

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
КРАСНОЯРСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА –
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА

**Труды XXVIII Всероссийской студенческой
научно-практической конференции
(г. Красноярск, 25.04.2024 г.)**

ТОМ 4

**Секция «Социально-гуманитарные дисциплины»
Секция «Естественные науки»**

Красноярск
КрИЖТ ИрГУПС
2024

УДК 001 : 37

М 76

Молодежная наука : труды XXVIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции КРИЖТ ИрГУПС (г. Красноярск, 25.04.2024 г.) : Т. 4: Секция «Социально-гуманитарные дисциплины», секция «Естественные науки», / редкол. : В.А. Поморцев (отв. ред.) [и др.] ; КРИЖТ ИрГУПС. – Красноярск: КРИЖТ ИрГУПС, 2024. – 248 с.

Настоящая публикация является сборником трудов всероссийской научно-практической конференции, прошедшей в г. Красноярск 25 апреля 2024 года. Организатором конференции выступил Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения.

В 4-й том сборника вошло 61 статья секций «Социально-гуманитарные дисциплины», «Естественные науки»

При использовании настоящего материала ссылки на сборник обязательны. Название программных продуктов, изделий, фирм и др., встречающиеся в тексте, являются зарегистрированными товарными знаками соответствующих производителей. Статьи публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

В.А. Поморцев (отв. ред.); А.Р. Христинич, канд. техн. наук; Ж.М. Мороз, канд. физ.-мат. наук; В.О. Колмаков, канд. техн. наук; В.С. Томилов, канд. техн. наук; Р.Н. Галиахметов, канд. философ. наук; М.В. Фуфачева, канд. техн. наук; О.Ю. Дягель, канд. эконом. наук; А.И. Орленко, канд. техн. наук; Е.А. Чабан, канд. техн. наук.

Е-mail: kright@krsk.irgups.ru

Тел. (391) 248-16-44

ISBN 978-5-907865-00-6 (общ.)
978-5-907865-02-0 (Т. 4)

© Красноярский институт
железнодорожного транспорта, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	9
Российские железные дороги: инновации и развитие транспортной сети	9
К.Ю. Чурилов Научный руководитель: Е.Ф. Мороз	
Социальная справедливость: роль и её принципы	13
Е.И. Шилова Научный руководитель: Е.Ф. Мороз	
Межславянский язык	17
В.С. Андреев Научный руководитель: И.Н. Белых	
Современные вызовы семейному институту: анализ проблем и пути укрепления семейных ценностей	21
В.Н. Закиров Научный руководитель: Е.Ф. Мороз	
Эффективная адаптация молодых специалистов в современной организационной среде	28
А.С. Давлятхузина Научный руководитель: Е.Ф. Мороз	
Социальные вызовы в студенческой среде: анализ и развитие	33
А.А. Дмитриева Научный руководитель: Е.Ф. Мороз	
Развитие патриотизма в современной России: стратегии и вызовы	37
С.О. Железняк Научный руководитель: Е.Ф. Мороз	
Этническое самосознание молодежи	40
М. С. Хвостов Научный руководитель: Р. Н. Галиахметов	
Глобальные вызовы безопасности: необходимость солидарности и сотрудничества	44
М.С. Воронина Научный руководитель: Е.Ф. Мороз	
История России в контексте национального самосознания	48
П.А. Аношко Научный руководитель: Е.Ф. Мороз	

История развития коньков в мире и в России	53
П.Д. Скрипка	
Научный руководитель: Т.В. Брюховских	
Применение подвижных игр на занятиях физической культурой в ВУЗе	56
В.О. Волков	
Научный руководитель: Д.А. Шубин	
Высадка в Нормандию	60
М.Н. Рыжков	
Научный руководитель: Бородин И. А.	
Внедрение нетрадиционных видов спорта в физкультурно-спортивную и досуговую деятельность студентов высших учебных заведений	65
И.М. Худякова	
Научный руководитель: Д.К. Орлова	
Формирование интереса у молодежи к двигательной активности в следствие развития технологий	67
С.О. Железняк, А.С. Давлятхузина, А.А. Дмитриева	
Научный руководитель: С.М. Кончакова	
Роль государства в развитии железнодорожного транспорта: правовые аспекты	72
С.А. Рыжаков, М.А. Щиголев	
Научный руководитель: И.Н. Белых	
Эволюция понятия морали	75
С. Е. Павкина	
Научный руководитель: Р. Н. Галиахметов	
Перспективы использования виртуальной реальности в области физической культуры и спорта	80
И.Р. Гидлевская, В.Э. Семенченко	
Научный руководитель: Д.А. Шубин	
Повышение мотивации обучающихся к занятиям физической культурой	84
И.А. Белянин	
Научный руководитель: В.О. Сибирев	
Семья как основа социальной стабильности и гармонии в обществе	88
П.Е. Галенко	
Научный руководитель: Е.Ф. Мороз	
Правовое регулирование преступлений в налоговой сфере	93
И.М. Лукин, А.В. Капитанова	
Научный руководитель: И.Н. Белых	

Самозанятость: перспективы и социальные последствия	96
К. В. Казакова, Д. Н. Шинкоренко	
Научный руководитель: Е. Н. Захарова	
Использование нейросетей для борьбы с плагиатом	99
А.С. Дробязко, Е.Е. Шулякевич	
Научный руководитель: И.Н. Белых	
Живёт в веках любовь и верность	103
А.М. Момот	
Научный руководитель: С.М. Вилюкова	
Подростковая преступность как проблема современного общества	107
В.А. Слепова	
Научный руководитель: О.А. Кузнецова	
Понятие сверхкомпенсации как деструктивного свойства личности	110
Я.И. Писклов, Д.Д. Фадеев	
Научный руководитель: Н. А. Анисимова	
Проблемы развития малого бизнеса в Красноярске	114
С. В. Прозорова, Е. А. Смирнова	
Научный руководитель: Е. Н. Захарова	
Дистанционный труд и современный бизнес	118
С. В. Бархатова, А. С. Макарова	
Научный руководитель: Е. Н. Захарова	
Обратная связь с аудиторией во время дистанционного обучения	123
А. А. Ткачёв	
Цифровые «пристрастия» студентов	127
Н.И. Удод	
Научный руководитель: Л.В. Богданова	
Цифровая коммуникация в ВУЗе	131
Н.А. Бойко	
Научный руководитель: Л.В. Богданова	
Стартапы в образовании: типы и возможности	134
С.Д. Смирнов	
Научный руководитель: Л.В. Богданова	
Особенности индивидуальных основных прав работника железнодорожного транспорта	139
Я.И. Писклов, П.Н. Титов	
Научный руководитель: И.Н. Белых	
Уголовные последствия мошенничества, связанных с криптовалютами	143
Я.И. Писклов, С.Д. Туров	
Научный руководитель: И.Н. Белых	

Женщины в бизнесе: преодоление стереотипов и достижение успеха	147
Е.С. Трофименко, С.Э. Ольвина Научный руководитель: Е.Н. Захарова	
Популяризация волейбола	152
Г.Р. Иванов Научный руководитель: Е.В. Эрлих	
Исследование уровня социально-ответственного природопользования в студенческой среде	154
В. К. Шарипова Научный руководитель: А. В. Харламова	
Английские фонемы и их вариативность	158
Ю.А. Захарова, О.А. Борисова Научный руководитель: Л.А. Баякчан	
Студенческая мобильность железнодорожных вузов России и зарубежных стран	161
А.Р. Леконцев Научный руководитель: Л.В. Богданова	
Современное состояние русской речи	166
А.П. Егоренко Научный руководитель: Л.В. Борисова	
Пирсинг как современное искусство	170
М.В. Копьева, Д.Р. Хомчук, А.А. Журавлева Научный руководитель: Е.В. Эрлих	
Сбалансированное и правильное питание подростков (студентов)	173
Т. О. Шералиев, К. А. Ромашко Научный руководитель: Е.В. Эрлих	
Социо-эмоциональное развитие учащихся в современной образовательной среде	177
В.А. Пагулыч Научный руководитель: Р.Н. Галиахметов	
Лечебная физическая культура (ЛФК)	180
Д.Д. Сайфулина, А.О. Алексеенко Научный руководитель: Е.В. Эрлих	
Использование зоонимов-метафор в речи молодежи (на примерах речи студентов КриЖТ)	184
Д. П. Хайруллина Научный руководитель: Т. Ю. Буданова	

Влияние творчества Фёдора Достоевского на философию экзистенциализма	188
С.Д. Шацкий Научный руководитель: О.В. Зиновьева	
СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»	192
Электромагнитное поле как вредный фактор условий труда машинистов и помощников машиниста	192
П.Е. Галенко, В.Н. Закиров, П.С. Елисеев Научный руководитель: Ж.М. Мороз	
Разработка демонстрационного эксперимента по химии: «Получение озона и изучение его свойств»	196
Н.В. Демидов, Н.С. Федулов Научные руководители: М.С. Рощаникова, Д.П. Миллер	
КРИЖТ бот	199
Мядзелиц Л.Л. Дубовиков Я.О. Курьянов М.В. Научный руководитель: Е.В. Эрлих	
Практическое применение положения центра тяжести в железнодорожной сфере	201
И.Г. Кириченко, И.В. Егоров Научный руководитель: Е.А. Чабан	
Андре-Мари Ампер – основоположник электродинамики (1775-1836)	207
А. И. Макеева, Д. К. Бем Научный руководитель: Е.В. Эрлих	
Цифровое построение чертежей в проекциях с числовыми отметками	212
Е.Е. Носкова, Г.Р. Прикатнёв Научный руководитель: Н.В. Стрикалова	
Влияние физических факторов на железнодорожный транспорт	217
И.В. Семисотов Научный руководитель: Ж.М. Мороз	
Влияние радиации на организм человека	220
Е.А.Тюрина, К.А. Гаранович Научный руководитель: Е.В. Эрлих	
Чат-бот как способ информирования студентов ВУЗов	223
Д. А. Шевченко Научный руководитель: А. С. Данилова	
От геометрии к изяществу: кройка и шитьё с акцентом на фигуры	229
А.М. Момот Научный руководитель: Р.В. Пасюнина	

Развитие железнодорожной отрасли с помощью программирования: современные технологии и инновации	233
Р.М. Поливникова	
Научный руководитель: С.А. Краснова	
Виртуальная реальность в железнодорожном транспорте	237
А.А. Семенов	
Научный руководитель: С.А. Краснова	
Моделирование видеостриминга современных IP-камер для систем видеонаблюдения и мониторинга в режиме реального времени в программно-конфигурируемых сетях	240
Д. Д. Семенова	
Научный руководитель: З. В. Степчева	
Алгебраические тайны путешествий: математика на рельсах	244
Н.И. Черкашина, Е.А. Малаевская	
Научный руководитель: Т.Е. Савченко	

СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

УДК 656.2:004

ГРНТИ 73.29.50.47

РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ: ИННОВАЦИИ И РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНОЙ СЕТИ

К.Ю. Чурилов

*Студент специальности 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и
транспортных тоннелей»*

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Е.Ф. Мороз

канд. филос. наук, доцент кафедры «Управление персоналом»

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. Железнодорожный сектор России играет ключевую роль в стимулировании экономического развития, обеспечении социальной мобильности и устойчивости страны. Однако, он сталкивается с различными вызовами и проблемами, затрудняющими его развитие и эффективное функционирование. В условиях быстро меняющегося мира и развивающихся технологий, потребности в железнодорожном транспорте становятся все более разнообразными. Поэтому существует необходимость в акцентировании внимания на инновациях и стратегиях развития, направленных на улучшение эффективности, безопасности и конкурентоспособности железных дорог России.

Ключевые слова: Российские железные дороги, инновации, развитие транспортной сети, железнодорожный транспорт, прогресс.

Российская железная дорога (РЖД) одна из ведущих железнодорожных компаний в России и за её пределами. Основана в 2003 году на основании указа президента РФ. Сеть РЖД простирается от Калининграда до Владивостока, обеспечивая связь от запада до востока страны, а также транспортные связи с Европой и странами СНГ. Она предоставляет широкий спектр грузовых и пассажирских перевозок, а также занимается обслуживанием путей и строительством.

Компания постоянно совершенствует сервис и инфраструктуру, внедряя новые технологии. Она также развивает экономическую систему для обеспечения надежности услуг и привилегий для своих сотрудников. Вклад Российской железной дороги в обеспечение транспортных связей и развитие экономики страны значителен. Направление внедрения инноваций касаются различных сфер развития РЖД, проанализируем некоторые инновационные и развивающиеся технологии и проекты, которые компания внедряет в свою деятельность для её совершенствования [1]. Использование такого рода инноваций позволит более эффективно организовать свою деятельность и осуществлять должный контроль за логистическими цепями.

Для оптимизации управления и контроля железнодорожными процессами в РЖД активно внедряются цифровизация и автоматизация. Внедрение цифровых технологий, таких как системы управления рабочим временем и электронные путевые листы, а также развитие систем мониторинга и диагностики инфраструктуры, существенно сокращают временные ресурсы на мониторинг и повышают эффективность процессов.

РЖД также активно работает над модернизацией парка высокоскоростных поездов и развитием новых маршрутов для улучшения пассажирских перевозок. Эти меры не только увеличивают скорость доставки грузов, но и уменьшают вероятность ошибок в процессе транспортировки.

Кроме того, компания внедряет энергоэффективные технологии, снижая потребление энергии и минимизируя негативное воздействие на окружающую среду.

Развитие международного сотрудничества также играет важную роль в расширении транспортных коридоров и улучшении международных перевозок. Сотрудничество с железнодорожными компаниями других стран позволяет оптимизировать транспортные маршруты и ускорить доставку грузов. Использование инновационных технологий и методов оптимизации грузоперевозок сокращает издержки и повышает эффективность торговых поставок. В общем, РЖД активно внедряет инновации, совершенствует транспортную сеть и стремится к улучшению качества и эффективности железнодорожных перевозок, обеспечивая высокий уровень обслуживания как пассажиров, так и грузовладельцев [6].

Одним из важных направлений развития в РЖД является внедрение системы «Электронная транспортная карта», упрощающей процесс приобретения билетов и контроля за проездом пассажиров. Эта система позволяет удаленно контролировать перевозку грузов и приобретать билеты, обеспечивая экономию ресурсов и повышая удобство для пользователей.

Развиваются собственные железнодорожные маршруты, такие как «Сапсан» и «Ласточка», повышая комфорт и скорость перевозок.

Внедрение современных технологий в обслуживании и ремонте железнодорожного оборудования сокращает время простоя и продлевает срок службы техники. Также идет развитие инфраструктуры для перевозки грузов, способствующее повышению эффективности работы РЖД и улучшению обслуживания. Российские железные дороги также активно внедряют цифровые технологии для совершенствования транспортной цепочки, включая системы мониторинга и контроля состояния инфраструктуры. Программы по повышению энергоэффективности и онлайн-бронирование билетов также являются частью инновационных разработок, обеспечивая удобство для пассажиров [2].

На Российских железных дорогах активно внедряются инновационные методы управления логистическими цепочками, включая программы автоматизации. Развиваются мультимодальные перевозки, оптимизирующие логистику и сокращающие время доставки. Внедрение системы автоматизированного управления движением поездов позволяет сократить время маневров и обеспечить безопасность. Программы обучения персонала улучшают качество обслуживания и безопасность. Внедрение беспилотных поездов повышает эффективность и снижает риски. Цифровые сервисы упрощают покупку билетов и получение информации. Технологии IoT помогают оперативно реагировать на проблемы инфраструктуры. Системы энергосбережения снижают нагрузку на энергосистему. Развитие беспроводной связи улучшает оперативное управление и безопасность. Таким образом, инновации Российских железных дорог способствуют повышению эффективности и обеспечивают безопасность и комфорт [3].

Эти инновации помогают сделать железнодорожный транспорт более современным, безопасным и удобным для пассажиров и владельцев грузов.

На Российских железных дорогах активно внедряются инновации для повышения безопасности грузовых перевозок. В частности, внедряют системы видеонаблюдения и распознавания лиц, предотвращающие преступления и инциденты на станциях и в поездах. Параллельно разрабатывают программы по экологической устойчивости, включая переход на экологически чистые виды топлива и повторное использование отходов. Системы предупреждения аварий с использованием данных искусственного интеллекта обеспечивают оперативную реакцию на угрозы безопасности. Также внедряются системы автоматизации обслуживания и ремонта оборудования, что улучшает качество обслуживания и снижает вероятность поломок [4].

На Российских железных дорогах внедряются системы управления пассажирскими потоками как на станциях, так и в поездах. Эти системы

используют технологии распознавания лиц и аналитики данных для оптимизации пассажирских перевозок и предотвращения возникновения толчков и скоплений. Кроме того, применяются программы по повышению качества обучения и подготовки персонала железной дороги. Эти программы включают в себя обучение новым технологиям, стандартам безопасности и профессиональным навыкам с целью обеспечения высокого уровня сервиса и безопасности на транспорте.

Транспортные сети Российских железных дорог находятся в активном процессе развития, охватывая несколько ключевых направлений. Во-первых, протяженность путей движения делает РЖД крупнейшей железнодорожной компанией в мире, охватывая значительную территорию России и имея международные связи. Во-вторых, компания инвестирует в модернизацию инфраструктуры, строя новые линии и улучшая станции и технические системы. Третье направление – повышение эффективности перевозок, с фокусом на улучшении скорости, качества обслуживания и оптимизации маршрутов. Внедрение инновационных технологий, таких как цифровизация и автоматизация, является еще одним ключевым аспектом развития, а также компания уделяет внимание безопасности и экологической устойчивости, внедряя меры для предотвращения аварий и снижения вредного воздействия на окружающую среду [5].

Благодаря масштабам, техническому обеспечению и эффективности перевозок, транспортная сеть РЖД достигла высокого уровня развития. Заинтересованность компании в технологических инновациях способствует грамотному управлению ресурсами, сокращению потерь в процессе перевозок и повышению контроля за логистическими операциями.

Таким образом, развитие транспортной сети, внедрение современных технологий и стремление к улучшению экологической устойчивости подтверждают готовность РЖД к решению вызовов современной эпохи. Все это позволяет организации оставаться в числе ведущих игроков на рынке транспортных услуг и демонстрирует ее стремление к постоянному совершенствованию и инновациям.

Список использованных источников

1. Бондарчук Н.В., Лебедева Д.В. Трансформация финансирования инновационных проектов на основе платформенного подхода // Инновации и инвестиции. 2023. №. 3. С. 197-202.
2. Железнодорожный транспорт: указ. док., действующих в ОАО «РЖД» / Рос. науч.-исслед. и проектно-конструкт. ин-т информатизации, автоматизации и связи, Отд-ние информации (ЦНИИТЭИ). Москва, 2004. 20 с. EDN QNSBBP.

3. Зажигалкин А. В., Тулупов А. В., Прокофьев В. Ю. [и др.] Инновации как активатор развития холдинга «РЖД» / Железнодорожный транспорт. 2020. № 7. С. 52-57. EDN NROGFL.

4. Лapidус Б.М. Совершенствование информатизационной и статистической работы в ОАО «РЖД» Выступление старшего вице-президента ОАО «РЖД» // Железнодорожный транспорт. 2007. № 4. С. 14-17. EDN HZELNJ.

5. Распоряжение от 17 апреля 2018 г. N 769/р Об утверждении стратегии научно-технологического развития холдинга «РЖД» на период до 2025 года и на перспективу до 2030 года (Белая книга). Текст: [Электронный ресурс] URL: http://cipi.samgtu.ru/sites/cipi.samgtu.ru/files/belaya_kniga.pdf (дата обращения: 31.03.2024).

6. Якунин В.И. Доклад президента ОАО «РЖД» на расширенном итоговом заседании Правления ОАО «РЖД» // Железнодорожный транспорт. 2009. № 1. С. 2-11. EDN OYЕКPR

УДК 316. 47

ГРНТИ 04.21.41

СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ: РОЛЬ И ЕЁ ПРИНЦИПЫ

Е.И. Шилова

студент направления подготовки 38.03.01 Экономика

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Е.Ф. Мороз

канд. филос. наук, доцент кафедры «Управление персоналом»

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. Социальная справедливость является фундаментальным принципом, который стремится воссоздать равные возможности, защиту прав и благоприятный уровень жизни для каждого человека, не беря в расчет их социальный статус, нацию, пол, возраст или другие характеристики. Неравенство, дискриминация и несправедливость по – прежнему остаются серьезными проблемами, затрагивающими миллионы людей по всему миру. В социальной справедливости целью является воссоздание более справедливого и равноправного общества, где каждый человек имеет одинаковые возможности для самореализации, образования, здоровья и благополучия. Социальная справедливость не только способствует улучшению жизни отдельных индивидов, но также способствует устойчивому развитию общества в целом. Реализация принципов социальной справедливости способствует уменьшению

конфликтов, повышению уровня доверия и солидарности между людьми, а также обеспечивает устойчивое социально – экономическое развитие.

Ключевые слова: социальная справедливость, развитие, улучшение жизни, общество.

Социальная справедливость характеризуется так, что для всех людей требуется открыть равный доступ к механизму производства, потребления и распределения. И так же к духовным и материальным [1]. Основные аспекты социальной справедливости включают в себя борьбу с неравенством и дискриминацией, обеспечение доступа к образованию и здравоохранению, справедливое распределение ресурсов, социальную ответственность бизнеса и многое другое. Таким образом, тема социальной справедливости является крайне актуальной и важной для общества, поскольку ее реализация способствует созданию более справедливого и равноправного мира для всех его членов. Для получения этих целей они установили набор этических принципов справедливого общества.

В эти принципы входит: Равенство – суть этого принципа в том, что обществу требуются равные условия для получения нужной цели, не беря в расчет разную прошлую несправедливость или системную дискриминацию. Разнообразие – это тот принцип, в котором подробно показывается группа высшего слоя общества, к которым они представлены. На политическом показателе данный подтип может значить под собой запрет на дискриминацию. Доступ – считается наиболее важным так, как подразумевает под собой равный доступ к социальным благам. Это значит, что ресурсы общества должны быть равнодоступны всем. Участие – этот принцип сводится к тому, что право голоса должен иметь каждый член общества. В большинстве своем, прислушиваются к мнению состоятельных лиц на счет государственной политики без консультации сообществами, к которым они относятся, но права человека все равно относятся к главной категории социальной справедливости.

В права человека входит не только свобода совести, но и уважения репродуктивных прав человека. Так же для развития общества зависит переход к модели позитивного и справедливого типа, когда отношение ко всем людям одинаковое и формируется социальная сплоченность. Такие принципы стали занимать большую часть экономической культуры разных государств [2].

В жизни общества социальная справедливость вносит большую лепту так, как влияет на создание более справедливой и честной среды для всех его членов. Это подразумевает под собой защиту прав, уменьшение неравенств и свобод, предоставления ресурса к образованию и здравоохранению, повышение социальной ответственности и содействие устойчивому развитию. Таким

образом, социальная справедливость имеет важную роль в формировании справедливого, равноправного и устойчивого общества. Одним из ее основополагающих механизмов считается образование, которое способствует стать более мощным рычагом сокращения глубокого социального и экономического неравенства. Оно предполагает из себя способность каждому человеку, независимо от его происхождения, нации, пола или социального титула, получать высококачественные знания и навыки. Важно понимать, что образование не только предоставляет доступ к изучению нового, но и практикует критическое мышление, способности к анализу и самореализации.

В наши дни образование приобрело большое значение для нашего общества. Перед разными социальными слоями благодаря образованию открываются новые возможности: для низших или бедных слоёв населения наличие образования стало шансом на улучшения уровня благосостояния и началом к успешной жизни, а для высших и обеспеченных слоёв – шанс на сохранение своего достатка и повышение своего статуса. Однако доступ к качественному образованию в значительной степени зависит от человеческого, социокультурного и общественного капитала, таких как уровень образования, ценностные установки, социальные связи. Переход в символическую сферу, так же указывает на особенности современного общества [3].

В попытке сделать распределение ресурсов равноценным, было выявлено четыре основных принципа справедливости: эгалитарный, роулсианский, утилитарный и рыночный. В первых трёх принципах заложена суть того, что справедливое распределение благ достигается через равное распределение ресурсов в обществе. Для этого необходимо применять различные меры, включая профилактические, регулирующие и правовые действия со стороны государства для развития социально-экономической сферы и обеспечения справедливости [4].

Так же мы не можем внести существенный вклад в общую экономику так, как страны имеют неравные производственные мощности. И из – за сложности в контролировании большого объема населения, возможно появление неформальных лидеров.

К определению доходов у людей относится рыночный метод экономики. Он считается самым эффективным, но он не всегда бывает справедлив с социальной точки зрения. В рыночной экономике основную часть бюджета формируют налоги, которые частично используются для перераспределения средств среди населения [5].

В данный момент времени появилась новая модель социальной организации, но она уже считается устаревшей так, как она мешает

формированию новых социальных структур и так же мешают анализировать потенциальные последствия текущих изменений.

Социальная справедливость – это не просто концепция, а фундаментальный принцип, на котором строится справедливое и равноправное общество. Справедливое распределение ресурсов, доступ к образованию, здравоохранению и другим основным благам являются основой социальной справедливости.

Таким образом, социальная справедливость не только способствует улучшению жизни отдельных людей, но и способствует процветания общества в целом. Работа над созданием более справедливого мира должна стать приоритетом для всех.

Список используемых источников

1 Розин В.М. Проблема и три значения социальной справедливости // Юридические исследования. 2013. № 4. С.25-26.

2 Никовская Л.И, Шевченко В.Н, Якимец В.Н Социальная справедливость, рост неравенства и проблема сплоченности общества: международные тенденции // Социальная справедливость в современном мире : сборник статей / Ин-т Справедливый Мир, Рос. ассоц. полит. науки, Ин-т социологии РАН, 2005. С. 105-115.

3 Горин Д.Г., Ницевич В.Ф. Справедливость в сфере образования: социальные тенденции и управленческие, подход в трансформирующемся обществе// Среднерусский вестник общественных наук. 2016.Том 11. №6. С.2-3.

4 Филиппова Т.М. Долгих А.И. Анализ индикаторов социальной справедливости в экономической сфере российского общества//Молодой учёный. 2020. №37 (327). С.1-2.

5 Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет / Н.П. Кондраков. – Москва: Инфра,2002. 150 с.

МЕЖСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

В.С. Андреев

студент направления подготовки 38.03.03

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: И.Н. Белых

канд. педагог. наук, доцент,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В научной статье исследуется межславянский язык, который является искусственным языком, созданным из существующих на данный момент славянских. В статье описана история и множественные попытки создания идеального искусственного языка для славян. Грамматика рассматривается в основных аспектах, таких как падежи, рода и алфавит, также включен механизм отбора слов. Приведен пример текста на межславянском языке для демонстрации его схожести с русским языком. Обсуждается роль языка и его применение в современном мире.

Ключевые слова: межславянский язык, искусственный язык, русский язык.

Еще в XVII веке Юрий Крижанич [1] заметил, что старославянский язык стал слишком архаичным, чтобы использовать его как всеславянский, и ему требовалась модернизация или замена. Крижанич создал язык, который он назвал «Ruski jezik», являвшийся смесью русского церковнославянского и хорватского, а также элементов других славянских языков, особенно польского. Он был завершен в 1666 году и часто упоминается как первый созданный межславянский язык.

В XIX веке, когда панславизм находился на пике своего развития, были предложены еще десять проектов чешских, словацких, словенских и хорватских авторов. Из них наиболее проработанными были: «Universalis Lingua Slavica», опубликованный в 1826 году словаком Яном Геркелем, язык, основанный главным образом на западнославянских языках; «Vsjeslovianьskъ», основанный на церковнославянском языке и изданный в 1861 году чехом Вачеславом Бамбасом; «Uzajemni Pravopis Slavjanski», опубликованный в 1865 году словенцем Матией Майар-Зильски.

В XX веке появилось несколько новых проектов, в основном чешских авторов. Некоторые из них, такие как «Neposlava» Всеволода Чешихина (1915 год), «Slavski» Богумила Холи (1920 год) и «Slovio» Марка Гучко (1999 год) находились под сильным влиянием эсперанто. С другой стороны, натуралистический «Mežduslavjanski jezik» Ладислава Подмеле 1950-х годов был

основан в основном на русском языке, вероятно, из-за политической реальности того времени. В 2011 году проектными группами «словянски», «словиоски» и «новославянского» языка было принято решение о слиянии этих близких проектов в междуславянский язык (Medžuslovjansky jezyk) [2]. При этом объединение происходило не путём создания общей грамматики и общего словаря, а путём сближения имеющихся грамматик и словарей в ходе постоянного обсуждения. Окончательное слияние проектов произошло летом 2017 года, во время I Конференции по междуславянскому языку (CISLa 2017). Текущая версия междуславянского языка была создана комитетом в составе которых были: Войтех Мерунка, Ян ван Стенберген, Роберто Ломбино, Михал Сват, Павел Скрылёв [3].

Междуславянский язык может быть написан любым славянским алфавитом, поскольку он не является ни этническим, ни государственным языком и никем не регламентируется. Тем не менее, для него существует свой алфавит. В междуславянском латинском алфавите используется 27 букв: 23 буквы базового латинского алфавита (все, кроме q, w и x) плюс четыре согласных с гачеком (š, ž, č и ě), а также три диграфа (dž, lj, nj). Междуславянский кириллический алфавит состоит из 29 букв: все символы, общие для различных кириллических орфографий, с добавлением є, ы, ј, љ, њ, а также один диграф (дж).

Как и в большинстве славянских языков, существительные в междуславянском языке имеют три грамматических рода (мужской, женский, средний), два числа (единственное, множественное) и семь падежей (именительный, винительный, родительный, дательный, творительный, местный, звательный). Звательный падеж, употребляемый для непосредственного обращения к лицу или предмету, на самом деле не является настоящим падежом, так как ведет себя существенно иначе, чем другие: он существует только в единственном числе существительных мужского и женского рода, никогда не затрагивает прилагательных или местоимений и не имеет ничего общего с синтаксической структурой предложения.

Данный славянский язык должен быть понятным большинству славян, поэтому и слова подбираются с узнаваемыми корнями и интернациональной лексикой. Слово в соответствующем значении включается в словарь языка, если оно набирает 3 балла. При этом, русский и польский языки дают по 1 баллу из-за их большего влияния, белорусский, украинский, чешский, словацкий, словенский, сербо-хорватский, македонский и болгарский — по 0,5 балла. По 2 балла имеет каждая из 3 групп славянских языков: восточнославянская, западнославянская и южнославянская. Если для какого-то значения не находится слова, набирающего 3 балла, то выбор осуществляется путём открытого

обсуждения, из слов, имеющих в живых славянских языках. В исключительных случаях сообщество допускает неологизмы.

Русский язык играет важную роль в формировании словаря и самого языка [4]. Следует продемонстрировать, насколько похожи эти языки, и как легко можно прочесть и понять текст, написанный простым межславянским на примере отрывка из книги «Маленький принц» [5]. Для упрощения понимания будет процитировано кириллическое написание:

«...Тогда појавила се лисица.

«Добры день», рекла лисица.

«Добры день», одговорил учтиво малы принц, кторы се разгледал, але ничто не видел.

«Ја јесм ту», рекл глас, «под јабланью.»

«Кто јеси ты?», рекл малы принц. «Јеси много лепы...»

«Ја јесм лисица», рекла лисица...»

Текст интуитивно понятен, за исключением непривычных для русского языка некоторых букв, которые могут появляться в тексте, например как «ј», которую многие ошибочно читают как звук «дж». Русский и польский языки являются самыми распространенными среди остальных славянских языков, и чтобы охватить как можно больше людей, их использовали в качестве основы для формирования межславянского.

Какова же цель межславянского языка как «объединителя» людей, если есть эсперанто или английский? Эсперанто хоть и является простым языком, но все же требует намного больше времени для изучения, на английском общаться славянам некомфортно и «застенчиво» [1]. На официальном сайте о цели межславянского говорится следующее: «Нашей целью не является создание сообщества носителей межславянского языка, и мы не просим никого на самом деле учить его; мы просто предлагаем предложения, которые позволят людям быть понятными (другим) славянам на языке, который по существу является их собственным. Учитывая характер славянской языковой семьи, должно быть возможно говорить или писать так, чтобы около 90% из этого будет понятно практически каждому, кто говорит по-славянски» [6]. Человек может в относительно короткие сроки выучить межславянский язык и общаться с такими же людьми. Если собеседник незнаком с межславянским языком, следует медленно и четко произносить каждое слово, чтобы он мог обдумать фразу [7]. Язык не гарантирует понимание естественных славянских языков, однако имеет много общих слов, которые помогут их понять. Для лучшего понимания следует хорошо знать и свой язык, и его архаичные формы.

Межславянский язык представляет собой уникальную возможность для укрепления связей между славянскими народами в современном мире, и

культурному обмену [8]. Людям приятно осознавать, что, несмотря на некоторые культурные и языковые различия, они все еще могут понимать друг друга. Он может использоваться в бизнесе, например, упростить взаимодействие между партнерами из разных славянских стран, а также сплотить их общностями своих родных языков. В туризме, при установлении коммуникации с местными жителями славянских стран, не говорящими по-английски, чтобы значительно помочь в разговоре. Трансляция спортивных и культурных мероприятий может стать доступна разным славянским народам. И, конечно, не стоит забывать об онлайн-коммуникации, которая станет проще с применением межславянского языка, а также других неупомянутых сферах. И даже если его использование по каким-либо причинам не сможет прижиться, он останется уникальным проектом для изучения и продолжателем великой идеи об одном языке для всех славян.

Список использованных источников

- 1 Исаев, М.И. Словарь этнолингвистических понятий и терминов. Москва: Флинта: Наука, 2003 (Великолук. гор. тип.), 2001. –196 с.
- 2 Memorandum iz Septembra 2011//Izviestija.info [сайт] URL: <https://web.archive.org/web/20120125004906/http://izviestija.info/index.php/razlicni-informacije/142-memorandum-ix-2011> (дата обращения 10.04.2024)
- 3 Rezultaty konferencije//Conference on interslavic language [сайт] URL: <https://web.archive.org/web/20181230122012/http://conference.interslavic-language.org/rezultaty.php> (дата обращения 10.04.2024)
- 4 Белых И.Н. Особенности формирования лексической компетентности будущего бакалавра в процессе преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» // Инновационные тенденции развития российской науки : Материалы X Международной научно-практической конференция молодых ученых, посвященной Году экологии и 65-летию Красноярского ГАУ. 2017. С. 125-127.
- 5 Maly_princ//Interslavic language [сайт] URL: http://steen.free.fr/interslavic/maly_princ.html (дата обращения 10.04.2024)
- 6 Introduction//Interslavic [сайт] URL: <https://interslavic.fun/ru/learn/introduction/> (дата обращения 10.04.2024)
- 7 Pronunciation//Interslavic [сайт] URL: <https://interslavic.fun/ru/learn/pronunciation/> (дата обращения 10.04.2024)
- 8 В Южноморавском крае прошли традиционные славянские фестивали//Воронежский городской портал [сайт] URL: <https://36on.ru/news/culture/77314-v-yuzhnomoravskom-krae-proshli-traditsionnye-slavyanskije-festivali> (дата обращения 10.04.2024)

**СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ СЕМЕЙНОМУ ИНСТИТУТУ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ПУТИ
УКРЕПЛЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

В.Н. Закиров

*Студент специальности 23.05.05 Электроснабжение железных дорог,
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск*

Научный руководитель: Е.Ф. Мороз

*канд. филос. наук, доцент кафедры «Управление персоналом»
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск*

Аннотация. В настоящее время семейный институт сталкивается с множественными вызовами, такими как экономические трудности, социально-культурные изменения, включая рост миграции и изменение гендерных ролей, а также демографические проблемы. Эти факторы негативно сказываются на стабильности и благополучии семей, приводя к снижению уровня рождаемости, увеличению числа разводов и одиноких родителей. Поэтому необходимо выявить факторы, влияющие на стабильность семейных отношений, а также разработки рекомендаций по поддержке и укреплению семейных ценностей в условиях современного общества.

Ключевые слова: семья, институт семьи, семейные ценности, семейные отношения, традиционные ценности.

Для начала стоит сказать, что семья представляет собой фундаментальную единицу общества, объединяющую группу людей через брак, кровные узы или усыновление. Члены семьи, как правило, проживают вместе и обеспечивают взаимную поддержку, заботу и защиту. В неё могут входить родители и дети, а также другие родственники, создавая расширенные семьи.

Отношения в семье строятся на взаимном уважении, поддержке и понимании. Всё это формирует крепкие связи внутри семьи между её членами. Семейные отношения и ценности, такие как верность, любовь и уважение, влияют на качество жизни внутри семьи и становятся основой стабильных отношений. Семейные ценности играют ключевую роль в укреплении семейного института и обеспечении благополучия семьи.

Семейный институт имеет древние корни и является одним из старейших институтов в истории человечества. Однако если глубже изучить этот термин, его форма и функционирование развивались в зависимости от культурных, религиозных, экономических и социальных факторов, характерных для каждой эпохи и общества.

Если обратиться к древности, в тот исторический период семья была патриархальной и играла ключевую роль в обществе, в средние века её структура и функции были тесно связаны с религией и феодализмом. С наступлением Нового времени капитализм и индустриализация изменили семейные отношения, стимулировав появление нуклеарных семей и изменения в ролях полов.

В современном мире семейный институт продолжает адаптироваться к новым вызовам, таким как изменение роли женщин, увеличение разводов и появление новых форм семейных устройств, подчёркивая его изменчивость и способность к адаптации [1].

Исторический контекст развития института семьи показывает нам его гибкость, а также способность к приспособлению в рамках изменяющихся социальных и экономических условий. Если мы обратимся к разным периодам развития семейных институтов, например в СССР и России, то мы также обнаружим несколько ключевых этапов и особенностей:

История семейных институтов в России отражает разнообразные периоды и изменения в обществе, которые оказывали влияние на структуру и функционирование семей. В период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.) советская власть проводила политику секуляризации брака и равенства прав мужчин и женщин, вводя новые законы, такие как гражданский брак и право на аборт [2].

Сталинский период (1920-1953 гг.) характеризовался укреплением семьи как основы социальной жизни, но также подвергался контролю и репрессиям со стороны государства [3].

Послевоенное время и период «оттепели» (1950-1970 гг.) сопровождалось стабилизацией семейных отношений, но сохранением традиционных ценностей [4].

В поздний период СССР и период перестройки (1980-1991 гг.) наблюдались социальные и экономические изменения, которые сильно отразились на семейной жизни - ухудшение условий жизни и распад многих семей.

В современной России (с 1991 г. по настоящее время) мы наблюдаем адаптацию к новым условиям, изменение ролей мужчины и женщины, а также сохранение традиционных ценностей, особенно в регионах и сельской местности.

Эти изменения в разные периоды нашей страны отражают широкий спектр социальных, экономических и политических изменений, произошедших в течение XX и XXI веков. Видно их влияние на семейную жизнь и отношения.

В современном обществе мы можем наблюдать ряд изменений в семейных отношениях и ценностях, которые формируют абсолютно новую динамику

семейной жизни. Один из важных трендов современного общества заключается в изменении ролей мужчины и женщины. Стремление общества к гендерному равенству приводит к пересмотру традиционных стереотипов. Всё активнее в профессиональную деятельность хотят попасть женщины, в то время как мужчины наоборот берут на себя ответственность в воспитании детей. Эти изменения приводят к увеличению числа родителей-одиночек, что является одной из основных тенденций, разрушающих семейные отношения.

Можно заметить, что происходит увеличение разнообразия семейных моделей в традиционных и альтернативных формах, таких как однополые семьи и семьи с одним родителем. Представления о браке и семье меняются. Также на семейные отношения оказывает значительное влияние развитие современных технологий, предоставляя новые возможности для коммуникации и доступа к информации, однако также создавая и новые вызовы, связанные с зависимостью от гаджетов и разрывом личных связей. Эти тенденции в обществе требуют новых подходов для поддержания здоровых и устойчивых отношений внутри семьи.

В России, также как и во всем мире, мы можем наблюдать несколько ключевых тенденций в семейных отношениях и ценностях. Одной из основных динамик является увеличение числа разводов в семьях, что приводит к изменению их структуры и оказывает влияние на взаимоотношения между членами семьи. Несмотря на эти изменения, традиционные семейные ценности остаются значимыми в российском обществе. Однако вместе с тем, мы также наблюдаем увеличение числа одиночных родителей, особенно в городах и регионах с высоким уровнем миграции и разводов. Также негативно сказываются на семейных отношениях в России экономические трудности и нестабильность. Они усиливают напряженность и конфликты внутри семьи. Все эти факторы вместе нарушают целостность и крепкость семейных отношений и ценностей в современной российской действительности.

В настоящее время эксперты выделяют несколько основных факторов, которые дестабилизируют семейные союзы. Среди них – кризис института семьи, экономические трудности, индивидуализация личности и стремление к независимости и профессиональному росту. Вместе с этим развитие интернета добавило новый аспект — социальные сети, которые стали причиной распада многих браков. Этот фактор, согласно психологам, будет становиться все более значимым со временем.

Статистика также указывает на уменьшение разрыва между числом браков и разводов: если в 2011 году было зарегистрировано более 1,3 миллиона браков, то в 2017 году — всего чуть более 1 миллиона, при этом количество разводов соответственно возросло с 50% до 58%. Большинство разводящихся пар имеют

возраст от 18 до 35 лет. Также заметно увеличение числа незарегистрированных браков среди россиян, а интерес к официальной регистрации брака снижается.

В этом контексте возрождение традиционных ценностей семьи и родительства, а также преодоление демографического кризиса становятся важными задачами государственной политики России [5].

Для решения проблем семейных отношений и ценностей организуются различные меры поддержки семейного института. Во-первых, необходимо проведение образовательных программ и информационных кампаний о важности семейных ценностей, а также обучение навыкам разрешения бытовых конфликтов внутри семьи. Всё это может способствовать формированию более здоровых и гармоничных отношений.

Вторым шагом является создание и поддержка семейных центров, где предоставляются консультации по вопросам семейных отношений, воспитания детей, разрешения конфликтов и финансового планирования, что поможет семьям справляться с трудностями.

Также очень важно разработать государственные программы поддержки семьи, включающие субсидии на детей, семейные льготы, доступное жилье и медицинскую поддержку. Всё это поспособствует улучшению благополучия семей и обеспечению их стабильности.

Государственная семейная политика представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества. Она ориентирована на сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, а также на повышение авторитета родительства как внутри семьи, так и в обществе в целом. Одной из основных задач является профилактика и преодоление семейного неблагополучия, а также улучшение условий и повышение качества жизни семей [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что семейные отношения и ценности в современном обществе изменяются под влиянием различных факторов, таких как изменение ролей мужчины и женщины, разнообразие форм семейных союзов, влияние современных технологий и экономических условий. Важную роль в поддержке и защите семейных ценностей играет государственная семейная политика, способствующая укреплению отношений внутри семьи и обеспечению благополучия общества.

Список использованных источников

1. Харитонов О.В., Панова Л.В. Репрезентация концепта «семья» в русском языковом сознании // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2018. Т. 9. С. 2.

2. Геллер М. Я. Машина и винтики. История формирования советского человека. Лондон: Overseas Publications Interchange Ltd, 1985. С. 189-215.
3. Носкова А.В. Эволюция государственной семейной политики в России: от советских к современным моделям // Вестник МГИМО-Университета. 2013. № 6 (33). С. 155-159.
4. Вишневский А.Г. Особенности российской рождаемости // Население и общество. 2006. № 100.
5. Бушмарина Н.Н., Корж Е.М., Степанов Н.А. Формирование традиционных семейных ценностей в молодежной среде: современные формы и методы работы со студенческой молодежью // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2019. № 4 (56). С. 144-153.
6. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный сайт правительства Российской Федерации. – 29 августа 2014 г. – URL: <http://government.ru/docs/all/92699/> (дата обращения 03.04.2024).

УДК 37:004

ГРНТИ 14.20.53

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:
ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

М.А. Дунаева

студентка специальности 38.03.01 Экономика

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Е.Ф. Мороз

канд. филос. наук, доцент кафедры «Управление персоналом»

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. *Сегодняшняя цифровая трансформация затрагивает все сферы жизни, включая образование. Многие образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью интегрировать современные технологии в учебный процесс, чтобы соответствовать запросам современных обучающихся, которые активно используют компьютерные ресурсы и онлайн-платформы в своей учебе. Поэтому необходимо проанализировать применение дистанционных образовательных технологий, их перспективы и эффективность в контексте современного образования.*

Ключевые слова: *онлайн-обучение, технологии, развитие качеств, самоопределение подростков, тесты, онлайн -платформы.*

В настоящее время мы наблюдаем явную тенденцию к внедрению технологий в сферу образования. Этот процесс значительно расширяет горизонты интереса к учебному процессу, делая его более динамичным и результативным [1].

Внедрение современных информационных технологий становится стратегическим приоритетом в сфере образования, поскольку они значительно расширяют горизонты интереса к учебному процессу и делают его более динамичным и результативным. Преподаватели получают новые возможности для улучшения качества образования и более эффективного результата от использования технологий.

По мнению М.В. Никитина, образовательная платформа – это универсальный многофункциональный комплекс, которые специально предназначен для систем российского образования, включающий в себя огромное количество сервисов и интерактивных технологий, являющимися вспомогательными для участников образовательного процесса.

Онлайн платформы представляют собой большой выбор всевозможных методов обучения, начиная видеоуроками и заканчивая интерактивными играми. Такой формат обучения позволяет учащимся получать и обрабатывать информацию независимо от внешних факторов, например: местоположение или часовой пояс. Учащиеся могут в любое удобное для них время пройти той или иной курс обучения [2].

Среди наиболее популярных образовательных платформ можно выделить Учи.ру, Яндекс Учебник и ЯКласс. Эти платформы активно используются в общеобразовательных школах, так как на них есть все необходимые функции для качественного и эффективного обучения [3].

Проект Учи.ру – это возможность активного участия в олимпиадах, как во внутренних, так и во всероссийских. Эта платформа помогает выявить уровень знаний учащихся. Лучшие участники получают сертификаты, грамоты или дипломы, что способствует повышению самооценки и ощущению успеха в образовательной сфере.

Яндекс.Учебник – помощник ученикам и студентам в изучении различных предметов. Платформа предоставляет доступ к учебным материалам, включая учебники, конспекты, задания и дополнительные ресурсы.

Использование образовательных онлайн-платформ формирует у учащихся критическое мышления и умение анализировать информацию из различных источников. Все эти навыки являются важными в современном информационном обществе, которые подготавливают учащихся к успешной адаптации.

Таким образом, использование современных образовательных платформ не только расширяет доступ к образованию и повышает его качество, но и способствует всестороннему развитию обучающихся, подготавливая их к успешной и продуктивной жизни в современном обществе [4].

При таком разнообразном обучении учащиеся готовятся к выбору своего будущего пути, так как многие образовательные учреждения сейчас включают в свои образовательные программы тесты профессиональной ориентации. Такие тесты являются вспомогательными для учащихся, они помогают выявить сильные стороны, их таланты в какой-либо профессиональной сфере и предлагают систему различных мероприятий для развития готовности к будущей работе и помощи в выборе карьерного пути. Такие методы помогают выявить желания и способности обучающихся, определить их сильные стороны.

Готовые тесты для профессиональной ориентации доступны в сети Интернет бесплатно. Применение современных цифровых технологий для профессионального самоопределения подростков имеет несколько ключевых моментов.

Во-первых, вся информация о различных профессиях доступна в онлайн-ресурсах, где подростки могут самостоятельно пройти курсы, изучив опыт специалистов для того, чтобы лучше понять интересующие сферы деятельности.

Во-вторых, цифровые технологии предоставляют возможность онлайн-практики навыков и развития умений, связанных с конкретными выбранными профессиями.

Кроме того, они имеют возможность общения с профессионалами через социальные сети, профессиональные платформы, вебинары и сетевые мероприятия. У подростков есть возможность общаться с экспертами в интересующей их области для получения советов, задавать различные вопросы и получать консультации, которые помогают им в изучении интересующей их области.

Они также могут использовать цифровые технологии для создания онлайн-портфолио своих работ и демонстрации своих достижений и проектов. Важно, чтобы подростки умели эффективно использовать цифровые ресурсы, поэтому необходимо научить их грамотно использовать этот ресурс [5].

Таким образом, технологии играют ключевую и эффективную роль в образовании, поскольку они помогают выявить сильные стороны обучающихся и используют разнообразные тесты для самоопределения. Использование технологий в обучении также способствует увеличению интереса к учебному процессу, поскольку обучение через интерактивные платформы и другие современные форматы является привлекательным для подрастающего поколения.

Список используемых источников

- 1 Раимбекова Г. К. Современные инновационные технологии в школьном образовании // Проблемы и перспективы развития образования. Краснодар: Новация, 2016. С.179-183.
- 2 Никитин М. В. Становление образовательной платформы сетевого колледжа – Цифровая трансформация образования: актуальные проблемы, опыт решения. Чебоксары: ИД «Среда», 2023. С. 201-205.
- 3 Лебедева М.Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования // Человек и образование. 2015 №1 (42). С. 105–108.
- 4 Куликова Н.Ю. Образовательная онлайн-платформа как факторизучения интерактивных технологий обучения в условиях сетевого взаимодействия // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №4. С.5-7.
- 5 Декина Е. В. Шалагинова К. С. Современные методы профориентационной работы как условие формирования у обучающихся способности планировать и реализовывать персональный образовательно-профессиональный маршрут // Концепт. 2020. №05 (май). С. 42-55.

УДК 004.416.3

ГРНТИ 04.21.61

ЭФФЕКТИВНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СРЕДЕ

А.С. Давлятхузина

Студент специальности 38.03.01 Экономика,
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Е.Ф. Мороз

канд. филос. наук, доцент кафедры «Управление персоналом»
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В современном мире молодые специалисты сталкиваются с вызовами при начале своей профессиональной карьеры. Процесс адаптации молодых сотрудников к рабочей среде играет ключевую роль в их успешной интеграции в организацию. Он способствует формированию командного духа, улучшению производственной эффективности и развитию профессиональных навыков. Поэтому необходимо выявить трудности, с которыми сталкиваются молодые работники при начале своей профессиональной карьеры, а также определить стратегии и методы, способствующие успешной адаптации в организационной среде.

Ключевые слова: молодые специалисты, адаптация, мотивация, задачи, эффективность.

Интеграция молодых специалистов на рынке труда играет важную роль в их профессиональном развитии. Они часто сталкиваются с проблемами перехода от учебы к работе, такими как соответствие профессиональным стандартам и установление взаимоотношений с коллегами. Успешное включение сотрудников в команду и их профессиональный рост тесно связаны с процессом адаптации [2].

Рассмотрим основные факторы, которые оказывают влияние на успешную адаптацию молодых специалистов в современных компаниях (Рисунок 1)



Рисунок 1 - Факторы, влияющие на процесс адаптации

Основным препятствующим фактором в процессе адаптации молодых специалистов на рынке труда часто является их недостаточный опыт и знания. Новички часто сталкиваются с трудностями, когда пытаются применить теоретические знания на практике, и не всегда обладают достаточным опытом для эффективного выполнения своих обязанностей. Это может вызвать у них чувство неуверенности в своих профессиональных навыках [3].

Тем не менее, этот этап предоставляет возможность для обучения, развития и приобретения профессионального опыта, что помогает молодым специалистам успешно адаптироваться к новым условиям.

Адаптация молодых специалистов к новой рабочей среде усложняется конфликтами с коллегами и руководством. Плохие рабочие отношения и напряженность на рабочем месте могут привести к ухудшению взаимоотношений, увеличению текучести кадров и вызывать стресс и негативные эмоции у молодых работников [2].

Умение эффективно управлять конфликтами и стремиться к разумному решению возникающих разногласий становится важным аспектом успешной адаптации молодых специалистов.

Возможные неясные цели, которые ставят перед собой молодые специалисты, также могут затруднить их адаптацию к новым условиям работы. Это может повлиять на процесс адаптации следующим образом: во-первых, недостаточное понимание задач. Если молодой специалист не понимает, что от него требуется и какие задачи ему поручены, он может испытывать трудности в выполнении своих обязанностей.

Во-вторых, невозможность планирования и управления временем. Если у молодого специалиста возникают трудности с планированием своего рабочего времени из-за неопределенности относительно задач, которые ему необходимо выполнить, а также сроков их выполнения.

Существенно влияют на адаптацию молодых специалистов: недостаточная поддержка и недостаток обратной связи [4].

Эти факторы могут повлиять на процесс адаптации следующим образом: во-первых, ощущение изоляции может возникнуть у молодого специалиста, если он не получает достаточной поддержки от руководства и коллег [6]. Это может негативно сказаться на его эмоциональном состоянии и мотивации.

Во-вторых, недостаток информации также является проблемой для молодого специалиста. Это затрудняет его способность отслеживать свой прогресс и улучшать свои навыки. Новички могут испытывать затруднения в понимании рабочих процессов, нехваткой опыта в решении проблем и принятии быстрых решений, что может привести к уменьшению эффективности выполнения задач [7].

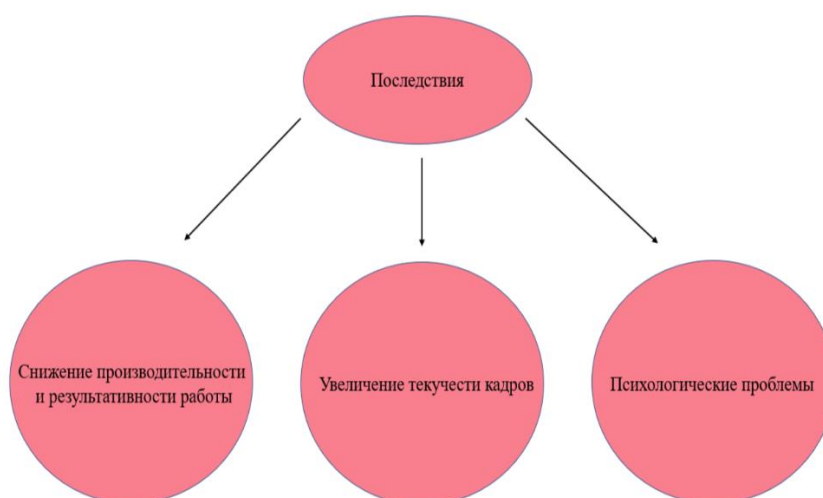


Рисунок 2 - Последствия недостаточной адаптации молодых специалистов

Недостаточная адаптация молодых специалистов на новом рабочем месте может иметь серьезные последствия для компании, включая увеличение текучести кадров. Отсутствие уверенности в своих профессиональных навыках, затруднения в применении полученных теоретических знаний на практике, а также недостаток поддержки со стороны руководства и коллег могут существенно подорвать мотивацию и желание оставаться в организации у новых сотрудников. В результате, компания сталкивается с необходимостью постоянного поиска и найма новых кадров, что приводит к дополнительным расходам времени и ресурсов на подготовку и введение в работу новых сотрудников. Более того, повышенная текучесть кадров может оказать отрицательное влияние на общую атмосферу в коллективе, ухудшить производительность и качество работы, а также негативно отразиться на репутации компании как недостаточно стабильного и привлекательного работодателя [1].

Молодые специалисты могут испытывать стресс, неуверенность и беспокойство из-за сложностей адаптации к новой среде работы, требований и ожиданий, что может ухудшить их уверенность и самооценку. Поэтому важно создавать условия для эффективной адаптации новых сотрудников, предоставляя им необходимую поддержку, обучение и возможности для профессионального и личностного роста [5].

Для облегчения процесса адаптации молодых специалистов и новых сотрудников в организациях активно внедряются разнообразные инициативы и методы. Одной из таких инициатив является создание и проведение обучающих программ, а также назначение опытного коллеги в качестве наставника. Этот подход позволяет новым сотрудникам лучше понимать рабочие процессы, адаптироваться к новой рабочей среде и успешно интегрироваться в коллектив. Кроме того, особую значимость имеет регулярная обратная связь со стороны руководства и коллег. Этот механизм обеспечивает не только профессиональный рост сотрудников, но и способствует их личностному развитию. Постоянная обратная связь позволяет молодым специалистам лучше понимать свое место в команде, выявлять свои сильные и слабые стороны, а также получать ценные рекомендации для улучшения своей работы и развития профессиональных навыков [7].

На российских предприятиях применяются эффективные методы адаптации молодых специалистов. Опытные сотрудники назначаются наставниками для обучения и помощи новичкам. Для быстрого освоения ключевых навыков и знаний проводятся вводные курсы, обучающие программы и тренинги. Создается открытая и поддерживающая атмосфера, где молодые специалисты могут получать обратную связь и помощь от более опытных коллег [5].

Таким образом, успешная адаптация новых сотрудников не только способствует их вхождению в команду, но и играет ключевую роль в сохранении высококвалифицированных кадров. Молодым специалистам помогает применение передовых методов, таких как менторская поддержка, персонализированные обучающие программы и создание благоприятной рабочей атмосферы. Эффективное управление процессом адаптации также способствует улучшению репутации компании, что в конечном итоге может облегчить привлечение и удержание талантливых сотрудников в долгосрочной перспективе.

Список использованных источников

1. Алексеева О.А., Лазарева Н.В., Фурсов В.А. Совершенствование управления развитием трудового потенциала организации. Серия: Экономические науки. 2012. С. 118-127.
2. Володина Н. А. Адаптация персонала 2006. 146 с.
3. Дружилов С.А. Профессионализм человека и критерии профессиональной адаптации // Объединенный научный журнал. 2013. С. 15-16.
4. Кибанов, А. Я. Управление персоналом: теория и практика. Организация профориентации и адаптации персонала: учебно-практическое пособие. Москва: Проспект, 2015. 56 с.
5. Реан А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан. СПб.: Прайм-Еврознак, 2018. 479 с.
6. Романова Ю.А. Оптимизация отбора и профессиональной адаптации персонала в организации // Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Экономика и управление. 2015. С.70-79.
7. Тихомирова О.Г. Организационная культура: формирование, развитие и оценка. 2012. 695 с.

СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ: АНАЛИЗ И РАЗВИТИЕ

А.А. Дмитриева

*Студент специальности 38.03.03 Управление персоналом,
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск*

Научный руководитель: Е.Ф. Мороз

*канд. филос. наук, доцент кафедры «Управление персоналом»
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск*

Аннотация. В наше время студенты, обучающиеся в современных учебных заведениях, сталкиваются с различными социальными проблемами, которые негативно сказываются на их образовании и общем благополучии. Финансовые затруднения, психологическое напряжение, сложности в адаптации к учебному процессу и социальное давление – все эти аспекты приобретают особую значимость в современном мире, где роль образования становится краеугольной для формирования будущего поколения и развития общества в целом. Основная цель данной статьи заключается в проведении всестороннего анализа указанных социальных проблем среди студентов и разработке эффективных стратегий и мер, направленных на их решение. Путем выявления факторов, влияющих на уровень поддержки студентов, а также создания соответствующих программ и инициатив, статья стремится к улучшению социальной среды в образовательных учреждениях и повышению качества студенческой жизни.

Ключевые слова: студенты, социальные проблемы, образовательная среда, образ жизни.

В современном обществе студенты сталкиваются со многими социальными проблемами, которые могут существенно повлиять на их успеваемость, психологическое благополучие и общее благополучие. Тема социальных проблем студентов все больше привлекает внимание исследователей, образовательных учреждений и общественных организаций, поскольку их решение является основным фактором обеспечения успешного образования и интеграции молодежи в общественную жизнь.

В студенческие годы молодые люди сталкиваются с переходом от подросткового возраста к взрослой жизни, что несет с собой ряд изменений и проблем. Этот период характеризуется не только получением образования, но и активным процессом становления личности, поиска своего места в обществе и установления новых социальных отношений. Студентам предстоит адаптироваться к новым условиям жизни, преодолевать трудности учебного

процесса, развивать взаимоотношения с окружающими и принимать важные жизненные решения [3]. Сюда входят такие аспекты, как переезд в другой город или страну, разлука с семьей и новые образовательные требования и ожидания.

Все это может вызвать стресс, тревогу и другие социальные проблемы, которые могут негативно сказаться на здоровье и самочувствии учеников.

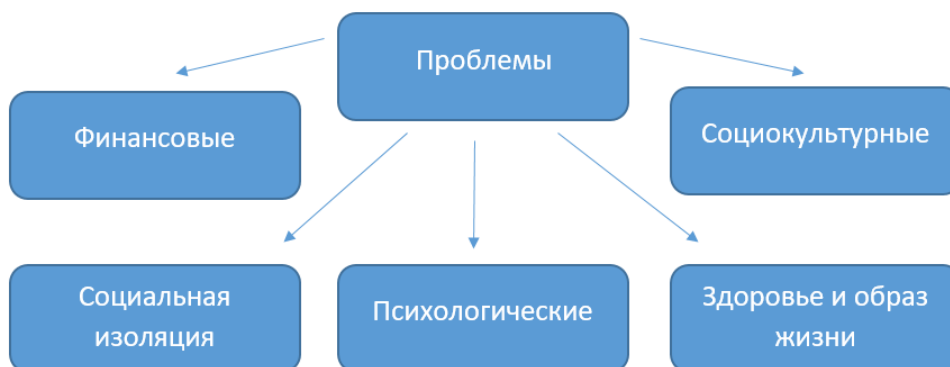


Рисунок 1. Виды проблем в наше время у студентов

Финансовые трудности студентов серьезно ограничивают их доступ к образованию и ухудшают качество их жизни, вызывая стресс и снижая мотивацию к учебе. Эти проблемы также могут повлиять на выбор карьеры и академическую успеваемость. Решение этой проблемы требует предоставления студентам экономически эффективных стипендий, финансовых консультаций, помощи в трудоустройстве и преобразования общежитий в доступное жилье. Эффективная институциональная и общественная поддержка облегчает финансовые трудности студентов и способствует успеху в учебе и карьере [4].

