

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Медицинский колледж железнодорожного транспорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

**Иркутск 2020**

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК ОГСЭ  
«17» 06 2020 г.  
Протокол № 11  
Председатель Моисеева Д.С. Моисеева

Разработана на основе требований  
федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
общего образования (утвержденного  
приказом Министерства образования и  
науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) для  
специальности СПО 34.02.01 Сестринское  
дело  
Заместитель директора по УПР  
Роголева А.В. Роголева

Разработчики: Моисеева Д.С., Сапрыкина Е.С., преподаватели высшей  
квалификационной категории МК ЖТ ФГБОУ ВО ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	стр. <b>4</b>
<b>2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03. Иностранный язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с учетом специфики подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.03. Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## **2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

#### **2.1 Область применения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03. Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в медицинском колледже железнодорожного транспорта ФГБОУ ВО ИрГУПС, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **2.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.03. Иностранный язык изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### **2.3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины БД.03. Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**  
**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием

английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **2.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;  
самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
- составление диалогов	2
- написание сочинений	6
- написание эссе	2
- перевод текстов	10
- выполнение лексико-грамматических упражнений	10
- составление таблиц	6
- составление кроссвордов	8
- составление презентаций	8
- подготовка сообщений	6
в том числе индивидуальный проект (Приложение А)	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 3.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины БД.03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>I семестр</b>				
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>				
<b>Тема 1. Знакомство</b>			<b>6</b>	
		Содержание учебного материала	2	
	1	1 <b>Знакомство.</b> Чтение и перевод иноязычных текстов; составление диалогов; изучение глагола to be в настоящем времени.		2
	2	2 <b>Описание человека.</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; изучение глагола to be в прошедшем и будущем времени.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание сочинения по теме «О себе»;	2	
<b>Тема 2. Семья</b>			<b>9</b>	
		Содержание учебного материала	2	
	3	1 <b>Моя семья.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; составление устного высказывания о своей семье; изучение настоящего простого времени.		2
	4	2 <b>Семейные отношения.</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; изучение наречий и словосочетаний характерных для Present Simple.	2	2
	5	3 <b>Домашние обязанности.</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; систематизация и обобщение знаний по Present Simple.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание сочинения по теме «Моя семья»; 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	
<b>Тема 3. Описание местожительства</b>			<b>12</b>	
		Содержание учебного материала	2	
	6	1 <b>Мой дом.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста по теме; изучение конструкции there is/there are.		2
	7	2 <b>Дом моей мечты.</b> Описание интерьера своей квартиры, дома; составление устного высказывания о доме своей мечты; изучение предлогов места.	2	2
	8	3 <b>Мой колледж.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста по теме; выполнение грамматических упражнений по теме there is/there are и предлоги места.	2	2
	9	4 <b>Учебный процесс в колледже.</b> Изучение ЛЕ, необходимых для устного высказывания об учебном процессе в колледже, учебных дисциплинах; систематизация и обобщение знаний на конструкцию there is/there are.	2	2



		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание сочинения по теме «Мой дом»; 2. Составление кроссворда по теме «Колледж».	4	
<b>Тема 4. Распорядок дня студента</b>			<b>9</b>	
		Содержание учебного материала	2	
	10	1 <b>Мой учебный день.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста по теме; изучение количественных и порядковых числительных.		2
	11	2 <b>Мой выходной день.</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о моём выходном дне; составление устного высказывания о выходном дне; изучение обозначения времени.	2	2
	12	3 <b>Режим дня студента.</b> Изучение ЛЕ, необходимых для устного высказывания о правильном режиме студента колледжа; изучение предлогов времени.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление своего распорядка дня; 2. Описание своего выходного дня.	3	
<b>Тема 5. Хобби</b>			<b>12</b>	
		Содержание учебного материала	2	
	13	1 <b>Мой досуг.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение имени существительного.		2
	14	2 <b>Книги в моей жизни.</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; составление устного высказывания о книге; изучение образования множественного числа имени существительного.	2	2
	15	3 <b>Моя любимая музыка.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; изучение ЛЕ, необходимых для устного высказывания о любимой музыке; изучение предлогов места и направления.	2	2
	16	4 <b>Интернет.</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; изучение ЛЕ необходимых для составления диалога на тему интернет; изучение конструкций love, like, enjoy + infinitive.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод текста «У каждого свои вкусы»; 2. Составление таблицы по теме «Виды досуга»; 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
<b>Тема 6. Описание местоположения объекта</b>			<b>9</b>	
		Содержание учебного материала	2	
	17	1 <b>Прогулка по городу.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение специальных вопросов.		2

