

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Медицинский колледж железнодорожного транспорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК ОГСЭ
«14» 06 2020 г.
Протокол № 11
Председатель Моисеева Д.С.Моисеева

Разработана на основе требований
федерального государственного
образовательного стандарта среднего
общего образования (утвержденного
приказом Министерства образования и
науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) для
специальности СПО 34.02.01 Сестринское
дело

Заместитель директора по УПР
Роголева А.В. Роголева

Разработчик: Иванова Т.Н. - преподаватель первой квалификационной категории
МК ЖТ ФГБОУ ВО ИРГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01. Русский язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с учетом специфики подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1 Область применения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01. Русский язык предназначена для изучения русского языка в медицинском колледже железнодорожного транспорта ФГБОУ ВО ИрГУПС, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

2.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.01. Русский язык изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01. Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

метапредметных:

1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

2. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

предметных:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в

учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9. владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2.4 Количество часов на освоение общеобразовательной учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов; самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>34</i>
контрольные работы	<i>12</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
- составление презентаций	<i>15</i>
- подготовка сообщений	<i>9</i>
- подготовка докладов	<i>15</i>
в том числе индивидуальный проект (Приложение А)	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

3.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины БД.01. Русский язык

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1		2		3	4
1 СЕМЕСТР					
Введение		Содержание учебного материала		4	
	1	1	Введение. Язык и общество	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка доклада на тему «Русский язык среди других языков мира»		2	
Раздел 1. Современный русский литературный язык Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи		Содержание учебного материала		20	
	2	1	Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.	2	1
	3	2	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	2
	4	3	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2	2
	5	4	Сложное синтаксическое целое. Абзац как средство смыслового членения текста.	2	2
		Практические занятия			
	6	Практическое занятие 1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		2	2
	7	Практическое занятие 2. Лингвостилистический и структурный анализ текста.		2	2
	8	Практическое занятие 3. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Контрольная работа.		2	2
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентации на тему «Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия» 2. Подготовка сообщения на тему «Языковой портрет современника» 3. Подготовка доклада на тему «СМИ и культура речи»		6	
	Тема 1.2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		Содержание учебного материала		12
9		1	Фонетические единицы. Гласные и согласные звуки.	2	1
10		2	Орфоэпические нормы	2	2
		Практические занятия			
11		Практическое занятие 4. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.		2	2
12		Практическое занятие 5. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Контрольная работа.		2	2
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентации на тему «Русское письмо и его эволюция».		4	

			2. Подготовка доклада на тему «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».		
Тема 1.3 Лексикология и фразеология			Содержание учебного материала	15	
	13	1	Лексические нормы. Лексическое и грамматическое значения слова.	2	1
	14	2	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы их употребление и изобразительные возможности.	2	2
	15	3	Лексика с точки зрения происхождения и употребления.	2	2
			Практические занятия.		
	16		Практическое занятие 6. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.	2	2
	17		Практическое занятие 7. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем. Контрольная работа.	2	2
			Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Молодежный сленг и жаргон» Подготовка сообщения на тему «Русский литературный язык на рубеже 20-21 вв».	5	
Итого за 1 семестр				51	
2 СЕМЕСТР					
Тема 1.4 Морфемика, словообразование, орфография			Содержание учебного материала.	14	
	18	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	2	1
	19	2	Словообразование. Понятие об этимологии.	2	2
	20	3	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -.	2	2
			Практические занятия.		
	21		Практическое занятие 8. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	2	2
	22		Практическое занятие 9. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Контрольная работа.	2	2
			Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентации на тему «Строение русского слова». 2. Подготовка доклада на тему «Способы образования слов в русском языке».	4	
Тема 1.5 Морфология и орфография			Содержание учебного материала.	21	
	23	1	Имя существительное. Имя числительное.	2	1
	24	2	Имя прилагательное. Глагол.	2	2
	25	3	Причастие как особая форма глагола. Дееспричастие как особая форма глагола.	2	2
	26	4	Наречие. Служебные части речи.	2	2

