

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Медицинский колледж железнодорожного транспорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.05. ИСТОРИЯ**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

**Иркутск 2019**

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК ОГСС  
«19» 06 2019 г.  
Протокол № 11  
Председатель Моисеева И.С. Моисеева

Разработана на основе требований  
федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
общего образования (утвержденного  
приказом Министерства образования и  
науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) для  
специальности СПО 34.02.01 Сестринское  
дело

Заместитель директора по УПР  
Роголева А.В. Роголева

Разработчик: Дамбуева И.А., преподаватель первой квалификационной категории МК ЖТ  
ФГБОУ ВО ИРГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05. История разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с учетом специфики подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05. История направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у студентов осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## **2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05. ИСТОРИЯ**

### **2.1 Область применения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05. История предназначена для изучения истории в медицинском колледже железнодорожного транспорта ФГБОУ ВО ИрГУПС, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **2.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.05. История изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **2.3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины БД.05. История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов;
- внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося – 59 часов.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>30</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
- создание презентаций-сообщений	
- написание исторического эссе	
- составление портретов-характеристик	
- составление глоссария, таблиц	
- работа по исторической карте	
в том числе индивидуальный проект (Приложение А)	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 3.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины БД.05. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>I СЕМЕСТР</b>				
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Неолитическая революция и ее последствия</b>		Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	<b>1</b> <b>Введение. Происхождение человека. Неолитическая революция и ее последствия.</b> Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Люди эпохи палеолита. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Условия жизни и занятия и первобытных людей. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Понятия неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация.	2	1
		<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Составить глоссарий и объяснить в историческом контексте понятия <i>антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община</i> . Показать на карте Иркутской области палеолитические стоянки древнего человека.	1	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока</b>		Содержание учебного материала		
	<b>2</b>	<b>1</b> <b>Древнейшие цивилизации. Великие державы Древнего Востока.</b> От первобытности — к цивилизации. Понятия «цивилизация», «локальная цивилизация». Особенности древневосточной цивилизации. Влияние климатических условий на формирование цивилизаций на Древнем Востоке. Структура общества. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Специфика древнеегипетской цивилизации. Государства Индии. Зарождение древнекитайской цивилизации. Города-государства Шумера - Вавилон.	2	1



			Законы царя Хаммурапи.		
<b>Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Древняя Греция. Древний Рим.</b> Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. Римляне и варвары. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	1
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>Практическое занятие 1: Культура и религия Древнего мира.</b> Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Религиозные воззрения людей древности: <i>шаманизм, тотемизм, фетишизм</i> . Раскрыть предпосылки и значение распространения <i>буддизма и христианства</i> . Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. <i>Иудаизм</i> . Конфуцианство. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.	2	<b>2</b>
			<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Выполнить в таблицу. Работа с исторической картой. Глоссарий. Сообщения.	3	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>				<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>			Содержание учебного материала		
	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	2	1
<b>Тема 3.2. Восток в Средние века</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского	2	1

			владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
<b>Тема 3.3. Основные черты западноевропейского феодализма. Зарождение централизованных государств в Европе.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>Основные черты западноевропейского феодализма. Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Англия и Франция в Средние века. Образование Испании и Португалии.	2	1
	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>Практическое занятие 2: Средневековая культура Западной Европы.</b> Возникновение Мировых религий. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	2	2
			<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Конспект. Глоссарий. Работа с исторической картой.	4	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>				<b>15</b>	
<b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства IX – XI вв. Русь в XII – XIII вв.</b>			Содержание учебного материала		
	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>Образование Древнерусского государства. Русь в XII – XIII вв.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Политика Ярослава Мудрого. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Деятельность Владимира Мономаха. Любеческий съезд 1097 г. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.	2	1
	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>Практическое занятие 3: Общество Древней Руси.</b> Охарактеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Анализировать содержание Русской Правды.	2	2