	18	2	<b>Достопримечательности города.</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; изучение ЛЕ необходимых для составления диалога на тему достопримечательности города; знакомство с наречиями места и направления.	2	2
	19	3	<b>Виды городского транспорта.</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме; составление устного высказывания по данной теме; изучение степеней сравнения наречий.	2	2
			Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление презентации по теме «Достопримечательности города».	3	
<b>Тема 7. Питание</b>				<b>12</b>	
			Содержание учебного материала	2	
	20	1	<b>Продукты.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.		2
	21	2	<b>Мой рацион питания.</b> Чтение и перевод текстов; изучение ЛЕ необходимых для составления правильного рациона студента; знакомство с неопределёнными местоимениями a lot of, much/many, a little/little, few/a few.	2	2
	22	3	<b>Способы приготовления пищи.</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; составление устного высказывания по теме; изучение неопределённых местоимений.	2	2
	23	4	<b>Традиции питания.</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; изучение ЛЕ необходимых для составления диалога на тему традиции питания; систематизация и обобщение знаний по теме неопределённые местоимения.	2	2
			Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление кроссворда по теме «Еда».	4	
<b>Тема 8. Спорт</b>				<b>7</b>	
			Содержание учебного материала	2	
	24	1	<b>Виды спорта.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение степеней сравнения прилагательных.		2
	25	2	<b>Олимпийские игры.</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме; изучение настоящего длительного времени	2	2
	26	3	<b>Спорт в моей жизни.</b> Составление устного высказывания о спорте.	1	2
			Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод текста «Спорт»; 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
<b>Итого за 1 семестр</b>				<b>76</b>	

<b>2 СЕМЕСТР</b>					
<b>Тема 9. Экскурсии и путешествия</b>				<b>12</b>	
		Содержание учебного материала		2	
	1	1	<b>Путешествие самолётом.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; знакомство и изучение прошедшего простого времени.		2
	2	2	<b>Путешествие поездом.</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме; изучение наречий и словосочетаний характерных для Past Simple.	2	2
	3	3	<b>Путешествие на автомобиле.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение конструкции used to + infinitive.	2	2
	4	4	<b>Моё путешествие мечты</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов; изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме; систематизация и обобщение знаний по теме The Past Simple Tense.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление кроссворда по теме «Путешествия». 2. Написание сочинения по теме «Город мечты»;		4	
<b>Тема 10. Россия</b>				<b>12</b>	
		Содержание учебного материала		2	
	5	1	<b>Географическое положение России.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение будущего простого времени.		2
	6	2	<b>Государственное устройство России.</b> Чтение и перевод текста; изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме; изучение и употребление наречий и словосочетаний характерных для Future Simple.	2	2
	7	3	<b>Москва. Санкт-Петербург.</b> Чтение и перевод текста по теме; изучение лексического минимума, необходимого для составления диалога; знакомство со страдательным залогом.	2	2
	8	4	<b>Достопримечательности России.</b> Работа с сообщениями (презентациями); выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения (презентации) об одном из городов России.		4	
<b>Тема 11. Англоговорящие страны</b>				<b>12</b>	
		Содержание учебного материала		2	
	9	1	<b>Великобритания.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение страдательного залога.		2

