собрания и др.).

VI. Программа проведения Недели

1-й день. Открытие недели «Жизнь! Здоровье! Красота»:

— «Свободный микрофон» - объявление участникам о начале Недели *(рекомендуется использовать настенные плакаты и информационные письма, размещённые на стендах заблаговременно).*

— Веб - конференция «Жизнь! Здоровье! Красота!» для педагогов, родителей, руководителей волонтерских/добровольческих объединений, специалистов органов здравоохранения, полиции, МЧС и др.

— «Анимационные перемены» - демонстрация анимационных фильмов, социальных роликов и тизер-трейлеров, короткометражных фильмов по профилактике несчастных случаев и детского травматизма.

— **(Приложение 1** «Список рекомендованных социальных роликов и тизер-трейлеров, короткометражных фильмов, мультфильмов,

видеоуроков и литературы по профилактике несчастных случаев и

- Постер - конкурс «Простые правила: рисуй!»
- Перфоманс «Жизнь! Здоровье! Красота!» (живые картины)
Разработка, изготовление, размещение на сайтах образовательных организаций информационных постеров, чек-листов, буклетов, памяток для обучающихся и родителей по предупреждению чрезвычайных происшествий и несчастных случаев (см. папку «Дополнительный материал»).

2-й день. «PRO: безопасность. Территория профилактики» (как сохранить здоровье и жизнь в современных условиях):

- проведение целевых инструктажей (педагоги, обучающиеся), в соответствии с планом мероприятий образовательной организации по предупреждению травматизма и несчастных случаев;
- совещание при директоре «О сохранности жизни, здоровья обучающихся и профилактике несчастных случаев в образовательном процессе»;
- контроль над выполнением охраны труда на рабочем месте (физика, химия, физкультура, технология);
- Осуществление регулярного контроля над выполнением санитарно-гигиенических требований согласно СанПиН в образовательной организации. Проверка санитарного состояния территории образовательной организации;
- информирование родителей в рамках межведомственного взаимодействия с органами ГИБДД «Об анализе, статистике, причинах ДТП в области, районе (нарушениях ПДД учащимися школы)»;
- реализация программы (мероприятий) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, работы ЮИД в соответствии с планом мероприятий образовательной организации;
- проведение тренировочных эвакуаций сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, а так же тематических инструктажей-практикумов: «План эвакуации из школы при пожаре»; «Стань заметным на дороге», «Хорошие привычки», инструктаж - поход «Я знаю безопасный путь»;
- «Железные правила твоей безопасности». Библиотечка школьника.

(Приложение 2).

- Единые ИНФОуроки безопасности с обучающимися (тематических классных часов, викторин, игр, квестов и др. мероприятий) на тему «**PRO безопасность**», мероприятия должны раскрывать виды травматизма и их профилактику, а именно: бытовой (домашний травматизм), уличный травматизм; транспортный травматизм; школьный травматизм, спортивный травматизм (**Приложение 3 «Список рекомендуемых Интернет - ресурсов для организации и проведения профилактической работы с обучающимися»**);

- родительский КВН «Берегись бед, пока их нет!» (1-4 классы);
- родительское собрание «Безопасный дом» (4-6 классы)
- родительский устный журнал «Безопасность в киберпространстве» (9-11 классы) (**Приложение 4**)

3-й день. Межведомственная профилактическая акция «Безопасные окна» (**Приложение 5.** Методические рекомендации по проведению межведомственной профилактической акции «Безопасные окна»).

4-й день. «Айти-безопасность»: (**Приложение 6**)

- квест-игра «ИнфоФильтр» (5-9 классы);
- классный час «Безопасный Интернет» (1-4 классы);
- Написание сочинений/эссе по темам:
 1. «Нам доверяют — мы доверяем» (Человек в киберпространстве: права и обязанности)
 2. Опасности и возможности современного Интернета
 3. Темная сторона искусственного интеллекта в информационной безопасности.
 4. История моего путешествия в киберпространство.
 5. Нужен ли человеку сетевой этикет?
- «Академический час» - для родителей, педагогов «Безопасность пространстве»;

— «Анимационные перемены» - демонстрация анимационных фильмов, социальных роликов и тизер-трейлеров, короткометражных фильмов по айти-безопасности. Полезные Интернет - ресурсы по теме «Кибербезопасность» (**Приложение 7**)

5-й день. «Навигатор взросления» (профилактика рискованного поведения):

- полезные переменки «Меллмарт» - вопросы на заборе» (ребята в письменном виде задают вопросы педагогам службы сопровождения, по итогам, на 5,6 переменках ответы демонстрируются на телевизионных дисплеях (в случае отсутствия телевизионных установок, ответы на вопросы обсуждаются на тематических линейках, классных часах).
- Кинотренинги для учащихся 8-11 классов «Четыре ключа к твоим победам. Сайт «Общее дело» <https://общее-дело.рф/43846/>
- Интерактивная беседа «Разговор о правильном питании», (1-7 классы), сайт «Здоровые дети» <https://www.prav-pit.ru/>
- Откровенный разговор «Секреты взрослеющей девочки», (8-11 классы), сайт «Педагогическое сообщество Урок РФ» https://урок.рф/library/sekreti_vzrosleyushej_devochki_144226.html

6-й день. «День ЗОЖ - творчества». **Закрытие недели. Отчет по итогам недели:**

1. День ЗОЖ – 7 апреля - День здоровья. (**Приложение 8**)
2. По итогам проведения недели в ОО рекомендуется подготовить отчёт и презентацию (не более 10-12 слайдов) или видеоролик 1-3 мин.

Требования к отчёту:

— краткая информация с указанием времени проведения этапов недели, количества участников, Ф.И.О. организаторов, Ф.И.О. призёров и самых активных участников недели.

— Выводы, описание планов по внедрению новых эффективных элементов недели.

Требования к видеоролику:

— видеоролик должен содержать в себе информацию о процессе проведения Недели в школе;

— длительность видеоролика не более 1-3 мин.

Требования к презентации:

— презентация должна содержать в себе информацию о процессе проведения недели;

— размер презентации – не более 10-12 слайдов;

— презентацию следует выполнить в программе Microsoft Office Power Point.

Информацию о проведении недели рекомендуется разместить на сайте образовательной организации.

Приложение 1.

Список рекомендованных социальных роликов и тизер-трейлеров, короткометражных фильмов, мультфильмов, киноуроков и литературы по профилактике несчастных случаев и детского травматизма


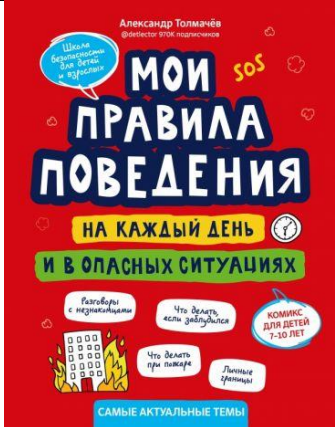

Наименование (мультимедийный фильм, социальный ролик, видеоурок)	Название	Ссылки
Безопасное поведение в большом городе		
Мультимедийные фильмы	Волшебная книга: Заблудился на улице.	https://www.youtube.com/watch?v=ag0Zb-szu50
	Смешарики: «Зебры в городе». Сайт «Азбука безопасности». Сборник.	HYPERLINK " h t t p
	Три котенка: «Служит для почты ящик почтовый» .Сайт «Кучимутики», обучающие и развивающие мультики для детей	https://yandex.ru/video/preview/3520166782691038629
	Аркадий Паровозов: «Классики», «Качели» ,«Не касайтесь железных предметов»	HYPERLINK "https://yandex.ru/video/previ e w /
	Смешарики: Азбука безопасности - Пешеходные правила	
Видеоуроки «Железные правила детской безопасности»	Лиза Алерт. Что делать, если незнакомый человек просит помочь? Сайт «Безопасные дети»	https://bezopasno.deti.mail.ru/
	Лиза Алерт. Какие места надо обходить стороной?	
	Лиза Алерт. Что делать, если из школы встречает незнакомый человек?	
	Лиза Алерт. Что делать, если потерялся в транспорте?	
	Лиза Алерт. Что делать, если потерялся в городе?	



Безопасное поведение дома		
Мультимедийные фильмы	Сайт «МЧС Волшебная книга: «Безопасная печь»	HYPERLINK "https://mchs.gov.by/multimediyne-materialy-obzh/mchs-roditelyam-i-
	Волшебная книга: «Правила вызова спасателей»	p
	Волшебная книга: «Правила безопасности дома»	e
	Волшебная книга: «Безопасность на кухне»	d
	Смешарики: «Игры с огнем»	a
	Смешарики: «Невеселые петарды»	g
	Три котенка: «В проводах гуляет ток»	o
	Три котенка: «А возьму -ка я пилу, ножницы и нож»	
ГО МЧС России по РСО-АЛАНИИ	Спасик: «Спасик на пожаре»	Сайт «Азбука безопасности». Сборник.
	Аркадий Паровозов: «Газ, спички»	Сайт «Кучимутики», обучающие и развивающие мультики для детей https://yandex.ru/video/preview/3520166782691038629
	Аркадий Паровозов: «Не залезать на подоконник»	https://yandex.ru/video/preview/2400498732445265475
	Фиксики: «Электрочайник»	https://yandex.ru/video/preview/14411974416475304306
	Альманах «Уроки осторожности тетушки Совы»	https://yandex.ru/video/preview/14288288547757982351
Видеоуроки	Сайт «Безопасные дети». Лиза Алерт. «Что делать, когда остался дома один? Правила детской безопасности»	HYPERLINK "https://yandex.ru/video/preview/8147 https://bezopasno.deti.mail.ru/
Безопасное поведение зимой		
Мультимедийные фильмы	Волшебная книга: «Опасность зимнего водоема»	HYPERLINK "https://mchs.gov.by/multimediyne-materialy-obzh/mchs-roditelyam-i-
	Смешарики: «Опасные сосульки»	p e t Сайт «Азбука безопасности». Сборник.

	Смешарики: «На тонком льду»	
	Смешарики: «Как не замерзнуть от холода»	
	Аркадий Паровозов: «Остерегайтесь сосулек»	https://yandex.ru/video/preview/14411974416475304306
Безопасное поведение летом		
Мультипликационные фильмы	Волшебная книга: «Правила поведения на водоемах»	HYPERLINK "https://mchs.gov.by/multimediynye-materialy-obzh/mchs-roditelyam-i-
	Волшебная книга: «Опасные места для игр»	p
	Волшебная книга: «Правила безопасности на природе»	e
	Волшебная книга: «Опасные насекомые»	d
	Волшебная книга: «Если заблудился в лесу»	a
	Спасик: «Спасик на природе»	g
	Смешарики: «Опасные игрушки»	o
	Смешарики: «Место для купания»	g
	Смешарики: «За бортом»	a
	Три котенка: «Знай цветные правила»	m
	Три котенка: «Мы так не играли»	/
	Три котенка: «Не пойдем одни к реке»	»
	Аркадий Паровозов: «Лес»	https://yandex.ruvideo/preview/2400498732445265475
	Аркадий Паровозов: «Молния»	Сайт «Азбука безопасности». Сборник.
Аркадий Паровозов: «Не отплывайте далеко от берега»	Н У р	

Приложение 2.

«Железные правила твоей безопасности». Библиотечка школьника

<p>Шарова Лия Валентиновна «Мой подросток. Краткий курс выживания для родителей»</p>	<p>Эта книга - честный и открытый диалог с родителями, которые пытаются наладить с бунтующим подростком отношения и взаимопонимание, донести до его сознания все эти "надо" и "должен" и даже стать для него тем самым авторитетом, мнение которого он будет спрашивать сам. Добро пожаловать в мир бесконфликтного влияния, доверительных разговоров и настоящей близости со своим подростком.</p>	
<p>Толмачев Александр Вячеславович «Мои правила поведения на каждый день и в опасных ситуациях. Комикс для детей 7-10 лет»</p>	<p>Как вести себя во время пожара? Как общаться с незнакомцами? Что делать, если потерялся в городе? Эту наглядную и полезную инструкцию подготовил врач, педагог, автор проекта "Детский лекторий" Александр Толмачёв. Формат рисунков с небольшими подписями способствует запоминанию: желание узнать, что происходит на картинке, побуждает ребёнка прочитать текст на каждой странице. Информация подана маленькими порциями, каждую из которых ребёнок легко быстро усваивает самостоятельно. Минимум усилий, а знания останутся надолго!</p>	
<p>Шарова Лия Валентиновна «Стоп Угроза. Книга-тренинг по детской безопасности для родителей детей 5-12 лет»</p>	<p>Данная книга - практическое пособие, которое не только поможет вам воспитать в ребенке самостоятельность, осторожность и уверенность в себе, но и расскажет, как это сделать легко и по-настоящему эффективно. Мы все очень хотим, чтобы наши дети умели распознавать возможную опасность и уверенно отвечать любому взрослому, но при этом не проникались недоверием к миру и не становились излишне тревожными. В этой книге вы найдете ответы на главные вопросы: какие ошибки делают родители в воспитании у детей навыков осторожности и уверенности в себе и как научить ребенка безопасности по-настоящему надежно.</p>	

<p>Бочкова Ольга Александровна «Не дам себя в обиду! Правдивые истории из жизни Виты»</p>	<p>Книга для подростков о любви и разочаровании, травле и предательстве, опасности и отчаянии. Истории основаны на реальных событиях из жизни автора, психолога, руководителя Академии безопасности Ольги Бочковой и подписчиков ее блога. Читатели книги найдут на ее страницах поддержку и узнают, как справляться со сложными ситуациями</p>	
<p>Ольга Бочкова: Не дам себя в обиду! Правдивые истории из жизни Никиты</p>	<p>Никита - обычный мальчик, он учится в начальной школе. С Никитой столько всего случается! Он скачивал новую песню на телефон, и мошенники списали с него деньги. Потом, когда Никита был дома один, прорвало трубу, и сантехник - незнакомый человек! - требовал открыть ему дверь. А однажды незнакомая женщина обманом пыталась куда-то увести Никиту...</p>	

<p>Борис Житков. «Дым»</p>	<p>Рассказ повествует о том, что во время пожара дым страшнее огня. Однажды пожарные тушили дом, всех жителей вывели на улицу и они теперь были в безопасности. Только одного мальчика не нашли. В испуге он спрятался под диван. Пожарный, заткнув мокрую рукавицу себе в рот, ринулся в охваченный огнем дом и спас задыхающегося от дыма ребенка.</p>
<p>Борис Житков. «Борода»</p>	<p>История о том, как зимой у берега рядом с пароходом под лед провалился дед. Спасаясь, он схватился за железную цепь якоря. Стоявший на пароходе матрос, заметил его и принялся спасать деда. Но из-за большого мороза борода деда примерзла к цепи. Матрос уговаривал деда пожертвовать ею ради спасения. В отчаянье дед согласился. Оценив, в последствие, весь ужас своего положения, старик был искренне благодарен матросу за свое спасение.</p>
<p>Борис Житков. «Белый домик»</p>	<p>Рассказ повествует: о двух детях брате и сестре живущих около моря. Отец у детей был моряком и часто рассказывал им историю о «Белом домике» на противоположном берегу. Дети без ведома своих родителей отправились в шлюпке на другой берег, где был по рассказам отца загадочный «Белый домик». Дом уже был далеко и невиден за горизонтом. Во время своего путешествия дети попали в сложную ситуацию, лодка села на мель и они не могли тронуться с места. Ветер поднялся вновь, нагнал воду, и лодка сошла с мели. Дети были спасены и благополучно вернулись домой к взволнованным родителям.</p>
<p>Борис Житков. «Наводнение»</p>	<p>Эта история о реке, которая ранней весной вышла из своих берегов и грозила затоплением и разрушением ближайшим поселениям людей. В опасности оказался и дом капитана баржи, в нем остались его жена и сын. Обеспокоенный надвигающейся на его семью бедой, капитан двинулся им на помощь. Но он не мог остаться в стороне от чужой беды, и, двигаясь на встречу своим близким, по дороге оказал помощь другим</p>

	людям терпящим бедствие. Капитан укрепил берег камнем со своей баржи и спас поселок от наводнения. За это время другие равнодушные к чужой беде люди спасли его семью.
Борис Житков. «На льдине»	В рассказе повествуется о восьми рыбаках, которые на замерзшем море ловили рыбу, и попали в беду. Один из рыбаков был со своим сыном. Рыбаки расположились на ночлег. Ночью поднялся сильный ветер. Ветер отколол льдину с людьми и унес её в открытый океан. Рыбакам удалось дать сигнал о помощи. Начальник порта, получивший сигнал, отправил вертолет, люди были спасены.
Борис Житков. «Как мальчик тонул»	Эта история о том, как спасли мальчика, который ловил рыбу на реке. Плотники строили пристань из бревен, которые плавали по реке. Мальчик пошел по этим бревнам не удержался, и, упав в реку, стал тонуть. От гибели его спасли проходящие мимо люди - телеграфист и автор рассказа.
Борис Житков. «Пожар в море»	Рассказ повествует о пожаре, который произошел в трюме корабля в открытом море. Капитан корабля дал сигнал бедствия на сушу и три спасательных корабля вышли из порта на помощь терпящему бедствие кораблю. Корабль и команда корабля были спасены.
Цыферов Г. М. «Жил на свете слонёнок»	Сказка о слоненке, который не знал, кем быть и поэтому очень грустил. Но вдруг в лесу произошел пожар и слоненок благодаря своему хоботу потушил горящий лес и спас зверят. После этого он решил быть пожарным.
Ильин Е. «Солнечный факел»	Стихи об огне, каким он бывает разным. Бывает полезным, но бывает и вредным опасным.
Барто А. «Гроза»	Рассказ в стихах о том, как дети испугались грозы. Две старших сестры решили успокоить младшего брата, который спрятался под одеялом в кровати.
Шефнер В. «Лесной пожар»	Рассказ в стихах о забывчивом охотнике, который по невнимательности оставил в лесу догорающий костер. А на следующий день костер разгорелся и нерадивого охотника настиг пожар.
Э. Успенский «Пожарная машина»	Автор рассказа призывает читателя к осторожному обращению с огнем в лесу. Рассказ в стихах о пожаре в цирке и о доблестной работе пожарных, которые, как самые настоящие артисты цирка спасали животных под куполом цирка.

Приложение 3.

Список рекомендуемых Интернет- ресурсов для организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними

ПОДРОСТОК И ЗАКОН. На сайте можно найти информацию о правах, обязанностях и ответственности с момента рождения и до 18 лет, телефоны служб доверия, а также получить юридическую онлайн-консультацию. В разделе мультимедиа-библиотеки «Понять, чтобы помочь» можно просмотреть циклы программ о правах ребенка, об обязанностях и ответственности ребенка.	5-11 классы	http://podrostok.edu.yar.ru/
--	-------------	---

<p>Права и Дети в Интернете. Правовой веб-сайт для детей и подростков. На сайте представлены официальные документы, разъяснения юристами проблемных ситуаций, Конвенция о правах ребёнка, телефоны доверия правозащитных организаций в регионах России и многое другое.</p>	5-11 классы	http://school-sector.relarn.ru/prava/
<p>ПОМОЩЬ РЯДОМ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ ОНЛАЙН. На сайте можно: получить онлайн консультацию психолога; поделиться своими переживаниями с личным консультантом; узнать номера телефонов доверия и адреса организаций, где тебе помогут; получить полезную информацию и пройти тестирование; помочь другим и поделиться своей историей; поиграть в игры и перейти по ссылкам на интересные сайты.</p>	1-11 классы	http://pomoschryadom.ru/
<p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области. В разделе «Безопасность детей» размещены методические разработки, наглядные пособия по различным вопросам обеспечения безопасности детей:</p>	Педагоги Родители Дети	https://irkobl.ru/sites/kdnizp/bezopasnostdetei/

Приложение 4.

PRO: безопасность. Территория профилактики»,

КВН в подготовительной группе «Берегись бед, пока их нет!»

Цели:

- Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма;
- Пропаганда правил безопасного поведения при пожаре и контактах с незнакомыми людьми.

Задачи:

- Закрепление знаний детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми и в опасных ситуациях;
- Обучение дошкольников ориентироваться и находить решения в проблемных ситуациях;
- Воспитания у детей чувства дружбы, взаимовыручки, культуры общения;
- Активизация словаря по теме «Безопасность»

Материал: эмблемы для команд; 2 мольберта, кроссворд, маркеры; дорожные знаки, круги красного, желтого и зеленого цвета; картинки: опасные предметы в доме; карточки с номерами:01,02,03,04,33,10,20; ширма, телефон, карта.

Организационный момент

1 ведущий: Привет, друзья!

Сегодня в зале большой и интересный день!

Мы начинаем, наш веселый

Любимый всеми КВН.

1 ведущий: Сегодня в Клубе веселых и находчивых встречаются две команды «Знайки» и «Умники».

(звучит музыка, команды входят и занимают свои места)

1 ведущий: Я прошу команды поприветствовать друг друга.