Тема 4.2. Политическая раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия.	11	3	<b>Политическая раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия.</b> Причины и последствия феодальной раздробленности. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.	2	1
	12	4	<b>Практическое занятие 4: Древнерусская культура (XI – XIII вв.)</b> Особенности древнерусской культуры. Значение христианства для русской культуры. Распространение культуры и письменности. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Искусство православной Руси. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	2	2
Тема 4.3. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства XV - XVI вв.	13	5	<b>Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства XV - XVI вв.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение 1380 г. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Внешняя политика Московского царства. Усиление великокняжеской власти. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	1
			<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Составить глоссарий. Составлять хронологическую таблицу. Сообщения.	5	
Раздел 5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.				12	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного			Содержание учебного материала		
	14	1	<b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	1

	15	2	<b>Практическое занятия 5: Диспут на тему «Опричнина, споры о ее смысле».</b> Объяснять значение понятий <i>Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право</i> . Охарактеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.	2	2
<b>Тема 5.2. Смутное время начала XVII в. Становление абсолютизма в России.</b>	16	3	<b>Смутное время начала XVII в. Становление абсолютизма в России.</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Начало царствования династии Романовых. Усиление царской власти. Развитие приказной системы.	2	1
	17	4	<b>Практическое занятия 6: Культура Руси конца XIV - XVII вв.</b> Осуществить поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII - XVIII в. и их создателях. Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	2	2
			<b>Самостоятельная работа. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.</b> Составить глоссарий. Работа с исторической картой. Выполнить таблицу.	4	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</b>				<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия</b>			Содержание учебного материала		
	18	1	<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия.</b> Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Образования колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и	2	1

			португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Страны Востока в XVI – XVIII вв.</b> <b>Международные отношения в XVII—XVIII вв.</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>Страны Востока в XVI – XVIII вв. Международные отношения в XVII—XVIII вв.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунаТокугавы в Японии. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.	2	1
<b>Тема 6.3.</b> <b>Война за независимость и образование США.</b> <b>Французская революция конца XVIII в.</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Падение якобинцев. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции.	2	1
	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>Практическое занятие 7: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</b> Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки. Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.	2	2
			<b>Самостоятельная работа. Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Составить глоссарий. Конспект.	4	
<b>Раздел 7.</b> <b>Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи</b>				<b>14</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>			Содержание учебного материала		
	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Первые преобразования. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные	2	1

			движения. Восстания в Астрахани, на Дону.		
	23	2	<b>Внешняя политика России во времена правления Петра I.</b> Азовские походы. Великое посольство. Реорганизация армии. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы.	2	1
	24	3	<b>Практическое занятие 8: Итоги и цена преобразований Петра Великого.</b> Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. Представлять характеристику реформ Петра по подгруппам: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.	2	2
Тема 7.2. Россия при приемниках Петра I. Русская культура XVIII в.	25	4	<b>Россия в царствование императрицы Екатерины II.</b> Русская культура XVIII в. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика. Расширение привилегий дворянства. Правление Екатерины II. Политика «просвещённого абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Нововведения в культуре петровских времен.	2	1
	26	5	<b>Практическое занятие 9: Внешняя политика Императрицы Екатерины II.</b> Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	1	1
			<b>Самостоятельная работа.</b> Составить глоссарий. Написать историческое эссе. Выполнить таблицу. Работа с исторической картой.	5	
				<b>1 семестр - 51 час аудиторной нагрузки</b>	
				<b>Максимальной нагрузки – 77 часов</b>	
<b>II СЕМЕСТР</b>					
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.				3	
Тема 8.1. Промышленный переворот и			Содержание учебного материала		

его последствия. Международные отношения.	27	1	<b>Промышленный переворот и его последствия.Международные отношения в XIX веке.</b> Промышленный переворот, его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений.	2	1
			<b>Самостоятельная работа. Политическое развитие Америки.</b> Составлять портреты-характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Письменно ответить на вопрос «Почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией?»	1	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>				3	
<b>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония</b>			Содержание учебного материала		
	28	1	<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	1
			<b>Самостоятельная работа.</b> Письменно ответить на вопросы. Работа с картой.	1	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX в.</b>				18	
<b>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Движение декабристов</b>			Содержание учебного материала		
	29	1	<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Движение декабристов.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Предпосылки	2	1