Студенты часто сталкиваются с психологическими проблемами, такими как стресс, депрессия и одиночество из-за давления и социальных ожиданий. Для их преодоления необходима психологическая поддержка, консультирование и профилактические меры. Стресс и депрессия снижают мотивацию и способность к обучению, а одиночество мешает социальной адаптации. Учреждения должны предоставлять всестороннюю поддержку, включая психологическую поддержку, профилактические программы и благоприятную среду обучения [4].

На студентов серьезно влияют академические и финансовые проблемы, а также социальное давление. Они сталкиваются с финансовыми трудностями, психологическим стрессом и одиночеством. Решение этих проблем требует комплексного подхода, включая доступ к финансовой помощи, психологической поддержке и социальной интеграции.

Финансовые трудности, психологические проблемы и социальное давление создают значительные препятствия для студентов. Они сталкиваются с чувством лишения, стресса и изоляции. Решение этих проблем требует комплексного

подхода, включающего финансовую поддержку, психологическую поддержку и укрепление социальных связей.

Социальная изоляция студентов является серьезной проблемой, влияющей на их социальную жизнь и успеваемость. Чтобы решить эту проблему, важно создать благоприятную образовательную среду, включающую способы построения социальных связей и поддержки социальной интеграции, такие как участие в мероприятиях и клубах [2].

Важно, чтобы образовательные учреждения оказывали профессиональную и психологическую поддержку студентам, находящимся в социальной изоляции, создавали благоприятную среду для каждого. Решение этой проблемы требует участия образовательных учреждений и всего общества.

Неправильный образ жизни, в том числе отсутствие физической активности, плохое питание и злоупотребление психоактивными веществами, серьезно влияет на здоровье учащихся, приводя к физическим и психологическим проблемам, снижению энергии и концентрации.

Для преодоления этих проблем необходимо просвещение о важности здорового образа жизни [4], участие в спортивных мероприятиях и занятиях физкультурой, программы питания и консультирование по вопросам здоровья и привычек. Эти меры направлены на улучшение физического и психологического здоровья студентов и способствуют формированию здорового и активного студенческого сообщества.

Кроме того, важно создавать образовательные программы, направленные на преодоление предрассудков, межкультурный обмен и инклюзивность. Эти программы помогут студентам развить осведомленность, понимание и уважение к социокультурным различиям посредством лекций и обучения с использованием современных технологий.

Дополнительно, следует проводить кампании и мероприятия, направленные на повышение осведомленности и обсуждение социальных вопросов, содействуя открытому диалогу и создавая благоприятную среду для студентов [4].

Университеты и колледжи играют ключевую роль в решении социальных проблем студентов и создании условий для их развития. Они предоставляют широкий спектр ресурсов, таких как психологическая поддержка, медицинские услуги и финансовая помощь. Кроме того, обеспечивается доступ к качественному образованию и современным технологиям, таким как виртуальная и дополненная реальность. Для поддержки культурного разнообразия и инклюзии разрабатываются программы и организуются мероприятия, способствующие созданию активной и инклюзивной студенческой среды.

Кроме того, учреждения разрабатывают политику и программы управления социальными проблемами [1], направленные на защиту прав студентов, предотвращение дискриминации и помощь студентам, страдающим от психологических проблем. Это включает активное участие административного отдела учреждения в управлении этими проблемами.

Поэтому университеты и колледжи играют ключевую роль в обеспечении благополучия студентов и успешной социальной адаптации. Решение социальных проблем студентов не только влияет на их здоровье и успеваемость, но и оказывает важное влияние на общество в целом. Создание соответствующей среды в образовательных учреждениях способствует улучшению психологического состояния учащихся и созданию толерантного общества. Поэтому следует уделять внимание решению этих проблем и оказывать студентам необходимую поддержку для их преодоления.

Список использованных источников

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста. Современные психологические проблемы высшей школы. Москва: Педагогика. 2017. № 4. С. 3-15.
2. Винниченко Л.И. Влияние воспитательного пространства вуза на профессиональное становление будущих специалистов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 4. С. 34-38.
3. Лагусева Н.Н. Научно-педагогическое сопровождение профессионального воспитания студентов // Вестник МГУКИ. 2017. № 4. С. 124-126.
4. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире. Социальная психология и общество. 2018. С. 71-80.
5. Фишбейн М. Воспитание в вузе: вернуться к истокам интеллигентности // Высшее образование в России. 2017. № 7. С. 117-121.
6. Чернова О.В., Сячин М.В. Социально-культурные аспекты адаптации студентов на разных этапах обучения // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 4. С. 65-74.

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: СТРАТЕГИИ И ВЫЗОВЫ

С.О. Железняк

*Студент специальности 38.03.01 Экономика,
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск*

Научный руководитель: Е.Ф. Мороз

*канд. филос. наук, доцент кафедры «Управление персоналом»
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск*

Аннотация. В последние годы заметно снижение уровня патриотизма среди молодежи в России: молодые люди все реже проявляют интерес к событиям в стране и участию в общественной жизни. Современный патриотизм включает в себя не только любовь к Родине, но и ответственность за ее будущее, стремление к улучшению жизни всех граждан. Развитие патриотических чувств требует комплексного подхода, включающего образование, культурные инициативы, государственную поддержку и активное межличностное взаимодействие. Поэтому необходимо определить ключевые направления для формирования и развития патриотизма среди молодежи в России.

Ключевые слова: патриотизм, образование, ключевые аспекты, патриотическое воспитание, эффективные меры.

Патриотизм, являясь ключевым элементом национальной идентичности, играет важную роль в созидании общественного сознания и способствует укреплению национального единства. В эпоху глобализации и всеобъемлющего проникновения информационных технологий, осмысление и развитие патриотических чувств приобретают новую актуальность, подчеркивая необходимость гармоничного сочетания уважения к историческому наследию и открытости к будущему [2].

Россия, с её богатой историей и сложным политическим наследием, активно участвует в формировании патриотического настроения в обществе. В период с 2014 по 2024 годы произошли существенные изменения, включая политические события, экономическое развитие и международные отношения, которые оказали влияние на восприятие и укрепление патриотизма среди населения [1].

Образование играет определяющую роль в формировании патриотического сознания среди молодежи, предоставляя не только знания о истории, культуре и литературе страны, но и формируя уважение к своей родине и ее народу. Через изучение национальных традиций и ценностей, учебные программы создают основу для глубокого понимания и проникновения в национальную

идентичность. Учителя и преподаватели несут огромную ответственность за формирование патриотических убеждений, выступая в качестве примера для своих учеников и вдохновляя их на чувство гордости за Родину.

В общем, включение патриотизма в образовательную систему является необходимым, чтобы молодое поколение осознавало свою привязанность к Родине, уважало ее богатое наследие и историю, а также стремилось к ее благополучию и прогрессу [3]. Образование включает в себя не только передачу знаний, но и формирование ценностей и убеждений, которые способствуют развитию патриотизма среди молодежи.

В современной эпохе патриотизм сталкивается с рядом вызовов, которые могут затруднить его развитие.

Во-первых, глобализация представляет собой фактор, который может отвлечь молодое поколение от приверженности к своей стране, заставляя его чувствовать себя частью мирового сообщества и уменьшая интерес к патриотическим ценностям.

Во-вторых, в эпоху информационного пространства и расцвета интернет-платформ негативные или искаженные изображения о стране могут существенно подорвать чувство гордости и приверженности к ней.

Наконец, политические и социальные конфликты могут увеличить разделение в обществе и спровоцировать негативное отношение к Родине, особенно среди молодежи, которая может неправильно интерпретировать внешнюю политику и события в стране [4].

Однако, несмотря на эти вызовы, существуют перспективы для развития патриотизма.

Во-первых, образование и просвещение играют важную роль в формировании патриотических ценностей среди молодежи, поддерживая их участием в волонтерских активностях и праздничных мероприятиях.

Во-вторых, культурные и общественные мероприятия, такие как выставки и концерты, способствуют укреплению чувства гордости за свою страну и ее культуру. Примером может служить использование пушкинской карты, которая дает возможность молодежи посещать культурные учреждения бесплатно.

В-третьих, поддержка со стороны государства в виде патриотических программ и инициатив способствует укреплению принадлежности к родине, как это предусмотрено в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Одной из особенностей современного патриотизма является гражданское участие в общественной жизни, защита прав и свобод граждан, а также борьба за справедливость и равноправие [5].

Таким образом, в современном XXI веке концепция патриотизма становится все более значимой, простирая свои границы. Она включает в себя не только

любовь и преданность своей родине, но и глобальные ценности, заботу о будущем нашей планеты.

В последнее время все чаще мы сталкиваемся с сравнениями России с другими странами, выявлением её недостатков и преимуществ. Это может быть связано с желанием уехать за границу в поисках лучшей жизни, что наблюдается даже среди старшего поколения. Наиболее беспокоит тот факт, что современная молодежь иногда не знакома даже с текстом гимна своей страны [6].

Эта проблема включает в себя множество возможных причин и следствий, которые необходимо выявить и устранить. Влияние глобализации и одна из главных причин доступности большого количества информации в современном мире. В потоке информации подросток не всегда может отличить правду от лжи. Кроме того, важную роль играет знание истории своей страны, адекватное знание культуры и традиций, еще одной проблемой является экономическая нестабильность и низкий уровень жизни. В условиях экономических трудностей и безработицы молодые люди вынуждены направлять свои усилия и время на поиск работы и зарабатывание денег, что делает патриотизм менее приоритетным направлением, поскольку ресурсы и энергия людей направляются на удовлетворение основных потребностей [6].

Необходимо принять особые меры для изменения этой ситуации и повышения патриотизма молодого поколения. Изменения должны повлиять на систему образования и должны учитывать достижения истории культуры, национальной культуры и страны, а также должны быть организованы патриотические движения и мероприятия, направленные на то, чтобы молодежь, конечно же, осознавала ценности, которые она несет и объединять идеи.

Таким образом, исследования подтверждают, что проблема патриотизма среди молодежи имеет ряд проблем и факторов, влияющих на патриотическое сознание в современном обществе. Глобализация, информационное давление, недостаточное знание истории и культуры своей страны, экономическая нестабильность и низкий уровень жизни - все это важные факторы воспитания патриотизма у молодежи. Но целенаправленные усилия системы образования по преодолению этих барьеров и развитию патриотизма требуют государственных и общественных институтов. Такие эффективные меры, как улучшение исторического образования, организация и мобилизация программ для ветеранов и поддержка государственных программ для ветеранов, помогут повысить патриотическое сознание и приверженность молодежи.

Список использованных источников

1. Белобородов, Е. А. Проблемы формирования патриотизма у молодежи в условиях современного мира. 2021. С. 168-171.

2. Кольцова В.А., Соснин В.А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе // Психологический журнал. 2015. № 4. С. 89-97.

3. Крайсман Н.В., Пичугин А. Б., Мигнот Л. Россия-Франция: Исторические параллели в формировании патриотизма о общечеловеческих нравственных ценностей // Социально-ориентированное проектирование системы формирования гражданской идентичности учащейся молодежи в поликультурном образовательном пространстве. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Том I. - Казань, Изд-во: «Данис». 2018. С. 256-259.

4. Лутовинов В. И. Критерии и показатели патриотического воспитания (системный педагогический анализ) // Вестник ВЭГУ, 2018. № 1. С. 78-87.

5. Лутовинов В.И. Основные направления патриотически ориентированного воспитания в современной России. 2019. С.621-625.

6. Хубулава Н.М. В чьих руках будущая власть России // Вестник Университет Российской академии образования. №4. 2017. С. 98-109.

УДК 316.64

ГРНТИ 04.61.12

ЭТНИЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ

М. С. Хвостов

студент специальности 23.05.05,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Р. Н. Галиахметов

канд. филос. наук, доцент кафедры Управление персоналом,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. Работа посвящена вопросам этнического самосознания молодежи, сохранения исторической культуры и традиций среди молодежи. Рассмотрены основные способы по сохранению исторической культуры среди молодежи. Представлен анализ факторов, влияющих на самосознание молодежи.

Ключевые слова: этническое самосознание, глобализация, молодежь, идентичность.

В современном мире наука уделяет все больше внимания вопросам этнического самосознания, которое формируется в результате исторического

взаимодействия различных этносов, миграции и активной мобильности. Все это тесно связано с многолетней глобализацией. [1]

В период глобализации особенно важно знать свои «истоки» - уметь идентифицировать себя в обществе с определенной национальностью. Следует отметить, что формирование этничности играет важную роль в развитии личности. [3]

Наиболее значительные изменения и формирование этнической идентичности происходят в период взросления.

Рассмотрим факторы, влияющие на развитие этнического сознания:

- Антропологический фактор - этот фактор основан на биологических особенностях определенного этноса (специфика строения тела, генетика и т.п.).
- Географический фактор - фактор, отражающий характер проживания определенного этноса на конкретной территории.
- Культурно-исторический фактор заключается в традициях, быте, обрядах и т.д. определенного этноса.

Необходимо отметить, что одним из важнейших факторов в формировании этнического самосознания является семья. Только в семье ребенок может получить первоначальную и основную информацию о своей принадлежности к своему народу.

Национальный характер – данный фактор объединяет в себе особое восприятия определённых психологических черт, которые свойственны для «его» этноса.

Согласно мнению А. М. Черныша, национальный характер не является обычным набором черт и характеров этнической общности, а представляет собой уникальное сочетание и проявление социальных и психологических свойств, которые впоследствии становятся неотъемлемым признаком социально-этнической общности в определенных исторических и культурных условиях ее развития. [4]

Этнический характер - представляет собой устойчивый комплекс убеждений, стереотипов, эмоциональных реакций и поведенческих паттернов, которые исторически сложились внутри этнической группы и определяют её взаимодействие с окружающей средой.

Один из факторов, влияющих на формирование характера – это наследственность. (качества человека, которые получаются путем наследования)

Этническая определенность формируется, когда человек усваивает ценности своей культуры и участвует в жизни своего народа. Человек не только осмысливает этнические ценности и установки путем логического мышления, но и приобщается к ним в процессе взаимодействий внутри нации. В ходе следования национальной традиции, обычаям, формируются представления,

поступки и эмоциональные проявления в отношении своей этнической общности, групповое мнение, массовый вкус и так далее.

Возникает вопрос, каким способом формируется этническая идентичность молодежи. Формирование происходит благодаря влиянию различных источников:

Семья: Роль семьи в этом процессе очень важна, так как она является первым и основным источником формирования этнической идентичности. На этом этапе дети получают начальное представление о своей национальности, культуре, языке и традициях.

Образование: Программы обучения в современном мире включают в себя изучение истории, культуры и языка народа.

Социальная среда и общение: Общество оказывает влияние на социальные структуры, такие как религия, политика и экономика. Эти структуры формируют определенные социальные нормы и ценности, которые могут отразиться на этнической идентичности молодежи.

Средства массовой информации: Средства массовой информации оказывают значительное влияние на формирование этнической идентичности молодежи.

Культурные события и мероприятия: Участие в культурных событиях могут помочь молодым людям укрепить свою этническую идентичность и ощутить себя частью своего народа.

Но стоит отметить, что есть некие проблемы в молодежной среде, которые связаны с национальной идентичностью и самосознанием. Одними из таких проблем общества являются межнациональные отношения. Молодёжь, в сравнении с другими группами населения, наиболее этноцентрична. Это объясняют отчасти возрастными причинами, психологическими особенностями: молодой человек хочет быть сильным и успешным в жизни, склонен рассматривать мир упрощённо, хочет принадлежать к сильной группе. Социальная ситуация и возрастные психологические особенности обуславливают национальное самосознание молодёжи, подталкивают молодых людей к крайним позициям, к национальной нетерпимости и экстремизму.

В такой среде делаются выводы о том, что виноваты во всех бедах «чужаки», которых надо изгнать. Националистические идеи, этнические предрассудки, стереотипы восприятия и поведения очень живучи. Страх перед чужими и враждебное к ним отношение сохраняются как атавизм с первобытных времён. Это эмоционально окрашенное, оценочное восприятие представителей другого этноса всегда поддерживается внутренними кризисами и внешними процессами. [2]

В настоящее время сохранение и поддержание этнического самосознания молодежи является важным условием сохранения культурного наследия и многообразия в обществе. Вот несколько вариантов, которые могут помочь в этом процессе:

Организация культурных мероприятий: Проведение традиционных фестивалей и т.д. способствующих популяризации и сохранению культуры.

Изучение языка и истории: Изучение родного языка и истории помогает молодежи лучше ознакомиться со своей культурой.

Сохранение традиционных ремесел и рукоделия: Молодежь может изучать народные промыслы, которые в последствии могут быть переданы в массы.

Использование современных средств коммуникации: Молодые люди могут продвигать культуру своего народа, при помощи любых доступных средств современной коммуникации.

Таким образом, можно заключить, что анализируемые факторы и методы формирования этнической идентичности требуют особого внимания. Указанные условия будут способствовать развитию этнического самосознания среди молодежи, предоставляя возможности для выражения и осознания их этнической принадлежности. Это в свою очередь поможет им лучше понять свою личную идентичность, укрепить самооценку и добиться успехов в жизни.

Список использованных источников

1. Жукова Н. Г. Глобализация и сохранение национальной идентичности / Н. Г. Жукова // Философия и общество : научно - теоретический журнал / Издательство "Учитель". - М. - 2006. - №№ 1 - 2. - С. 146-152.

2. Павленко В. Н., Таглин С. А. Общая и прикладная этнопсихология. - М.: Т-во научных изданий КМК. 2005. – 483 с.

3. Сафонов А. Л. Этнос и нация как субъекты глобализации / А. Л. Сафонов, А. Д. Орлов // Социально - гуманитарные знания : научно - образовательное издание / Министерство образования и науки РФ; Редакция журнала.- М. - 2011. - № 4. - С. 218-231.

4. Черныш А. М. К вопросу о сущности национального характера / А. М. Черныш // Социально - гуманитарные знания : научно - образовательное издание / Министерство образования и науки РФ; Редакция журнала. - М.- 2011. - № 4.- С. 243-255.

5. Галиахметов Р. Н. Философское осмысление конфликтности межличностного общения / Р. Н. Галиахметов, В. А. Пагулыч // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 8(171). – С. 490-491.

6. Галиахметов Р. Н. Изучение ментальности, «национальная ментальность» / Р. Н. Галиахметов, Э. Е. Болсуновская // Инновационные технологии на

железнодорожном транспорте : Труды XXV Всероссийской научно-практической конференции КриЖТ ИрГУПС. В 2-х томах, Красноярск, 28–30 октября 2021 года. Том 1. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Иркутский государственный университет путей сообщения, 2021. – С. 190-193.

7. Галиахметов Р. Н. Социально-философский анализ конфликта : монография / Р. Н. Галиахметов ; Р. Н. Галиахметов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный ун-т. – Красноярск : СФУ, 2012. – 123 с.

УДК 614.8.084

ГРНТИ 11.15.23

**ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ:
НЕОБХОДИМОСТЬ СОЛИДАРНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВА**

М.С. Воронина

*Студентка специальности 38.03.01 Экономика,
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск*

Научный руководитель: Е.Ф. Мороз

*канд. филос. наук, доцент кафедры «Управление персоналом»
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск*

Аннотация. Современный мир сталкивается с рядом глобальных вызовов в области безопасности, таких как киберугрозы, изменение климата, геополитические конфликты, терроризм и распространение ядерного оружия. Эти угрозы требуют всемирного внимания и совместных действий для их решения. Поэтому, возникает необходимость солидарности и сотрудничества всех участников международного сообщества в решении глобальных проблем безопасности. Только путем объединения усилий и принятия совместных мер государства смогут эффективно противостоять угрозам и обеспечить мир и безопасность на долгосрочной основе.

Ключевые слова: борьба, терроризм, угрозы, особенности и условия, снижение рисков, меры безопасности, защита.

Сложные геополитические условия, развитие технологий и угрозы безопасности создают новые вызовы для обеспечения безопасности государств и граждан. На фоне этих вызовов глобальный терроризм становится одной из самых серьезных угроз современному миру. Это явление принимает различные

формы, включая террористические акты, транснациональные террористические сети и различные экстремистские идеологии.

Основными характеристиками глобального терроризма являются его необычный и непредсказуемый характер, а также его способность вызывать у населения сильное чувство страха и паники. Мотивы террористов разнообразны, включая политические, религиозные, этнические и идеологические, что затрудняет предотвращение террористических актов и борьбу с ними [1].

Борьба с глобальным терроризмом требует комплексного подхода, включая укрепление разведывательного потенциала и международное сотрудничество. Это делается для предотвращения финансирования терроризма и разработки стратегий профилактики, направленных на изменение отношения и предотвращение участия людей в террористической деятельности [3].

В то же время глобальный терроризм требует многоуровневого подхода, который включает в себя не только реагирование на конкретные события, но и борьбу с коренными причинами террористической угрозы. Эти причины могут включать социальное и экономическое неравенство и распространение экстремистских идеологий.

Одной из самых серьезных проблем современной кибербезопасности является глобальная угроза кибератак. Эти атаки могут осуществляться как государственными, так и неправительственными учреждениями с целью повреждения компьютерных систем, сетей и данных. Кибератаки включают различные формы, такие как вирусы, вредоносные программы, сетевые атаки и кибершпионаж [2]. Однако особенностью кибератак является их конфиденциальность и анонимность, что затрудняет их обнаружение и борьбу с ними. Постоянное развитие технологии также создает новые уязвимости и расширяет зону атаки, что увеличивает потребность в комплексном подходе к борьбе с этой угрозой.

Для борьбы с глобальными угрозами кибератак необходимо улучшить кибербезопасность и разработать международные правила и положения в области информационной безопасности.

Глобальные пандемии также представляет серьезную угрозу для мирового сообщества. Они возникают в результате распространения инфекционных заболеваний, которые быстро распространяются среди населения в разных странах.

Эффективный анализ угроз глобальной пандемии требует оценки потенциальных источников, распространения и возможных мер профилактики и контроля. Принимая во внимание медицинские, экономические, социальные и политические аспекты, этот анализ позволяет разработать эффективные стратегии противодействия этим угрозам[6].

Важным аспектом анализа является оценка готовности стран и международного сообщества к возможной пандемии. Это включает в себя эффективный обзор систем здравоохранения, способных своевременно выявлять угрозы и реагировать на них, а также координацию действий между странами. Кроме того, важно учитывать возможные экономические и социальные последствия пандемии и ее влияние на мировую политику и международные отношения.

Чтобы определить их эффективность и выявить возможные недостатки, необходимо регулярно оценивать меры безопасности. Страны и международные организации также активно обмениваются информацией и опытом, совместно разрабатывают стратегии и меры по борьбе с угрозами безопасности. Они систематически анализируют текущую ситуацию и разрабатывают новые подходы к обеспечению безопасности, чтобы подготовиться к будущим вызовам [4].

Страны принимают различные меры безопасности для защиты от глобальных угроз. Эти меры включают разработку и внедрение кибербезопасности для предотвращения кибератак и киберпреступлений, сотрудничество с другими странами и международными организациями в борьбе с терроризмом и распространением оружия массового поражения, участие в международных договорах и соглашениях по контролю над ядерным оружием и химическими веществами, а также принятие законодательства для борьбы с транснациональной организованной преступностью для обеспечения безопасности национальных и международных границ, а также включает в себя участие в операциях по поддержанию мира и поддержку международных мирных инициатив, инвестирование в разработку технологий и оборудования для предотвращения глобальных угроз и реагирования на них [6].

Перспективы развития угроз безопасности предполагают прогнозирование будущих рисков и возможных сценариев на основе анализа текущих тенденций и исторических данных. Эти угрозы могут включать кибератаки, террористические акты и распространение оружия массового поражения.

Чтобы лучше прогнозировать эти угрозы, необходимо учитывать экономические, социальные, политические и технологические тенденции, а также изменения в геостратегических отношениях между государствами. Используя различные сценарии, можно выявлять потенциальные угрозы и разрабатывать соответствующие стратегии для их предотвращения и реагирования на них.

В течение следующего десятилетия мы столкнемся со многими серьезными угрозами глобальной безопасности. С развитием цифровых технологий возрастает вероятность кибератак со стороны государств, преступных

группировок и хакеров. В то же время усиление конкуренции за ресурсы и влияние может привести к геополитическим конфликтам и напряженности между государствами. Новые террористические угрозы, в том числе кибертерроризм и использование биологического или химического оружия, по-прежнему находятся в центре внимания. Кроме того, ситуация с ядерной безопасностью может осложниться из-за развития программ создания ядерного оружия во многих странах [5].

В заключении, анализ угроз глобальной безопасности показывает неотложную необходимость сотрудничества и координации усилий государств и международных организаций. Появление таких вызовов, как киберугрозы, изменение климата, геополитические конфликты, терроризм и распространение ядерного оружия, требует нашего внимания и реагирования.

В свете этих угроз возникла необходимость в разработке глобальных стратегий и долгосрочных планов действий. Скоординированные действия по предотвращению потенциальных угроз и разрешению существующих кризисов являются важным шагом на пути к миру и стабильности во всем мире.

Глобальные проблемы требуют комплексных решений, напоминающих нам о необходимости солидарности и сотрудничества между всеми участниками международного сообщества. Только совместными усилиями государства могут эффективно бороться с угрозами и обеспечивать мир и безопасность в долгосрочной перспективе. Различия в политических и экономических интересах должны уступить место общим усилиям по поддержанию мира и стабильности в мировом сообществе.

Список использованных источников

1. Абрамов А.В., Федорченко С.Н., Курылев К.П. Сетевая природа международного терроризма и возможности консолидации российского общества // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2017. Т. 17. № 4. С. 738-748.
2. Буткевич С.А. Экстремизм и терроризм в киберпространстве: выявление, нейтрализация и предупреждение // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2018. № 1. С. 17-22.
3. Чубик А.П. Терроризм в информационном пространстве // Известия Томского политехнического университета: философия, социология и культура. 2013. Т. 323. № 6. С. 117-121.
4. Бидова Б.Б. Национальная безопасность и национальные интересы: феноменологическая характеристика // Право и политика. 2020. №6. С. 39-55.

5. Неверов А.Я. Становление и развитие правового регулирования вопросов обеспечения национальной безопасности в исторической ретроспективе развития общества //Современное общество и власть. 2018. № 3. С. 105-108.

6. Батиевская В. Б., Хаес Б. Б. Государственное регулирование в период пандемии COVID-19: эмпирическая оценка взаимосвязи ограничительных мер и распространения инфекции на примере Сибирского федерального округа. 2021. С. 249-256.

УДК 614.8.084

ГРНТИ 11.15.23

ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

П.А. Аношко

Студентка специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Е.Ф. Мороз

канд. филос. наук, доцент кафедры «Управление персоналом»

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. *Социально-политические изменения в России оказали влияние на духовно-нравственные установки молодежи, приводя к потере патриотического чувства. В такой обстановке патриотизм и культурное наследие становятся фундаментом для сохранения целостности общества, его государственной независимости и исторического наследия. Осознание и любовь к родине, уважение к ее культуре и истории являются ключевыми аспектами формирования национального самосознания. Поэтому знание истории России играют важную роль в формировании личности каждого гражданина, помогая понять прошлое, свои корни и определить свое место в современном обществе. Эти знания стимулируют чувство гражданской ответственности и патриотизма.*

Ключевые слова: *история России, национальное самосознание, патриотизм, культурное наследие, гражданская идентичность, патриотическое воспитание.*

Патриотическое воспитание играет важную роль в достижении гармонии между личными и общественными интересами граждан, а также в укреплении основ общества. Оно направлено на развитие любви к родной стране и готовности служить ей, на осознание исторических традиций и культуры, а также

на уважение к символам государства. Кроме того, патриотическое воспитание способствует формированию толерантности, взаимопонимания и уважения к законам и нормам общественной жизни [8].

О необходимости воскрешения патриотического воспитания заговорили на правительственном уровне. Для этого государством была разработана дорожная карта и государственная программа под названием «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». С начала 2021 года в России стартовал федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Цель проекта заключается в возрождении и систематизации функционирования патриотического воспитания населения России, а его реализация, в соответствии с дорожной картой запланирована на период с 2021 по 2024 годы. В рамках проекта осуществляется усиление воспитательной работы в образовательных учреждениях всех уровней, включая общеобразовательные, профессиональные и высшие учебные заведения, а также проведение различных мероприятий, направленных на формирование патриотической направленности [4].

В рамках стратегии государственной молодежной политики П. Каптрёв уделяет особое внимание развитию патриотических чувств и активной гражданской позиции среди студентов и школьников. Использование занятий по истории становится эффективным инструментом для внедрения любви к Родине и осознания исторических традиций. Через изучение прошлого молодое поколение знакомится с героическими подвигами предков и важными этапами в истории своей страны, что способствует более глубокому пониманию своей принадлежности к нации и ее культурным ценностям [6].

Погружение в историю помогает формированию национального самосознания и готовности служить своей Родине.

В итоге, понимание своего места и роли в обществе, осознание своей истории и культурного наследия, а также чувство принадлежности к своей нации являются ключевыми для формирования национального самосознания у граждан России. Это включает в себя развитие патриотических чувств, уважение к многообразию культуры и осознание значения свободы и независимости.

По мнению Н.А. Бердяева знание истории России играет ключевую роль в формировании нашей гражданской идентичности, позволяя нам понять наше происхождение, наше место в истории и нашу роль в развитии страны. Оно помогает нам чувствовать себя частью российского народа, принимая участие в его исторической судьбе. Гражданская идентичность не только объединяет нацию, но и способствует созданию стабильности в обществе [2].

На примерах личных достижений, реальных событий, представленных в рамках патриотизма и героизма, Россия боролась с трудностями в своей истории.

Знание истории поможет обучающимся осмыслить и пережить все как положительные, так и отрицательные моменты прошлого. Привитие общечеловеческих норм нравственности, формирование гражданственности, воспитание гражданина России является важным этапом для укоренения идеи любви к Родине, к человечеству. Идеи патриотизма достигаются через представление реальных образах, которые вызывают чувства сопереживания, уважения и благодарности к тем, кто боролся за права и свободу, правду и справедливость [1].

Кроме того, слово «Родина» должно вызывать не только гордость за ее достижения, но и чувства сопереживания, беспокойства и озабоченность о неудачных попытках сделать жизнь человечества лучше. В наше время — это особенно важно, когда многими людьми утрачиваются ценностные ориентиры и искажается чувство любви к своей Родине. Горько осознавать, что в современном обществе граждане не связывают себя и свою жизнь с процветанием и могуществом Отечества, забыли его историю и не понимают, что «без прошлого нет настоящего, не может быть будущего» [3]. Именно поэтому становится необходимо говорить о значимости исторического образования и воскрешения патриотической культуры

По мнению К. С. Бажина воспитательный момент патриотической направленности на уроках истории основан на восприятии обучающимися патриотических и нравственных идей, представленных в содержании отечественной истории, как победных, так и трагических ее страниц, при выборе взгляда на жизнь [1].

Исторические материалы, охватывающие переломные моменты в истории России, например, XIV, XVII, XIX и XX века, помогают учащимся понять роль и значение нации в истории. События, такие как Куликовская битва, выделяются как ключевые для понимания, как патриотизм и национальное самосознание могут быть вызваны лишениями и опасностями перед лицом врага. Темы, посвященные русско-французской войне 1812 года и смуте начала века, освещают глубокое понимание русских солдат, готовых жертвовать ради свободы своей Родины. Примеры таких подвигов, включая участие саратовского ополчения в войне 1812 года, и истории отважных личностей, таких как Кутузов и Иван Сусанин, используются для вдохновения [5].

Темы, посвященные Великой Отечественной войне, играют ключевую роль в формировании патриотических чувств и гражданской идентичности. Они раскрывают героические подвиги предков, которые жертвовали своими жизнями во имя интересов Родины. Великая Отечественная Война (1941-1945 годов) не только стала испытанием для страны, но и определила мировоззрение нации. Патриотизм формируется на представлении реальных событий, военных

конфликтах, победителей - героев и сплоченность народа. Великие полководцы, такие как Жуков и Рокоссовский, показали выдержку и мужество в критические моменты войны. Истории обороны Ленинграда, Москвы и Сталинградской битвы демонстрируют готовность граждан защищать свою Родину любой ценой [5].

Важно также ценить историю своих семей и встречаться с ветеранами войны, чтобы уважать их подвиги. Знание истории помогает людям определить свою общественную позицию и ориентироваться в событиях настоящего. Родина для каждого человека – это не только место рождения, но и место, где он вырос и стал тем, кем он есть [1].

Необходимо использование исторических мемориалов, музеев и архивов, а также организовывать выставки, костюмированные представления и концерты, основанные на народных традициях, которые играют важную роль в воспитании патриотических чувств у граждан Российской Федерации [8].

Сотрудничество между музеями и учебными заведениями направлено на усиление влияния музейных коллекций на образовательный процесс, развитие интереса обучающихся к историческим и культурным ценностям, а также на проведение научных и культурных мероприятий, связанных с важными историческими событиями. Создание студенческих отрядов в области музееведения будет способствовать активному и глубокому изучению истории, гражданско-патриотическое образование молодежи в России должно быть системным, охватывая различные возрастные группы и используя современные технологии [5].

Н.В. Карлова подчеркивает, что изучение истории России не только способствует пониманию собственной истории, но также расширяет знания о мировой истории, поощряя тем самым развитие межкультурного диалога и толерантности. В многонациональном обществе России знание истории способствует уважению к разнообразию культур и национальностей. Патриотические чувства, вдохновленные лидерами, приводят к формированию дружественных отношений со странами-партнерами, поскольку они способствуют взаимному уважению и доверию [7].

Таким образом, изучение истории России играет важную роль в формировании национального самосознания, особенно в контексте современных социально-политических изменений. Понимание исторического наследия, культурных ценностей и патриотических чувств становятся фундаментом для укрепления государственной независимости и сохранения культурной и исторической целостности общества. Знание истории помогает каждому гражданину лучше понять свое прошлое, связь с родиной и определить свое

место в современном мире, стимулируя чувство гражданской ответственности и патриотизма.

Список использованных источников

1. Бажин К. С., Симонова Г. И., Ходырева Е. А. Состояние и перспективы патриотического воспитания молодежи в современной России // Научно-методический электронный журнал «Концепт» 2014. № 12. С. 136-140.
2. Бердяев Н.А. Смысл истории. – М.: Мысль, 1990. – 175 с.
3. Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия. / Гл. ред. М. М. Козлов. Редколлегия: Ю. Я. Барабаш, П. А. Жилин (зам. гл. ред.), В. И. Канатов (отв. секретарь) и др. — М.: Советская энциклопедия, 1985. — 832 с.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утв. постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795. – URL: <http://rg.ru/2010/10/11/patrioty-site-dok.html>.
5. Ефименко Л.Н. Патриотизм и национальное самосознание как аспекты современного онтологического дискурса. канд. ист. наук. Краснодар, 2016. – 202 с.
6. Каптерев, П. Об общественных задачах образования / П. Каптерев // Русская школа. – 1892. - № 2. – С. 60-69
7. Карлов Н.В. Честь имени, или О русском национальном самосознании // Вопросы философии. 1997. № 4. С.3-18.
8. Огоновская И. С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: метод, пособие для педагогов / И. С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Школьный формат». 2016. – 176 с.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОНЬКОВ В МИРЕ И В РОССИИ

П.Д. Скрипка

студент направления подготовки 20.03.02,
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск

Научный руководитель: Т.В. Брюховских

канд. пед. наук, доцент,
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск

Аннотация. В данной статье рассмотрена история развития коньков в мире и в России, начиная от первобытных моделей из костей и дерева, до современных технологических достижений. Описаны основные этапы развития коньков в зависимости от вида спорта. Рассмотрено влияние катания на коньках организм человека, включая оздоровительную, эстетическую и воспитательную направленность. В статье приведены примеры того, насколько важным является историческое и культурное наследие коньков в России и по всему миру, а также их роль в качестве средства, используемого на занятиях физической культурой.

Ключевые слова: коньки, конькобежный спорт, фигурное катание, хоккей, спорт.

Коньки, как и многие другой спортивный инвентарь, были придуманы еще в древности, и служили они изначально не как средство для занятий спортом, а как средство необходимости, например для передвижения по замерзшим рекам, озерам и пр. И не смотря на столь давнюю историю коньков, они до сих пор популярны во всем мире. Сотни тысяч людей наслаждаются катанием на коньках и ждут наступления зимы, чтобы снова почувствовать радость скольжения по льду. Помимо радости и удовольствия катание на коньках полезно для организма человека. Оно позволяет развивать такие качества как координация, выносливость, сила, способствовать общей физической подготовке, росту функциональных возможностей организма, а также в целом укреплять здоровье.

Многие, однако, не знают, что идея скольжения по льду на коньках зародилась еще тысячи лет назад. Одни из первых приспособлений для этого были сделаны из костей животных и закреплялись на ногах с помощью кожаных стяжек. Первое упоминание о коньках датировано 1174 годом в труде «Хроники знатного города Лондона». В хрониках повествуется о людях, передвигающихся по замерзшему болоту на привязанных к ногам берцовых костях крупных животных. Они могли развивать большую скорость благодаря тому, что в руках у них были палки с острыми наконечниками, которыми помимо всего прочего

(палка как средство для охоты) они отталкивались ото льда. Такое передвижение на коньках напоминало езду на лыжах [2].

В XIII веке коньки видоизменились благодаря голландцам. Они придумали использовать деревянные бруски с металлической полоской-лезвием, которые крепились на обувь кожаными ремнями.

В России коньки стали использоваться только в конце XVII века, когда Петр I привез их из Голландии, где катание на коньках было народным развлечением. Петр I полюбил этот вид активности и решил сделать его популярным в России. Кроме того, он улучшил конструкцию коньков, сделав их пригодными для крепления к обуви. Полозья коньков, разработанных русскими мастерами, были украшены фигурками коней, поэтому и закрепилось название «коньки». Однако после смерти Петра I интерес к конькам утих, и только в середине XIX века он возродился с новой силой. В феврале 1889 года в Москве на льду Петровки состоялся первый в России чемпионат по бегу на коньках.

Первый, хоть и неофициальный Чемпионат мира по конькобежному спорту прошел в январе 1889 года в Амстердаме, где две победы из трех одержал российский конькобежец Александр Паншин. Считается, что именно он придумал беговые коньки, исключив ненужный завиток, удлинив лезвие для увеличения скорости и предложив использовать трубки для впаивания лезвия [4]. Такие коньки использовались для бега и оставались популярными на протяжении многих лет. И лишь конце XX века произошла радикальная трансформация конструкции беговых коньков. На сцену вышли инновационные модели коньков с пяткой, отсоединяющейся от основания, которые получили прозвище «шлепанцы» среди спортсменов. Эти коньки были впервые использованы на Олимпийских играх в Нагано в 1998 году.

Еще один вид спорта, связанный с коньками – это хоккей с шайбой. Ни для кого не секрет, что хоккей с шайбой был придуман в Канаде. И как следствие правила писались именно там (Монреаль, 1879 год). Хоккейные коньки тогда были похожи на беговые, но с течением времени их дизайн также эволюционировал.

В конце 1950-х, хоккеисты называли свои коньки «спотыкачки» из-за почти прямого угла лезвия, напоминающего фигурные коньки. Но потом на смену им пришли «гаги», у которых было укороченное лезвие [4]. В 1960-х годах коньки стали более устойчивыми, маневренными и твердыми. На кончике лезвия, который стал похож на трубку, появился пластмассовый предохранитель. И уже в 70-ых годах коньки для хоккея стали максимально похожими на те, которые используются сейчас. Однако из-за зазора между лезвием и ботинком иногда можно было обнаружить шайбу. Современные технологии сосредоточены на оптимизации комфорта и результатов, позволяя формировать коньки таким

образом, чтобы они наилучшим образом соответствовали индивидуальной форме ноги спортсмена. Такой процесс называется термоформовкой.

В России хоккей с шайбой был официально признан только в 1946 году. Это более чем на полвека позже, чем во многих других странах. Тогда русский хоккей представлял собой хоккей с мячом. Однако это не помешало тогда еще советским хоккеистам добиться огромных успехов на международной арене.

У фигурных коньков также увлекательная история развития. Первый клуб поклонников фигурного катания был учрежден в 1742 году (Эдинбург, Шотландия). При этом в середине XIX века именно американский фигурист Джексон Хейнс стал первым, кто начал соединять танцы с катанием на коньках. Хейнс катался в красивых костюмах с музыкальным сопровождением. Именно поэтому его прозвали отцом фигурного катания [1]. И уже в 1871 году фигурное катание было официально признано видом спорта, и оно стало первым зимним видом спорта, который был представлен на летних Олимпийских играх в Лондоне в 1908 году.

Один из самых известных тренеров в мире, профессор (а в прошлом и сам успешный спортсмен) А.Н. Мишин всегда был убежден, что фигурное катание – это кончено же в первую очередь спорт, и как любой вид спорта, фигурное катание оказывает огромное влияние на организм человека, развивая в нем физические качества, которые важны не только в спортивной деятельности, но и в обычной жизни. Регулярные занятия фигурным катанием вовлекают в работу все мышцы тела, они приходят в тонус и укрепляются. При этом, огромная нагрузка приходится именно на ноги, что способствует их гармоничному развитию. Мышцы туловища, которые также участвуют в катании на коньках обеспечивают занимающемуся красивую и правильную осанку. И конечно же занятия фигурным катанием развивают координацию, выносливость, способность к быстрой реакции, внимательность, упорство и терпение [3].

В целом, можно сказать, что фигурное катание является важным и уникальным видом спорта, который сохранил свою актуальность на протяжении многих лет. Он остается одним из самых интересных, зрелищных и эстетически привлекательных видов спорта, который продолжает вовлекать не только профессионалов, но и любителей.

В настоящее время, помимо профессионального спорта, коньки становятся все более популярным способом совмещения спорта и отдыха в разных уголках мира, включая Россию. Все больше и больше катков открываются для любителей провести время на свежем воздухе. Коньки также активно используются в учебных заведениях страны на занятиях физической культурой. Катание на коньках сочетает в себе пользу нахождения на свежем воздухе, развития

физических качеств, совершенствование функциональных возможностей занимающегося, а также воспитание необходимых личностных качеств.

Список использованных источников

1. Дорофеева, Е. В. Фигурное катание - его история и влияние на организм / Е. В. Дорофеева // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования: Электронный сборник статей по материалам XLII студенческой международной научно-практической конференции. Том 7(42): Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга», 2018. – С. 421-427.
2. История создания ледовых коньков [сайт] URL: <https://www.sportmaster.ru/media/articles/10710627/> (дата обращения 06.04.2024)
3. Луценко, Р. В. Влияние фигурного катания на студентов / Р. В. Луценко // Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова, посвященная 300-летию Российской академии наук: Национальная конференция с международным участием, Белгород, 18–20 мая 2022 года. Том Часть 18. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2022. – С. 617-621.
4. Фигурные коньки - история возникновения [сайт] URL: <http://batona.net/53133-figurnye-konki-istoriya-vozniknoveniya-19-foto.html> (дата обращения 06.04.2024)

УДК 796.2

ГРНТИ 77.01.09

ПРИМЕНЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ

В.О. Волков

*студент направления подготовки 44.03.04,
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск*

Научный руководитель: Д.А. Шубин

*канд. пед. наук, доцент,
Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск*

Аннотация. В данной статье рассматриваются подвижные игры как средство развития физических способностей и воспитание морально-волевых качеств студентов на занятиях физической культурой в вузе. Отмечается влияние подвижных игр на повышение общей физической подготовленности, на функциональное состояние организма, а также на укрепление здоровья человека

в целом. Также в статье описываются самые популярные народные игры России, раскрываются их особенности и польза.

Ключевые слова: подвижные игры, физическая культура, студенты, физические качества, воспитание личности.

Одним из распространенных и эффективных средств физического воспитания детей и подростков являются подвижные игры, как в закрытых помещениях, так и на свежем воздухе. Игры объединяют в себе все виды естественных движений, развивают физические качества и оказывают разностороннее воздействие на организм.

Польза от применения подвижных игр на занятиях физической культурой у студентов давно доказана. Это связано с их универсальностью, активностью и интересом для молодого поколения. Прежде всего такие занятия оказывают положительное влияние на улучшение физической и функциональной подготовленности занимающихся. В процессе игры у студентов формируются новые и закрепляются двигательные умения и навыки. И еще немаловажная черта, характерная для занятий с использованием игрового метода – это воспитание морально-волевых качеств. Также многие авторы отмечают подвижные игры, как одно из средств профилактики умственного и психического перенапряжения у студентов, которые длительное время находятся на учебных занятиях [5].

Подвижные игры позволяют развивать и совершенствовать основные физические качества: быстрота, ловкость, выносливость, силу и гибкость. В таблице 1 представлена направленность средств для развития какого-либо качества с помощью подвижных игр, а также примеры игр.

Таблица 1 – Характеристика подвижных игр для развития физических качеств

Физическое качество	Направленность подвижной игры	Примеры подвижных игр
Ловкость	Переключение внимания в процессе игры Контроль сразу нескольких действий Изменение направления движения Разнообразие заданий Игры со спортивным инвентарем	Хитрая лиса Перестрелка Мяч в обруч Мышеловка
Быстрота	Быстрая зрительная реакция Быстрая двигательная реакция Бег на скорость	Найди свою пару День и ночь Салки
Выносливость	Многократные повторения действий	Катбол Гонка с выбыванием
Сила	Кратковременные мышечные напряжения динамического и статического характера	Кто сильнее Бой петухов Тяни в круг
Гибкость	Упражнения с большой амплитудой	Туннель

	Различные «вытяжения»	Потянулись-подросли
--	-----------------------	---------------------

Все эти качества развиваются и совершенствуются в процессе занятий со студентами в зависимости от характера применяемых подвижных игр. На одном занятии сразу могут быть использованы игры, направленные на воспитание всех физических качеств или акцентировано только на одно. Правильно подобранные игры позволяют повысить общую работоспособность, укрепить здоровье. Это связано с их благоприятным воздействием на развитие и функционирование всех органов и систем организма студентов. Также важным фактором является улучшение умственной работоспособности учащихся, занимающихся активной двигательной деятельностью.

Используя игровой метод, можно избежать монотонности занятий, активизировать внимание и мышление учащихся, развивать память и творческое воображение. Следование правилам игр способствует формированию таких важных психологических качеств, как чувство коллективизма, инициативы, смелости, дисциплинированности и настойчивости в достижении цели. Это всё приносит удовольствие и помогает заинтересовать и вовлечь молодежь в занятия по физической культуре [4].

В нашей стране много исконно русских народных игр, учитывая климатические условия (долгая зима), которые забыты и мало применяются. Например, взятие снежного городка, лапта, клёп, салки и другие. Одними из самых популярных среди студентов являются «Русская лапта» и «Взятие снежного городка», современным вариантом которого является активно развивающийся сейчас «Юкигассен» – командная игра в снежки, где командам необходимо завладеть флагом, который находится в крепости у команды соперника.

Русская лапта - это игра, которая проводится на прямоугольной площадке, ограниченной боковыми и лицевыми линиями между двумя командами. Цель одной команды - совершить как можно больше перебежек после удачного удара битой по мячу в отведенное для игры время, где каждый игрок, совершивший полную перебежку, приносит своей команде очки. Цель другой команды - не дать соперникам сделать перебежки, осаливая их мячом, а также поймать больше «свечей». При этом если команда осалила перебежчика, то она получает право на удары и перебежки, если не произойдет ответное осаливание [2]. Лапта - эффективное средство развития ловкости, быстроты, смелости, взаимовыручки. Скоростные рывки, быстрые, сильные и точные удары, ловкие увертывания от мяча - все это требует от участников высокого уровня физической подготовленности и устойчивости к психическим нагрузкам [3].

Взятие снежного городка - это подвижная игра, целью которой является захват снежной крепости (а иногда и разрушить). Участники делятся на две

команды - осаждавших и осаждаемых. Осаждаемые обороняются, а осаждавшие нападают. Как правило, в игре используются снежки, но также раньше применялись ветки, метла, лопаты, чтобы засыпать атакующих снегом. В игре может быть много вариантов, в зависимости от целей и условий проведения. При этом данная подвижная игра развивает скорость, ловкость и выносливость, а самое главное чувство коллективизма, сплоченности и ответственности за команду.

На протяжении многих веков народные подвижные игры развивали физические качества и функциональные возможности организма, служили средством воспитания морально-волевых качеств, а также использовались для досуга на различных праздниках.

В процессе использования всех подвижных игр на занятиях решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Подвижных игр большое многообразие, все они направлены на разные цели и задачи, которые во многом зависят от используемых в игре двигательных действий, характера и интенсивности игры. Поэтому при выборе игры необходимо учитывать возраст занимающихся, уровень их физической подготовленности, к какой медицинской группе они относятся по состоянию здоровья, количество участников, место проведения игры и имеющийся инвентарь. Также необходимо правильно распределять подвижные игры по частям занятия [1].

Таким образом, подвижные игры являются универсальным средством, подходящим для всех возрастов. Они уникальны за счет изменчивости игровых ситуаций, необходимости постоянно концентрировать внимание на ходе игры (или на сюжете), позволяют воспитывать у участников игры наблюдательность, умение анализировать и оценивать сложившееся положение, а также развивать физические способности, укреплять организм, положительно влиять на воспитание личности студента.

Список использованных источников

1. Ибрагимова, Н. Э. Подвижные и спортивные игры на занятиях по физической культуре со студентами вуза / Н. Э. Ибрагимова // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2021. № 2. С. 120-123.
2. Информационно-правовой портал «Гарант.ру»: официальный сайт URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения 08.04.2024)
3. Кожухов, П. С. Развитие двигательной активности у студентов младших курсов СПО посредством подвижных игр / П. С. Кожухов, С. А. Павлова // Вестник ГГУ. 2022. № 1. С. 36-42.

4. Синякова, С. И. Подвижные игры на занятиях по физическому воспитанию в вузе / С. И. Синякова, В. Н. Кремнева // Актуальные проблемы и перспективы теории и практики физической культуры, спорта, туризма и двигательной рекреации в современном мире : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 22-23 апреля 2016 года / ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». Челябинск: Челябинский государственный университет, 2016. С. 36-39.

5. Скворцова, С.О. Подвижные и спортивные игры на занятиях по физической культуре в вузе // Молодой ученый. 2015. № 22 (102). С. 322-325.

УДК 94

ГРНТИ 03.09.55

ВЫСАДКА В НОРМАНДИЮ

М.Н. Рыжков

студент специальности 23.02.01,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Бородин И. А.

преподаватель СПО,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В данной статье описывается подготовка к высадке союзных вооружённых сил Британии и США в Нормандию для освобождения Франции и открытия второго фронта для Германии и помощи СССР. Подробно описываются методы обмана Германии для скрывания данной высадки.

Ключевые слова. Высадка, Нормандия, США, Британия, обман, Германия, Франция.

В связи с тем, что я люблю историю второй мировой войны мне было очень интересно изучить все исторические нюансы высадки союзнических войск в Нормандии (Франции). Для этого я изучил необходимую литературу и изучил видеофильм.

Вся история по отбиту Франции из рук Фашисткой Германии начинается с Тегеранской конференции 28 ноября 1943 года. Она проводилась для создания плана окончательного разгрома Германии. СССР больше всего пострадал от фашизма, предлагал Британии и США вторгнуться во Францию чтобы открыть второй фронт, но они ограничились лишь проведением операций в Италии и Северной Африке. И когда Советский Союз начал уверенно побеждать Германию, они задумались о послевоенном времени, где если бы победил СССР, то именно у

него будет политическое превосходство на всём континенте, а не у Британии и США, а этого нельзя было допустить. В конце концов они решились открыть второй фронт во Франции в Мае 1944 года.

Это была масштабная десантная операция, но прежде всего надо было определиться, где будут высаживаться войска союзников. Первый вариант – это мыс Па-де-Кале. Это ближайшая к Англии точка Европы, но было несколько проблем с этим местом. Первая проблема была в следующем: местность была сложна для высадки десантных войск, а вторая – это место было слишком очевидно для высадки для руководства Германии. Им нужен был эффект неожиданности и удобные пляжи для высадки. Именно поэтому была выбрана Нормандия в качестве места высадки во Францию. После выбора места высадки нужно было сделать так-чтобы немцы об этом не узнали для того чтобы это было неожиданностью. Это было довольно трудно сделать, так как только одни США планировали высадить во Франции один миллион солдат со всей техникой и снаряжением. Но до тех пор это всё было нельзя просто спрятать, для этого нужна была целая операция по дезинформации и для скрытия настоящего места, времени и сколько будет солдат во время высадки во Франции.

Британская четвертая армия находилась в Шотландии, якобы она собирались напасть на Норвегию, а 1-ая группа армии США была собрана напротив мыса Па-де-Кале, но это были всего лишь фальшивые армии [2]. Для их создания был применены декорации - надувные танки, картонные самолёты, фальшивые высадочные катера. Было создано два поддельных штаба которые изливали непрерывный поток информации по радио, но в этих передачах не было ничего со смыслом- лишь один бред. В общем эта фальшивая армия из надувных танков и других фальшивой техники создавала иллюзию основных сил США. И немцы в это поверили. В основном они готовили Па-де-Кале к высадке Британии и сил США.

Так получилось, что в Британии Немецкая сеть шпионов состояла из двойных агентов, которые принадлежали Британской службе безопасности MI-5. Она предоставляла Германии весьма достоверную информацию о планах Британии и США, но вся эта информация была составлена из бесполезной чепухи и полезной информации, но доставленной слишком поздно. Но была ещё одна проблема-даже если и удастся обмануть Германию, то обман закончится когда войска высадутся в Нормандию. И тогда все немецкие силы направиться именно туда и оттолкнут англо-американские войска и именно поэтому было решено убедить Германию в том, что сразу после высадки в Нормандию последуют и другие высадки вдоль всего побережья Франции. Этим проектом тоже занимались всё те же двойные агенты Британии.

Главной частью этой операции стала секретность и внезапность. Для состава подробной карты местности пляжей Нормандии людей попросили прислать всех фотографии с отдыха компании по производству игрушек, а те в свою очередь вместе с фотографиями предоставленными ВВС США с Британией и фотографиями людей с отдыха составили обширную, подробную карту зоны действий в виде головоломки, а специальные женщины флиртовали с военными в пабах и пытались получить от них определённую информацию, но все хранили молчание, но MI-5 всё равно беспокоились об утечки информации.

Ещё в 1942 году в кроссворде газеты “Дэйли Телеграф” одним из ответов было слово “Дьепп”, а всего за день до этого состоялась неудачная атака на порт Дьепп. 2 Мая 1944 года в той же газете и в том же разделе кроссвордов одним из ответов было слово “Юта”. Это было кодовое название одного из пляжей куда должна была производиться высадка. Затем 22 мая ответ был “Омаха”-ещё один пляж, а позже за ним последовали “Малберри”, “Оверлорд”, “Нептун”. Все эти слова были связаны с операцией. В итоге MI-5 с гневом обрушилась на школьного учителя-Леонардо Доу. Он и был тем человеком кто писал эти кроссворды, но вся эта история была невероятной серией совпадений.

Ну и на последок MI-5 должна была убедиться в том что Германия поверила в созданный ими обман, а для- этого Британцам нужно было научиться читать немецкие сообщения, но немцы кодировали свои сообщения с помощью машины с названием “Энигма” которая меняла шифр каждый день. И что бы взломать её они собрали целую команду из учёных и математиков, таких как Алон Тьюринг. Эта команда справилась со своей задачей после чего Британия часто читала сообщения врага.

Германия в свою очередь начала готовится к вторжению во Францию еще до собрания конференции в Тигеране. [1]Она строила “Атлантическую стену”. Это линия береговой обороны состоящая из множества укреплений была построена главнокомандующим войсками а от границ Испании до Норвегии. Германия призвала свыше миллиона подневольных рабочих и инженеров для постройки цепочек укрепленных пулемётных точек и артиллерийских позиций. Эти труднодоступные точки имели перекрывающие поля обстрела. Эти орудия были предназначены для стрельбы вдоль всей длинны пляжа, а не в море. Это решение позволило Германии охватить большее количество территорий с меньшим количеством войск.

В конце 1943 года Гитлер назначил Роммеля главнокомандующим войсками на севере Франции, и тот был потрясён состоянием атлантической стены. Авиация отсутствовала, войска были сняты отсюда для войны с Советским Союзом на восточном фронте, а оставшиеся солдаты либо пили вино в городах Франции. Либо были новобранцами, Роммель взялся за работу, он пополнил

плохо подготовленные подразделения ветеранами, он засеял землю минами, которые будут подпрыгивать в воздух, прежде чем взорваться, во время отлива был поставлен целый лес деревянных кольев с противотанковыми минами, теперь атакующему придётся выбирать между тем, чтобы броситься в бой во время прилива и напороться на мины либо высадиться во время отлива и пересечь дополнительные триста метров простреливаемого пляжа. Он также затопил низменности и разместил войска в глубине. Роммель полагал, что если англо-американские войска создадут плацдарм, то всё будет кончено. Поэтому все эти меры должны были замедлить продвижение атакующих пока будет готовиться контратака.

Для этого Роммель хотел, чтобы танковые резерв находился под его собственным командованием, близко к берегу. Но фельдмаршал Фон Рунгстед хотел, чтобы танки держались рядом с Парижем. Это позволило бы им сохранять гибкость на случай, если англо-американские войска высадятся где-нибудь неожиданное, а ещё защитит их от береговой бомбардировке. Роммель, конечно, возразил, что долгая поездка к побережью тоже сделает их уязвим. Но не для воздушных атак, но спор оказался нерешаемым. Тогда они пошли к Гитлеру, и тот просто разделил резерв, выделил Ромеллю всего 3 танковых дивизий, а остальное сказал держать около Парижа и никуда не передвигать без его разрешения лишь одна из дивизий Роммеля двадцать первая танковая была направлена в Нормандию, потому что немецкая разведка выяснила, что Великобритания и США собираются атаковать район Па-де-Кале, но мы уже знаем, что немецкие шпионы на самом деле работали на англичан.

С момента оккупации Франции на её территории начали возникать группы сопротивления. Поначалу они были небольшими, неорганизованными и не имели ничего кроме сильного желания выгнать немцев из своей страны. [3]Но потом британцы высадили во Францию агентов, чтобы те начали формировать сети сопротивления, вербовать граждан, налаживать связь между уже существующими группами сопротивления. Для координации действий использовалась общественная радиостанция на французском языке “радио Лондон”, которая была создана специально для противодействия немецкой пропаганде и организации сопротивления прямо из Великобритании. Программы в эфире начинались и заканчивались бессмысленным нагромождением фраз которые назывались личными сообщениями и на самом деле являлись закодированными посланиями для сопротивления, по которым они понимали, когда и что нужно делать. Поначалу мало кто слушал это радио, ведь большинство французов не имели привычки включать британские радиопередачи. Но те, кто это делал, начали распространять информацию.

За годы оккупации сопротивления разрасталось а политика третьего рейха, например, принуждение к труду этому только способствовало этому и теперь уже более ста тысячи бойцов скоординированных по “радио Лондон” стояли наготове с оружием и взрывчаткой. В нужный момент они готовы нанести удар по железным дорогам, линиям связи и электроустановкам, чтобы саботировать способность Германии мобилизоваться после высадки. Высадка англо-американских войск в Нормандии была запланирована на май 1944 года. Но из-за такой масштабной подготовки операцию пришлось перенести на июнь. Нужно было время, чтобы сделать целые плавучие гавани, и чтобы огромное количество десантных барж сошло с заводских конвейеров. За это время юг Англии превратился в огромный военный лагерь битком набитые сотнями тысяч солдат. Все они планировали отправиться на пляжи Нормандии.

В заключении хочу сказать, что план по осуществлению высадки в Нормандию для дальнейшего освобождения Франции и открывания второго фронта для Германии был воплощен благодаря хорошей работе спец службе Британии MI-5 и команде учёных, которые смогли взломать "Энигму".

Список использованных источников

1. Свободная Франция : Фильм.

2. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-103597-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335138> (дата обращения: 12.02.2024).

3-Колова, В. И. История. Всеобщая история. 10 класс : базовый уровень : учебник / В. И. Уколова, А. В. Ревякин, М. Л. Несмелова ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 351 с. — ISBN 978-5-09-087854-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360680> (дата обращения: 26.03.2024).

**ВНЕДРЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ВИДОВ СПОРТА
В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНУЮ И ДОСУГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

И.М. Худякова

студентка,

Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск

Научный руководитель: Д.К. Орлова

ассистент кафедры физической культуры,

Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск

Аннотация. Статья рассматривает вопрос внедрения нетрадиционных видов спорта в физкультурно-спортивную и досуговую деятельность студентов высших учебных заведений. Автор анализирует пользу внедрения непривычных и экстремальных видов спорта, их влияние на развитие физической активности и здоровья студентов. В статье описывается простота и доступность внедрения конкретных нетрадиционных видов спорта в повседневную и учебную жизнь и их влияние на улучшение спортивных, умственных и моральных показателей, формировании командного духа, улучшении социализации и общения молодежи.

Ключевые слова: нетрадиционные виды спорта, студенты, здоровый образ жизни, культура, обучение.

Нетрадиционные виды спорта подразумевают под собой те же физические упражнения и активную деятельность, но в новых нестандартных обстоятельствах. Эти виды спорта включают в себя широкий спектр активностей – от экстремальных видов спорта до традиционных игр, превращенных в нечто новое и уникальное. Такие тренировки, безусловно, полезны – они оказывают всестороннее воздействие на организм, из-за своего разнообразия позволяют более комплексно укрепить мышцы тела. Кроме того, нестандартные условия тренировки удовлетворяют двигательные интересы и потребности и способствуют появлению и закреплению пристрастия к активному образу жизни.

Внедрение нетрадиционных видов спорта в физкультурно-спортивную и досуговую деятельность студентов высших учебных заведений является актуальной в современном образовательном пространстве, где все больше студентов не увлекаются традиционными видами спорта, но стремятся поддерживать активный образ жизни [2].

Паркур. Этот вид спорта представляет собой преодоление препятствий в городской среде. Он требует от спортсмена развитую координацию и

ориентацию в пространстве, силу в руках и ногах, гибкость – эластичность связок и сухожилий. В паркуре нет соревнований, главный конкурент трейсера— так называют спортсменов паркуристов – он сам, поэтому суть этого вида спорта в самосовершенствовании. Самое очевидное – нет рамок тренировочного зала, вся городская среда подходит для занятий спортом. Хотя трейсеры, безусловно, занимаются в зале, работая над силой и выносливостью. И наконец, паркур имеет безопасную базу – спортсмены осмеливаются выполнять лишь хорошо отточенные трюки.

Еще одним интересным нетрадиционным видом спорта является скалолазание. Этот вид спорта предлагает подъем на естественных или искусственных скалах с помощью специального снаряжения. Скалолазание требует от спортсмена не только силы и выносливости, но и стратегического мышления, баланса и координации движений. Оно позволяет насладиться прекрасными пейзажами и природой, а также преодолеть свои границы и достичь непреодолимых высот.

Игра в пейнтбол. В этой экстремальной игре участники сражаются, используя шарики с краской. Игроки разделены на команды и борются за достижение заданной цели, например, захват флага противника или элиминацию его членов. Пейнтбол развивает тактическое мышление, силу воли и командную работу. Пейнтбол бывает спортивным и тактическим. Главное их отличие в площадках: для спортивного пейнтбола выбирают искусственные поля с газоном, огражденные сеткой, для тактического же подходят заброшенные здания, леса и поля. Также тактический вид пейнтбола часто проходит по сценарию [3].

Йога. Славится как духовная практика. Представляет собой упражнения, включающие контроль над телом, мыслями и концентрацией дыхания [1].

Стритбол. Альтернатива классическому баскетболу. От вышеупомянутого вида спорта отличается размерами площадки – половина привычной с одним кольцом и количеством игроков – их 3. Развивает координацию и ориентацию в пространстве, скорость, ловкость и концентрацию внимания, поднимает командный дух.

Одним из главных преимуществ нетрадиционных видов спорта является их доступность. Студентам не обязательно заниматься в специализированных спортивных клубах или залах, что позволяет экономить деньги. Нетрадиционными видами спорта можно заниматься на свежем воздухе в парках, на спортивных площадках университета и дома.

Внедрение нетрадиционных видов спорта способствует развитию выносливости, координации движений, баланса, гибкости и силовых способностей. Это положительно влияет на их физическое и психологическое

состояние, повышает заинтересованность в спорте и, как следствие, здоровом образе жизни.

Кроме того, практика нетрадиционных видов спорта способствует формированию командного духа и развитию лидерских навыков. Многие из этих видов спорта требуют совместного участия и взаимодействия студентов, что способствует общению и созданию дружеской атмосферы.

Список использованных источников

1. Нетрадиционные виды спорта // StudFiles: сайт. – URL: <https://studfile.net/preview/2688195/page:40/> (дата обращения 11.04.2024)
2. Боброва, Г.В. Внедрение нетрадиционных видов спорта в практику физкультурно-спортивной и досуговой деятельности студентов / Г.В. Боброва // р : электронный журнал. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-netraditsionnyh-vidov-sporta-v-praktiku-fizkulturno-sportivnoy-i-dosugovoy-deyatelnosti-studentov/viewer> (дата обращения 11.04.2024)
3. Дмитриев В. Развитие физических качеств студентов при занятиях пейнтболом // Физическая культура и спорт: наука, техника, практика. – 2017. – № 3. – С. 45-47.
4. Иванова Н. Физкультурно-спортивная деятельность студентов с использованием нетрадиционных видов спорта // Вестник спортивной науки. – 2019. – Т. 5. – № 2. – С. 63-67.
5. Исследование, разработка и внедрение учебных планов в высших учебных учреждениях / Д.Е. Покореева, С.Е. Вечерская // Вестник магистратуры – 2018. – С. 1-4.

УДК 796:004

ГРНТИ 77.01.39

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА У МОЛОДЕЖИ К ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В СЛЕДСТВИЕ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ

С.О. Железняк, А.С. Давлятхузина, А.А. Дмитриева

Студенты направлений подготовки 38.03.01 Экономика,

38.03.03 Управление персоналом,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: С.М. Кончакова

старший преподаватель,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. *"Движение - это жизнь!" - это утверждение, которое сохранилось по сей день и не потеряло свою ценность. Развитие современных технологий только подтвердили данную гипотезу. Но многие молодые люди не придерживаются данной позиции и тратят большую часть своего времени за гаджетами и экранами компьютеров, тем самым у них формируется нехватка времени на физическую активность. Развитие современных технологий даёт много возможностей молодёжи для занятий физической активностью, но необходимо подумать о том, как можно увеличить значимость здорового образа жизни в условиях цифровизации. Решив данные проблемы, у нас появится возможность улучшить качество жизни молодых людей и поддерживать здоровье.*

Ключевые слова: *двигательная активность, развитие технологий, молодежь, занятие спортом, интерес.*

В наше время современные технологии играют важную роль и развиваются с каждым днем все быстрее. Мы живем в XXI веке, когда технологии окружают нас во всех сферах нашей жизни. С одной стороны, развитие технологий улучшают нашу жизнь, но с другой, это может послужить причиной, того что молодые люди компенсируют интерес к двигательной активности. [3]

Физическая активность играет значимую роль в жизни молодого поколения. Благодаря ей, молодые люди поддерживают свое тело в тонусе, обеспечивают хорошую физическую подготовку и эмоциональное равновесие, а также укрепляют свое здоровье. Однако, из-за того, что развитие технологий не стоит на одном месте, молодежь все больше времени проводит в пассивном состоянии, что приводит к ухудшению их здоровья, основываясь на статистике Всемирной организации здравоохранения.

Чтобы противостоять данной тенденции необходимы стратегии, которые бы заинтересовывали молодых людей заниматься спортом и двигательной активностью. К таким методам относятся [1]:

1. Внедрение технологий в двигательную активность подразумевает разработку мобильных приложений, направленных на поощрение молодежи к систематическим занятиям физическими упражнениями. Эффективными мотиваторами могут послужить создание игр, которые требуют физическую активность или формирование приложений для тренировок с учетом мнений индивидуальных пользователей.

2. Взаимодействие с родителями и педагогами играет значимую роль для того, чтобы заложить интерес к двигательной активности у молодежи. Чтобы создать доброжелательную обстановку, которая будет связана с физическими

упражнениями, преподавателям и родителям необходимо замотивировать их заниматься спортом. [4]

3. Формирование комфортных условий для занятия спортом. Необходимо предоставит благоприятные условия для физической активности, которые включали бы в себя: доступ к спортивным площадкам, оборудования, и инфраструктуру для занятий. [2]

4. Разноплановые спортивно-массовые мероприятия для молодежи. Чтобы повысить заинтересованность молодых людей.

Было проведено исследование в виде опроса студентов с 1-4 курс, с применением площадки Google форма, в котором было представлено 5 вопросов. Количество респондентов составило 25 человек. Вопросы, включенные в исследование, отражали затраченное время на занятие спортом (двигательная активность), причины, препятствующие занятиям, влияния цифровых технологий как фактор стимулирования к занятиям спортом. Анализ более значимых вопросов хотим продемонстрировать в виде диаграммы.

На рисунке 1 представлен результат анализа ответов на вопрос «Физическая культура и спорт для меня - это ?».

Проанализировав данную диаграмму, можно сделать следующий вывод:

64% опрошенных утверждают, что физическая культура и спорт для них — это укрепление здоровья и способ поддержки фигуры, вопреки тем 4%, которые только хвастаются своими достижениями.

24% опрошенных, также склонны воспринимать, что физическая культура и спорт для них — образ жизни и путь к самореализации.

Все-таки огорчает показатель, что только 8% опрошенных всерьез заняты физической подготовкой в конкретной деятельности.

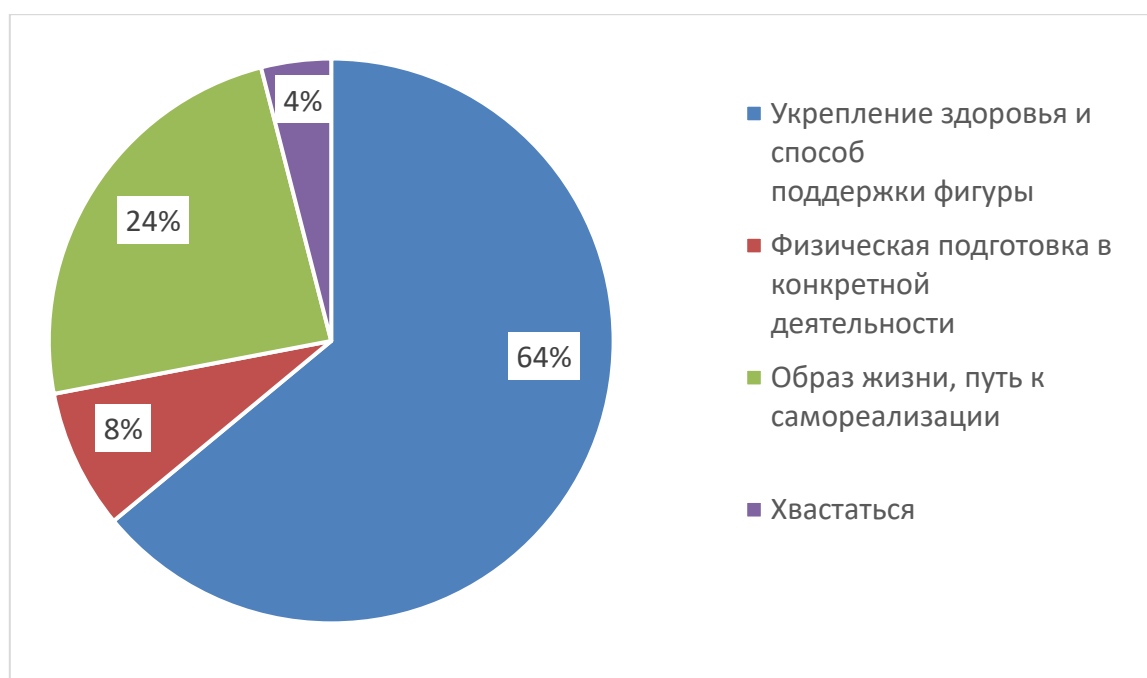


Рисунок 1– Результат ответа на вопрос «Физическая культура и спорт для меня - это ?»

Двигательная активность для 88% опрошенных является неотъемлемой частью своего образа жизни и это очень хороший показатель в реалии развития информационных технологий. Можно сделать вывод, что студенческая молодежь не будет убирать из своего образа жизни физическую деятельность.

На рисунке 2 представлена диаграмма с результатами анализа ответов на вопроса «Как вы думаете, прослеживается ли качественное улучшение спорта в целом в связи с появлением и внедрением цифровых технологий ?»

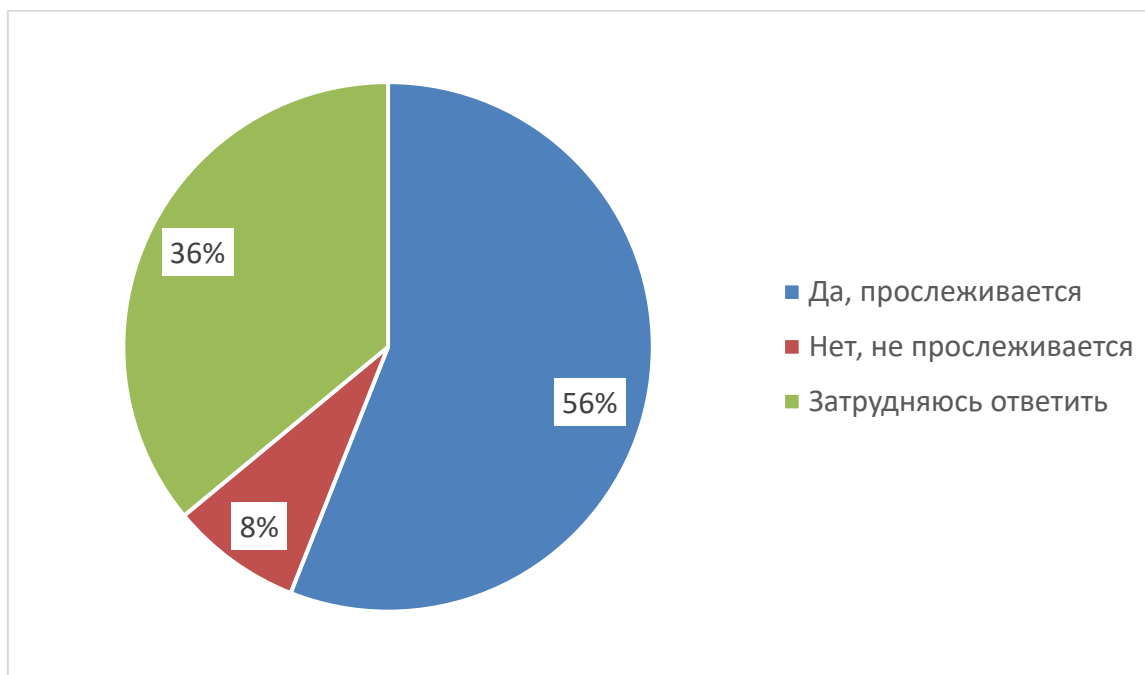


Рисунок 2 – Результат анализа ответов на вопрос «Как вы думаете, прослеживается ли качественное улучшение спорта в целом в связи с появлением и внедрением цифровых технологий ?»

Внедрение цифровых технологий в спорт уже 56% опрошенных заметили.

36% опрошенных сомневающийся и 8% невидящих этих изменений, скорее всего не настолько осведомлены и не опробовали данный симбиоз. Исходя из этого можно сделать вывод, что такое быстрое развитие кибер спорта, совмещенного с классическим спортом, не настолько имеет большой охват аудитории.

Для решения данной проблемы необходимо проводить следующие мероприятия:

1. Набирающий большие обороты фиджитал спорт, сделать более доступным и для студенческой молодежи, создавая площадки при учебных заведениях

2. Внедрение видео уроков и в учебный процесс с использованием разнообразного оборудования позволит более качественно проводить подготовку.

3. Приложение навигатор с содержанием внутри рассказа об оборудовании, возможностей применений, с комплексом и с возможным достижением результата.

Развитие технологий не должно препятствовать физической активности, а наоборот, сможет привлечь интерес и использоваться, как стимул к занятию спортом и улучшению здоровья.

Всё же, важно создать подходящие условия для молодежи, чтобы они смогли заниматься двигательной активностью, что позволит им укрепить здоровье и следить за своим телом. Но также не нужно упускать меры поддержания молодых людей в их спортивных начинаниях, что является большим стимулом для занятий спортом и двигательной активности.

Список использованных источников

1 Акимова Е.Ю. Развитие мотивации к двигательной активности через формирование интереса к избранным видам спорта // Карельский научный журнал. 2018. С. 9-11

2 Журавская Н. В. Двигательная активность в контексте формирования физической культуры личности // Научно-теоретический журнал "Ученые записки ", №9(55). 2019. С. 38-42

3 Рыбалко В. Е. Состояние двигательной активности студентов // Вестник КрУ МВД. 2020г. С.117-120

4 Урусов Г. К., Черных М.И. Физическое воспитание как фактор развития личности и формирования здорового образа жизни // Вестник КемГУКИ 48. 2019. С. 195-200

**РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РАЗВИТИИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА:
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ**

С.А. Рыжаков, М.А. Щиголев

студенты специальности 23.05.05,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: И.Н. Белых

канд. педагог. наук, доцент,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. Данная статья обсуждает важную роль государства в поддержке и развитии железнодорожного транспорта в регионах, где он находится в сложном экономическом положении. Указывается необходимость в финансовой поддержке, налоговых льгот и других мер, которые могут стимулировать развитие и модернизацию железных дорог. Развитие железнодорожного транспорта способствует увеличению объема грузов и пассажиров, что в свою очередь способствует экономическому росту и развитию территорий. Государство контролирует качество услуг, разрабатывает стратегии развития и обеспечивает безопасность перевозок. Его роль в этой сфере важна для стабильного развития экономики и улучшения жизни населения.

Ключевые слова: железнодорожный транспорт, государство, поддержка, роль, развитие.

К основным функциям государства, в отношении железнодорожной отрасли, относятся разработка нормативов и планов, контроль за качеством услуг и безопасностью перевозок. Государство, помимо перечисленного, также является инвестором в развитие всей железнодорожной инфраструктуры, модернизацию путей и строительство новых линий. За счет всего этого обеспечивается качественное обслуживание пассажиров и эффективная транспортировка грузов, увеличивает объем перевозок и снижает издержки [1].

Также железнодорожный транспорт занимает важное место в снижении выбросов углекислого газа. По сравнению с другими видами транспорта, он является более экологичным и энергоэффективным. Поэтому развитие данной отрасли так или иначе способствует сохранению состояния окружающей среды и улучшению экологической обстановки.

Этот вид транспорта способствует развитию любой страны, образованию её устойчивости и конкурентоспособности. Иными словами, он является неотъемлемой частью инфраструктуры любых стран. Развитие

железнодорожной отрасли требует постоянного внимания и инвестиции как со стороны государства, так и частных лиц, для того чтобы поддерживать и повышать уровень качества и безопасности обслуживания [2].

Изначально, вмешательство государства в эту отрасль имело правовой характер - обеспечить правовую базу для функционирования и развития данного вида транспорта. Были приняты законодательные акты, которыми регулировались строительство и эксплуатация железных дорог, выдвигались требования безопасности на железной дороге, они включали в себя правила движения поездов, технического обслуживания и охраны общественной безопасности. Благодаря им обеспечивалось нормальное функционирование железнодорожного транспорта и защита интересов его пользователей.

Со временем роль государства в развитии железнодорожного транспорта стала более важной и широкой. К основным задачам стало относиться создание благоприятных условий для развития железнодорожной отрасли и обеспечение конкурентоспособности этого вида транспорта. В рамках этих задач государство предоставляло земельные участки для развития инфраструктуры, инвестировало в строительство и модернизацию железных дорог и обеспечивало поддержку научно-технического прогресса в этой области.

Также государство уделяет внимание социальным аспектам, обеспечивая рабочие места, выделяя льготы для работников инфраструктуры и обеспечивает социальные гарантии. Они включают в себя обеспечение безопасности труда, медицинское обслуживание, социальное обеспечение и прочие формы поддержки персонала железнодорожных предприятий. Государство также поддерживает развитие и финансирование профессионального обучения и повышения квалификации работников для обеспечения высокого уровня профессионализма сотрудников, что положительно сказывается на безопасности данного вида транспорта и уровне сервиса.

Помимо всего перечисленного государство занимается регулированием тарифов на перевозки пассажиров и грузов, чем обеспечивается доступность услуг для населения и стабильность данного вида транспорта. Так же регулярно дорабатываются стандарты безопасности и правила, требования по качеству обслуживания и затрагиваются многие другие правовые документы [3].

На сегодняшний день, государство старается активно содействовать развитию транспортной отрасли, для увеличения пропускной способности, повышения качества и безопасности перевозочного процесса, модернизации инфраструктуры, улучшения качества обслуживания пассажиров, согласно долгосрочной программе развития ОАО «РЖД» до 2030 года.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сотрудничество государства с железнодорожной отраслью, дает наиболее устойчивое развитие

этого вида транспорта и его соответствие современным тенденциям развития. Важно поддерживать партнерство, так как оно является взаимовыгодным для обеих сторон, эффективное функционирование железнодорожного транспорта Российской Федерации – играет исключительную роль в создании условий для модернизации, перехода на инновационный путь развития и устойчивого роста государства [4].

Не мало важным является поддержка железнодорожного транспорта для развития отдаленных регионов страны, где данный вид транспорта является стратегически важным для населения этих регионов, но находится в состоянии на уровень ниже, центральных районов страны. Государство в свою очередь предоставляет финансовые инвестиции, направленные на модернизацию в этих регионах. За счет этого, происходит общий рост пропускной способности, что в свою очередь ведет к повышению грузооборота и пассажирооборота, а от этого напрямую зависят экономические показатели государства и развитие отдаленных регионов страны [5].

Для обеспечения эффективной работы железнодорожного транспорта, государство участвует в разработке новых систем и модернизации инфраструктуры. Кроме того, осуществляет контроль за качеством предоставляемых услуг, анализирует опыт иностранных компаний, а также участвует в разработке стратегий развития данного вида транспорта [6].

Таким образом, государство играет важную роль в развитии железнодорожного транспорта, обеспечивая его правовую стабильность, финансирование, регулирование и поддержку. Без этих мер государства железнодорожный транспорт не сможет эффективно функционировать и развиваться.

Список использованных источников

1. Федеральный закон "О железнодорожном транспорте в Российской Федерации" от 10.03.2003 № 17 // Официальный интернет-портал правовой информации - 2003 г. - Ст. 4 с изм. и допол. в ред. от 13.06.2023.

2. Распоряжение "Долгосрочная программа развития ОАО «Российские железные дороги» до 2025 года" от 19.03.2019 № 466-р // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2019 г. - с изм. и допол. в ред. от 20.03.2019.

3. Шаховец, Д.Д. Период институциональных трансформаций: роль государства в функционировании железнодорожного транспорта России // Международный научный журнал «Символ науки». - 2017. - №2. - С. 125-128.

4. Стратегия развития железнодорожного транспорта в РФ до 2030 года // Министерство транспорта Российской Федерации URL: <https://mintrans.gov.ru/documents/1/1010> (дата обращения: 01.04.24).

5. Правительство одобрило инвестпрограмму РЖД на 2023 год в размере 1,074 трлн рублей // Ведомости URL: <https://www.vedomosti.ru/business/articles/2022/11/10/949786-odobrilo-investprogrammu-rzhd> (дата обращения: 02.04.24).

6. Реализация национального проекта "План комплексной модернизации и расширения магистральной инфраструктуры" // Федеральное агентство железнодорожного транспорта URL: https://rlw.gov.ru/proekt_modernizaciya_raschireniye_infrastructury (дата обращения: 05.04.24).

УДК 656.22:37

ГРНТИ 73.29.11

ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ МОРАЛИ

С. Е. Павкина

студент направления подготовки 38.03.01

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Р. Н. Галиахметов

канд. философ. наук, доцент кафедры Управление персоналом,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В этой статье исследуется эволюционная траектория концепции морали, углубляясь в ее историческое происхождение и философские основы. Будет рассмотрено, как моральные нормы и ценности развивались с течением времени под влиянием культурных, социальных, религиозных и психологических факторов. Кроме того, в нем освещаются ключевые философские дебаты вокруг морали, такие как роль разума и эмоций, природа моральных абсолютов и релятивизма, а также влияние научных открытий на моральное понимание. В целом статья представляет собой всесторонний обзор эволюции морали, предлагая понимание ее непреходящей значимости в формировании человеческого поведения и общества.

Ключевые слова: мораль, социальный регулятор, нравственность, современная этика

В данной статье рассматривается эволюционирование качественного понятия морали. Причина выбора данной темы не случайна. Нравственность

играет решающую роль в формировании духовного мира, сознания, культуры и активной жизненной позиции человека, выступает значимым социальным регулятором в рамках общественных отношений, целенаправленно влияя на трансформацию личности.

Мораль – основной социальный регулятор поведения человека, а также важнейший элемент человеческой культуры, характер которого определяется конкретно-историческими условиями и социально-классовой структурой общества [3].

С одной стороны, это связано с тем огромным значением, которое сыграло это понятие в жизни человеческого общества, в человеческой истории, поскольку, с определенной точки зрения, моральные нормы обеспечивали мотивацию действий, как индивидуумов, так и общества, с другой, проблема морали уходит корнями в глубокую древность.

Мораль возникла в раннем обществе, чтобы управлять поведением в различных аспектах общественной жизни, включая повседневные взаимодействия, работу и отношения. Она имела универсальное значение, распространялось на всех членов группы и объединяло общие ценности, которые формировали социальные основы и межличностные связи.

Мораль – это набор ценностей, убеждений и принципов, которые определяют поведение и решение человека. К этому относятся понятия о добре и зле, на которых строятся личные убеждения и ценности человека, а также тесная связь с этикой, которая представляет собой систему моральных принципов [4].

Иными словами, это кодекс образа действий, принятый большинством в определённом обществе или культуре [6].

Говоря о разнообразных толкованиях понятия морали, стоит также упомянуть, что ученые не могут прийти к единому мнению о том, как именно она развивается. Однако, есть несколько распространённых подходов:

- религиозный взгляд на мораль подчеркивает ее универсальную природу, обеспечивая божественное руководство, применимое ко всем, защищая от упрощенного утилитаризма и возвышая моральные исследования до экзистенциального значения. Это также ограничивает субъективные и произвольные моральные суждения;

Сторонники религии часто утверждают, что мораль зависит от религиозных учений и убеждений. С этой точки зрения религия служит основой и источником этических принципов, предоставляя руководство о том, как люди должны вести себя в обществе.

- натуралистический подход к морали рассматривает ее как выражение и развитие естественных тенденций, сформированных эволюцией, подобных поведению, наблюдаемому в животном мире. Мораль с помощью социальных и

культурных средств решает проблемы, управляемые биологическими механизмами на более ранних этапах жизни. Такие черты, как деторождение, забота об уязвимых, сотрудничество и самоотверженность, преобладают у различных животных в их социальном поведении.

В то время как философы утверждают, что моральные суждения находятся под влиянием разума и сознания, люди часто воспринимают мораль как врожденное инстинктивное понимание, пробуждающееся, по-видимому, с рождения без необходимости сознательного размышления или конкретных решений - данная точка зрения находит отклик среди ученых-естественников и социологов.

Что движет этими концепциями? Рассмотрим два момента:

- во-первых, несмотря на акцент на роли образования в формировании личности, нравственное развитие часто игнорирует воспитательные усилия, оставаясь в значительной степени автономным;

- во-вторых, поведение животных, особенно живущих в стаях, часто демонстрирует закономерности, которые легко интерпретировать через призму морали, отражая действия, направленные на укрепление сплоченности [2].

Эволюционный подход к морали предполагает, что моральное поведение развивалось с течением времени, потому что оно давало выживание и репродуктивные преимущества для отдельных лиц и групп. Эта перспектива видит мораль, основанную на нашей биологии и формируется естественным отбором.

Одним из примеров для понимания развития морального поведения в эволюционной психологии может послужить теория об «Взаимном альтруизме». Она предполагает, чтобы люди помогли другим с ожиданием получения помощи в ответ. Такое поведение способствует сотрудничеству в социальных группах, что приводит к взаимным преимуществам, таким как защита, разделение ресурсов и повышение шансов на выживание.

Тем не менее, важно отметить, что эволюционные подходы к морали не подразумевают, что все моральные поведения генетически определяются или неизменны. В то время как биологические факторы могут предрасполагать людей к определенным моральным наклонностям, культурные и экологические факторы также играют значительную роль в формировании моральных убеждений и поведения. Кроме того, люди обладают когнитивными способностями, которые допускают сложные моральные рассуждения и способность переопределять инстинктивные импульсы в пользу культурно изученных норм и этических принципов.

Согласно социальному подходу, мораль, представляет собой уникальное социокультурное явление, возникающее в ходе общественного развития для удовлетворения конкретных потребностей общества.

При переходе от родоплеменного общества к государственности происходят социальная дифференциация, разделение труда и индивидуализация. Разные авторы выделяют различные аспекты морали в этом переходном периоде: некоторые подчеркивают социальную дифференциацию и возникновение классов, согласовывая мораль с политической идеологией, тогда как другие сосредотачивают внимание на формировании городов, согласовывая мораль с правом.

Но какой смысл говорить о зарождении морали в процессе разложения структур родового общества и одновременно связывать ее с такими идеями, которые даже не будучи осознанными, органично вплетались в качестве стереотипов обычного поведения в ткань жизни родоплеменной общины?

Дело в том, что для общин мораль выступает как стратегия выживания, вплетенная в ткань повседневной жизни и являющаяся неотъемлемой частью общественного выживания. С развитием цивилизации нормы становятся предметом регулирования и ритуализации, поскольку общества выходят за рамки простого выживания и решают более широкие социальные сложности. Сплоченность, взаимная поддержка и коллективизм жизненно важны как для выживания, так и для индивидуальной самореализации, что требует духовных образований для поддержания единства и решения проблемы отсутствия сплоченности в социальной реальности [2].

Интегративный подход, учитывающий культурные влияния наряду с биологическими и социальными факторами, характеризует современный взгляд на мораль. Эта концепция признает взаимодействие биологии, религии и социальных норм в формировании морали, связывая ее происхождение и рост с конкретными социокультурными контекстами.

Таким образом, различные концепции, подробно описывающие происхождение морали, дополняют друг друга, обеспечивая комплексное представление в культурном контексте. Религиозные и биологические точки зрения подчеркивают ограничения исключительно социологического анализа моральных явлений. Социологические учения подчеркивают, что истинное моральное развитие человека происходит в социальной среде посредством взаимодействия [5].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что современная этика, анализируя различные подходы к решению вопроса о происхождении и сущности морали, считает, что она возникает в процессе становления человека как родового существа, является его духовной сущностью, а также определяется требованиями жизни.

Мораль возникает, когда люди осознают себя отделенными от своей семьи и регулируют отношения внутри общества. Мораль, возникшая в результате

развития человека в среде социума, отражает духовную сущность, формируя поведение на благо как человека, так и общества. По сути, мораль коренится в общественных истоках и влияет на индивидуальное поведение, основанное на социальных потребностях [1].

Таким образом, в современном обществе, когда человек из соучастника общественного процесса превращается в решающий фактор его организации и стабильности, мораль становится важнейшим средством выживания всего человечества, одной из главных духовных ценностей, определяющих возможности его дальнейшего прогресса.

Список используемых источников

1. Алексейцев, И. С. Разрешение конфликтов и особенности национальной ментальности / И. С. Алексейцев, Р. Н. Галиахметов // Социосфера. – 2010. – № 2. – С. 9-12.

2. Галиахметов, Р. Н. Исторические аспекты насилия в социально-философских концепциях прошлого и современности / Р. Н. Галиахметов // Инновационные технологии на железнодорожном транспорте : Труды XXVI Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 03 ноября 2022 года / Редколлегия: В.А. Поморцев (отв. ред.) [и др.]. Том 2. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Иркутский государственный университет путей сообщения", 2022. – С. 141-148.

3. Дуреева, Н. С. Роль моделей в теории познания : учебное пособие / Н. С. Дуреева, Р. Н. Галиахметов ; Н. С. Дуреева, Р. Н. Галиахметов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный ун-т, [Гуманитарный ин-т]. – Красноярск : СФУ, 2011. – 191 с.

4. Morality – Definition, Importance, Evolution and Examples / [Электронный ресурс] // GeeksforGeeks : [сайт]. — URL: <https://www.geeksforgeeks.org/what-is-morality/>

5. Эволюция понятия морали / [Электронный ресурс] // STUDRES : [сайт]. —URL:<https://studres.ru/product/evolyutsiya-ponyatiya-morali?ysclid=luvfniv0s7810164086#>

6. Joshua Gert, Bernard Gert. The Definition of Morality / Joshua Gert, Bernard Gert [Электронный ресурс] // Stanford Encyclopedia of Philosophy : [сайт]. — URL: <https://plato.stanford.edu/entries/morality-definition/> (дата обращения: 14.04.2024).

**ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

И.Р. Гидлевская, В.Э. Семенченко

студенты направления подготовки 23.03.01,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Д.А. Шубин

старший преподаватель кафедры УП,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В современном мире виртуальная реальность (VR) становится все более важным инструментом в области физической культуры и спорта. Технология VR представляет собой мощный инструмент для создания тренировочных сред, которые могут быть настроены под индивидуальные потребности и цели спортсменов. Однако, помимо преимуществ, использование VR-технологий в спорте также влечет за собой возможность появления потенциальных проблем. В данной статье рассмотрены роль и значение использования виртуальной реальности в тренировочном процессе, а также преимущества и недостатки, связанные с этой технологией.

Ключевые слова: виртуальная реальность, спорт, тренировочный процесс, физическое воспитание, мотивация к спорту, современные технологии

Виртуальная реальность - одна из самых привлекательных для изучения и перспективных технологий современности, оказывающая влияние на множество сфер человеческой жизни. В последние годы виртуальная реальность активно интегрируется и в область спорта, предлагая уникальные возможности для обучения, тренировок и развития.

На сегодняшний день существует множество определений термина «виртуальная реальность». Для углубления в тематику данной статьи следует ввести одно из них. Виртуальная реальность (Virtual reality, VR) – это искусственно создаваемая информационная среда, которая фокусируется на замене привычного восприятия окружающей среды информацией, создаваемой на основе различных технических средств. [1] Ее зачастую разделяют на дополненную реальность (Augmented Reality, AR), смешанную реальность (Mixed Reality, MR), расширенную реальность (Extended Reality, XR) и, непосредственно, виртуальную реальность. [2] Для интеграции в область разработки специализированных программ тренировок может подойти каждая из вышеперечисленных технологических систем.

Использование виртуальной реальности в сфере физической культуры и спорта имеет ряд неоспоримых преимуществ. Технологии VR позволяют создавать уникальные иммерсивные тренировочные среды, в которых спортсмены могут упражняться в условиях, максимально приближенных к реальности. Например, беговые симуляторы предоставляют возможность тренироваться в разнообразных обстоятельствах (обычные и усиленные тренировки всех видов, соревнования и т.п.), а также на различных маршрутах, что повышает адаптивность спортсмена к разным условиям и улучшает координацию движений.

Виртуальная реальность делает тренировки более привлекательными и интересными, что способствует повышению мотивации у спортсменов. Возможность погружения в виртуальное окружение и взаимодействия с ним создает ощущение реального соревнования, что помогает спортсменам сосредоточиться и достичь лучших результатов, чем при обычных тренировках. [5]

Также VR-технологии позволяют персонализировать тренировочные программы в соответствии с индивидуальными потребностями и целями спортсменов. С помощью специализированных приложений и программ можно создавать тренировки, учитывающие особенности физической подготовки и сильные стороны конкретного человека. Это позволяет оптимизировать и увеличить эффективность тренировочного процесса.

Виртуальная реальность может быть использована не только для физических упражнений, но и для обучения различным аспектам спортивной подготовки. Например, VR-симуляции позволяют спортсменам изучать тактику и стратегию в условиях, максимально приближенных к реальным соревнованиям.

При достаточном уровне программного обеспечения с помощью рассматриваемой технологии появляется возможность для сбора, архивирования и анализа больших объемов данных о тренировках и выступлениях, что позволяет своевременно выявлять ошибки спортсменов, корректировать тренировочные программы и дальнейшую тактику в тех или иных обстоятельствах.

VR-технологии позволяют улучшить технику и мастерство посредством визуализации выступлений в реальном времени на этапах подготовки. Это особенно полезно в сфере сложных видов спорта, таких как фигурное катание или гимнастика.

Таким образом, виртуальная реальность представляет собой мощный инструмент в сфере физического воспитания. Александр Новиков, исследователь в области спортивных инноваций, считает, что: «Использование

виртуальной реальности в спорте демонстрирует потенциал технологий для улучшения результатов и повышения эффективности тренировочного процесса». [3]

По мнению врача медицинской реабилитации Екатерины Смирновой: «Виртуальная реальность может быть полезным инструментом для реабилитации спортсменов после травм, позволяя им восстанавливать двигательные функции в контролируемой и безопасной среде». [4] Данное высказывание также может выступать в качестве неоспоримого преимущества использования виртуальной реальности в сфере спорта.

Однако, в ходе данного исследования необходимо учитывать как позитивные аспекты, так и потенциальные проблемы, связанные с внедрением этой технологии.

Виртуальная реальность требует значительных инвестиций в оборудование и программное обеспечение, что может быть недоступно для многих спортивных организаций. Высокие затраты могут стать серьезным барьером для внедрения технологии VR в физическое воспитание и тренировки.

Несмотря на то, что разработка технологий виртуальной реальности началась еще в 1982 году, некоторые аспекты реальных условий сложно или невозможно симулировать по сей день. Например, физическое взаимодействие с противником или окружающей средой может быть недостаточно приближенным к реальной жизни.

Также длительное использование оборудования, поддерживающего технологию VR, может вызывать некоторые физические и психологические проблемы, такие как, например, головные боли, утомляемость глаз. Даже современное программное обеспечение иногда не способно избежать таких факторов, как головокружение и дезориентация во время использования виртуальной реальности. Это особенно важно учитывать при физическом воспитании детей и подростков, чья нервная система нестабильна и находится на стадии развития.

Виртуальные тренировки и симуляции могут оказаться менее эффективными для спортсменов с разным уровнем подготовки. Некоторые упражнения и сценарии могут быть слишком сложными или слишком простыми для определенных категорий спортсменов, что требует дополнительной адаптации программ.

Внедрение виртуальной реальности в физическое воспитание и спорт также требует дополнительного обучения для тренеров и спортсменов с целью наиболее безопасного использования технологии. В ряд их компетенций должны входить следующие аспекты: практические навыки в использовании оборудования и программного обеспечения, знания об особенностях VR-

технологий в спортивной практике, готовность к нестандартным ситуациям во время использования виртуальной реальности.

Рассмотрим возможные методы решения вышеизложенных проблем.

Одним из способов снижения затрат может стать выбор более финансово доступных вариантов использования рассматриваемой технологии. Например, альтернативные методы тренировок в виртуальной реальности, которые не требуют дорогостоящего оборудования.

Организация тренингов для персонала спортивных организаций в области использования VR-систем может способствовать снижению возможных рисков, повышению безопасности и эффективности тренировок. В перечень данных сотрудников могут входить тренеры, непосредственно спортсмены, специалисты по обслуживанию и ремонту VR-оборудования, персонал, обслуживающий программное обеспечение и повышающий его качество.

Разработка и внедрение стандартов безопасности использования виртуальной реальности в спорте, а также проведение регулярных медицинских обследований спортсменов, помогут избежать потенциальных негативных последствий для здоровья. [5]

Расширение библиотеки VR-контента для обеспечения тренировочного процесса в различных видах спорта способствует увеличению разнообразия симуляций, что повышает доступность рассматриваемой технологии для спортивных организаций.

Дальнейшие исследования в области VR-технологий способствуют выявлению потенциальных ошибок в работе и недостатков использования в сфере спорта, а также разработке инновационных решений для их корректировки в перспективе.

Применение этих решений позволит наиболее эффективно использовать преимущества виртуальной реальности в области спорта и минимизировать возможные проблемы, с которыми она может столкнуться.

В заключение, виртуальная реальность представляет собой инновационный инструмент, который имеет огромный потенциал для улучшения тренировок, мотивации и результативности спортсменов. Однако, несмотря на значительные преимущества, использование виртуальной реальности в физическом воспитании и тренировках представляет собой как перспективное, так и вызывающее различные потенциальные проблемы направление. Эффективное использование технологий VR в области спорта требует комплексного подхода, включающего в себя дальнейшие исследования, разработки соответствующих программ и контента, адаптированных к потребностям различных видов спорта, а также индивидуальным особенностям спортсменов, активного взаимодействия между спортсменами, тренерами и научными исследователями. Кроме того,

важно учитывать этические аспекты, такие как конфиденциальность данных, безопасность использования технологии, и, конечно, потенциальные негативные последствия для здоровья и социальных взаимодействий. Только таким образом возможно полностью раскрыть потенциал использования виртуальной реальности в сфере физической культуры и спорта.

Список использованных источников

- 1 Волинов М.М., Китов А.А., Горячкин Б.С. Виртуальная реальность: виды, структура, особенности, перспективы развития // E-Scio, 2020. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-realnost-vidy-struktura-osobennosti-perspektivy-razvitiya> (дата обращения 15.03.2024)
- 2 Тахиров Б.Н. Понятие виртуальной реальности // Наука, образование и культура, 2020. Режим доступа: [yberleninka.ru/article/n/ponyatie-virtualnoy-realnosti](https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-virtualnoy-realnosti) (дата обращения 23.03.2024)
- 3 Новиков А.А. Потенциал использования виртуальной реальности в спорте для улучшения результатов и эффективности тренировочного процесса // Спортивные Инновации. 2021. №12. С. 321-335.
- 4 Смирнова Е.В. Применение виртуальной реальности в реабилитации спортсменов после травм: перспективы и практические аспекты // Журнал спортивной медицины и физиотерапии. 2019. №5(3). С. 45-57.
- 5 Кончакова С.М., Черепанов А.Ю. Совершенствование физических качеств студентов средствами игровых упражнений // Инновационные технологии на железнодорожном транспорте. 2020. №2. С. 261-265.

УДК 796

ГРНТИ 77.0.39

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

И.А. Белянин

студент специальности 23.05.05,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: В.О. Сибирев

старший преподаватель,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. Статья рассматривает ключевые факторы и методы повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой в условиях

современного образовательного процесса. Автор анализирует факторы, влияющие на мотивацию, такие как личные цели, социальная поддержка и ощущение достижимости целей, а также предлагает эффективные методы, включая персонализированные программы обучения, использование игр и соревнований, технологические инновации и сотрудничество с родителями для повышения эффективности занятий спортом среди студентов.

Ключевые слова: физическая культура, мотивация, студенты, образ жизни, здоровье, персонализация обучения.

Физическая культура играет важную роль в формировании здорового образа жизни и гармоничного развития личности [1]. Однако, несмотря на ее важность, студенты сегодня сталкиваются с рядом вызовов, которые сдерживают их мотивацию к занятиям спортом. Факторы, такие как современный образ жизни, увлечение гаджетами, перегрузка информацией, и даже недостаток времени, оказывают давление на интерес к занятиям физической культурой [4].

В свете этих вызовов важно рассмотреть стратегии и методы, которые способны эффективно повысить мотивацию обучающихся к занятиям физической культурой. Определение ключевых факторов, влияющих на мотивацию, и разработка инновационных подходов к их преодолению становятся важными задачами для образовательных учреждений и педагогов.

Мотивация обучающихся на занятиях физической культурой зависит от множества факторов, которые взаимодействуют и оказывают влияние на их желание участвовать в физических занятиях и достигать определенных результатов [1].

1. Личные цели и интересы: Мотивация часто начинается с личных целей и интересов. Некоторые могут стремиться к улучшению физической формы, другие - к достижению спортивных результатов, а третьи - к улучшению здоровья и благополучия.

2. Ощущение достижимости целей: Если обучающиеся верят, что они могут достичь своих целей через занятия физической культурой, они будут более мотивированы участвовать.

3. Социальная поддержка: Поддержка со стороны друзей, семьи, тренеров и сообщества может значительно повысить мотивацию обучающихся. Чувство принадлежности и поддержки помогает им чувствовать себя более мотивированными и уверенными в себе.

4. Ожидания и поощрения: Поощрение за достижения и усилия может стимулировать обучающихся продолжать заниматься физической культурой. Они могут получать поощрения в виде похвалы, наград или других форм признания.

5. Уровень эффективности. Чем выше уровень эффективности занятий обучающихся (их уверенность в своих способностях), тем более мотивированными они будут к участию в занятиях физической культурой.

6. Возможность выбора и контроля: Обучающиеся могут быть более мотивированы, если им предоставляется возможность выбирать виды физической активности или участвовать в процессе принятия решений, касающихся их занятий.

7. Уровень удовлетворенности занятий: Если обучающиеся получают удовлетворение от занятий физической культурой, это может стимулировать их мотивацию для дальнейшего участия.

Учет этих факторов может помочь преподавателям и тренерам создать поддерживающую и мотивирующую среду для обучающихся на занятиях физической культурой, способствуя их активному участию и достижению желаемых результатов [2].

Чтобы добиться эффективности от занятий спортом, необходимо максимально мотивировать обучающихся.

Во-первых, тренерам и преподавателям стоит помнить об индивидуальности студентов. Каждый ученик уникален, и его интересы и потребности должны быть учтены. Разработка персонализированных программ обучения, которые соответствуют уровню подготовки, интересам и целям каждого ученика, способствует более глубокому вовлечению и мотивации [3].

Во-вторых, использование игр и соревнований на уроках физической культуры может значительно увеличить мотивацию обучающихся. Конкуренция, командный дух и желание достичь лучших результатов могут стать мощным стимулом для активного участия [4]. Помимо этого, использование современных технологий, таких как мобильные приложения для отслеживания прогресса, виртуальные тренировки и интерактивные тренажеры, делает занятия более увлекательными и интерактивными для обучающихся.

Похвала за достижения, мотивационные награды и признание усилий, обучающихся помогают создать позитивную атмосферу на уроках и мотивируют к дальнейшему развитию.

Сотрудничество с родителями и их активное участие в процессе обучения физической культуре могут стать дополнительным источником поддержки и мотивации для учеников.

Эффективное повышение мотивации обучающихся на уроках физической культуры требует комбинации различных методов, учитывающих индивидуальные особенности и потребности учеников [2]. Регулярное изучение и применение таких методов поможет создать стимулирующую среду, в которой

каждый обучающийся сможет раскрыть свой потенциал и достичь успеха в области физической активности.

Исследования и практический опыт показывают, что использование разнообразных методов и подходов способствует созданию стимулирующей обучающую среды, которая мотивирует учащихся к активному участию и достижению высоких результатов.

Применение индивидуального подхода, включающего в себя учет особенностей каждого учащегося, а также использование разнообразных методов оценки и стимулирования достижений, позволяет эффективно работать с мотивацией учащихся на занятиях физической культурой. Важно также учитывать интересы и потребности учащихся, создавая для них возможности для самореализации и развития личностных качеств через занятия спортом.

Кроме того, с учетом современных технологических возможностей, использование в образовательном процессе инновационных методик и средств, таких как интерактивные приложения или виртуальные тренировки, может значительно расширить арсенал инструментов по повышению мотивации учащихся.

Таким образом, системный подход к повышению мотивации учащихся на занятиях физической культурой, включающий в себя разнообразные методы и индивидуальный подход, играет важную роль в формировании активной жизненной позиции, здорового образа жизни и успешной учебной деятельности обучающихся.

Список использованных источников

1 Бароненко В. А., Рапопорт Л. А. Здоровье и физическая культура студента //М.: Альфа-м. – 2003. – Т. 417.

2 Бочкарева С. И., Высоцкая Т. П. Студенты и физическая культура: проблемы и некоторые пути их решения //Современная педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2016. – С. 39-42.

3 Волкова Л. М., Евсеев В. В., Половников П. В. Физическая культура студентов: состояние и пути совершенствования. – 2013.

4 Похотина М. Повышение уровня мотивации обучающихся на занятиях физической культурой //Секция 1. Физическая культура и спорт в образовательной среде университета: духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание молодежи в контексте вызовов современного мира. – 2023. – С. 543.

СЕМЬЯ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ И ГАРМОНИИ В ОБЩЕСТВЕ

П.Е. Галенко

*Студент специальности 23.05.05 Электроснабжение железных дорог,
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск*

Научный руководитель: Е.Ф. Мороз

*канд. филос. наук, доцент кафедры «Управление персоналом»
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск*

Аннотация. *Семья – это не просто ячейка общества, а его основа. Именно в семье закладываются основы личности, формируются ценности и модели поведения, которые человек пронесет через всю жизнь. От того, насколько крепкими и благополучными будут семьи, во многом зависит стабильность и гармония всего общества. Акцентировать внимание на важности семьи как основы общества и призвать к сохранению традиционных семейных ценностей в условиях социальных изменений является важнейшей целью нашего государства.*

Ключевые слова: *государство, президент, семейные ценности, семья, страна.*

В соответствии с Указом Президента РФ Владимира Путина 2024 год объявлен Годом семьи. Столичные парламентарии подчеркнули актуальность поставленных задач по сохранению традиционных семейных ценностей [1].

Со слов председателя Московской государственной думы Алексея Шапошникова, «Поддержка и защита семьи, сохранение традиционных семейных ценностей – это основа государственной политики России. Любящая, полноценная семья – залог дальнейшего развития и процветания нашей многонациональной страны. Это нерушимые многовековые традиции и нравственные ориентиры. В современном мире многое меняется, но наш семейный фундамент неизменен.» В условиях социальных изменений возникает проблема сохранения традиционных семейных ценностей и укрепления института семьи.

Семья – это продолжение рода. Не будет семьи – не будет единой и сильной страны, а также семья – это первичный социализатор личности. Именно в семье человек учится взаимодействовать с другими людьми, разрешать конфликты, нести ответственность за свои поступки. Здоровая, крепкая, дружная, материально и нравственно благополучная семья – это высшая семейная ценность, прочная основа здорового общества и безопасности государства. Семейные ценности – это система взглядов, убеждений и норм, которые

определяют отношения между членами семьи. К ним относятся любовь, взаимоуважение, доверие, забота, поддержка, ответственность.

Дж. П. Мердок в своей книге описывает термина «семья». Он пишет: «Семья – это социальная группа, характеризующаяся совместным проживанием, экономической кооперацией, совместным участием в биологическом и социальном воспроизводстве...» [5].

С социально-философских позиций семья – одна из форм социальной общности людей, микросистема социальных связей и отношений, элемент социальной структуры. Семья, будучи конкретно-исторической социальной общностью, вырабатывает непреходящие ценностные нормы общечеловеческого характера. Ценности — это разделяемый большинством, группой стандарт, в соответствии с которым отбираются цели действия. Ценности вбирают в себя поступки людей, и моральные представления, и принципы, и идеалы. Ценности могут быть общими для всех, вечными (истина, добро, красота, справедливость) и конкретно-историческими (справедливая война, равенство, демократия). Будущее человека как члена общества закладывается во многом именно в семье [4].

Таким образом, семья – это единственный и универсальный в своем роде демографический фактор, так как в семье человек рождается и умирает; семья – часть общества, в которой человек получает воспитание, трудовые навыки, заботу и защиту; семья — это первый вид общения, следовательно, важнейший элемент государственного [3].

устройства

В современном мире, где границы между странами становятся все более проницаемыми, а информация доступна в один клик, люди все чаще теряют связь со своей Родиной. Ощущение общности и патриотизма угасает, уступая место индивидуализму и космополитизму.

Таким образом, семья продолжает оставаться фундаментом общества, и ее значимость должна быть признана и поддержана на всех уровнях общества. Развитие и поддержка семейных отношений — это инвестиция в будущее, которая способствует созданию сильного, гармоничного и благополучного общества. Это общество спокойствия и удовлетворенности.

В этой связи роль семьи в формировании социальной стабильности и гармонии в обществе выходит на первый план. Именно семья является тем ядром, где формируются ценности, прививается любовь к своему народу и своей стране.

В семье ребенок учится уважать своих родителей, старших членов семьи, свою историю и культуру. Здесь он получает первые уроки любви к своему дому,

своему городу, своей стране. Семья прививает ребенку чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своей Родины.

В адекватных семьях, с незапамятных времен именно отцы играли ключевую роль в воспитании детей, прививая им качества, необходимые для выживания и процветания. В суровые времена, когда войны и конфликты были обыденностью, отцы учили своих сыновей быть сильными, смелыми и готовыми защищать свою землю и своих близких. Отец, который сам является примером стойкости и мужества, учит своих детей не бояться трудностей и преодолевать любые препятствия. Его дисциплина и целеустремленность вдохновляют детей ставить перед собой высокие цели и добиваться их. Спокойствие и уверенность отца в сложных ситуациях дают детям чувство защищенности и уверенности в себе. Он прививает им любовь к своей Родине, уважение к ее символам и традициям. Отец учит детей быть готовыми защищать свою землю от врагов, не жалея сил и жизни. Сильная семья – это основа социальной стабильности и гармонии, и отцы играют в этом огромную роль [6].

К рождению ребенка современные родители относятся ответственно. Планируют, готовятся, заранее подыскивают малышу детский сад и школу. Государство поддерживает такой взвешенный подход и предлагает мамам и папам гибкие меры поддержки.

Важно то, что государство должно поддерживать семьи, предоставляя им необходимые социальные гарантии. В России активно поддерживают и продвигают идеи семейных ценностей, всячески помогая молодым семьям в финансовом плане по предоставлению государственных пособий и выплат, льгот и содействий в улучшении жилищных условий, а также при устройстве ребенка в детский сад, а позднее и в школу, также не забыли и о здоровье, об этом президент также позаботился. Страна понимает, что семья – это основа социальной стабильности и гармонии в обществе [2].

Муравьев можно поставить как пример крепких семей для сильного государства. Муравьи – одни из самых успешных существ на Земле. Они процветают во всех уголках мира, и играют важную роль в экосистемах. Секрет их успеха – в крепких семьях, где каждый муравей играет свою роль.

Муравьи — это коллективные насекомые. Они все вместе работают на благо семьи, помогая друг другу добывать пищу, заботиться о личинках, строить и защищать муравейник. В крепких семьях люди также должны сотрудничать и помогать друг другу, но муравьи – это только пример того, как крепкие семьи могут сделать государство сильнее [8].

Государство также является одной большой семьей, где сплоченность и усердие послужат основой для социальной стабильности и гармонии в обществе.

Чтобы продвигать семейные ценности, страна использует средства массовой информации (СМИ), так как большинство людей берут информацию именно оттуда. Тому примером могут послужить фильмы про войну, где люди всех возрастов идут на все ради своего государства, а также установление цензуры на контент, который может быть вреден для детей и подростков. Через СМИ государство может противодействовать идеологиям, которые подрывают основы семьи, например, феминизму, чайлдфри.

Рекламируют и социальные программы для поддержания семей, такие как материнский капитал, пособия на детей, льготы для многодетных семей, доступные услуги по типу школ, детских садов и медицинских учреждений. СМИ играют немаловажную роль в создании социально стабильных и гармоничных семей.

Несмотря на многочисленные вызовы, с которыми сталкивается институт семьи в современном мире, он по-прежнему остается его опорой и обеспечивает своим членам чувство защищенности и стабильности. Важно понимать, что ценности и принципы, лежащие в основе семьи, способны адаптироваться к меняющимся условиям, сохраняя при этом свою значимость и актуальность для будущих поколений.

Преодоление современных вызовов требует концентрации усилий на укреплении семейных связей, возрождении авторитета родителей и поддержке семейных ценностей. Достичь этого можно посредством обмена опытом и поддержки со стороны общества и государства. Несмотря на трудности, с которыми сталкивается институт семьи, его ценность и значимость остаются неоспоримыми. Семья по-прежнему является непревзойденным источником любви, поддержки и стабильности для своих членов. Изменения в нравах и ценностях, происходящие в современном обществе, подчеркивают необходимость более глубокого осмысления семейных отношений и их роли в формировании общества.

Семья – это не только место, где дети получают первые знания о мире, но и не иссякающий источник вдохновения, поддержки и понимания. Необходимо признать, что ценности и принципы, лежащие в основе семьи, не стабильны, и должны подстраиваться под меняющиеся условия. Всё это требует ответственного подхода к воспитанию и поддержке семейных отношений. Поддержка семейных ценностей и взаимопонимания внутри семьи – это ключевые факторы, способствующие развитию здорового и счастливого общества. Они формируют культуру уважения, терпимости и любви, которая является основой для благополучного сосуществования всех членов общества [7].

Без семьи в обществе возникнут проблемы на государственном уровне всех стран без исключений. Семья — это основа государства, и от ее благополучия зависит будущее всей страны. Без крепких семей невозможно построить крепкое государство. Сохранение и укрепление семьи — это задача не только самих семей, но и общества, и государства. Только совместными усилиями мы можем создать условия для процветания социально стабильного и гармоничного общества.

Список использованных источников

1 Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» // Официальный интернет-портал правовой информации. – 22.11.2023 г. – № 0001202311220013. – С изм. и допол. в ред. от 22.11.2023. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2 Указ Президента Российской Федерации от 23.01.2024 № 63 «О мерах социальной поддержки многодетных семей» // Официальный интернет-портал правовой информации. – 23.01.2024 г. – № 0001202401230001. – Ст. 63 с изм. и допол. в ред. от 23.01.2024. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

3 Ананьина Л. Е. Семейное воспитание // Лекция 4 Семья как фактор стабильности общества. – Красноярск: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2011. – 6 с.

4 Гаунова И. Б., Рымарь О. С., Шоранова З. В. Динамика ценностей семьи в структуре социальных ценностей современного человека // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 5-9. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18169>

5 Мердок Дж. П. Социальная структура. – 1-е изд. – New York: Collier-Macmillan Limited, London, 1949. – 605 с.

6 Иргит Е. Л. Роль отца в формировании личности детей // Социальные и гуманитарные науки. – Кызыл: Вестник, 2013. – С. 53-58.

7 Кива Л. С. Семья: Основа Общества и Ее Современные Вызовы // Эссе "Семья: основа общества и ее современные вызовы". – 2024.

8 Самсонова Л. А. Муравьи как разумные существа // ИНФОУРОК. – Канск: Управление образования администрации г. Канска муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия, 2019. – С. 5-9.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В НАЛОГОВОЙ СФЕРЕ

И.М. Лукин, А.В. Капитанова

*студенты специальности 23.05.05, КрИЖТ ИрГУПС, г. Красноярск
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск*

Научный руководитель: И.Н. Белых

*канд. педагог. наук, доцент,
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос преступлений в налоговой сфере, также правового регулирования за совершенные правонарушения. Налог является обязательным платежом, который выплачивается как физическим, так и юридическим лицом. Этот платеж в дальнейшем необходим для обеспечения функционирования и реализации государственных мер и программ. Таким образом, налоги являются ключевым звеном в экономике государства, так как обеспечивают его нормальную жизнедеятельность и развитие. Также описаны методы и способы борьбы с уклонением уплаты налогового платежа.

Ключевые слова: налоги, правовое регулирование, преступления, физические лица, юридические лица.

Юридическая ответственность представляет собой обязанность лица нести последствия за нарушение законов, правил и нормативов. Это означает, что лицо, допустившее правонарушение, может быть привлечено к юридической ответственности в соответствии с законодательством. Юридическая ответственность может быть гражданско-правовой, административной или уголовной.

Гражданско-правовая ответственность заключается в возмещении ущерба, причиненного другим лицам в результате нарушения их прав или законных интересов.

Административная ответственность предполагает наложение административных штрафов или иных мер воздействия за нарушение административных правил и норм.

Уголовная ответственность возникает при совершении преступлений и влечет за собой наказание в виде штрафа, лишения свободы или иных мер уголовного наказания. Ответственность зависит от тяжести совершённого правонарушения, вследствие чего возникает необходимость разделять противоправные действия в налоговой сфере на налоговые преступления, за которые предусмотрена уголовная ответственность и налоговые

правонарушения, которые в свою очередь влекут за собой административную и налоговую ответственность.

Преступления в налоговой сфере относятся к уголовным преступлениям, связанным с нарушением налогового законодательства. Такие преступления могут включать в себя различные действия, направленные на уклонение от уплаты налогов, искажение финансовой отчётности, фиктивные операции и другие виды мошенничества с целью уменьшения налоговых обязательств.

Примеры преступлений в налоговой сфере:

- 1) Уклонение от уплаты налогов – это сокрытие доходов или завышение расходов для уменьшения налоговых платежей;
- 2) Подделка документов для уменьшения налоговых обязательств;
- 3) Использование фиктивных схем для уклонения от уплаты налогов;
- 4) Неуплата налоговых платежей или задолженностей перед бюджетом;
- 5) Незаконное получение налоговых вычетов или льгот.

Все преступления в налоговой сфере регулируются 22 Главой Уголовного кодекса. В данной главе содержатся статьи, которые определяют уголовную ответственность за различные экономические преступления, включая преступления в налоговой сфере. Налоговые правонарушения в свою очередь регулируются Налоговым кодексом РФ [1].