Приветствие команд:

1. Мы веселые ребята
И не любим мы скучать,
2. С удовольствием сегодня
Будем в конкурсе играть!
3. И пусть сильнее кипит борьба,
Острее соревнование,
4. Ведет к победе не судьба,
А только наши знания!

2 ведущий: «Берегись бед, пока их нет». Я начала нашу встречу с этой пословицы, потому что вокруг нас подстерегает много неожиданностей, порой даже неприятных. И часто виновниками этих неприятностей оказываемся мы с вами. Сегодня в нашем клубе веселых и находчивых команды проявят свою находчивость и смекалку, покажут умения и знания правил безопасного поведения в различных ситуациях. Судить наши соревнования будут жюри в составе... За правильно выполненные задания после каждого конкурса вы получите часть карты. И если сумеете преодолеть все испытания и собрать карту, узнаете, где спрятан приз.

1 КОНКУРС «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»

1 ведущий: Первый конкурс называется «Безопасная дорога» и наше первое задание кроссворд, отгадав который, вы узнаете, что же самое главное на дороге.

1 задание - КРОССВОРД

1. Трехглазый постовой (Ответ: светофор)
2. Дорожка вдоль дороги, не для машин (Ответ: тротуар)
3. Пешеходный переход по-другому (Ответ: зебра)
4. Это «говорит» желтый свет светофора (Ответ: внимание)
5. Место ожидания транспорта (Ответ: остановка)
6. Самое опасное место для пешеходов (Ответ: перекресток)

Ведущий: Молодцы, справились с заданием. Кроссворд отгадан. Что же самое важное на дороге?

(Дети читают «Безопасность»)

2 задание

1 ведущий: следующее задание: ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ.

Я загадываю загадки, вы отгадываете их и показываете нужный знак.

ЗАГАДКИ.

1. Знак водителей страшит,
Въезд машинам запрещает!
Не пытайтесь сгоряча

Ехать мимо кирпича. (Знак "Въезд запрещен")

1. Из Африки в город попала зверюга.

Совсем ошалела зверюга с испугу.

Лежит, как уснула, буди, не буди

Хоть езд по ней, хоть ногами ходи. (Пешеходный переход – зебра)

2. Если нужно вам лечиться,

Знак подскажет, где больница.

Сто серьезных докторов

Там вам скажут: "Будь здоров!" (Знак "Больница")

2. Коли вам нужна еда,

То пожалуйста сюда.

Эй, шофер, внимание!

Скоро пункт питания! (Знак "Пункт питания")

3. В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать,

Хочет пассажиром стать. (Знак "Место остановки автобуса, трамвая и такси")

3. Затихают все моторы

И внимательны шоферы

Если знаки говорят:

«Близко школа, детский сад» (Знак "Дети")

1 ведущий: Наш первый конкурс закончился, пока жюри совещается мы с вами немножко отдохнем.

ИГРА «Сигналы светофора» (на красный – дети стоят, руки вперед; на желтый – хлопать в ладоши; на зеленый маршировать)

1 ведущий: Слово предоставляется жюри (жюри ставят оценки командам и выдают часть карты)

2 КОНКУРС «БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ОГНЕМ»

2 ведущий. Следующий конкурс «Безопасность при обращении с огнем» и первое задание игра «Доскажи словечко»

1. Упал на пол уголек,

Деревянный пол зажег,

Не смотри, не жди, не стой,

А залей его ... (водой)

2. Если младшие сестрички

Зажигают в доме спички,

Что должны вы предпринять?

Сразу спички ... (отобрать)

3. Если хочешь ты гулять,

Вскачь не надо убегать,

Закрывая в доме дверь,

Все ли выключил... (проверь)

4. Если вдруг пожар возник,

Ты обязан в тот же миг

В часть пожарным позвонить,

О пожаре... (сообщить)

2 ведущий. Правильно ребята, главное вовремя вызвать пожарных.

Ведущий вызывает по одному ребенку от команды. На столе лежат карточки с цифрами: 01, 02, 03, 04, 33, 10, 20.

2 задание: после сигнала показать карточку с номером телефона, по которому надо вызвать пожарную команду, если в доме начался пожар

3 задание. В центр зала приглашают двух детей (по одному от команды). Задание: кто громче и правильнее других позовет на помощь из окна или балкона.

2 ведущий. Закончился наш второй конкурс, пока жюри совещается мы с вами поиграем.

Эстафета «Тили - бом, тили – бом, загорелся кошкин дом»

(Жюри оценивает команды, выдают часть карты).

3 КОНКУРС «БЕЗОПАСНОСТЬ В ДОМЕ»

1 ведущий: В каждом доме есть предметы, которые могут угрожать здоровью и даже жизни человека, если с ними неправильно обращаться и следующий наш конкурс называется «Безопасность в доме»

1 задание: найти на картинках опасные предметы.

2 задание. Ведущий вызывает по одному ребенку от команды. На столе лежат карточки с цифрами: 01, 02, 03, 04, 33, 10, 20.

1 ведущий: перед вами номера телефонов, покажите, по какому номеру вы вызовете Скорую помощь, Полицию. Покажите, как будете это делать. (один ребенок вызывает скорую помощь, а другой полицию).

1 ведущий: В жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Их называют преступниками или злоумышленниками. Они могут ограбить квартиру, похитить и даже убить человека. Сейчас мы посмотрим, умеете ли вы вести себя с незнакомыми людьми

Ведущий приглашает двоих детей (по одному из команды). За ширмой переодетые взрослые: полицейский, врач, добрая старушка, но не настоящие, а поддельные: все с пистолетами, мешками и т.д. Ширма – это дверь квартиры, верхняя ее часть – глазок, в которой видна только голова полицейского, врача, бабушки. К каждому ребенку обращается один из героев, убеждая пустить его в дом.

1 ведущий. Итак, представь, что ты один дома, звонят в дверь. Что ты будешь делать?

(дети выполняют задание)

1 ведущий:

Не пускайте дядю в дом, если дядя не знаком!

И не открывайте тете, если мама на работе.

Ведь преступник, он хитер, притвориться, что монтер.

Или даже скажет он, что пришел к вам почтальон.

Он покажет вам пакет, (а под мышкой пистолет).

Или он надел халат, а под ним штук пять гранат.

А за ним спешит “старушка”, у нее в авоське пушка.

В жизни всякое бывает с тем, кто двери открывает.

Чтоб тебя не обокрали, не схватили, не украли,
Незнакомцам ты, не верь, закрывай покрепче дверь!
1 ведущий: Это было наше последнее задание. Молодцы ребята! Вы прошли все испытания, преодолели все трудности. Смогли найти выход из разных сложных ситуаций. Давайте выслушаем наше жюри.
(жюри подводит итоги, выдают оставшуюся часть карты)
Дети объединяются, собирают карту, определяют на ней место, где спрятан приз, и вместе его находят.

Методические рекомендации по проведению родительского собрания «Безопасный дом» (1-6 классы)

Пояснительная записка

Один из важнейших вопросов, который рано или поздно приходится решать всем родителям без исключения – обеспечение безопасности ребенка. Причем речь здесь идет не о том, чтобы оберегать малыша дено и ночью, ликвидировать все потенциальные опасности на его пути и подстелить соломки везде, где он может упасть. А о том, чтобы помочь ребенку самому организовывать собственное безопасное существование. Как и любой другой образовательно-воспитательный процесс, воспитание безопасности включает в себя определенные знания, умения и навыки. Вышесказанное определяет **актуальность** выбранной темы.

**Собрание целесообразнее проводить перед очередными школьными каникулами.*

Цели родительского собрания:

- актуализировать вопрос ответственного поведения родителей в области обучения детей безопасному поведению;
- объединить усилия семьи и образовательной организации в формировании у детей ответственного отношения к личной безопасности, к обеспечению безопасной жизнедеятельности;

Форма проведения: информационно-аналитическая беседа с элементами ситуативного практикума.

Участники: педагоги (преподаватель ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог), родители (законные представители).

Подготовительный этап: педагог изучает литературу по проблеме, готовит памятки для родителей, презентацию по теме.

Оборудование, оформление:

- выставка литературы по проблеме собрания;
- интерактивная презентация;
- наглядные материалы по обучению различным аспектам безопасного поведения;
- памятки для родителей.

ПЛАН:

- 1) вопросы обучения ребенка безопасному поведению;
- 2) ситуативный практикум и обмен опытом семейного воспитания;

3) подведение итогов собрания.

ХОД СОБРАНИЯ

Современная жизнь связана с необходимостью обеспечения безопасной жизнедеятельности и требует обучения не только детей, но и их родителей безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Сегодня вопросы привития детям навыков безопасного поведения, способности предвидеть опасные события и умения по возможности избегать их, а при необходимости действовать, очень актуальны.

Одна из основных задач в работе образовательного учреждения — охрана жизни и здоровья детей. Идея, лежащая в основе формирования у детей навыков безопасного поведения в природе и социуме, заключается в том, что эффективность полученных знаний, умений и навыков можно повысить посредством ответственного поведения родителей.

Проблема детской безопасности интернациональна и актуальна для всех слоёв населения. Но за повседневными заботами родители часто забывают, что несут ответственность за безопасность своих детей. Пренебрегают элементарными базовыми правилами, забывают заниматься обучением своих детей, пренебрежительно относятся к построению самой системы безопасности вокруг них, а иногда жалеют на это средства и время.

В словаре русского языка С.И.Ожегова «безопасность» определяется как «положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь». К сожалению, современного человека постоянно подстерегают различные опасности.

Перечень названий, терминов возможных опасностей насчитывает более 150 наименований и при этом не считается полной.

Источниками опасностей являются природные процессы и явления, техногенная среда и человеческие действия.

Для того чтобы, родители, оценили свое отношение к вопросам безопасности, предлагаем ответить на ряд вопросов. Мысленно ставьте себе 1 балл за каждый ответ «Да».

1. Всегда ли вы соблюдаете правила безопасного движения транспортных средств? И даже тогда, когда вы знаете, что вас никто не видит?
2. Проверяете ли вы сами и научили ли детей, уходя из дома, проверять, выключены ли электроприборы, газ, вода?
3. Научили ли вы детей правилам пользования электроприборами, газовой плитой и другой бытовой техникой? Знаете ли вы и научили ли ребенка правилам безопасного пользования Интернетом?
4. Знает ли ваш ребенок номера телефонов экстренных служб?
5. Вы не совершите в присутствии ребенка необдуманый поступок, например, искупаетесь в незнакомом водоеме, прогуляетесь по тонкому льду и т. п.?
6. Вы знаете, как и с кем, ваш ребенок проводит свободное время?

7. Проинструктировали ли вы своего ребенка, как он должен себя вести в случае экстремальных ситуаций, например, к нему подошел и зовет с собой незнакомый человек или он почувствовал запах дыма в квартире?

За каждый утвердительный ответ поставьте 1 балл.

Если вы набрали менее 7 баллов, то ответственным Ваше отношение к жизненно важным вопросам назвать нельзя.

К сожалению, зачастую родители сами демонстрируют отсутствие культуры поведения в быту и, соответственно, закладывают у детей отрицательные стереотипы поведения. Большинство родителей, обеспокоенных за своих детей, прибегают к брани, многословным предупреждениям и даже к наказаниям. Но такой метод не дает эффекта. Только терпение и настойчивость являются эффективными средствами, которыми необходимо запастись всем взрослым ради спасения жизни и здоровья своего ребёнка.

Все мы - педагоги и родители - пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровье наших детей?». Давайте вместе постараемся найти ответ на него.

Что такое безопасность? Это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях, применение знаний на практике.

Как вы сами думаете, что должны делать взрослые, чтобы обеспечить безопасность и здоровье своих детей? (Ответы родителей).

Обобщая все полученные ответы можно сделать вывод, что:

- во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения;
- во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, на природе, в транспорте, на дороге;
- и, конечно же, развить у школьников самостоятельность и ответственность.

Эффективность обучения детей безопасному поведению в быту в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Важно, чтобы вы, как родители, осознали, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если сами не всегда этому следуете. Недостаточный уровень культуры поведения взрослого в быту приводит к таким же явлениям и у детей.

Целью, как образовательной организации, так и родителей в области безопасности является создание условий для обеспечения безопасности детей путем повышения безопасности жизнедеятельности. В комплексную безопасность, которую необходимо обеспечить входят:

- Пожарная безопасность.
- Электробезопасность.
- Профилактика наркомании и токсикомании.
- Гражданская оборона.

- Антитеррористическая защищенность.
- Психологическая безопасность.
- Профилактика правонарушений.
- Первая медицинская помощь.
- Физическая охрана.
- Охрана труда и техника безопасности.

В рамках одного родительского собрания мы не сможем подробно обсудить способы и методы обучения тем или иным правилам безопасной жизнедеятельности. Но мы обозначим основные проблемные ситуации, дадим рекомендации, которые помогут вам научить детей не теряться в экстремальных ситуациях, выбрать правильную с точки зрения безопасности модель поведения.

Окружающее пространство человека можно разделить на открытое (река, улица, поле и т.д.) и замкнутое (закрытое помещение, подвал, закрытая комната и т.д.)

В открытом пространстве ребенок может обратиться за помощью, попытаться сам выйти из ситуации или предпринять действия по самоспасению.

В замкнутом пространстве у ребенка остается два поведения: звать на помощь или самому предпринять меры по спасению.

Обращение за помощью – первый вариант поведения ребенка в экстремальной ситуации. Дети должны понять и запомнить, к кому они могут обратиться в чрезвычайной ситуации, конечно, в большинстве случаев это будет взрослый. С детьми необходимо отрабатывать модели поведения в различных ситуациях: потерялся в магазине – обратись к продавцу, кассиру или представителю охраны, заблудился в городе – обратись к милиционеру. Если возник пожар – позвони в службу 01. Второй вариант поведения – постарайся избежать продолжения опасной ситуации: встретил незнакомого человека в подъезде – выйди из подъезда.

Важно, чтобы дети не только знали номера телефонов экстренных служб, но и умели правильно вызвать такую службу, то есть, что в какой последовательности назвать. Например, если вызывается пожарная служба, ребенок должен сообщить, что горит, адрес, номер подъезда, код подъезда, фамилию, телефон.

На видном месте в квартире должны быть также рабочие телефоны родителей, соседей, родственников, то есть людей, к которым ребенок может обратиться в случае чрезвычайной ситуации.

Объяснить ребенку, кому он имеет право открывать дверь, если дома находится один. Как себя вести, если в дверь звонит незнакомец, где в квартире перекрывается вода, если авария водопровода случается в квартире, где выключается газ, электричество.

Ощущение страха, паника часто не позволяет взрослым, а детям особенно, принять правильное решение, т.е. определить конкретные действия, ориентированные на сохранение собственного здоровья, их последовательность порядок.

Мы предлагаем вам обсудить проблемные ситуации в микрогруппах. Ваша задача – осознать, что подобное может случиться и в вашей семье, никто не застрахован от экстремальных ситуаций. Необходимо понять самим и сформировать у детей модель безопасного поведения в быту, на дорогах, на улице, на природе, позволяющую действовать в адекватно конкретной реальной жизненной ситуации.

(Предлагаются ситуации для анализа в микрогруппах)

Ситуация № 1. Анна сидела на диване и читала журнал, когда обе лампочки, почему-то, начали время от времени мигать. Затем, ярко вспыхнув, разом погасли. Почувствовав к тому же незнакомый запах, она заподозрила неладное и испугалась. В квартире что-то горело.

В соседней комнате Анна увидела дымящийся телевизор. Огня не было. Такое случилось впервые. От неожиданности девочка стояла, бездумно и заворожено глядя на густой дым, не решаясь сразу вызвать пожарных.

Но через несколько секунд ей стало жаль терять свой телевизор. Надо же что-то делать! Она кинулась за водой, схватила на кухне чайник, вернулась в комнату. И вдруг вспомнила прочитанные недавно в какой-то газете правила поведения во время пожара. «Нужно обесточить его, выключить из сети», — пришла в голову здравая мысль. Однако и после этого прибор продолжал дымиться. «Кроме того, при горении следует немедленно и любым способом ограничить доступ воздуха», — сообразила она и накинула на него старое пальто.

Дым вскоре прекратился, и только неприятный запах гари все еще распространялся по квартире. Опасность миновала. «Умница, сама справилась», — похвалила себя Анна. Ремонт телевизора обошелся недорого.

Ситуация № 2. Эту собаку, похожую на плюшевую игрушку, хотелось потрогать, потерев за уши: «Разве такое чудо может причинить кому-то вред?»- подумали сидящие на лавочке старушки и мамы, гуляющие со своими детьми. Они не обратили внимания на то, что, несмотря на милейший вид, животное имеет огромные размеры, гуляет вдали от хозяина, без намордника и поводка, да еще и в том месте, где играют дети. Ребятишки, что посмелей, подбежали к собаке и хотели ее погладить. Сначала поведение животного ни у кого не вызывало опасения. Затем пес внезапно заволновался, принял угрожающий вид, оскалил пасть и зарычал. Дети завизжали от удовольствия. «Это он так с вами играет!» — крикнул хозяин пса издалека.

Один из малышей помахал перед собакой лопаткой, видимо, приглашая ее поиграть с ним. Но для «милого плюшевого создания» это был жест угрозы и сигнал к действию. Собака мгновенно набросилась на маленького человечка...

Возвращение к жизни для малыша было долгим и мучительным.

Итак, первая предложенная ситуация была связана с пожаром в квартире.

Обозначим основные причины пожаров в быту:

- неосторожное обращение с огнем при курении и приготовлении пищи;
- неисправность электропроводки;

- использование импортных электробытовых приборов, теле-, видео- и аудио-техники, не адаптированных к отечественной электросети;
- проведение электрогазосварочных работ при ремонтных работах в квартирах;
- детская шалость с огнем;
- деятельность коммерческих структур, размещающих свои взрывопожароопасные производства в жилых домах, и др.

Как же необходимо действовать при возникновении пожара?

При первых признаках пожара (запах дыма, отблески пламени и т.п.)

- сообщите о пожаре в пожарную часть по телефону 01;
- отправьте на улицу престарелых и детей;
- для защиты органов дыхания от отравления дымом и продуктами горения используйте ватно-марлевую повязку, полотенце, кусок плотной ткани, обильно смоченные водой;
- приступайте к тушению пожара водой из крана на кухне, ванной или внутренних пожарных кранов; используйте также плотную мокрую ткань, мешковину, брезент и т.д. Берегитесь поражения электрическим током. При опасности поражения электрическим током отключите автомат в щитке на лестничной площадке;
- струю воды направляйте на очаги наиболее сильного горения, время от времени меняя направление струи, чтобы предупредить распространение огня. Не следует лить воду по дыму или на верхнюю часть пламени;
- при тушении горячей мебели распределяйте воду по возможно большей поверхности;
- горячие жидкости тушить водой нельзя. Для их тушения пользуйтесь огнетушителем, а если его нет - накройте горящее пятно смоченной в воде плотной тяжелой тканью;
- горящую электропроводку под током тушите углекислотным (порошковым) огнетушителем;
- при пожаре не открывайте окна и двери: поток воздуха способствует распространению огня.

Самостоятельное тушение пожара производите только в том случае, если очаг пожара носит локальный и простой характер, вы уверены в успехе и отсутствует угроза вашей жизни. В противном случае покиньте квартиру, закрыв за собой дверь, если ликвидировать пожар своими силами не удалось.

Немедленно сообщите об обстановке соседям и жильцам квартир этажом выше и ниже.

Если из-за высокой температуры выйти из квартиры через лестничную площадку невозможно, попытайтесь ползком (температура у пола значительно ниже) выбраться на балкон, закрыть за собой дверь и позвать на помощь прохожих.

Обязательно встретьте пожарных и укажите место пожара.

Нередко бывают ситуации, когда при возникновении пожара ребенок оказывается один в квартире.

Ребенок младшего школьного возраста чаще всего пытается спрятаться от пожара тут же в квартире. Напуганный ребенок закрывает глаза или прячется в укромное место, думая, что там его никто не найдет, так проявляется инстинкт самосохранения.

Ребенок может кричать от страха, но если шок от события слишком большой – голос может отказать, и ребенок будет просто молча прятаться, что в случае пожарной опасности значительно затрудняет его поиск и повышает риск гибели.

Дети часто боятся пожарных в больших ярких костюмах, принимая их чудовищ из мультиков и сказок, поэтому прячутся и от них тоже. Обязательно нужно рассказывать ребенку истории о том, как его ровесник смог остановить пожар и спасти друзей, как храбрые пожарники помогают при тушении огня и тому подобное.

Важно, чтобы ребенок понял, что во время пожара нельзя поддаваться чувству страха и молча прятаться, а можно спасти себя и других. Ни в коем случае не следует пугать ребенка тем, что при его плохом поведении позовут страшного дядю-пожарника, нельзя рассказывать ему страшные истории, в которых речь идет об игре со спичками, смерти от возгораний и пожаров.