			возникновения, идейные основы и цели движения декабристов. Значение движения декабристов.		
	30	2	<b>Практическое занятие 10: Отечественная война 1812 г.</b> Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Составить портреты-характеристики героев войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Систематизировать материал об основных событиях Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков). Раскрыть причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.	2	2
<b>Тема 10.2. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</b>	31	3	<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.</b> Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.	2	1
<b>Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг.</b>	32	4	<b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в.</b> Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	1
<b>Тема 10.4. Общественное движение в XIX в.</b>	33	5	<b>Общественное движение в XIX в.</b> Славянофилы. Революционно-социалистические течения. Народническое движение: идеология. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	1
	34	6	<b>Практическое занятие 11: Русская культура XIX в.</b> Раскрыть определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на круглом столе).	2	2
			<b>Самостоятельная работа.</b> Составить глоссарий. Письменно ответить на вопросы. Представить исторические портреты императоров Александра I, Николая I, Александра II и государственных	6	



		деятелей Сперанского, Аракчеева с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации на выбор).		
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 11.1. Россия на рубеже XIX—XX вв. Революция 1905 - 1907 гг. в России</b>		Содержание учебного материала		
	<b>35</b>	<b>1</b> <b>Россия на рубеже XIX—XX вв. Революция 1905—1907 гг. в России.</b> Динамика промышленного развития. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 г.	2	1
	<b>36</b>	<b>2</b> <b>Практическое занятия 12: Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</b> Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия</i> . Сравнить позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами). Оценивать итоги революции 1905 - 1907 гг.	2	2
<b>Тема 11.2. Россия в период сто- лыпинских реформ</b>	<b>37</b>	<b>3</b> <b>Динамика развития пореформенной России.</b> Промышленное развитие, роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в северо-восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	1
	<b>38</b>	<b>4</b> <b>Практическое занятие № 13: Россия в период столыпинских реформ.</b> П. А. Столыпин как государственный деятель. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем	2	2
<b>Тема 11.3. Первая мировая война. От Февраля к Октябрю</b>	<b>39</b>	<b>5</b> <b>Первая мировая война. От Февраля к Октябрю.</b> Боевые действия 1914-1918 гг. Особенности и участники войны. Поражение Германии и ее союзников. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.	2	1

			И. Лениным. Установление власти Советов в основных регионах России.		
<b>Тема 11.4. Гражданская война в России</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>Гражданская война в России.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 –1920 гг. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных.	2	1
			<b>Самостоятельная работа.</b> Составить глоссарий. Представить исторические портреты деятелей эпохи. Письменно охарактеризовать итоги и последствия Первой мировой войны. Написать историческое эссе. Провести поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе и представить её в форме презентации.	6	
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>				<b>15</b>	
<b>Тема 12.1. Европа и США</b>			Содержание учебного материала		
	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Возникновение Веймарской республики. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	2	1
<b>Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония в первой половине XX в.</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>Турция, Китай, Индия, Япония в первой половине XX в.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.	2	1
<b>Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>Новая экономическая политика в Советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Образование СССР. Экономический и политический кризис. Сущность нэпа. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	2	1

	44	4	<b>Практическое занятие 14: Формирование тоталитарной политической системы в СССР.</b> Представить характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг. Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Составить глоссарий и объяснить в историческом контексте понятия <i>пятилетка</i> , <i>стахановское движение</i> , <i>коллективизация</i> , <i>раскулачивание</i> , <i>политические репрессии</i> , <i>«враг народа»</i> , <i>ГУЛАГ</i> . Провести поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, селе, крае (в форме исследовательского проекта).	2	2
Тема 12.4. Советское государство и общество. Советская культура в 20-30-е гг. XX в.	45	5	<b>Советское государство и общество. Советская культура в 20—30-е гг. XX в.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг.	2	1
			<b>Самостоятельная работа.</b> Охарактеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг. и раскрыть предпосылки усиления централизации власти. Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 - 1930-е гг., выявлять её основные тенденции (в виде таблицы). Написать историческое эссе на тему «Портрет Сталина».	5	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война				15	
Тема 13.1. Мир накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны			Содержание учебного материала		
	46	1	<b>Мир накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны</b> Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г.	2	1
Тема 13.2. Начало Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны	47	2	<b>Начало Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны.</b> План «Барбаросса». Цели сторон, соотношение сил. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы ВОВ. Оккупационный режим. Ленинградская битва, Киевская оборонительная операция, героическая оборона Одессы, Севастополя; Смоленское сражение. Деятельность советского руководства по	2	1