В настоящее время преступления в налоговой сфере приобретают всё более весомое значение, так как представляют прямую угрозу экономической безопасности государства [2]. Всё это обусловлено рядом причин, связанных с проникновением организованной преступности и коррупции в сфере налогообложения. Но большинство правонарушений и налоговых преступлений связано с нежеланием налогоплательщика уплачивать налоги в полном размере. Существует множество способов по минимизации уплаты налогов, однако все эти способы можно подразделить на две категории, рисунок 1 [3]. Главное отличие между этими категориями состоит в законности и соблюдении налогоплательщиком всех норм Закона, а также в его стремлении так или иначе снизить размер налоговых выплат [4].

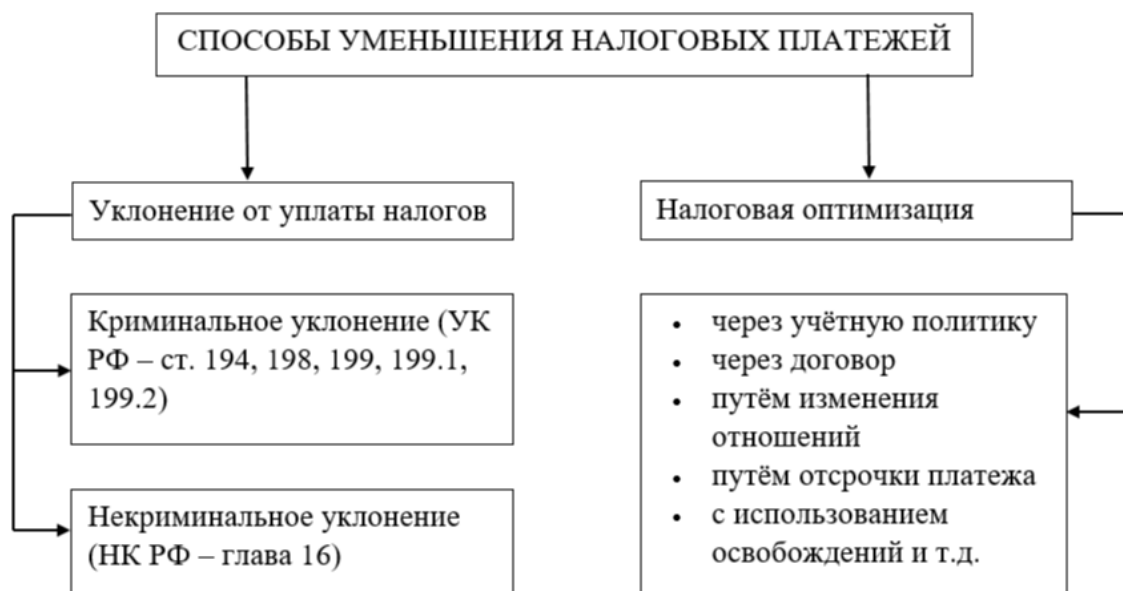


Рисунок 1 – Способы уменьшения налоговых платежей

Ниже приведены некоторые способы уменьшения налоговых платежей:

- 1) использование налоговых льгот и вычетов (различные категории налогоплательщиков могут иметь право на налоговые льготы и вычеты, которые позволяют уменьшить сумму уплаты налогов);
- 2) оптимизация структуры доходов (структурирование доходов осуществляется таким образом, чтобы минимизировать налогооблагаемую базу);
- 3) использование налоговых опций и инструментов (некоторые налогоплательщики могут использовать специальные налоговые опции и инструменты, такие как инвестиции в пенсионные фонды или налоговые кредиты для снижения налоговых обязательств);
- 4) использование юридических структур (создание компаний и филиалов) поможет оптимизировать налоговые обязательства;
- 5) консультация с налоговыми экспертами (для эффективного уменьшения налоговых платежей следует обращаться за консультацией к специалистам в области налогообложения, которые помогут разработать стратегию снижения налоговых обязательств в соответствии с законодательством) [5].

Тем не менее, самым неприятным в налоговой сфере является ответственность перед налоговыми органами, так как руководители предприятий несут ответственность за своевременную подачу налоговой и бухгалтерской отчётности, а также соблюдение налогового законодательства. За несвоевременную подачу отчётности предусмотрены штрафы и различные ограничения вплоть до блокировки расчётного счёта организации.

Таким образом, соблюдение налогового законодательства, своевременная подача налоговой и бухгалтерской отчётности в соответствующие органы

поможет обезопасить себя от привлечения к ответственности за правонарушения в налоговой сфере и обеспечит прозрачное ведение бизнеса. [6].

Список использованных источников

1. О преступлениях в сфере экономической деятельности: «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.03.2024). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»
2. Цапанова С.С. К вопросу об уголовной ответственности за нарушения финансового законодательства // Актуальные проблемы публичного права. 2015. С. 170-173.
3. Студопедия // Виды уменьшения налогов [сайт] URL: https://studopedia.ru/21_65657_vidi-umensheniya-nalogov.html (дата обращения 09.04.2024)
4. Макевнина Д.Ю., Филиппова Н.А. Законодательство о налоговых правонарушениях: недостатки и направления реформирования // Налоги и налогообложение. 2012. № 11-12. С. 8-14.
5. Артебякина К.А. Проблема реализации уголовной ответственности за уклонение от уплаты налогов // Следственная деятельность: проблемы, их решение, перспективы развития. Материалы III Всероссийской молодёжной научно-практической конференции. 2020. С. 251-253.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) от 31 июля 1998 года N 146-ФЗ

УДК 331.1

ГРНТИ 06.77.67

САМОЗАНЯТОСТЬ: ПЕРСПЕКТИВЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

К. В. Казакова, Д. Н. Шинкоренко

студенты направления подготовки 38.03.03

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Е. Н. Захарова

ст. преподаватель кафедры «УП»

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В статье рассматривается тема самозанятости, как особого налогового режима для индивидуальных предпринимателей в России. Обсуждаются перспективы и вызовы самозанятости, включая возможность управления временем и выбора проектов, но также финансовые риски и

социальные последствия. Выделяется влияние роста самозанятости на рынок труда, возможные изменения в структуре занятости и заработной плате. Подчеркивается необходимость обучения, развития навыков и управления финансами для успешного развития самозанятости. На примере данных Федеральной налоговой службы представлен анализ количества самозанятых в России за последние годы, отмечается значительный рост этой категории работников.

Ключевые слова: самозанятость, предпринимательство, экономика

Самозанятость – это особый налоговый режим для людей, которые получают доходы от личной трудовой деятельности на территории России. Самозанятые платят налог на профессиональный доход (НПД) и не перечисляют налог на прибыль или на доходы физических лиц (НДФЛ) [1].

В последние годы самозанятость становится всё более популярной формой занятости, особенно среди молодых людей и специалистов в сфере информационных технологий.

Одной из основных перспектив самозанятости является возможность самостоятельно управлять своим временем и выбирать проекты, которые соответствуют личным интересам человека. Это позволяет развиваться профессионально, осваивать новые области и строить карьеру в соответствии с собственными целями.

Но если рассмотреть самозанятость с другой стороны, можно заметить, что она также несет определенные социальные последствия. Отсутствие стабильного заработка и социальных гарантий может создавать неопределенность и финансовые риски для самозанятых лиц. Кроме того, отсутствие коллег и поддержки коллектива может привести к социальной изоляции и ухудшению психологического благополучия.

Рост самозанятости в современном мире растет и оказывает существенное влияние на динамику рынка труда. Увеличение числа самозанятых работников может вызвать изменения в структуре занятости и конкуренцию на рынке труда. Возможно, что увеличение количества предпринимателей и фрилансеров приведет к снижению спроса на наемных работников в некоторых отраслях, особенно в тех, где традиционно преобладает наемный труд [2].

Это может привести к увеличению нестабильности в сфере занятости, поскольку работники, ранее занятые на постоянной основе, могут столкнуться с необходимостью перехода на работу по договору или фриланс. Такие изменения могут вызвать тревогу среди работников и вызвать социальные напряжения в обществе.

Кроме того, увеличение числа самозанятых работников может оказать влияние на заработную плату. Снижение спроса на наемных работников в результате конкуренции со стороны самозанятых может привести к снижению заработной платы в некоторых отраслях. Это может создать вызовы для сохранения достойного уровня жизни для работников и семей, особенно тех, кто зависит от стабильного дохода от наемной работы.

Для того чтобы успешно развивать самозанятость, необходимо уделять внимание обучению и развитию профессиональных навыков, а также устанавливать эффективные системы управления финансами и временем. Кроме того, важно находить баланс между работой и личной жизнью, чтобы избежать выгорания и сохранить мотивацию для дальнейшего развития [3].

Общее количество самозанятых по данным Федеральной налоговой службы за период с 2019 по 2023 года представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Количество самозанятых в России

Анализируя данные количества самозанятых в России за последние 5 лет, можем сделать вывод, что с 2019 года количество самозанятых увеличилось на 8,6 млн. На конец 2023 года в России было зарегистрировано около 9 млн. самозанятых. Основными направлениями их деятельности являются: услуги такси, ремонт, маркетинг, продажа продукции собственного производства, сфера красоты, доставка товаров и аренда квартир [4].

Для эффективного решения проблем, связанных с ростом самозанятости, необходимо разработать и реализовать комплексную систему политик и мер поддержки для самозанятых работников. Важно обеспечить им доступ к социальным гарантиям и защите, которые часто отсутствуют у наемных работников.

Во-первых, необходимо создать доступные страховые программы, которые позволят самозанятым работникам защитить себя от финансовых рисков, связанных с болезнью, несчастными случаями или потерей работы. Это может

включать в себя медицинское страхование, страхование от несчастных случаев и т.д. Такие программы помогут обеспечить стабильность и защиту для самозанятых работников в случае возникновения непредвиденных обстоятельств.

Во-вторых, важно разработать пенсионные схемы и накопительные программы для самозанятых работников, которые позволят им обеспечить финансовую безопасность на пенсии. Это может включать в себя создание специальных пенсионных фондов или возможность участия в общих пенсионных системах с соответствующими корректировками, учитывающими особенности самозанятых работников.

Таким образом, самозанятость предоставляет широкие возможности для профессионального роста и самореализации, однако требует ответственного подхода к управлению своей деятельностью и внимания к социальным аспектам данной формы занятости.

Список использованных источников

1 Полюхова Д. Е. Развитие самозанятости в России: проблемы и перспективы. Барнаул, 2023. – 67 с.

2 Мыльников Л. А. Перспективы развития самозанятости населения в России / Наука Красноярья, 2019. – 56 с.

3 Хаматханова М. А. Сущность, современные тенденции и перспективы развития самозанятости / Научные исследования и разработки, 2023. – 25 с.

4 Федеральная налоговая служба: официальный сайт: https://www.nalog.gov.ru/rn77/about_fts/ (дата обращения 03.04.2024)

УДК 004.032.26

ГРНТИ 28.23.37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ БОРЬБЫ С ПЛАГИАТОМ

А.С. Дробязко, Е.Е. Шулякевич

*студенты специальности 23.05.05, КрИЖТ ИрГУПС, г. Красноярск
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск*

Научный руководитель: И.Н. Белых

*канд. педагог. наук, доцент,
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск*

Аннотация. С развитием технологий искусственного интеллекта, включая нейронные сети, растёт интерес к их применению в различных сферах,

в том числе в образовании и научных исследованиях. Одним из важных аспектов в этой области является борьба с плагиатом – незаконным копированием и использованием чужих работ без указания источника. В данной статье описывается применение современных алгоритмов машинного обучения, основанных на нейронных сетях, для обнаружения плагиата в текстовых данных, эффективность этих методов, их преимущества и недостатки, а также перспективы развития данной области и возможные направления дальнейших исследований.

Ключевые слова: нейросеть, борьба с плагиатом, борьба с интеллектуальной собственностью, искусственный интеллект в научной среде.

Нейросеть (или искусственная нейронная сеть) – это вычислительная модель, имитирующая работу биологических нейронных сетей человека и животных. Она состоит из множества взаимосвязанных узлов, называемых нейронами, которые работают параллельно друг с другом для решения задач обработки информации [1;2].

Нейросети используются в широком спектре задач, таких как распознавание образов, классификация текста, прогнозирование временных рядов, управление процессами и др. Их популярность объясняется способностью эффективно обрабатывать и анализировать большие объемы данных, а также способностью к обучению на основе опыта (обучение с учителем) или самостоятельному обучению на основе данных (обучение без учителя). Использование искусственного интеллекта (далее – ИИ) продолжает расширяться благодаря постоянному развитию новых алгоритмов и методов обучения [3].

В связи с этим возрос интерес применения нейросетей в самых различных сферах, включая образование [4] и научные исследования. Одним из важных факторов в этой области является борьба с плагиатом – незаконным копированием и использованием чужих работ без указания автора материала [5].

Ключевые преимущества нейросетей – их способность к анализу больших объемов информации и выявлению сложных закономерностей, работа с текстами различной формы и разновидностями функциональных видов речи. Именно поэтому, в настоящее время искусственный интеллект активно находит свое применение в сфере обнаружения плагиата [6].

Для правильной настройки нейросети, необходимо руководствоваться следующими правилами [1;3]:

– необходимо выбрать наиболее подходящую архитектуру нейросетей, основными из которых являются свёрточные нейронные сети, рекурсивные нейронные сети и их вариант – рекуррентные нейронные сети, многослойный

перцептрон и другие. Каждой из них свойственны различные подходы к анализу текста и выявлению сходства между текстовыми данными;

- далее осуществляется предварительная обработка текста – удаление повторяющихся и не несущих значимой информации слов, приведение словоформы к лемме, т.е. начальной словарной форме, преобразование текста в набор токенов (слов или фраз) для его последующей обработки;

- затем наступает процесс обучения модели, в котором задействованы обширные наборы данных, включающие в себя оригинальные тексты и тексты, подозреваемые в нарушении авторских прав. На этом этапе извлекаются признаки из текстов и настраиваются веса нейросетей (числовой параметр, который определяет важность или силу связей между нейронами в сети) так, чтобы они могли эффективно различать оригинальные данные и их плагиаты;

- заключительным этапом является сопоставление данных на сходство. Реализуется различными способами, например: вычисление косинусного сходства между векторами признаков текстов, использование расстояний Левенштейна или Дамерау-Левенштейна – для оценки расстояния между текстами.

Применение этих методов позволяет эффективно сопоставлять и анализировать большие объемы текстовых данных, выявляя сходства и «аномалии», которые могут указывать на наличие плагиата. Однако, несмотря на ощутимые преимущества ИИ и его высокую эффективность, приведённые способы можно обойти, используя различные «лазейки» [7]:

- недобросовестные авторы могут использовать уникальные выражения и структуры предложений, или «своеобразный» сленг, заменять слова синонимами, изменять порядок предложений так, что ИИ столкнётся с трудностями при выявлении сходств между текстами;

- многие плагиаторы обходят систему при помощи перевода оригинального текста на другой язык с последующим его переводом обратно на оригинальный язык, что сильно затрудняет обнаружение плагиата;

- активно используется добавление информации сразу с нескольких источников, что также затрудняет обнаружение.

Несмотря на эти проблемы, нейросетевые методы обнаружения плагиата продолжают развиваться, внедряются новые технологии для повышения точности и надежности систем, что уменьшает возможности плагиаторов в недобросовестном использовании чужих научных и художественных трудов.

В будущем ожидается разработка более сложных алгоритмов, способных обнаруживать плагиат с высокой точностью даже в условиях сильных манипуляций над текстом, исследование новых архитектур нейронных сетей, оптимизация процесса обучения моделей, использование мультимодальных

данных, таких как текст, изображения, аудио и видео для обнаружения плагиата [3; 5].

Таким образом, применение нейросетей для обнаружения плагиата представляет собой перспективное и многообещающее направление в борьбе с нарушениями авторских прав. Несмотря на различные сложности, этот способ продолжает развиваться и улучшаться, открывая новые возможности для защиты интеллектуальной собственности и поддержания этических стандартов в области образования и научных исследований.

Список использованных источников

1. Ф.М. Гафаров, А.Ф. Галимянов Искусственные нейронные сети и их приложения. Казань: Издательство Казанского университета, 2018. 121 с.
2. Иванько А.Ф., Иванько М.А., Сизова Ю.А. Нейронные сети: общие технологические характеристики // Научное обозрение. Технические науки. 2019. №2. С.17-23.
3. Что такое нейронная сеть? // amazon.com URL: <https://aws.amazon.com/ru/what-is/neural-network/> (дата обращения: 03.04.2024).
4. Белых И.Н. Зависимое поведение как фактор, тормозящий профессиональное самоопределение старшеклассника // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. сборник статей по материалам научно-практической конференции. под общей редакцией Смоляниновой О.Г., 2013. С. 81-83.
5. Нейросети в образовании: Инновационный подход к обучению школьников // vc.ru [сайт] URL: <https://vc.ru/u/2055179-neyrosfera/770301-neyroseti-v-obrazovanii-innovacionnyy-podhod-k-obucheniyu-shkolnikov> (дата обращения: 20.03.2024).
6. Правда ли, что «Антиплагиат» распознает сгенерированные нейросетью тексты? // journal.tinkoff.ru [сайт] URL: <https://journal.tinkoff.ru/can-you-trick-anitplagiat/> (дата обращения: 22.03.2024).
7. Что такое нейросеть: как устроен человеческий мозг «в цифре» // trends.rbc.ru URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/641157be9a7947d3401fa3e8> (дата обращения: 25/03/2024).

ЖИВЁТ В ВЕКАХ ЛЮБОВЬ И ВЕРНОСТЬ

А.М. Момот

студент специальности 23.02.01,

Филиал Самарского государственного университета путей сообщения в г. Алатыре

Научный руководитель: С.М. Вилюкова

Филиал Самарского государственного университета путей сообщения в г. Алатыре

Аннотация *Объявление 2024 года Годом семьи – это важное событие для нашей страны. Это еще один большой шаг на пути к формированию здоровых образцов отношений и семейной жизни. Не смотря на то, что крепкие семьи - это залог процветания и стабильности, в современной России пьянство, наркомания, агрессивность и жестокость всё более вторгаются в пространство этого важнейшего социального института. Подобные инициативы, как объявление 2024 года – годом семьи, направлены на поддержку и укрепление семейных ценностей, создание благоприятной среды для развития детей, родительства и семейных отношений.*

Ключевые слова: *семья, любовь, верность, праздник, традиции.*

Семья – это не только группа людей, связанных кровными, брачными или усыновительскими отношениями, но и важная составляющая жизни каждого человека. В рамках семьи происходит передача культуры, ценностей, традиций и знаний от одного поколения к другому. Она обеспечивает физическое и эмоциональное благополучие своих членов, снабжает поддержкой и защитой, а также служит местом для социализации и обучения.

В нашей стране всегда стремятся подчеркнуть важность семьи. У нас есть множество семейных праздников, каждый из которых отражает эту цель. Однако День семьи, любви и верности, который проводится ежегодно 8 июля, обычно считается главным, так как именно он способен охватить всю полноту семейных отношений.

История этого праздника тесно связана с жизнью и деятельностью святых благоверных Петра и Февронии. Эта супружеская пара жила в XIII веке и стала примером идеальной семьи. Они были князем и княгиней Муромскими, которые прожили свою жизнь в любви, верности, преданности друг другу и умерли в один день – 8 июля 1228 года.

Впервые этот праздник прошел в 2008 году, но только 28 июня 2022 года Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным День семьи, любви и верности был признан официальным праздником.

Символом праздника выбрана ромашка — полевой цветок, самый распространённый в летний период в России, издавна символизирующий чистоту и мечты о любви.

Одним из общих мероприятий, объединяющих празднование во всех уголках нашей страны, является вручение общественной награды — медали «За любовь и верность», которой ежегодно поощряются лучшие семьи России.

Для того, чтобы получить такую награду семьи должны соответствовать следующим критериям:

- долгая история семейного союза (от 25 лет);
- крепость отношений, основанных на любви и верности;
- благополучие семьи, обеспеченное трудом её членов;
- воспитание детей как достойных членов российского общества.



Рисунок 1 – Награда «За любовь и верность».

Перечисленные выше критерии должны стать основой для отбора кандидатов, но не ограничиваться ими: оценка строится на реальных достижениях семьи в формировании семейных ценностей и любви к детям.

В нашем городе Алатырь особое внимание этому событию уделяет Дворец Бракосочетания. У отдела ЗАГС'а имеется свой сайт и странички в некоторых социальных сетях, в которых они ежедневно публикуют новости, касающиеся таких тем как семья и любовь. Я думаю, что их деятельность очень важна потому, что эти темы являются основными аспектами жизни людей, и распространение полезной информации поможет улучшить жизнь каждого из нас.

Я изучила огромное количество информации, предоставленной ЗАГС'ом. Я ознакомилась не только с различными статистиками, законопроектами, но и с невероятно трогательными историями о любви и о семье, героями которых были

жители нашего города Алатырь, а также я узнала как отдел ЗАГС'а проводил прекрасное событие – день семьи, любви и верности в 2023 году.

Праздничные события начались утром 8 июля с организованного совместно с духовенством города «Парада семей», стартовавшего в Крестовоздвиженской церкви и завершившего свой триумфальный поход на площади перед Дворцом бракосочетания. Участникам парада было предложено участие в конкурсах с призами на территории городского парка. Также были организованы различные развлечения для самых маленьких, например катание на ослике и пони, ведение хороводов под баян.

Для участников праздничного мероприятия были подготовлены музыкальные и хореографические номера, звучали замечательные стихи, посвященные Семье. В завершении «Парада семей» всех маленьких гостей ждал праздничный торт.

Также, хочется отметить, что в рамках Дня семьи, любви и верности в преддверии праздника, в отделе ЗАГС чествовалась с 50-летием бракосочетания супружеская пара Николая Федоровича и Татьяны Васильевны Елесиных, их брак был заключен 7 июля в 1973 году.

Знакомство молодой пары состоялось зимой 1972 года в поезде Владивосток-Москва. Татьяна училась в высшем учебном заведении города Красноярск и после завершения сессии возвращалась домой, в город Алатырь. Николай после службы в Армии связистом на границе с Китаем, спешил домой к родителям в город Ирбит. С первого взгляда понравились друг другу и приняли решение, что должны быть всегда вместе. В родном городе невесты, 7 июля 1973 года, состоялась регистрация их брака.

Супруги Елесиные воспитали троих детей: сына Валерия и дочерей Любовь и Веру, в настоящее время они радуются успехам шести внуков и правнука Вадима. Юбиляры прожили вместе не один десяток лет, это результат великой любви, верности и взаимопонимания.



Рисунок 2 – Крепкая семья Елесиных

Алатырский ЗАГС также стал участником акции «8 июля – день без разводов». Главная цель акции заключается в демонстрировании важности института семьи. Принимая участие в данной акции, сотрудники ЗАГС обращают особое внимание на супругов, которые обратились за расторжением брака и стремятся обеспечить им не только поддержку и понимание, но и возможность для обдуманного движения.

В рамках этой работы мы смогли обсудить темы семейных ценностей, любви и верности, ознакомились с историей праздника, его символикой и способами проведения. Узнали, как проводится это значимое мероприятие в нашем городе и познакомились с замечательными супружескими парами Елесиных и Осиповых.

Важно помнить, что любовь и верность требуют усилий и взаимопонимания от каждого члена семьи. Я надеюсь, что моя работа поможет укрепить семейные узы и вдохновит нас всех на более глубокое осознание значимости любви и верности в нашей жизни. Пусть мои слова сподвигнут вас сделать еще один шаг к созданию счастливых и крепких семейных отношений.

Список использованных источников

1 Давыдов Д. А. Система семейных ценностей – неотъемлемый факторсохранения и развития общества в современных условиях//Семья вистории России (Материалы XI муниципальных Рождественскихчтений). – Старый Оскол, 2013

2 Сухова О. А., Смирнов Ю. М. Петр и Феврония Муромские – М.: Художник и Книга, 2008.

3 Третьякова Л. История любви русских святых.. // Крестьянка. – 2000. - № 6. – С. 14.

ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

В.А. Слепова

студент специальности 23.02.01,

Филиал Самарского государственного университета путей сообщения в г. Алатыре

Научный руководитель: О.А. Кузнецова

Преподаватель,

Филиал Самарского государственного университета путей сообщения в г. Алатыре

Аннотация. *Подростковый период жизни является самым сложным и переломным моментом. Каждый старается показать себя только с самой лучшей стороны, но иногда это влечет за собой плохие последствия. Подростковая преступность является главной проблемой современного общества и государства. Статистические данные правонарушений возрастают. В ходе работы над нашей статьей мы провели анализ различного рода правовых документов, провели анкетирование, создали телеграмм канал, чтобы выявить причины, предложить наиболее эффективные методы борьбы с преступностью.*

Ключевые слова: *подростковая преступность, законы, методы профилактики, право.*

В наше время тема подростковой преступности становится большой проблемой. Каждый день всё больше и больше подростков совершают правонарушения, что влечёт за собой другие негативные последствия – падение уровня жизни, алкоголизм, нежелание обучаться [2].

Цель нашей статьи: выявить по каким же причинам подростки совершают противоправные действия, предложить меры по профилактике сокращения числа преступности среди лиц, не достигших 18-летнего возраста.

Любая незаконная деятельность подростков является подростковой преступностью. Подростки начинают нести уголовную ответственность с 14 лет.

Ежегодно на территории Российской Федерации подростки совершают различное множество преступлений таких, как: кражи, убийства, шантаж, акты терроризма, мошенничество. Такие поступки являются опасными для общества и отклоняются от правовых норм, поэтому входят в категорию девиантного поведения [1].

Подростковая преступность возникла давно наряду с зарождением человечества и самой преступности.

На сегодняшний день преступность среди несовершеннолетних в современном обществе только растет. По статистике на 2023 в России 40%

несовершеннолетних совершили кражи и мошенничества, 15% разбои, 14 % грабежи, 5% убийства, 26% остальные виды преступлений [3].

В каждой стране мира существуют собственные законы, по которым определяется возраст и мера наказания за проступки и преступления. Обычно к несовершеннолетним применяется более мягкое наказание, так как считается, что в силу своего возраста и неокрепшего мышления подросток ещё может встать на путь исправления.

Такой концепцией человечество пользуется столетиями.

Возрастание подростковой преступности является одной из главных проблем современного общества, статистические данные возрастают. Общество задается вопросом, а какие же методы борьбы мы можем предпринять?

На данный момент времени существует несколько видов профилактики подростковой преступности:

Развитие правовой грамотности среди подростков и их родителей.

Проведение внеклассных мероприятий, целью которых является профилактика подростковых правонарушений.

Привлечение органов ПДН для наиболее обширного разъяснения причин и профилактики преступлений.

Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, агитационные работы

Вовлечение родителей в жизнь их детей при помощи организации совместного досуга.

Изучая методы борьбы с подростковой преступностью, мы решили выявить, какие причины и методы считают наиболее эффективными, распространенными сами несовершеннолетние, путём проведения анкетирования.

Испытуемым (школьникам и студентам) было предложено два вопроса. Первый- причины подростковой преступности.

Предположения были следующего характера: более 100 опрошенных считают, что причинами подростковой преступности является действие алкоголя и наркотиков, 93- уверенность в безнаказанности, 80 – желание выделиться среди сверстников, 70- незнание закона, 66- желание повеселиться, 65- давление со стороны друзей, 47- неблагоприятная ситуация, 40- пропаганда насилия и жестокости в интернете, 13- увлечение компьютерными играми.

3 человека выдвинули свои предположения, считая, что причинами могут быть: плохое, неправильное воспитание, жадность, психические отклонения.

Второй вопрос – методы борьбы с подростковой преступностью. Более 100 респондентов считают, что работа с психологами принесет положительные результаты в борьбе с подростковой преступностью, 78 человек отдают предпочтение такому методу, как профилактическая беседа, 64 - развитию

правосознания граждан, одинаковое количество опрошенных считают, что полная занятость и пропаганда общечеловеческих ценностей, 48- ужесточение наказания за преступление, 42- просвещение.

3 человека выдвинули свои предположения наиболее результативного метода борьбы: религиозные методы, штраф, домашний арест, но нашлись и те, кто не захотел давать свой ответ.

С данными вопросами мы обращались к сотрудникам ОПДН МО МВД России «Алатырский», взяли у них интервью.

Как законопослушным гражданам нам нравится жить, учиться, работать в правовом государстве, где каждый человек патриот, каждый чтит закон и не нарушает его.

Приятно и здорово жить в стабильности, в уверенности в завтрашнем дне.

Подростковая преступность растёт, она может переродиться во взрослую преступность с более тяжкими проступками и нарушениями закона. Алкоголь, наркомания, воровство, хищения, убийства, терроризм. Хочется этого избежать, свести к минимуму.

В ходе работы над проектом мы создали телеграмм-канал «Правовая грамотность», где размещаем материалы, касающиеся профилактики подростковой преступности, а также видов уголовной ответственности, расписываем права и обязанности граждан разных возрастов, изучаем статьи Конституции Российской Федерации, примеры подростковой преступности и неотъемлемое наказание за преступную деятельность, есть там памятка для подростков «Как избежать плохой компании», о терроризме и экстремизме, списки материалов, признанных судом экстремистскими, перечень запрещённых сайтов и др.

Также в данном канале поднимается вопрос ведения здорового образа жизни.



Рисунок 1- Ссылка на телеграмм канал

Наша задача привлечь ещё большее число взрослых к проблеме подростковой преступности, созданию досуга, клубов по интересам, предоставление площадок, инвентаря, поддержку инициативной группы.

Список использованных источников

1. Иванова Е. Подростковая преступность [Электронный ресурс]/ Е.Иванова. Дата обращения: февраль 2024. - URL: <https://prest26.tilda.ws>
2. Никоненко А. Преступность среди подростков [Электронный ресурс]: сайт Алые паруса.- 2021.- Дата обращения: февраль 2024. – URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2021/09/04/proekt-po-obshchestvoznaniyu-prestupnost-sredi-podrostkov>
3. Шамаева Е. Сколько в России несовершеннолетних преступников [Электронный ресурс]// Е.Шамаева.- 2023. - Дата обращения: март 2024. - URL: <https://journal.tinkoff.ru/juvenile-justice-stat/?ysclid=lt9smo7u2s206425718>

УДК 159.964.21

ГРНТИ 15.21.61

ПОНЯТИЕ СВЕРХКОМПЕНСАЦИИ КАК ДЕСТРУКТИВНОГО СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Я.И. Писклов, Д.Д. Фадеев

студент специальности 23.05.05,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Н. А. Анисимова

канд. педагог. наук, доцент,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие «сверхкомпенсации» как деструктивного свойства личности, которое характерно для современных социальных реалий. Исследуется корневая основа термина «сверхкомпенсация», систематизируется и расширяется имеющаяся терминология. Определяются причинно-следственные связи, обуславливающие разрушительное влияние «сверхкомпенсации» на человеческую жизнь. Представляется методика, направленная на сглаживание негативных проявлений «сверхкомпенсации», которая подразумевает изменение шаблонов мышления, нивелирующее разрушающее влияние рассматриваемого явления.

Ключевые слова: *сверхкомпенсация, компенсация, недокомпенсация, защитные механизмы, комплекс неполноценности.*

Компенсация является механизмом психологической защиты, при котором индивид стремится «восполнить» ощущаемую им область слабости в своей жизни [1].

Компенсаторные механизмы представляют собой один из видов защитных механизмов, посредством которых люди достигают особых успехов в определенной сфере своей жизни, чтобы компенсировать неудачи в другой. Например, люди, сталкивающиеся с трудностями в семейной жизни, могут направлять свою энергию на достижение успеха в профессиональной деятельности.

Защитные механизмы являются бессознательными реакциями, оберегающими людей от ощущения тревоги или угроз их самовосприятию. Зигмунд Фрейд впервые описал эти защитные механизмы в рамках своей теории личности. Впоследствии его дочь Анна Фрейд более подробно изучала механизмы психологической защиты. Психолог Альфред Адлер был первым, кто представил понятие компенсации [2].

Адлер предположил, что компенсация как защитный механизм может быть полезна для людей в преодолении чувства неполноценности, одновременно имея как позитивные, так и негативные последствия [3]. Например, человек может компенсировать трудности в межличностных отношениях, демонстрируя высокую компетентность в своей работе.

Негативным результатом такой стратегии может стать чрезмерная загруженность работой и достижение слишком высоких результатов в ущерб своему здоровью и общему благополучию.

Компенсация может принимать две формы [4]:

– **сверхкомпенсация** – это когда человек добивается больших успехов в одной области своей жизни, чтобы компенсировать недостатки в другой. Человек может стать конкурентоспособным и доминирующим и иметь склонность к преувеличению.

– **недокомпенсация** – это когда человек устраняет свои недостатки, становясь чрезмерно зависимым от других [6].

Человек также может испытывать недостаточную компенсацию, когда пытается избежать беспокойства или давления. Люди также могут бояться неудачи или затруднений [7].

Термин «компенсация» означает превосходство в определенной области, направленное на возмещение реального или предполагаемого дефицита в другой области. Компенсация часто используется как синоним «сверхкомпенсации», однако сверхкомпенсация предполагает, что человек выходит далеко за рамки необходимого для «восполнения» дефицита чего-либо.

Данное явление может иметь различные проявления, в том числе [5]:

- завышенная самооценка: чрезмерно идеализированное представление о себе, не соответствующее реальным достижениям и компетенциям;

- отрицание слабостей: упорное игнорирование или отрицание собственных недостатков и ограничений;

- мания величия: навязчивое убеждение в собственной исключительности, превосходстве над другими и всемогуществе.

- навязчивая демонстрация успеха: непрекращающееся хвастовство своими достижениями и преувеличение своих способностей.

Рассмотрим подробнее негативное влияние понятия «сверхкомпенсации» на жизнь современного человека. По А. Адлеру «сверхкомпенсация» часто является следствием сочетания различных психологических и социальных факторов, в том числе [2]:

- трагические события: травматические события в раннем возрасте, такие как насилие или пренебрежение, могут сформировать у человека чувство неполноценности, которое он пытается компенсировать через сверхкомпенсацию;

- негативная самооценка: люди с низкой самооценкой могут использовать сверхкомпенсацию, чтобы доказать свою ценность и повысить свое самовосприятие;

- социальное сравнение: постоянное сравнение себя с другими и восприятие себя как менее достойного или успешного может привести к развитию сверхкомпенсации. *

- родительские ожидания: высокие ожидания родителей или опекунов могут оказать давление на человека и вызвать у него чувство неадекватности, что может привести к сверхкомпенсации.

- физические недостатки. При неверных установках родителей или общества ребенок начинает воспринимать физические недостатки как препятствия. Даже добившись успеха в жизни, такой человек может продолжать негативно воспринимать окружающий мир, так как считает, что общество считает его неполноценным.

Все эти факторы возможно частично, но скорее всего и полностью влияют на жизнь и здоровье современного человека. Не стоит забывать об одном, если не влиять на самого себя такое понятие как «сверхкомпенсация» может пагубно повлиять на любого человека.

Каким же образом снизить влияние «сверхкомпенсации»? Хочется отметить данные методы [8]:

1. Работа над осознанием наличия у себя неправильных, ошибочных суждений о мире и себе. Устранение ложных целей и ценностей, основанных на

данных фикциях, помогут понять «корень» проблем и разработать план дальнейших действий для устранения в себе комплексов и сомнений.

2. Поддержкой в области психического здоровья. Работа с терапевтом может быть чрезвычайно ценной, если пытаться понять и в конечном итоге изменить свое поведение. Необходимо развивать свой эмоциональный интеллект, самосострадание, навыки решения проблем.

3. Определение новых, позитивных жизненных целей. Работая над изменением своего поведения, следует делать это шаг за шагом, празднуя даже небольшие успехи на этом пути. Отслеживание собственного прогресса поможет сохранять мотивацию и укреплять способность вносить изменения в свою жизнь.

Таким образом, хочется отметить, что «сверхкомпенсация» является своеобразной проблемой нашего времени. В связи с этим становится очевидной необходимость изучения, а также уменьшения деструктивного влияния «сверхкомпенсации» на жизнь человека. Это следует делать для того, чтобы «сверхкомпенсация» помогала человеку добиваться каких-либо поставленных целей и задач, а также способствовала повышению уровня его саморазвития и самосознания.

Список использованных источников

1. Adler, A. Nervous and mental disease monograph series. Study of organ inferiority and its psychical compensation. Jelliffe SE, trans. New York: Nervous and Mental Disease Publishing Co.; 1917.

2. Adler A. The science of living. New York, NY: Greenberg; 2011.

3. Carducci BJ. The psychology of personality: Viewpoints, research, and applications. Hoboken, NJ: Wiley; 2009.

4. Backman L, Bäckman L, Dixon RA, eds. Compensating for psychological deficits and declines: Managing losses and promoting gains. Taylor & Francis; 2013.

5. Psychology 2e. Neofreudians. In: OpenStax, LibreTexts. License CC BY 4.0.

6. Kessler JJ, Wiener Y. Self-consistency and inequity dissonance as factors in undercompensation. Organizational Behavior and Human Performance. Published online December 1, 1972.

7. Yang J, Milliren A. The psychology of courage: An Adlerian handbook for healthy social living. 2009.

8. Янг, Дж., Клоско, Дж., Вайсхаар, М. Схема-терапия. Практическое руководство: пер. с англ. – СПб.: ООО «Диалектика», 2020 – 464 с.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В КРАСНОЯРСКЕ

С. В. Прозорова, Е. А. Смирнова

*студенты направления подготовки 38.03.03,
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск*

Научный руководитель: Е. Н. Захарова

*ст. преподаватель кафедры «УП»
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск*

Аннотация. В данной статье предлагается рассмотреть основные проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели в малом бизнесе в Красноярске. Основными аспектами исследования будут являться: высокие налоговые и административные барьеры, ограниченный доступ к финансовым ресурсам, сложности в получении разрешения, малая поддержка со стороны государства. Исследование данных проблем позволит выявить ключевые факторы, ограничивающие развитие малого бизнеса в Красноярске и предложить пути их решения для стимулирования его роста и устойчивого развития в регионе.

Ключевые слова: малый бизнес, проблемы, предприниматели, развитие.

С момента появления малого бизнеса как важного элемента экономической системы Красноярска, этот сегмент стал сталкиваться с рядом серьезных проблем, затрудняющих его развитие и успешное функционирование. Малый бизнес играет значительную роль в формировании рабочих мест, стимулировании инноваций и обеспечении разнообразия товаров и услуг на рынке города. Но, несмотря на свой потенциал, предприниматели сталкиваются с различными препятствиями, которые затрудняют их деятельность и снижают общий вклад малого бизнеса в экономическое развитие региона.

На сегодняшний день проблемы в развитии малого бизнеса являются наиболее актуальными вопросами для современной Российской экономики. Это объясняется многими факторами: не нужно крупных вложений, обеспечивает занятость существенной доли экономически активного населения и высокую производительность труда; способствует формированию конкуренции и установлению рыночного равновесия.

Кроме того, за счет меньшего масштаба малые предприятия способны более гибко реагировать как на изменяющиеся экономические условия, так и на колебания потребительского спроса, на изменение конъюнктуры рынка, тем самым придавая экономике дополнительную стабильность [1].

Малый бизнес – это сегмент экономики, которые образуют микро- и малые предприятия, отнесенные к этим категориям в соответствии со ст.1 Федерального закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» № 209– ФЗ от 24.07.2007.

Данный федеральный закон регулирует отношения, возникающие между юридическими лицами, физическими лицами, органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления в сфере развития малого и среднего предпринимательства, определяет понятия субъектов малого и среднего предпринимательства, инфраструктуры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, виды и формы такой поддержки [2].

Микропредприятие является разновидностью малого предприятия. Малые и микропредприятия в том числе должны в общем случае соответствовать юридическим критериям. А вот отличия между микро– и малым предприятием возникают только по численности и по доходу.

Малый бизнес характеризуется малым количеством наемных и небольшим размером годового дохода (у микропредприятий максимальный размер годового дохода равен 120 млн.руб., у малых – 800 млн.руб.).

Диаграмма о субъектах малого и микропредприятия в Красноярском крае представляет общее количество предприятий в регионе и их распределение по типам. Из представленных данных видно, что общее количество субъектов составляет 111756 [3].

По данным Налоговой федеральной службы в Красноярском крае на 10.03.2024 г., субъекты малого и микропредприятия представлены на рисунке 1.

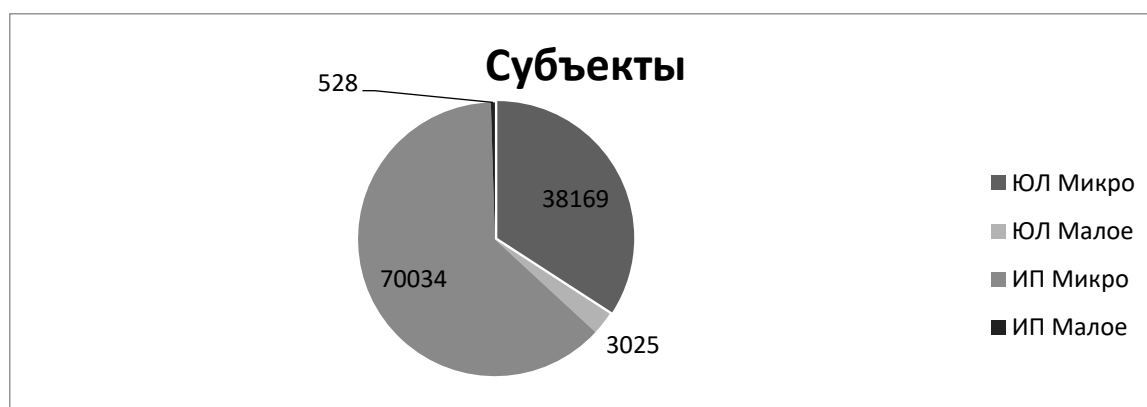


Рисунок 1 – Субъекты малого предприятия и микропредприятия в Красноярском крае

Согласно диаграмме, наибольшую долю среди всех субъектов составляют индивидуальные предприниматели микропредприятий – 61%. Это говорит о высокой активности индивидуальных предпринимателей на рынке и их важной роли в экономике региона.

35% субъектов представляют юридические лица микропредприятий. Это также значительная доля предприятий, которые имеют свой вклад в развитие экономики и предоставление рабочих мест.

Юридические лица малых предприятий составляют 3% от общего числа субъектов, это показывает нам, что такой тип предприятий не распространен в регионе. Индивидуальные предприниматели малых предприятий занимают самую небольшую долю – всего 1%.

Таким образом, диаграмма отражает разнообразие субъектов малого бизнеса и микропредприятий в Красноярском крае, при этом особую активность демонстрируют индивидуальные предприниматели микропредприятий.

Предприятия малого бизнеса играют важную роль в сфере услуг. Также в торгово–закупочных операциях, а также в посреднической деятельности.

Из-за путаницы в управлении, хаоса в экономике и законодательных проблем законопослушные предприниматели, которые запускают бизнес в сфере производства, столкнулись с трудностями, тратят много денег и платят большие налоги. Отсутствие эффективной системы государственной поддержки малого бизнеса, затруднения с получением кредитов, арендой производственных помещений и материалов поставили малые предприятия в невыгодное положение по сравнению с крупными компаниями. Это привело к замедлению роста малых предприятий и к их сосредоточению в основном на торгово–посреднической деятельности.

Анализ показывает, что большинство компаний, работающих в сфере торговли и посреднических услуг, являются наиболее распространенными. Кроме того, существует много предприятий, зарегистрированных как производственные или универсальные, но фактически основной вид деятельности которых – это торгово–посредническая. [4].

Высокие налоговые ставки, постоянно растущие платежи за аренду помещений и оборудования, отсутствие инвестиций рискованного капитала – все это усложняет продолжение успешной деятельности и заставляет компании тратить основные усилия на выживание, а не на расширение бизнеса.

Основной причиной сокращения числа малых предприятий является низкий уровень финансовой поддержки большинства компаний этого сектора из – за проблем с накоплением стартового капитала, сложностей с получением кредитов на выгодных условиях и неэффективности налоговой системы. Также негативное влияние на развитие малого бизнеса в области производства оказывают нехватка производственной инфраструктуры, отсутствие специализированного оборудования и недостаточная информационная база.

Еще одним значительным фактором, оказывающим отрицательное воздействие на предприятия малого бизнеса, является серьезное снижение производства.

В результате лишь часть зарегистрированных компаний малого бизнеса способна приступить к производству своей продукции. Также в государственной программе должны быть отражены механизмы денежно– кредитной, налоговой, бюджетной, и ценовой политики, материально– технического снабжения, системы официальных гарантий, которые обеспечивали бы создание равных стартовых условий в развитии предпринимательской деятельности.

В проекте необходимо учесть создание эффективных структур рыночной инфраструктуры, товарного рынка и рынка ценных бумаг, инвестиционного и венчурного предпринимательства, информационной, консультационной и аудиторской деятельности. Также необходимо разработать комплексную государственно – общественную систему поддержки малого предпринимательства, включая обучение и повышение квалификации предпринимателей, привлечение социально активных групп населения в эту сферу. Необходимо также определить меры по поддержке внешнеэкономической деятельности и привлечению иностранных инвестиций в развитие предпринимательства.

Для реализации этих программ следует использовать не только государственные средства, но и привлекать частные отечественные и при необходимости иностранные инвестиции. Основной упор в использовании государственных ресурсов должен быть не на прямые инвестиции, а на обеспечение страхования и предоставление гарантий для получения кредитов.

Список использованных источников

1 Пыжикова Н. И. Состояние и перспективы развития малого и среднего бизнеса в Красноярском крае // Эпоха и наука, 2019. – С.34– 36.

2 О развитии малого и среднего предпринимательства в России: Федеральный закон № 209– ФЗ от 24.07.2007 (ред. от 12.12.2023) – 23 с. Доступ из справ.– правовой системы «Консультант Плюс».

3 Федеральная налоговая служба: официальный сайт: https://www.nalog.gov.ru/rn77/about_fts/ (дата обращения 09.04.2024)

4 Причины преобладания торгово– посреднических предприятий // URL: <https://studentopedia.ru/sociologiya/prichini-preobladaniya-torgovo-posrednicheskih-predpriyatij-usloviya-uspeha-razvitiya-klassa.html>

ДИСТАНЦИОННЫЙ ТРУД И СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС

С. В. Бархатова, А. С. Макарова

студент направления подготовки 38.03.03,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Е. Н. Захарова

ст. преподаватель кафедры «УП»

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В статье раскрывается понятие дистанционного труда, рассматриваются вызовы и перспективы, а также производится анализ проблем современного бизнеса в контексте данной области. В современном мире все больше и больше компаний внедряют дистанционный труд в свои бизнес-процессы. Этот тренд обусловлен как технологическими инновациями, так и изменением в отношении общественности к работе. Однако, несмотря на растущую популярность, дистанционный труд представляет собой не только новые возможности, но и вызовы для современного бизнеса.

Ключевые слова: дистанционный труд, вызовы, перспективы, влияние, анализ.

Времена меняются, прогресс идёт полным ходом, а новые проблемы, возникающие на пути человечества, требуют новых решений. В 2019 весь мир охватила коронавирусная инфекция (2019-nCoV, COVID-2019), которая подвергла трансформации почти все сферы нашей жизни. Свои «коррективы» это трансформация внесла и в трудовые правоотношения. Из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации в России и мире, почти всем компаниям и организациям пришлось перейти в дистанционный формат. Сейчас, когда ситуация нормализовалась, у работодателей и сотрудников появилась возможность сделать свой выбор, касаясь удалённого формата трудовой деятельности, так как он подразумевает под собой не только новые возможности, но и вызовы для современного бизнеса.

Дистанционный труд – это форма работы, при которой сотрудник выполняет свои рабочие обязанности вне офиса своего работодателя или другого места, то есть выполняет их удаленно.

В Трудовом кодексе Российской Федерации можно найти такое определение дистанционного труда (работы): «Дистанционной (удаленной) работой является выполнение определенной трудовым договором трудовой функции вне места нахождения работодателя, его филиала, представительства, иного обособленного структурного подразделения (включая расположенные

в другой местности), вне стационарного рабочего места, территории или объекта, прямо или косвенно находящихся под контролем работодателя, при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между работодателем и работником по вопросам, связанным с ее выполнением, информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», и сетей связи общего пользования»[1].

Если проводить параллель с традиционным трудом, где требуется присутствие сотрудников на рабочем месте в определенное время, дистанционный труд дает возможность работать из любой удобной локации с использованием компьютера и доступа в Интернет.

Можно выделить несколько причин, по которым популярность дистанционного труда стремительно набирает обороты.

Во-первых, это связано с глобализацией, так как развитие технологий и улучшение связи, позволяют работодателям и сотрудникам, находясь в разных странах или даже континентах, удаленно сотрудничать и успешно взаимодействовать.

Во-вторых, дистанционный труд позволяет работникам более гибко планировать свое рабочее время и выполнять обязанности, отталкиваясь от своих собственных потребностей. Он также позволяет сотрудникам управлять своим рабочим пространством и создавать комфортные рабочие условия.

В-третьих, появляется возможность сэкономить время и ресурсы, так как отсутствие необходимости добираться до места работы и проводить время на дороге позволяет работникам сохранить время и сберечь деньги на транспортные расходы, а работодателям снизить затраты на аренду и обслуживание рабочего пространства.

В-четвертых, происходит улучшение рабочей производительности и снижение стресса. Некоторым людям работать в удаленном режиме проще и удобнее, что способствует повышению качества концентрации и эффективности труда. А возможность не контактировать с коллегами может снизить стресс, связанный с коммуникацией.

Вследствие того, что дистанционный труд приобретает всё больше и больше популярности среди современного бизнеса, это открывает огромные возможности для развития и процветания компаний.

С целью выявления практики применения дистанционной (удалённой) работы [2] представлены результаты опроса, проведенного среди крупнейших российских компаний, которые отражены на рисунке 1.

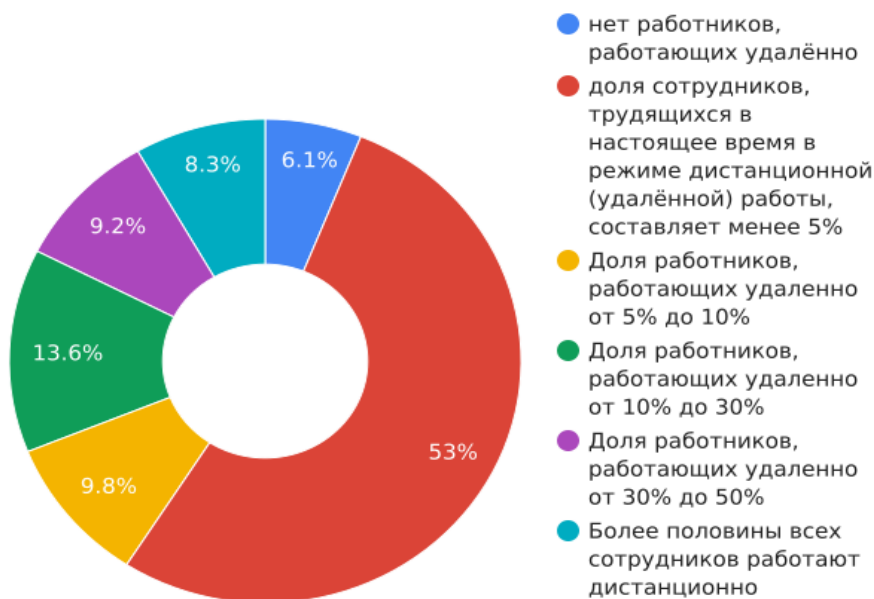


Рисунок 1 – Результаты опроса о практике применения дистанционной (удалённой) работы

В ходе исследования приняли участие 133 респондента, представляющие крупнейших российских работодателей. Общее количество сотрудников в данных компаниях превышает 2,8 миллиона человек, а в четверти из них трудится свыше 18625 сотрудников. Медианное значение численности работников составило 3000 человек.

6,1% опрошенных утверждают, что их организации не практикуют удаленную работу. Более половины компаний (53%) сообщили, что менее 5% сотрудников сейчас работают в дистанционном режиме.

Соответственно, 40,9% компаний перевели значительную часть персонала на удаленную работу. Примерно десятая часть предприятий указали интервалы от 5 до 10% и от 30 до 50%, в то время как около 13,6% выбрали вариант от 10 до 30%. Более половины всех сотрудников работают дистанционно – 8,3% организаций.

Анализируя показатели популярности дистанционного труда, следует выделить основные сферы, где распространена методика онлайн-работы (рисунок 2).

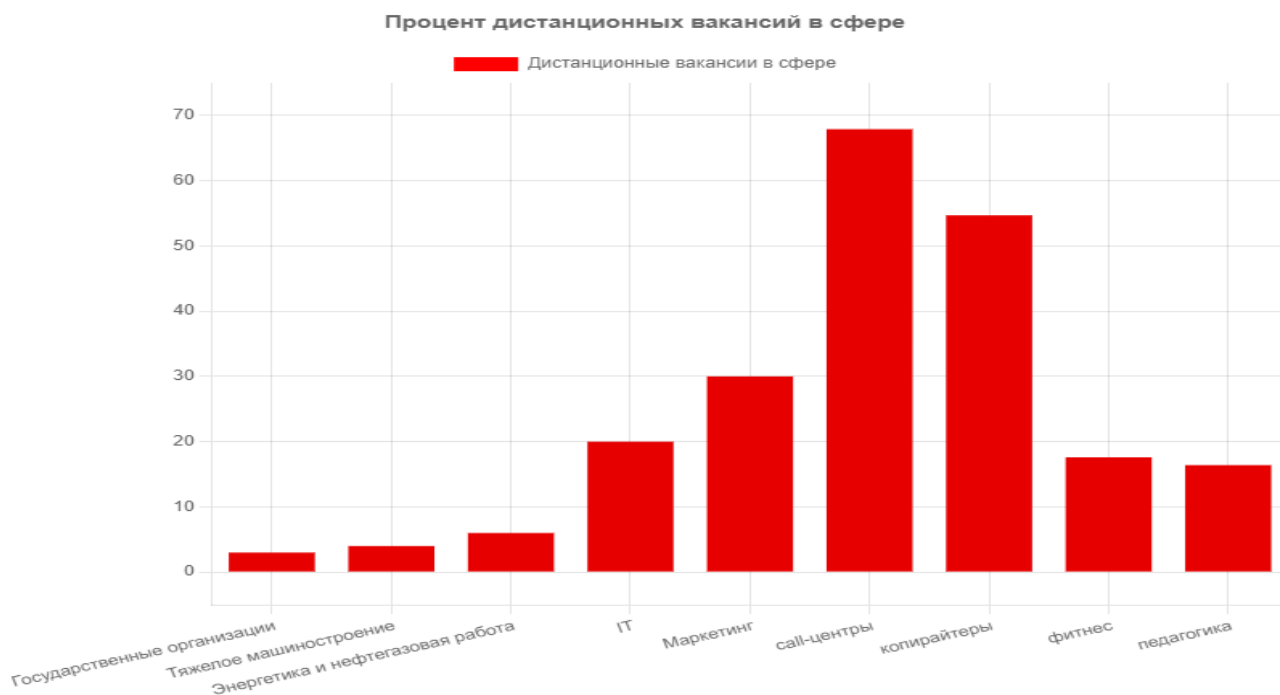


Рисунок 2 – Процент дистанционных вакансий в определенных сферах

Такие секторы, как IT и маркетинг занимают лидирующие позиции, поскольку у них самый высокий процент (20% и 30% соответственно), поскольку многие задачи в этих областях могут быть выполнены удаленно с использованием компьютера и интернета.

Call-центры и копирайтеры тоже имеют высокий процент дистанционных вакансий (67,9% и 54,7% соответственно), так как большинство обязанностей в этих сферах может быть выполнено без присутствия на рабочем месте.

Однако государственные организации имеют наименьший процент дистанционных вакансий (3%), поскольку используется традиционный офисный стиль работы и необходимостью присутствия сотрудников на месте.

Сферы тяжелого машиностроения, энергетика и нефтегазовая работа, а также фитнес и педагогика имеют средние проценты дистанционных вакансий (от 4% до 17,6%), так как эти сферы имеют некие особенности производственного процесса и требования к присутствию на рабочем месте для работы с клиентами.

Анализ диаграмм, представленных на рисунках 1 и 2 показывает, что дистанционный вид работы с каждым днем становится более популярным и распространенным. Говоря о перспективах дистанционного труда для современного бизнеса, можно выделить несколько преимуществ, таких как: гибкость рабочего времени и возможность работать из любой точки мира, расширение доступа к талантливым сотрудникам из разных географических областей, экономические выгоды для компаний.

Благодаря гибкости рабочего времени и возможности работать из любой точки мира, компании могут привлекать и удерживать талантливых сотрудников из разных географических областей. Во-первых, открываются широкие горизонты для поиска высококвалифицированных специалистов, что, в свою очередь, может поспособствовать повышению конкурентоспособности и успеху бизнеса. Во-вторых, такая возможность может быть экономически выгодной, так как отпадают затраты на аренду офисного пространства, коммунальные услуги и другие связанные с этим расходы.

Стоит подчеркнуть, что все эти преимущества могут не дать положительного результата, если не учитывать систему контроля и коммуникаций. Без надлежащей организации и взаимодействия, дистанционный труд может привести к проблемам с координацией и снижению производительности.

Наряду с ростом популярности дистанционного труда возникают и вызовы, с которыми современный бизнес сталкивается при внедрении и поддержании этой формы работы.

Каждый человек имеет свои психологические особенности во взаимодействии с социумом. Для одних людей работа в удаленном режиме способствует повышению качества концентрации и эффективности труда, но есть и те, для кого взаимодействие с коллективом является неотъемлемой частью рабочей деятельности. В данном трудовом режиме, они не могут легко общаться и взаимодействовать лично, что в свою очередь, может привести к проблемам с коммуникацией, пониманием задач и обменом информацией. Работодателям нужно разработать эффективные инструменты и системы коммуникации, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие и поддержку сотрудников.

Когда сотрудники работают удаленно, сложно обеспечить эффективное управление и контроль над процессом работы. Поэтому, могут возникнуть такие сложности, как риски проявления недобросовестности со стороны фрилансеров[3]; тенденция «перекладывания» ответственности на обстоятельства или членов команды; затруднения в планировании карьеры и карьерном росте дистанционного работника; отсутствие оперативной обратной связи и личных встреч с руководителем (только по расписанию); риск утечки конфиденциальной информации [4].

Чтобы избежать задержек и проблем в работе, от менеджеров, в данной ситуации, потребуется умение эффективно задавать задачи и синхронизировать работу команды, обеспечивать ее координацию, правильно оценивать производительность и поддерживать командный дух.

Для поддержания эффективности работы персонала работодатели должны предусмотреть мотивационные меры, обеспечить поддержку и регулярный обмен обратной связью, чтобы поддерживать высокий уровень мотивации и продуктивности сотрудников.

Следовательно, основными препятствиями для эффективной дистанционной работы для сотрудников являются социальная изоляция, отсутствие ясной структуры работы и проблемы с коммуникацией. Эти факторы выделяются как важные вызовы, с которыми современный мир бизнеса должен справиться, обеспечивая поддержку работников и инвестиции в технологии и процессы для эффективной дистанционной работы.

Список использованных источников

- 1 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024). – Москва: ГАРАНТ, 2024. – 318 с.
- 2 Российский союз промышленников: официальный сайт URL: <https://rspp.ru> (дата обращения 07.04.2024)
- 3 Емельянова О.Я. Удаленная занятость: проблемы организации труда и адаптации работников // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2021. № 12-1. С. 62-68.
- 4 Стребкова А. А. Дистанционный труд: развитие, проблемы, перспективы // Вопросы российской юстиции. 2020. №7. С.374-381.

УДК 004.031.42

ГРНТИ 20.23.25

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ С АУДИТОРИЕЙ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А. А. Ткачѳв

*магистрант направления подготовки 09.04.01,
Херсонский технический университет г. Геническ*

Аннотация. В статье рассматривается опыт применения системы дистанционного обучения Moodle. Анализируются достоинства и недостатки. Предлагается расширение возможностей интерактивной системы презентаций для проведения лекций. Подробно описываются функциональные возможности модулей обратной связи.

Ключевые слова: образование, лекция, презентация, слайд, обратная связь.

В условиях грядущих изменений одной из задач распоряжения Правительства РФ о стратегических направлениях в области цифровой

трансформации образования является стандартизация взаимодействия вновь создаваемых и действующих информационных систем, работающих в сфере образования [1].

Совместный федеральный проект Минцифры России и Минобрнауки России «Кадры для цифровой экономики», обеспечил обучение более 343 тыс. человек начиная с 2019 года (в 2022 году принято более 117 тыс. человек) за счет средств федерального бюджета, что повлекло за собой актуализацию перечня укрупненных ИТ-групп и направлений подготовки высшего образования. Не менее 500 тысяч человек планируется принять в 2024 году. Это, несомненно, повлияет на формирование у молодого поколения цифровых компетенций, направленных на достижение «цифровой зрелости» [2].