		Практические занятия.				
	27	Практическое занятие 10. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.		2	2	
	28	Практическое занятие 11. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей.		2	2	
	29	Практическое занятие 12. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Контрольная работа.		2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы)». Подготовка доклада на тему «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)». Подготовка презентации на тему «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании».		7		
Тема 1.6 Синтаксис и пунктуация		Содержание учебного материала		31		
	30	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	2	1	
	31	2	Простое предложение.	2	2	
	32	3	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	2	2	
	33	4	Сложноподчинённое предложение.	2	2	
	34	5	Бессоюзное сложное предложение.	2	2	
			Практические занятия.			
	35		Практическое занятие 13. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.	2	2	
	36		Практическое занятие 14. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.	2	2	
	37		Практическое занятие 15. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	2	
38		Практическое занятие 16. Упражнения по синтаксической синонимии. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	2		
39		Практическое занятие 17. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры. Контрольная работа.	2	2		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка презентации на тему «Учение о частях речи в русской грамматике».</p> <p>2. Подготовка доклада на тему «Грамматические нормы русского языка».</p> <p>3. Подготовка презентации на тему «Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы)».</p> <p>4. Подготовка сообщения на тему «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)».</p> <p>5. Подготовка доклада на тему «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании».</p>	<i>11</i>	
	Итого за 2 семестр	<i>66</i>	
	Всего	<i>117</i>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения

- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- информационно-коммуникативные средства.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык 10-11 класс.- М.: Просвещение, 2018.-

Дополнительная литература:

1. Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие [Электронный ресурс] / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 172 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Маханова, Е.А. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. 10–11 классы : учебное пособие для старшеклассников [Электронный ресурс]/ Е.А. Маханова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Былкова, С.В. Культура речи. Стилистика : учебное пособие / С.В. Былкова, Е.Ю. Махницкая. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 400 с.- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

Официальные справочно-библиографические и периодические издания:

1. 7 словарей в 1 книге. Универсальный справочник русского языка для школьников и абитуриентов. Более 130 000 слов и статей [Электронный ресурс] / сост. П.А. Русаков. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля успеваемости на теоретических и практических занятиях, лабораторных работах. Формы контроля определены с учетом специфики учебного материала.

Содержание обучения	Результаты обучения (характеристика основных видов деятельности обучающегося на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Личностные	- наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины; - экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
	Метапредметные	- наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной и групповой самостоятельной работ; - выполнения проектов; - экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
Введение	<ul style="list-style-type: none"> ● Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; ● характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; ● приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. 	- составление презентаций.
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> ● Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; ● характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; ● выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; ● анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; ● подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений. ● анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; ● создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение; интервью, эссе; расписка, доверенность; рассказ, беседа, спор и т.д.). 	- чтение и лингвистический анализ текста - составление презентаций; - подготовка докладов.
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> ● Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, 	- написание фонетических диктантов;

	<p>схем учебника по изучаемой теме, из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и характеристика звуков; - составление презентаций.
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> ● Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; ● объяснять особенности употребления лексически средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение лексических упражнений; - чтение и лингвистический анализ текста; - составление презентаций; - подготовка докладов.
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> ● Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; ● извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; ● характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление словообразовательных цепочек; - проведение морфемного анализа слова.
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> ● Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; ● извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; ● подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; ● анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение морфологического анализа; - чтение и лингвистический анализ текста.
Синтаксис пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> ● Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; ● составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; ● проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; ● извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; ● определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; ● составлять схемы предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение пунктуационного анализа текста; - чтение и лингвистический анализ текста.

Приложение А

Темы индивидуальных проектов

1. Языковой портрет современника.
2. СМИ и культура речи.
3. Молодежный сленг и жаргон.
4. Русский литературный язык на рубеже 20-21 вв.
5. Невербальные средства общения.
6. Прилагательные, обозначающие оттенки цвета в русском языке.
7. Особенности употребления омофонов.
8. Влияние интернета на русский язык.
9. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
10. Искусство вести беседу.