Родителям нужно научить своего ребенка тому, как правильно вести себя при пожаре, рассказать и показать место, где в помещении находится пожарный шкаф, противопожарное оборудование или средства, помогающие тушению пламени (плотные тканевые вещи, одеяла).

Итак, научить детей действиям при пожаре - обязанность каждого родителя.

Вторая ситуация, которая была предложена вам для обсуждения – нападение собаки на ребенка.

Существует стереотип: собака – друг человека. Собака живет, чтобы служить, оберегать и защищать своих хозяев, взрослых или маленьких. Но когда ситуация превращается в абсолютно противоположную, четвероногое животное превращается в нападающего. Взрослый не даст себя в обиду, сумеет отбиться. А ребенок сможет защититься при нападении собаки?

Признаки возможного нападения можно распознать заранее. Не думайте, что какие-то породы больше склонны к нападению, чем другие. Укусить могут собаки любой породы. Правила безопасности заключаются, прежде всего, в том, чтобы сильно не приближаться к собаке, даже если она сидит на цепи.

Если собака гуляет с хозяином, надо всегда спрашивать разрешения, прежде чем погладить ее, а затем дать сначала понюхать свои руки. Кроме того, погладить лучше шею, а не голову, так как многие собаки не любят, когда прикасаются к голове. Скажите своим детям, что нельзя делать резких движений около собаки, так как это может вызвать агрессию.

Внушите ребенку, что когда собака несется прямо на него и убегать поздно, надо замереть на месте, стоя абсолютно прямо, ноги вместе. Можно согнуть руки, чтобы кулаки были на шее, а локти на груди. Нельзя смотреть на собаку,

так как практически все собаки воспринимают прямой зрительный контакт как вызов.

Объясните, что если собака далеко, то, естественно, лучше вовремя убежать, но нельзя забывать, что собака бежит гораздо быстрее человека и может его настигнуть. А бегство она воспринимает, как сигнал к преследованию. Кстати, это не означает, что собака обязательно укусит. Она может просто понюхать и уйти. Расскажите детям, что сразу после этого надо на минуту-другую оставаться на месте, и только потом медленно отступать.

Что делать, если собака явно очень опасна и агрессивна? В случае нападения набросить что-либо на морду – куртку, школьный рюкзак или развернуть перед собакой велосипед. Это не позволит собаке сильно укусить. Если собака очень большая и сбила с ног, то надо сразу же постараться принять такую позу: лицо вниз, ноги вместе, кулаками закрыть заднюю часть шеи так, чтобы руки защищали уши. Лучше постараться свернуться клубком, то есть подогнуть колени, обязательно лицом вниз. Эта позиция защищает жизненно важные области. Потренируйтесь дома вместе с ребенком, это может спасти жизнь в чрезвычайной ситуации.

Конечно, излишне не надо пугать детей собаками, но обсудить правильное поведение в любом случае необходимо. Особенно, если дети много ездят на велосипедах, отдыхают в сельской местности, на даче и т.д.

Собаки в нашей повседневной жизни встречаются очень часто. И мы не можем быть уверены в доброте каждой «псины», которая попадает на ребенка на пути. И мы не можем быть рядом абсолютно все-то время, пока малыши гуляют, будь то на улице, во время прогулки в парке, когда ребенок катается на велосипеде или на роликах. Знакомая и самая добрая из всех собак однажды неожиданно может проявить агрессию из-за десятка причин. И нельзя точно сказать, в какое время года детям больше пригодятся знания, как защититься при нападении собаки. Это один из видов безопасного поведения, когда взрослых нет рядом.

Мы обсудили непростые ситуации. Надеюсь, что и свой и чужой опыт помогут Вам справиться в случае возникновения подобных случаев. И не забудьте рассказать об этом своим детям и так же как мы сейчас с вами, обсудить модель безопасного поведения.

Итак, главный вывод сегодняшнего мероприятия - если Вы хотите максимально обезопасить ребенка, то Ваша главная задача в этом случае – выработать у него привычки безопасного поведения, условные рефлекс, которые помогут ему избежать опасных ситуаций и научат правильному поведению при столкновении с потенциальной опасностью.

Не забудьте взять памятки, которые были разработаны специально для того, что бы помочь вам обучить ребенка безопасному поведению.

ПАМЯТКИ РОДИТЕЛЯМ

Пожарная безопасность при проведении новогодних праздников

При организации и проведении в доме новогодних праздников необходимо соблюдать следующие основные правила пожарной безопасности:

- устанавливайте елку на устойчивой подставке;
- ветки и верхушка елки не должны касаться стен и домашних вещей;
- не устанавливайте елку вблизи отопительных приборов;
- не обкладывайте елку ватой, не пропитанной огнезащитным составом;
- не допускайте зажигания в помещениях бенгальских огней, хлопушек и пользования открытым огнем вблизи елки;
- не допускайте игр детей в маскарадных костюмах из марли, ваты и бумаги, не пропитанных огнезащитным составом;
- не зажигайте на елках свечи и не украшайте игрушками из легковоспламеняющихся материалов;
- электрические гирлянды должны быть заводского изготовления и полностью исправными. Электросеть должна защищаться заводскими предохранителями;
- не разрешайте детям самостоятельно включать электрогирлянды.

Предупреждение нападения собаки

Чтобы избежать внезапного нападения собаки, старайтесь не провоцировать ее — не заговаривайте и не пытайтесь погладить чужую собаку, не смотрите долго собаке в глаза, не улыбайтесь ей. Не бросайте в собаку палки и камни, не отбирайте у собаки никакие предметы (пусть это сделает хозяин).

Если собака напала:

- не убегайте от собаки — она бежит быстрее вас. Кроме того, ваш бег может вызвать у собаки охотничий инстинкт — жажду погони;
- остановитесь и твердо отдайте несколько команд: «СТОЯТЬ!», «СИДЕТЬ!» или «ЛЕЖАТЬ!» - это может привести собаку в растерянность. Встречайте нападение собаки, стоя не лицом к ней, а чуть развернувшись боком, чтобы иметь возможность наблюдать за ней краем глаза. Не поворачивайтесь к собаке спиной, чтобы она не почувствовала ваш страх и не решилась атаковать. Не делайте резких движений;
- подручными средствами при защите от собак могут быть палки, камни, ваша сумка или зонтик — крепко держите их перед собой и дайте собаке вцепиться в этот предмет. Не отпуская ваше оружие защиты, быстро осмотритесь и медленно отступайте к укрытию (забору, стене дома), не выпускайте собаку из виду;
- собака прыгает на вас — встречайте нападение ударом ноги в живот собаки. Выставьте перед собой сумку или свернутую одежду. Прижмитесь спиной к стене или забору, закройте лицо и шею руками, старайтесь не упасть;

- если собака вас укусила, промойте рану перекисью водорода или обильным количеством воды, окружность раны смажьте йодом, наложите чистую повязку;
- обязательно и как можно скорее обратитесь в ближайший травматологический пункт для получения медицинской помощи;
- оказавшись в безопасности, напишите заявление в отделение милиции или участковому инспектору, указав по возможности точный адрес владельца собаки

Безопасность в Интернете

Беря на себя ответственность за действие детей в Интернете, родители могут значительно уменьшить любые возможные риски. В сегодняшнем веке электронных технологий очень важно обучить ребенка правилам безопасности пользования Интернетом. Даже если вы думаете, что у вашего ребенка нет доступа к интернету, эти правила очень важны, так как интернет доступен везде!

- никогда не предоставляйте любую идентифицирующую информацию: адрес, название школы или телефонный номер;
- ознакомьтесь с сайтами, на которых бывает ваш ребенок. Пусть он вам покажет, что он или она делает в интернете;
- никогда не позволяйте ребенку устраивать встречи лицом к лицу с другим пользователем. Если такая встреча назначена, она должна пройти в общественном месте, и вы должны сопровождать своего ребенка;
- никогда не отвечайте на сообщения, которые вы считаете неприличными, вульгарными, и которые заставляют вас чувствовать себя неудобно. Научите ребенка сообщать вам, если он/она столкнется с такого рода сообщениями;
- установите правила и руководства по пользованию интернетом вашим ребенком;
- следите за тем, чтобы ребенок соблюдал эти установленные правила;
- узнайте больше о блокировании, фильтровании и оценке содержания сайтов;
- лучше установить компьютер в гостиной, нежели в детской комнате;
- познакомьтесь с друзьями вашего ребенка, с которыми он общается в интернете, также как и со всеми остальными его друзьями;
- повесьте эти правила, как напоминание, возле компьютера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.
2. Желиба Е.Н., Чмырь А.И., Троян В.С., Савинов Е.О. Безопасность жизнедеятельности: Курс лекций. – М.: Академия ГПС Украины, 2014. – 356 с.

**Методические рекомендации
по проведению межведомственной профилактической акции
«Безопасные окна»**

С наступлением весенне-летнего периода многие родители забывают о том, что открытое окно может быть смертельно опасно для ребенка. Каждый год от падений с высоты гибнет огромное количество детей. По данным регионального ГУ МВД, за последние два с половиной года в Приангарье из окон выпали 86 детей, шесть случаев привели к летальному исходу. Четверть трагических случаев сопряжены с москитной сеткой. Основными причинами подобных происшествий являются ослабленное внимание взрослых, а также создание условий свободного попадания ребенка на подоконник или балкон.

Методические рекомендации по организации и проведению межведомственной профилактической акции «Безопасные окна» (далее Рекомендации) направлены на оказание методической помощи администрации образовательной организации, педагогическим работникам, ответственным за профилактику детского травматизма.

В Рекомендациях изложены мероприятия (в том числе с использованием межведомственного ресурса) по профилактике детского травматизма и несчастных случаев в данном направлении.

I. Общие положения

I.1. Настоящие рекомендации определяют порядок и регламент проведения межведомственной профилактической акции «Безопасные окна» (далее - Акция).

I.2. Акция проводится с участием всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях обеспечения безопасности детей и подростков Иркутской области, профилактики выпадения несовершеннолетних из окон, информирования их о возможных трагических последствиях в результате выпадения, обращения внимания родителей на необходимость соблюдения правил безопасности.

I.3. Основными задачами Акции являются:

— информационно – просветительская деятельность для детей и их родителей (законных представителей) по предупреждению случаев выпадения детей из окон;

— обучение несовершеннолетних и их законных представителей навыкам безопасного поведения;

— уточнение банка данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в социально - опасном положении;

— организация эффективного взаимодействия всех органов и учреждений системы профилактики, государственных органов и органов местного самоуправления, общественных организаций по организации профилактической работы с несовершеннолетними, их законными представителями;

— проведение профилактической работы с родителями (законными представителями) по разъяснению возможных правовых последствий за ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних.

II. Сроки проведения Акции

Срок проведения Акции - с 01 апреля по 30 мая 2024г. на основе межведомственной координации и согласованных действий всех участников.

III. Участники Акции

III.1. Несовершеннолетние (дошкольного, младшего, среднего школьного возраста), родители (законные представители).

III.2. В подготовке и проведении мероприятия участвуют специалисты, органов образования, здравоохранения, занятости населения, физической культуры, спорта и туризма, учреждений социальной защиты, специалисты по делам молодежи, КДН и ЗП, МЧС России, сотрудники органов внутренних дел, средства массовой информации, общественные организации, уставная деятельность которых направлена на защиту прав детей, иные заинтересованные организации.

III.3. Межведомственная деятельность участников мероприятия осуществляется при соблюдении следующих условий:

— законности, равенства всех участников мероприятия при постановке вопросов, внесении предложений, разработки рекомендаций и мероприятий;

— самостоятельности каждого органа, учреждения, организации в пределах предоставленных им полномочий при выполнении согласованных решений, рекомендаций в проведении мероприятий;

— ответственности руководителя органа, учреждения, организации, участвующих в мероприятии, за невыполнение согласованных решений.

IV. Организация и проведение Акции

IV.1. Провести анализ ситуации дел по данной проблеме на уровне региона, муниципалитета. На основе полученных данных необходимо организовать проведение Акции в несколько этапов.

IV.2. Первый этап:

— разработка и утверждение плана мероприятий ОО. Создание приказа ОО о проведении Акции (с указанием ответственных лиц).

— Информирование о проведении Акции населения, представителей органов и учреждений, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, для принятия участия.

— Размещение на официальных сайтах органов и учреждений системы профилактики, в местах общественного пользования (магазины, клубы), спортивных учреждениях, учреждениях культуры и физкультуры, поликлиниках, дошкольных и образовательных организациях, учреждениях дополнительного образования, социальных сетях/мессенджерах информационных материалов по профилактике выпадения детей из окон;

IV.3. Второй этап: проведение просветительских мероприятий.

— для педагогов тематические педагогические совещания, семинары, инструктажи;

— для родителей (законных представителей несовершеннолетних) родительские собрания, лектории, беседы с привлечением специалистов на темы: «Угроза выпадения ребенка из окна», «Не оставляйте детей дошкольного возраста без присмотра дома», «Правила поведения в случаях, когда ребенок остался один дома», «Как учить ребенка дома правилам безопасности» и др.

— для несовершеннолетних с целью формирования навыков безопасного поведения: уроки безопасности, викторины на темы: «Знатоки правил безопасности», «Ты один дома» и др.

IV.4. Третий этап: проведение рейдов, посещение семей, находящихся «в трудной жизненной ситуации», семей находящихся в «социально-опасном положении», семей, состоящих на учете в ОВД. Проведение профилактических бесед по предупреждению несчастных случаев с несовершеннолетними, раздача информационных буклетов, памяток о профилактике выпадения детей из окон. Обобщение и анализ результатов проведенного мероприятия.

V. Подведение итогов акции

V.1. По итогам проведения Акции рекомендуется подготовить творческий отчет в формате презентации и/или видео (фото) - отчета.

V.2. Информацию о проведении Акции рекомендуется разместить на сайте образовательной организации.

Методические материалы для проведения межведомственной профилактической акции «Безопасные окна»

Профилактическое занятие с обучающимися (1-4 классы)

Задачи:

- закреплять знания детей о безопасности.
- Дать понятие детям о том, какую опасность представляют собой открытые окна и балкон.
- Учить детей быть осторожными, вести себя правильно, когда они остаются одни.
- Формировать у детей умение предвидеть опасность, избегать опасные ситуации.
- Расширять словарный запас детей.

Оборудование: проектор, компьютер, экран, бумага, карандаши.

Ход занятия:

Учитель: ребята, а к нам сегодня пришёл гость (показывает мячик, который перевязан бинтом, заклеен пластырем) Хотите узнать, что с ним произошло? Давайте тогда посмотрим на экран? Ой, да нам ещё пришлось и электронное письмо, давайте прочитаем? Тогда слушайте: *«Здравствуйте*

дорогие ребята! Это пишет вам Незнайка: Мы с друзьями играли у окна. Очень весело играли. Вверх бросали мячик. Нас предупреждала бабушка давно, что играть нам здесь опасно – мяч влетит в окно. Всё случилось за секунды: звон стекла и громкий плач, да к тому ж ещё дырявый мяч. В дырках мяч лежит под стулом, и не склеишь то окно! И не склеишь пальчик мой, что порезал я окном.

Учитель: вот какую историю рассказал нам Незнайка, про себя и мячик. Как вы думаете, правильно ли поступил Незнайка с друзьями? Почему?

Учитель: молодцы, ребята! Мы с вами говорили о том, что в каждом доме встречается много опасностей. А наш гость мячик приглашает вас поиграть с ним и научиться вести себя так, чтобы не случилось беды. Вставайте в круг.

Дидактическая игра: «Можно или нельзя»

Я буду вам бросать мячик вы должны его поймать бросить мне обратно и сказать, можно так делать или нет.

1. Можно открывать дверь незнакомому человеку?
2. А если скажет, что котенка принес? Конфеты?
3. Если скажет что полицейский или врач?
4. Можно играть кубиками?
5. Можно играть с ножницами? Можно ли играть с иголками?
6. Можно брать иголки в рот?
7. Можно убирать игрушки на место?
8. Можно ли кушать таблетки, без разрешения взрослых?
9. Играть с таблетками или угощать друзей?
10. Можно играть в игрушки?
11. Можно включать утюг без спросу?
12. Газовую плиту можно включать?
13. Можно играть со спичками?
14. Можно помогать маме?
15. Можно залезать на подоконник?
16. Можно облакачиваться на стекло?
17. Высовываться в открытые окна?
18. Можно залезать на подоконник?
19. Можно облакачиваться на стекло?



Дети выполняют задание, объясняя свой выбор.

Учитель: посмотрите на экран и рассмотрите картинки: спички, утюг, горячая конфорка, электрошнур, колющие режущие предметы, открытый балкон, открытое окно, стеклянная посуда, плита, кипящий чайник.

Учитель: Незнайка написал, что в этой квартире родители оставили малышей Таню и Мишу, а сами ушли в магазин. Расскажите, пожалуйста, малышам, какими предметами нельзя пользоваться без взрослых, чтобы не случилось беды. Я сам могу все перепутать. (Дети по очереди рассказывают про каждый предмет).

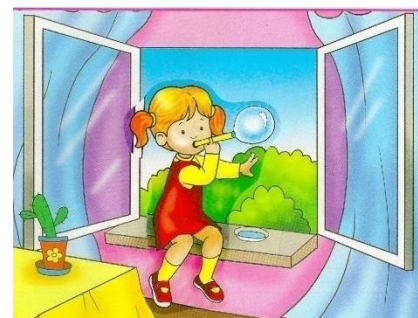
Учитель: молодцы, вы все правильно рассказали. А у меня для вас есть загадка:

Я из дома на порог

Лишь один шагнул шажок
Дверь закрылась за спиной,
Нет пути передо мной.

(балкон)

Учитель: правильно. А у кого есть балкон в квартире? Для чего он нужен? Какая опасность может подстергать нас на балконе? Чего нельзя делать на балконе? (Бегать, прыгать, кувыряться, переваливаться.)



Выйдешь на балкон – так знай:

Там на стулья не вставай!

Это может быть опасно –

С высоты лететь ужасно.

На перила не взбирайся,

Низко не перегибайся –

Будет сложно удержаться...

Ты ж не хочешь вниз сорваться?

А сейчас, посмотрите на экран. (На экране картинка с открытым окном и балконом).

- Чем опасно открытое окно?

- Разрешают ли вам родители дома самим открывать окна?

Можно выглядывать в открытые окна?

Почему так говорят: «Человек не птица, удобнее по лестнице спуститься?»



Балкон – не место для игры

Без взрослого туда не выходи.

Просмотр мультипликационного фильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь – Почему опасно залезать на подоконник»
HYPERLINK "https://www.youtube.com/watch?v=a2nDzBR2Mxs" \h

h

t После просмотра учитель делает вывод:

t — Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном,
р балконом.

s — Подходить к открытому окну или выходить на балкон без взрослого.

: — Очень опасно высовываться в открытое окно, играть на подоконнике.

/ — Если вы вышли на балкон, никогда не играйте в подвижные игры, не прыгайте.

w — Не перегибайся через перила балкона.

w — Если вы думаете, что внизу что-то интересное, лучше спуститься вниз по лестнице.

· *Запомните, дети, правила эти и смело оставайтесь дома одни, с вами не случится никакой беды!*

Учитель:

u

t

u

b

e

Светит солнышко в окошко,
 На окне мурлычет кошка.
 Рядом куколка сидит,
 И на улицу глядит.
 Скажем кукле,
 Скажем кошке:
 Не сидите на окошке.
 Неужели вам не ясно?
 На окне сидеть опасно!

Конкурс рисунков на тему: «Так делать запрещается!».

Итог занятия: дети, вы все сегодня молодцы. Все справились с заданиями, Незнайки и моими заданиями. Мы с вами вспомнили сегодня много правил безопасного поведения дома.

Помнить и знать эти правила нужно всегда, что бы с вами не случилось ничего плохого.

Ты помни правила всегда,
 Чтоб не случилась вдруг беда.
 И неприятность не пришла,
 И где-то вдруг тебя нашла.
 И надо их не только знать,
 А постоянно выполнять.