На рынке труда повсеместно происходят изменения: вытеснение определенных направлений технологическими инновациями, дефицит специалистов занятых обслуживанием автоматизированных систем, а так же предоставлением персонализированных услуг. Адаптацию образовательного процесса к новым условиям в регионах России нельзя назвать прямолинейной, а развитие цифровых компетенций граждан идет аритмично, что предполагает замедленный темп развития данных процессов [3].

Одной из наиболее популярных систем дистанционного обучения (СДО) можно назвать открытую модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду Moodle, которая используется и в Херсонском техническом университете.

К положительным свойствам системы можно отнести отсутствие абонентской платы за использование платформы, открытый код, позволяющий настроить сервис под определенные потребности, поддержку курсов в формате SCORM, возможность интеграции с другими сервисами.

Однако имеются и недостатки. СДО Moodle возможно настроить для удобства, как преподавателей, так и обучающихся. Но для этого необходимо приобрести или арендовать серверное оборудование, найти разработчиков и специалистов поддержки, что влечет за собой временные и финансовые затраты. Установка и запуск сервиса с минимальным функционалом может занять около месяца. Расширение возможностей требует установку дополнительных, не всегда бесплатных модулей. Поэтому систему можно назвать условно бесплатной. Кроме того, по мнению пользователей, интерфейс программы, панель управления и способ хранения данных нельзя назвать интуитивно понятными [4].

Интерактивная система презентаций [5] с использованием инновационных слайдов в очных и дистанционных процессах обучения, возможность работы, практически, с любого устройства, подключенного к сети Интернет, позволяет

использовать динамически сгенерированные qr-коды для перехода на новую страницу. На странице могут располагаться вопросы по теме лекции, опросы, оценка преподавателю и т.д.

Предлагается расширение возможностей данной системы, а именно обратная связь с аудиторией. При очном общении обучающийся может поднять руку и задать вопрос непосредственно. Во время проведения онлайн лекции необходимо привлечь внимание преподавателя, что является непростой задачей.

Необходимо создать на странице следующие инструменты:

- поднять руку;
- общий чат;
- вопросы;
- слайды с вопросами;
- трактовка термина;
- загрузить файл;
- оценка преподавателю.

Подробно рассмотрим каждый элемент. Целесообразно добавить на страницу элемент типа `кнопка` с надписью «поднять руку».

Общий чат расположен в определенном поле страницы, имеет поле для ввода сообщений, кнопку «отправить» и предназначен для общения всех участников процесса.

Вопросы. Поле для ввода вопросов расположено в той же области, что и общий чат. Переключение между чатом и вопросами производится путем нажатия на пиктограмму, расположенную в верхней части блока.

Слайды с вопросами. При демонстрации презентации у слушателя есть возможность пометить определенный слайд, по которому возник вопрос.

Трактовка термина. В случае, когда у обучающегося возникает сомнение, либо комментариев к расшифровке терминологии представленной преподавателем, есть возможность выделить термин и в конце лекции обсудить.

Загрузка файлов. Пиктограмма «Загрузка файлов» находится в той же области, что чат и вопросы. Слушатель может нажать на кнопку «Обзор», выбрать требуемый и отправить его.

Кнопка «Оценка преподавателю» появляется на странице одновременно с последним слайдом презентации.

Также предлагается формировать динамические ссылки в каждой презентации для учета реального количества слушателей и кратким опросом по содержанию.

Работа расширения заключается в следующем. В процессе чтения лекции преподавателем у любого обучающегося может возникнуть вопрос, не терпящий отлагательств. Слушатель нажимает на кнопку «поднять руку». В определенной

области экрана лектора появляется пиктограмма поднятой руки с фамилией инициатора и звучит звуковой сигнал для привлечения внимания. В зависимости от принятого решения преподаватель может остановиться и дать слово автору поднятой руки, либо проигнорировать вызов и продолжить чтение лекции, чтобы вернуться к событию позже. Когда в момент демонстрации появляется вопрос по определенному слайду у слушателя, последний нажимает на кнопку «Пометить слайд». Номер слайда заносится в графу – отмеченные слайды, которая видна преподавателю. Подобная процедура используется и для функции «Трактовка термина». В процессе слушания лекции любой участник может свободно писать сообщения в чат или в раздел «Вопросы». Существенная разница в том, что чат обычно используется для проверки связи, когда преподаватель просит, к примеру, проставить плюсы в чат, когда его слышно. В результате найти вопрос в чате бывает проблематично. С этой целью создан раздел вопросов, в котором содержатся только вопросы по существу.

По окончании презентации преподаватель просматривает вопросы слушателей, отмеченные слайды и термины. Определяет стратегию ответов и отвечает на вопросы. В случае необходимости просит пользователя прислать файл. У слушателей есть возможность поставить оценку преподавателю.

В заключении, можно сказать, что дистанционное обучение является эффективным способом персонализации образования на различных ступенях обучения. Который позволяет учитывать личные потребности каждого обучающегося, предоставляет доступность обучения и положительно влияет на качество образования.

Список использованных источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 18.10.2023 N 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования» // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : [сайт]. – URL :https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460714 (дата обращения 18.02.2024). – Текст: электронный.

2. Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: [сайт]. – URL :<https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/866/> (дата обращения: 19.03.2024). – Текст: электронный.

3. Морозова, С. С. Цифровая трансформация в сфере образования: новые компетенции, вызовы и возможности / С. С. Морозова // Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования : Материалы XXII Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Тюмень, 27–28 апреля 2023 года / Отв.

редактор С.Д. Погорелова. Том 2. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2023. – С. 171-174. – EDN LBMEYG.

4. Сиваков, В. В. Опыт применения системы дистанционного обучения / В. В. Сиваков, А. Н. Заикин // Совершенствование методики преподавания в техническом вузе : Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-методической конференции, Воронеж, 19 мая 2021 года / Отв. редактор О.Р. Дорняк. – Воронеж: Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова, 2021. – С. 122-125. – DOI 10.34220/ITMTU2021_122-125. – EDN VTAWTS.

5. Ткачев, А. А. Интерактивная система презентаций для проведения лекций / А. А. Ткачев, Д. А. Полетаев // Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования : Материалы XXII Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Тюмень, 27–28 апреля 2023 года / Отв. редактор С.Д. Погорелова. Том 2. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2023. – С. 230-233. – EDN VJGZOI.

УДК 316.3

ГРНТИ 04.51.53

ЦИФРОВЫЕ «ПРИСТРАСТΙΑ» СТУДЕНТОВ

Н.И. Удод

студент специальности 23.05.06

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Л.В. Богданова

канд. педагог. наук, доцент,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В статье рассматриваются особенности поколения студентов, сформировавшихся в условиях цифровизации общества, уделяется внимание отличительным чертам цифрового мышления студентов. Перечисляются основные устройства доступа к информации студентами цифрового поколения. Описываются информационные ресурсы, используемые студентами в социальных сетях. Анализируются типы потребляемого информационного контента студентами.

Ключевые слова: цифровизация общества, цифровое поколение, информационные ресурсы, социальные сети, информационный контент.

Современное общество представляет собой определенную систему людей и взаимодействий между ними, состоящую из различных социально значимых элементов [1]. Новая система коммуникации, закладываемая в образовательной сфере посредством новейших информационных технологий, должна обеспечить наилучший вариант перехода человечества на ноосферный уровень [2].

Безусловно, эффективность обучения, ориентированного на профессиональное развитие в контексте цифровой трансформации, определяется наличием и способностью студентов применять ИКТ-навыки в условиях интенсивного использования информационных технологий и цифровых инструментов в практической деятельности. [3, 4].

В связи с этим целесообразно определить цифровые предпочтения студентов и характеристику их поведения в цифровом пространстве.

По терминологии Марка Пренски [5] современные студенты относятся к разряду цифровых аборигенов, людей, выросших под влиянием интернета и способных овладеть новейшими технологиями. Это отличает их от цифровых иммигрантов, рожденных до цифровой революции, которые пытаются адаптироваться к новой среде.

Цифровые аборигены, носители цифрового языка и цифровых технологий, - это все те, кто родился в XXI веке. М. Пренски утверждает, что новое поколение чувствует себя легко в цифровом мире, для них это повседневная реальность, они многозадачны, приспосабливаются к резким изменениям, интерактивности гаджетов, собственной активности в социальных сетях, скорости в мире видеоигр [5].

Это поколение осуществляет свои коммуникации в сетевом мире, где общение опосредовано цифровыми средствами. Они привыкли удовлетворять свои потребности в получении информации через цифровые источники [6].

Исследования, проведенные В.А. Соколовым (2020 г.), показали, что быстрота информационного поиска и возможность собственной мобильности привлекают студентов больше всего. Результаты исследования выявили, что 84,3 % респондентов имеют высокие и средние значения зависимости от цифрового устройства, а 85,8 % вообще не могут отказаться от его использования.

Исследование подбора информации показало, что большинство респондентов ответили, что самым популярным источником информации является Интернет-93%. Телевидение является вторым по популярности среди молодежи.

Среди опрошенных самым популярной и доступной социальной сетью является Whatsapp - 60%, на втором плане стоит Instagram – 20%, на третьем Twitter и V Kontakte – по 10 % [7].

Онлайн-СМИ и социальные сети являются основными каналами информации для студентов. В социальной сети

Часто студенты не только читают короткие тексты, но и начинают читать статьи. Однако многие из них редко доходят до конца прочитанного материала и в большинстве случаев просто просматривают заголовки, которые можно увидеть в новостных лентах социальных сетей. Основываясь на результатах опроса студентов первых и вторых курсов различных специальностей КРИЖТ ИРГУПС, нами была получена следующая картина:

- на вопрос «Какие действия с прикладными программами и цифровыми устройствами Вы выполняли для повседневной жизни за последние 3 месяца?» ответ «Работа с текстовым редактором (Word, Pages и др.)» дали 87% опрошиваемых студентов; вариант ответа «Работа с электронными таблицами (например, Excel)» был отмечен в 24%; «Использование программ для редактирования фото-, видео- и аудиофайлов» был упомянут в 37%; ответ «Создание презентаций с использованием специальных программ (Power Point и др.)» дали 79% опрошиваемых студентов.

Вопрос «Какие действия с цифровой информацией Вы выполняли для повседневной жизни за последние 3 месяца?» выявил следующее:

- ответ «Загрузка личных файлов в социальные сети, каналы мессенджеров для публичного доступа» был отмечен в 16%;

- вариант «Коммуникации в мессенджерах и социальных сетях» - 97%;

- ответ «Использование пространства в сети интернет для хранения документов, изображений, других файлов (Яндекс.Диск, Google Drive, Dropbox OneDrive и др.)» выделили 28% опрошиваемых студентов;

- вариант «Поиск в интернете информации о товарах и услугах, онлайн-покупки» отметили 68% респондентов;

- ответ «Осуществление финансовых операций с помощью интернета (интернет банкинг)» был отмечен в 72% анкет;

- вариант «Использование научно-популярного, развлекательного и иного контента из сети интернет» выделили 94% опрошиваемых студентов.

Таким образом, можно говорить о том, что «пристрастия» студентов в цифровом мире тесно связаны с использованием социальных сетей как основного средства общения, Интернет служит главным источником информации. На цифровые «пристрастия» студентов также оказывают влияние индивидуальные характеристики, интересы и ценности.

Список использованных источников

1. Socio-economic model of sustainable development / G. Rublev, L. Bogdanova, S. Kurbatova [et al.] // E3S Web of Conferences: 22, Voronezh, 08–10 декабря 2020 года. – Voronezh, 2021. – P. 10053.
2. Features The Stability of the Regional Education System in The Modern World / G. V. Rublev, L. V. Bogdanova, E. Yu. Isaeva, R. N. Galiakhmetov // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, Krasnoyarsk, 19–21 мая 2021 года. Vol. 116. – Krasnoyarsk, Russia: ISO LONDON LIMITED - European Publisher, 2021. – P. 1446-1452.
3. Богданова, Л. В. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в преподавании иностранных языков в техническом вузе / Л. В. Богданова // Цифровизация транспорта и образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 125-летию железнодорожного образования в Сибири, Красноярск, 09–11 октября 2019 года. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», 2019. – С. 428-433.
4. Богданова, Л. В. Профессионально ориентированная коммуникативная подготовка будущего врача: дис. канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 15.04.2009: утв. 25.09.2009. Москва, 2002. 185 с.
5. Пренски М. Аборигены и иммигранты цифрового мира. Перевод А. Сотникова, А. Самарина, А. Барышева, Б. Ярмахов. gimc.ru.URL: <https://gimc.ru/content/statya-marka-prenski-aborigeny-i-immigranty-cifrovogo-mira> (дата обращения: 03.04.2024)
6. Мирошкина М.Р. Интерпретации теории поколений в контексте российского образования // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interpretatsii-teorii-pokoleniy-v-kontekste-rossiyskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 03.04.2024)
7. Николаева С.К., Алексеева П.С. Исследование информационных предпочтений у студенческой молодежи в интернет-среде // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016022856> (дата обращения: 03.04.2024).

ЦИФРОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ВУЗЕ

Н.А. Бойко

студент специальности 23.05.05

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Л.В. Богданова

канд. педагог. наук, доцент,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В статье рассматривается понятие «цифровая коммуникация» как процесс передачи информации, который осуществляется посредством информационно-компьютерных технологий. Излагаются способы использования технологии цифровых коммуникаций в вузе, такие как мессенджеры, МООС, платформы для реализации основных образовательных программ, технология вебинара, видеоконференции. Описываются формы онлайн-общения и офлайн-общения - онлайн-курсы, Интернет-сайты, социальные сети, онлайн-анкетирование, цифровые портфолио, цифровой след, публикации в интернет-изданиях, профили и публикации в социальных сетях. Анализируются данные анкетирования студентов по вопросам цифровой коммуникации в вузе.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые компетенции, цифровые коммуникации, передача информации, онлайн-общение.

Связь между людьми, взаимодействие, обмен информацией – все это является основой коммуникации. Образование, в свою очередь, всегда было строится на коммуникации, на общении и взаимодействии участников учебного процесса.

Коммуникация представляет собой универсальную форму взаимодействия людей, которая объединяет в себе не только процесс общения, но и обмен информацией, отношения, взаимовлияния, сопереживания и взаимопонимания [1].

Цифровая коммуникация – это передача информации с использованием информационно-компьютерных технологий [2].

В современном обществе существует определенная система взаимодействий между людьми, которая состоит из различных социальных элементов [3]. Применение новейших информационных технологий в образовании должно способствовать развитию человечества. Успех профессиональной образовательной деятельности в цифровую эпоху зависит от

цифровых компетенций студентов и их готовности использовать их в практической деятельности [4, 5, 6]. Важно определить виды, типы и формы цифровой коммуникации в высшем учебном заведении.

Анализ литературы показывает, что в настоящее время существует несколько способов использования цифровых технологий в учебном процессе: мессенджеры; в качестве целостного заменяющего решения выступает массовый открытый курс, а не только его отдельные элементы; платформа для реализации основной образовательной программы как инструмент, который не заменяет полностью процесс обучения, но придаёт ему совершенно новые качества; технология проведения вебинаров; видеоконференцсвязь.

Согласно традиционным представлениям, цифровые средства коммуникации делятся на два типа: синхронизированные и несинхронизированные (асинхронные). Так, форумы и электронную почту называют асинхронными средствами, в то время как синхронные средства делятся на видеоконференции (голосовые конференции) и текстовые беседы (чат).

Как правило, коммуникации в вузах подразделяются на два вида: онлайн и оффлайн.

Онлайн-общение включает в себя такие формы общения, как видеоконференции и онлайн-тренинги в обучении дистанционно.

Создание цифрового изображения обычно включает цифровое портфолио, цифровой след, публикации в интернет-изданиях, профилях и публикациях в социальных сетях для создания цифрового изображения. Интернет-сайты, мессенджеры, социальные сети, электронная почта, онлайн-опросы — все это способы передачи информации через интернет-сервисы. Оффлайн-коммуникация включает в себя оффлайн-коммуникацию в различных формах, таких как выставки с использованием цифровых технологий, поиск информации в цифровом мире и геймификация.

Для описания состояния цифровой коммуникации среди студентов вуза КРИЖТ ИРГУПС был проведен опрос среди студентов первого и второго курсов различных специальностей с целью лучшего понимания программы цифровых коммуникаций вуза.

Процесс цифровой коммуникации был изучен на основе следующих вопросов:

1. Какое положение наиболее эффективно описывает ситуацию в вузе с образовательными задачами, на которые в первую очередь влияют цифровые методы коммуникации? Таблица 1.

2. Какие общие учебные задачи обычно задают студентам во время занятий?

3. Использовали ли вы онлайн-учебную программу вашего института (LMS, MOODLE и т. д.)? Каков процесс и метод, если таковые имеются?

Таблица 1 – Учебные задачи, включающие учебные задания по цифровым формам связи (ЦФК)

Учебные задания	Да %	Нет %
1. ЦФК используется для записи результатов автоматизации обычных задач и комплексных задач. Напечатанные и распечатанные эссе, рефераты, созданные в текстовом редакторе, и многое другое.	75	
2. Электронные задания (например, связанные с работой студента, выполняемой в электронном виде) требуют заполнения цифровой документации для целей регистрации и презентации.	89	
3. В институте используется электронная форма выполнения заданий, что обуславливает необходимость использования ЦФК для регистрации и представления. <i>Обработка информации, в том числе текстов, фотографий, аудиозаписей, видео и других материалов, например, полученных творческой группой учащихся.</i>	81	
4. Для выполнения задач, требующих использования ЦФК, вуз ставит задачи, которые практически невозможно выполнить самостоятельно, а только с применением ЦФК	15	

Среди вариантов ответа на вопрос «Какие учебные задачи обычно ставят перед студентами в университетах?» 93% ответов были положительными, а 9% — отрицательными.

«Знакомы ли вы с использованием онлайн-платформы, используемой в учебной программе вашего вуза (LMS, MOODLE и аналогичные альтернативы)?» - Развернутые ответы: «Скачал необходимые файлы для занятий (учебники, данные и т.д.) и скачал их, чтобы можно было обсуждать темы на занятии».

«Работали ли с электронными образовательными материалами?» - 98%, «Использование электронных образовательных ресурсов?» - 97%.

Суммируя вышесказанное, следует отметить, что цифровая коммуникация в образовательном процессе становится фактором, ускоряющим развитие навыков самоорганизации и умение работать в условиях многозадачности.

Список использованных источников

1. Парыгин Б. Д. Основы социально-психологической теории. М.: Изд. Мысль. 1971. 178 с.

2. Flanagin A. J. The conduct and consequence of research on digital communication // Journal of Computer-Mediated Communication. 2020. № 25(1). P. 23–31. <https://doi.org/10.1093/jcmc/>

3. Socio-economic model of sustainable development / G. Rublev, L. Bogdanova, S. Kurbatova [et al.] // E3S Web of Conferences: 22, Voronezh, 08–10 декабря 2020 года. – Voronezh, 2021. – P. 10053.

4. Features The Stability of the Regional Education System in The Modern World / G. V. Rublev, L. V. Bogdanova, E. Yu. Isaeva, R. N. Galiakhmetov // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, Krasnoyarsk, 19–21 мая 2021 года. Vol. 116. – Krasnoyarsk, Russia: ISO LONDON LIMITED - European Publisher, 2021. – P. 1446-1452.

5. Богданова, Л. В. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в преподавании иностранных языков в техническом вузе // Цифровизация транспорта и образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 125-летию железнодорожного образования в Сибири, Красноярск, 09–11 октября 2019 года. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», 2019. – С. 428-433.

6. Богданова, Л. В. Профессионально ориентированная коммуникативная подготовка будущего врача: дис. канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 15.04.2009: утв. 25.09.2009. Москва, 2002. 185 с.

УДК 37:001

ГРНТИ 14.01.11

СТАРТАПЫ В ОБРАЗОВАНИИ: ТИПЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

С.Д. Смирнов

студент специальности 23.05.05

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Л.В. Богданова

канд. педагог. наук, доцент,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В статье описывается краткая характеристика, цели и задачи образовательного стартапа EdTech. Перечисляются наиболее значимые мировые стартапы в области образования. Дается описание образовательных стартапов, набирающих популярность в последнее время в мировой образовательной практике. На основе анализа источников выделяются наиболее успешные образовательные стартапы в России.

Ключевые слова: образовательный стартап, EdTech, цифровизация экономики и образования, онлайн-курсы, обучение программированию.

Современный этап эволюции человека представляет собой все более сложную социальную модель, которой активно способствуют современные технологии и глобальные сетевые структуры [1]. Неудивительно, что цифровая экономика появилась десятки лет назад благодаря компьютерам и Интернету. Начавшийся процесс цифровизации экономики сопровождается возрастанием потребности в квалифицированных человеческих ресурсах [2, 3].

Особенностью современных образовательных стартапов является то, что они находятся на стыке двух областей — образования и информационных технологий [4]. Широкое использование образовательных стартапов в мире, по мнению специалистов, началось в 2012 г. — компании Coursera, Udemy и Udacity, ставшие в настоящее время широко известными компаниями, привлекли в сферу образования первые крупные венчурные инвестиции. Появилось такое понятие как EdTech (Educational Technologies). Цель образовательных стартапов — улучшить и оптимизировать обучение и образовательный опыт. Главная задача EdTech — повысить качество и скорость обучения всеми возможными способами, которые дает цифровая среда. EdTech сегодня охватывает инновационные инструменты, платформы, приложения и ресурсы, применяемые в образовании.

Среди наиболее значимых мировых стартапов в области образования выделяют, как правило, такие как Better Lesson, запущенный в конце 2011 года, где преподаватели могут делиться профессиональными наработками и организовывать собственные учебные материалы; Clever с бизнес-моделью по оказанию помощи образовательным учреждениям в разработке приложений для управления личными данными студентов, упрощая доступ к информации; Codecademy с предложением онлайн-курсов, основанных на игровом методе обучения программированию, ориентированному на людей всех возрастов и уровней опыта; Coursera — стартап, бесплатно предоставляющий доступ к курсам высших учебных заведений; Creative Live — стартап, размещающий онлайн-уроки, помогающие пользователям освоить новые навыки или хобби.

Среди образовательных стартапов, набирающих популярность в последнее время, можно выделить, как показал анализ источников, представленные ниже в таблице 1.

Таблица 1 – Мировые образовательные стартапы

№	Название	Год основания	Где находится	Чем знаменит
1	Labster	2011	Copenhagen, Denmark	размещает «виртуальные лаборатории» для проведения экспериментов в виртуальной реальности; в настоящее время Labster имеет на своей платформе более 150 виртуальных

Секция «Социально-гуманитарные дисциплины»

№	Название	Год основания	Где находится	Чем знаменит
				лабораторий и более 1000 университетских клиентов
2	Pathrise	2017	San Francisco, California	программа ускорения карьеры для технических специалистов; обеспечивает индивидуальное наставничество, помощь в составлении резюме, подготовку к собеседованию, сетевую поддержку и руководство по ведению переговоров
3	Numerade	2018	Los Angeles, California	платформа видео обучения для студентов STEM (наука, технология, инженерия и математика); предоставляет ответы на вопросы из учебников, персонализированные видеоролики от опытных преподавателей STEM, полноценные учебные курсы и виртуальные учебные группы
4	Top Hat	2009	Toronto, Canada	цель – по-новому изобрести онлайн-обучение с помощью иммерсивных впечатлений, таких как лекции, включающие GIF-изображения, 3D-изображения и стимулирующие презентации
5	Skillshare	2010	New York, New York	предоставляет практические, творческие уроки с домашними заданиями на основе проектов, которые помогают учащимся накапливать практические навыки, которые они могут продемонстрировать потенциальным работодателям или клиентам
6	Course Hero	2006	Redwood City, California	предоставляет студентам университетов библиотеки, полные учебных пособий, учебных материалов и прошлых работ из большого списка университетов известных брендов; опытные преподаватели оказывают индивидуальную помощь в зависимости от потребностей каждого студента и предлагают пошаговые видеообъяснения
7	Chegg	2005	Santa Clara, California	образовательная технологическая компания, которая предоставляет ряд услуг для студентов, включая аренду онлайн-учебников, помощь в выполнении домашних заданий, репетиторство и подбор стажировок; миссия Чегга — предоставить студентам инструменты и ресурсы, необходимые им для достижения успеха в академических и профессиональных занятиях
8	Noodle	2015	New York, NY	сотрудничает с университетами для создания онлайн- и очных курсов для студентов, в настоящее время они предлагают более 100 онлайн-программ на получение степени и без получения степени по различным предметам

№	Название	Год основания	Где находится	Чем знаменит
9	CreatorUp	2012	Los Angeles, CA	стартап по созданию цифровых медиа и видео; клиенты, используемые крупными компаниями, включая Google и TikTok, могут искать авторов для создания видео определенного типа, отвечающего потребностям их бизнеса, авторы могут регистрироваться для работы в паре с клиентами
10	Hive Diversity	2020	New York, NY	цифровая рекрутинговая платформа, которая объединяет компании, студентов университетов и недавних выпускников
11	DataCamp	2013	New York, NY	онлайн-платформа обучения навыкам работы с данными; пользователи могут изучить R, Python, SQL и многое другое на более чем 100 доступных курсах

Анализ источников позволяет выделить следующие наиболее популярные и успешные образовательные стартапы в России, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Российские образовательные стартапы

№	Название	Год основания	Основатели	Ниша	Пользователи	Чем знаменит
1	Нетология	2009	Юлия и Максим Спиридоновы	Университет интернет-профессий	260 тыс.	Подготовка кадров для рунета
2	Фоксфорд	2009	Алексей Половинкин, Максим Древаль	Онлайн-курсы для школьников с 3 по 11 класс	более миллиона	крупнейшая онлайн-школа России; готовит школьников к ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам через интернет
3	Лекториум	2009	Яков Сомов, Александра Скородумова	массовые открытые онлайн-курсы и медиатека	105 тысяч слушателей	крупнейший архив академических лекций на русском языке, лидер по производству образовательного видео; единственное в России издательство, специализирующееся на производстве контента для MOOK
4	Skyeng	2012	Георгий Соловьев, Харитон Матвеев,	онлайн-школа английского языка	12 тысяч	уберирует рынок репетиторов английского языка

№	Название	Год основания	Основатели	Ниша	Пользователи	Чем знаменит
			Денис Сметнев, Андрей Яунзем			
5	LinguaLeo	2010	Айнур Абдулнасыров	онлайн-сервис для изучения языков	16 млн	пионер геймификации
6	GeekBrains	2014	Александр Никитин, Гайк Айрапетян	обучающий портал для программистов	2,1 млн	лидер онлайн-обучения программированию в России
7	HTMLAcademy	2012	Александр Першин, Алексей Симоненко	интерактивные онлайн-курсы по веб-разработке	386 тысяч	эталон интерактивности
8	Stepik	2013	Николай Вяххи	образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов	400 тысяч	крупнейшая МООС-площадка рунета, лидер по анализу данных в образовании

Суммируя вышесказанное можно сделать вывод, что самые востребованные направления, где создаются образовательные стартапы — это обучение программированию, использованию IT-технологий и изучение иностранных языков.

Список использованных источников

1. Socio-economic model of sustainable development / G. Rublev, L. Bogdanova, S. Kurbatova [et al.] // E3S Web of Conferences: 22, Voronezh, 08–10 декабря 2020 года. – Voronezh, 2021. – P. 10053.

2. Богданова, Л. В. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в преподавании иностранных языков в техническом вузе // Цифровизация транспорта и образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 125-летию железнодорожного образования в Сибири, Красноярск, 09–11 октября 2019 года. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», 2019. – С. 428-433.

3. Раева, И. В. Стартап: понятие, особенности, методы оценки / И. В. Раева // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2021. – № 6(237). – С. 45-55.

4. Григорьев, В. В. Механизм реализации стартапов / В. В. Григорьев, Р. И. Бузыкаева, С. К. Попова // Современные проблемы управления проектами в инвестиционно-строительной сфере и природопользовании: материалы XII Международной научно-практической конференции, посвященной 115-летию РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва, 08 апреля 2022 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова. – Москва: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2022. – С. 57-68.

УДК 349.2:656.2

ГРНТИ 10.63.65

**ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСНОВНЫХ ПРАВ РАБОТНИКА
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Я.И. Писклов, П.Н. Титов

студенты специальности 23.05.05,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: И.Н. Белых

канд. педагог. наук, доцент,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. *Статья посвящена изучению основных индивидуальных прав работника железнодорожного транспорта и их особенностей. Анализируется их специфика, выделяются ключевые аспекты, которые отличают данную категорию работников от других. В статье представлены нормативные акты, регулирующие трудовые отношения работников железнодорожного транспорта, а также основные права работников в данной отрасли, обращается внимание на особенности трудового процесса и условия труда работников, которые могут повлиять на их основные права. Особое внимание уделяется проблемам безопасности труда, защите от дискриминации, социальному обеспечению и другим важным аспектам трудовой деятельности на железной дороге.*

Ключевые слова: *железнодорожный транспорт, работник, безопасные условия труда, защита от дискриминации, социальное обеспечение.*

Железнодорожный транспорт является одной из ключевых отраслей экономики, обеспечивающей перевозку пассажиров и грузов. Работники железнодорожного транспорта выполняют важные функции и имеют определенные права, которые необходимо учитывать при организации трудового процесса. В данной статье рассматриваются особенности индивидуальных основных прав работника железнодорожного транспорта и их значимость для обеспечения эффективной и безопасной работы на железной дороге.

Основу содержания норм о труде работников железнодорожного транспорта образуют нормативные акты такие как:

- Закон «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» [1];
- «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» [2];
- "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024) [3].

Железнодорожный транспорт играет важную роль в экономике и социальной жизни многих стран. Однако в этой отрасли существуют некоторые проблемы, связанные с безопасностью труда, защитой от дискриминации и социальным обеспечением. Но при этом работники железнодорожного транспорта являются субъектами права, имеются некоторые особенности, которые выделяют их в современном трудовом и гражданском законодательстве. Перечислим данные особенности:

Право на безопасные условия труда. Железнодорожный транспорт является потенциально опасной отраслью, поскольку сотрудники могут подвергаться воздействию различных вредных и опасных факторов. К ним относятся [4]:

- Физические опасности, такие как падения, травмы, вызванные движущимися объектами, и воздействие экстремальных температур.
- Химические опасности, такие как воздействие токсичных веществ и материалов.
- Биологические опасности, такие как контакт с инфекциями и животными-переносчиками.
- Психологические опасности, такие как стресс, усталость и монотонность работы.

Для обеспечения безопасности труда работников на железнодорожном транспорте принимаются следующие меры [4]:

- Обучение и подготовка. Сотрудники проходят тщательное обучение, которое включает в себя знакомство с правилами безопасности, процедурами экстренной эвакуации и использованием средств индивидуальной защиты.

- Регулярные проверки и техническое обслуживание. Оборудование и инфраструктура проходят регулярные проверки и техническое обслуживание, чтобы гарантировать их безопасную и надежную работу.

- Система управления безопасностью и здоровьем на рабочем месте. Компании внедряют систему управления безопасностью и здоровьем на рабочем месте, которая выявляет и устраняет потенциальные опасности на рабочих местах.

- Профессиональные медосмотры. Сотрудники, работающие на опасных должностях, проходят регулярные медицинские осмотры, чтобы гарантировать их физическую и умственную пригодность к выполнению обязанностей.

- Соблюдение правил и стандартов. Проводятся регулярные проверки и аудиты, чтобы гарантировать соблюдение правил и стандартов безопасности на железнодорожном транспорте.

- Обеспечение средств индивидуальной защиты (СИЗ). Работники обеспечиваются соответствующими СИЗ, такими как каски, перчатки, очки и защитная одежда.

2 Право на защиту от дискриминации. Сотрудники железнодорожного транспорта могут подвергаться дискриминации по признаку возраста, пола, расы, национальности или инвалидности. Для защиты работников действуют следующие законы и нормативные акты:

- Закон о равных возможностях трудоустройства. Запрещает дискриминацию в сфере трудоустройства на основании признаков, защищенных законом [5].

- Закон о недискриминации по признаку инвалидности. Запрещает дискриминацию в отношении сотрудников с инвалидностью [6].

3 Право на социальное обеспечение. На железнодорожном транспорте существуют различные меры по социальному обеспечению для работников. Работники в этой отрасли подвергаются определенным рискам и трудностям в процессе трудовой деятельности (длительные рабочие часы, профессиональные заболевания). Некоторые из них включают в себя [7]:

- Пенсионное обеспечение. Сотрудники имеют право на пенсионные выплаты после выхода на пенсию.

- Медицинское страхование. Сотрудники имеют доступ к медицинскому страхованию, покрывающему их и членов их семей.

- Страхование жизни. Сотрудники могут оформить страхование жизни, обеспечивающее финансовую защиту их семьям в случае их смерти.

- Отпуска. Сотрудники имеют право на оплачиваемые отпуска по болезни, отпускам по уходу за ребенком и другие отпуска.

Таким образом, безопасность труда, защита от дискриминации и социальное обеспечение являются важными аспектами правового обеспечения работников железнодорожного транспорта. Для решения проблем в этих областях отрасль внедряет инновационные подходы, используя передовые технологии и создавая инклюзивные и безопасные рабочие среды. По мере того, как железнодорожный транспорт продолжает развиваться, эти вопросы будут оставаться приоритетными для обеспечения безопасности и благополучия сотрудников, а также устойчивого роста и успеха отрасли.

Список использованных источников

1. О железнодорожном транспорте в РФ: Федеральный закон от 10 янв. 2003 г. № 17-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2003. № 2. Ст. 169. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40443/ (дата обращения 01.04.2024)
2. Устав железнодорожного транспорта РФ: Федеральный закон от 10 янв. 2003г. № 18-ФЗ, Ст. 170. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40444/ (дата обращения 01.04.2024)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 01.04.2024)
4. Самарская Н.А., Ильин С.М. Обеспечение безопасных условий труда и защита здоровья работников железнодорожного транспорта // Экономика труда. – 2018. – Том 5. – № 4. – С. 1329-1346.
5. ТК РФ Статья 3. Запрещение дискриминации в сфере труда. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/0d18caafb87d28222d0cb617c21634cc407ee0f5/ (дата обращения 01.04.2024)
6. Статья 3.1. Недопустимость дискриминации по признаку инвалидности. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 10.07.2023) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/66184e9fbbc3ba41eb26e25a74b092c006a3ae51/ (дата обращения 01.04.2024)
7. Тураева Э.В. Социальные программы ОАО "Российские Железные Дороги". Совершенствование проблемы социального развития на железнодорожном транспорте // Российское предпринимательство. 2010. № 5-2. С. 131-137.

УДК 343.72

ГРНТИ 10.77.51

**УГОЛОВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ МОШЕННИЧЕСТВА,
СВЯЗАННЫХ С КРИПТОВАЛЮТАМИ**

Я.И. Писклов, С.Д. Туров

студенты специальности 23.05.05,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: И.Н. Белых

канд. педагог. наук, доцент,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В данной статье рассматриваются уголовные последствия мошенничества, связанного с использованием криптовалют. Анализируются различные уголовные статьи, которые могут быть применены к совершению преступлений с использованием криптовалют, таких как мошенничество, кража, уклонение от налогов и финансовые махинации. Особое внимание уделяется возможным уголовным наказаниям, которые могут ожидать мошенников, сталкивающихся с судебным разбирательством по делам, связанным с криптовалютами. Делается вывод о необходимости соблюдения законности и бдительности при работе с криптовалютами, чтобы избежать уголовных последствий и обеспечить безопасность собственных средств.

Ключевые слова: криптовалюта, последствия, мошенничество, кража, финансовые махинации.

Криптовалюта – это виртуальные (электронные) децентрализованные денежные единицы, которые представляют собой уникальный криптографический код [1]. Криптографический код – это блокчейн, который в свою очередь представлен последовательностью блоков (ячеек) [2]. Каждая ячейка хранит информацию о транзакциях, т.е. сделках, которые осуществлялись в сети криптовалюты с определенной монетой. Отсюда делается вывод, что блок хранит информацию об одной валюте, а блокчейн содержит данные обо всех монетах, т. к. представляет собой совокупность блоков. Важно отметить, что уникальный криптографический код существует только виртуально, т. е. криптовалюта не имеет никакого материального аналога.

Мошенничество, связанное с криптовалютами, становится все более распространенным с каждым годом. Криптовалюты давно привлекают внимание мошенников, которые используют их для осуществления различных преступлений, включая финансовые махинации, аферы и кибератаки.

В Российской Федерации преступления, связанные с криптовалютами, регулируются следующим комплексом нормативных актов:

1. Уголовный кодекс РФ УК РФ содержит статьи, охватывающие мошенничество [3] (Статья 159. Мошенничество), кражи [4] (Статья 158. Кража), незаконный оборот средств платежной системы [5] (Статья 187. Неправомерный оборот средств в платеже) и другие преступления, которые могут совершаться в отношении криптовалют.

2. Федеральный закон "О цифровых финансовых активах" [6]. Этот закон определяет правовую основу для операций с криптовалютами в России, включая оборот, выпуск и использование. Он также устанавливает требования к предотвращению преступлений с использованием криптовалют.

3. Федеральный закон "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" [7]. Этот закон устанавливает меры по предотвращению отмывания денег и финансирования терроризма в том числе в отношении операций с криптовалютами.

4. Постановления Центрального банка РФ и другие нормативные акты.

Эти документы регулируют использование и оборот криптовалют в России, устанавливая дополнительные требования к участникам рынка.

Уголовные последствия мошенничества с криптовалютами могут быть серьезными и включать в себя:

- арест;
- штраф;
- тюремное заключение.

Наиболее распространенными уголовными преступлениями, совершаемыми с использованием криптовалют, являются:

1 Мошенничество. К мошенническим схемам с криптовалютами относятся: создание поддельных криптобирж, пирамид и фишинговых сайтов, продажа несуществующих токенов, взлом криптокошельков и незаконное использование криптовалют. В случае доказательства вины в суде, мошеннику может грозить тюремное заключение – ограничением свободы на срок до двух лет и штраф – в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до одного года [3].

2 Кража. Кража криптовалют может происходить путем взлома криптобирж, криптокошельков или частных ключей. В случае установления вины, мошенникам грозит тюремное заключение – ограничением свободы на срок до двух лет и штраф – в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до шести месяцев [4].

3 Незаконный оборот средств платежной системы. Нанесение ущерба легальному обороту криптовалют путем осуществления платежей с помощью незаконно полученных криптоактивов. В случае выявления такой деятельности, мошенники могут быть наказаны принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок до шести лет [5].

4 Отмывание денег. Использование криптовалют для легализации доходов, полученных преступным путем, с целью сокрытия их происхождения. В таких случаях мошенникам грозит штраф – в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период от одного года до двух лет или тюремное заключение – лишением свободы на срок до двух лет (Статья 199. Уклонение от уплаты налогов, сборов, подлежащих уплате организацией, и (или) страховых взносов, подлежащих уплате организацией - плательщиком страховых взносов) [8].

5 Финансирование терроризма. Финансирование террористической деятельности с помощью криптовалют, которые обеспечивают высокий уровень анонимности. В таком случае преступникам грозит лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет или пожизненным лишением свободы (Часть 4 Статьи 205.1. Содействие террористической деятельности) [9].

Для борьбы с мошенничеством с криптовалютами необходимо комплексное взаимодействие государства и участников криптовалютного рынка:

- государство должно совершенствовать законодательство и усилить правоприменение.
- криптовалютные компании должны внедрять надежные системы безопасности и проводить надлежащую проверку клиентов.
- пользователи криптовалют должны проявлять бдительность и соблюдать правила цифровой безопасности.

Необходимо повышать осведомленность о мошеннических схемах с криптовалютами и способах их предотвращения. Только совместными усилиями можно эффективно противодействовать мошенничеству с криптовалютами и защитить участников рынка от финансовых потерь и других негативных последствий.

Таким образом, уголовные последствия мошенничества в отношении криптовалют в России могут быть различными в зависимости от конкретных обстоятельств и структуры преступления. Криптовалюты предоставляют новые возможности для совершения преступлений, включая мошенничество, кражу, уклонение от налогов и другие финансовые махинации. С развитием технологий растет и число преступлений, связанных с криптовалютами. Во избежание уголовных последствий и обеспечения безопасности своих средств необходимо соблюдать законодательство при работе с криптовалютами, проявлять

осторожность и избегать участия в мошеннических схемах. Соблюдение законности и осознанное использование криптовалют помогут предотвратить уголовные последствия и обеспечить сохранность собственных финансовых активов.

Список использованных источников

1 Плотникова Т.В., Харин В.В. Криптовалюта: эволюция становления и перспектива развития // Пробелы в российском законодательстве. 2018. № 4. С. 50-54.

2 Мелани Свон. Блокчейн. Схема новой экономики. / — Москва: Издательство «Олимп–Бизнес», 2017. 240 с.

3 Статья 159. Мошенничество – Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 (ред. от 14.02.2024) – ФЗ: принят ГД РФ 24 мая 1996 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/8012ecdf64b7c9cfd62e90d7f55f9b5b7b72b755/ (дата обращения 01.04.2024)

4 Статья 158. Кража – Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 (ред. от 14.02.2024) – ФЗ: принят ГД РФ 24 мая 1996 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/57b5c7b83fcd2cf40cabe2042f2d8f04ed6875ad/ (дата обращения 01.04.2024)

5 Статья 187. Неправомерный оборот средств платеже – Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 (ред. от 14.02.2024) – ФЗ: принят ГД РФ 24 мая 1996 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/539a9a6196eae24f91d30781eced78e28b508617/ (дата обращения 01.04.2024)

6 Федеральный закон "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 31.07.2020 N 259-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358753/ (дата обращения 01.04.2024)

7 Федеральный закон "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" от 07.08.2001 N 115-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32834/ (дата обращения 01.04.2024)

8 Статья 199. Уклонение от уплаты налогов, сборов, подлежащих уплате организацией, и (или) страховых взносов, подлежащих уплате организацией -

плательщиком страховых взносов – Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 (ред. от 14.02.2024) – ФЗ: принят ГД РФ 24 мая 1996 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/a53c2c91548ccb4f65ea933d514845a09be77ed5/ (дата обращения 01.04.2024)

9 Часть 4. Статья 205.1. Содействие террористической деятельности. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.03.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/23e558e632eb102b26427dffe3575b4e87f7067b/ (дата обращения 01.04.2024)

УДК 396.5

ГРНТИ 15.41.31

ЖЕНЩИНЫ В БИЗНЕСЕ: ПРЕОДОЛЕНИЕ СТЕРЕОТИПОВ И ДОСТИЖЕНИЕ УСПЕХА

Е.С. Трофименко, С.Э. Ольвина

студенты направления подготовки 38.03.03

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Е.Н. Захарова

ст. преподаватель,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. Статья рассматривает роль женщин в современном бизнесе и вызовы, с которыми они сталкиваются в процессе своей карьеры. Обсуждается влияние гендерных стереотипов на возможности женщин в бизнесе, а также методы и стратегии, которые помогают им преодолевать эти препятствия и достигать успеха. В статье будет рассматриваться различные аспекты этой проблематики, включая социокультурные стереотипы, дискриминацию на рабочем месте, стратегии успешного лидерства женщин, а также примеры успешных женщин-предпринимателей.

Ключевые слова: бизнес, предпринимательство, успех, гендерные стереотипы

Гендерное равенство в корпоративном управлении становится все более важной и обсуждаемой темой в современном обществе. Женщины с каждым днем преодолевают препятствия и занимают ключевые позиции в сфере бизнеса, что способствует улучшению эффективности управленческих процессов.

В России почти сто лет как женщины наделены одинаковыми правами с мужчинами, и в этом смысле наша страна была одной из первых. Однако нам

предстоит преодолеть этот «стеклянный потолок» и достичь равенства зарплат. «Да, Фред Астер великолепен, но не забывайте, что Джинджер Роджерс делала то же самое, только задом наперед и на высоких каблуках» – цитата об известной американской танцовщице в сравнении с ее партнером, одним из лучших танцоров США, звездой Голливуда 1940-1950-х годов.

Известно, что люди мужского пола часто проявляют высокую способность к решению сложных задач, но могут уступать в выполнении деталей. Женщины же мыслят иначе, мгновенно продумывая мелкие нюансы. И этим преимуществом надо, несомненно, пользоваться.

Российский предприниматель и основатель ритейл-сети «Детский мир» Дмитрий Борисович утверждал, что мужчины все-таки направлены на решение больших целей, а женщины наоборот всегда замечают детали, которые бывают важными для выстраивания работы в бизнесе.

Никто не станет отрицать, что эффектная женщина всегда украшает собой любое мероприятие. Легкий макияж, свежий маникюр, аккуратная прическа, приятный парфюм, лучезарная улыбка – с таким партнером всегда легче найти точки соприкосновения. Некоторые женщины стараются держаться с мужчинами наравне, разговаривать железным голосом, одеваться в строгие костюмы. Однако эксперт советует полностью не отказываться от своего преимущества, ведь это дополнительный механизм воздействия в бизнес-арсенале. {2}

Несмотря на видимое ослабление гендерных стереотипов, многие женщины по-прежнему отказываются от бизнеса по собственной инициативе. На основании проведенного опроса в Школе управления «Сколково», вопрос о том, был ли у женщин такой опыт за последние пару лет, 33% участниц в 2023 году ответили положительно (в 2022 году на этот же вопрос – 36%). Чаще всего это связано с приоритетом семьи и личного времени.

Эти результаты также перекликаются с выводами нобелевского лауреата Клаудии Голдин. Клаудия отмечает, что разница между участием мужчин и женщин в трудовой жизни и, соответственно, в их доходах, связана, прежде всего, с социальными факторами. «Мужчины отказываются от времени с семьей, а женщины часто отказываются от карьеры», – указывает она.

Помимо выбора в пользу семьи, участницы исследования называли и другие причины отказа от карьеры или бизнеса. Многих не устраивали финансовое положение или компания. Каждая тереться опрошенная призналась, что не была уверена в своих силах и боялась не справиться.

В бизнесе женщины могут также столкнуться с противоположным стереотипом – стереотипом лиц мужского пола, лидеров и руководителей. Этот стереотип предполагает, что успешными в бизнесе могут быть только мужчины,

что они обладают лучшими организационными способностями, стратегическим мышлением. {5}

Для того чтобы преодолеть этот стереотип, женщины должны доказать свою компетентность, эффективность и профессионализм на рабочем месте. Они могут продемонстрировать свои лидерские качества, умение принимать решения и решать проблемы, а также эффективно управлять командой. Важно также работать на укрепление своего авторитета, убеждаясь в своих силах и возможностях, и не боясь брать на себя новые задания и ответственность. Умение находить общий язык с партнерами, строить взаимовыгодные отношения и создавать сеть поддержки может также помочь женщинам в бизнесе преодолеть стереотипы и добиться успеха.

А вот что думают о женском предпринимательстве мужчины.

Бизнесмен Дмитрий Меньших часто общается с бизнес-леди: их много среди его заказчиков, управленцев высшего звена, владельцев крупного бизнеса, один из его партнеров по компании тоже женщина.

«Женщина в бизнесе – это интересно! Их отличают от мужчин высокая самоорганизованность, хорошая энергия – созидательная, более нацеленный взгляд и очень высокая внутренняя мотивация. Женщина точно знает, почему, для чего и зачем все это нужно. В ее голове постоянно присутствует Миссия: она не просто зарабатывает деньги, а строит будущее! Она не меряется с тобой эго, вы просто делаете общее дело», считает он.

Дмитрий не отрицает, что и в бизнесе женщины иногда ведут себя «по-женски»: могут устать, вредничать, капризничать. К этому нужно быть готовым и в некоторые моменты проявить себя как мужчина, считает он.

Нашлись и сторонники на место женщины под солнцем. Так, занимающийся производством аттракционов Иван Филатов убежден, что прекрасному полу больше подходит по старинке заниматься домом, создавать пространство и уютную атмосферу, вдохновлять мужчину на достижение целей. А совмещать дом, семью и бизнес – нереально. По его словам, бизнес – это большой формат, где присутствует нанятый менеджер, который управляет делами, проектами и работой отделов, отвечает за планирование, организацию, контроль задач и оценку результатов. Чтобы руководить таким делом, женщина должна обладать особыми «настройками», которые не заложены в ней природой. {6}

Если сравнивать процент успешных женских предприятий с мужскими, то можно выявить ряд факторов, которые демонстрируют уникальные черты и преимущества женщин в бизнесе. Например:

Эмпатия и понимание клиента. Эмпатия – это один из наиболее сильных инструментов, которыми обладают женщины. Способность почувствовать и понять эмоции клиентов позволяет им создавать продукты или услуги, которые

не только соответствуют ожиданиям потребителей, но также вызывают у них положительные эмоции, ощущение заботы. Этот секрет помогает строить крепкие отношения с клиентами и долгосрочную лояльность.

Способность к сотрудничеству и коммуникации. Женщины, как правило, легче создают и укрепляют деловые связи, что становится фундаментом для формирования партнерских отношений. Они открыты для обмена опытом и идеями, а также готовы предоставить поддержку коллегам, своевременно проявить коммуникабельность и терпимость к риску. Такие качества помогают лучше взаимодействовать с партнером и сотрудниками компании.

Мультизадачность и организация. Способность справляться с многозадачностью и эффективно организовывать рабочие процессы – это ключевой момент в успешном управлении бизнесом. Женщины часто легче совмещают различные аспекты своей деятельности, что позволяет им эффективно управлять временем и ресурсами. Так, например, многие женщины-предприниматели совмещают бизнес с ролью мамы, супруги и пр. Это придает гибкость в адаптации к изменениям и эффективности в достижении поставленных бизнес-задач.

Решимость и упорство. Независимо от трудностей, женщины сохраняют мотивацию и находят решения, чтобы достичь своих целей. Эта неоспоримая и твердая решимость делает их устойчивыми к стрессам и трудностям, что является ключевым фактором в долгосрочной успешной деятельности.

Все эти факторы в совокупности формируют благоприятную среду для развития женского предпринимательства, а процент успешных бизнесов, возглавляемых женщинами, продолжает расти, подтверждая их важную роль в мировой экономике.

Женщины в бизнесе являются неотъемлемой частью современной корпоративной культуры и экономического развития. Несмотря на значительные прогрессы в области равноправия полов и трудоустройства, они до сих пор сталкиваются с различными стереотипами и дисбалансами возможностей. Однако, с каждым годом женщины все чаще занимают руководящие позиции в крупных компаниях, создают собственные успешные бизнесы и внедряют инновационные идеи на рынке.

Процесс преодоления стереотипов и достижения успеха в бизнесе для женщин требует комплексного подхода и долгосрочных усилий в различных сферах. Одной из важных составляющих является изменение культуры организаций, создание более инклюзивной и дружественной среды для женщин-профессионалов. Это включает в себя устранение преград на пути к карьерному росту, предоставление равных возможностей для обучения и развития, а также поддержку семейного баланса.

Другим важным аспектом является стимулирование женщин к предпринимательству и созданию собственных бизнесов. Поддержка женщин-предпринимателей в виде финансовых инструментов, обучающих программ и менторской поддержки способствует развитию женского предпринимательства и созданию новых рабочих мест.

Обучение навыкам руководства и лидерства также играет важную роль в повышении профессиональной компетентности женщин в бизнесе. Развитие softskills, умение эффективно коммуницировать, принимать решения и управлять коллективом – важные аспекты успешной карьеры в сфере бизнеса.

В заключение, дальнейшее преодоление стереотипов и достижение успеха для женщин в бизнесе требует совместных усилий всех участников общества – от правительственных органов и бизнес-сообщества до образовательных учреждений и гражданского общества. Только путем совместного стремления создать равные возможности для всех участников бизнес-среды мы сможем достичь действительно конкурентного и успешного общества, где женщины смогут реализовать свой потенциал и внести значительный вклад в экономическое развитие.

Список использованных источников

1. Белов В.Ю. НеЖЕНСКОЕ ДЕЛО. Секретный опыт успешных бизнес-леди - М.: Эксмо, 2019. - 336 с. [2]
2. Мазурин Н.Д. Forbes 01-2022. - М.: Преса.ру, 2022. - 28 с. [4]
3. В России более 1,56 млн женщин имеют свой бизнес в качестве ИП :: Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации / [Электронный ресурс] // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации : [сайт]. — URL: <https://digital.gov.ru/ru/events/46817/>
4. Вознюк А. В. /Манипуляция женщиной в современном мире и как с этим бороться (теория влияния, философские, психологические и антропологические основания полового диморфизма). - Житомир, 2006. /стр.134
5. Стереотипы ослабевают, но не уходят: как живет женщина-управленец | РБК Тренды / [Электронный ресурс] // РБК Тренды: [сайт]. — URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/6555d3609a7947d9dfe8fafd>
6. Леди в деле. Женское ли дело – женское предпринимательство? | АиФ Волгоград / [Электронный ресурс] // Аргументы и Факты : [сайт]. — URL: https://vlg.aif.ru/society/details/ledi_v_dele_zhenskoe_li_delo_zhenskoe_predprinimatelstvo

7. 5 историй успеха женщин в бизнесе - резидентов бизнес-клуба Атланты / [Электронный ресурс] // БИЗНЕС КЛУБ-АТЛАНТЫ : [сайт]. — URL: <https://atlanty.ru/media/5-istorij-uspekha-zhenshhin-v-biznese/>

8. Женское предпринимательство: перспективы и сложности / [Электронный ресурс] // ВЦИОМ : [сайт]. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/zhenskoe-predprinimatelstvo-perspektivy-i-slozhnosti>

УДК 7.08

ГРНТИ 77.29.19

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ВОЛЕЙБОЛА

Г.Р. Иванов

студент специальности 23.02.01,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Е.В. Эрлих

Преподаватель СПО I категории,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В статье предоставлена информация об игре под названием «волейбол». Данный досуг пользуется вниманием, как у взрослых, так и у подростков. Многофункциональность и положительное влияние волейбола характерна для здоровья и качеств человека, таких как решительность, дисциплинированность. Популярность и доступность данной игры базируется на простых правилах и минимальном количестве оборудования.

Ключевые слова: волейбол, здоровье, подростки, занятие волейболом, игра.

Понятие волейбола и история его создания

Изобретателем волейбола считается Уильям Дж. Морган, преподаватель физического воспитания колледжа Ассоциации молодых христиан (YMCA) в городе Холиоке (штат Массачусетс, США). В 1895 году в спортивном зале он подвесил теннисную сетку на высоте 198 см, и его ученики, число которых на площадке не ограничивалось, стали перебрасывать через неё баскетбольный мяч. Морган назвал новую игру «минтонет» [1].

Эта игра на сегодняшний день распространена и доступна среди спортивных направлений. Для игры в волейбол не нужны большие деньги или серьёзная спортивная подготовка. Удобная площадка, пара человек, которые готовы провести время с удовольствием и радостью для себя, - это то, что

необходимо. Если у вас нет специальной площадки с волейбольной сеткой, вы можете просто встать в круг и играть.

Знаменитые волейболисты и их достижения

Любовь Шашкова является выдающейся волейболисткой, известной своими многочисленными титулами на международных турнирах. В 2000 и 2004 году ей удалось получить серебряные медали, участвуя на Олимпийских Играх. В 2008 году она хоть и не завоевала медали, но заняла почётные места в общем зачёте. Объявив об окончании своей карьеры в волейболе, она в скором времени вернулась и выступила за известные команду «Динамо» из Краснодар.

Андрей Кузнецов является выдающейся фигурой в мире волейбола, достигший значительных успехов как в составе сборной СССР, так и в сборной России. Он возглавлял команду, пользуясь непререкаемым авторитетом. В период с 1991 по 1993 годы он был членом международной сборной.

Руслан Олихвер – спортсмен, который начал свою карьеру в волейболе ещё в советское время. На протяжении десяти лет он принимал участие играть за национальную сборную и показывал хорошие результаты, из-за чего ему удалось стать частью команды сборной мира на турнире Мировой Лиги-1992. За сборную России Руслан Олихвер отыграл около двухсот матчей. В настоящее время он активно участвует в развитии мирового волейбола, занимаясь административной работой [2].

Ещё одной талантливой и известной волейболисткой является Екатерина Гамова. Вошла в состав к одной из известных отечественных команд – «Уралочка» в 1998 году. Став дважды чемпионкой мира, пронесла огонь на церемонии, которая была посвящена Всемирной летней Универсиаде. Екатерина также участвовала в «Финале четырех» в Каннах, где была признана волейболисткой с поразительными спортивными достижениями. В 2014 году она получила награду, как самой ценной волейболистки Лиги чемпионов и Чемпионата мира.

Польза волейбола для здоровья человека

Регулярные занятия волейболом способствуют повышению выносливости, укреплению сердечно-сосудистой системы и улучшению здоровья. Множество движений и напряженность игры помогают развивать почти все группы мышц. Этот вид спорта улучшает опорно-двигательный аппарат, увеличивает подвижность суставов, укрепляет глазные мышцы и зрение. Также благоприятно влияет на нервную систему. Данная игра развивает манёвренность, точность и скорость движений, поднимает боевой дух, что позволяет одержать победу. Волейбол способствует к преодолению комплексов, снятию напряжения, и укреплению взаимоотношений со сверстниками. Такие командные виды спорта, как волейбол, содействуют развитию чувства ответственности, улучшают

командную работу и доверие к игрокам. Так же способствует ежедневным тренировкам и поддержанию здорового образа жизни. Разнообразие игровых комбинаций, быстрота реакций, большое количество прыжков и постоянная смена интенсивности физических и умственных нагрузок – это все особенности игры в волейбол.

Исходя, из собранной мной информации можно сделать вывод о том, что волейбол является полезным и увлекательным досугом для подростков. Это объясняется его высокой активностью и простотой. Волейбол многогранен, так как он развивает не только физическую деятельность человека, но и закаляет эмоциональную и духовную составляющую.

Список использованных источников

1. Википедия // Волейбол: официальный сайт URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Волейбол> (дата обращения 14.04.2024)
2. Блогинг // Лучшие волейболисты России: URL: <https://zonasporta.com/articles/volleybol/luchshie-volleybolisty-rossii> (дата обращения 14.04.2024)

УДК 502.31

ГРНТИ 87.01.39

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

В. К. Шарипова

студент направления подготовки 20.03.01,

*Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I,
г. Санкт-Петербург*

Научный руководитель: А. В. Харламова

канд. техн. наук, доцент,

*Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос ответственного природопользования у студенческой молодежи. Для выявления заинтересованности к ответственному природопользованию в студенческой среде, была сформирована тест-анкета для опроса обучающихся высших школ. По результатам анализа выявлены трудности формирования ответственного отношения к природе у студентов. Предложены мероприятия по повышению заинтересованности студентов высших учебных заведений вопросами экологии.

Ключевые слова: анкетирование, природопользование, окружающая среда, экологическая парадигма, ответственное отношение, общественное мнение, высшее образование.

К 2050 году ожидается, что мировое население увеличится на 2 миллиарда, достигнув отметки в 9,7 миллиарда человек. Такой демографический рост сопровождается увеличением спроса на продукты разных отраслей, на производство которых нужны ограниченные запасы природных ресурсов. Необходимо предпринять меры по изменению производства и потребления. Уже на сегодняшний момент спрос на природные ресурсы нашей планеты превышает потенциал по их восстановлению [1].

Поощрение отраслей промышленности и потребителей, заинтересованных в использовании принципов циклической экономики, перерабатывании и уменьшении отходов, оказывает существенное воздействие на общество в мире. Необходимо акцентировать внимание утилизации отходов, оказывающих негативное воздействие на природу, и эффективному управлению природными ресурсами.

Цель работы: изучение и анализ социально-ответственного природопользования в студенческой среде на основе ESG

Для определения общего отношения обучающихся к состоянию окружающей среды, их способностей и желания взаимодействия с природой, преодолевания возникающих проблем – был разработан перечень, состоящий из 12 вопросов. Помимо этого, в анкетировании оценивался возраст и пол респондентов (рисунки 1,2). Большинство опрошенных были в возрасте 18-19 лет, что соответствует студентам 1 курса университета.



Рисунок 1. Распределение респондентов по полу и возрасту



Рисунок 2. Отношение студентов к ухудшению окружающей среды

Анкетирование проводилось на протяжении учебного семестра в 2024 году, в котором приняли участие 100 человек различных технических специальностей университета путей сообщения (ПГУПС). Анкетирование осуществлялось в электронном виде, с помощью сайта <https://forms.yandex.ru/>. Распространение анкеты осуществлялось через ссылку в системе Интернет.

В результате проведенного исследования установлено, что 89% респондентов обеспокоены состоянием окружающей среды (рис. 3). Это свидетельствует о том, что студенты в готовы взаимодействовать и принимать участие в повышении качества жизни и улучшении состояния природной среды.

Низкий уровень социально-ответственного природопользования выявлен у 19% респондентов. Судя по характеру ответов видно, что эта тема их мало интересует. Другими словами, многие респонденты не беспокоятся о состоянии природной среды и не готовы предпринимать действия по улучшению ее качества. Это может быть связано с недостаточным вниманием к экологическим темам в системе образования и с преобладанием стереотипов, сформировавшихся с раннего детства. Следует также учитывать возрастную группу респондентов. Молодые люди более активны в вопросах охраны и сохранения окружающей среды. Но несмотря на высокий интерес студентов в сфере экологии, они не проявляют конкретных действий по защите природы, что соответствует низкой ответственности природопользования у студенческой молодежи. [6].