	10	2	<b>США.</b> Чтение и перевод текста по теме; изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме; изучение употребления определённого артикля the с географическими названиями.	2	2
	11	3	<b>Австралия.</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по данной теме; изучение лексического минимума, необходимого для составления диалога по данной теме; изучение отдельных случаев употребления определённого артикля с географическими названиями.	2	2
	12	4	<b>Новая Зеландия.</b> Чтение и перевод текста по теме; изучение лексического минимума, необходимого для составления рассказа по данной теме; систематизация и обобщение знаний на употребление определённого артикля the с географическими названиями.	2	2
			Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление вопросов к викторине по теме «Великобритания»; 2. Подготовка ответов на вопросы к викторине по теме «США»; 3. Составление лексического словаря по теме «Англоговорящие страны».	4	
<b>Тема 12. Научно-технический прогресс</b>				<b>9</b>	
			Содержание учебного материала	2	
	13	1	<b>Техника и прогресс.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение герундия.		2
	14	2	<b>Изобретения в медицине.</b> Чтение и перевод текста; изучение лексического минимума, необходимого для составления рассказа по данной теме; знакомство с настоящим совершённым временем.	2	2
	15	3	<b>Современные технологии в медицине.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение наречий характерных для Present Perfect.	2	2
			Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление презентации по теме «Изобретения в медицине».	3	
<b>Тема 13. Человек и природа</b>				<b>12</b>	
			Содержание учебного материала	2	
	16	1	<b>Природные катастрофы.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; знакомство с прошедшим совершённым временем.		2
	17	2	<b>Защита окружающей среды.</b> Чтение и перевод текста; изучение наречий характерных для Past Perfect;	2	2
	18	3	<b>Браконьерство.</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста по данной теме; составление устного высказывания по теме; выполнение грамматических упражнений на Past Simple и Past perfect.	2	2
	19	4	<b>Охрана животных.</b> Чтение и перевод текста по теме; составление диалога по теме охрана животных; систематизация и обобщение знаний на употребление Past Simple и Past perfect. .	2	2
			Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Защита окружающей среды»;	4	

			2. Составление лексического словаря по теме «Человек и природа»; 3. Заполнение таблицы; 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Раздел 2. Профессионально направленный модуль</b>					
<b>Тема 14. Физические и природные явления</b>				<b>9</b>	
			Содержание учебного материала	2	
	20	1	<b>Силы в природе.</b> Чтение и перевод текста; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; изучение модальных глаголов can, may, might, must.		2
	21	2	<b>Погодные явления.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение модальных глаголов ought to/should; need.	2	2
	22	3	<b>Оптические явления.</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста по данной теме; систематизация и обобщение знаний по теме модальные глаголы	2	2
			Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	
<b>Тема 15. Безопасность жизнедеятельности</b>				<b>12</b>	
			Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	23	1	<b>Виды первой помощи.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; изучение условных предложений I типа.		2
	24	2	<b>Оказание первой помощи.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; составление диалогов; изучение условных предложений II, III типа.	2	2
	25	3	<b>Опасные факторы бытовой среды.</b> Чтение и перевод текста; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; изучение союзов, используемых в придаточных предложениях условия.	2	2
	26	4	<b>Здоровый образ жизни.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; составление устного высказывания по теме; систематизация и обобщение знаний по теме условные предложения.	2	2
			Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение кроссворда по теме «Здоровый образ жизни». 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
<b>Тема 16. Искусство и культура</b>				<b>9</b>	
			Содержание учебного материала	2	

	27	1	<b>Наследие русского искусства.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; изучение и употребление согласования времён.		2
	28	2	<b>Живопись.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; составление диалогов; знакомство с прямой и косвенной речью.	2	2
	29	3	<b>Искусство в моей жизни.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; составление устного высказывания по теме; изучение указательных местоимений и наречий времени/места в косвенной речи.	2	2
			Самостоятельная работа обучающихся: 1. Перевод статьи об искусстве. 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	
<b>Тема 17. Навыки общественной жизни</b>				<b>12</b>	
			Содержание учебного материала	2	
	30	1	<b>Профессии.</b> Знакомство с ЛЕ по теме; чтение и перевод текста; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; знакомство с завершёнными длительными временами.		2
	31	2	<b>Моя будущая профессия.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; составление устного высказывания по теме; изучение наречий и словосочетаний, характерных для времён Perfect Continuous.	2	2
	32	3	<b>Профессиональные качества.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; систематизация и обобщение знаний по теме времена группы Perfect Continuous.	2	2
	33	4	<b>Карьера.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Систематизация и обобщение пройденного материала.	2	2
			Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание сочинения «Моя будущая профессия». 2. Составление резюме.	4	
				<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>99</b>
				<b>Всего:</b>	<b>175</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. **Planet of English.** [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкорвайная [и др.]. - М. : Академия, 2015. - 256 с. - (Профессиональное образование). - Гриф. (30экз.)
2. **Английский язык. Вводный курс** [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru>