Полезные интернет ресурсы по теме «Безопасные окна»

№	Название	Целевая аудитория	Адрес интернет ресурса
	Социальный ролик «Безопасный дом»	Родители	https://www.youtube.com/watch?v=jvOMEK12kEw&feature=emb_logo
	Мультипликационный фильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь - Почему опасно залезать на подоконник»	Школьники 1-4 классы	https://www.youtube.com/watch?v=a2nDzBR2Mxs
	Мультипликационный фильм «Уроки безопасности с Крокой. Окно и балкон»	Школьники 1-4 классы	https://www.youtube.com/watch?v=TKIIrgNIqV8
	Социальный ролик «Акция - Безопасные окна»	Родители	https://www.youtube.com/watch?v=Ov-C0Y7up1Y
	Развивающий мультипликационный фильм «Правила безопасности - один дома»	Школьники 1-6 классы	https://www.youtube.com/watch?v=G1Nk6cVp0TY
	Социальный ролик «Безопасный дом»	Родители	https://www.youtube.com/watch?v=782Jmz9mJsc
	Социальный ролик «Замки на окна для детской безопасности!»	Родители	https://www.youtube.com/watch?v=7B5gPDncX0w
	Социальный ролик "Выход есть" по заказу Уполномоченной по		https://youtu.be/cyROFFWczBc

	правам ребенка Иркутской области		
	Социальный ролик «Безопасность детей в сети Интернет»		https://youtu.be/LFEvVOF0suo
	Кибербезопасность		https://youtube.com/playlist?list=PL_oB2Dur82X3ZVqPEMbXxHrXbZtqOxN3L

Беседа - консультация для родителей «Безопасные окна»

Ежегодно с наступлением весны отмечается рост несчастных случаев, которые связаны с выпадением маленьких детей из окон. Печальная статистика выпадения детей из окон говорит о том, что почти половина случаев происходит из-за порвавшейся москитной сетки. Поскольку, с одной стороны, москитная сетка не предназначена для больших нагрузок, а с, другой, она дает детям ложную уверенность в своей надежности, они наваливаются на неё, как на стекло... и последствия трагичны. Каждому родителю необходимо знать, какими должны быть безопасные окна для детей, и какие меры необходимо предпринимать для уменьшения риска выпадения ребенка из окна или балкона.

Как защитить ребенка от падения из окна?

В ходе сегодняшней беседы мы постараемся вместе получить ответы основные вопросы по существующим механизмам их защиты и профилактике несчастных случаев, а также наиболее частым ошибкам взрослых людей, которые могут привести к тому, что маленький ребенок вылезет на подоконник и может упасть с него. Помните, что подобные правила актуальны не только для вашего дома, но и для тех мест, куда вы отправляете своего ребенка дошкольного возраста, например, у бабушки, живущей на верхних этажах

Основные проблемы с безопасностью окон для детей

Итак, опишем ключевые пробелы в безопасности, которые способствуют трагедии, а также механизмы, позволяющие их устранить:

— Дети, оставленные без присмотра взрослых или малыши, которых оставили под присмотром пожилых или несовершеннолетних людей. Ведь люди преклонного возраста уже не имеют достаточной концентрации внимания, чтобы постоянно следить за юркими малышами. Им достаточно отвлечься на минуту, чтобы произошла беда, а другие дети (в том числе и подростки) сами еще слишком легкомысленны для осознания глубины возможной опасности. Нередки случаи, когда они увлекались своими делами или играми и совсем забывали про малышей, а иногда, наоборот, они сами вовлекали детей дошкольного возраста в опасные игры, воспринимая их больше как объект развлечения, а не как дошкольника требующего защиты.

— **Москитные сетки на окнах.** Никогда нельзя рассчитывать на защиту с помощью москитной сетки. Даже самые качественные фирменные сетки не предназначены для того, чтобы выдерживать напор и вес дошкольника. И даже если несколько раз ей это удастся, то подобный факт, только вселит в малыша ложную уверенность в то, что москитная сетка надежна. А это бомба замедленного действия, которая может сработать рано или поздно, что приведет к выпадению ребенка.

— Если дошкольник в комнате, то не распахивайте окна и балконную дверь. Используйте верхние форточки или же вертикальный режим проветривания. Даже если вам кажется, что вы всегда рядом и ничего плохого не случится, старайтесь не рисковать и не распахивать окна. Ведь рано или поздно вас отвлечет телефонный звонок, закипевший чайник или пришедший сантехник, и кто знает, как поведет себя малыш оставшийся один. Не оставляйте возле окон предметы или мебель, которые могут послужить ребенку ступенькой для того, чтобы залезть на подоконник. Для дополнительной защиты окон и балкона используйте ворота безопасности. Это специальные устройства проемного или настенного типа, которые могут отгородить опасные участки в квартире от доступа дошкольника. Взрослый может пройти сквозь заслон, открыв специальный замок, а ребенку сделать это не удастся. Единственный недостаток этих устройств безопасности в том, что они обычно рассчитаны на детей до двух лет, более старшие ребята уже смогут найти способ перебраться через верх или открыть заслон безопасности.

— Старайтесь не держать маленьких детей на руках, находясь у открытого окна. Но даже если вы и подошли к распахнутой створке, то примите устойчивое положение и крепко удерживайте ребенка. Никогда не держите дошкольника за одежду, она может порваться, сохраняйте ладони сухими, чтобы малыш не выскользнул у вас из рук. Будьте готовы к тому, что ребенок может сделать резкое движение и даже, увидев что-то интересное, попытаться вырваться в опасном направлении.

— Если вы переживаете, что дошкольник может случайно или преднамеренно разбить стекло, то воспользуйтесь стеклопакетами с

ударопрочными стеклами. Они бывают класса СУ-2 и СУ-3. СУ-2 выдерживает удар силой 262 Дж, а СУ-3382 Дж. Для бытового использования вполне достаточно класса СУ-2. Причем бронированная пленка безопасности, которая укрепляет стекло, не только защитит его от ударов, но и удержит в раме даже при образовании трещин, что, с одной

Предупреждать детей об опасности - ОБЯЗАННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ!

Ежегодно с наступлением теплого времени года отмечается рост несчастных случаев, связанных с выпадением из окон малолетних детей в возрасте от 1 года до 5-6 лет.

В большинстве случаев дети получают тяжелые черепно - мозговые травмы, переломы конечностей, костей, повреждение внутренних органов, центральной нервной системы и др.

Нередки случаи, когда ребенок умирает на месте или в машине скорой помощи...

Многие родители забывают о том, что **ОТКРЫТОЕ ОКНО** может быть **СМЕРТЕЛЬНО ОПАСНЫМ** для ребенка. Дети очень уязвимы перед открытым окном из-за своей любознательности.

СОБЛЮДАЙТЕ ПРАВИЛА:

1. Открывая окна, убедитесь, что ребенок находится под присмотром взрослых.
2. Не разрешайте ребенку выходить на балкон без сопровождения взрослых.
3. По возможности не ставьте мебель возле окна (ребенок очень быстро и беспреступно заберется на подоконник).
4. Если в комнате ребенок, открывайте окна в режим фронтального проветривания либо используйте форточку.
5. Установите на окна специальные фиксаторы, которые не позволяют ребенку открыть окно более чем на несколько сантиметров.
6. Установите на окна блендеры, чтобы ребенок не смог самостоятельно открыть окно.
7. Средства солнцезащиты (жалюзи, рулонные шторы и т.п.) должны быть без свисающих шнуров и цепочек: ребенок может с помощью них взобраться на окно или, запутавшись в них, спровоцировать удушье.
8. Поставьте на подоконник цветы или предметы.
9. Не рассчитывайте на антимоскитные сетки: они не предназначены для защиты от падений!

Воспитывайте ребёнка правильно:

- не показывайте ребёнку, как открывается окно;
- не ставьте его на подоконник;
- строго предупреждайте попытки детских игр на подоконнике;
- объясняйте ребёнку опасность открытого окна из-за возможного падения.

Статья 5.35 КоАП РФ «Несоблюдение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних»

112 Единый телефон спасения

103 Скорой медицинской помощи

ЖИЗНЬ РЕБЁНКА БЕСЦЕННА!!!

АНТИМОСКИТНАЯ СЕТКА НЕ ЗАЩИТАЕТ ОТ ПАДЕНИЙ!!!

БЕРЕГИТЕ СВОИХ ДЕТЕЙ!!!

стороны, позволит избежать травм и порезов, а с, другой стороны, даст возможность стеклу выполнять свои защитные функции до замены.

— Установите снаружи окна защитные решетки безопасности. Они могут быть трех типов:

— стационарные на всё окно. Обычно еще используются как защита от взлома.

— Декоративные на нижнюю половину рамы, защищающие самую опасную для ребенка область.

— Съёмные, устанавливаемые в том случае, когда створки полностью распахиваются. Механизм установки и съема не позволит малышу самостоятельно их снять, а значит, он будет защищен. Перед закрытием окна взрослый сможет такие решетки снять, например, чтобы не портить внешний фасада.

— Установите на окна специальные замки безопасности на ручки и фиксаторы, которые будут препятствовать открытию окон ребенком или же их полному распахиванию. Если у вас нет финансовой возможности приобрести специальные устройства, то, как бюджетный вариант можно просто выкрутить существующие ручки с окон в детской комнате и вставлять их лишь по необходимости.

Чтобы обеспечить безопасность окон для детей необходимо держать их под своим контролем, не доверять присмотр людям пожилым или другим детям, или подросткам. Москитные сетки не только не защищают окна, но и провоцируют падения детей из окон, а, следовательно, либо не распахивайте окна с москитными сетками, либо устанавливайте дополнительные средства защиты: решетки, ворота безопасности.

Старайтесь вообще не распахивать широко окна в помещении, где находится маленький ребенок, используйте вертикальный режим проветривания или верхнюю форточку. Еще есть вариант проветривания помещения с помощью специальных вентиляционных блоков, которые могут быть установлены отдельно или же быть встроенными в некоторые системы кондиционирования помещений.

Также помогают защитить окна от детей разного рода фиксаторы и замки безопасности, которые не позволят малышам широко открыть створку и выпасть. И, конечно же, самая лучшая защита окон от дошкольников – это их самостоятельное осознание опасности. Ведь большинство проблем с выпадением малышей из окон происходит от их беспечности и непонимания самой сути проблемы. Поэтому периодически проводите с дошкольниками профилактические беседы по безопасности в доме. Даже самые маленькие из них должны понять, что залазить на подоконник опасно, что можно упасть и сильно удариться. Конечно, каждый возраст потребует от вас своего уровня объяснений, одно дело говорить об этом дошкольнику ясельного возраста, а другое дошкольнику старшей группы.

Но, главное, всегда подбирайте простые слова и понятные аналогии, а также не используйте запугивания малышей страшными «бабками ёжками»,

которые живут за окном и могут укусить. Это может нанести дошкольнику психологическую травму, ведь он склонен воспринимать всё буквально и верить взрослым. Поэтому обучение правилам безопасности в одном не должны создавать проблемы в другом.

Памятка по профилактике выпадения детей из окна

Дети очень уязвимы перед открытым окном из-за естественной любознательности.

Не оставляйте ребёнка одного у открытого окна!



Падение из окна является одной из основных причин детского травматизма и смертности, особенно в городах.

Чтобы избежать несчастного случая, связанного с падением ребенка из окна, необходимо придерживаться следующих правил:

- Открывая окна в квартире и проветривая помещение, убедитесь, что ребенок при этом находится под присмотром. Достаточно отвлечься на секунду, и она может стать последним мгновением в жизни ребенка или искалечить её навсегда.
- Во время проветривания открывайте фрамуги и форточки. Если Вы все же открываете окно, то не открывайте его больше

чем на 10 см, для этой цели поставьте ограничители.

- Не разрешайте ребенку выходить на балкон без сопровождения взрослых.
- Никогда не оставляйте спящего ребенка одного в квартире. Малыш может проснуться и ползти к открытому окну.
- Отодвиньте всю мебель, включая кровати, от окон. Это поможет предотвратить случайное попадание малыша на подоконник.
- Не показывайте ребенку, как открывается окно. Чем позднее он научится открывать окно самостоятельно, тем более безопасным будет его пребывание в квартире.
- Не учите ребенка подставлять под ноги стул или иное приспособление, чтобы взглянуть в окно или заглянуть на улицу с балкона. Впоследствии, действуя подобным образом, он может слишком сильно высунуться наружу и выпасть из окна (с балкона).
- Если ребенок 5-7 лет боится оставаться в квартире один, не оставляйте его даже на короткое время. Зачастую, чувствуя страх, дети выглядывают в окно или с балкона, надеясь увидеть родителей, что может повлечь их падение.



- Не используйте антмоскитные сетки без соответствующей защиты окна – дети любят опираться на них, воспринимая как надежную опору, а потом выпадают вместе с ними наружу. Сетки не выдерживают веса даже самого маленького ребенка.
- Находясь с ребенком около открытого окна, крепко фиксируйте его, будьте готовы к резким движениям малыша.
- Не ставьте ребенка на подоконник, не поощряйте самостоятельного залезания на него, предупреждайте даже попытки таких игр.
- Установите на окна блокираторы или оконные ручки-замки с ключом, препятствующие открытию окна ребенком самостоятельно.


Не теряйте бдительность, объясните ребенку, что опираться на окна нельзя, а тем более высовываться наружу.



Вместе сохраним здоровье детей!

ОСТОРОЖНО!!!

ОТКРЫТОЕ ОКНО – УГРОЗА ДЛЯ РЕБЕНКА!




Ежегодно с наступлением лета отмечается рост несчастных случаев, связанных с выпадением детей из окон.

Родители должны быть особенно внимательны и применять следующие МЕРЫ ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ:

- Не оставлять ребенка без присмотра, особенно играющего возле окон, стеклянных дверей, на балконе!
- Не оставлять окна открытыми!
- Не использовать москитные сетки без соответствующей защиты окна!
- Не ставить мебель поблизости окон, чтобы ребенок взобрался на подоконник

ОСТОРОЖНО!!!

ОТКРЫТОЕ ОКНО – УГРОЗА ДЛЯ РЕБЕНКА!




Ежегодно с наступлением лета отмечается рост несчастных случаев, связанных с выпадением детей из окон.

Родители должны быть особенно внимательны и применять следующие МЕРЫ ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ:

- Не оставлять ребенка без присмотра, особенно играющего возле окон, стеклянных дверей, на балконе!
- Не оставлять окна открытыми!
- Не использовать москитные сетки без соответствующей защиты окна!
- Не ставить мебель поблизости окон, чтобы ребенок взобрался на подоконник

ОСТОРОЖНО!!!

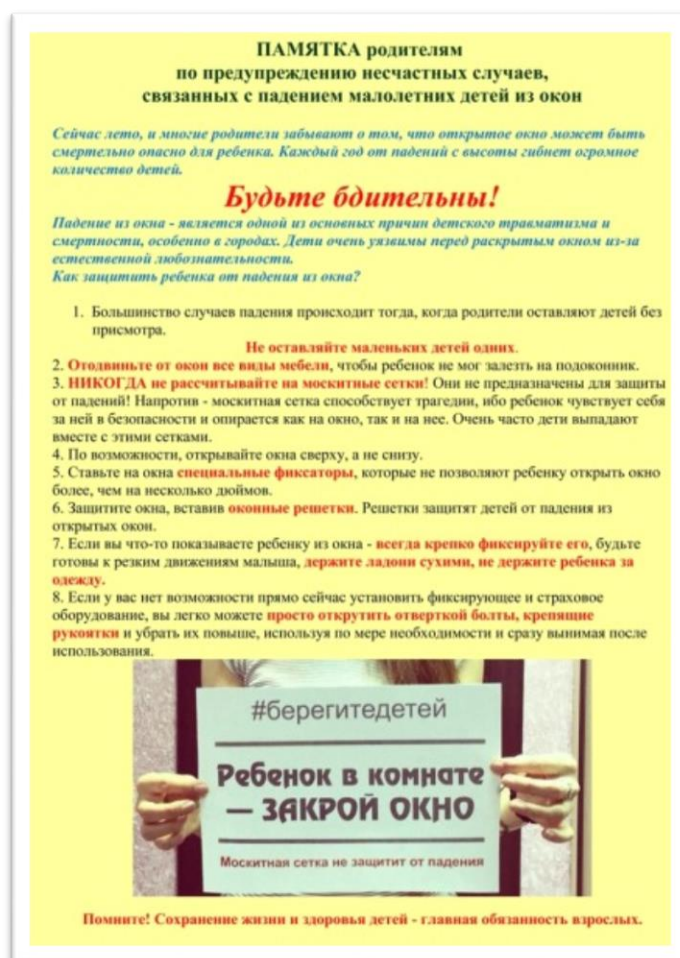
ОТКРЫТОЕ ОКНО – УГРОЗА ДЛЯ РЕБЕНКА!



Ежегодно с наступлением лета отмечается рост несчастных случаев, связанных с выпадением детей из окон.

Родители должны быть особенно внимательны и применять следующие МЕРЫ ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ:

- Не оставлять ребенка без присмотра, особенно играющего возле окон, стеклянных дверей, на балконе!
- Не оставлять окна открытыми!
- Не использовать москитные сетки без соответствующей защиты окна!
- Не ставить мебель поблизости окон, чтобы ребенок взобрался на подоконник



Приложение 6

«Айти-безопасность»

Методическая разработка квест-игра «Инфо Фильтр»

Составители:

Горковенко Екатерина Валерьевна, педагог-психолог, ГКУ «ЦПРК»

Варгатюк Екатерина Александровна, методист, ГКУ «ЦПРК»

Пояснительная записка к методической разработке.

Обеспечение информационной безопасности детей в информационно телекоммуникационных сетях одна из актуальных проблем современного общества Информационное воздействие становится мощным рычагом управления людьми. Современная информационная среда перенасыщена деструктивной, вредной для развития детей информацией, а иногда и опасной для жизни. С увеличением темпов информатизации, с каждым годом растет число пользователей сетей и увеличивается количество пользователей среди несовершеннолетних. При этом существует ряд аспектов при работе с сетью Интернет негативно влияющих на детское как физическое, так и психическое здоровье, нравственное развитие: дети и подростки, в силу возраста не обладают способностью распознавать качество информации. У них не сформированы критерии различия, они не видят опасностей и не осознают

рисков, принимают всю информацию, не понимая, что она может быть противозаконной, неэтичной, недостоверной, вредоносной. Некоторые явления представляют угрозу для жизни. В силу объективных причин – возраста, отсутствия жизненного опыта, знаний в области информационной грамотности дети не всегда могут самостоятельно распознать манипулятивные техники, применяемые в сети Интернет заинтересованными лицами. Без критики воспринимают поток входящей информации с сети.

Разработка квест-игры «Инфо Фильтр» направлена на формирование анализа и критического отношения к информационным продуктам. Ознакомление с потоком интернет угроз, профилактику интернет зависимости. Приобретение навыков у детей для самостоятельной оценки степени угрозы поступающей информации.

Программа адресована педагогам, педагогам-психологам общеобразовательных учреждений и другим работникам, осуществляющим деятельность по профилактике социально-негативных проявлений среди обучающихся в форме организации для целевой аудитории тренинга в виде квеста. Такая форма предполагает не только информирование – получение необходимых знаний для безопасной работы в сети интернет, но и приобретение навыков безопасного поведения и общения в сети.

Цели и задачи реализации Квеста.

Повысить уровень знаний несовершеннолетних о потенциальных рисках при использовании сети – Интернет и правилах поведения, сформировать правильные навыки поведения в интернет пространстве.

Задачи:

Развить навыки критического отношения к информации способной принести вред здоровью в сети.

Развить навыки ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, обозначить способы разрушительного воздействия на психику.

Актуализировать знания детей о защите своих персональных данных, о защите от вирусов, о правилах поведения в Интернете.

- Развивать умение слушать, анализировать, строить логически грамотные рассуждения и выводы.

Сформировать навыки командной работы: сплочение и сотрудничество в ходе решения задач со сверстниками.

Обозначить пути защиты от сетевых угроз.

Условия и особенности реализации игры.

Данная игра рассчитана на одну команду, 8-15 человек, выбирается капитан. Команда передвигаются по подготовленному заранее пространству по указаниям ведущего. Ребятам предлагается пройти 9 пунктов, в каждом из которых необходимо выполнить задание, сделать вывод и записать его в чек-лист, который будет выдан им на «Старте». В итоге команда должна собрать полный чек лист Безопасного поведения в Сети (Приложение 1).

Условия проведения: просторное помещение 15 кв. м.

Оборудование: ноутбук с выходом в интернет.

Используемые материалы: раздаточный материал (разрезать карточки см. Приложение).

Инструменты для инструкторов: ножницы, 2 небольшие коробки, стол, стул.

Время проведения: 1.5 часа — 2 часа.

Ожидаемый результат:

Для обучающихся:

- навыки критического отношения к информации способной принести вред здоровью в сети;
- навыки ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, обозначить способы разрушительного воздействия на психику;
- знания детей о защите своих персональных данных, о защите от вирусов, о правилах поведения в Интернете;
- навыки командной работы: сплочение и сотрудничество в ходе решения задач со сверстниками;
- обучающийся учится решать проблемы, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию, критически мыслить;
- навыки поиска разных способов решений проблемной ситуации, выбора наиболее рациональный вариант.

Для педагогов:

- овладение опытом организации и проведения квест-игры;
- расширение знаний о безопасности Сети Интернет;
- развитие коммуникационных навыков с участниками учебного процесса;
- выявление лидерских качеств участников квеста.

Методы и технологии, использованные в квесте:

Используемые методы и приёмы:

- игровой ;
- словесно-логический (диалогическое взаимодействие: вопросы к детям, художественное слово, указание, напоминание, подсказка, педагогическая оценка);
- поисково-исследовательский (поиска решения проблемы);
- психолого-педагогический метод (развитие анализа и синтеза сенсорной информации, осуществляемый на основе сенсорного и моторных механизмов высших психических функций: память, мышление, речь, внимание);
- наглядный (использование картинок, дорожных знаков, маршрутных листов).