			организации обороны страны. Переход народного хозяйства на военные рельсы. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.		
	48	3	<b>Практическое занятия 15: Историческое значение Московской и Сталинградской битв.</b> Наступление немецко-фашистских войск по плану «Тайфун». Контрнаступление советских войск. Срыв плана молниеносной войны. Разгром фашистских войск под Москвой. Срыв попытки блицкрига. Участие Сибиряков в битве под Москвой. Подвиг героев-панфиловцев. Москва – город герой. Оборонительные бои за Сталинград. Контрнаступление советских войск под Сталинградом. Герои Сталинграда. Историческое значение битвы под Сталинградом. Город-герой Волгоград.	2	2
<b>Тема 13.3. Боевые действия летом 1942 года</b>	49	4	<b>Боевые действия летом 1942 года. Партизанское движение в годы ВОВ. Приказ №227.</b> Курская битва 5-23 июля 1943 г. и завершение коренного перелома. Освобождение Смоленска, Витебска, форсирование Днепра. Сталинградская битва. Формы борьбы, роль и значение партизанского движения. Операции «Рельсовая война» и «Концерт». Движение сопротивления. Юные пионеры-партизаны. Молодогвардейцы.	2	1
<b>Тема 13.4. Завершающий этап Второй мировой войны.</b>	50	5	<b>Завершающий этап Второй мировой войны.</b> Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Германии и ее безоговорочная капитуляция. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны. Конференции глав союзных держав и их решения. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии на третьем этапе войны (1944).	2	1
			<b>Самостоятельная работа.</b> Составить глоссарий. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Высказать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны (в форме исторического эссе).	5	
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</b>				6	
<b>Тема 14.1. Ведущие страны мира в послевоенное время – крушение колониальной системы</b>			Содержание учебного материала		
	51	1	<b>Ведущие страны мира в послевоенное время.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Основные тенденции внутренней и внешней США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ.	2	1

			Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства.		
<b>Тема 14.2. Международные отношения во второй половине XX века.</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>Международные отношения во второй половине XX века.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	2	1
			<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с исторической картой. Составить глоссарий.	2	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.</b>				<b>12</b>	
<b>Раздел 15.1. СССР в послевоенные годы</b>	Содержание учебного материала				
	<b>53</b>	<b>1</b>	<b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Перемены после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.	2	1
	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>Практическое занятие 16:XX съезд КПСС и его значение.</b> Охарактеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Оценка деятельности И.В. Сталина.	2	2
<b>Тема 15.2. СССР во второй половине</b>	<b>55</b>	<b>3</b>	<b>СССР во второй половине 60-х - начале 80-х гг. XX в. СССР в годы перестройки.</b> Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-	2	1

60-х - начале 80-х гг. XX в. СССР в годы перестройки			государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Предпосылки перемен. М.С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.		
Тема 15.3. Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.)	56	4	<b>Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.).</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2	1
			<b>Самостоятельная работа.</b> Провести поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е - середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений). Выполнить таблицу. Составить глоссарий.	4	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.				8	
Тема 16.1. Формирование российской государственности в XXI веке.			Содержание учебного материала		
	57	1	<b>Формирование российской государственности в XXI веке.</b> Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в.	2	1
Тема 16.2. Геополитическое положение и внешняя политика России в XXI в.	58	2	<b>Образование Содружества Независимых Государств.</b> Содружество независимых государств – добровольное соглашение, заново сплотившее страны и нации, которые в культурном и экономическом плане во многом продолжали развиваться как единое целое. Причины.	2	

		Функционирование. Итоги четверти века.			
	59	3	<p><b>Геополитическое положение и внешняя политика России в XXI в.</b> Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	2	
			<p><b>Самостоятельная работа.</b> Выполнить таблицу. Письменно ответить на вопросы. Составить глоссарий.</p>	2	
			<b>2 семестр 66 часов аудиторной нагрузки</b>		
			<b>Максимальной нагрузки – 99 часов</b>		
			<b>Итого</b>	<b>176 часов</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия кабинета истории.