Проанализировав вопросы экологической парадигмы в студенческой среде, мы выделяем несколько случаев:

1. Лишь у небольшого процента опрошенных была выявлена низкая ответственность к природопользованию. Некоторые студенты не хотят ничего предпринимать даже в рамках образовательной программы. Данные

респонденты считают мероприятия по защите окружающей природной среды маловажными. Это может свидетельствовать о низком уровне заинтересованности и знаниях, что может быть объяснено рядом причин.

2. Значительное число учащихся имеют высокий уровень социальной ответственности к природопользованию. Студенты готовы бережно относиться к окружающей природной среде, они заинтересованы в улучшении качества жизни и природы.

Выводы. Анализ полученных результатов показывает, что в студенческой среде существует проблема экологических и природоохранных знаний. Многие студенты не осознают важности этого вопроса. Улучшить ситуацию можно с помощью совместных студенческих мероприятий, например участие студентов в волонтерской деятельности, создание совместных учебно-научных групп и кружков экологической направленности. Кроме того, этот вопрос требует дальнейшего изучения.

Список использованных источников

- 1 <https://www.un.org/ru/un75/shifting-demographics>
- 2 <https://trends.rbc.ru/trends/green/614b224f9a7947699655a435>
- 3 Лясковская Е.А / Исследование реализации концепции устойчивого развития в сфере труда и занятости в России / <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-realizatsii-kontseptsii-ustoychivogo-razvitiya-v-sfere-truda-i-zanyatosti-v-rossii/viewer/>
- 4 Гузей В.А / Становление парадигмы устойчивого развития / <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-paradigmy-ustoychivogo-razvitiya/viewer>
- 5 Бучинская О.А / Школы экономической мысли и проблемы устойчивого развития: рыночный подход / <https://cyberleninka.ru/article/n/shkoly-ekonomicheskoy-mysli-i-problemy-ustoychivogo-razvitiya-rynochnyy-podhod/viewer>
- 6 <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-naseleniya-k-ekologicheskim-problemam/viewer>

АНГЛИЙСКИЕ ФОНЕМЫ И ИХ ВАРИАТИВНОСТЬ

Ю.А. Захарова, О.А. Борисова

студенты специальности 23.02.01,

Ухтинский техникум железнодорожного транспорта (филиал ПГУПС), г. Ухта

Научный руководитель: Л.А. Баякчан

преподаватель,

Ухтинский техникум железнодорожного транспорта (филиал ПГУПС), г. Ухта

Аннотация. В статье рассмотрена одна из актуальных проблем при изучении английского языка, связанная с трудностями произношения и вариативностью английских фонем. Проведён анализ их многообразия и предложены способы улучшить понимание английской речи – активное и пассивное слушание, общение с носителями разных диалектов.

Ключевые слова: звуки, фонемы, вариативность, произношение, диалекты, носители языка.

Изучение иностранного языка в рамках дисциплин СПО направлено на достижение ряда целей, среди которых понимание английского языка, как средства межличностного и профессионального общения и формирование иноязычной коммуникативной компетенции стоят на первом месте. Английский язык известен своей сложной фонетической системой, состоящей из множества различных звуков. Фонемы играют важную роль в формировании звучания английского слова и определяют его смысл. Однако, эти фонемы не всегда произносятся одинаково. Вариативность фонем в английском языке может быть вызвана различными факторами, включая географическое распределение, социальный статус и индивидуальные особенности произношения. Например, звук [r] может произноситься по-разному в разных регионах англоязычных стран, и это может быть связано с местными диалектами или акцентами. Также, возможна вариативность в произношении фонем в зависимости от социального статуса говорящего [1].

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что вариативность английских фонем не является ошибкой или неправильным произношением, а является естественным явлением, которое отражает многообразие и богатство английского языка. Это может представлять определенные трудности для изучающих английский язык, поэтому важно учитывать вариативность фонем и развивать навыки слухового восприятия, чтобы успешно понимать различные варианты произношения.

Цель данного исследования заключается в изучении английских фонем и их разнообразия. В английском языке содержится около 44 фонем, которые могут быть произнесены по-разному в зависимости от контекста и способа произношения. Фонемы являются основными звуковыми единицами любого языка, представляя собой абстрактные звуковые элементы с различными акустическими и артикуляционными характеристиками. У английского языка существует уникальная система фонем, отличающаяся от других языков, и одной из ключевых особенностей является вариативность фонем. Это означает, что одна и та же фонема может быть произнесена по-разному в зависимости от контекста или носителя языка. Понимание этой вариативности играет важную роль в разговорных навыках на английском языке. Владение английскими фонемами и их разнообразием является существенной частью успешного общения на английском языке. Для улучшения произношения и различения различных вариантов фонем иностранцам рекомендуется обращать внимание на фонетические особенности слов и развивать слуховое восприятие различий в произношении. Изучение фонетических правил, объясняющих вариативность фонем в различных контекстах, также полезно. Свободное владение английскими фонемами и их вариациями способствует лучшему пониманию иностранной речи и облегчает взаимопонимание с другими говорящими на английском языке.

С появлением различных диалектов и акцентов в английском языке происходят изменения в произношении некоторых звуков. Это отчетливо видно в различиях между британским и американским вариантами английского, а также в региональных вариантах, например, шотландском или ирландском. Люди, для которых английский является вторым языком или которые иммигрировали, могут сохранять особенности произношения своего родного языка, что также влияет на их речь. Эти различия делают каждого говорящего уникальным. Из-за этой вариативности могут возникать трудности в понимании речи других людей. Однако существуют стратегии для улучшения понимания, такие как активное и пассивное слушание речи, а также изучение фонетической транскрипции. Понимание английских фонем и их разнообразия помогает говорящему лучше воспринимать и правильно воспроизводить звуки английского языка, улучшает взаимопонимание с собеседником и способствует выразительности речи. Изучение фонем также способствует развитию фонетической и фонологической грамотности, что является полезным для общего изучения языка.

Один из методов преодоления трудностей в произношении английских звуков – активное и пассивное прослушивание английской речи. Пассивное прослушивание помогает понять разнообразие произношений звуков и их

интонацию, активное - повторять и подражать носителям языка. Это поможет освоить сложные варианты произношения. Также полезно использовать фонетическую транскрипцию для изучения различий в звучании. Изучение фонем улучшает понимание и правильное произношение звуков, помогает понимать собеседника и делает речь выразительной. Такой подход способствует развитию фонетической и фонологической осведомленности, что важно для изучения языка в целом.

Проведя всестороннее исследование данной темы, мы пришли к следующим выводам:

Во-первых, знание английских фонем и их вариативности позволяет говорящему понимать и правильно воспроизводить звуки английского языка. Это важно, поскольку множество английских фонем не имеются в русском языке и могут вызывать сложности при их изучении. Например, многие русскоговорящие ошибочно произносят звук [θ] вместо [ð] или [s] вместо [z]. Изучение английских фонем помогает избежать таких ошибок и говорить правильно.

Во-вторых, это позволяет улучшить понимание собеседника. Когда говорящий понимает, каким образом английский звук может изменяться в различных ситуациях, он может лучше распознавать эти изменения и правильно понимать произношение собеседника. Это особенно важно в случае с акцентом или диалектом, когда произношение звуков может отличаться от стандартного английского.

И в-третьих, это помогает улучшить выразительность речи. Правильное произношение фонемы может изменить значение слова или фразы. Например, в английском языке звуки [l] и [r] могут быть заменяемыми, и неправильное произношение одного из них может привести к недопониманию. Изучение английских фонем позволяет говорящему овладеть мелодикой и ритмом языка, что сделает его речь более понятной и интересной для слушателя [4,5,6].

Кроме того, изучение английских фонем и их вариативности способствует развитию фонетической и фонологической осведомленности, что полезно для изучения языка в целом. Понимание структуры и системы звуков английского языка помогает говорящему лучше воспринимать и запоминать новые слова и выражения, правильно оформлять фразы и предложения, а также адаптироваться к различным англоязычным ситуациям. Поэтому рекомендуется уделять достаточное внимание изучению английских фонем и их вариативности, а не ограничиваться только основными правилами произношения. Систематический подход к их изучению поможет улучшить уровень владения английским языком и достигнуть большего коммуникативного успеха.

Список использованных источников

1. Шевченко Т. И. Теоретическая фонетика английского языка: учебное пособие для вузов — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535743>.
2. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542827>.
3. Кейн М. Фонетика английского языка. Санкт-Петербург: Питер, 2009. — 320 с.
4. Котийская И. В. Вариативность произношения в английском языке. Москва: Флинта, 2015. — 224 с.
5. Гинтовт Е. Д. Фонетика современного английского языка. Москва: Высшая школа, 2011. — 288 с.
6. Кацнельсон Л. И. Проблемы фонетики английского языка. Москва: Флинта, 2006. — 176 с.

УДК 378

ГРНТИ 14.35.07

**СТУДЕНЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ВУЗОВ РОССИИ И
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

А.Р. Леконцев

*студент специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов,
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск*

Научный руководитель: Л.В. Богданова

*канд. педагог. наук, доцент,
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск*

Аннотация. В статье описывается краткая характеристика понятия «студенческая мобильность». Перечисляются наиболее значимые преимущества данного явления. Излагаются виды сотрудничества, как-то двусторонние, многосторонние или сетевые соглашения (проекты). На основе анализа источников выделяются направления, по которым осуществляются обмен и совместная работа между российскими и зарубежными вузами в сфере железнодорожного образования.

Ключевые слова: студенческая мобильность, период обучения, расширение профессиональных контактов, научно-образовательные проекты.

Железнодорожный транспорт играет важную роль в экономике, обеспечивая стабильную связь между государствами, регионами, отраслями и предприятиями. Подготовка кадров для железнодорожной отрасли в технических вузах различных стран имеет свою структуру и особенности [1]. Сегодня тенденцией современной системы высшего образования является рост числа участников программ студенческой мобильности. В последнее время важную роль в учебной работе стали играть «цифровые образовательные ресурсы» [2], что значительно интенсифицирует студенческую мобильность.

Отечественные исследователи рассматривают студенческую мобильность как «любой период обучения, преподавания или исследования, проведенный студентом или преподавателем в другом вузе, отличном от их места учебы или работы, как за рубежом, так и в родной стране» [3, с. 62].

К преимуществам студенческой мобильности можно отнести расширение профессиональных и личных контактов, что благоприятствует перспективам развития карьеры в будущем; развитие «мягких навыков» и профессиональных компетенций, что поможет в дальнейшем трудоустройстве; языковую практику и развитие навыков межкультурного общения, способствующим повышению уровня владения иностранным языком; знакомство с культурными особенностями другой страны, что интенсифицирует формирование качества личности профессионала с позиции национальной идентичности на основе уважения других культур; развитие навыка командной работы в международных, междисциплинарных проектных группах.

Основой нормативно-правовой базы развития студенческой мобильности является Федеральный Закон № 273 «Об Образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Так, статья 72 данного документа описывает формы интеграции образовательной и научной деятельности в высшем образовании как-то гранты, стажировки, совместные научные исследования, а также научно-образовательные проекты.

Сотрудничество между вузами может осуществляться в виде двусторонних, многосторонних или сетевых соглашений (проектов), причем последние становятся традиционной формой, поскольку современный этап эволюции человека представляет собой все более сложную социальную модель, которой активно способствуют современные технологии и глобальные сетевые структуры [4].

Следует отметить, что на сегодняшний день наблюдается тенденция смещения потоков студентов в сторону азиатско-тихоокеанского региона.

Анализ литературы показал, что можно выделить следующие направления, связанные со студенческой мобильностью в данном регионе, которые отражаются, как правило, в разделе «Предмет соглашения»:

- академическое взаимодействие: обмен опытом в области эффективной организации учебного процесса и его методического обеспечения; создание программы обмена специалистами высокой квалификации, повышение квалификации и обмен преподавателями, создание совместных образовательных программ; реализация университетами программы «2 + 2»; подготовка квалифицированных кадров с целью обеспечения технологического процесса эксплуатации систем и технических средств обеспечения безопасности движения поездов – Таблица 1;
- проектная деятельность: реализация совместных проектов – Таблица 2;
- научно-исследовательское сотрудничество: осуществление научно-исследовательской деятельности по стратегическому сотрудничеству – Таблица 3.

Таблица 1 – Соглашения между российскими и зарубежными вузами в области академического взаимодействия

№	Страна	Иностранная организация / вуз	Российская сторона Соглашения
1	Иран	Иранский университет науки и технологий	МГУПС (МИИТ)
2	КНР	Нанкинский железнодорожный профессионально-технический институт	МГУПС (МИИТ)
3	Китай	Северный университет путей Сообщения (г. Пекин, КНР)	МГУПС (МИИТ)
4	Китай	Ланьчжоуский транспортный университет	МГУПС (МИИТ)
5	Китай	Гуанчжоуский железнодорожный профессионально-технический колледж	РУТ (МИИТ)
6	Китай	Юго-Западный транспортный университет	МГУПС (МИИТ)
7	Китай	Юго-Западный транспортный университет	МГУПС (МИИТ)
8	Китай	Чаньяньский университет	РУТ (МИИТ)
9	Монголия	акционерное общество «Улан-Баторская железная дорога»	РУТ (МИИТ)
10	Монголия	Институт транспорта Монголии	МГУПС (МИИТ)
11	Китай	международная корпорация «Евразия»	МГУПС (МИИТ)
12	Индия	Национальный институт железнодорожного транспорта	МИИТ

Таблица 2 – Соглашения между российскими и зарубежными вузами в проектной деятельности

Секция «Социально-гуманитарные дисциплины»

№	Страна	Иностранная организация / вуз	Российская сторона Соглашения	Предмет соглашения
1	Китай	Шицзячжуанский железнодорожный технический институт	МГУПС (МИИТ)	реализация совместного проекта «Транспортный институт» для воспитания квалифицированных специалистов
2	Китай	Чжэнчжоуский железнодорожный профессионально-технический институт	МГУПС (МИИТ)	реализация совместного образовательного проекта в области высшего образования «Транспортный институт «Евразия»» в г. Чжэнчжоу
3	Китай	Чжэнчжоуский железнодорожный профессионально-техническим институт	МГУПС (МИИТ) и Уральский государственный университет путей сообщения	реализация совместного образовательного проекта в области высшего образования «Институт ВСМ Евразия»» в г. Чжэнчжоу
4	Китай	Цилиньский железнодорожный профессионально-технический институт	МГУПС (МИИТ)	реализация совместного проекта для подготовки квалифицированных специалистов
5	Китай	Пекинский транспортный университет	МГУПС (МИИТ)	реализация совместного образовательного проекта «Чжань Тяньюский институт», создание базы технологических исследований по высокоскоростному железнодорожному сообщению, подготовка высококачественных кадров
6	Китай	Нанкинский железнодорожный профессионально-технический институт	МГУПС (МИИТ)	реализация совместного проекта «Московский железнодорожный институт Нанкинского железнодорожного профессионально технического института» для подготовки по программам бакалавриата
7	Китай	Международная корпорация «Евразия»	РУТ (МИИТ) и Акционерное общество «Гринвуд» (Российская Федерация)	развитие долгосрочного, эффективного и взаимовыгодного сотрудничества сторон, направленного на реализацию проекта «Российско-китайский транспортный институт»

Таблица 3 – Соглашения между российскими и зарубежными вузами в научно-исследовательской деятельности

Секция «Социально-гуманитарные дисциплины»

№	Страна	Иностранная организация / вуз	Российская сторона Соглашения	Предмет соглашения
1	Китай	Даляньский транспортный университет	«Российский университет транспорта» (РУТ (МИИТ))	сотрудничество в таких областях, как исследования и внедрение научных достижений, образование и профессиональная подготовка, а также распространение знаний и культуры
2	Китай	China Railway Eryuan Engineering Group CO. LTD	РУТ (МИИТ)	стратегическое партнерство по научно-исследовательской работе с ВМ для железнодорожных объектов
3	Китай	Университет Цинхуа	Соглашение о совместном создании «Института стратегического сотрудничества между Китаем и Россией» между Университетом Цинхуа, Институтом Дальнего Востока РАН, Московским государственным университетом им. М.В. Ломоносова, Московским государственным университетом путей сообщения, Санкт-Петербургским государственным политехническим университетом	осуществление научно-исследовательской деятельности по стратегическому сотрудничеству между Китаем и Россией в гуманитарной и научно-технической областях; организация совместных научно-исследовательских работ по актуальным проблемам, ориентированных на изучение китайско-российского стратегического сотрудничества; проведение международных научных конференций и симпозиумов; планирование совместного опубликования статей и научных трудов в вышеуказанных областях.
4	КНДР	Пхеньянский железнодорожный институт	Московский институт инженеров железнодорожного транспорта	проведение совместных научно-исследовательских работ по актуальным и представляющим взаимный интерес проблемам
5	Сирия	Университет г. Дамаск	Московский государственный университет путей сообщений	совместная работа во всех научных областях, осуществление обмена делегациями преподавателей и специалистов, проведение совместных научных исследований, осуществление взаимного обмена информацией по тематикам, представляющим интерес для сторон

Таким образом, различные направления студенческой мобильности охватывают основные области подготовки инженеров-железнодорожников, что способствует развитию умений и навыков профессионального взаимодействия.

Список использованных источников

1. Богданова, Л. В. Система обучения инженеров-железнодорожников в России и англоязычных странах / Л. В. Богданова // Транспортная инфраструктура Сибирского региона. – 2017. – Т. 2. – С. 641-645.
2. Богданова, Л. В. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в преподавании иностранных языков в техническом вузе / Л. В. Богданова // Цифровизация транспорта и образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 125-летию железнодорожного образования в Сибири, Красноярск, 09–11 октября 2019 года. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», 2019. – С. 428-433.
3. Теплякова О. А. Академическая мобильность как платформа для развития российско-скандинавских отношений // Вопросы российского и международного права. 2016. Т. 6. № 11А. С. 58–68.
4. Socio-economic model of sustainable development / G. Rublev, L. Bogdanova, S. Kurbatova [et al.] // E3S Web of Conferences: 22, Voronezh, 08–10 декабря 2020 года. – Voronezh, 2021. – P. 10053.

УДК 811.161.1

ГРНТИ 16.21.25

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РУССКОЙ РЕЧИ

А.П. Егоренко

студент специальности 23.02.06,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Л.В. Борисова

преподаватель,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В последнее время все чаще звучат тревожные голоса, что русский язык переживает кризис в связи с наплывом иноязычной лексики, жаргонизмов и просторечных слов. Заимствования иностранных слов – естественный, закономерный процесс, который неизбежен в условиях

современной глобализации, бурного развития Интернета и компьютерных технологий. Старая добрая классика, с которой многие литературоведы связывают надежды на ренессанс русского языка, медленно, но верно теряет своих читателей. Но с другой, – именно ее присутствие (даже в минимальном объеме) в жизни современного общества удерживает великий и могучий русский язык на плаву.

Ключевые слова: русская речь, русский язык, литературный язык, русская классика, иноязычная лексика, жаргонизм, Интернет.

Русский язык XXI века переживает переходный период своего развития. Он находится под влиянием нескольких факторов – диалектов, просторечия, жаргонов, Интернета, СМИ, массовой культуры и, наконец, – массового сознания. В наше время наблюдается размывание границ между разными группами населения – региональными, политическими, социальными, демографическими. И каждая группа привнесла в великий и могучий что-то свое. В результате русский язык пополнился огромным числом новых слов, которым еще предстоит откristаллизоваться и занять более или менее прочное место в лексиконе.

В последнее время все чаще звучат тревожные голоса, что русский язык переживает кризис в связи с наплывом иноязычной лексики (англицизмов, американизмов), жаргонизмов и просторечных слов.

Но насколько оправданы эти опасения? Ведь заимствования иностранных слов – естественный, закономерный процесс, который неизбежен в условиях современной глобализации, бурного развития Интернета и компьютерных технологий. Практика жизни показывает, что многие явления и факты в экономике, политике и социально-бытовой сфере гораздо проще заменить каким-нибудь англицизмом (фаст-фуд, маркетинг, скраб и т.д.). Иное дело – использование иностранных слов для эффекта при наличии привычных для русского слуха заменителей. Например, новомодные словечки «сиквел», «тренд», «инновация» можно спокойно заменить на «продолжение», «тенденция» и «нововведение» соответственно. Так что проблема не в иностранных заимствованиях, а в психологии людей, которые в погоне за вниманием публики используют англицизмы.

Филологи утверждают, что русский язык нуждается в защите и обновлении в лучших традициях старой доброй классики. Действительно, произведения великих поэтов и прозаиков золотого века русской литературы были и остаются прекрасными образцами для красивой, грамотной, вдумчивой речи. Но насколько они отвечают реалиям жизни бурного 21 века – столетия информации

и компьютерных технологий? Вот гамлетовский вопрос, который нескоро дождется своего ответа.

А пока приходится мириться с демократизацией литературного языка, который довольно быстро «оброс» разговорными словами, режущими слух любителя и ценителя все той же классики. Впрочем, современного читателя трудно удивить такими блатными словечками вроде «отморозки», «стрелка», «стырить», «стрёмный», «фигня» и др. – не говоря уже об обычной устной речи, которая упростилась дальше некуда. И хотя жаргонизмы придают речи специфическую яркость и живость, все же они никак не способствуют развитию мышления и общения. Скорее наоборот, – увлечение блатными словечками рано или поздно приведет к деградации речи и как следствие, – к кризису адекватного общения между людьми.

Еще одна тенденция развития современной русской речи – рост влияния на нее СМИ и массовой литературы.

Какое воздействие они оказывают на наш язык? Во-первых, они его унифицируют: великий и могучий буквально тонет в однотонном – информационном – потоке, где сливаются и рафинированная, и разговорная, и научная, и публицистическая речи. Язык СМИ отличается усредненной окраской и нейтральным тоном, который проникая в умы читателей и зрителей, обедняет мышление. Под его влиянием «речь становится все менее осмысленной... Большинство людей употребляет некий минимальный набор фраз, штампов, утверждений, которые механически заимствуются из СМИ и бездумно повторяются» [1].

Так как СМИ оказывают огромное давление на аудиторию (согласно специальным исследованиям, люди получают 70-80 % информации из Интернета, радио и телевидения и только 20-30 % – из печатных изданий), то под их влиянием происходит вульгаризация русской речи и повсеместное падение ее грамотности. А в последние года даже наблюдается такая вопиющая тенденция, как «"олитературирование" грязного матерного слова» [4]. Еще одно печальное последствие влияния СМИ – принижение роли образовательной системы в обществе. По словам авторитетного культуролога А. Моля, «в настоящее время знания формируются не системой образования, а средствами массовой коммуникации» [3].

Массовая литература в силу своей доступности оказывает колоссальное влияние как на общественное сознание, так и на языковые вкусы. К сожалению, приходится констатировать, что старая добрая классика не выдерживает с ней конкуренции – несмотря на все попытки филологов и языковедов привлечь к ней внимание широкой публики. «Основанная на трансляции общечеловеческих ценностей и потребностей, массовая литература тяготеет к космополитизму...»,

– утверждает филолог и литературовед М. А. Литовская [2]. Эта тенденция тормозит развитие национальной русской литературы по самобытному пути. Современная проза страдает лаконизмом повествования, отсутствием психологизма, слабо выраженным авторским началом, поверхностными сюжетами и плохо проработанными персонажами. В отличие от классики, массовая литература не отличается разборчивостью. Она с одинаковой готовностью вбирает в себя и разговорный язык, и жаргонизмы, и неологизмы и все чаще – нецензурную лексику. Поэтому неудивительно, что ее читатели не могут похвастать грамотной, культурной, ласкающей слух речью.

Еще плачевнее влияние на русский язык Интернета, особенно, – соцсетей, участники которых общаются односложными или сокращенными словами, а то и вовсе – смайликами или гифками. А так как в мировой паутине чаще всего зависает подрастающее поколение – подростки и молодежь, то есть все основания опасаться, что «день грядущий» готовит русскому языку темные времена.

Профессор, доктор филологических наук Г. Я. Солганик утверждает, что «классическая литература выполнила свою историческую миссию – сформировала литературный язык... и остается хранительницей традиций... участие ее в литературной и языковой жизни современного общества минимально» [5]. Насколько, верно, это утверждение? С одной стороны, старая добрая классика, с которой многие литературоведы связывают надежды на ренессанс русского языка, медленно, но, верно, теряет своих читателей. Но с другой, – именно ее присутствие (даже в минимальном объеме) в жизни современного общества удерживает великий и могучий русский язык на плаву.

Список использованных источников

1. Ключкова Н. В. Русский язык и средства массовой информации. Новая экономика и региональная наука // Научный журнал Владимирского филиала ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». 2016. N 5.
2. Купина Н. А., Литовская М. А., Николина Н. А. Массовая литература сегодня. М., 2009.
3. Моль А. Социодинамика культуры. М., 2008.
4. Скворцов Я. Л. К вопросу о культуре русской речи // Учимся говорить по-русски. Проблемы современного языка в электронных СМИ: сб. науч. статей. М., 2016.
5. Солганик Г. Я. О современной культурно-речевой ситуации // Учимся говорить по-русски. Проблемы современного языка в электронных СМИ: сб. науч. статей. М., 2016.

УДК 656.22:37

ГРНТИ 73.29.11

ПИРСИНГ КАК СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО

М.В. Копьева, Д.Р. Хомчук, А.А. Журавлева

студенты специальности 23.02.01,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Е.В. Эрлих

преподаватель СПО I категории,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. *Статья затрагивает тему пирсинга и рассматривает причины его популярности среди молодежи. Проект охватывает как подростковое поколение, так и взрослых, и предполагает самостоятельную работу учащихся над изучением и анализом информации о различных видах пирсинга и осложнениях, связанных с этой практикой.*

Ключевые слова: *пирсинг, распространение пирсинга, здоровье.*

В настоящее время пирсинг стал чрезвычайно популярным способом самовыражения: он доступен почти каждому, кто хочет улучшить свой внешний вид.

Миллионы людей с удовольствием носят украшения в проколах, причем их число не меньше тех, кто только планирует сделать пирсинг. Кроме того, почти у каждого есть родственники или знакомые, которые с гордостью демонстрируют блестящие штанги в проколотых местах тела.

Сегодня пирсинг стал гораздо более глубоким явлением, нежели просто украшение в ухе. Иногда пирсинг становится настоящей страстью: сделав одно прокол, сразу же хочется сделать еще один. Возможно, поэтому некоторые люди занимаются этим искусством на уровне, не встречавшемся ранее.

Широкое распространение пирсинга привело к массовому производству украшений и появлению значительного количества мастеров-пирсеров с разным уровнем квалификации.

История возникновения пирсинга

История уходит корнями к древним египтянам, как утверждает антрополог и историк Пол Кинг, отмечая, что следы этой практики можно проследить на человеческих останках примерно за 25 000 лет. В различных культурах Африки, Индии и Азии телесные модификации применялись для обозначения различных ролей в повседневной жизни, церемониях, а также в различных контекстах:

религиозном, духовном. В Древнем Египте пирсинг был символом принадлежности к семье фараона, прокалывать пупок мог только сам правитель, и наказание ждало тех, кто решался подражать ему. В период Древнего Рима серьга в ухе символизировала благосостояние, а пирсинг сосков — братство и мужество. В определенных африканских общинах мужчины прокалывали свои гениталии в знак защиты от демонов и злых духов. В елизаветинскую эпоху знатные особы носили роскошные жемчужины в одном ухе. На знаменитом портрете Уильяма Шекспира, великий драматург также изображен с серьгой-кольцом.

Виды популярных пирсингов

Области, которые чаще всего выбирают для проколов: ухо (классический пирсинг уха, тоннель, хеликс, трагус, индастриал); нос (нострил, бридж, септум); бровь (вертикальный прокол брови, классический прокол брови); рот и язык (лабрет, вертикальный лабрет, вертикальный пирсинг языка, прокол уздечки языка, смайл); соски (классический прокол сосков)

Осложнение после пирсинга

Для свежего прокола не подходят серьги из пирсинг-пистолета, а также украшения из золота и серебра, приобретённые в ювелирных магазинах (исключение составляет палладиевое золото, но оно в широкой продаже встречается крайне редко). Какие-либо конкретные побочные эффекты после пирсинга зависят от многих факторов, включая место пирсинга, общее состояние здоровья человека и соблюдение рекомендаций по уходу

Следующие осложнения разделяются на 2 подгруппы:

1) по вине мастера – повреждение нервов и сосудов: при ошибочном проколе или неправильном расположении пирсинга, возможно повреждение нервов или сосудов. Это может вызвать болевые ощущения, потерю чувствительности или кровотечение;

2) по вине клиента – инфекция: это одно из самых частых осложнений. При неправильном уходе за раной после пирсинга, могут появиться признаки инфекции, такие как воспаление, покраснение, отек, боль и гнойное выделение. Если инфекция не будет лечиться, она может прогрессировать и вызвать серьезные проблемы; Рубцевание: при вылечивании раны после пирсинга может образоваться рубец или рубцевая ткань. Это особенно вероятно при использовании неподходящего украшения или при нарушении рекомендаций по уходу.

Как избежать осложнений?

Чтобы минимизировать риск возникновения нежелательных реакций, связанных с индивидуальной непереносимостью, рекомендуется обращаться за услугами пирсинга в специализированные студии. В отличие от общей

медицинской и косметологической практики, такие места обладают необходимым оборудованием, опытом и качественными аксессуарами для проведения процедур. Важно внимательно подходить к выбору как салона, так и мастера-пирсера, и строго следовать инструкциям по уходу после процедуры.

Уход за пирсингом

Соблюдение несложных рекомендаций поможет избежать возможных осложнений:

- чистка пирсинга рекомендуется трижды в день. Чрезмерная чистка может привести к раздражению;
- касаться места прокола следует только во время ухода, используя антибактериальное средство для предварительной обработки рук;
- в течение первых 2-4 недель после процедуры предпочтение следует отдавать прохладному душу, избегая горячей воды, чтобы не спровоцировать распаривание кожи;
- в первые дни после пирсинга рекомендуется внести корректировки в диету, исключив цитрусовые, кофе и газированные напитки, особенно это актуально при пирсинге языка, губ или щек.

Что следует избегать для ускорения заживления

В первый месяц после процедуры существуют определённые ограничения, направленные на ускорение процесса заживления:

- 1) Избегайте частых прикосновений к украшению или его полного снятия.
- 2) Воздержитесь от посещения бань, саун, плавания в бассейнах и естественных водоёмах.
- 3) Не используйте мази, кремы и другие медикаментозные средства без назначения специалиста, так как они могут не оказать ожидаемого эффекта на процесс заживления.
- 4) Откажитесь от употребления алкоголя, который может замедлить процесс восстановления, влияя на выработку специфических белков, важных для регенерации.
- 5) Предпочтение следует отдавать носке свободной одежды, чтобы избежать дополнительного дискомфорта и раздражения в области пирсинга.

Заключение

В современном обществе все больше людей решаются на татуировки и пирсинг, но молодежь часто сталкивается с критикой со стороны взрослых, которые утверждают, что это небезопасно и вредно для здоровья. В основном девушки и юноши украшают свое тело, чтобы быть в гармонии с собой, а не просто следуя моде или пытаясь что-то доказать окружающим. Пирсинг часто помогает людям принять себя. Можно предположить, что татуировки и пирсинг, выполненные профессионалами в стерильных условиях, не настолько опасны,

как об этом говорят. Конечно, эти процедуры оказывают влияние на организм, но при правильном выполнении процедуры и уходе нанесенный ущерб минимален. Прежде чем делать пирсинг, важно взвесить все "за" и "против". Необходимо тщательно выбирать студию для пирсинга.

Список использованных источников

1 Татуировки, пирсинг - их опасность для человека. Определение личности человека по сюжету : реферат // Высший балл URL: <https://www.vball5.ru/finished-work/humanities/obzh-bzhd/k-24102015-06/> (дата обращения 06.04.2024)

2 Пирсинг. Культура и опасность : новости СНТА // АНО ДПО «СНТА» URL: <https://www.snta.ru/press-center/pirsing-kultura-i-opasnost/> (дата обращения 06.04.2024)

3 Влияние пирсинга на здоровье и социальную адаптацию современных подростков : авторская публикация // Академия педагогических проектов Российской Федерации URL: <https://педпроект.рф/бухарова-мария-публикация/> (дата обращения 06.04.2024)

УДК 642.1

ГРНТИ 71.33.01

СБАЛАНСИРОВАННОЕ И ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ (СТУДЕНТОВ)

Т. О. Шералиев, К. А. Ромашко

студенты специальности 23.02.01,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Е.В. Эрлих

преподаватель СПО I категории,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В статье рассматривается важность здорового рациона для подростков, находящихся в периоде активного роста и развития. В статье будут рассмотрены основные принципы сбалансированного питания, необходимые питательные вещества для поддержания здоровья и энергии, а также рекомендации по формированию правильных пищевых привычек. Особое внимание будет уделено важности регулярного приема пищи, выбору полезных продуктов и ограничению потребления вредных продуктов. Статья поможет подросткам и их родителям осознать значимость правильного меню для обеспечения оптимального физического и психического развития.

Ключевые слова: рацион, студент, здоровье, сбалансированное питание.

В современном мире здоровое питание становится все более актуальной темой, особенно среди подростков и студентов. Правильный и сбалансированный рацион играет ключевую роль в обеспечении оптимального физического и умственного развития, а также в поддержании общего благополучия организма. В данной научной статье будет рассмотрено влияние неправильной пищи на здоровье подростков и студентов, факторы, влияющие на их пищевые привычки, а также рекомендации по созданию здорового рациона. Понимание важности правильного питания в период активного роста и обучения является неотъемлемой частью стратегии поддержания здоровья и повышения качества жизни молодого поколения.

Проблема употребления вредной пищи среди студентов актуальна из-за их ограниченного бюджета, ограниченного времени и недостатка знаний о здоровом питании. Неправильное расставление приоритетов в составлении меню может привести к проблемам со здоровьем, ухудшению учебных показателей и общему негативному влиянию на качество жизни студентов.

Ошибки в списке блюд студентов представляют собой серьезную проблему, которая может негативно сказываться на их здоровье и общем благополучии. Одной из основных ошибок является недостаток времени, вызванный учебной нагрузкой и другими обязанностями. Из-за этого студенты часто прибегают к быстрым и не всегда полезным вариантам пищи, таким как фаст-фуд или готовые блюда. Другой распространенной ошибкой является финансовые ограничения, которые могут привести к выбору дешевых и менее здоровых продуктов. Недостаток знаний о здоровом питании также играет важную роль, поскольку многие студенты не осведомлены о том, как скорректировать свой рацион и получить все необходимые питательные вещества. Эмоциональное состояние также может повлиять на рацион студентов, приводя к избыточному потреблению углеводов или сладостей. Наконец, привычки и предпочтения могут также способствовать ошибкам в пропитании студентов. Для решения этой проблемы необходимо обращать внимание на то, что мы едим, планировать приемы пищи заранее, выбирать более здоровые альтернативы, учиться готовить самостоятельно и обращаться за помощью к специалистам в области составления сбалансированного меню.

Неправильное питание студентов может привести к серьезным последствиям для их здоровья и обучения. Недостаток энергии, вызванный скудным разнообразием продуктов, может привести к снижению работоспособности, усталости и даже депрессии. Проблемы с концентрацией и учебными успехами также могут быть связаны с недостаточным потреблением

питательных веществ, необходимых для правильного функционирования мозга. Кроме того, неправильное питание может способствовать развитию различных заболеваний, таких как ожирение, диабет, сердечно-сосудистые заболевания и др. Поэтому важно осознавать влияние употребляемой пищи на здоровье и обучение, и стремиться к сбалансированному и полноценному рациону для поддержания оптимального состояния организма.

Сбалансированное меню студента играет ключевую роль в поддержании хорошего самочувствия и успешного обучения. Важно, чтобы рацион включал в себя разнообразные продукты, обеспечивающие организм необходимыми питательными веществами. Овощи и фрукты богаты витаминами, минералами и антиоксидантами, которые укрепляют иммунную систему и поддерживают общее здоровье. Злаки предоставляют энергию и важные углеводы для мозговой деятельности. Белки, содержащиеся в мясе, рыбе, яйцах, молочных продуктах и бобовых, необходимы для роста и развития организма, а также для укрепления мышц. Здоровые жиры, такие как орехи и семена, способствуют нормальному функционированию мозга и сердечно-сосудистой системы. Не стоит забывать о достаточном потреблении воды, которая помогает улучшить пищеварение, вывести токсины из организма и поддерживать гидратацию клеток. Поэтому студентам важно следить за своим рационом, чтобы обеспечить организм всем необходимым для успешного обучения и здорового образа жизни.

Соблюдение здорового и сбалансированного питания имеет решающее значение для общего самочувствия и оптимального функционирования организма. Рацион, богатый питательными веществами, обеспечивает организм необходимым топливом для выполнения его ежедневных функций, поддерживает сильную иммунную систему и помогает предотвратить хронические заболевания. Сбалансированная диета состоит из разнообразных продуктов из различных пищевых групп, что обеспечивает поступление в организм всех необходимых питательных веществ, необходимых для его жизнедеятельности.

Также стоит помнить об ограничении потребления быстрых углеводов, таких как сладости, газированные напитки, фаст-фуд и жирная пища. Это все является важным аспектом сбалансированного питания. Данные продукты обычно богаты калориями, сахаром и насыщенными жирами, что может привести к лишнему весу, проблемам с пищеварением и даже серьезным заболеваниям, таким как диабет и сердечно-сосудистые заболевания.

Чтобы проиллюстрировать важность здорового и сбалансированного питания примерами, рассмотрим следующие варианты питания: лосось на гриле с киноа и запеченными овощами - это сбалансированное сочетание белка, полезных жиров и богатых клетчаткой углеводов; салат из шпината с курицей на

гриле, авокадо и ягодами содержит множество питательных веществ, включая витамины, минералы, антиоксиданты и белок; овсянка с орехами, семечками и свежими фруктами - это питательный завтрак, который обеспечивает клетчатку, белок, а также необходимые витамины и минералы.

Контроль размеров порций также играет важную роль в поддержании здорового образа жизни. Часто люди имеют тенденцию переедать из-за больших порций, что может привести к избыточному потреблению калорий и набору лишнего веса. Рекомендуется следить за размерами порций и стремиться к умеренному употреблению пищи, чтобы обеспечить организм необходимыми питательными веществами без избытка.

Таким образом, соблюдение принципов сбалансированного и правильного питания играет важную роль в жизни подростков и студентов, способствуя их физическому и психологическому благополучию. Гармоничного меню играет ключевую роль в поддержании здоровья и благополучия подростков, так как правильный выбор продуктов, богатых питательными веществами, способствует нормальному физиологическому развитию, улучшению иммунитета и предотвращению различных заболеваний. Ограничение потребления быстрых углеводов, жирной и высококалорийной пищи является важным аспектом сбалансированного питания подростков, так как эти продукты могут привести к лишнему весу, проблемам с пищеварением и развитию серьезных заболеваний. Контроль размеров порций также имеет значение для подростков, поскольку переедание может привести к избыточному потреблению калорий и набору лишнего веса, а умеренное употребление пищи способствует поддержанию здорового образа жизни. Важно обучать подростков основам здорового питания и вести профилактическую работу по формированию правильных пищевых привычек среди студентов, что поможет им сохранить здоровье на долгие годы и успешно обучаться.

Список использованных источников

1 Кудинова, О. В. Разработка функциональных спредов как вклад в реализацию концепции сбалансированного питания населения / О. В. Кудинова // Инновационные технологии в пищевой промышленности и общественном питании : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к юбилею заслуженного деятеля науки РФ В.М. Позняковского / Ответственные за выпуск О.В. Чугунова, С.Л. Тихонов : Уральский государственный экономический университет, 2017. – С. 119-123. – EDN XVNKNV.

2 Пермякова, Е. К. Разработка функциональных продуктов для сбалансированного и рационального питания / Е. К. Пермякова, П. А.

Дюндикова, Л. В. Наймушина // Инновационные технологии пищевых производств : сборник тезисов докладов II Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Севастополь, 12–13 декабря 2019 года / Под ред. Н.И. Покинтелицы, Ю.О. Веляева. – Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Севастопольский государственный университет", 2020. – С. 161-163. – EDN FXVADY.

3 Евстигнеева, Ю. В. Алгоритм разработки сбалансированного рациона питания / Ю. В. Евстигнеева, Н. А. Евстигнеева // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 3-3. – С. 323-324. – EDN TWACLZ.

УДК 316.48 316.6

ГРНТИ 15.41.21

**СОЦИО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

В.А. Пагулыч

*направление: 44.04.02.01 «Развитие личности»,
студент Института педагогики психологии и социологии –
Сибирский федеральный университет (ИППС СФУ), г. Красноярск*

Научный руководитель: Р.Н. Галиахметов

*канд. философ. наук, доцент кафедры «Управление персоналом»
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск*

Аннотация. В данной статье поднимается вопрос о важности социо-эмоционального развития учащихся в современной образовательной среде, значимость данного аспекта для успешной социализации и личностного развития. В статье представлены психологические и педагогические стратегии, направленные на развитие данных навыков учащихся, такие как тренинги по управлению эмоциями, игры на развитие эмпатии и создание атмосферы доверия в группе. Статья призвана акцентировать внимание на данной теме и стимулировать обсуждение и внедрение соответствующих практик в образовательные учреждения.

Ключевые слова: психология, педагогика, образовательный процесс, обучение, успешность, развитие

В современном мире значение социо-эмоционального развития в образовании ставит перед собой задачу не только передать учебный материал, но и подготовить учащихся к успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

В этом контексте социо-эмоциональное развитие играет ключевую роль, поскольку оно напрямую связано с личностным ростом и социальной компетентностью. Важно понимать, что социо-эмоциональное развитие не ограничивается просто умением распознавать и управлять эмоциями. Оно также включает в себя развитие навыков эмпатии, умения эффективно общаться, управления конфликтами и сотрудничества. Эти навыки не только помогают учащимся лучше адаптироваться в образовательной среде, но и являются ключевыми в будущей профессиональной и личной жизни.

Психологические исследования подтверждают, что студенты с развитыми социо-эмоциональными навыками обычно имеют лучшие результаты в учёбе, более стабильные отношения с товарищами и преподавателями, а также более высокую самооценку. Более того, они проявляют большую мотивацию к обучению и более успешно справляются с трудностями, с которыми сталкиваются в учебном процессе. [1]

Соответственно важно, чтобы образовательные учреждения уделяли должное внимание не только академическим достижениям, но и социо-эмоциональному развитию своих студентов. Это может включать в себя внедрение специальных программ, тренингов, и педагогических практик, направленных на развитие социо-эмоциональных навыков учащихся.

Психологические исследования непрерывно подчёркивают важность социо-эмоционального развития в контексте образования. Эмоциональная интеллектуальность оказывает значительное влияние на качество обучения и общую успешность учащихся. Прежде всего, эмоциональная интеллектуальность включает в себя умение распознавать и понимать свои собственные эмоции, а также эмоции других людей. Это важно не только для эмоционального благополучия, но и для эффективного взаимодействия в учебной и общественной среде.

Кроме того, социо-эмоциональное развитие также связано с развитием навыков саморегуляции. Ученики, способные контролировать свои эмоции и реакции, обычно лучше справляются с стрессовыми ситуациями и более успешно решают проблемы. Эмпатия также играет ключевую роль в социо-эмоциональном развитии. Умение поставить себя на место другого человека и понять его чувства и потребности способствует развитию здоровых межличностных отношений и сотрудничества. [2]

Таким образом, психологические аспекты социо-эмоционального развития включают в себя не только понимание и управление собственными эмоциями, но и развитие эмпатии, умения работать в команде и решать конфликты конструктивным образом.

Изучая педагогические стратегии для поддержки социо-эмоционального развития важно отметить, что они играют ключевую роль в формировании социо-эмоционального развития учащихся. Эффективные методы, применяемые педагогами, способствуют созданию поддерживающей и стимулирующей среды, где студенты могут развиваться как личности.

Педагоги должны активно включать в учебный процесс задания и упражнения, направленные на развитие социо-эмоциональных навыков. Например, игры на развитие эмпатии, ролевые игры для тренировки навыков коммуникации и сотрудничества, а также обсуждение эмоциональных аспектов учебного материала могут стать полезными инструментами. Однако важно помнить, что эффективная поддержка социо-эмоционального развития требует индивидуального подхода к каждому студенту, учитывая, что данный студент, на данном этапе имеет свое социо-эмоциональное развитие. [3]

Педагоги должны быть готовы к адаптации своих методов в зависимости от потребностей и уровня развития навыков у учащегося. Это может включать в себя предоставление эмоциональной поддержки в случае возникновения трудностей, проведение индивидуальных консультаций или использование дифференцированных методик обучения. Таким образом, педагогические стратегии для поддержки социо-эмоционального развития должны быть гибкими, индивидуализированными и ориентированными на создание благоприятной среды для развития каждого студента как личности. [4]

В заключении стоит отметить, что в современном образовании, где требования к учащимся становятся всё более сложными и разнообразными, социо-эмоциональное развитие приобретает ключевое значение. Эмоциональная интеллектуальность, умение эффективно управлять эмоциями и взаимодействовать с окружающими, является неотъемлемой частью успешной социализации и личностного роста. [5]

Психологические исследования подтверждают, что учащиеся с развитыми социо-эмоциональными навыками обычно демонстрируют лучшие результаты в учёбе, более устойчивое психическое здоровье и более востребованы на рынке труда. В целом, социо-эмоциональное развитие играет важную роль в образовании, обеспечивая учащимся не только знания и навыки, но и основы для успешной адаптации и самореализации в обществе.

Список использованных источников

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.

2. Роффи, С. (2012). Развитие эмоционально грамотного персонала. Эмоциональная грамотность в раннем детстве. 73 с.
3. Галиахметов, Р. Н. Изучение конфликтологии в вузе / Р. Н. Галиахметов // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2011. – № 1(9). – С. 58-64.
4. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с.
5. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.

УДК 796/799

ГРНТИ 77.01.39

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ЛФК)

Д.Д. Сайфулина, А.О. Алексеенко

студенты специальности 23.02.01,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Е.В. Эрлих

преподаватель СПО I категории,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В этой статье затронут вопрос о физических упражнениях как об одном из лучших методов восстановления функций опорно-двигательного аппарата и нормализации психоэмоционального состояния. Представлены основные принципы ЛФК и ее влияние на укрепление и сохранность здоровья, допустимые виды лечебной физической культуры для лечения заболеваний и повреждений, профилактики их обострений и осложнений, восстановления трудоспособности.

Ключевые слова : лечебная физическая культура, лечебная гимнастика , спорт .

Под лечебной физической культурой (ЛФК) понимают применение средств физической культуры с профилактической и лечебной целью, для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и трудоспособности, а также для предупреждения осложнений.

ЛФК использует основные и дополнительные средства при лечении пациента. К основным средствам ЛФК относятся: гимнастические, прикладные и спортивные упражнения, игры. Дополнительными средствами являются:

терренкур, механотерапия (гимнастика на аппаратах), трудотерапия, лечебный массаж. Важнейшим условием высокой эффективности лечения является соблюдение режима труда, отдыха, сна, питания. ЛФК нашла широкое распространение в терапии различных соматических заболеваний. Она не имеет ограничений по возрасту и полу. Необходимо обратить внимание на то, что эффект усиливается при раннем начале занятий и систематическом их выполнении. Комплексы лечебных и реабилитационных упражнений должны быть комплексными и дополняющими друг друга. Общими противопоказаниями к занятиям лечебной физкультурой являются:

- интоксикация;
- интенсивный болевой синдром;
- высокая температура тела;
- инфекционные и воспалительные заболевания, острая стадия заболевания;
- артериальная гипертензия;
- эмболия, тромбоз;
- внутреннее или наружное кровотечение, или угроза развития данного состояния;
- злокачественные образования;
- метастазы;
- неудовлетворительное психическое состояние пациента.

Основная задача лечебной физкультуры заключается в восстановлении и улучшении двигательных функций пациентов. После травм и операций часто возникают ограничения в подвижности, мышечная слабость и нарушения координации движений. Лечебная физкультура способствует развитию и восстановлению мышц, повышению суставной подвижности и гибкости, а также улучшению координации движений. Она помогает пациентам справиться с болью, улучшить равновесие и вернуться к повседневным активностям.

Важным аспектом лечебной физкультуры является ее индивидуальный подход к каждому пациенту. Комплекс лечебных упражнений разрабатывается с учетом особенностей заболевания или травмы, а также физической подготовленности пациента. Специалисты в области лечебной физкультуры проводят тщательное обследование пациента, анализируют его состояние и возможности, и на основе полученных данных разрабатывают индивидуальную программу восстановления и реабилитации.

В зависимости от типа заболевания или травмы, а также ее тяжести, в программу реабилитации включаются различные средства лечебной физкультуры:

- упражнения на растяжку, укрепление мышц, снятие спазмов;

– дыхательные упражнения; координационные упражнения и балансирование.

Физические упражнения не только улучшают физическую форму, но и положительно влияют на психическое здоровье. Физическая активность может подарить ощущение благополучия, энергии, и качество сна. Физические упражнения способствуют стабилизации общего настроения и могут быть ценными для психического здоровья независимо от возраста. Постоянное занятие физической активностью приведет к большей выносливости и чувству. Постепенно можно добавлять время и разнообразие в тренировки, чтобы получить больше удовольствия. На сегодняшний день проведенные исследования демонстрируют, что физические упражнения могут быть эффективным способом лечения легкой до умеренной депрессии, сравнимым с применением антидепрессантов, но без возможных побочных эффектов. Одно конкретное исследование показало, что всего лишь 15 минут бега или один час ходьбы в день могут снизить риск развития серьезного депрессивного расстройства на 26%.

Основные способы ЛФК:

– утренняя гимнастика -после сна для укрепления работы сердца и сосудов, оказания тонизирующего эффекта. Длительность нетрудных физических упражнений составляет от 10 до 20 минут;

– лечебная гимнастика - укрепляет функции, стимулирует жизненные процессы человека в зависимости от характера и стадии заболевания. Имеется возможность использования спортивных снарядов для получения высокого результата;

– дозированные восхождения (терренкур);

– экскурсии;

– прогулки;

– ближний туризм.

Длительность выполнения комплекса расслабляющих упражнений для мышц от 10 до 30 минут. Все упражнения выполняются в свободном темпе, постепенно вовлекая более крупные мышцы. Каждое занятие состоит из трёх этапов:

– Вводный этап составляет 10-20% времени от всего занятия. Простые упражнения для ног направлены на подготовку организма и оказание тонизирующего воздействия;

– Основной этап занимает 60-80% всего времени занятия, чтобы восстановить функции, улучшить питание;

– Заключительный этап длится в течение 10-20% от всего времени. Главные задачи легкой ходьбы, дыхательных упражнений, а также упражнений на

внимание и расслабление -снизить нагрузку, восстановить дыхательную функцию и работоспособность сердечно-сосудистой системы.

15 причин заниматься лечебной физкультурой:

1. регулярные занятия способствуют оздоровлению опорно-двигательного аппарата: увеличению мышечной силы и гибкости, активации процессов питания хрящевых тканей;

2. занятия помогут избавиться от лишнего веса;

3. ежедневное выполнение простых упражнений помогает чувствовать себя лучше, быть более бодрым;

4. тренировки повышают ловкость, выносливость, силу, позволяют организму проще адаптироваться к разным уровням нагрузок;

5. упражнения ЛФК помогают справиться с последствиями гиподинамии;

6. с помощью упражнений легко уменьшить боли и спазмы в спине, шее, плечах;

7. лечебная физкультура помогает улучшить координацию движений и состояние общей моторики;

8. физическая активность помогает легким и бронхам работать эффективнее;

9. дозированные нагрузки тренируют сердечную мышцу, стабилизируют давление и пульс, улучшают сердечную проводимость;

10. физическая активность позволяет мозгу насытиться кислородом и питательными веществами;

11. занятия ЛФК тренируют нервную систему, оказывают стимулирующее воздействие на все вегетативные функции, улучшают процессы иннервации;

12. физкультура помогает бороться с застойными явлениями в сосудах, избавляет от неприятных симптомов при варикозе, атеросклерозе;

13. двигательная активность положительно сказывается на работе желудочно-кишечного тракта, стимулирует переваривание пищи и эвакуацию каловых масс;

14. занятия лечебной физкультурой повышают уровень эндорфинов, поэтому человек начинает чувствовать себя более спокойным, и счастливым;

15. ЛФК помогает быстрее восстановиться после любых травм, операций, острых заболеваний.

Список использованных источников

1 <https://sci-article.ru/stat.php?i=1557320593> ;

2 <https://qualis-vita.ru/lfk-fiz-reabilitatsiya/> ;

3 <https://apni.ru/article/8305-vliyanie-fizicheskikh-uprazhnenij-na-psikhich>;

4 <https://ncsa.ru/upload/iblock/715/892v8hvuep8we1yg7o5j273qq0twins6.pf>;

5 <https://www.sport-ravnovesie.ru/advice/20-luchshikh-uprazhneniy-v-lechebnoy-fizkulture.html> ;

6 <https://institut-clinic.ru/lfk-lechebnaya-fizkultura-pri-zabolevaniyah-pozvonochnika/> .

УДК 81.334.4

ГРНТИ 16.21

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗООНИМОВ-МЕТАФОР В РЕЧИ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРАХ РЕЧИ СТУДЕНТОВ КРИЖТ)

Д. П. Хайруллина

студент специальности 13.02.09

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Т. Ю. Буданова

преподаватель русского языка и литературы

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию использования студентами КРИЖТ зоонимов-метафор. В материале рассматривается вопрос о том, насколько они популярны в повседневной речи. Автором работы была составлена анкета по вопросам использования данных слов и предложена однокурсникам. На основании полученных данных было выявлено, как часто встречаются зоонимы-метафоры в речи студентов, с какой целью эти лексемы ими используются, а также нужны ли данные слова в повседневной речи.

Ключевые слова: зоонимы-метафоры, зоометафоры, инвективы, инвективы-зоонимы, лексемы.

В повседневной жизни многие представители современной молодежи ежедневно используют такие просторечные слова как зоонимы - метафоры. В данной работе мы должны рассмотреть значение этих слов, почему они используются, как сократить их употребление в речи студентов и надо ли это делать?

В нашей речи, при эмоциональной составляющей, имеются просторечные слова, в которых при переносном значении, с целью создания образной характеристики человека, употребляются наименования животных. Такие слова определяются термином – зоонимы-метафоры (зоометафоры) и они встречаются в разговорной речи повсеместно. К зоометафорам относятся также некоторые фразеологизмы, о которых скажем далее.

Метафора, как отмечает Е.С. Кубрякова, «...это утверждение о свойствах объекта на основе некоторого подобия с уже обозначенным в переосмысленном значении слова» [1]. В зооморфной метафоре, пишет А.П. Чудинов, «...образу животного приписываются черты характера, поведения, образа жизни человека...» [2]. Таким образом, зоометафоры выражают оценку состояния лица, действий и манеру его поведения, при этом используются названия животных, свойства которых переносятся на человека. В качестве прозвищ часто применяются зоонимы в противоположных переносных значениях. Такие лексемы встречаются как в положительном значении, например, «зайка, зайчик, котик, киска, лисенок» (уменьшительно-ласкательное значение слова), так и в отрицательном значении, например, слово «свинья» на многих языках означает человека, нечистоплотного или совершившего подлость.

На данном этапе я провела опрос в нескольких группах техникума, так как только в этом году поступила в КрИЖТ. Студентам было предложено заполнить анкеты в гугл форме с вопросами по теме «Использование зоонимов-метафор в речи молодежи». Итоги опроса показали, что среди моих сокурсников есть студенты, использующие такие зоонимы повсеместно и часто. Они могут сравнивать одноклассников с животными по:

1 Внешности: свинья, павлин, корова, петух;

2 Поступкам, поведению, по чертам характера: жаворонок (о том, кто рано встает, мало спит), осел (упрямый), ехидна (коварный, лицемерный, язвительный человек), заяц (трус), лиса (хитрая и лживая), крыса (люди, которые делают подлые поступки), рыба - «нем как рыба» (молчаливость, скрытность).

3 По описанию физических и умственных способностей: «здоров как бык или слон», «глупый, как баран, овца или козел»

Результаты анкетирования будут представлены далее.

История: когда появились знания о животных?

«Знания о животных были одними из первых, полученных человеком: от них зависела жизнь, они давали пищу и одежду. Звери и птицы с самого начала имели важное место в духовной жизни людей...» [3]. Обряды со сценами охоты стали театрализованными представлениями, ведь зверей и птиц люди в древности почитали, некоторые были тотемами у разных народов. Животные вызывали восхищение, уважение и желание подражать, людям хотелось стать похожими на них, ведь они умеют то, что не умеют сами люди, некоторые быстро бегают, видят в темноте, летают.

«Зоонимы-метафоры — это употребление наименований животных с целью создания образной характеристики человека. К ним также относятся фразеологизмы, содержащие в своем составе зоонимный или анималистический компонент, имеющие значение качественно-оценочной характеристики

человека» [3]. Также, достаточно часто, употребляются зоонимы в речи моих сверстников в качестве инвективы (бранного слова). В основе употребления одной и той же лексемы могут находиться разные признаки, что и определяет её окраску и эмоциональную силу. Нужно разделять понятия «зоонимы-метафоры» и «инвективы-зоонимы». Инвективы-зоонимы — это «оскорбление, резкий выпад против кого-либо; проявление агрессивности».

Фразеологизмы с использованием метафор - зоонимов

Зоонимы используются в крылатых выражениях и пословицах, применение их в речи студентов также можно характеризовать как положительное свойство, ведь таким образом молодежь получает знания народной мудрости, фольклора.

Например, используются такие фразеологизмы:

- *Курам на смех* (нелогичное, нелепое)
- *Медведь на ухо наступил* (отсутствие музыкального слуха)
- Уставиться как баран на новые ворота (растерянный человек)
- *Как сонная муха* (вялый, расслабленный)
- За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь (всё надо делать последовательно)
- *Как курица лапой писала* (писать небрежно, неразборчиво)
- *Как с гуся вода* (когда ничего не действует на человека, все нипочем) [5].

Люди наблюдают за характером, повадками, особенностями животных и на основе сходства сравнивают с людьми в виде устойчивых выражений. Именно поэтому очень часто в таких выражениях используется наречие «как». Если эти образные выражения используются для красоты речи, для предания эмоциональности, то можно ли это считать отрицательным явлением? Мы постараемся продолжить наш дальнейший опрос в виде анкетирования, и дадим ответ по результатам следующих наших исследований далее.

Описание исследования

Предлагаем вашему вниманию составленную нами анкету:

1. Используете ли вы названия животных в своей речи по отношению к человеку?

А) Да Б) Нет

2. Если да, то по отношению к кому?

А) Сверстники Б) Старшие В) Младшие Г) Знакомые Д) Незнакомые

3. Как часто вы их используете?

А) Часто (ежедневно, 3-5 раз в неделю) Б) Иногда В) Никогда Г) Другое

4. С какой целью вы используете слова, отсылающие к названиям животным?

А) Кличка/прозвище Б) Оскорбление В) Уменьшительно-ласкательные Г) Другое

5. Испытываете ли вы неприязнь к животному, именем которого называете человека?

А) Да Б) Нет В) Все равно

6. Наиболее употребляемые вами слова: _____

7. Какой смысл вы вкладываете в зоосемантические метафоры?

Осёл —

Петух—

Лиса—

Глухарь—

8. Используют ли по отношению к вам названия животных?

А) Да Б) Нет В) Иногда

9. Если да, то как вас могут назвать? _____

10. Согласны ли вы, что употребление некоторых названий животных по отношению к человеку в оскорбительном смысле неправильно и готовы ли это объяснять другим?

А) Да Б) Нет В) Другое

Заключение

По результатам опроса можно сделать следующие выводы:

Используют метафоры-зоонимы 97 % учащихся.

Как мы выяснили, не во всех случаях зоонимы-метафоры являются оскорблением. Ведь по отношению к близкому человеку зоонимы используются как признак хороших отношений и выделение необычных, но милых качеств. Так же большинство людей, прошедших опрос (91%), понимают значение используемых ими зоонимов и вкладывают смысл в такие слова, а не используют их бездумно. Многие (86%) согласны с тем, что употребление оскорблений в виде названий животных неправильно, но это уже является привычкой и иногда какое-либо животное может лучше всего отразить поведение человека, нежели прилагательное.

Употребление инвективов-зоонимов — это явление, которое, конечно же, мы рассматриваем как отрицательное.

В дальнейшем, я в своих исследованиях хотела бы рассмотреть вопрос об использовании студентами фразеологизмов с метафорами-зоонимами.

Итак, зоометафоры, как общее понятие, играют немаловажную роль в повседневной жизни людей. Они специфичны для языка и отражают национальную самобытность его словарного состава. Язык отражает все изменения, происходящие в мире, в жизни, в обществе. Язык — одно из сильнейших орудий в руках человека, однако пользоваться им надо умело, не нанося никому обид, не оскорбляя никого. Использовать чувство меры и тактичность при употреблении зоонимов - метафор — вот что мы должны суметь

донести до современной молодежи, проводя в дальнейшем опросы в виде анкетирования.