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированная технология;
- игровые технологии.

Сценарий Игры Квеста:

Ведущий зачитывает *Легенду локации*:

Ведущий: Добрый день ребята! Сегодня я предлагаю вам принять участие в увлекательной квест-игре Инфо Ликбез, где вы покажете свои

творческие и физические умения, а также знания в области Информационной безопасности. В ходе игры, мы пройдем по разным этапам/ Познакомимся с информационным поглощающим пространством - СЕТЬ.НЕТ. В СЕТИ.НЕТ есть все: Огромное количество тайн, загадок, информации и ресурсов. Перемещаясь по СЕТИ.НЕТ можно попасть в ловушки, паутины сети, а можно найти помощников и обнаружить много интересного. В сеть важно не только войти, главное в ней не потерять себя и выйти из нее безопасно и научиться пользоваться ее ресурсами для своего развития. Итак, начинаем.

Пункт 1. «Инфоликбез». Собери информацию.

Время проведения 8 минут.

Ведущий показывает ребятам две стопки листочков, на которых написаны термины с одной стороны, определения - с другой стороны Приложение 1.

Ведущий: Для того чтобы правильно ориентироваться в СЕТИ.НЕТ, она не затянула тебя в свои ловушки и не попасть в лапы к сетевым-пиратам-мошенникам, важно знать, как она устроена и нужно разбираться в терминах. Предлагаем тебе проверить свои знания и соединить пары «термин» - «определение».

Социальная сеть	это сайт, который предоставляет возможность людям осуществлять общение между собой в интернете
Информационная безопасность	все аспекты, связанные с определением, достижением и поддержанием конфиденциальности, целостности, доступности, неотказуемости, подотчётности, аутентичности и достоверности информации или средств её обработки
Фишинг	вид Интернет-мошенничества, состоит в получении конфиденциальных данных пользователей — логинов и паролей
Кибербуллинг	преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов
Компьютерный вирус	небольшая программа, которая распространяется с одного компьютера на другой и мешает работе компьютера.
Персональные данные	Любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу (в том числе его фамилия, имя, отчество, социальный статус, дата и место рождения, семейное положение и т.д.).

Интернет	Всемирная компьютерная сеть, соединяющая вместе тысячи сетей.
Гиперссылка	Графическое изображение или текст на сайте, в письме электронной почты или в каком-либо электронном документе, выделяется, синим цветом и подчеркиванием.
Поисковые системы	Это сервисы, предназначенные для поиска информации в мировой сети Интернет. В базе данных поисковых систем находится информация, практически по любой теме.
Электронная почта	Технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений
Браузер	Средство просмотра веб-страниц.
Детский браузер	Гугль
Сетевой этикет	Нравственные правила поведения в компьютерных сетях.
Компьютерный вирус	Разновидность компьютерных программ или вредоносный код, отличительной особенностью которых является способность к размножению.
Антивирусная программа	Любая программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также нежелательных программ и восстановления зараженных такими программами файлов.

После того, как участники подобрали пары, ведущий проверяет правильность. Обсуждает с ребятами итоги. Уточняет у них что они поняли из этого задания, сформулировать вывод по пункту и внести в чек лист.

Ведущий: Ребята в чек лист необходимо занести вывод по пункту: знание терминов облегчит контакт с интернетом и поможет ориентироваться в интернет-пространстве.

Пункт 2. «Волшебный квадрат созвездий». Прокачай скорость.

Время проведения 8 минут.

Ведущий раздает участникам лист из Приложения 2, на котором нарисован квадрат с вписанными в него буквами. Нужно найти в каждой строчке по одному слову, связанное с компьютером, интернетом и обведите овалом.

Ведущий: Ребята вы отлично справились с заданием первого пункта и продвинулись дальше. Теперь вы знаете определения некоторых терминов и вас уже не так просто напугать странными словами и погрузить в страх. Следующий этап на прокачку скорости – ваша задача научиться быстро

реагировать и работать с потоком информации. Давайте закрепим ваши знания и попробуем максимально быстро решить следующее задание.

а	п	к	о	р	у	с	е	т	ь	д	л	о	м	и
к	с	п	а	м	а	в	т	у	к	е	б	ш	г	о
о	з	о	н	и	н	т	е	р	н	е	т	с	м	и
ф	а	й	л	в	о	р	о	н	к	а	т	и	у	р
г	о	л	о	л	е	д	ж	м	в	и	р	у	с	а
а	в	а	б	р	а	у	з	е	р	а	к	е	т	а
а	ц	а	п	л	к	о	м	п	ь	ю	т	е	р	ч
в	б	е	з	о	п	а	с	н	о	с	т	ь	м	и
о	р	е	х	п	о	п	р	о	г	р	а	м	м	а
к	а	д	и	с	к	е	т	а	р	е	л	к	а	т
у	в	о	к	л	а	в	и	а	т	у	р	а	и	ж
н	з	а	в	и	с	и	м	о	с	т	ь	ю	ж	з
н	о	с	о	к	о	т	р	а	с	с	ы	л	к	а

Ответ:

						с	е	т	ь					
	с	п	а	м										
				и	н	т	е	р	н	е	т			
ф	а	й	л											
									в	и	р	у	с	
			б	р	а	у	з	е	р					
					к	о	м	п	ь	ю	т	е	р	
	б	е	з	о	п	а	с	н	о	с	т	ь		
						п	р	о	г	р	а	м	м	а
		д	и	с	к	е	т	а						
			к	л	а	в	и	а	т	у	р	а		
	з	а	в	и	с	и	м	о	с	т	ь			
							р	а	с	с	ы	л	к	а

Пункт 3. «Правильно/неправильно». Проясни правила.

Время проведения 8 минут.

Ведущий выкладывает перед участниками таблички с написанными на них ситуациями из Приложения 3. Перед ребятами две коробки. На одной из них написано «Правильно», на другой – «Неправильно». Необходимо разложить таблички.

Ведущий:

Итак, погружение продолжается, скорость прокачали, теперь задача научиться правильному безопасному поведению в черной поглощающей Сети.НЕТ. В любом пространстве есть свои правила поведения, которые облегчают взаимодействие с ним, важно усвоить, что можно, а что нельзя делать.

Варианты надписей на табличках:

1. Скрывать информацию о себе
2. Обновлять антивирусную программу
3. Выставлять свое настоящее имя, адрес, телефон
4. Покидать нехорошие веб-сайты
5. Хранить свой пароль в тайне
6. Открывать и пересылать «письма счастья»
7. Открывать подозрительные сообщения
8. Вести себя в соцсетях вежливо
9. Общаться в сеть с незнакомыми людьми
10. Рассказывать родителям о проблемах в сети Интернет
11. Участвовать в платных играх, конкурсах, лотереях
12. Обижать других людей в соцсетях
13. Создавать для входа в свои аккаунты сложный буквенно-цифровой пароль
14. Вводить свои персональные данные на всех сайтах.
15. Можно спорить с людьми, которые нелестно, а иногда весьма грубо о тебе отзываются в сети интернет.
16. После окончания работы на почтовом сервисе перед закрытием вкладки с сайтом нажать на кнопку «Выйти»

Ответ:

Правильно	Неправильно

Пункт 4. «Выбор пути». Создай Свой маршрут.

Время проведения 8 минут.

Ведущий раскладывает в распечатанном виде карточки из Приложения 4 по очереди. После выполнения задания на каждой карточке меняет на другую.

Ведущий:

Итак, погружение продолжается, скорость прокачали, теперь задача научиться правильной ориентации в поглощающей Сети.НЕТ. Для этого нам надо правильно выбрать направление, по которому мы продолжим движение. А чтобы следовать своим путем, важен навык отказываться от подозрительной и вредной информации и действий – иначе СЕТЬ. НЕТ может поглотить.

Перед тобой несколько новостных постов. Просмотри внимательно всю ленту новостей и определи, какие из них содержат подозрительную информацию. Если видишь подозрительный пост – жми «Отписаться». Если, на твой взгляд, его содержание безопасно – жми «Рассказать друзьям». Приступай!

Можно перейти для задания по ссылке на сайт <https://и-риски.рф/situations/7#/news>. Сайт «Помощь рядом».



У тебя проблемы. Не с кем поделиться. Ты нуждаешься в поддержке. Напиши на сайт психологической помощи детям и подросткам ПомощьРядом.рф. Консультанты будут рады помочь тебе. Наша помощь – рядом. Онлайн, бесплатно, анонимно.

ВЫБЕРИ:

**Рассказать
друзьям**

Отписаться

Комментарий ведущему.

ЭТОТ ПОСТ НЕ СОДЕРЖИТ ПОДОЗРИТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ. Представлены основные сведения о сайте – его цель, на кого он рассчитан и кому принадлежит. Указано возрастное ограничение 6+. Есть название и ссылка, по которым можно проверить информацию в Интернете.

[Сайт Модная барахолка](#)



Уже 5-й год подряд благотворительные организации города устраивают «Модную барахолку»! Здесь ты найдешь дизайнерские вещи! Каждая покупка = благотворительное пожертвование! Смотри фото с прошлых мероприятий и все подробности в группе «Модная барахолка» Приходи, выбирай, покупай,

помогай! 1-2 мая с 11.00 до 20.00, СПб, ул. Строителей, д.2., торгово-развлекательный центр

ВЫБЕРИ:
Комментарий
ведущему.

Рассказать
друзьям

Отписаться

ЭТОТ ПОСТ НЕ
СОДЕРЖИТ

ПОДОЗРИТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ. Есть информация об организаторах и ссылка на группу для уточнения подробностей, указаны дата, время и адрес проведения ярмарки, представлены фотографии с предыдущих мероприятий, сформулированы цель и условия участия. Эти сведения легко проверить в Интернете

Сайт Фотоконкурс



Привет!!! У меня суперновость для девушек!!! Недавно создана группа, в которой проводится онлайн-конкурс для всех девчонок от 10 до 16 лет. В финал выйдут 15 самых ярких и интересных девочек. По окончании конкурса ты получишь много интересных фото, внимание, классные знакомства, своё портфолио.

ВЫБЕРИ

Рассказать
друзьям

Отписаться

Комментарий **ведущему.**

ЭТОТ ПОСТ СОДЕРЖИТ ПОДОЗРИТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ. Много обещаний, мало конкретики. Не понятно, кто организатор и жюри, каковы настоящие цели конкурса, каковы условия участия (платно/бесплатно). Нет гарантии, что задания для фотосессий будут соответствовать возрасту участниц.

Сайт Заработай легко!



Хочу предложить самый прибыльный заработок в Интернете. В день можно зарабатывать от 5000 руб. Существует очень крутая закрытая программа (регистрация доступна только по приглашению), благодаря которой вы начнете зарабатывать уже через несколько часов. Программа стоит 500 руб., после оплаты я сразу вам ее отправляю, вы регистрируетесь и становитесь полным ее владельцем. Ну, что, ПОПЫТАЕТЕСЬ? ВЫБЕРИ

**Рассказать
друзьям**

Отписаться

Комментарий ведущему.

ЭТОТ ПОСТ СОДЕРЖИТ ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ. Незнакомый человек, много обещаний и намеков на «крутую программу», но нет ни одной гарантии. Предложение быстро заработать большие деньги с минимальными усилиями является признаком мошенничества. Условие оплаты вступительного взноса также может являться признаком мошенничества.

Сайт Петя Сидоров



Друзья, всем привет!!!! Поддержите меня! Помните, я участвую в фотоконкурсе? Вот мой сайт. Моя работа уже прошла в финал в номинации «Город» Спасибо! Вместе мы сила!)) Заходите на сайт конкурса и лайкните мою работу «Любимый город».

Выбери

**Рассказать
друзьям**

Отписаться

Комментарий ведущему.

ЭТОТ ПОСТ НЕ СОДЕРЖИТ ПОДОЗРИТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ. Это сообщение от друга + к нему приложена работа + указан сайт конкурса. Однако, в таких случаях лучше все же уточнить информацию у друга лично или по телефону. На сайте конкурса должна быть представлена информация о его цели, организаторах, условиях участия, в том числе для тех, кто голосует за конкурсантов.

Сайт Группа «ОК» 14.04



Друзья, хотим поделиться новостью! 14 апреля в 19:00 наша группа «ОК» презентует в CLUB-CLUB сборник лучших песен! Билеты уже появились в продаже! Все подробности в нашей группе и у администраторов клуба! Приходите на наш концерт!

ВЫБЕРИ

**Рассказать
друзьям**

Отписаться

Комментарий ведущему.

ЭТОТ ПОСТ НЕ СОДЕРЖИТ ПОДОЗРИТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ. Указано название музыкальной группы, есть информация об организаторах и ссылка на сообщество для выяснения подробностей, известны дата, место и время проведения концерта, стоит возрастное ограничение 12+, сформулированы цель и условия участия (платное мероприятие). Эти сведения можно проверить в Интернете.

Вася Иванов



Нет уродам в нашем классе!

ВЫБЕРИ

Рассказать
друзьям

Отписаться

Комментарий ведущему.

ЭТОТ ПОСТ СОДЕРЖИТ ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ. Вступление и участие в группах, призывающих к насилию, чревато серьезными последствиями. Насилие по отношению к людям и животным недопустимо! За призывы и распространение подобной информации ты или твои родители могут быть привлечены к административной или уголовной ответственности.

В чек лист записать 5-10 критериев, выводов, действий по подозрительному контенту.

- ✓ Незнакомый человек, много громких обещаний, мало конкретики.
- ✓ Нет ни одной гарантии на предложение быстро заработать.
- ✓ Нет описания к ролику и комментариев пользователей.
- ✓ Есть призыв к насилию к людям, животным.
- ✓ Не представлены основные сведения о сайте – его цель, на кого он рассчитан и кому принадлежит
- ✓ Нет названия и ссылки, по которым можно проверить информацию в Интернете.
- ✓ Не указаны названия и контакты тех компаний или людей, которые являются владельцем видео, для кого оно снято, кто выложил его в доступ.
- ✓ Нет возрастных ограничений 6+ 10+ и т.д.
- ✓ Не понятна суть или там есть слова, которые указывают на наличие нежелательной информации.
- ✓ Нельзя сохранять подозрительные видео на своем устройстве
- ✓ Нельзя пересылать Подозрительные видео друзьям
- ✓ Сообщить администраторам сайта о подозрительном контенте или видео (например, под каждым видео на youtube.com есть кнопка «пожаловаться»).

Пункт 5. «Космическая угроза». Фильтр Инфо.

Время проведения 8 минуты.

Ведущий зачитывает ребятам вопросы с ситуациями, которые могут произойти и предлагает им озвучить как нужно в данной ситуации поступить.

Ведущий:

Если сравнивать сеть Интернет с космосом, то в нем космосе очень много «космического мусора». А мы с вами ведь не хотим притягивать его к себе. Вам нужно выполнить задание, решив, как нужно поступать в тех или иных ситуациях!

Ситуация 1.

Письмо, которое пришло на твой почтовый ящик, содержит ссылку или файл. Как ты с ним поступишь?

Ответ:

Письма с подозрительных адресов, в первую очередь спам, следует сразу удалять не читая. Если адресант известен, то перед переходом по ссылке нужно прочитать название сайта, на который она ведет, а файл — проверить антивирусом. К сожалению, компьютер даже знакомого человека может быть заражен вредоносной программой и нести угрозу.

Ситуация 2.

К тебе в контакт-лист (в Skype, социальной сети, мессенджере и т.п.) попросился кто-то, кого ты не знаешь. Что ты сделаешь?

Ответ:

Нельзя заносить чужаков в списки друзей и контактов. Если под странным именем скрывается какой-то знакомый, он наверняка выразит при реальном общении свое намерение добавиться друг к другу или недоумение по поводу твоего молчания на его запрос, и ситуация быстро разрешится

Ситуация 3.

Знакомый вызвался помочь тебе разобраться с почтовой программой и просит тебя назвать пароль от почтового ящика, чтобы установить необходимые настройки. Что ты сделаешь?

Ответ:

Свои пароли нельзя выдавать никогда и никому, о чем бы ни шла речь, будь то почтовый сервис, регистрация на форуме, аккаунт в социальной сети и т. д. Никогда и никому!

Ситуация 4.

Один или несколько онлайн-собеседников критикуют тебя, часто переходят на оскорбления, всячески переиначивают и высмеивают твои слова. После общения с ними надолго остается неприятный осадок. Что ты предпримешь?

Ответ:

Такое явление не редкость и даже получило свое название — кибербуллинг (травля в интернете). Попытки наладить общение с теми, кто в нем участвует, обречены на провал, так как такие люди изначально нацелены на разжигание конфликта.

Любое общение, которое приносит негативные эмоции, нужно сразу прекращать без объяснений и оправданий, а агрессивных собеседников —

заносить в черный список (исключать из друзей, блокировать, удалять из контактов и т. д.).

Ситуация 5.

Один из твоих виртуальных знакомых обещает тебе некую выгоду (покупку престижного гаджета с огромной скидкой, крупный выигрыш и т. п.), но для этого просит вывести информацию с банковских карт родителей или с их паспортов. Воспользуешься ли ты его предложением?

Ответ:

Это мошенничество чистой воды. Все данные, касающиеся денег, зарплат, счетов и прочих аспектов, связанных с финансами, — запретная тема для обсуждения где-либо, кроме как в кругу семьи.

Ситуация 6.

Ты часто общиваешься со своими друзьями интересными ссылками, но замечаешь, что один из них концентрируется на какой-то одной тематике (онлайн-игры, лотереи с обещанием крупного выигрыша, улучшающие настроение препараты, сайты с депрессивными статьями и т.п.). Как ты себя с ним поведешь дальше?

Ответ:

Интернет — пристанище преступников всех мастей, и, к сожалению, их цели могут не ограничиваться финансовым мошенничеством, а вести к еще более опасным последствиям: игровой, алкогольной и наркотической зависимости, развитию суицидальных наклонностей, вовлечению в преступную деятельность и т. п. Нужно быть осторожным с таким другом и по возможности рассказать о своих наблюдениях взрослым.

Ситуация 7.

В интернете написали, что теперь родители по закону должны купить ребенку собаку, как только ему исполнится 10 лет. Представляешь? Что скажешь на это?

Ответ:

Нельзя верить всему, что написано в интернете. С сомнением относитесь к информации, опубликованной в сети, всегда проверяйте её по достоверным источникам и не стесняйтесь обратиться за советом к взрослым.

Пункт 6 «Опасная зона». Определи смертельные угрозы.

Время проведения 8 минут.

Ведущий формирует “Смертельное поле” – хаотично раскладывает рисунки с изображениями опасных сайтов и названий на полу по схеме из Приложения 6. Команда выстраивается в шеренгу, начиная с первого игрока начинает движение по полю.

Ведущий: Итак, погружение продолжается. Ребята, вы сделали уже достаточно много, чтобы понять, как правильно и безопасно взаимодействовать с СЕТЬ. НЕТ. Знать смертельную опасность в лицо просто необходимо перед погружением, сеть не только обманывает, провоцирует, но и убивает через Вас! Ваша задача распознать смертельную информацию по картинкам, не наступить на них пересечь поле только по позитивным картинкам, не пропустив ни одной. Группа выстраивается друг за другом. Если

первый не смог распознать смертельную карточку и наступил на нее - он выбывает. Группа продолжает движение дальше. Должен остаться хотя бы один игрок, который заберет в конце кристалл. Кристалл так же можно получить за чек лист.

В чек лист сформулировать вывод по этому пункту. Существует смертельно опасная информация в сети, которую необходимо избегать.

Пункт 7. «Стрелы созвездия Касперского».

Время проведения 8 минут.

Ведущий произносит поговорку из списка участники формулируют возможные варианты интерпретаций связанных с поведением в сети.

Ведущий: Ребята, наш космический корабль атаковали вирусы, Вам нужно уничтожить злой вирус стрелами Касперского, попав в него с расстояния.

Стрелы необходимо заработать, для этого предложенную измененную поговорку вы должны интерпретировать в русскую народную поговорку.

Пословицы для перевода в русскую народную:

Задания	Ответы
Скажи мне, какой у тебя компьютер, и я скажу, кто ты.	Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.
Компьютер памятью не испортишь.	Кашу маслом не испортишь.
Дареному компьютеру в системный блок не заглядывают.	Дареному коню в зубы не смотрят.
В Силиконовую долину со своим компьютером не ездят.	В Тулу со своим самоваром не ездят.
Утопающий за F1 хватается.	Утопающий за соломинку хватается.
Бит байт бережет.	Копейка рубль бережет.
Что из Корзины удалено, то пропало.	Что с возу упало, то пропало.
Вирусов бояться – в Интернет не ходить.	Волков бояться – в лес не ходить.
За одного хакера семь кандидатов наук дают.	За одного битого семь небитых дают.
Всяк Web-дизайнер свой сайт хвалит.	Всяк кулик свое болото хвалит.

Пункт 8. Прокладываем путь.

Время проведения 8 минут.