**Дополнительные источники:**

1. **Сапрыкина, Е. С.** Грамматика английского языка в таблицах [Текст]: методическое пособие / Е. С. Сапрыкина ; - Иркутск : Издательско-полиграфический центр ИрГУПС, 2013. - 17 с. (45экз.)
2. **Сапрыкина, Е. С.** Читаем и говорим [Текст]: методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык" / Е. С. Сапрыкина. - Иркутск : ИрГУПС МК ЖТ, 2015. - 60 с. (45экз)

**Официальные справочно-библиографические и периодические издания:**

1. **Мюллер, В.К.** Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов [Электронный ресурс] / В.К. Мюллер. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Содержание обучения	Результаты обучения (характеристика основных видов деятельности обучающегося на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины;</li> <li>- экспертиза портфолио личных достижений обучающегося</li> </ul>
	<b>Метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной и групповой самостоятельной работ;</li> <li>- выполнение проектов;</li> <li>- экспертиза портфолио личных достижений обучающегося</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>• Извлекать необходимую информацию.</li> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>• Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>• Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>• Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>• Составлять аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лексических упражнений.</li> </ul>
<b>Говорение:</b> монологическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и ведение монологов.</li> </ul>



речь	<p>соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор); приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>• Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>• Комментировать услышанное, увиденное.</li> <li>• Составлять вопросы для интервью.</li> <li>• Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> <li>• Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>• Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>• Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul>	
диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>• Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>• Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>• Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>• Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>• Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>• Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его</li> </ul>	- составление и ведение диалогов.

	<p>мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>• Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>• Быстро реагировать на реплики партнера.</li> </ul>	
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> <li>• поисковое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>• Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>• Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>• Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>• Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>• Группировать информацию по определенным разделам.</li> </ul>	<p>- чтение и перевод текстов; - выполнение лексических упражнений.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> <li>• изучающее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>• Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> </ul>	<p>- чтение и перевод текстов; - выполнение лексических упражнений.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Извлекать необходимую информацию.</li> <li>• Составлять аннотацию текста.</li> <li>• Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</li> </ul>	
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>• Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>• Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>• Электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>• Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>• Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>• Составлять резюме.</li> <li>• Составлять рекламные объявления.</li> <li>• Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>• Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</li> <li>• Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>• Составлять план текста.</li> <li>• Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>• Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>• Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание сочинений;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ul>
<b>Лексические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание словарных диктантов;</li> <li>- выполнение лексических упражнений;</li> </ul>

	<p>выборе лексических единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>• Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</li> <li>• Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</li> <li>• Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>• Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>• Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>• Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>• Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</li> <li>• Уметь расшифровывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разгадывание и составление кроссвордов;</li> <li>- ведение диалогов;</li> <li>- ведение монологов;</li> <li>- составление презентаций;</li> <li>- подготовка докладов.</li> </ul>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> <li>• Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение грамматических упражнений;</li> <li>- выполнение тестов;</li> <li>- написание сочинений;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- составление презентаций;</li> <li>- подготовка докладов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>• Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>• Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>• Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</li> <li>• Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</li> <li>• Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> </ul>	
<b>Орфографические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>• Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>• Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>• Проверять написание и перенос слов по словарю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание орфографических диктантов;</li> <li>- написание словарных диктантов;</li> <li>- написание сочинений;</li> <li>- написание эссе;</li> <li>- составление презентаций;</li> <li>- подготовка докладов.</li> </ul>

<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>• Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>• Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> <li>• Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>• Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений;</li> <li>- ведение диалогов;</li> <li>- ведение монологов;</li> <li>- представление презентаций;</li> <li>- представление докладов.</li> </ul>
<p><b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными системами и ресурсами в сети Интернет.</li> <li>• Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ul>

## Приложение А

### Темы индивидуальных проектов

1. Экологическая обстановка стран изучаемого языка.
2. Знаменитые театры Великобритании и России.
3. Животные в английских пословицах и их русские эквиваленты.
4. Современный молодёжный язык англоговорящих стран.
5. Жизнь и творчество художника/ писателя.
6. Особенности национального характера британцев и россиян.
7. Анализ компьютерных программ для изучения английских слов.
8. Сходства и различия британского и русского юмора.
9. История и традиции (культура/обычай) англоговорящих стран.
10. История развития кинематографа в Великобритании.