Список использованных источников

1. Кубрякова Е.С. Роль словообразования в формировании языковой картины мира, - М., 2007, - с.64
2. Чудинов А.П. Структурные и когнитивные аспекты исследования метафорического моделирования, - Екатеринбург, 2001. -т.6. - с.108
3. Телия В.Н. Русская фразеология, -М., 1986, с.19
4. Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л.Ю. Иванова и др. – М.: Флинта: Наука, 2003, с. 209
5. Даль В.И. Пословицы и поговорки русского народа, - М., 1984

УДК 141.32

ГРНТИ 02.15.51

ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСТВА ФЁДОРА ДОСТОЕВСКОГО НА ФИЛОСОФИЮ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА

С.Д. Шацкий

студент специальности 27.02.03,

Колледж железнодорожного транспорта

Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург

Научный руководитель: О.В. Зиновьева

Преподаватель русского языка и литературы,

Колледж железнодорожного транспорта

Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург

Аннотация. В своей статье, мне хотелось разобрать важные вопросы философии экзистенциализма на примере творчества Ф. М. Достоевского. Главная мысль моей работы заключается в том, что Фёдор Михайлович стал первым писателем, побудившим философов XX века — Альбера Камю, Зигмунда Фрейда, Жан-Поль Сартра и других — начать разбираться в вопросах человеческого бытия. Преимущество моей статьи заключается в том, что она написана понятным и доступным языком и предназначена для массового чтения.

Ключевые слова: Ф.М. Достоевский, экзистенциализм, экзистенция, литература, философия, свобода воли.

В данной статье разбирается влияние творчества Фёдора Михайловича Достоевского на философию экзистенциализма. Я выбрал эту тему для рассмотрения, исходя из личного интереса к писателю и к его философской концепции. В этой статье я хочу просветить людей, которые имеют интерес к данной теме. Но для начала нужно прояснить, чем эта философия может быть полезна человеку XXI века.

На вопрос — “Актуальна ли сегодня философия экзистенциализма?” — можно ответить — да. Экзистенциализм — это философия о бытии человека. В том числе о смысле человеческого бытия и поиске самого себя в этом мире. Основные постулаты экзистенциализма гласят: существование предшествует сущности, человек обречён на свободу, человек бесконечно ответствен за свои поступки. Несмотря на то, что экзистенциализм является философией XX века, эта философия может использоваться в жизни человека XXI века. Современный человек сталкивается с проблемой самоопределения и определения смысла собственного бытия. Экзистенциализм объясняет, что смысл своей жизни формирует только человек.

Все вышеуказанные постулаты, так или иначе, фигурируют в произведениях российских писателей XIX века. И, конечно, в произведениях Фёдора Михайловича Достоевского. И здесь важно упомянуть, что Фёдор Михайлович Достоевский стал одной из самых знаковых фигур в экзистенциальной философской мысли. Его литературные труды не только почитались наиболее известными экзистенциалистами, такими как: Фридрих Ницше, Жан-Поль Сартр, Альбер Камю и другими, но и буквально заложили фундамент для философии экзистенциализма.

В своей работе “Экзистенциализм — это гуманизм” Жан-Поль Сартр поделил экзистенциализм на два вида: первый — теистический(религиозный), а второй — атеистический[1]. Сложно сказать к какому именно виду принадлежит философская идея Фёдора Достоевского, в его произведениях ярко выражены христианские идеи, т.е. божественность, но действия, в том числе ошибки, его героев чётко соответствуют идеям атеистических философов экзистенциалистов, а также часто выступали в виде аргументов в их работах.

Фёдор Достоевский известен своим тонким психологизмом, не зря описание интерьера и пейзажа направлено на демонстрацию внутреннего мира героя[2]. В центре мира его произведений стоит внутренний мир отдельно взятой личности. Именно поэтому творчество Фёдора Достоевского так близко к экзистенциализму, в центре этой философии тоже стоит человек и его бытие. Это философия гуманистическая и в центре находится человек и вопросы познания смысла человеческой жизни.

“Если Бога нет — то всё дозволено” — крылатое выражение, приписываемое Фёдору Достоевскому. На самом деле эта фраза принадлежит герою его произведения “Братья Карамазовы” и является кратким изложением взглядов Ивана Карамазова. К этой фразе отлично подходят слова Фридриха Ницше: “Бог умер! И это мы его убили!”. И эти две фразы являются основой атеистического экзистенциализма. В мире, где есть Бог, смысл продиктован Богом — смысл присутствует. В мире без Бога нет смысла. Нет правильно и неправильно. Но важно понимать, что философия экзистенциализма не является философией жестокости. В первую очередь, это философия про свободу и ответственность, что следует из главных постулатов. Поэтому ответственность за свои поступки человек берёт на себя и только на себя.

Герои Фёдора Достоевского, размышляя о своём бытии, пытаются определить кто они такие. Они выброшены в этот мир и единственное, что у них есть — свобода. Но за эту свободу героям приходится платить. Их плата — ответственность, которую они понесли за свои поступки. Например, Родион Раскольников, главный герой романа “Преступление и наказание”, пытается определить кто он такой. “Тварь дрожащая” или “право имеет”? И в поисках решения этого вопроса ему предоставлен целый мир и тотальная свобода. Он выбирает — убить старуху. И оставшуюся часть романа главный герой борется с последствиями своего поступка, т.е. платит за свою свободу ответственностью в виде душевных терзаний. Разве я старушонку убил? “Я себя убил, а не старушонку!” — говорил Раскольников.

В контексте атеистического экзистенциализма очень показательна идея писателя о “слезинке младенца”. Это крылатое выражение олицетворяет противопоставление “слезинки младенца” мировой гармонии. “Гармония мира не стоит слезинки замученного ребёнка” — говорил Иван Карамазов. Тем самым он отвергал и дискредитировал Бога. А основная причина возникновения атеистического экзистенциализма — это утрата веры в религиозные моральные законы, то есть утрата веры в Бога. Это ещё раз доказывает, что герои произведений Фёдора Достоевского пронизаны экзистенциальной идеей.

Влияние Фёдора Достоевского на экзистенциальную мысль неоценимо. И чтобы понять такое, на первый взгляд сложное, философское течение, необходимо ознакомиться не только с произведениями философов экзистенциалистов, но и с трудами Фёдора Михайловича Достоевского. Достоевский ищет истоки Раскольниковской теории, глубоко и подробно исследует, как могла зародиться эта идея в человеке, насколько изменила его личность? А параллельно с этим идёт не менее напряжённый поиск выхода из тупика, в который попала обольщённая дьявольской идеей душа, поиск пути назад — из бездны морального беззакония в мир людей.

Список использованных источников

- 1 Жан-Поль Сартр – “Экзистенциализм – это гуманизм”
- 2 Текст лекции, 24 сентября 2016 года прочитанной в Библиотеке им. Гоголя в социальной сети Вконтакте: URL: <https://vk.com/@inbookwetrust-ekzistencializm-dostoevskogo> (15.04.2024)

СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

УДК 614.8:652.2

ГРНТИ 73.29.11

ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ КАК ВРЕДНЫЙ ФАКТОР УСЛОВИЙ ТРУДА МАШИНИСТОВ И ПОМОЩНИКОВ МАШИНИСТА

П.Е. Галенко, В.Н. Закиров, П.С. Елисеев

студенты специальности 23.05.05,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Ж.М. Мороз

канд. физ.-математ. наук, доцент, заведующий кафедрой СЖД

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. Проводник с током является источником электромагнитного поля. Электромагнитное поле может представлять опасность для здоровья людей, работающих в непосредственной близости от его источников. Воздействие электромагнитного поля может привести к ряду негативных последствий, таких как нарушение работы сердечно-сосудистой системы: повышение артериального давления, аритмия. Нарушения работы нервной системы у машинистов подвижного состава, снижение концентрации внимания могут приводить к сходам подвижного состава и крушениям на железнодорожном транспорте.

Ключевые слова: машинист, помощник машиниста, здоровье, условия труда, электромагнитное поле, источники электромагнитного излучения.

Залогом эффективной работы железнодорожного транспорта является здоровье его работников. Уровень сложности рабочей деятельности не должен влиять на здоровье работников. Это особенно актуально для специалистов, чья деятельность напрямую связана с безопасностью на железнодорожном транспорте. Если рассматривать профессии железнодорожной отрасли, которые сопровождаются интенсивным воздействием неблагоприятных условий на работника, то на первом месте это профессия машиниста.

В период выполнения трудовых обязанностей на машиниста и помощника машиниста могут действовать разнообразные производственные факторы. Вредные факторы условий труда машинистов снижают работоспособность сотрудников. Их совместное воздействие приводит к ухудшению здоровья работника [1]. Отмечено, что вредные факторы условий труда провоцируют

появление профессиональных заболеваний, которые приводят к снижению эффективности труда машиниста и помощника машиниста.

Профессиональный риск – вероятность получения вреда жизни или здоровью работников во время исполнения своих обязанностей, в результате воздействия на него вредных или опасных производственных факторов [2].

В условиях роста темпов индустриализации, информатизации общества стресс является неотъемлемой частью современного общества. Длительное психоэмоциональное напряжение приводит к стойкой активации гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы и высокому содержанию в крови стрессорных гормонов, оказывающих повреждающее действие на системы и органы. Это приводит к формированию так называемых «стрессорных заболеваний». По определению Международной организации труда работа машинистов магистральных локомотивов и помощников машинистов является одной из наиболее стрессогенных, что также плохо сказывается на работе целой организации [3].

Машинисты электровозов и их помощники на железной дороге более всего подвергаются воздействию электромагнитных полей. Проблема минимизации отрицательного воздействия электромагнитных полей остается для этой категории работников актуальной.

Ряд проведенных исследований доказали, что степень воздействия электромагнитных излучений на организм человека зависит от диапазона частот, длительности облучения, характера облучения, режима облучения, размеров поверхности тела, которое облучается и индивидуальных особенностей организма. На человека действуют электромагнитные поля, создаваемые силовыми установками, электротехническими средствами, которыми оснащено транспортное средство. Превышение нормы идет даже не в несколько раз, а в несколько сотен раз [5]. Достаточно существенно электромагнитное излучение влияет на иммунную систему, которая вследствие этого не в состоянии защищать организм от различных заболеваний.

Машинисты электровозов и их помощники занимают первое место по уровню заболеваемости и смертности от инфаркта миокарда и инсульта. Их продолжительность жизни в среднем составляет 50 лет [4].

Представим себе, что тело человека – это система очистки воды. Сам человек – это вода, которая проходит очистку. Источником загрязнения выступает электромагнитное поле, которое можно сравнить с загрязняющими веществами, которые попадают в воду. В виде очистительной системы используется очистительная система организма человека, включающая в себя иммунную систему, печень, почки и другие органы, работающие над тем, чтобы нейтрализовать и вывести из организма эти загрязнения. Если количество

загрязнений превышает возможности очистительной системы, соответственно иммунная система организма, или вода – становится загрязненной, что может привести к негативным последствиям для здоровья человека. Если фильтр в системе очистки можно поменять, то с организмом этого сделать будет нельзя.

Поэтому, когда облучение, которому подвергся человек, превышает указанные предельно допустимые уровни, то необходимо применять защитные средства [6]. Предельно допустимые уровни электромагнитного поля устанавливаются санитарными нормами. Превышение ПДУ может привести к развитию заболеваний.

Минимизация вреда электромагнитного поля проводника с током на железной дороге возможна, но требует комплексного использования всех решений. Необходимо сочетать методы уменьшения величины используемого тока путем использования более энергоэффективных технологий, таких как энергосберегающие системы освещения тягового подвижного состава и других устройств, также улучшением системы управления электроснабжением для снижения потребления тока. Также рассмотреть вопрос увеличения расстояния до источника поля и использования эффективных средств защиты из современных материалов.

Для выбора оптимального решения следует учитывать конкретные условия: тип источника магнитного поля, его мощность, расположение рабочих мест и техническую возможность применения тех или иных методов. Перспективным направлением является разработка новых технологий и материалов, позволяющих снизить уровень магнитного поля при сохранении эффективности работы железнодорожного транспорта.

Оценка влияния электромагнитного поля на машинистов и помощников машиниста является крайне необходимой на железной дороге, так как под влиянием вредных воздействий условий труда ухудшается и работа целой структуры организации, а также безвозвратно пропадает здоровье и жизни людей, работающих непосредственно в данной сфере. Поэтому просто необходимо соблюдать все комплексные меры по минимизации вреда электромагнитного поля на человека.

Список использованных источников

1 Коршун Е. А., Медведева В. М. Вредные факторы условий труда машинистов и помощников машинистов путевых машин // Проблемы безопасности российского общества. 2021. № 3(35). С. 83-87.

2 Воронкова Е. А., Медведева В. М. Оценка профессиональных рисков машинистов и помощников машинистов железнодорожно-строительных машин // Проблемы безопасности российского общества. 2019. № 4. С. 42-48.

3 Луцкий, Е. И. Влияние хронического психоэмоционального стресса на динамику жалоб у машинистов магистральных локомотивов и помощников машинистов // Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности: Материалы I Международной научной конференции, Донецк, 16–18 мая 2016 года / Под общей редакцией С.В. Беспаловой. Том 2. Донецк: Южный федеральный университет, 2016. С. 373-376.

4 Сергеенков Н. А., Горский А. Н., Васильев П. Ю. Экспериментальные исследования электромагнитных полей на электрическом подвижном составе // Бюллетень результатов научных исследований. 2021. № 2. С. 48-58.

5 Бурлака Н. И. Влияние электромагнитного излучения на функциональное состояние организма машинистов. Текст : непосредственный // Новые задачи современной медицины : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. С. 11-13.

6 Железнодорожные катастрофы, связанные с нарушением светофорной сигнализации / А. В. Капитанова, К. К. Агабекян, Ж. М. Мороз, Л. В. Колягина // Инновационные технологии на железнодорожном транспорте : Труды XXV Всероссийской научно-практической конференции КРИЖТ ИрГУПС. В 2-х томах, Красноярск, 28–30 октября 2021 года / Редколлегия: В.А Поморцев (отв. ред.) [и др.]. Том 2. Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Иркутский государственный университет путей сообщения, 2021. С. 202-208.

7 Мороз Ж. М., Васекин А. И. Технология интервального регулирования движением поездов «виртуальная» сцепка, как элемент концепции цифровой железной дороги // Инновационные технологии на железнодорожном транспорте : Труды XXV Всероссийской научно-практической конференции КРИЖТ ИрГУПС. В 2-х томах, Красноярск, 28–30 октября 2021 года / Редколлегия: В.А Поморцев (отв. ред.) [и др.]. Том 2. Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Иркутский государственный университет путей сообщения, 2021. – С. 222-225.

8 Снежинская Е. С., Абдуллина А.Р. Влияние электромагнитных полей на сердечно-сосудистую систему работников железнодорожного транспорта // XXVII Всероссийский аспирантско-магистерский научный семинар, посвященный Дню энергетика и 55-летию КГЭУ: материалы докладов, Казань, 05–06 декабря 2023 года. Казань: Казанский государственный энергетический университет, 2023. С. 583-586.

УДК.542.06

ГРНТИ 14.35.09

**РАЗРАБОТКА ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ХИМИИ:
«ПОЛУЧЕНИЕ ОЗОНА И ИЗУЧЕНИЕ ЕГО СВОЙСТВ»**

Н.В. Демидов, Н.С. Федулов

студенты направления подготовки 23.03.03,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научные руководители: М.С. Рощаникова

канд. химич. наук, доцент,

Д.П. Миллер

ассистент кафедры СОД,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация: *представлена методическая разработка для проведения демонстрационного эксперимента по теме «Аллотропия».*

Ключевые слова: *получение озона, химические свойства озона, аллотропия, реакции под действием электричества*

Демонстрационный эксперимент по химии традиционно присутствовал в школах и университетах. Он является одним из видов словесно-наглядных методов обучения. В первую очередь демонстрационный эксперимент призван повысить познавательный интерес обучающихся к предмету. Такой эксперимент проводится в классе учителем, лаборантом, либо одним из студентов. Вариант проведения опыта студентами наиболее интересен для нас. Проведение демонстрационного эксперимента способствует повышению самомотивации, а так же повышает уровень заинтересованности предметом. Требования к такому эксперименту следующие:

- наглядность
- простота
- безопасность
- надежность
- необходимость объяснения
- техника выполнения эксперимента

Для подготовки такого опыта нам понадобилось изучить материалы, по технике безопасности, методике подачи материала, физике, химии. Эксперимент «Получение озона и изучение его свойств» может проводиться как в школьном, так и в вузовском курсе химии в темах «Аллотропия», «Кислород и его

свойства». По проведенному нами опросу, среди студентов первого курса, у 80% опрошиваемых в школе не проводились эксперименты, в том числе демонстрационные.

Цель нашей работы провести демонстрационный эксперимент, который повысит интерес к предмету. В наши задачи входило осуществить подбор методики проведения, а также подобрать прибор для генерации электрического тока необходимой характеристики.

Озон как простое вещество является газом, светло-голубым или синим в твердом состоянии, взрывоопасен и ядовит, предельно допустимая концентрация в атмосферном воздухе составляет $0,16 \text{ мг/м}^3$, в воздухе рабочей зоны $0,1 \text{ мг/м}^3$. В природе этот газ образуется при разрядах молнии во время грозы и находится в высоких слоях атмосферы защищая нас от УФ-излучения. После получения, озон разлагается в течение 30 минут на кислород молекулярный и атомарный.

Существует большое количество современных озонаторов, в том числе и бытовых, для домашнего использования. Ведь озонирование довольно широко применяется для обеззараживания воды, воздуха, стерилизации медицинских инструментов, отбеливания бумаги, очистки масел, дезинфекции помещений и одежды, уничтожения плесени, бактерий и вирусов. Использование современных озонаторов легко, удобно и безопасно, при условии следования инструкции. Но для наших целей они не подходят, поскольку в данном случае будет отсутствовать наглядность.

Для проведения эксперимента был использован стеклянный озонатор

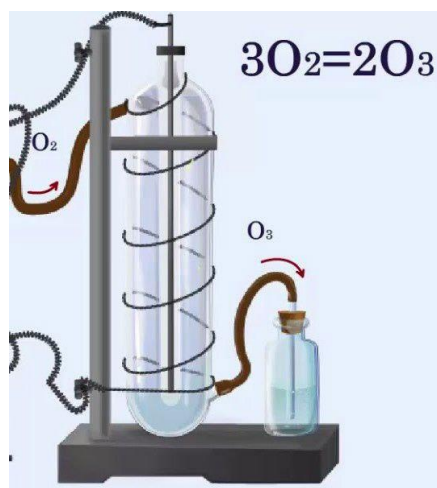


Рисунок 1 – схема прибора для получения озона

Прибор состоит из широкой стеклянной трубки с вставленной, через пробку, в нее узкой стеклянной трубкой, во внутренней трубке вставлена проволока. На наружной трубке навита проволоочная спираль. Свободные концы этих проволок выведены к клеммам. Наружная трубка имеет два отводка: через

верхний вводится кислород, а через нижний выводится озон. Для получения кислорода мы использовали реакцию разложения перманганата калия:

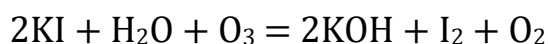


Кислород поступал в озонатор, создавался разряд и образовавшийся озон выходил из нижней трубки.

Сначала мы использовали высоковольтную установку высокой мощности, находящуюся в нашем институте, однако удовлетворяющего результата не было (запах озона проявлялся несильно).

Однако хорошего результата мы добились подключив озонатор к умножителю напряжения малой мощности. Буквально через 3 минут после включения, умножитель нагрелся, а в колбе очень четко пахло озоном.

Озон сильный окислитель, этим свойством и обусловлено его широкое применение. Качественной реакцией на наличие озона является образование молекулярного иода:



В склянке через которую проходит озон наблюдаем желтое окрашивание из-за образования иода, затем добавляем туда раствор крахмала и подтверждаем наличие иода.

Озон так же обесцвечивает органические красители, если опустить в колбу с озоном красную розу, она бледнеет. При нагревании озон быстро разлагается, поэтому если нагревать трубку через которую выходит озон, то желтого окрашивания с раствором KI мы не наблюдаем.

Для сопровождения опыта нами была сделана презентация, содержащая основные сведения об озоне, его уникальных свойствах, пользе и вреде для человека.

Список использованных источников

1. Лунин В.В., Попович М.П., Ткаченко С.Н. Физическая химия озона. : монография. Москва: МГУ, 1998. 480 с.
2. Егорова Г.В., Вобликова В.А., Сабитова Л.В., Ткаченко И.С. , Ткаченко С.Н., Лунин В.В. О растворимости озона в воде // Вестн. Моск. ун-та. Сер.2. Химия т.56. 2015. С. 261-264.

КРИЖТ БОТ

Мядзелиц Л.Л. Дубовиков Я.О. Курьянов М.В.

студенты специальности 23.02.01,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Е.В. Эрлих

преподаватель СПО I категории,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. *КРИЖТ бот – Это многофункциональный бот в приложении «Telegram» для быстрого и удобного перемещения по сервисам использующимся в стенах КРИЖТ ИрГУПС, или косвенно с ним связанных.*

КРИЖТ бот разрабатывается для облегчения студентам очной и заочной форм обучения техникума или института в использовании систем КРИЖТ. Изначально направленный больше в сторону студентов первых курсов, которые ещё не освоились в многообразии сайтов, используемых в учебе, нежели на более взрослых и уже освоившихся студентов старших курсов. Ведь сами создатели столкнулись с данной проблемой при поступлении, и захотели помочь другим в этой проблеме.

Ключевые слова: *Бот, Быстрый поиск информации, бот в телеграмм, помощь студентам*

Задачи. Основные задачи, которые мы поставили во время разработки данного проекта – это:

- полная, последовательная, разработка бота с применением навыков программирования;
- полная тестировка бота на возможные недочеты, проблемы, баги, и возможные дыры в программировании;
- при нахождении недочетов исправление и повторный тест;
- запуск бота в открытый доступ, для общего пользования;
- реклама бота по всему КРИЖТ ИрГУПС;
- по мере возможностей развитие функционала бота;
- предложить администрации учебного заведения поддержать данный проект.

Проблемы. При разработке проекта у нас возникли некоторые трудности с реализацией задуманного. Мы восприняли их как преграду, которую мы обязаны пройти на пути к нашей цели. И мы начали продумывать что именно нам мешает закончить проект. И выявили следующие проблемы:

1 Первая проблема что возникла у нас при разработке проекта это ограниченность в финансовых и человеческих ресурсах, ведь на создание бота нужны не только некоторые материальные вложения, но и затраты по времени. А учитывая, что создатели являются студентами, то время это довольно ограниченный ресурс, который может быть в дефиците больше, чем материальная составляющая проекта.

2 Вторая проблема заключается в том, что амбиции команды довольно высоки, но навыки не соответствуют поставленным задачам, чтобы разработать достаточно хорошего бота с полным функционалом нужны хорошие навыки и знания в программировании, которые есть не у всех членов группы.

3 Третья проблема отчасти вытекает из второй, у нашей команды недостаточно навыков в маркетинге нашего проекта, из-за невзрачности дизайна нашего бота будет сложно привлечь заинтересованных личностей, ведь реклама это важный атрибут любого проекта, без нее наш проект не наберет достаточной популярности и все усилия потраченные на него будут вложены понапрасну.

Частично, мы можем предложить решение

1 Так, нехватку людей можно решить привлечением в будущем новых людей из числа студентов, которые бы помогали что-то дополнять

2 Вторую проблему мы решили тем, что сократили изначальный функционал бота до тех элементов, которые можно легко вписать в код

3 Третью же проблему можно решить так же как и первую, привлечением сторонних от проекта людей, например, преподавателей

Принцип работы нашего бота.

Для начала запустим бота нажав на кнопку "начать". После чего бот напишет приветствие, и вкратце расскажет для чего он и предложит пользователю зарегистрироваться. После это нужно будет нажать на команду /reg и пройти несложную регистрацию вписав своё имя и фамилию и придумал пароль.

Как только вы зарегистрировались, бот сам расскажет что он умеет и приложить к сообщению команду /comands для всех имеющихся команд. Далее вас встречает понятный интерфейс виртуальной клавиатуры, на которой 4 деления с самыми частыми посещениями сайтами для удобства. Остальные же сайты, которые помогут студенту перечислены в разделе команды о которых говорилось ранее. Далее уже интуитивно понятно обычному пользователю - нажимаешь на команду или кнопку виртуальной клавиатуры и бот даёт тебе ссылку на интернет ресурс. Далее пользователю осталось только нажать на неё и перейти на сайт.

Заключение. С момента идеи создания бота и до какой- то реализации мы прошли много трудностей, и еще больше нам предстоит пройти на этом пути, но

наша команда готова взять на себя такую большую работу и все сопутствующие трудности ради помощи всем студентам учащимся в стенах КРИЖТ. Мы готовы дальше трудиться и разрабатывать бота на благо нашему любимому техникуму и людям обучающимся в нем, и мы закончим данный проект. При успешном запуске бота и дальнейшем его использовании он послужит хорошую службу каждому кто в него зайдет

Список использованных источников

- 1 Коваленко Е. Роботы вошли в чат: какие бывают Телеграм-боты и для чего они нужны // Блог в Яндекс Практикуме. – URL:<https://practicum.yandex.ru/blog/telegram-boty-kak-rabotayut-i-kak-nastroit/> (Дата обращения 06.04.2024)
- 2 Хватков Г. Боты в Telegram: какими они бывают, как работают и как сделать своего//Руководство на Skillbox.ru. – URL:<https://skillbox.ru/media/marketing/boty-v-telegram-kakimi-oni-byvayut-kak-rabotayut-i-kak-sdelat-svoego/> (Дата обращения 06.04.2024)
- 3 Иванов А. Всё, о чём должен знать разработчик Телеграм-ботов//Гайд на Habr.com. – URL:<https://habr.com/ru/articles/543676/> (Дата обращения 06.04.2024)

УДК 656.22:37

ГРНТИ 73.29.11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЦЕНТРА ТЯЖЕСТИ В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ СФЕРЕ

И.Г. Кириченко, И.В. Егоров

студент специальности 23.05.06,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Е.А. Чабан

канд. техн. наук, доцент,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. Рассматривается важная проблема опрокидывания объектов железнодорожного транспорта. Основной причиной таких происшествий является возникновение опрокидывающего момента, превышающего удерживающий момент. В свою очередь величина удерживающего момента зависит от величины веса и от положения центра тяжести самого объекта. Графически показано определение устойчивого состояния твердого тела при опрокидывании. Представлены примеры происшествий, связанных с

опрокидыванием контейнеров при их перевозке на платформах, локомотива, укладочного и разборочного кранов при производстве работ по капитальному ремонту пути.

Ключевые слова: безопасность, центр тяжести, опрокидывание, удерживающий момент, подвижной состав

Одним из приоритетных направлений научно-технологического и инновационного развития холдинга «РЖД», определенных Стратегией научно-технологического развития холдинга «РЖД» на период до 2025 года и на перспективу до 2030 года (Белая книга), является «развитие системы управления безопасностью движения и методов управления рисками, связанных с безопасностью и надежностью перевозочного процесса» [1, 2]. При эксплуатации подвижного состава железных дорог, а также специальных путевых машин, используемых для технического обслуживания железных дорог, происходят происшествия, связанные с их опрокидыванием, что непосредственно относится к вопросам безопасности и управления рисками [3, 4].

Опрокидыванием твердого тела называется изменение положения тела в вертикальной плоскости в результате воздействия на него внешних горизонтальных сил при потере равновесия. Система сил, действующих на тело при его опрокидывании, состоит из внешней горизонтальной силы $\vec{F}$ и собственной силы тяжести $\vec{P}$ (рисунок 1). От действия каждой силы относительно точки опрокидывания – A , возникают моменты противоположного направления: от действия горизонтальной силы возникает опрокидывающий момент, а от действия силы тяжести – удерживающий момент. Таким образом, основным условием, при котором твердое тело может быть опрокинуто внешними силами это когда опрокидывающий момент будет больше, чем удерживающий [5, 6].

Определить, опрокинется ли тело под действием силы или будет находиться в устойчивом состоянии, можно графическим путем (рисунок 1). Для этого продолжим линии действия сил $\vec{F}$ и $\vec{P}$ до их пересечения, перенесем силы в точку их пересечения и найдем их равнодействующую $\vec{R} = \vec{F} + \vec{P}$.

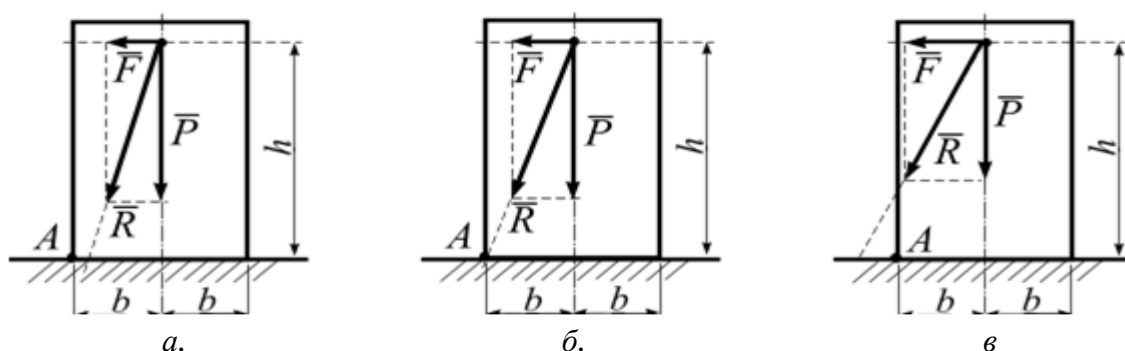


Рисунок 1 – Определение устойчивого состояния твердого тела графическим путем

Продолжая линию действия равнодействующей силы $\bar{R}$, найдем точку ее пересечения с опорной плоскостью. В рассмотренном примере возможны три случая:

1. Если линия действия равнодействующей силы $\bar{R}$ пересекает опорную плоскость в пределах границ тела (рис. 1, а), то состояние тела будет устойчивым и тело не опрокинется;

2. Если линия действия равнодействующей $\bar{R}$ пересекает опорную плоскость непосредственно в точке опрокидывания А (рис. 1, б), то состояние тела будет предельно устойчивым;

3. Если линия действия равнодействующей $\bar{R}$ пересекает опорную плоскость за пределами границ тела (рис. 1, в), то тело опрокинется.

Таким образом, положение точки пересечения линии действия равнодействующей силы $\bar{R}$ с опорной плоскостью зависит от величины веса тела $\bar{P}$ и от положения его линии действия, т. е. расстояния b . Чтобы тело было устойчиво при опрокидывании необходимо располагать тело таким образом, чтобы плечо было минимально, и сила F уменьшилось.

Так, одной из проблем, существующих при перевозке порожних контейнеров, является их опрокидывание (рисунок 2) [7]. Масса контейнера в порожнем состоянии составляет порядка 2145 – 2370 килограмм, что в два раза меньше, чем груженный контейнер, который весит около 3640 – 4000 килограмм. Данное обстоятельство говорит о меньшем удерживающем моменте, возникающим в данном случае за счет собственного веса контейнера.



Рисунок 2 – Опрокинутые порожние контейнеры

Помимо малой массы порожних контейнеров, сам по себе контейнер - это почти идеальный параллелепипед, который очень хорошо парусит за счет большой поверхности, подвергающейся воздействию силы ветра. При этом максимальный опрокидывающий момент возникает, если ветер дует под острым углом навстречу поезду (рисунок 1, в).

Возможно опрокидывание подвижного состава по причине наличия повреждений железнодорожного пути. Так, на участке Северо-Кавказской железной дороги на 27 км перегона станций «Комсомольская-Апшеронск» в результате размыва подъездного пути общего пользования произошел сход грузового локомотива с последующим опрокидыванием (рисунок 3) [8].



Рисунок 3 – Опрокидывание грузового локомотива

Также, 14 октября 2019 года в 06:15 по московскому времени на перегоне «Дактуй – Тыгда» Забайкальской железной дороги при производстве работ по капитальному ремонту пути произошел сход укладочного и разборочного кранов в результате чего произошло их опрокидывание (рисунок 4) [9].



Рисунок 4 – Опрокинутый укладочный кран

Таким образом, величина удерживающего момента зависит как от величины веса тела, так и от положения точки центра тяжести тела. В этом случае положение центра тяжести определяет безопасность и надежность перевозочного процесса. Опрокидывание происходит при эксплуатации подвижного состава, перевозке грузов, а также техническом обслуживании железнодорожного пути специальными машинами, если не учитывать расположение центра тяжести. Следствием таких происшествий является существенный материальный ущерб, а в некоторых случаях и человеческие жертвы.

Список использованных источников

1 [Белая книга 2018\(2\).pdf \(stu.ru\)](#)

2 Безопасность России : Правовые, социально-экономические и научно-технические аспекты. Тематический блок "Безопасность железнодорожного транспорта". Научные основы техногенной безопасности железнодорожного транспорта / Н. А. Махутов, В. А. Акимов, А. В. Алешин [и др.]. Том Раздел 1. – Москва : МГОФ «Знание», 2020. 720 с.

3 Бондаренко, О. И. Обоснование технических решений повышения безопасности пассажирских вагонов при опрокидывании. Диссертация ... канд. техн. наук. Брянск, 2021 г. 176 с. [Диссертация Бондаренко О.И..pdf \(miit.ru\)](#)

4 Рожкова Е. А., Астафьева А. Н., Баранова Т. А. Анализ устойчивости вагона от опрокидывания при движении в кривых участках пути различного радиуса // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №2(8).

5 Курс теоретической механики : учебник для техн. вузов / А. А. Яблонский, В. М. Никифорова. Спб. : Издательство «Лань», 1998. 768 с.

6 Теоретическая механика в примерах и задачах. Т.1 : Статика и кинематика : учеб. пособие для ВУЗов / М. И. Бать, Г. Ю. Джанелидзе, А. С. Кельзон. СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2013. 672 с.

7 [Почему ветром срывает контейнеры с грузовых поездов? Как с этим борются в «РЖД»? | ПОД СТУК | Дзен \(dzen.ru\) \(дата обращения 14.04.2024\)](#)

8 По факту опрокидывания грузового локомотива. | Российские железные дороги "РЖД" | ВКонтакте (vk.com) (дата обращения 14.04.2024)

9 На железнодорожном перегоне в Магдагачинском. | Российские железные дороги "РЖД" | ВКонтакте (vk.com) (дата обращения 14.04.2024)

АНДРЕ-МАРИ АМПЕР – ОСНОВОПОЛОЖНИК ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (1775-1836)

А. И. Макеева, Д. К. Бем

студенты специальности 23.02.01,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Е.В. Эрлих

преподаватель СПО I категории,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В статье рассказывается о великом физик Андре-Мари Ампер, дается краткая биография ученого и описываются его основные открытия.

Ключевые слова. ученый, физик, исследования, электродинамика, кинематика.

Ампер был французским ученым и математиком, который наиболее известен как один из основателей области электромагнетизма (рисунок 1).



Рисунок 1 – Андре-Мари Ампер

Андре Мари Ампер родился 22 января 1775 года. Детство его прошло в небольшом поместье Полемье, купленном отцом в окрестностях Лиона. Исключительные способности Андре проявились еще в раннем возрасте. Он никогда не ходил в школу, но чтению и арифметике выучился очень быстро. Особый интерес Андре проявлял к физико-математическим наукам.

В 1799 году, Андре-Мари устраивается на работу в парижскую Политехническую школу, в качестве репетитора. А через два года он уже возглавляет кафедру физики в Бурке. Амперу в 1802 г. предлагают стать

учителем математики и химии в Центральной школе г. Буржа. Хотя в его ведении находятся обе науки, свои основные усилия Ампер направляет именно на математику.

Его исследования в области «теории вероятности» в 1803 г. приводят его в Парижскую академию, где он представляет свой труд «Математическая теория игр». Ампер перебирается жить в Париж, к этому времени он уже заслужил признание за свои преподавательские способности, и за талант исследователя в области математики.

В 1809 г. Ампер, невзирая на то, что был самоучкой, получает звание профессора, чему во многом поспособствовала его преподавательская репутация, этот пост он будет занимать до 1828 г. В 1814 году Андре-Мари входит в состав Академии наук. В 1820 году Андре разрабатывает определения направления действия магнитного поля на магнитную стрелку, позднее это назовут «Правилom Ампера». Свою основную работу Андре-Мари Ампер посвятил электродинамике.

В 1829 году Ампер разработал телеграф, состоящий из полусотни проводов и 25 магнитных стрелок, прикрепленных к осям. Однако этот проект не нашёл широкого применения, так как был довольно непрактичен. Предполагалось, что для каждого знака будет предназначена отдельная проволока и стрелка. Своим открытием Андре Мари смог опередить ход времени. Тогда еще не существовало устройств, способных распознать электросигнал. Но польза от этого изобретения все же была – сегодня по этому принципу функционируют электромагнитные коммутаторы.

Андре-Мари ввёл термин «кинематика», а в 1830 году и «кибернетика». Великий физик и математик Ампер внёс вклад и в развитие химии. В честь Андре названа единица силы электрического тока — «ампер», одна из 7 главных единиц СИ. Для её измерения учёный изобрёл прибор, который называли «амперметр» (рисунок 2).



Рисунок 2 – Амперметр

Работы в области электродинамики

Ампер, исследуя взаимосвязь электричества и магнетизма, через две недели он обнародует результаты своих экспериментов, показавших, что два

параллельных провода, по которым идёт электрический ток, взаимно притягиваются, если ток идёт в одном направлении, и взаимно отталкиваются, если ток идёт в противоположных направлениях. Открытие оказывается революционным и ляжет в основы зарождающейся электродинамики. Ампер продолжает ставить опыты, и все результаты вносит в еженедельные отчёты для академии. Позже они будут опубликованы в труде «Хроники опытов по химии и физике», который считается первой работой по электродинамике.

Следующие научные заметки Ампер представит публике в 1822 г. Все исследования и результаты его опытов получают широкое распространение, и в 1826 г. выходит в свет самая значимая работа – «Научный очерк математической теории электродинамических феноменов». Эта публикация стала истоком множества идей 19 столетия в отношении взаимодействия электричества и магнетизма.

В поисках подходящего названия для новой области науки впервые появляется термин «электродинамика». В 1828 г. Ампер становится иностранным членом Королевской академии наук в Швеции.

Вклад Ампера в развитие наук

1 ПРЕДПОЛОЖИЛ СУЩЕСТВОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТА ФТОР

В 1810 году Андре-Мари Ампер предположил, что *плавиковая кислота* представляет собой соединение водорода и *неизвестного элемента*, свойства которого, по его словам, *аналогичны хлору*. Он ввел термин *фтор* для обозначения этого элемента и предположил, что его можно выделить электролизом. 76 лет спустя французский химик Анри Муассан наконец выделил фтор. Он сделал это электролизом, как и было, предложено Ампером.

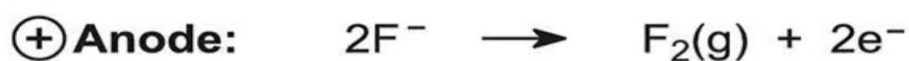


Рисунок 3 – Уравнение электролиза для извлечения фтора из плавиковой кислоты

2 РАЗРАБОТАЛ ПРАВИЛО ПРАВОЙ РУКОЙ

Заинтересовавшись опытом Эрстеда, Ампер разработал правило, известное как *правило правой руки Ампера*. В этом правиле, если представить, что правая рука сжимает провод, по которому течет ток, при этом большой палец направлен вдоль провода в направлении тока, затем пальцы, обхватывающие проволоку, указывают направление, в котором стрелка компаса будет отклонена.

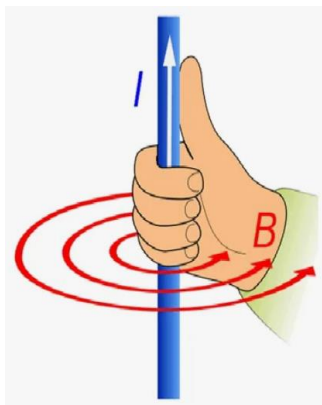


Рисунок 4 – Схема правила правого хвата Ампера

3 СФОРМУЛИРОВАЛ ЗАКОН СИЛЫ АМПЕРА В 1823 ГОДУ

Андре-Мари Ампер применил математику к своим экспериментам с электромагнетизмом, чтобы сформулировать физические законы. Закон силы Ампера, был сформулирован в 1823 году. В нем говорится, что сила притяжения или отталкивания между двумя проводниками, по которым проходит ток, пропорциональна их длине и интенсивности проходящего через них тока. Физическое происхождение этой силы заключается в том, что каждый провод генерирует магнитное поле. Несколько десятилетий спустя шотландский ученый Джеймс Клерк Максвелл расширил закон Ампера, сформулировав закон кругооборота Ампера. Закон кругооборота Ампера - одно из знаменитых уравнений Максвелла, которые составляют основу классического электромагнетизма.

#4 ПРЕДЛОЖИЛ ПЕРЕДОВУЮ ТЕОРИЮ, ОБЪЯСНЯЮЩУЮ МАГНЕТИЗМ ЗЕМЛИ

Ампера предположил, что магнетизм возникает за счет электричества в движении. Таким образом, чтобы земля действовала как магнит, в ней должны циркулировать токи. Сегодня мы знаем, что магнитное поле земли подобно тому, которое создается слегка наклоненным намагниченным стержнем. Ученые считают, что в основе магнитного поля лежат макроскопические токи.

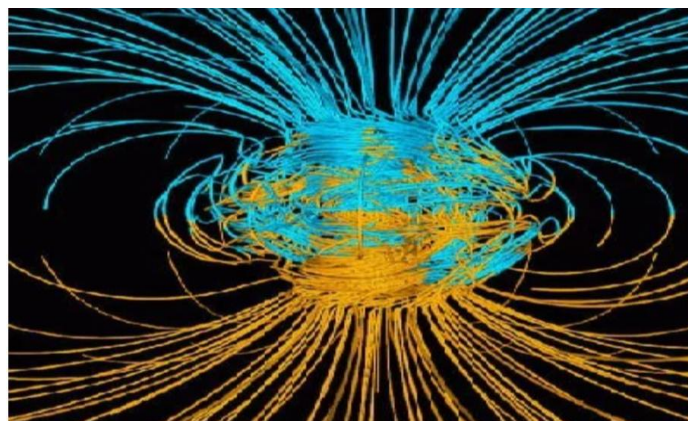


Рисунок 6 – Компьютерное моделирование магнитного поля Земли

#5 НАПИСАЛ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ТЕСТ ПО ЭЛЕКТРОДИНАМИКЕ

В 1826 году была опубликована работа Ампера *"Мемуары по математической теории электродинамических явлений, однозначно выведенные из опыта"*. Среди прочего, в ней содержался математический вывод закона электродинамической силы и описывались четыре эксперимента. Таким образом, Ампер придумал название *электродинамика* для новой науки. Сегодня этот термин используется как синоним электромагнетизма. Мемуары Ампера по электродинамике считаются *основополагающим текстом в этой области*. Он оказал огромное влияние; его изучали и обсуждали физики от Вебера до Максвелла и за его пределами.

#6 СЫГРАЛ КЛЮЧЕВУЮ РОЛЬ В РАЗРАБОТКЕ ГАЛЬВАНОМЕТРА

Во времена Ампера не существовало прибора для определения наличия и силы тока в батарее. Он использовал отклонение магнитной стрелки от токопроводящего провода для измерения расхода электроэнергии. Таким образом, он сыграл *важную роль в разработке гальванометра*, прибора для обнаружения и измерения электрического тока. Ампер также был тем, кто назвал инструмент в честь итальянского физика *Луиджи Гальвани*. Другие вклады Андре-Мари Ампера в физику включают *изобретение и введение термина для обозначения соленоида*, катушки, намотанной в плотно упакованную спираль, которая действует как магнит, когда через нее проходит ток.



Рисунок 7 – Иллюстрация соленоида

#7 СЧИТАЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ОСНОВОПОЛОЖНИКОВ ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМА

Ампер создал теорию электромагнетизма, которая заложила в предмет математическую основу. В знак признания его вклада в создание современной электротехники международная конвенция 1881 года *назвала стандартную единицу измерения электрического тока ампером в его честь*. За свой огромный вклад в эту область Андре-Мари Ампер считается *одним из основателей науки электромагнетизма*. Он был *одним из самых влиятельных ученых начала 19 века*.

Список использованных источников

1 Андре-Мари Ампер : ученый, физик, математик // Биограф. – URL: <https://biographe.ru/uchenie/andre-amper> (Дата обращения 26.04.2024)

2 Биография Андре-Мари Ампера // Образовака : твой помощник в учёбе. – URL: <https://obrazovaka.ru/andre-marie-ampere.html> (Дата обращения 26.04.2024)

3 10 Основных вкладов Андре-Мари Ампера в науку // – URL: <https://translated.turbopages.org/> (Дата обращения 26.04.2024)

УДК 372.862

ГРНТИ 14.35.07

ЦИФРОВОЕ ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ В ПРОЕКЦИЯХ С ЧИСЛОВЫМИ ОТМЕТКАМИ

Е.Е. Носкова, Г.Р. Прикатнёв

студент специальности 23.05.06,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Н.В. Стрикалова

старший преподаватель,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В статье излагается алгоритм цифрового построения чертежа горизонтально расположенной площадки с ведущей к ней аппарелью (наклонной дорогой) в проекциях с числовыми отметками. Перед этим рассматривается вопрос об использовании и назначении чертежей в проекциях с числовыми отметками, актуальные способы их выполнения. Уточнены особенности применения системы автоматизированного проектирования Компас-график для разработки чертежей в проекциях с числовыми отметками. Сделаны выводы об удобстве использования Компас-график для построения чертежей в проекциях с числовыми отметками. Планируется дальнейшая проработка проблемы в аспекте построения трёхмерной модели строительного сооружения.

Ключевые слова: Аппарель, горизонталы откосов насыпи, горизонталы откосов выемки, горизонталы топографической поверхности, граница земляных работ.

Чертежи строительных сооружений, выполненные в проекциях с числовыми отметками необходимы для проведения строительных работ. Используются данные чертежи в таких проектах, как строительство железнодорожных трасс, шоссейных дорог, при возведении строительных площадок и многих других, где необходимо определить объём земляных работ. Выполняются проектные работы в Российской Федерации, например, акционерным обществом «Росжелдорпроект». Акционерным обществом ведутся

работы в областях строительства и реконструкции сооружений железнодорожного транспорта. В настоящее время построение чертежей в проекциях с числовыми отметками выполняют с помощью систем автоматизированного проектирования.

В статье произведён разбор работы, которая предполагает цифровое построение чертежа горизонтально расположенной площадки с ведущей к ней аппарелью (наклонной дорогой) и определение границы земляных работ в проекциях с числовыми отметками. Работа выполнена в программе Компас-график, в 21 версии.

Порядок выполнения чертежа [1, 2]:

1 Изобразить топографическую поверхность, заданную горизонталями поверхности земли способом квадратов (рисунок 1), и горизонтальную площадку с ведущей к ней аппарелью. Площадка наклонена на северо-запад на 15° . Размеры горизонталей и площадки изображают в масштабе 1:200. Это означает, что 5 мм на чертеже показывает размер одного метра. Для реализации масштаба на чертеже в Компас-график автоматически устанавливается масштаб 1:200 при помощи действий Вставка→Вид. В этом случае на чертеже вставляется новый вид с необходимым масштабом и углом поворота. Натуральная величина квадрата местности 40х40 метров.

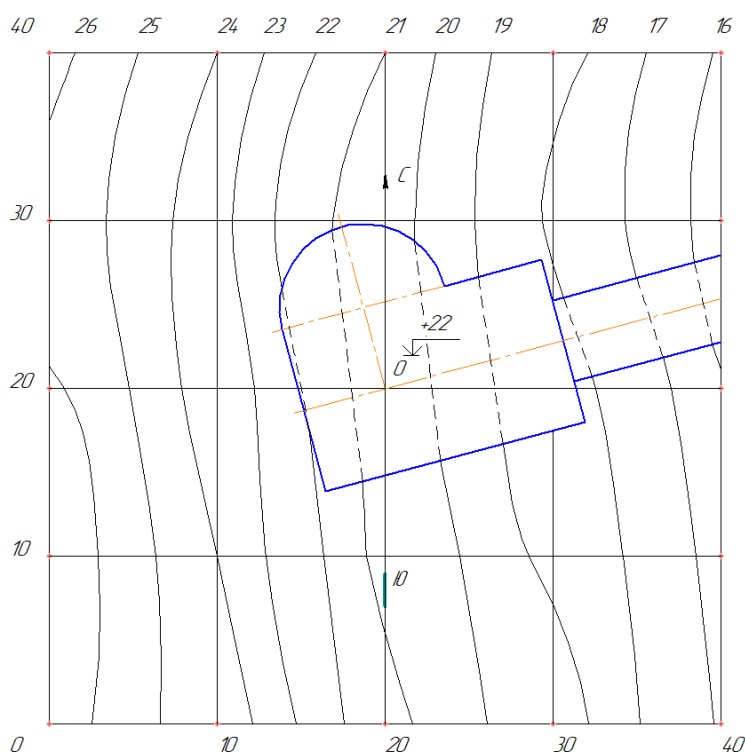


Рисунок 2– Горизонталы топографической поверхности и линии горизонтальной площадки с ведущей к ней аппарелью

2 Определить интервал откоса насыпи (i_n), интервал выемки (i_v) и интервал аппарели (i_A) графическим путём задания превышений и заложений (рисунок 2).

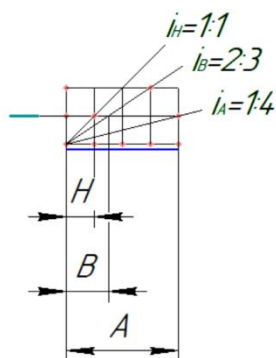


Рисунок 3 – Угловые масштабы уклонов

3. Определить характер земляных работ откосов. Нулевые работы находятся в точках пересечения 21 горизонтали топографической поверхности с кромкой горизонтальной площадки (точки А и В). Слева от точек нулевых работ проходит выемка грунта для формирования откосов, справа от точек нулевых работ проходит насыпь грунта для формирования откосов.

4. Построить линии масштабов уклонов соответствующих откосов перпендикулярно кромки площадки с указанием номеров горизонталей выемки и насыпи откосов. Масштаб уклонов изображается на плане двумя параллельными прямыми: толстой и тонкой с нанесенными на ней отрезками горизонталей плоскости откосов из точек нулевых работ (рисунок 3).

5. Построить горизонталы откосов согласно масштабам уклонов и параллельно линиям площадки, линии пересечения поверхностей откосов. Горизонталы откосов аппарели строят параллельно касательной окружности, проведенной из точки пересечения кромки площадки с линией дороги. Радиус окружности равен заложению насыпи (рисунок 3).

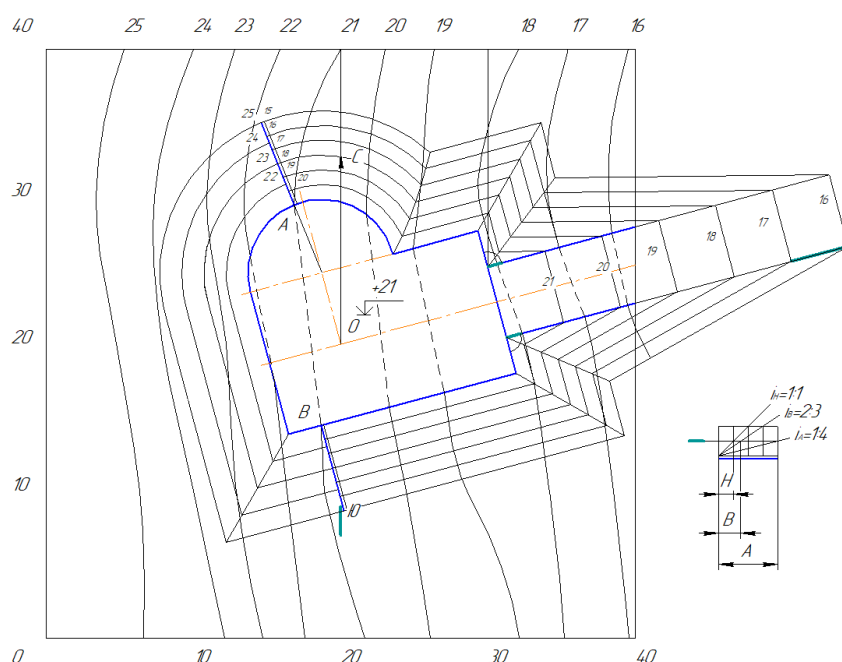


Рисунок 4 – Горизонталы откосов выемки и насыпи

5. Определить границы земляных работ по действительным точкам пересечения одноименных горизонталей откосов и поверхности земли (рисунок 4).

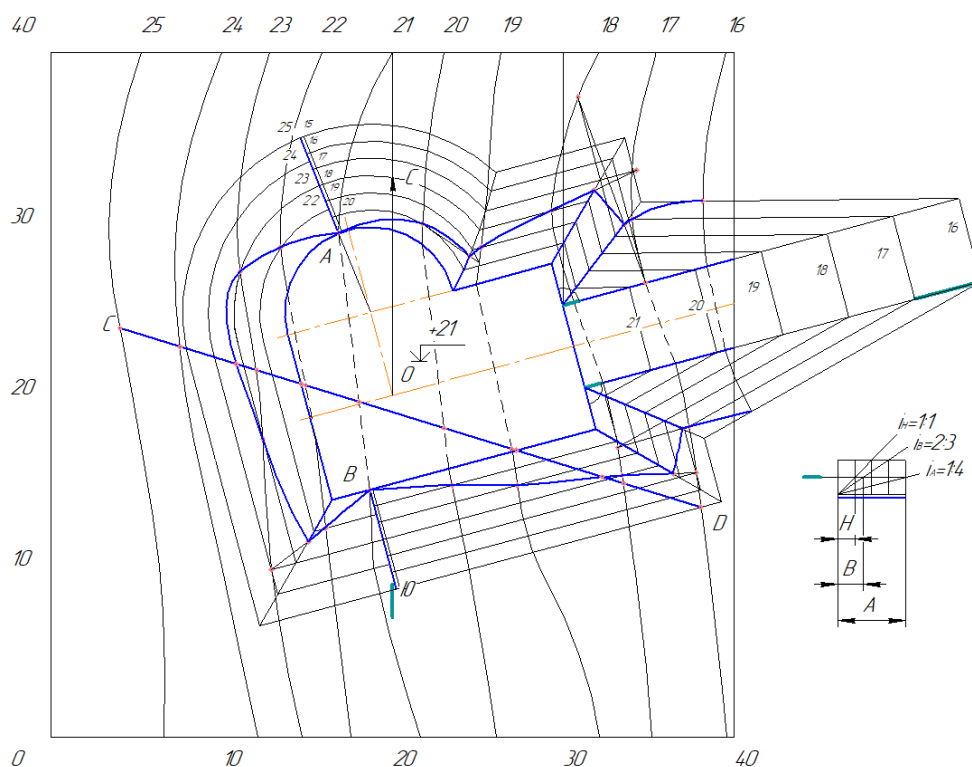


Рисунок 5 – Построение границ земляных работ

6. Построить профиль по линии CD вертикальной плоскостью сечения. Для этого по горизонтали нужно отложить размеры с плана чертежа по линии сечения CD, по вертикали – размеры высот. На пересечении горизонтальных и вертикальных линий построения получится профиль топографической поверхности, профиль горизонтальной площадки и линий откосов (рисунок 5).

Для построения масштабов уклонов в программе Компас-график используют перпендикулярные отрезки, определенной длины, разбивку отрезков на определенное количество равных частей. Для графического исполнения линии откосов, линий их пересечения используют команды построения вспомогательных, параллельных и перпендикулярных прямых. Линии границы земляных работ выполняют при помощи команд построения точек и сплайна по точкам. В течение всей работы используют команды панелей геометрии, редактирования, обозначения.

Подобный формат построения значительно облегчает работу. В случае допущения ошибки в цифровом варианте исполнения чертежа легко можно её исправить, не прибегая к полной замене всего документа. Это значительно сокращает время работы. Преимуществами цифрового построения чертежей являются аккуратность, чистота, правильность документов, высокая

производительности работы, возможность быстро и просто внести поправки, выполнить ряд альтернативных изображений. К недостаткам относят использование дорогостоящего оборудования, ограничение процесса проектирования возможностями программы, сложность обучения пользователей программы и риск потери данных.

Дальнейшее направление описанной выше работы связано с созданием трехмерной модели топографической поверхности, горизонтальной площадки, аппарели и откосов. Построение трёхмерной модели местности позволит в полной мере оценить объём работ, которые необходимо будет провести, и значительно упростит построение чертежей границ земляных работ. Воспользовавшись возможностями Компас-график, можно не только изобразить топографическую поверхность в виде трёхмерной модели, но и с помощью простых команд построить по данной модели чертёж. Это значительно ускорит качество и производительность создание подобных чертежей.

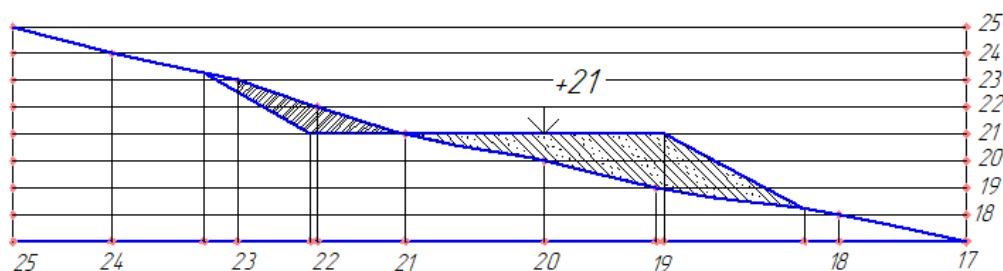


Рисунок 6 – Профиль по линии CD

Список использованных источников

1 Дергунов В.И., Лагунова М.В., Румянцев Е.В. Инженерные задачи в строительстве на чертежах с числовыми отметками : учебное пособие. Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. 48с.

2 Аганина А.С. Проекции с числовыми отметками : методические указания для студентов специальности 23.05.06 всех форм обучения. Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС , 2007. 41с.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ

И.В. Семисотов

студент специальности 23.05.05,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Ж.М. Мороз

канд. физ.-математ. наук, доцент, заведующий кафедрой СЖД

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. Железнодорожный транспорт остаётся одним из ключевых элементов инфраструктуры многих стран, обеспечивая перевозку грузов и пассажиров на большие расстояния. В данной статье рассматривается влияние физических факторов на функционирование железнодорожного транспорта. Основное внимание уделяется таким аспектам, как погодные условия, природные катастрофы, а также географические особенности маршрутов и техническое состояние инфраструктуры.

Ключевые слова: железнодорожный транспорт, погодные условия, инфраструктура, сооружения, безопасность, катастрофы, эксплуатация железнодорожных путей.

Железнодорожный транспорт является одним из старейших и наиболее важных видов транспорта, который обеспечивает перевозку грузов и пассажиров на длительные расстояния. Он играет ключевую роль в экономике многих стран, обеспечивая эффективную и надежную транспортную связь между различными регионами.

Однако функционирование железнодорожного транспорта может быть существенно затруднено различными физическими факторами. Одним из основных аспектов, влияющих на работу железных дорог, являются погодные условия. Экстремальные погодные условия могут серьезно повлиять на функционирование железнодорожного транспорта, вызывая задержки, аварии и другие проблемы. Рассмотрим некоторые из наиболее опасных и влияющих факторов:

1 Сильные дожди и наводнения: При длительных и интенсивных дождях железнодорожные пути могут быть затоплены, что приводит к снижению устойчивости поездов, возможным обрушениям береговых участков и дорожных насыпей. Наводнения также могут повредить инфраструктуру, включая мосты и туннели.

2 Снегопады и гололедица: Зимой снегопады и образование льда на рельсах и станциях могут привести к снижению сцепления колес поездов с рельсами, что

может вызвать задержки, аварии и остановки движения. Чистка путей от снега и обработка рельсов специальными реагентами необходимы для обеспечения безопасности движения.

3 Жара и пожары: Высокие температуры могут привести к деформации рельсов, что создает опасность для движения поездов. Лесные пожары вблизи железнодорожных путей также могут угрожать инфраструктуре и безопасности движения.

4 Туман и низкая видимость: Плотный туман может снизить видимость для машинистов поездов, что усложняет навигацию и увеличивает риск аварий. Для обеспечения безопасности в таких условиях может потребоваться использование специального оборудования и процедур.

5 Грозы и молнии: Электрические разряды от гроз могут повредить системы электроснабжения поездов и инфраструктуры, вызвать пожары или прерывания движения. Меры предосторожности и защитные системы должны быть введены для минимизации рисков. [1]

Географические особенности маршрутов также оказывают влияние на функционирование железнодорожного транспорта. Гористые местности, пересеченные реки, озера и другие природные препятствия могут требовать дополнительных инженерных решений для обеспечения безопасности и эффективности движения поездов. Неровный рельеф, горы, холмы, долины и пересечения рек могут создавать сложности для прокладки и обслуживания железнодорожных путей. Необходимость строительства туннелей, мостов, насыпей и уступов может повысить стоимость и сложность проекта.