Оборудование кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийное оборудование, проекционный экран ПК.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. История [Текст]: учебник для 10 класса (базовый уровень) / А. В. Чудинов , А. В. Гладышев, Ю. Г. Степанов ; ред.: А. В. Чудинов, А. В. Гладышев. - 4-е изд. - М. : Академия, 2012. - 352 с. - (Среднее (полное) общее образование). – Гриф  
История [Текст]: учебник для 11 класса (базовый уровень) / А. В. Чудинов [и др.] ; ред.
2. А. В. Чудинов . - 3-е изд. - М. : Академия, 2012. - 384 с. - (Среднее (полное) общее образование). - Гриф

##### **Дополнительная литература:**

1. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия).- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>
2. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

##### **Официальные справочно-библиографические и периодические издания**

1. Бобылев, В.Ю. Терминологический словарь по историческим и общественно-политическим дисциплинам : словарь [Электронный ресурс] / В.Ю. Бобылев ; Российская международная академия туризма. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

##### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.



Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Результаты обучения (характеристика основных видов деятельности обучающегося на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Личностные</b>	- наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины; - экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
	<b>Метапредметные</b>	- наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной и групповой самостоятельной работ; - выполнение проектов;
<b>1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представления о происхождении человека, расселении древнейших людей.</li> <li>• Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.</li> <li>• Уметь пользоваться исторической картой.</li> <li>• Обосновывать закономерность появления государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Устный опрос</li> <li>o Наблюдение</li> </ul>
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ</li> <li>• Уметь сравнивать политический строй греческих полисов</li> <li>• Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение</li> <li>Устный опрос</li> <li>Терминологический диктант</li> <li>Подготовка презентаций-сообщений</li> <li>Работа с исторической картой</li> </ul>
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.</li> <li>• Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Диктант по датам</li> <li>Подготовка презентаций-сообщений</li> <li>Диспут</li> <li>Работа с исторической картой</li> </ul>

	<p>Средневековья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать, используя карту, возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения.</li> <li>• Объяснять и применять в историческом контексте понятия ислам, мусульманство, халифат.</li> <li>• Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.</li> </ul>	
<b>4. От древней Руси к Российскому государству</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.</li> <li>• Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</li> <li>• Объяснять и применять в историческом контексте понятия князь, дружина, государство.</li> <li>• Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.</li> </ul>	<p>Устный опрос Терминологический диктант Подготовка презентаций-сообщений Работа с исторической картой Письменное тестирование</p>
<b>5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству</b>	<p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Объяснять смысл понятий Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.</p>	<p>Устный опрос Терминологический диктант Подготовка презентаций-сообщений Работа с исторической картой Письменное тестирование Составление глоссария</p>
<b>6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять причины сущность модернизации.</li> <li>• Объяснять и применять в историческом контексте понятия мануфактура, революция цен.</li> <li>• Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI - XVIII вв.</li> <li>• Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.</li> </ul>	<p>Письменное тестирование Составление глоссария Устный опрос Наблюдение</p>
<b>7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи</b>	<p>Иметь представления о Внешней политике России в XVII – XVIII вв.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать основные черты социально-экономического</li> </ul>	<p>Участие в диспуте Терминологический диктант Подготовка презентаций-сообщений Работа с исторической картой</p>

	<p>развития России в середине -второй половине XVIII в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать личность и царствование Петра I и Екатерины II.</li> </ul>	<p>Письменное тестирование Составление глоссария</p>
<b>8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представления о революциях XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги.</li> </ul>	<p>Письменная контрольная работа</p>
<b>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь раскрыть особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки</li> <li>• Используя историческую карту, объяснять о целях и методах колониальной политики европейцев в Азии, Африки и Индии в XVI - XIX вв.</li> <li>• Объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</li> </ul>	<p>Работа с исторической картой Устный опрос Наблюдение</p>
<b>10. Российская империя в XIX веке</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять в историческом контексте понятия модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.</li> <li>• Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (письменно).</li> <li>• Охарактеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное (в виде таблице).</li> <li>• Дать оценку Великих реформ 1860-1870-х гг.</li> <li>• Представить исторические портреты императоров Александра I, Николая I, Александра II и государственных деятелей Сперанского, Аракчеева с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации на выбор).</li> </ul>	<p>Участие в диспуте Терминологический диктант Подготовка презентаций-сообщений Работа с исторической картой Письменное тестирование Составление глоссария</p>
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы (письменно).</li> <li>• Уметь объяснить в историческом контексте понятия отруб, хутор,</li> </ul>	<p>Устный опрос Терминологический диктант Подготовка презентаций-сообщений Письменная контрольная работа Составление глоссария Написание исторического эссе</p>