Ведущий предлагает по рисункам известных сказок из Приложения 8 сформулировать основные правила безопасного поведения в сети.

Ведущий:

А теперь проверим, насколько хорошо Вы усвоили правила безопасного поведения в Интернете. Попробуйте сформулировать основные правила, используя хорошо известные сказки.



«Красная шапочка» (Не разговаривай с незнакомцами).



«Волк и семеро козлят» (Под маской виртуального друга может скрываться злой человек).



«Золотой ключик, или Приключения Буратино» (Опасайся мошенников. Не сообщай никому свои пароли, не посылай СМС в ответ на письма от неизвестных людей).



«Мойдодыр» (Проверяй компьютер на вирусы, пользуйся антивирусными программами).



«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (При встрече с неприятной (грязной) информацией в сети, выйди из Интернет).



«Морозко» (Будь вежливым при общении в сети, не груби, тогда и к тебе будут относиться так же)

Завершение Квеста.

Ведущий:

Ребята, вы отлично постарались и справились со всеми задачами. Теперь давайте запишем в наш чек-лист выводы, к которым вы пришли в ходе игры. Участники записывают в чек-лист выводы, к которым они пришли. Размещают в классе.

Основные выводы в чек-лист по итогам игры: Интернет не безопасен. Нужно знать терминологию, которая используется при работе в сети Интернет, знать, о чем идет речь. Нужно проверять информацию, полученную в сети Интернет. Нужно быть бдительным. Нужно добавлять в друзья в социальных сетях только тех, кого знаешь лично. Не нужно делать в интернете ничего, что бы вы не стали бы делать в физическом мире.

Ведущий:

Теперь вы знаете как правильно вести себя в сети интернет. Надеюсь вы будете пользоваться этими правилами.

Список литературы:

1. Быховский Я.С. «Образовательные веб-квесты» // Рассвет.- 2006.- N 2.- С. 286
- 2
3. Инфоурок Безопасность в сети интернет

Н

М

Информационно-методические материалы по теме «Кибербезопасность»

Р
С
Е
Т
Ь
П
О
С
Л
Е
Д
С
Т
В
И
Е
М
у
ч
а
с
т
в
и
в
ш
и
х
я
 в последние годы моральных атак на детей в Сети Интернет стало введение термина «кибер-хулиганство». Отличительной особенностью кибер-хулиганства является возможность стать жертвой в своем собственном доме, на глазах близких людей. Особое беспокойство вызывают так называемые «опасные» on-line игры. Кибермошенники находят своих жертв, прежде всего, среди детей.

Н
И
Ж
Е
п
р
е
д
с
т
а
в
л
е
н
н
ы
е
 м
е
т
о
д
и
ч
е
с
к
и
е
 р
а
з
р
а
б
о
т
к
и
 ,
п
о
л
е
з
н
ы
е
 и
н
т
е
р
н
е
т
 р
е
с
у
р
с
ы
 ,
п
о
z
в
о
л
я
ю
щ
и
е
 с
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
т
ь
 у
 д
е
т
е
й
 и
 п
о
д
р
о
с
т
о
к
о
в
 п
о
н
и
м
а
н
и
е
 с
т
р
у
к
т
у
р
ы
 к
и
б
е
р
п
р
о
с
т
р
а
н
с
т
в
а
 ,
п
р
и
н
ц
и
п
о
в
 р
а
б
о
т
ы
 в
 н
е
м
 ,
с
у
щ
е
с
т
в
у
ю
щ
и
х
 у
г
р
о
з
а
х
 п
о
л
ь
з
о
в
а
т
е
л
я
м
 И
н
т
е
р
н
е
т
а
 ,
з
н
а
н
и
е
 п
р
а
в
и
л
 и
 н
о
р
м
 ,
к
о
т
о
р
ы
 п
о
z
в
о
л
я
т
 о
б
е
с
п
е
ч
и
т
ь
 и
м
 з
а
щ
и
т
у
 с
в
о
и
х
 л
и
ч
н
ы
х
 д
а
н
н
ы
х
 в
 г
л
о
б
а
л
ь
н
о
й
 с
е
т
и
 .

Классный час «Безопасный интернет» (1-4 классы).

Р
Ц
е
л
ь
 :
п
о
з
н
а
к
о
м
и
т
ь
 у
ч
а
щ
и
х
я
 н
а
ч
а
л
ь
н
о
й
 ш
к
о
л
ы
 с
 о
п
а
с
н
о
с
т
я
м
и
 ,
к
о
т
о
р
ы
 п
о
д
с
т
е
р
е
г
а
ю
т
 и
х
 в
 с
е
т
и
 И
н
т
е
р
н
е
т
 .
С
и
с
т
е
м
а
т
и
з
и
р
о
в
а
т
ь
 и
 о
б
о
б
щ
и
т
ь
 с
в
е
д
е
н
и
я
 о
 б
е
з
о
п
а
с
н
о
й
 р
а
б
о
т
е
 ш
к
о
л
ь
н
и
к
о
в
 м
л
а
д
ш
и
х
 к
л
a
c
c
о
в
 в
 с
е
т
и
 .

Задачи:

Ф
о
р
к
у
л
а
 —
и
н
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
е
 у
ч
а
щ
и
х
я
 о
 в
и
д
а
х
 и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
и
 ,
с
п
о
с
о
б
н
о
й
 п
р
и
ч
и
н
и
т
ь
 в
р
е
д
 з
д
о
р
о
в
ь
у
 и
 р
а
з
в
и
т
и
ю
 м
л
а
д
ш
и
х
 ш
к
о
л
ь
н
и
к
о
в
 ,
а
 т
а
к
ж
е
 о
 н
е
г
а
т
и
в
н
ы
х
 п
о
s
л
е
д
с
т
в
и
я
х
 р
а
c
п
р
o
c
т
р
a
н
e
н
и
я
 т
а
к
о
й
 и
н
ф
o
р
m
a
ц
и
и
 ;

а

и

о

б

в

- обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, в том числе способам защиты от опасных посягательств в сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде);
- профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости;
- предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием ИКТ-технологий.

Основные понятия: информация, угроза, безопасность.

Возраст участников: 6-10 лет.

Время: 45 мин.

Оборудование зависит от места проведения, это может быть как обычная классная доска, так и электронная доска или компьютер с проектором.

В результате занятия, обучающиеся должны научиться делать более безопасным и полезным свое время пребывания в сети Интернет.

В сценарии классного часа использованы стихи с сайта «Дети России онлайн» <http://detionline.com/helpline/rules/604>.

Ход мероприятия

В качестве видео-заставки для классного часа можно использовать <http://youtu.be/789j0eDglZQ> мультфильм «Безопасный интернет — детям!», который разработала студия Mozga.ru.

Учитель: отгадайте загадку:

Сетевая паутина
оплела весь белый свет,
не пройти детишкам мимо.
Что же это? (Интернет)

Тема нашего классного часа «БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ».

Мы сегодня будем говорить о ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

Учитель: мы живем в обществе, и очень многое в нашем поведении обусловлено правилами. Есть правила поведения на улице и в школе, транспорте, правила этикета. Надо ли их выполнять? (Конечно, надо.)

Что происходит, если нарушаются правила? Приведите примеры. (Дети отвечают и приводят примеры.)

Учитель: среди множества правил существуют особые правила – «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ». На свете существуют опасности, которые могут не только испортить нам жизнь, но даже отнять её у нас. Чтобы такого не случилось, надо обязательно уметь предвидеть эти опасности и знать способы, как избежать их. Ведь народная мудрость гласит: «Берегись бед, пока их нет!».

Какие вы знаете правила безопасности, и что будет, если их не соблюдать? (Дети отвечают: правила пожарной безопасности, поведения на дорогах, на воде и др.).

Учитель: сделаем вывод: чтобы избежать опасных ситуаций, следует слушать советы взрослых и действовать по правилам безопасности.

Учитель: а какие же правила безопасности надо соблюдать при работе в сети Интернет? Интернет — интересный и многогранный мир, который позволяет узнавать много нового, общаться с людьми на разных концах света, играть в игры и делиться с другими своими фотографиями. Как вы думаете, какие опасности могут поджидать нас в Интернет? (Дети отвечают).

Учитель: давайте выделим основные правила, которые нам надо соблюдать при работе в сети Интернет.

«Мы хотим, чтоб Интернет
Был вам другом много лет!
Будешь знать СЕМЬ правил этих –
Смело плавай в Интернете».

Правило 1. Никогда не публикуйте в сети и не сообщайте свое настоящее имя, адрес, школу, класс, номер телефона. Если вы разместите слишком много информации о себе, она может попасть в руки таких незнакомцев, которые захотят вас обидеть.

«Если кто-то НЕЗНАКОМЫЙ
Вас попросит рассказать
Информацию о школе,
О друзьях и телефоне,
Иль к страничке доступ дать –
Мы на это НЕТ ответим,
Будем все держать в секрете!»

Правило 2. Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернет; под маской виртуального друга может скрываться злой человек. О подобных предложениях немедленно расскажите родителям.

«Злые люди в Интернете
Расставляют свои сети.
С незнакомыми людьми
Ты на встречу не иди!»

Правило 3. Не сообщайте никому свои пароли, не посылайте СМС в ответ на письма от неизвестных людей. Будьте осторожны с вложениями и ссылками в сообщениях электронной почты.

«Иногда тебе в сети
Вдруг встречаются вруны.
Обещают все на свете
Подарить бесплатно детям:
Телефон, щенка, айпод
и поездку на курорт.
Их условия не сложны:
СМС отправить можно
С телефона папы, мамы
– И уже ты на Багамах.

Ты мошенникам не верь,
Информацию проверь».

Правило 4. Всегда сообщайте взрослым обо всех случаях в Интернет, которые вызвали у вас смущение или тревогу.

«Если что-то непонятно,
Страшно или неприятно,
Быстро к взрослым поспеши,
Расскажи и покажи.
Есть проблемы в Интернете?
Вместе взрослые и дети
Могут все решить всегда
Без особого труда».

Правило 5. Для того чтобы избежать встречи с неприятной информацией в Интернет, установите на свой браузер фильтр или попросите сделать это взрослых – тогда ты сможешь смело путешествовать по интересным тебе страницам.

«Как и всюду на планете
Есть опасность в Интернете.
Мы опасность исключаем,
Если фильтры подключаем».

Правило 6. Не скачивайте и не открывайте незнакомые файлы, не спросив разрешения родителей или учителей. Если же решили что-то скачать, проверьте файл с помощью антивирусной программы перед тем, как открыть его.

«Не хочу попасть в беду –
Антивирус заведу!
Всем, кто ходит в Интернет,
Пригодится наш совет».

Правило 7. При общении в Интернете вы должны быть дружелюбными с другими пользователями. Ни в коем случае не надо писать и говорить оскорбительные слова, нельзя опубликовывать в сети чужие фотографии и сведения без разрешения хозяина.

«С грубиянами в сети
Разговор не заводи.
Ну и сам не оплошай –
Никого не обижай».

Учитель: ребята, если Вы будете соблюдать эти правила, то Интернет станет для Вас верным помощником, ведь в Интернет можно искать информацию, читать книги, посещать виртуальные музеи, играть, общаться с друзьями и конечно, учиться.

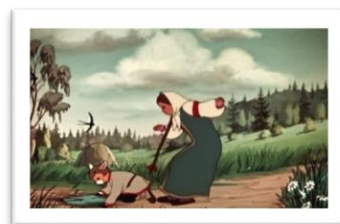
Учитель показывает мультфильм Фиксики: «Интернет»
<http://www.fixiki.ru/watch/4/7513/>

Учитель: а теперь проверим, насколько хорошо Вы усвоили правила безопасного поведения в Интернете. Разделитесь на команды и попробуйте сформулировать основные правила, используя хорошо известные сказки. За

каждый правильный ответ команда получает по смайлику ☺. Победит команда, набравшее больше количество смайликов.

Учитель демонстрирует картинки из сказок, учащиеся формулируют правила.

«Красная шапочка» (*Не разговаривай с незнакомцами*).



«Волк и семеро козлят» (*Под маской виртуального друга может скрываться злой человек*)

«Золотой ключик, или Приключения Буратино» (*Опасайся мошенников. Не сообщай никому свои пароли, не посылай СМС в ответ на письма от неизвестных людей*).

«Морозко» (*Будь вежливым при общении в сети, не груби, тогда и к тебе будут относиться так же*).



Подведение итогов

1. О чем мы сегодня говорили на классном часе?
2. Как вы думаете, помогут ли знания, полученные сегодня, в вашей жизни?
3. В наше время есть специальные службы, которые приходят на помощь людям в момент опасности, нам знакомы телефоны этих служб – 01, 02, 03.



Домашнее задание.

Вспомни правила безопасного поведения в сети Интернет, обсуди их с родителями. Изготовь рисунок-плакат, посвященный одному из этих правил.



Родительский устный журнал

«Безопасность в киберпространстве»

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы проводим классный час по одной из самых серьезных и волнующих наше общество теме: «Безопасность в киберпространстве».

Проникновение глобальной сети во все сферы жизнедеятельности современного общества привело к



вовлечению в информационное пространство и подрастающего поколения. Если ещё десять лет назад не все взрослые применяли возможности Интернета, то сегодня уже дети 5-6 лет активно пользуются Интернет-сервисами. Просмотр видеоконтента (мультипликационные фильмы, фильмы о природе и т.д.), развивающие игры, элементарный поиск необходимой информации, общение в социальных сетях - вот далеко неполный перечень функций Интернета для школьников.

Сегодня для обозначения этого глобального информационного пространства, состоящего из множества компьютеров, устройств, их соединяющих, спутников и позволяющего организовать общение через социальные сети, чаты, телефонные разговоры, передачу больших объемов данных на очень высокой скорости, используют термин - киберпространство.

В киберпространстве действуют законы и правила, которые мы и наши дети должны соблюдать. Поэтому, говоря о безопасности в нем, используют специальный термин – **кибербезопасность**. Это набор методов и способов, предназначенных для защиты компьютеров, компьютерных сетей, программ и данных от несанкционированного доступа к информации, от её копирования, изменения или уничтожения.

Всё ли безопасно и прозрачно? Почему 21 декабря 2010 года Государственная Дума приняла Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»? Именно в нем было введено понятие информационной безопасности детей как «состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию». Зачем на всех уровнях школьного образования вводится новый курс «Основы кибербезопасности»? Почему во всех школах Российской Федерации компьютеры оснащены программами-фильтрами?

Рассмотрим причины столь внимательного отношения к использованию сети Интернет учащимися школ.

В возрасте 6-7 лет, когда дети приходят в школу меняется не только их социальный статус (они становятся учениками), но и взаимоотношения с окружающим миром. У младших школьников появляются новые обязанности, связанные, прежде всего, с выполнением домашних заданий и дополнительных поручений классного руководителя, новая информационная среда для активного участия в школьной жизни. Речь идет о Дневник.ру. Школьники и их родители подключаются к данной системе и применяют все её возможности. Дети узнают оценки, домашние задания, обсуждают мероприятия и новости школы, превращают личную страницу в портфолио, где рассказывают всем о своих достижениях. В этот же период младшие школьники начинают осваивать и другие социальные информационные среды: ВКонтакте, Одноклассники.ru, Instagram, которые в отличие от Дневник.ру не являются закрытыми и безопасными. Именно эти новые сферы общения таят для детей множество опасностей.

Дети любят смеяться и шутить. Однако будучи достаточно сильно удаленными друг от друга и не имея возможности воочию увидеть реакцию других на свои действия и шутки, некоторые школьники переступают моральные границы в отношениях со своими сверстниками. Незначащие шутки в социальных сетях иногда достигают размеров серьезной травли, последствия которой могут быть самыми трагическими. *Психологи выделили виды агрессии в Интернете: троллинг, флейм, нападки, клевета, самозванство.*

Для описания таких моральных атак на детей был введен термин «кибер-хулиганство». Отличительной особенностью кибер-хулиганства является возможность стать жертвой в своем собственном доме, на глазах близких людей. Сегодня выделены виды кибер-хулиганства. Прежде всего, речь идет о кибер-буллинге, по-другому, интернет-травле. Кибер-буллинг страшен тем, что травля в сети проходит более жестко, чем в обычной жизни, а её последствия могут быть совершенно незаметны для взрослых. Порочащие честь и достоинство комментарии к фотографиям знакомых и незнакомых ребят, сообщения, лживые новости о том или ином человеке – вот далеко неполный перечень противоправных действий, которые может совершить человек в сети, ощущая себя при этом абсолютно безнаказанным. Особенностью кибер-буллинга является то, что один и тот же ребёнок может одновременно быть и участником одной травли и жертвой другой. Согласно данным проведенного ИТ-компанией «Лаборатория Касперского» исследования, 13% сетевых конфликтов переросли в реальные, 7% оставили у детей тяжелейшие психологические травмы, при этом 26% родителей узнали о них позже, чем они начались.

Ещё одним видом кибер-хулиганства является кибер-груминг, который предполагает вхождение в доверие к ребёнку любого возраста с целью использования его в сексуальных целях. Преступники, опираясь на знание психологических особенностей развития детей разных возрастных периодов, начинают общение с ними, втираются в доверие, стремятся стать другом и из виртуального общения пытаются перейти в реальное. Детям самостоятельно очень сложно справиться с такими «доброжелателями», так как они прилагают максимум усилий для того, чтобы полностью подчинить себе жертву.

Выделяют ещё один вид кибер-груминга - настойчивое цепляние в сети с сексуальными предложениями, разговоры на темы секса, насилия и (или) изготовления, распространения и использования материалов со сценами насилия над детьми (в большинстве случаев - сексуального).

Желание иметь много друзей, общаться, чувствовать себя в центре событий особенно характерно для школьников подросткового возраста. Но этим детям присуща и растущая неуверенность в себе, стремление понять, кем стать в будущем, чем заниматься, в чем смысл жизни и где грани этой жизни. Некоторые подростки впадают в депрессию. Они перестают нормально спать, общаться с родителями, у них теряется интерес ко всем своим прежним увлечениям и к учебе в школе, возникает ощущение постоянной усталости. Всё это заставляет подростков в Интернете искать ответы на то, что с ними

происходит, погружаясь в него всё глубже и глубже. И здесь для детей появляются новые опасности и риски: сообщества, секты, группы смерти и т.д. Обычно их создатели – это люди с хорошим знанием психологии и медицины. Они знают, как поддержать ребенка, приободрить, стать другом, заставить сделать то, что им надо.

Особое беспокойство в последнее время вызывают так называемые «необычные» on-line игры и «группы смерти».

В марте 2017 года на Первом канале шел выпуск программы «Осторожно «Синий кит»». Впервые на центральном канале официально было сказано о существовании «групп смерти». Ведущие пригласили родителей погибших детей. Они рассказали о том, как ушли из жизни их дети, объяснили, что ничего необычного не происходило, единственное общее состояло в том, что дети в последние несколько дней стали более печальные и грустные. Эта передача вызвала большой общественный резонанс. 12 сентября 2017 на Первом канале выпуск программы «Время покажет», названный «Жнецы смерти», был посвящен обсуждению вопроса, кто же на самом деле стоит за детскими суицидами и «группами смерти» в социальных сетях. Тема выпуска – задержание кураторов «групп смерти». К удивлению зрителей, кураторами оказались школьники 14-15 лет - юноша и две девушки из Владимирской, Самарской и Нижегородской областей. Они использовали социальную сеть для рассылки опасных для жизни других детей заданий и для угроз в адрес тех школьников, которые отказывались выполнять их.

В августе 2017 года на Первом канале появилась информация о задержании в разных частях страны двух администраторов «групп смерти». Как показало следствие, подозреваемые изучали научные труды по психологии Фрейда и Роджерса, они вели записи, в которых отражали имена своих жертв, описывали их психологические проблемы, статистику совершенных злодеяний.

Кроме описанных выше рисков использования сети Интернет, к ним можно отнести и посещение учащимися сайтов, распространяющие вредоносные программы. В основном это происходит при подготовке домашних заданий, например, в форме доклада. Ребёнок ищет информацию, его вниманию предлагается книга с обещанием того, что в ней он найдёт всё необходимое. О том, что этот файл может быть потенциально опасным, школьник и не задумается. Речь идёт об исполняемых файлах, которые инициируют запуск вредоносного программного обеспечения. Особенностью данных файлов является то, что их расширение может быть двойным, например, *.pdf.exe или *.jpg.exe. Школьники видят главным образом первую часть названия, скачивают файл и, не вдумываясь, соглашаются с запуском программы. В результате, вредоносный код внедряется в программное обеспечение компьютера, и злоумышленники достигают своей цели: скачивают данные, нарушают корректную работу компьютера, приобретают контроль над всеми его ресурсами.

Если в описанной ситуации школьники являются жертвами, то при скачивании контента, защищенного авторским правом, они фактически

становятся преступниками. Большинство детей считают, что всё выложенное в сети является абсолютно доступным для копирования и использования. Некоторые допускают мысль о необходимости указания автора и адреса, по которому была найдена информация. Однако если обратиться к статье 1229 «Исключительное право» Гражданского кодекса РФ, то в ней указано, что «правообладатель может по своему усмотрению разрешать или запрещать другим лицам использование результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации. Отсутствие запрета не считается согласием (разрешением)». Таким образом, если автор явно не дал согласие на копирование своего материала, то применение его будет незаконным и повлечёт за собой ответственность. Именно этого и не понимают большинство школьников, скачивая художественные и мультипликационные фильмы, музыку, игры. Ситуация обостряется при распространении такого контента. Поделиться с другом в социальной сети новой игрой, выложить в группу для всеобщего просмотра интересный фильм, отправить по электронной почте, понравившийся музыкальный хит - вот неполный список противоправных действий, совершаемых школьниками ежедневно.

Риск попасть в неприятную ситуацию возникает у детей и при работе с сайтами, предлагающими пользователям разбогатеть. Текст рекламы может быть различным, но основной мотив заключается в обещании большой финансовой прибыли и отсутствии какой-либо работы. При этом приводятся лжепримеры людей, якобы выигравших крупные суммы денег. Дети попадают на такие призывы, и смело начинают действовать, тратя деньги своих родителей. Указание ребенком в социальной сети своего номера телефона позволяет мошенникам в дальнейшем отправлять ложные SMS сообщения о розыгрыше велосипеда, автомобиля и т.д. с просьбой отправить в ответ сообщение с некоторым текстом, например, «я счастливчик». Итогом такой операции будет снятие денег со счета мобильного телефона.

К последнему может привести и покупка каких-либо товаров в Интернет-магазинах. Некоторые из них предлагают скидки в обмен на предоставление информации о себе, например, номер мобильного телефона, адрес местожительства, паспортные данные родителей и т.д. Желание сэкономить движет школьниками при передаче посторонним лицам своих персональных данных. Дети просто не задумываются о серьезности последствий своих поступков.

Рассмотрим **средства и методы** снижения рисков использования киберпространства школьниками.

Прежде всего, речь идёт об установке **программ-фильтров**. Они позволяют блокировать рекламу опасного характера, сайты экстремистской и «взрослой» направленности, защищают от вирусов и т.д. В основу разработки таких программ положена одна из технологий фильтрации либо их комбинация:

- 1) фильтрация по ключевым словам (конкретные слова и словосочетания используются для включения блокировки веб-сайта),

2) динамическая фильтрация (содержимое запрашиваемого веб-ресурса анализируется в момент обращения. Загрузка страниц ресурса в браузер блокируется, если содержимое определяется как нежелательное),

3) URL фильтрация (запрашиваемая страница или целый домен могут быть определены или категоризированы как нежелательный ресурс, вследствие чего доступ к таким страницам блокируется).

Примерами контент-фильтров, обеспечивающих соблюдение российского законодательства, касающегося защиты школьников от опасных Интернет-ресурсов, являются SkyDNS.Школа, ContentWasher, NetPoliceChild, KasperskyInternetSecurity, Интернет цензор.

Применение облачного контент-фильтра SkyDNS, блокирующего доступ к опасным сайтам еще до передачи информации с таких ресурсов, предполагает отсутствие необходимости ставить какое-либо программное обеспечение на компьютеры. Система родительского контроля SkyDNS защищает как отдельные компьютеры и мобильные устройства, так и всю домашнюю сеть через подключение к системе домашнего Wi-Fi роутера.

Особенностью SkyDNS является действие поисковой системы poisk.skydns.ru, дополнительно фильтрующей все поисковые запросы на предмет запрещенного контента. Разработчики обеспечивают корректную работу поисковой системы путем регулярного отслеживания запрещенных сайтов.

В течение 15 дней можно использовать данную систему бесплатно.

Ещё одной российской разработкой является KasperskySafeKids, который не только защищает детей от поиска неподходящих сайтов и информации, но и регулирует применение программ на компьютере, осуществляет контроль времени использования устройств, позволяет следить за публикациями ребенка в Facebook и ВКонтакте с помощью портала MyKaspersky.

Программа ContentWasher характеризуется большой функциональностью: позволяет создавать белый и черный список сайтов, блокировать социальные сети, ограничивает использование компьютера ребенком по времени. Кроме того, ContentWasher блокирует сайты, содержащие запрещенные слова, проверяет ICQ сообщения и сообщения электронной почты, блокирует рекламу, поддерживает режим безопасного поиска картинок, ограничивает запуск игр и программ.

Сайт «Спасение Детей от Киберпреступлений» представляет одноименную общественную организацию, созданную 19 января 2016 года родителями детей, погибших в результате киберпреступлений.

Основная цель деятельности организации состоит в выявлении противоправных действий в отношении детей в Интернете, в предотвращении преступлений, в организации помощи пострадавшим детям и их родителям. На сайте представлены статьи по рассматриваемой проблематике, приведены законы, которые определяют ответственность взрослых, представлены памятки для родителей и детей: «Безопасный интернет», «Смертельно опасное воздействие на ребенка в соцсетях», «Права, обязанности и ответственность родителей». Кроме того, родители могут посмотреть документальные фильмы, передачи, репортажи, интервью, повествующие о



киберпреступлениях и способах борьбы с ними, ознакомиться с процессом настройки родительского контроля в операционной системе семейства Windows.

Аналогичную функцию выполняет сайт Синий кит. Для того чтобы бороться с врагом, необходимо знать его привычки, особенности поведения, слабости, страхи. Именно поэтому разработчики сайта представили всю актуальную информацию о так называемой игре «Синий кит». Прежде всего, на сайте родители могут найти описание игры, её специфики, предлагаемые задания, причины участия детей в этой игре. Речь идёт о самом сложном возрасте – переходном. Когда ребёнок пытается разобраться в том, что ему нужно, понять окружающий

мир, чувствует дисгармонию внутри себя. Он ещё и не взрослый самостоятельный человек, но очень хочет таковым стать, при этом старших окружающих ему слушать уже не хочется. Они кажутся ему авторитарными, надменными. И здесь появляется человек («куратор»), который общается дружелюбно и располагающе: «Привет, кис. Что случилось?». Он втирается в доверие, и подросток начинает зависеть от этого общения. Родители становятся лишними, от них надо всё скрывать. Куратор постепенно внушает

мысль о «жить не Однако, процессе ребёнок приходит хочет из нее, то



том, что зачем». если в игры в себя, выйти на него

начинается страшное давление и угрозы.

Подросток начинает бояться уже не за себя, а за родных людей. Он становится подавленным, у него возникает чувство страха, перемешанное с

чувством безысходности, начинается депрессия. Для родителей разработчики сайта перечислили все основные признаки подростковой депрессии. Внимательный родитель всегда заметит соответствующие изменения в поведении ребёнка. В такой ситуации, как утверждает Бенджамин Шайн, «то, что родители должны сделать — это 90% времени слушать своего ребенка. Оставшиеся 10% следует потратить на то, чтобы помочь ему решить проблему».

Психологи рекомендуют говорить с детьми об Интернете:

«Регулярно разговаривайте об Интернете.

Расскажите ребенку об основных угрозах, с которыми он может столкнуться в Сети.

Будьте в курсе событий ребенка в реальной жизни и виртуальном пространстве.

Искренне интересуйтесь активностью ребенка в Интернете. Попросите его помочь вам завести аккаунт в социальной сети или игре, где он «обитает».

Расскажите о нормах онлайн-этикета.

Объясните необходимость защиты персональной информации. Любая личная информация, которую ребенок выкладывает в Сеть, может быть использована другими людьми против него. Расскажите ему про средства защиты персональных данных, помогите установить настройки приватности на всех посещаемых ресурсах.

Проинформируйте о том, где можно получить помощь.

Если ребёнок столкнётся с проблемой в Сети, он может обратиться к администрации сайта, в службу технической поддержки или к взрослому, которому он доверяет.

Станьте для ребенка примером ответственного онлайн-пользователя».

Кроме того, психологи советуют родителям вместе с детьми знакомиться с новинками компьютерных игр, обсуждать их, а порой и играть в онлайн-игры. Родители сами должны доверять детям и вызывать доверие у них. Именно такой подход позволит объяснить ребёнку, почему нельзя делиться в Интернете информацией личного характера, пересылать свои фотографии малознакомым людям, включать в состав друзей в социальных сетях всех, кто делает соответствующий запрос.

Если возникла неприятная ситуация, например, агрессия против ребенка с чьей-либо стороны, необходимо сохранять все полученные письма, файлы и изображения. С. Махринский и В. Тюменев рекомендуют записывать время и дату получения тех или иных сообщений, это поможет в дальнейшем при обращении в правоохранительные органы.

Благодарю за внимание!

Приложение 7

Полезные Интернет - ресурсы по теме «Кибербезопасность»

№	Название	Целевая аудитория	Адрес интернет ресурса
---	----------	-------------------	------------------------

1.	Методические рекомендации по проведению классных часов, родительских собраний, тематических игр. Высшая школа информационных технологий и автоматизированных систем, Северный Арктический федеральный университет им. М.В. Ломоносова.	Родители, обучающиеся, педагоги	https://www.youtube.com/watch?v=jvOMEK12kEw&feature=emb_logo
2.	Игра «Безопасность в интернете».	Обучающиеся (5-11 классы)	http://itprojects.narfu.ru/cybersecurity/
3.	Азбука информационной безопасности от Лаборатории Касперского. Лаборатория Касперского подготовила брошюру для учеников младших классов «Азбука информационной безопасности».	Обучающиеся (1-4 классы)	http://www.ligainet.ru/encyclopedia-of-security/parents-and-teachers/parents-and-teachers-detail.php?ID=10340и
4.	Мультимедийный фильм «Советы от Смешариков: об осторожном поведении в интернет-игре».	Обучающиеся (1-4 классы)	http://www.smeshariki.ru/parents#3
5.	Мультимедийный фильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь – Сомнительные сайты».	Обучающиеся (1-4 классы)	https://www.rubiriring.ru/arkadiy-parovozov-somnitelnyie-saytyi/
6.	Анимационный сериал о приключениях мальчика Севы и робота Каспера на просторах Интернета.	Обучающиеся (1-4 классы)	https://kids.kaspersky.ru/category/entertainment/multifilm/
7.	Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет.	Обучающиеся (1-4 классы)	http://krasatiana.blogspot.com/2009/10/blog-post.html
8.	Интерактивная игра «Джунгли Интернета» предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет и призвана научить, не теряться при столкновении с угрожающим поведением других пользователей или с негативным содержанием сайтов.	Обучающиеся (1-4 классы)	http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru
9.	Интернет-безопасность на портале Спас-Экстрим.	Обучающиеся (1-4 классы)	http://www.spas-extreme.ru/themes/internet_bezopasnost

10.	Азбука цифрового мира.	Обучающиеся (5-9 классы)	https://www.edu.yar.ru/azbuka/
11.	Комиксы «Приключение Степы в Интернете».	Обучающиеся (5-9 классы)	http://i-deti.org/comic/
12.	Подборка обучающих и развивающих видеоматериалов, которые помогут получить представление о приемлемых моделях поведения в Интернете.	Обучающиеся (5-9 классы)	http://i-deti.org/video/
13.	Центр безопасного интернета в России: подросткам.	Обучающиеся (5-9 классы)	http://www.saferunet.ru/teenager/
14.	Онлайн-курс «Безопасность в Интернете» от Академии Яндекса для школьников 6-9 классов.	Обучающиеся (5-9 классы)	https://stepik.org/course/191/
15.	Онлайн-курс «Безопасность в Интернете» от Академии Яндекса для школьников 6-9 классов.	Обучающиеся (5-9 классы)	https://stepik.org/course/191/
16.	ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». Твой безопасный кибермаршрут. Система консультативной помощи подросткам и родителям в области информационной безопасности в сети Интернет.	Обучающиеся (5-9 классы)	http://www.fcprc.ru/projects/cyberbullying
17.	Азбука цифрового мира.	Обучающиеся (10-11 классы)	https://www.edu.yar.ru/azbuka/
18.	Проект, созданный учеником 11 класса из Ханты-Мансийского АО Тимуром Якшимбетовым при поддержке портала Проектория и компании Group-IB.	Обучающиеся (10-11 классы)	https://lesson.proektoria.online/cyber
19.	База материалов в виде правил, презентаций, тестов и игр, объясняющих важность сохранности личной информации при использовании цифровых технологий.	Обучающиеся (10-11 классы)	http://персональные.дети/
20.	Центр безопасного интернета в России: подросткам.	Обучающиеся (10-11 классы)	http://www.saferunet.ru/teenager/

21.	ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». Твой безопасный кибермаршрут. Система консультативной помощи подросткам и родителям в области информационной безопасности в сети Интернет.	Обучающиеся (10-11 классы)	http://www.fcprc.ru/projects/cyberbullying
22.	Интерактивная Линия помощи «Дети онлайн». Служба телефонного и онлайн консультирования по проблемам безопасного использования сети Интернет.	Родители, обучающиеся, педагоги	
23.	15 правил безопасного поведения в интернете. Правила по безопасному поведению в интернете от экспертов по кибербезопасности корпорации Mail.Ru Group и портала «Учеба.ру» помогут родителям, учителям и школьникам избежать различных опасностей виртуального пространства, которые окружают каждого современного ребенка и взрослого во Всемирной сети.	Родители, обучающиеся, педагоги	https://www.ucheba.ru/project/websafety
24.	Кибербезопасность: что нужно знать о новом виде защиты? Бесплатный курс на базе образовательной платформы Stepik. Курс разработан экспертами департамента информационной безопасности TINKOFF.RU. В курс входят 34 урока, 4 часа видео, 56 тестов, 2 интерактивные задачи.	Педагогам	https://stepik.org/course/60527/promo

Приложение 8.

Методические рекомендации проведения «Дня здоровья»

Спортивный день (7 апреля - День здоровья)

(автор - составитель: Голубева Н.Т., социальный педагог ГКУ ИО «ЦПРК»)

7 апреля – День здоровья, учрежденный Всемирной организацией здравоохранения. В школе этот праздник можно провести в форме круглого стола, конференции, театрализованного представления.

Рекомендуемые варианты проведения Дня здоровья предлагают форму праздника, в котором могут принять участие взрослые и дети.

К подготовке этого дня и для его проведения желательно привлечь активных учащихся старших классов, членов РДШ, школьного самоуправления, агитбригаду наркопоста, того кто будет отвечать за оформление, музыкальное сопровождение, приглашение гостей, выпуск листовок, проведение мастер-класса, кто-то будет ведущим. Это объединит педагогический, родительский и ученический коллективы, сделает работу учащихся как лично, так и общественно-значимой, будет способствовать укреплению связей школы с родительской общественностью.

План проведения Дня здоровья

1. Открытие праздника
2. «Кот Матроскин приглашает» для 1-4 классов
3. Игра «Путешествие на поезде «Здоровье» для 5-7 классов
4. Классный час «Здоровая нация – счастливая Россия» для 8 – 11 классов
5. Закрытие Дня здоровья (награждение, выступление агитбригады)

Сценарий праздника «День здоровья»

Цель: показать учащимся незаменимую ценность здоровья человека, вызвать у них желание сохранять и укреплять его.

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- заинтересовать учащихся изучением вопросов здоровья;
- развивать творческие способности ребят;
- способствовать укреплению связи школы с родительской общественностью.

Предварительная подготовка:

- разработка сценария праздника;
- изготовление костюмов для персонажей агитбригады;
- оформление зала, станций; привлечение к работе учителей и учащихся, медицинского работника школы;
- изготовление листовок;
- подготовка выступления агитбригады;
- подготовка видеосюжетов и фотографий из жизни школьников.

Оборудование:

- плакаты и вывески для оформления сцены, зала, станций;
- литература по здоровому образу жизни;
- компьютер и видеоаппаратура;
- костюмы для участников агитбригады;
- инвентарь для каждой станции.

Открытие Дня здоровья

Ведущий:

Внимание! Внимание!
Гости и вся наша компания!
С Днем здоровья всех поздравляем
И успехов огромных желаем.

Сегодня, 7 апреля, люди всей планете отмечают День здоровья. Почему такой день существует? Да потому, что здоровье – это самое дорогое, что есть у человека. Но что же такое здоровье?

(Выходят ученики и говорят по очереди, что для них значит это слово)

- Здоровье –это когда тебе хорошо.
- Здоровье –это когда ничего не болит.
- Здоровье –это красота.
- Здоровье –это сила.
- Здоровье –это гибкость и стройность.
- Здоровье –это выносливость.
- Здоровье –это гармония.
- Здоровье –это когда утром просыпаешься бодрым и весёлым.
- Здоровье –это когда ты без труда можешь подняться на 4 этаж.
- Здоровье –это когда ты с радостью выполняешь любую необходимую работу.

Ведущий:

Необходимо заботиться о своем здоровье, ибо «Здоровье до того превышает все остальные блага, что здоровый нищий счастливее больного короля» так сказал знаменитый философ А.Шопенгауэр.

Слово школьной медицинской сестре, которая говорит о необходимости ведения здорового образа жизни в период развития организма.

Директор школы обращается со словами поздравления ко всем участникам праздника.

Ведущий:

Чтобы быть здоровым нужно как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: «Движение –это жизнь». Я предлагаю нам всем немного подвигаться, размять своё тело.

**Звучит мелодия и дети, рассыпавшись по площадке, выполняют упражнения. Им помогают ребята агитбригады «Здоровье». Под слова ведущего выполняются движения*

Мы выходим на площадку,
Начинается зарядка,
Шаг на месте – два вперёд,
А потом наоборот.
Руки вверх подняли выше,
Опустили – чётко дышим.

Упражнение второе: руки набок, ноги врозь

Все прекрасно удалось!
Три наклона сделай вниз,
На «четыре» поднимись!
Гибкость всем нужна на свете,
Наклоняться будем, дети.

Приседанья каждый день,
Прогоняют сон и лень.
Приседай пониже -

Вырастешь повыше.

В заключение, в добрый час,
Мы попрыгаем сейчас.
Раз, два, три, четыре
В дружбе мы живём и в мире.

Молодцы, ребята! Вот теперь я вижу, что мы можем продолжить праздник.

Детей начальной школы ждёт встреча с котом Матроскиным, ребят 5 –7 классов мы приглашаем совершить заочное путешествие на поезде «Здоровье» (станционная игра), старшеклассников приглашаем на серьёзный разговор о здоровье и судьбе России, а наших родителей и учителей мы ждём в мастер-классе «Простые и эффективные рецепты здоровья». Желаем всем с пользой провести время! Ждём вас после мероприятий на закрытие Дня здоровья в актовом зале.

**Все в сопровождении ребят из самоуправления расходятся к местам проведения мероприятий*

Вариант 1.

*Сценарий спортивного праздника «День Здоровья»
(1-4 классы)*

Цель: развитие физических качеств и познавательной деятельности обучающихся школы.

Задачи:

- формировать знания школьников в области здоровьесберегающих технологий;
- развивать физкультурно-спортивные умения и навыки.

Оборудование: 4 скамейки, цветные платочки, мячи разной величин, 2 детских круга для плавания, 2 хоккейные клюшки, 2 сачка, детский бассейн, пластиковые бутылки разного размера и формы (мусор), 2 корзины для метания, канат.

Ведущие: старшеклассники, члены школьного самоуправления, РДШ, агитбригада наркопоста.

Ход праздника

Ведущий 1:

Здравствуйте, дорогие ребята! Добрый день, уважаемые педагоги!

Мы рады всех вас приветствовать на нашем празднике.

Спорт, ребята, очень нужен,
Мы со спортом крепко дружим!

Спорт - помощник,

Спорт - здоровье,

Спорт – игра,

Физкульт-

Все дети: Ура!

Ведущий 2:

Если хочешь быть умелым,
Ловким, быстрым, сильным, смелым,
Никогда не унывай,
Прыгай, бегай и играй.

Вот здоровья в чем секрет!
Будь здоров!
Физкульт-
Все дети: Привет!

Ведущий 1:

На нашем празднике собрались отличные ребята, сильные, ловкие, быстрые, умелые.

Стихи читают подготовленные заранее учащиеся начальной школы

Солнце, воздух и вода –
Мы природе скажем «да»!
Занимайся физкультурой,
Будешь ты здоров всегда!

Мы зарядкой заниматься
Начинаем по утрам,
Чтобы реже обращаться
За леченьем к докторам!

Все хотят соревноваться,
Пошутить и посмеяться,
Силу, ловкость показать
И сноровку доказать.

Мы со спортом дружим,
Очень спорт нам нужен.
Так не будем же лениться.
«Дело мастера боится»!

Ведущий:

Вот какие молодцы! Я уверен, что вы все здоровы! Ведь у вас на лицах улыбка. Всем давно известно, что улыбка на лице — это признак здоровья.

Все поют песню «Улыбка» или другую.

Выбегает кот Матроскин

Матроскин:

Подождите! Подождите! И зачем это вы тут все собрались? И чего вы так кричите? Шарик опять что-то натворил? (Достает из кармана полотенце, обвязывает голову).