	<p>отрезки, переселенческая политика, третьеиюньская монархия, декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, революция.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представить исторические портреты деятелей эпохи (на выбор): императора Николая II, П. А. Столыпина, С.Ю. Витте, Г. В. Плеханова, В.И. Ленин.</li> <li>• Систематизировать материал о событиях Первой Мировой войны на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность.</li> <li>• Охарактеризовать итоги и последствия Первой мировой войны.</li> <li>• Уметь написать историческое эссе</li> <li>• Провести поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе и представить её в форме презентации.</li> </ul>	Поисковая исследовательская работа
<p><b>Раздел 12.</b> <b>Между мировыми войнами</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написать историческое эссе</li> <li>• Раскрыть особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг.</li> <li>• Охарактеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг. и раскрыть предпосылки усиления централизации власти.</li> <li>• Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку (письменно).</li> <li>• Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 - 1930-е гг., выявлять её основные тенденции (в виде таблицы).</li> <li>• Подготовить и представить материалы о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</li> </ul>	<p>Устный опрос Терминологический диктант Подготовка презентаций-сообщений Письменная контрольная работа Составление глоссария Написание исторического эссе Поисковая исследовательская работа</p>
<p><b>Раздел 13.</b> <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить глоссарий и объяснить в историческом контексте понятия</li> <li>• Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</li> <li>• Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны,</li> </ul>	<p>Составление глоссария Поисковая исследовательская работа Участие в дискуссии Терминологический диктант Подготовка презентаций-сообщений Письменная контрольная работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать конференции стран-участниц антигитлеровской коалиции.</li> <li>• Уметь работать исторической картой</li> <li>• Высказать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны (в форме исторического эссе).</li> </ul>	
<b>Раздел 15.</b> <b>Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь проводить поиск информации о повседневной жизни, советских людей в 1960-е - середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений).</li> <li>• Иметь представление о развитии СССР в первые послевоенные годы.</li> <li>• Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</li> <li>• Объяснять в историческом контексте понятия</li> </ul>	Составление глоссария Поисковая исследовательская работа Участие в дискуссии Терминологический диктант Подготовка презентаций-сообщений Письменная контрольная работа
<b>Раздел 16.</b> <b>Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о развитии Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв.</li> <li>• Охарактеризовать деятелей Новой России.</li> </ul>	Устный опрос

Приложение А  
Темы индивидуальных проектов

1. Принятие христианства.
2. Причины и характер Смуты.
3. Причины распада Древнерусского государства.
4. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.
5. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.
6. Развитие капиталистических отношений переворота.
7. Развитие норм права на Руси. Категории населения.
8. Расцвет культуры до монгольской Руси.
9. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.
10. Роль монгольского завоевания в истории Руси.
11. Русь и Степь.
12. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации.
13. Свержение золотоордынского ига.
14. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники.
15. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.
16. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.
17. Утверждение новой модели экономического капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве.
18. Учреждение патриаршества.
19. Христианская культура и языческие традиции Руси.
20. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.
21. Юридическое оформление крепостного права.
22. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.
23. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.
24. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
25. Восточнославянские племенные союзы и их соседи.
26. Геополитическое положение средневековой Руси.
27. Движение декабристов. Оформление российской идеологии.
28. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.
29. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.
30. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики.
31. Культура Древней Руси как один из факторов древнерусской народности.
32. Культура народов Российского государства во второй половине XVI-XVII в.
33. Культура России в первой половине XIX в.

34. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.
35. Либеральное движение. Распространение марксизма в России.
36. Либеральные реформы 60—70-х годов XIX в.
37. Народническое движение.
38. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.
39. Опричнина.
40. Петровские преобразования.
41. «Повесть временных лет». Возникновение государства.
42. Православная Церковь и идея единства Русской земли.