Ведущий 1:

У нас спортивный праздник, а с тобой что случилось? Почему ты с повязанной головой?

Матроскин:

Ребята, я, наверное, заболел. И никто меня уже не вылечит! Я что только не делал: пил мое любимое, холодное молоко, ел мороженое и пирожное, но ничего не помогает. Что же мне делать? Может газировку и конфеты попробовать?

Ведущий:

А скажи, Матроскин, нам,
Чем ты занят по утрам?

Матроскин:

Я, конечно, долго сплю,
До полудня я храплю.

Ведущий:

Расскажи нам по порядку,
Любишь делать ты зарядку?
Спортом часто занимаешься?
Водой холодной обливаешься?

Матроскин:

Нет! И должен вам признаться
Как водой мне обливаться?
И зарядку никогда
Отродясь не делал я!

Мне бы средство, да попроще,
Чтобы сильным, ловким стать,
Да от вас не отставать?!

Ведущий:

Да, такое средство есть!
Сладостей поменьше есть!
Утром рано подыматься,
Физкультурой заниматься!
Бегать, прыгать и скакать,
Душ холодный принимать!

Матроскин:

У-у-у! Так я, братцы не люблю!

Ведущий:

Ты, Матроскин! Не зевай?
С нами рядышком вставай,
Веселей и бодрей
Упражненья повторяй!

**Под современную музыку, с показом старшеклассников, дети выполняют зарядку с элементами хип-хопа, Матроскин выполняет упражнения вместе с детьми.*

Матроскин:

Это просто чудеса: у меня ничего не болит! Вот что значит спорт! А почему сегодня здесь так много ребят?

Ведущий:

Сегодня, Матроскин, в нашей школе Спортивный праздник.

Матроскин:

Знаю, знаю, будете бегать, прыгать, соревноваться, шуметь.

Ведущий:

Правильно, Матроскин. И мы приглашаем остаться у нас на празднике, и понять, что спорт – это здоровье.

Ведущий:

И так начинаем!

Эстафета «Прыжки»

Участники выстраиваются в колонну по одному. По команде «марш» первые участники выполняют прыжки из обруча в обруч, закончив прыжки, бегут к своей команде, передают эстафету следующему участнику с помощью руки и становятся в конец колонны.

Эстафета «Футболисты»

Участники выстраиваются в колонны по одному, у каждого мяч. На противоположной стороне - дуги. По команде первые игроки ведут ногой мяч до линии старта и ударом ноги попадают мячом в «ворота». То же самое выполняет следующий игрок.

Эстафета «Пловцы».

По команде первые участники команд, надев на себя спасательный круг, оббегают ориентир, возвращаясь, и передают круг другому члену своей команды. Выигрывает команда, которая первой закончит состязание.

Эстафета «Хоккей с мячом».

У каждого гимнастическая палка - клюшка. По команде первые, ведя «клюшкой», мячом обводят стойку, возвращаются и передают другому.

Матроскин:

Как это у вас все дружно получается! Давайте все вместе споем веселую песню. (Песня о дружбе, о лете, о спорте с движениями)

Эстафета «Попади в корзину».

От линии старта участники выполняют по одному броску в корзину. Суммируется количество попаданий в цель.

Эстафета «Собери команду».

Первый участник в центре обруча оббегает ориентир, возвращается к команде, к обручу, присоединяется второй участник (взявшись за обруч), и так собирает всю команду. Выигрывает команда, которая первой закончит состязание.

Матроскин:

Ух ты, здорово! А можно поиграть в мою игру на внимание, называется «Игра с цветными платочками». У меня в руках разноцветные платочки. Что делать помогут нам эти платочки?

Синий – хлопать,
Зеленый – топать,
Желтый – молчать,
Красный – «Ура!» кричать.

Ведущий:

Спасибо Мотроскин за увлекательную игру.

А мы продолжаем. Всем известно – чистота залог здоровья, А чистота нашей планеты – залог здоровья не только людей, а также животных, птиц и морских жителей. Поэтому следующая эстафета называется «Очистим водоем».

Каждый из участников поочередно вылавливает из бассейна с водой, сачком пластиковую бутылку, бежит и выбрасывает ее в ведро. Выигрывает команда, которая больше выловит мусора из «водоема».

Ведущий:

А теперь пора бы нам силою померяться.

Перетягивание каната!

Заключительная эстафета «Полоса препятствий».

дети пропускают по одному обручу через себя (всего 3 обруча);

- подтягивание руками, лежа на скамейке, на животе;
- бег по скамейке;
- оббегают ориентир;
- обратно дети возвращаются бегом по прямой линии;
- передают эстафету следующему участнику с помощью руки.

Ведущий:

Вот и все! И закончился праздник!

Мы играли, хотели, шумели...

Мы о спорте узнали немало,
получили мы все, что хотели!

Пусть кому-то покажется мало.

И не так уж огромен размах.

В каждом деле ведь важно начало:

Первый класс, первый шаг, первый раз!

Ведущий:

Давайте все вместе споем веселую песню.

Варианты проведения спортивного праздника для учащихся 1-7 классов

Вариант 1.

Родительский мастер-класс «Игры моего детства».

От каждого класса для Дня здоровья родители готовят набор игр, в которые они играли в детстве на улице («12 палочек», «Лапта», «Казак-разбойники» и др.). В этом процессе хорошую помощь могут оказать бабушки и дедушки.

Вариант 2.

Квест в лесу «Таинственный маршрут» с элементами спортивного ориентирования.

Вариант 3.

Конкурс на самый интересный инвентарь из подручного материала, который можно опробовать на спортивном празднике.

Путешествие на поезде «Здоровье» (5 –7 классы)

Подготовка к мероприятию: классам даётся задание подготовиться к игре; подготовить название станций, задания для каждой станции, маршрутные листы для команд.

Оборудование: таблички станций, картинки.

От каждого класса команда по 8 -10 человек.

Ведущий:

Сегодня мы отправляемся в путешествие на поезде «Здоровье». Каждая команда размещается в одном вагончике, наш поезд состоит из ... вагончиков (по количеству команд). Путешествие наше будет, как и на любой детской железной дороге, по кольцу. Каждая команда находится на станции в течение 10 минут, затем переход и наш состав передвигается от одной станции до другой. Порядок передвижения команд от станции к станции указан в маршрутных листах. Капитаны команд получают маршрутные листы.

Маршрутный лист команды

Название станции	Баллы	Штрафные очки
1. Зелёная аптека		
2. Скорая помощь		
3. Кафе «Робинзон»		
4. Спортивная		
5. Неболейка		
6. Клуб закаливания		
7. Вредные привычки		
8. Здоровье в саду и на грядке		

1. Станция «Зелёная аптека»

Оборудование: гербарий лекарственных растений, картинки-иллюстрации.

Плакат:

«Одуванчик, подорожник,
Василёк, шалфей и мята.

Вот зелёная аптека

Помогает вам, ребята!»

Вы прибыли на станцию «Зелёная аптека».

При помощи самых простых и часто встречающихся растений можно вылечить многие болезни.

Вам нужно ответить на вопросы, за каждый правильный ответ –1 балл.

- 1) Какую траву любят кошки, какую болезнь лечат этой травой? (Валериана, сердечные болезни).
- 2) У каких растений в качестве лекарственного сырья используют плоды?

(Черника, шиповник, рябина, смородина, малина, облепиха).

3) Назовите ядовитые растения, которые в тоже время являются и лекарственными (Дурман обыкновенный, полынь, болиголов пятнистый, ландыш майский).

5) Почему в бане парятся именно берёзовым веником? (Листья берёзы убивают болезнетворные микробы).

6) Необычные листья этого дерева выделяют фитонциды, убивающие микробы, лечат от цинги, используют для успокаивающих ванн. Назовите его... (Сосна).

7) У каких растений в качестве лекарственного сырья используют цветы? (Липа, календула, ромашка, пижма).

8) Назовите, какие ещё вы знаете лекарственные растения, и какие заболевания можно с помощью их лечить.

За каждое название получите 1 балл.

2. Станция «Скорая помощь».

Оборудование: бинт, шина, зелёные растения.

Плакат:

«Друг в беде. Скорей на помощь!

Вам помогут травы и овощи!»

1) Представьте, что вы в походе поранили ногу. Бинта с собой нет, при помощи какого растения можно остановить кровотечение? (Подорожник, тысячелистник, крапива).

2) Какие растения используют как жаропонижающие средства? (Малина, лимон).

3) Какие растения используют для лечения нарывов? (Алоэ, каланхоэ, подорожник, календула, капуста).

4) Какие растения используют для снятия зубной боли? (Чеснок).

5) Окажите первую доврачебную помощь при переломе.

6) Какую помощь нужно оказать человеку, если он получил отравление угарным газом? (Вынести пострадавшего на улицу, питьё).

7) Какую помощь нужно оказать при тепловом и солнечном ударах.

3. Станция «Кафе «Робинзон».

Раздаются открытки, картинки, рисунки с изображением и названием растения. Учащиеся должны назвать блюда, которые можно приготовить из них.

Открытки с изображением:

— Крапива – суп из крапивы, салат из листьев.

— Черёмуха – из ягод варят варенье, пекут пироги, используют сок для напитков.

— Лук, чеснок – используется как приправа, витаминное средство.

— Дуб – из желудей варят кашу, пекут лепёшки.

— Одуванчик – салат из листьев, корни заваривают вместо чая.

— Лопух – корень может заменить морковь, петрушку. Можно есть жареным.

- Борщевик – блюдо из него напоминает куриный бульон, листья по вкусу похожи на морковь, корневище заменяет сладкие плоды.
- Приведите свои примеры использования дикорастущих растений в пищу.

4. Станция «Спортивная».

Оборудование: магнитофон

Плакат:

«Ну что за вид, болезненный и хмурый,
Не занимаешься ты, видно, физкультурой»

Спорт оказывает хорошее влияние на здоровье. Давайте выполним упражнения для рук, спины, шеи, ног, глаз.

Под музыку дети выполняют лёгкий комплекс упражнений вместе с ведущими.

5. Станция «Неболейка»

Плакат:

«Ангина и кашель бывают у тех,
Кто смотрит со страхом на лыжи и снег»

- 1) Часто в зимнее время многие из вас болеют гриппом и простудными заболеваниями. Какие меры профилактики гриппа вы знаете? (За каждый пример –1 балл)
- 2) Назовите болезни «грязных рук» (Гепатит, желудочно-кишечные, дизентерия).
- 3) Почему раньше аристократы в любое время года ходили в перчатках? (Чтобы избежать заражения туберкулёзом или, как тогда называли, чахоткой, а также других болезней «грязных рук»).
- 4) Почему сразу после занятий физкультурой нельзя пить холодную воду? (Потому что резкое охлаждение на фоне общего разогревания организма может вызвать ангину, катар верхних дыхательных путей).
- 5) Как избежать заболевания педикулёзом? (Мыть голову не реже 1 раза в неделю, не пользоваться чужими расческами, чужой одеждой).
- 6) Почему нельзя гладить незнакомых собак и кошек? (Возможно заражение яйцами глистов, лишаями, блохами).
- 7) Как избежать солнечного удара? (Носить головной убор).

6. Станция «Клуб закаливания»

Оборудование: губка, полотенце, вода, щетка, варежка из махрового полотенца, *таблички «Водные процедуры»:*

- 1) Умывание холодной водой до пояса.
- 2) Обливание холодной водой всего тела.
- 3) Контрастный душ.
- 4) Купание в водоёме.
- 5) Обтирание снегом до пояса.

Каждая команда выбирает (как билетик) перевёрнутые таблички - рисунки «Водные процедуры». Затем выбирает необходимые для процедуры предметы и рассказывает о правилах проведения процедуры закаливания.

После чего отвечает на вопросы.

- 1) Если вы решите закалить свой организм, с чего начнете? (С совета врача).
- 2) Кто такие моржи? Можно ли без подготовки купаться зимой в водоёме? («Моржами» называют людей, купающихся зимой в проруби. Для того чтобы стать моржом, нужно подготовку начинать летом).
- 3) Можно ли соревноваться в закаливании? (Нет, у каждого должен быть свой режим и ритм).

7. Станция «Вредные привычки».

Рисуется плакат аккуратно одетого и причёсанного человека, поверх приклеиваются рисунки. При ответе на вопрос вредные привычки убираются, и остаётся только рисунок на плакате.

Ведущий:

Перед вами образ неряшливого человека. Попробуем узнать, какие вредные привычки привели его к этому облику.

- 1) Почему нельзя грызть кончик ручки? (Зубы будут неровными).
- 2) Почему нельзя курить? (Желтые зубы, запах изо рта, кашель и т.д.)
- 3) Почему нельзя грызть ногти? (Под ногтями находятся возбудители различных заболеваний).
- 5) Почему нельзя меняться одеждой, обувью, брать чужие головные уборы? (Можно заразиться кожными, инфекционными, грибковыми заболеваниями).
- 6) Как влияет на здоровье и внешний вид человека алкоголь? (Расширяются сосуды – красный нос, разные болезни развиваются).
- 7) Как можно догадаться, что человек употребляет наркотики? (Красный цвет лица, зрачки расширенные, агрессивность, бледность, зрачки прыгающие).

8. Станция «Здоровье в саду и на грядке».

Оборудование: картинки, муляжи, фотографии овощей и фруктов.

Плакат:

«Если кто-то простудился, голова болит, живот.
Значит надо подлечиться, значит, в путь – на огород.
С грядки мы возьмём микстуру,
За таблеткой сходим в сад.
Быстро вылечим простуду.
Снова будешь жизни рад!»

Учащимся предлагается назвать, какими витаминами богаты овощи и фрукты, какие болезни могут развиваться у человека при их недостатке.

- 1) Черная смородина. 5) Яблоко. 2) Капуста. 6) Салат. 3) Свёкла. 7) Фасоль.
- 4) Морковь. 8) Лук, чеснок

«Здоровая нация – крепкая Россия»

(9 – 11 классы)

Оборудование: компьютер, проектор, ручки, листовки, фильмы, картинки с симптомами болезней.

Фильмы на электронных носителях, картинки взяты из Интернет-источников. (Учащиеся образуют группы по желанию)

Добрый день всем! Нашу встречу мы хотим начать с притчи.

В одном доме жил мужчина. Вместе с ним жили его жена, его престарелая больная мать и его дочь – уже взрослая девушка. Однажды поздно вечером, когда все домочадцы уже легли спать, в дверь кто-то постучал. Хозяин встал и отворил дверь. На пороге дома стояли трое. «Кто вы такие?» - спросил мужчина. Ему ответили: «Нас зовут Здоровье, Богатство и Любовь, пустите нас к себе в дом». Мужчина задумался. «Вы знаете – сказал он, - у нас в доме только одно свободное место, а вас трое. Пойду, посоветуюсь с родными, кого из вас мы сможем принять в нашем доме».

Как вы думаете, кого они впустили в свой дом? Дочь предложила впустить Любовь, жена – Богатство, а больная мать попросила впустить Здоровье.

И это неудивительно, поскольку для каждого поколения существуют свои ценности, и человек начинает ценить своё здоровье только при явной угрозе ему. «Человек может жить до 100 лет», - говорил академик Павлов И.П. - мы сами своей неводержанностью, своим беспорядочным обращением с собственным организмом сводим этот нормальный срок до гораздо меньшей цифры».

На мой взгляд, безобразное обращение к своему здоровью чаще всего выражается в наличии вредных привычек – алкоголизма, табакокурения, наркомании.

Задумайтесь: в России 80% убийств, 60% дорожно-транспортных происшествий со смертельным исходом происходит по причине употребления алкоголя. Алкоголь проникает во все органы, поражает мозг, задерживает психическое развитие, рост, приводит к параличам органов. Во время алкогольного опьянения совершаются аморальные поступки, преступления. Посмотрите, что происходит в организме человека под воздействием алкоголя. **Просмотр мультфильма из серии «Команда Познавалова» и его обсуждение.*

Потребление табака, некурительных никотиносодержащих продуктов – ещё одна из важнейших причин отравлений и преждевременной смерти людей.

Проблема «болезней поведения», вредных привычек остаётся актуальной для современного общества, особенно для молодого поколения России.

Но в современном мире развивается и культ здоровья, здорового образа жизни, молодежь старается хорошо выглядеть, стильно одеваться, иметь красивое тело. Сейчас в России считается хорошим тоном уделять большое внимание здоровью и внешнему виду: открываются фитнес-клубы, бассейны, различные секции и студии. Прогулки и пробежки на свежем воздухе, отказ от алкоголя и табака становятся для людей нормой.

Но что можно сделать, чтобы забота о своём здоровье – физическом и психическом — стала заботой каждого молодого россиянина с самого детства, чтобы забота о своём здоровье была не модой, а действительно необходимостью, первичной потребностью людей.

Мы знаем, что многие наши сверстники ведут здоровый образ жизни. Между тем в России есть ещё большое количество молодых людей, имеющих вредные привычки, которые не задумываются о последствиях. Мы думаем, что здоровье сегодня нужно рассматривать как национальную ценность.

Каждый человек знает: сколько часов сна делает нас бодрыми, какую пищу не принимает наш организм, какие привычки губят наше здоровье. Быть здоровым – это, прежде всего, любить себя и разумно к себе относиться. Призываем всех молодых: найдите себе занятие по душе, и тогда у вас не будет повода убивать время. Занимайтесь спортом, физическим трудом! Совершайте прогулки перед сном, находитесь как можно больше не у экрана телевизора, а на свежем воздухе! Не случайно, наверное, в Японии большой популярностью пользуется правило: каждый день – 10 000 шагов. Со свойственной им пунктуальностью и дисциплинированностью японцы аккуратно отмеряют эту свою ежедневную норму. Вполне возможно, что 10 000 шагов – одно из условий того, что по продолжительности жизни Япония занимает 3-е место в мире. Мы понимаем, что развитие нашей страны зависит и от нас. Чтобы поднять продолжительность жизни россиян, может быть, в какой-то мере достаточно придерживаться простейших правил в отношении к собственному здоровью.

Всем группам предлагаем выработать правила здоровья. (5 минут)

Правила Здоровья (примерные):

1. Откажитесь от вредных привычек.
2. Желайте себе и всем людям Добра, Красоты, Здоровья.
3. Во всем знайте меру: в труде, отдыхе, питании.
4. Научитесь сдерживать свои негативные эмоции, страсти, гнев.
5. Улыбайтесь! Улыбка – лучшее противоядие от неприятностей и стрессов.
6. Ведите здоровый образ жизни!

Активная часть молодого поколения россиян понимают, что нам нужны здоровые люди, здоровая нация.

Только здоровая нация гарантированно сможет укрепить и развить потенциал страны, обеспечить стабильность ее курса на повышение благосостояния. Будущее – за здоровой и, значит, счастливой Россией.

Закрытие Дня здоровья.

Все собираются в актовом зале, где подводятся итоги мероприятий, происходит награждение команд, отличившихся участников в разных номинациях. После чего вниманию всех участников и зрителей предоставляется театрализованное представление агитбригады о здоровом образе жизни.

Родители вручают организаторам лучшие рецепты и угощают блюдами, которым научились на мастер-классе «Простые и эффективные рецепты здоровья».

Директор и медицинская сестра желают всем здоровой и полезной жизни.

Выводы:

День здоровья действительно может стать праздником для всех: и учащихся, и педагогов, и родителей. К этому дню дети-организаторы готовятся в течение длительного времени, они воплощают в жизнь задуманные ими же самими идеи. А это и есть самое главное – через «проживание» собственных дел складывается успех каждого, это дело становится значимым для детей.

В период подготовки ко Дню здоровья учащиеся узнают много нового в вопросах сохранения здоровья, получают полезную информацию. В ходе проведения праздника они развивают свои творческие и коммуникативные способности, совершенствуют свои ораторские навыки, навыки школьного самоуправления, учатся достойно соперничать друг с другом. Важнейшим моментом данного большого Дела является то, что учащиеся задумываются о собственном здоровье, его укреплении, многие из них ведут здоровый образ жизни. Ну и, конечно, укрепляется связь семьи и школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.
2. Желиба Е.Н., Чмырь А.И., Троян В.С., Савинов Е.О. Безопасность жизнедеятельности: Курс лекций. – М.: Академия ГПС Украины, 2014. – 356 с.
3. Обеспечение безопасности детей в быту. Ответственность родителей. / Методические рекомендации для родителей/ Сост. Никифоров А.А., Политова Р.И. – Белгород, БелРИПКППС, 2009. – 30 с.
4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/07/20/roditelskoe-sobranie-bezopasnyy-dom-bezopasnyy>
5. 5Быховский Я.С. «Образовательные веб-квесты» // Рассвет.- 2006.- N 2.-
6. С. 286
7. Методическая разработка образовательной квест игры http://liceybrigantina.ucoz.ru/rdsch/metodicheskaja_razrabotka.pdf
8. Инфоурок Безопасность в сети интернет
9. <https://infourok.ru/referat-bezopasnost-v-seti-internet-6218345.html>