Геологические особенности: При проектировании маршрутов необходимо учитывать геологическую структуру почвы и грунта, наличие опасных геологических процессов (например, оползни и обвалы), чтобы обеспечить безопасность движения поездов.

Густонаселенные районы: Прохождение железнодорожных маршрутов через города и населенные пункты требует соблюдения строгих норм безопасности, шумовых и экологических стандартов, а также учета потребностей горожан в доступности общественного транспорта.

Климатические условия: Различные климатические зоны, такие как засушливые районы, зоны сильных снегопадов или высокой влажности, требуют учета особенностей в проектировании и эксплуатации железнодорожной инфраструктуры. Например, в засушливых районах может потребоваться увеличенное использование систем орошения для предотвращения образования пыли на путях. [2,3]

Техническое состояние инфраструктуры также играет важную роль в обеспечении надежной работы железнодорожного транспорта. Регулярное

обслуживание и модернизация путей, станций, поездов и других элементов инфраструктуры необходимы для обеспечения безопасности и комфорта пассажиров.

Состояние путей: Дороги должны быть ровными, без деформаций и трещин, с правильной шириной колеи и правильным наклоном. Плохое состояние путей может привести к авариям, задержкам и повышенному износу поездов.

Состояние строений: Мосты, тоннели, переезды и другие строения должны быть в хорошем состоянии, без коррозии, деформаций или других дефектов. Неправильное состояние строений может создать опасность для движения поездов и привести к авариям.

Сигнальные системы: Системы сигнализации и управления движением поездов должны работать надежно и точно. Неполадки в сигнальных системах могут привести к столкновениям поездов и другим авариям.

Электрификация: Системы электрификации должны обеспечивать стабильное питание для электрических поездов и другого оборудования. Неполадки в электрификации могут вызвать задержки и проблемы с движением поездов.

Обслуживание и ремонт: Регулярное обслуживание и ремонт инфраструктуры является необходимым для поддержания ее в хорошем состоянии. Программы технического обслуживания должны быть организованы таким образом, чтобы предотвращать аварийные ситуации и обеспечивать надежную работу железнодорожной системы. [4]

В заключение, физические факторы имеют существенное влияние на железнодорожный транспорт, определяя его надёжность, безопасность и эффективность. Для обеспечения бесперебойной работы железных дорог необходимо учитывать и контролировать воздействие погодных условий, природных катастроф, географических особенностей маршрутов и технического состояния инфраструктуры. Важно уделять должное внимание анализу и улучшению адаптивных мер, чтобы снизить негативное воздействие физических факторов на железнодорожный транспорт и обеспечить его бесперебойную работу.

Список использованных источников

1 Методология оценки воздействия изменения климата, уязвимости и климатических рисков в транспортной системе Республики Беларусь / Д. В. Капский, С. В. Богданович, Ю. В. Буртыль. Минск : БНТУ, 2022. 256 с.

2 Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды / Климат и железнодорожный транспорт / В.А. Зябриков, Н.В. Кобышева, В.С. Циркунов. 100 с.

3 Научные Статьи.Ру / Справочник / География / Железные пути России : географические особенности и роль в развитии страны.

4 ПТЭ ЖД РФ Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, утвержденные приказом Минтранса России № 286 от 21.12.2010.

УДК 621.039

ГРНТИ 58.01.81

ВЛИЯНИЕ РАДИАЦИИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Е.А.Тюрина, К.А.Гаранович

студенты специальности 23.02.01,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Е.В. Эрлих

преподаватель СПО I категории,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. Влияние радиации на организм человека - важная исследовательская тема, которая привлекает внимание многих ученых и специалистов в области радиационной безопасности. При облучении высокими дозами радиации происходит повреждение клеток и тканей организма. Изучение влияния радиации на организм человека имеет важное значение для разработки мер и методов радиационной защиты, а также для определения допустимых уровней облучения населения в различных условиях.

Ключевые слова: ионизирующая радиация, радиационные измерения, доза облучения, счетчик Гейгера, способы защиты.

Введение

В эру цифровых технологий, наша планета окутана массой устройств и промышленных объектов, эффектом которых становится генерация значительного объема радиационных волн. Очевидно, что последствия этого воздействия неблагоприятны как для флоры и фауны, так и для человека.

Характеристика радиации

Излучение, или иначе ионизирующее излучение, представляет собой энергетически мощный поток фотонов, субатомных частиц или ядер, обладающих способностью к ионизации материалов.

Такое излучение, обладающее достаточным количеством энергии, может ионизировать атомы, то есть вызывать сброс электронов из их орбит, в результате чего формируются ионы. Ионизация же происходит через отделение

электрона от области вокруг ядра атома, что приводит к возникновению положительно заряженного атома.

Наиболее значимые типы ионизирующего излучения:

– рентгеновские лучи представляют собой вид электромагнитного излучения, появляющееся в результате торможения электронов, обладающих свободной энергией, или их переходов между внутренними оболочками атома. Спектральные характеристики этих двух источников излучения существенно отличаются друг от друга.

– гамма-лучи – это категория электромагнитного излучения, которое характеризуется высокой частотой и короткой длиной волны, и состоит из потока фотонов без заряженных компонентов, из-за чего оно не поддается отражению с помощью магнитных и электрических полей.

Техногенное воздействие радиации на организм человека

На территории бывшего Советского Союза 27 июня 1954 года в городе Обнинск открылась уникальная для того времени энергетическая установка с вырабатываемой мощностью в 5 мегаватт. Идея создания реактора для работы такой станции впервые была предложена 29 ноября 1949 года, что послужило ключевым поворотным моментом в разработке ядерной энергетики. Впоследствии было осуществлено ряд физических исследований и экспериментальных работ, необходимых для функционирования реактора.

Несчастные случаи в сфере ядерной энергетики оставили яркие следы в истории.

В Соединенных Штатах Америки 28 марта 1979 года случилась авария на Три-Майл-Айленд — перегрев и частичное плавление ядра реактора привели к выбросу радиоактивных продуктов в атмосферу.

Чернобыльская трагедия, произошедшая 26 апреля 1986 года в городе Припяти, когда в результате неудачного тестирования реактора четвертого блока АЭС произошел разгон ядерной цепной реакции, который привел к мощному взрыву и выбросу радиоактивных материалов в окружающую среду.

11 марта 2011 года из-за цунами, вызванного одним из крупнейших землетрясений в Японии произошла авария на АЭС Фукусима-1. Выход из строя электросети и повреждение почти всех резервных источников энергии электростанции привело к полному обесточиванию станции и отказу систем аварийного охлаждения последовавшие за ним взрывы трех энергоблоков в течение 12-15 марта.

Определение состояния радиационного фона бытовых приборов

В фоновых значениях радиационное излучение существует повсеместно на планете и безопасно для живых организмов. Опасна только ионизирующая

радиация. В рамках исследования были проанализированы параметры радиоактивности различных бытовых устройств.

Были проанализированы данные о радиационном фоне следующих устройств: персональный компьютер, мобильный телефон, телевизор, чайник, микроволновую печь. Определялось также радиоактивное излучение окружающей обстановки. Согласно нормативным требованиям по радиационной безопасности НРБ-99/2009 и санитарным нормам СанПин 2.6.1.2523–09, нормативно допустимый уровень радиационного воздействия населения установлен в диапазоне от 0,04 до 0,23 микрозивертов в час.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень радиации бытовых приборов

Название прибора	мкЗв/ч (микрозиверт в час)
Компьютер	≈0,0005
Телевизор	≈0,0005
Телефон	≈0,0005
Чайник	≈0,0004
Микроволновая печь	≈0,0007
Окружающая среда	≈0,0001
Итого:	≈0,00274

Проанализировав данные из таблицы, можно сделать вывод о том, что уровень радиационного фона бытовых приборов соответствует нормам СанПиН 2.6.1.2523-09.

Способы защиты от радиации

В защитных мерах от радиации различают три основных типа:

- профессиональная защита заключается в использовании специализированных герметичных костюмов для лиц, находящихся в зоне непосредственного излучения;
- медицинская защита осуществляется за счёт применения специальных препаратов, применяемых в здравоохранительных учреждениях для профилактики;
- общественная защита включает меры, такие как информирование населения и обеспечение убежищ.

Для скрытия от бета-излучения, которое представляет собой поток электронов или позитронов, образующихся при ядерных изменениях и можно встретить в большом числе при ядерных взрывах или в процессе работы АЭС, достаточно обычного помещения.

Особая защита требуется от гамма-излучения, для которого необходимо экипирование с использованием материалов с высокой плотностью, таких как свинец, чугун или сталь, но это влечет за собой значительные затраты и увеличение веса защитных приспособлений.

Заключение

Изучение уровней радиации от бытовой техники показало, что воздействие исходящего от приборов электромагнитного излучения минимально, учитывая его стремительное убывание на расстоянии всего нескольких сантиметров от источника и кратковременность нахождения людей в непосредственной близости к устройствам.

Список использованных источников

1. Пивоваров, Ю.П. Радиационная экология: учебное пособие для студентов вузов / Ю.П. Пивоваров, В.П. Михалев. – М.: Академия, 2004. – 240 с.
2. СанПиН 2.6.1.2523-09 «Нормы радиационной безопасности НРБ-99/2009», п.5.3.2, п.5.3.3; - <http://docs.cntd.ru/document/902170553>
3. Стожаров, А.Н. Радиационная медицина: учебно-методическое пособие / А.Н. Стожаров и др. - Издание третье. — Минск: БГМУ, 2007. — 144 с.

УДК 004.512

ГРНТИ 20.15.05

ЧАТ-БОТ КАК СПОСОБ ИНФОРМИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Д. А. Шевченко

студент специальности 23.05.05,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: А. С. Данилова

канд. эконом. наук, доцент, декан факультета «Очное обучение»,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В статье автор описывает способ взаимодействия студентов и вуза, через внедрения цифрового инструмента чат-бота, автор дает характеристику термина «чат-бот», выделяет классификационные признаки чат-ботов и дает краткую характеристику его видам, предлагает алгоритм работы по разработке и внедрению чат-бота в среду Вуза, также описан процесс формирования структур чат-бота, через анкетирование заинтересованных сторон.

Ключевые слова: чат-бот, миллениумы, Вуз, студент, информация.

Современные российские студенты — это представители «информационного общества», они живут в мире с постоянным ростом информации. Увеличение ее объема это связано с рядом факторов. Одним из основных факторов является развитие технологий, поскольку с каждым годом создаются новые устройства и программы, которые позволяют собирать, хранить и передавать информацию. Кроме того, увеличение объема информации связано с ростом населения Земли и развитием экономики, так каждый день в мире происходит множество событий, которые требуют освещения в средствах массовой информации. Наконец, увеличение объема информации может быть связано с тем, что люди стали больше интересоваться различными темами и получать информацию из разных источников.

Дополнительную нагрузку в части восприятия, систематизации, передачи и запоминания информации на представителей студенческого сообщества оказывает и их особенности, которые наиболее четко выделены в теории поколений (Уильям Штраус и Нил Хаув). В соответствии с теорией поколений, в настоящее время задает движение обществом поколение “Миллениум”, которые характеризуются прежде всего глубокой вовлеченностью в цифровые технологии. Именно для них планируется ввести в использование новый вид информационного просветительства – “Чат-бот”, данный инструмент призван оптимизировать восприятие информации в части взаимодействия с Вузом снизить информационную нагрузку на студентов. [1]

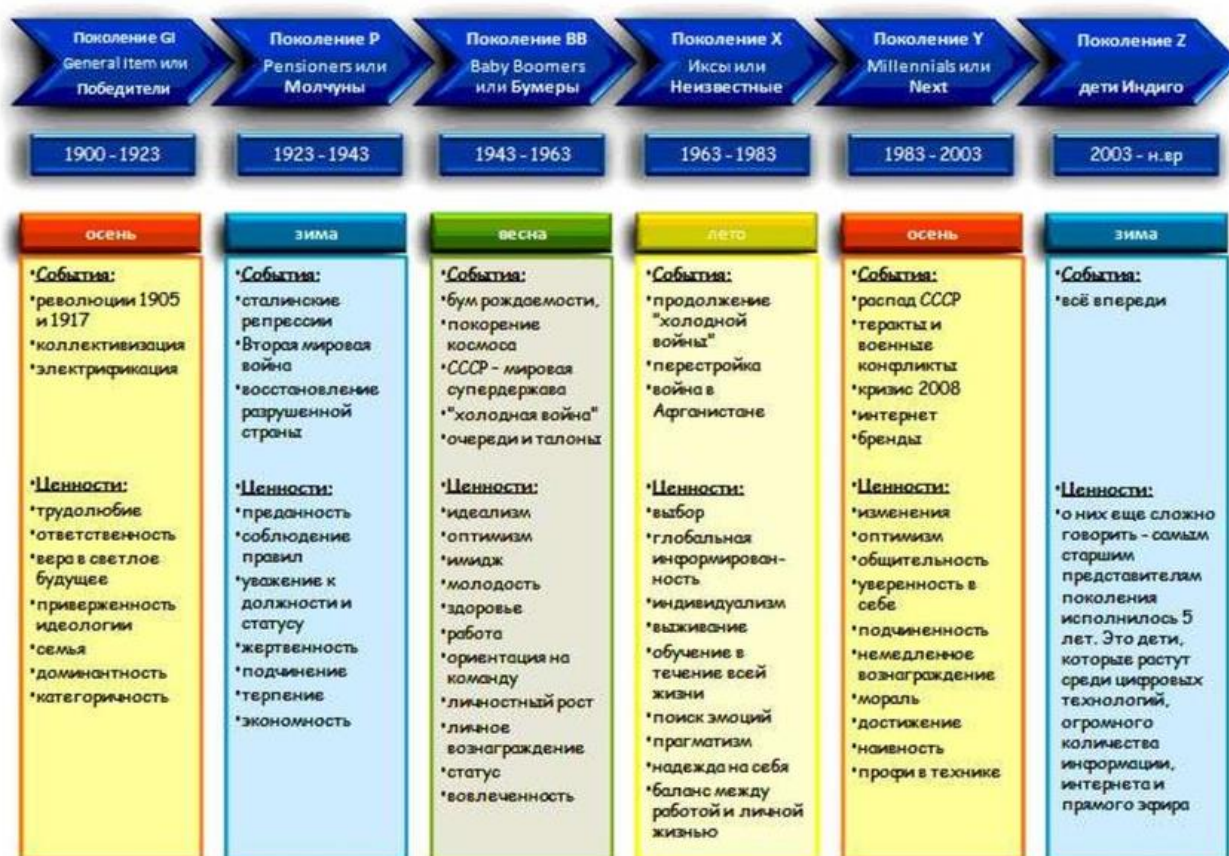


Рисунок 1 – Общая характеристика «Теории поколений»

А также ввод данного инструмента в эксплуатацию позволит учесть такую характеристику «миллениумов» как вовлеченность в цифровые технологии и как следствие может поспособствовать скорейшему развитию данных в сети интернет и помочь студентам быстрее и качественнее получать необходимую информацию.

Применение цифровых технологии при организации студенческого сообщества, в частности применения Чат-бот позволят также повысить лояльность студентов, поскольку увеличится скорость предоставления информации и интеграции по общим вопросам студенческое сообщество с администрацией и иными заинтересованными сторонами.

Виртуальный собеседник, программа-собеседник, “Чат-бот” (англ. chatbot) — программа, которая выясняет потребности пользователей, а затем помогает удовлетворить их. Автоматическое общение с пользователем ведется с помощью текста или голоса. Чат бот ведет коммуникацию от лица компании или бренда с целью упростить онлайн общение (предоставить актуальную информацию в наиболее оперативные сроки), используется как альтернатива переписке с живым оператором или звонку менеджеру компании. [3]

Видение современных теоретиков и практиков области разработки и применения чат-ботов, позволило выделить ряд классификационных признаков видов, представленных в таблице 1.

Таблица 1- Классификация чат-ботов

№ п/п	Признак	Вид
1	Алгоритм работы	• <u>Примитивные</u> (небольшим функционалом и заранее подготовленным скриптом) • <u>Саморазвивающиеся</u> (с использованием нейронной сети для анализа информации и выдачи реалистичных ответов)
2	По способу построения коммуникации	• <u>Кнопочные</u> (общение с помощью специальных кнопок с заранее подготовленными ответами) • <u>Текстовые</u> (диалог с использованием текста, распознавание ключевых слов и выдача ответов)
3	По цели применения	• <u>Коммуникационные</u> (общение с пользователем, помощь в подборе товара или услуги, информирование о различных акциях и скидках) • <u>Функциональные</u> (совершение определённых действий, таких как покупка товаров или услуг, проведение оплаты) [2]

Если мы применим данную дифференциацию к тем целям и задачам, которые отражают организацию студенческого сообщества, то скорее всего данный бот сможет выполнить весь необходимый анализ данных и предоставить его студентам и организациям.

Проектирование чат-бота предполагает определенный алгоритм, который включает следующие важные подготовительные шаги, такие как: определение цели и структуры чат-бота (т.е. ответа на вопросы: «Зачем вам нужен «Чат-бот»?» и «Какие задачи вы можете ему делегировать?»); определение структуры чат-бота и его наполнение (т.е. ответ на вопрос «Что должен уметь бот, чтобы достичь поставленных целей?»). Затем следует создать такие сценарии диалогов, которые будут отвечать на вопросы пользователя и плавно продвигать его с одного уровня воронки продаж на другой. Для этого важно тщательно проработать цепочки сообщений и архитектуру бота. Таким образом, основные этапы разработки «Чат-бота»: будут включать девять основных этапов: анализ целевой аудитории, постановка цели и задачи бота, составление сценарий под каждую задачу, проектирование цепочку сообщений, которая пошагово проведет потребителя из пункта А в пункт В, определение архитектуры бота, разработка переходов между сценариями, тестирование бота, апробация бота и регулярно мониторинг его работы с постоянным анализом его работы и совершенствованием сценария работы и архитектуры.

Для подтверждения нашей гипотезы был проведён опрос среди студентов ВУЗа (342 чел.) с помощью Гугл-анкеты (рисунок 2), исходя из которого была определена структура бота представленная в таблице 2.

* ВО или СПО

☐ ВО

☐ СПО

Какая социальная сеть вам наиболее актуальна?

☐ VK

☐ Telegramm

☐ ОК

Какая информация о ВУЗе для вас наиболее актуальна и интересна?

Рисунок 2 – Анкета опроса студентов

Таблица 1 – Структура чат-бота

Раздел	Подразделы
Расписание	Расписание звонков Расписание занятий
Внутренняя составляющая ВУЗа	Администрация (ФИО, фото и должности) Кафедра (описание кафедр и заведующих ими) Основные положения института (Основная документация ВУЗа) Специальности (Описание специальностей и шифр) СДО1 (ссылка на СДО1) Дополнительное образование (Описание возможностей ДОП обучения) Внеучебная деятельность (Ссылки на сообщества по развитию молодежных способностей)
Финансирование и Оплата	Льготы и Гарантии Стипендии Оплата обучения Оплата общежитий
Заказ справок	Социальная защита Справка о стипендиях Справка об обучении
Жалобы и предложения	Жалобы Предложения

Также в рамках анкеты был определ цифровый сервис в рамках которого студентам было наиболее удобно получать информацию которым стал Telegram.

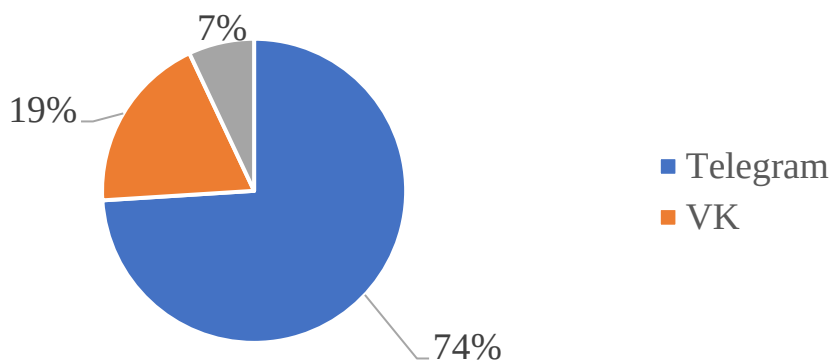


Рисунок 4 – Результаты ответа на вопрос «Какая социальная сеть вам удобна»

Организация студенческого сообщества –это сложный процесс в котором включены различные подсистемы, начиная с творчества и науки, но неотъемлемой частью которого является информирование и коммуникация со студентами. Для облегчения этой коммуникации при большом объеме информации и большой численности студентов, самым оптимальным на наш взгляд является Чат-бот и его применение позволило бы повысить лояльность студентов, облегчить более быструю адаптацию студентов, ускорить поиск необходимой информации, модернизировать работу ВУЗа и познакомить студентов со внутренней составляющей ВУЗа.

Список использованных источников

- 1 Buzzbizz Creative Разработка ПО : официальный сайт URL: <https://roi4cio.com>
- 2 Бобоев, Б. Р. Применение Telegram чат-бота в образовательной деятельности вуза / Б. Р. Бобоев, П. Г. Асалханов // Научные исследования студентов в решении актуальных проблем АПК: Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции/ Иркутский ГАУ. Иркутск 2023. – С. 247-251.
- 3 Данилова, А. С. Инфраструктура вуза: содержание, структура и влияние цифровизация / А. С. Данилова // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе: Материалы XXXII Международной научно-методической конференции/СГУПС.Новосибирск,2021. – С. 144-147.

ОТ ГЕОМЕТРИИ К ИЗЯЩЕСТВУ: КРОЙКА И ШИТЬЁ С АКЦЕНТОМ НА ФИГУРЫ

А.М.Момот

студенты специальности 23.02.01,

Филиал Самарского государственного университета путей сообщения в г. Алатырь

Научный руководитель: Р.В. Пасюнина

преподаватель общеобразовательных, математических и общих естественнонаучных дисциплин, младший научный сотрудник,

Филиал Самарского государственного университета путей сообщения в г. Алатырь

Аннотация. Ни для кого не секрет, что математика является основой для понимания мира вокруг нас. Ее применение распространяется от повседневных задач, таких как счет и измерение, до сложных научных и технических разработок. Даже искусство кройки и шитья, которое является одним из самых творческих и увлекательных видов рукоделия, не обходится без математических знаний и навыков. Актуальность выбранной темы заключается в том, что математика играет важную роль в жизни человека, ведь она способствует формированию навыков, которые могут быть полезны как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Цель моей работы - показать, как математические знания и умения применяются в повседневной жизни для получения результата труда.

Ключевые слова: математика, фигуры, кройка, шитьё, выкройка.

С самого раннего детства я любила шить. Сначала мой душевный порыв к этому ремеслу выражался в виде любви к изготовлению нарядов для своих кукол, но со временем, моя вовлеченность стала принимать более серьезные обороты. Чем больше я углублялась в эту деятельность, тем более явной для меня становилась неразрывная связь между математикой и искусством шитья.

На самом деле математика встречается нас уже на первых этапах создания собственного изделия, мы используем её, когда рассчитываем необходимое количество всех материалов. Благодаря знаниям в области геометрии, мы можем с легкостью создать необходимую выкройку для абсолютно любого изделия. Знания о пропорциях и масштабе позволяют нам определить самые комфортные параметры для нашей вещи, учитывая анатомические особенности тела человека или предъявленные требования. В шитье и кройке важна точность, поскольку этот фактор способен обеспечить комфорт, качество, презентабельный внешний вид и, эффективное использование материалов при создании изделия, а математика обеспечивает нас так необходимой точностью.

Таким образом, математика играет важную роль в шитье, помогая создавать высококачественные изделия с точными размерами, пропорциями и деталями. Чтобы доказать это, я решила создать своё собственное изделие с использованием геометрических принципов и математических расчетов.

Моя мама работает в детском саду, она очень часто проводит занятия по развитию мелкой моторики, ведь чем лучше ребенок работает пальчиками, тем быстрее он развивается, лучше говорит и думает. Я решила помочь своей маме в таком важном деле, изготовив сумку, играя с которой, ребенок будет не только занят, но и развивать мелкую моторику.

Как только идея создания сумки пришла ко мне в голову, я решила быстро зарисовать эскиз, для лучшего понимания того, как будет выглядеть будущее изделие. Уже тогда я поняла, что она будет иметь прямоугольную форму, а во внутренней части будет располагаться шесть разных секций, две из которых будут направлены на развитие памяти, одна для решения примеров, одна для хранения и остальные две для развития навыка счёта. Эскиз сумки приведен на рисунке 1.

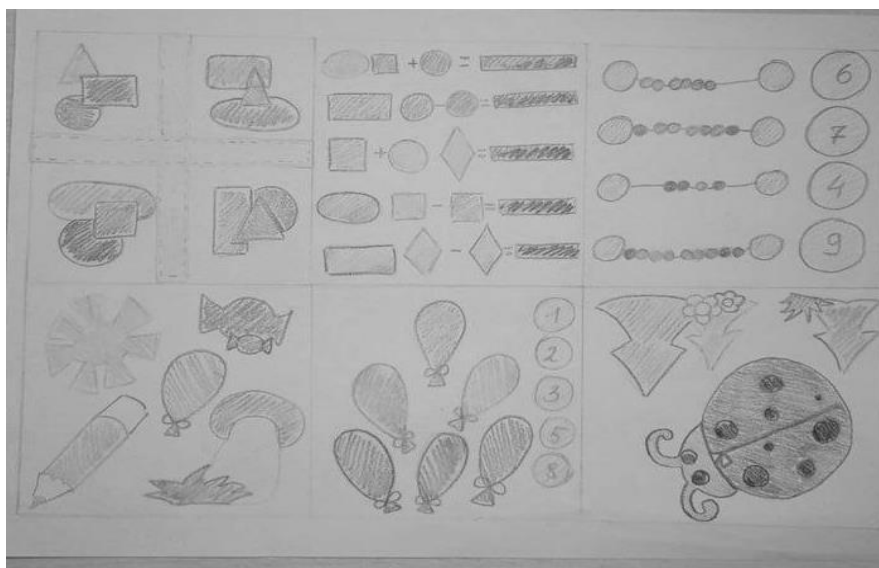


Рисунок 1 – Эскиз внутренней части сумки

После этого, я приступила к изготовлению выкройки основных деталей. Для этого я использовала знания о свойствах прямоугольника: все углы прямые, а противоположные стороны равны [1]. При помощи математических расчетов оставила запас ткани на припуск и подгиб [2, 3], для этого, я к длине и ширине каждой детали прибавила по 2 сантиметра. С использованием тех же знаний о свойствах прямоугольника, приготовила выкройки для ручек сумки и декоративных элементов на внешней части, также добавив по сантиметру на припуск и подгиб.

Затем, я приступила к созданию выкроек элементов. Мне необходимо было создать окружности разных диаметров. Здесь я использовала знания и

определения радиуса, диаметра и площади круга, которые незаменимы при создании используемых мной деталей. На выкройке круга с самым большим диаметром провела пунктирную линию вдоль и обозначила её символом ножниц – так я показала, что мне необходимо отрезать круг на две половинки.

Далее, изготовила выкройку квадрата, используя знания о его свойствах: все углы прямые и все стороны равны. По принципу основных частей, приготовила выкройки прямоугольников нужного размера.

Чертежи ромба и равнобедренной трапеции были основаны на собственных свойствах: у ромба все стороны и противоположные углы равны, у равнобедренной трапеции я учитывала параллельность оснований и равенство боковых сторон.

При помощи циркуля и угольника с лёгкостью создала прямоугольник с закруглёнными углами.

На основе теоремы о четырёх вершинах овала, которая гласит о том, что на каждом овале имеется не менее четырёх точек, в которых его кривизна достигает максимума или минимума сделала чертеж этой фигуры.

Все выкройки готовы. Вырезав их, я приступила к сшиванию основных частей, фигурные элементы я обвела на фетре, а после, с помощью клея пистолета прикрепила к основной части.

На пошив этой сумки у меня ушло всего лишь 774 рубля. Если бы шили в ателье, нужно было бы заплатить за работу более двух тысяч. Экономическое обоснование цены приедено в таблице 1.

Таблица 1 – Экономическая оценка

№ п/п	Наименование используемых материалов	Цена (руб.)	Расход материалов на изделие	Затраты на материалы (руб.)
1.	Бязь	175	1м. 50 см.	262
2.	Фетр	100	4 упаковки	400
3.	Нитки (белые, синие, желтые)	24	3 катушки	72
4.	Клей	22	2 штуки	44
Шнурок, молния и бусины были переработаны из старых вещей				
Итого:				774 р.

Ткань для сумки выбрала, натуральную, растительного происхождения, в процессе эксплуатации она не оказывает вредного влияния на организм человека и окружающую среду. Поэтому, изготовление и дальнейшее использование изделия не влечет за собой изменения и нарушения в жизнедеятельности человека.



Рисунок 2 – Готовое изделие

Моя яркая сумка с кучей элементов, точно понравится детям по нескольким причинам:

1 Визуальное воздействие: Яркие цвета и разнообразные узоры будут привлекать внимание детей и вызовут у них положительные эмоции.

2 Интерактивность: Наличие различных элементов, таких как молнии, карманы, фигурки и т.д., может предоставить детям возможность играть и исследовать сумку, что стимулирует их умственное развитие.

3 Индивидуальность: Дети любят сумки с элементами, которые выглядят уникально и интересно, так как это позволяет им выразить свою индивидуальность и стиль.

Таким образом, моя сумка с кучей элементов точно привлечёт внимание детей своим визуальным обликом.

В ходе моего исследования математических аспектов швейного дела, я обнаружила, что для успешного пошива сумок необходимо умение применять различные геометрические знания о фигурах. Кроме того, важно уметь применять их свойства для достижения желаемой точности.

Результаты моей работы позволили мне развить практические навыки, повторить геометрические построения, провести расчеты и применить полученные знания на практике. Это исследование также подтвердило мою гипотезу о важности изучения математики для успешного получения результата труда. По итогу моей работы, мы можем согласиться с тем что, эта наука необходима нам везде и даже в творческой деятельности без неё не обойтись!

Список использованных источников

- 1 Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 кл. Уфа : Книга, 2018. 254 с.

2 Тищенко А. Т., Сеницына Н. В. Технология. Учебник. 8-9 класс. Москва : Вентана-Граф, 2018. 223с.

3 Черникова В.Н. Технология обработки ткани. Москва : Просвещение, 1999. 126 с.

УДК 004.051

ГРНТИ 20.01.04

**РАЗВИТИЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММИРОВАНИЯ:
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ**

Р.М. Поливникова

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: С.А. Краснова

Преподаватель СПО,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В статье рассматривается влияние программирования на современную железнодорожную отрасль, освещаются новаторские подходы и технологии, которые способствуют улучшению эффективности и безопасности железнодорожных перевозок. Рассказывается о применении искусственного интеллекта, больших данных, интернета вещей и других современных технологий для оптимизации работы железнодорожных систем. Также рассматривает перспективы развития отрасли в контексте быстро меняющегося цифрового мира и предлагает рекомендации по использованию программирования для достижения более эффективного и устойчивого развития железнодорожной отрасли.

Ключевые слова: программирование, железнодорожный транспорт, современные технологии, инновационные технологии.

Железнодорожная отрасль является одной из ключевых отраслей транспорта, обеспечивающей перевозку грузов и пассажиров по всему миру. С развитием современных технологий и программирования железнодорожные компании активно внедряют инновации для повышения эффективности и безопасности перевозок. Современные технологии в железнодорожной отрасли могут значительно повысить эффективность, безопасность и удобство транспортных перевозок [3]. Рассмотрим некоторые из них на рисунке 1.

Искусственный интеллект поможет в оптимизации маршрутов, управлении движением поездов, прогнозирование технических проблем и безопасности.

Интернет вещей (IoT) можно применять для мониторинга состояния инфраструктуры, оборудования и поездов, что позволяет оперативно реагировать на возможные проблемы. Сейчас можно увидеть много цифровых платформ для управления билетами, грузами, расписанием.



Рисунок 1 – Инновационные технологии

Одной из самых перспективных технологий для развития железнодорожной отрасли является блокчейн. Блокчейн позволяет создавать надежные и прозрачные цифровые реестры, которые могут быть использованы для учета грузов, билетов, транзакций и других данных в железнодорожной отрасли. Это способствует более эффективному управлению данными, повышению безопасности и снижению рисков мошенничества.

Эти инновации помогут сделать железнодорожную отрасль более конкурентоспособной, эффективной и экологически чистой. Поэтому развитие железнодорожной отрасли с использованием программирования и современных технологий является актуальным направлением, которое будет способствовать развитию транспортной инфраструктуры и улучшению качества жизни людей [1].

Развитие железнодорожной отрасли с использованием программирования, современных технологий и инноваций имеет огромный потенциал, рассмотрим рисунок 2. Можно использовать системы умного управления железнодорожным движением, аналитику данных для оптимизации маршрутов и снижения издержек, а также разработку инновационных материалов и технологий для повышения безопасности и эффективности железнодорожных перевозок. Добавление автоматизированных систем и роботизированных технологий также может улучшить производительность и повысить конкурентоспособность железнодорожной отрасли.

Для программирования на железной дороге используются различные типы кодов, такие как коды станций (станционные коды), коды маршрутов, коды товаров, коды операций. Есть также специфические программные языки и протоколы, используемые для автоматизации и управления железнодорожным транспортом, такие как ASCT (Automatic Station and Conveyance Tracking) [2].



Рисунок 2 – Программирование в железнодорожном транспорте

Одним из продуктов, который можно разработать на основе современных технологий для железнодорожной отрасли, может быть «Умный железнодорожный монитор». Этот продукт будет представлять собой систему мониторинга и управления железнодорожными процессами с использованием искусственного интеллекта, больших данных и интернета вещей.

Функциональные возможности «Умного железнодорожного монитора»:

1. Автоматизированное планирование маршрутов и оптимизация движения поездов для сокращения времени в пути и увеличения эффективности перевозок.
2. Мониторинг состояния инфраструктуры, обнаружение потенциальных проблемных зон и предотвращение аварийных ситуаций.
3. Анализ данных о пассажирских потоках для оптимизации расписания поездов и повышения удобства пассажиров.
4. Управление техническим обслуживанием поездов на основе данных о состоянии оборудования и прогнозирование необходимости ремонтов.
5. Создание надежной цифровой системы учета грузов и билетов с использованием блокчейн-технологии для обеспечения прозрачности и безопасности транзакций.

«Умный железнодорожный монитор» может быть полезен как для железнодорожных компаний, так и для пассажиров, обеспечивая более

комфортное и безопасное путешествие, а также повышая эффективность работы системы в целом.

Таким образом, развитие железнодорожной отрасли с помощью программирования и современных технологий открывает новые возможности для повышения эффективности, безопасности и устойчивости перевозок. Компании, активно внедряющие инновации в свою деятельность, могут ожидать значительного роста конкурентоспособности и удовлетворения потребностей клиентов.

Список использованных источников

1. Гапанович В. А., Розенберг И. Н. Основные направления развития интеллектуального железнодорожного транспорта //Железнодорожный транспорт. – 2011. – №. 4. – С. 5-11.

2. Куршева А. А. Контроль за исправностью рельсовых путей железных дорог с помощью программного обеспечения //Редакционная коллегия Председатель редакционной коллегии. – 2023. – С. 131.

3. Лapidус Б. М. и др. О научной платформе стратегии развития железнодорожного транспорта в России до 2050 года //Бюллетень Объединенного ученого совета ОАО РЖД. – 2017. – №. 2. – С. 1-20.

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

А.А. Семенов

студент специальности 23.02.06,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: С.А. Краснова

Преподаватель СПО,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. Данная статья исследует потенциал применения виртуальной реальности в железнодорожной отрасли с целью улучшения безопасности, обучения персонала и повышения качества обслуживания пассажиров. Авторы рассматривают преимущества виртуальной среды для симуляции различных сценариев и обучения, а также выявляют вызовы и перспективы использования данной технологии. Также представлены рекомендации для дальнейших исследований и внедрения виртуальной реальности в железнодорожный транспорт.

Ключевые слова: Виртуальная реальность, железнодорожный транспорт, безопасность, обучение, VR-технология.

Стремительное развитие цифровых технологий привело к большим переменам в жизни общества. Цифровая революция проникла в самые разные места нашего быта. Одной из технологий 21 века является VR (Виртуальная реальность), которая стала неотъемлемой частью многих отраслей, включая транспортную.

Железнодорожный транспорт играет ключевую роль в экономике многих стран, обеспечивая перевозку пассажиров и грузов на длительные расстояния. Однако, существует необходимость постоянного совершенствования системы железнодорожного транспорта, в том числе в области безопасности, обучения персонала и качества обслуживания.

Виртуальная реальность (VR) – это технология, которая позволяет создавать реалистичные и интерактивные среды, имитирующие реальные ситуации [2]. В железнодорожной отрасли с помощью виртуальных симуляций можно обучать персонал, проводить тренировки на различных сценариях, а также повышать осведомленность о правилах и процедурах безопасности. Это позволяет снизить риски происшествий и аварий в реальной жизни на железной дороге. Виртуальная реальность может быть использована для улучшения качества обслуживания пассажиров. Создание виртуальных обучающих программ, интерактивных путеводителей, а также возможность проведения виртуальных

экскурсий по железнодорожным маршрутам поможет повысить уровень сервиса и комфорта для пассажиров.

По данным «НовАТранса», представленным на рисунке 1, использование VR-технологий повышает качество усвоения образовательного материала в среднем на 45% и снижает производственный травматизм на 63%. Обучение на VR-тренажерах на 30% ускоряет адаптацию сотрудников [1].

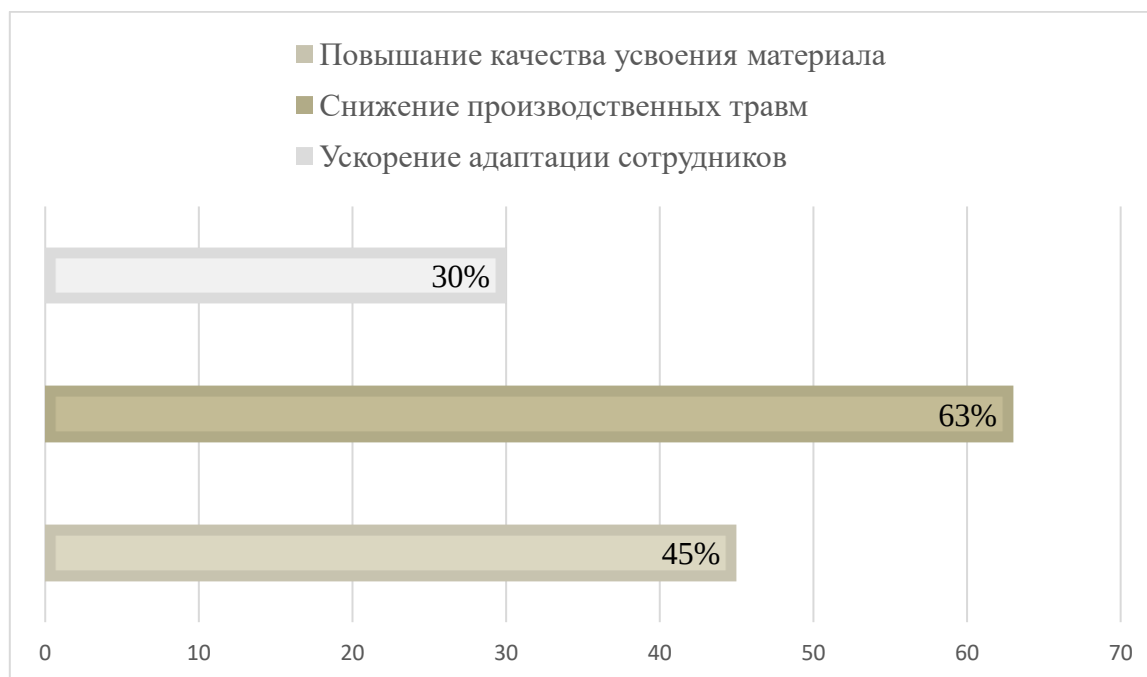


Рисунок 1 – Результаты опроса «НовАТранса»

Новым продуктом может быть виртуальный тренажер для обучения техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного оборудования. Основные характеристики такого продукта:

1. Интерактивные уроки по обслуживанию. Механики и техники смогут погрузиться в виртуальное пространство, где будут обучаться основам технического обслуживания и ремонта различных частей железнодорожного оборудования, таких как двигатели, тормозные системы, электрика и другие.

2. Симуляция неисправностей. Поможет научиться будущим с специалистам диагностировать проблемы и находить оптимальные способы их устранения.

3. Виртуальные инструменты и оборудование. Механики смогут практиковаться в их использовании без реальных затрат на материалы.

4. Обратная связь и оценка.

5. Ускоренное обучение. Использование виртуальной реальности позволит механикам быстрее и эффективнее осваивать навыки технического обслуживания, что сократит время, необходимое на подготовку специалистов к работе.

Такой тренажер поможет повысить профессиональные навыки технического персонала железнодорожной отрасли, сократить расходы на обучение и обеспечить более качественное техническое обслуживание железнодорожного оборудования.

На данный момент технологии виртуальной реальности уже используются в обучения машинистов, монтажников и других специалистов железнодорожного транспорта [3]. Виртуальная реальность предоставляет уникальную возможность для обучения персонала в РЖД. Благодаря методом обучения в VR, сотрудники могут получить практический опыт в условиях, максимального приближенных к реальным, что способствует повышению навыков и безопасности при выполнении работы. Рассмотрим в таблице 1 достоинства и недостатки VR-технологий в обучении.

Таблица 1 – Достоинства и недостатки VR-технологий в обучении

Достоинства	Недостатки
<i>Безопасность.</i> Виртуальная реальность позволяет проводить обучение в опасных или сложных условиях без риска для здоровья и жизни.	<i>Огромные затраты на оборудование.</i> Внедрение обучение VR требует значительные инвестиции в оборудование и разработку программного обеспечение.
<i>Индивидуализация.</i> Возможность создавать персонализированные обучающие программы, учитывающие индивидуальные потребности каждого обучающегося.	<i>Технические проблемы.</i> Возможны сбои в работе оборудования, задержки в отображении изображения или другие технические проблемы, которые могут повлиять на качество обучения.
<i>Интерактивность.</i> Пользователи могут взаимодействовать с виртуальным окружением, выполнять задания, решать проблемы и получать обратную связь в реальном времени, что способствует более глубокому погружению в образовательный процесс.	<i>Отсутствие межличностного взаимодействия.</i> Использование виртуальной реальности может снизить возможность общаться и сотрудничать друг с другом в процессе обучения.

Таким образом, использование виртуальной реальности в железнодорожном транспорте имеет большой потенциал для улучшения работы отрасли в целом. Поэтому необходимо исследовать и внедрять новые технологии для повышения эффективности и безопасности железнодорожного транспорта.

Список использованных источников

1. Генеральный партнер – ОАО «РЖД» : официальный сайт URL: <https://rzddigital.ru> (дата обращения 01.04.2024)
2. Кузнецов В. А., Руссу Ю. Г., Куприяновский В. П. Об использовании виртуальной и дополненной реальности //International Journal of Open Information Technologies. 2019. Т. 7. №. 4. С. 75-84.

З. Шевелина А. Е. Использование технологий виртуальной реальности на железной дороге //Актуальные вопросы эксплуатации подвижного состава в. 2021. С. 170.

УДК 004.725

ГРНТИ 50.39.15

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВИДЕОСТРИМИНГА СОВРЕМЕННЫХ IP-КАМЕР ДЛЯ СИСТЕМ ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ И МОНИТОРИНГА В РЕЖИМЕ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ В ПРОГРАММНО-КОНФИГУРИРУЕМЫХ СЕТЯХ

Д. Д. Семенова

*студенты направления подготовки 11.03.02,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
г. Санкт-Петербург*

Научный руководитель: З. В. Степчева

*канд. техн. наук, доцент ВИШ ДО
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация. В статье рассмотрены принципы моделирования программно-конфигурируемых сетей передачи данных на базе mininet/containernet. Реализован экспериментальный стенд по захвату и передаче трафика потокового видео IP-камер на основе разделяемых потоков в виде отдельного модуля, написанного на python (v3). Результаты могут быть использованы для быстрого прототипирования, анализа и оптимизации систем видеонаблюдения и мониторинга на базе использования разнородного оборудования IP-камер в режиме реального времени с наименьшими задержками в условиях ограничений на пропускную способность сети.

Ключевые слова: mininet, Containernet, SDN, Gstreamer, IP-видеонаблюдение

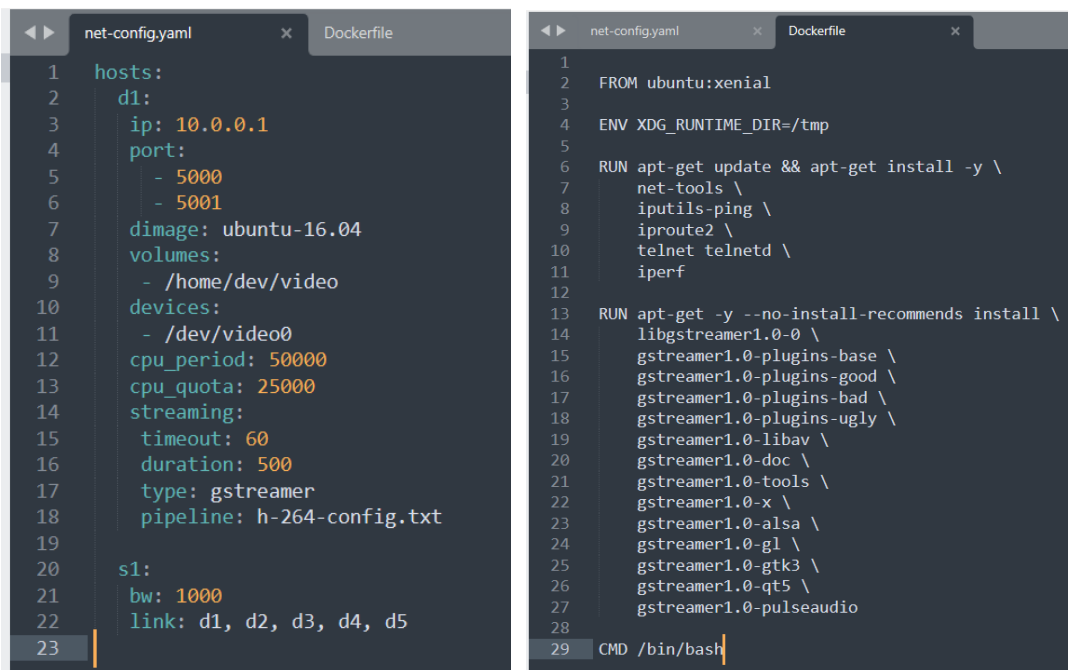
Важным направлением развития автоматизированных систем управления является применение современных коммуникационных технологий и систем связи для обеспечения безопасности и повышения качества услуг. Необходимым условием обеспечения безопасности на объектах железнодорожного транспорта, является организация качественного IP-видеонаблюдения и связи в режиме реального времени с минимальными задержками и максимальным качеством видеоряда. Сложность решаемой задачи обусловлена разнородностью

используемого оборудования IP-камер и видеорегистраторов, постоянным ростом трафика, ограничениями пропускной способности существующего сетевого оборудования, сложностью совместного использования телекоммуникационной инфраструктуры одновременно службами автомобильного и железнодорожного транспорта, в частности на железнодорожных переездах.

Одним из новых способов решения отмеченной задачи является применение программно-конфигурируемых сетей (SDN) [1] для совместного использования телекоммуникационной инфраструктуры, при этом архитектура SDN построена на основе разделения управления и передачи данных. Управление сетевыми устройствами в таких сетях реализуется сетевым контроллером на основе протокола OpenFlow. Уровень передачи данных реализован OpenFlow-коммутаторами, которые в отличие от обычных Ethernet-коммутаторов, выполняющих сразу и функции управления и передачи, реализуют только уровень - передачи данных [2]. Для быстрого прототипирования топологий коммуникационных сетей, их функционального анализа и оптимизации процессов управления и передачи данных сетевыми устройствами в SDN сетях широко применяются эмуляторы компьютерных сетей на основе Mininet [1-2], как правило, с генерацией сетевого трафика утилитой iperf (iperf3) либо с помощью эмуляции трафика захватом видеопотока с web-камеры виртуальной машины [3, 4]. В отличие от web-камер, IP-камеры реализуются как автономное устройство, имеющее собственную сетевую карту и процессор для сжатия захваченного видео и отправки в сеть напрямую. Указанное обстоятельство требует учета IP-камеры в топологии моделируемой коммуникационной сети как самостоятельного хоста со своей операционной системой (ОС), в связи с чем указанные хосты должны быть изолированы от виртуальной ОС со средой mininet, например, с помощью технологии контейнеризации на основе Docker.

Для построения SDN-сети эмуляции видеостриминга с IP-камер была развернута виртуальная машина на базе инструмента виртуализации VMware Workstation 17 с операционной системой Ubuntu 20.04 RAM 8Гб и эмулятором виртуальных сетей Containernet, являющимся веткой развития mininet на основе применения docker-контейнеров, для изоляции хостов, а также языка программирования python (python3) для программной реализации эмулятора [3]. Моделируемая линейка IP-камер имеет встроенную ОС Linux, характеризуется наличием возможности разделения потока, поддерживает два формата сжатия H.264 или M-JPEG.

Топология моделируемой сети рассматриваемого стенда формируется программным способом на основе yaml-интерфейса следующей структуры:



а)

б)

Рисунок 1 – Описание конфигурации сети:

а) интерфейс топологии б) Dockerfile сборки хоста

Для обеспечения видеостриминга с разными параметрами сжатия, формата, битрейта, а также для эмуляции разделения видеопотоков конфигурация docker-образов хостов Dockerfile для IP камер дополнена библиотекой реализации конвейера gstreamer [4]. Конкретные параметры стриминга задаются для каждого хоста в конфигурационном файле и включают в себя задержку времени для инициализации процессов (timeout), время стриминга (duration), последовательность конвейера (pipeline). Для реализации базового варианта сценария стриминга с тестового файла хоста по протоколу UDP применялся конвейер со сжатием М-JPEG и H.264 соответственно, код программы показан на рисунке 2. Захват трафика при видеостриминге, запущенном на хостах, и оценка параметров задержки передачи данных, количества потерянных пакетов и других параметров сети осуществлен стандартными средствами пакета wireshark.

Разработанный стенд позволяет как программно создавать модели сетей различной топологии и характеристик применяемого видеоборудования IP-камер, так и динамически изменять топологию программно-конфигурируемой сети, моделируя отказы и уязвимости.

```
gst-launch-1.0 -v filesrc \  
location=/home/dev/video/filename_720p_30mb_0_0.mp4 \  
! decodebin \  
! videoconvert \  
! jpegenc \  
! rtpjpegpay \  
! udpsink host=10.0.0.6 port=5000  
  
gst-launch-1.0 -v filesrc \  
location=/home/dev/video/filename_720p_30mb_0_0.mp4 \  
! decodebin \  
! videoconvert \  
! x264enc tune=zerolatency \  
! rtph264pay \  
! udpsink host=10.0.0.6 port=5000
```

Рисунок 2 – Реализация базового варианта сценария стриминга

Список использованных источников

- 1 Singh, R.; Soler, J.; Sylla, T.; Mendiboure, L.; Berbineau, M. Coexistence of Railway and Road Services by Sharing Telecommunication Infrastructure Using SDN-Based Slicing: A Tutorial. Network 2022, 2, 670-706. <https://doi.org/10.3390/network2040038>
- 2 Никитин С.В. Анализ временных задержек при изменении топологии программно-конфигурируемой сети на базе эмулятора компьютерных сетей Mininet // Техника средств связи. 2023. №3 (163). С.67-73. DOI: 10.24412/2782-2141-3-67-73
- 3 Peuster, Manuel & Kampmeyer, Johannes & Karl, Holger. (2018). Containernet 2.0: A Rapid Prototyping Platform for Hybrid Service Function Chains. 335-337. 10.1109/NETSOFT.2018.8459905.
- 4 Bergman, Nisse & Timander Björknert, Hanna (2022). Designing a Streaming Pipeline for the Public Dissemination of Astronomy Data, 2022.

АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ТАЙНЫ ПУТЕШЕСТВИЙ: МАТЕМАТИКА НА РЕЛЬСАХ

Н.И. Черкашина, Е.А. Малаевская

студенты 23.02.06,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Научный руководитель: Т.Е. Савченко

Преподаватель СПО,

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. *Исследование математических аспектов сферы железнодорожного транспорта не только расширяет понимание данной отрасли, но и демонстрирует важность применения математики для повышения эффективности и безопасности перевозок. Математические загадки и головоломки являются отличным способом применения математических концепций в реальном мире. В статье представлены виды математических загадок и головоломок, варианты использования задач данной формы на железной дороге, а также приведена задача в формате математической головоломки.*

Ключевые слова: *математические загадки, головоломки, сфера железнодорожного транспорта, комбинаторика.*

Железнодорожный транспорт является одной из важнейших отраслей экономики, обеспечивающей перевозку грузов и пассажиров. Оптимизация работы железнодорожной системы играет ключевую роль в обеспечении эффективности, безопасности и комфорта пассажиров. Математические методы и задачи, связанные с железнодорожным транспортом, становятся все более актуальными в условиях растущего объема перевозок и стремительного развития технологий. Математические головоломки и загадки представляют собой отличный инструмент для обучения и развития умственных способностей, особенно в сфере железнодорожного транспорта.

Математическая головоломка – некая задача занимательной математики с игровыми элементами, которая, в основном, требует сообразительности. Она может быть представлена в форме числовых или логических задач, где необходимо найти ответ или решение на основе заданных условий. Математические головоломки могут быть разнообразными по сложности и содержанию. Основная цель таких задач – развитие умственных способностей, математического мышления и логики у решающего [1].

На сегодняшний день, в мире имеется большое разнообразие математических задач и головоломок. Выделим следующие виды, которые встречаются наиболее часто (рисунок 1).



Рисунок 1 – Классификация математических загадок и головоломок

В повседневной жизни математические головоломки и задачи играют значимую роль, будучи не только увлекательным занятием, но и эффективным инструментом для развития мышления. Такие задачи способствуют тренировки логики, улучшению памяти, развитию творческого потенциала, укреплению концентрации внимания, формированию математического и критического мышления [2].

Математические задачи и головоломки окружают нас повсюду, помогая справляться с различными ситуациями и задачами в различных сферах нашей жизни. Не исключением является и сфера железнодорожного транспорта.

Конкретно на железной дороге, математические задачи и головоломки могут быть применены в различных аспектах, включая оптимизацию расписания движения поездов, управление ресурсами, обеспечение безопасности и другие области.

Приведем в пример математическую головоломку, которая непосредственно связана с железнодорожным транспортом. Задача Железнодорожные маршруты:

Железнодорожные лабиринты, как новый вариант традиционных лабиринтов изобрел — Лайонел Пенроуз. Соединения в них похожи на железнодорожные стрелки, и маршрут следует прокладывать так, чтобы по нему мог пройти поезд без острых углов и резких поворотов. Это является удобным способом втиснуть лабиринт в пространство (рисунок 2).

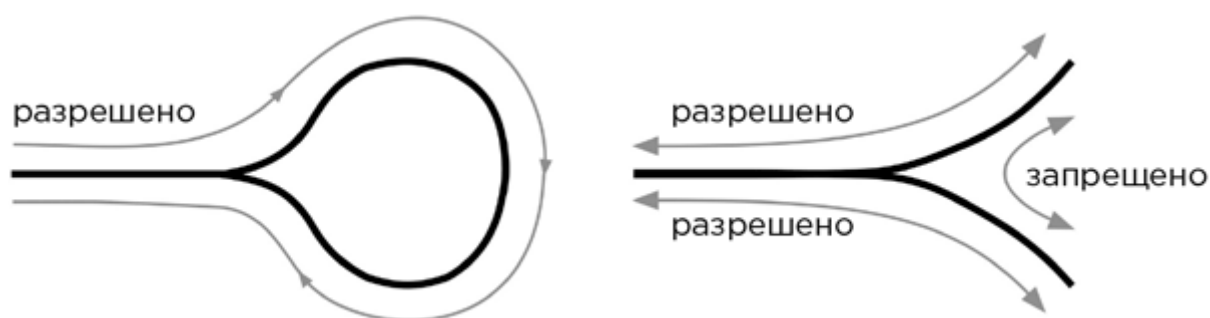


Рисунок 2 – Разрешенные и запрещенные маршруты на стыках

Но сам Лайонела только изобрел это, а Роджер Пенроуз, его сын, развил эту идею. Один из придуманных им лабиринтов высечен в камне на Скамье тысячелетия в деревеньке Лаппит в Девоне (рисунок 3).

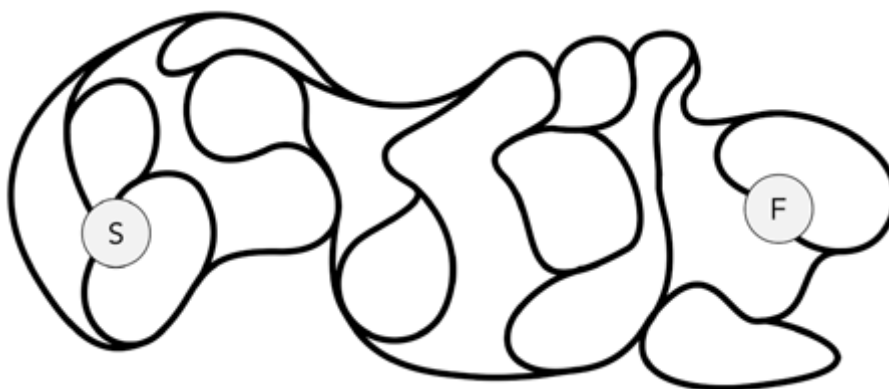


Рисунок 3 – Лабиринт

Карта на этом рисунке показывает сеть железных дорог, по которым ходят опаздывающие поезда. Поезд отправляется в 12:22 уходит со станции S и должен прибыть на станцию F. Он не может поменять направление движения, остановиться и поехать назад, но может двигаться в любом направлении, если путь делает петлю и замыкается сам на себя. Также в точках, где сходятся два пути, поезд может проехать в любом направлении с плавным изгибом. Из данного нам условия исходит вопрос, по какому маршруту ходит этот поезд? [3]

Решение: Единственным вариантом является маршрут, представленный на рисунке (рисунок 4). Данный маршрут содержит соединения без острых углов и резких поворотов.

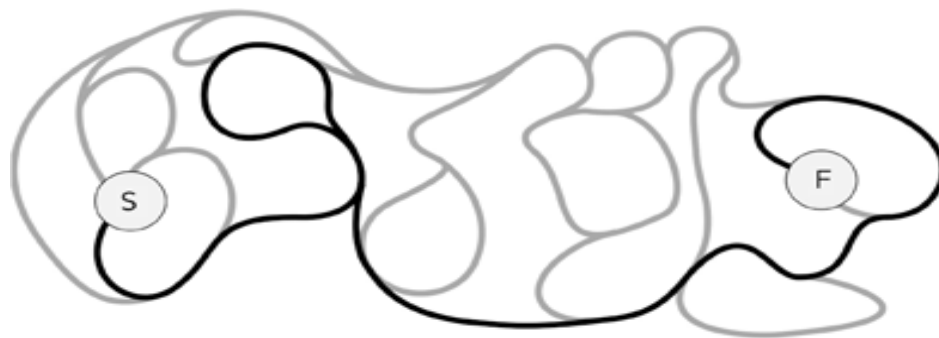


Рисунок 4 – Решение задачи

Таким образом, в ходе нашей статьи можно сделать вывод, что математические головоломки и модели могут быть интегрированы в различные аспекты управления и эксплуатации железнодорожного транспорта с целью повышения эффективности, безопасности и удобства для пассажиров. Загадки и головоломки играют немало важную роль в области железнодорожного транспорта и позволяют быстрее проводить какие-либо расчеты на железной дороге.

Список используемых источников

1 Романов, Д. А., Черепова, А. Е., Чурбакова, И. О., Чередниченко, А. В. Математические головоломки // Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2019. – С. 90741.1- 90741.5.

2 Кочагина М. Н. Дополнительное чтение по математике в цифровую эпоху // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2020. №4 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-chtenie-po-matematike-v-tsifrovuyu-epoxy> (дата обращения: 15.03.2024).

3 Математические головоломки профессора Стюарта Стюарт Йэн [Электронный ресурс] // ВикиЧтение: [сайт]. URL: <https://math.wikireading.ru/heLQ1Nb7M8> (дата обращения: 15.03.2024).

Научное издание

МОЛОДЁЖНАЯ НАУКА

Труды XXVII Всероссийской студенческой научно-практической конференции
КрИЖТ ИрГУПС (г. Красноярск, 25.04.2024 г.)

ТОМ 4

Секция «Социально-гуманитарные дисциплины»

Секция «Естественные науки»

Редакционная коллегия

Вячеслав Александрович ПОМОРЦЕВ (отв. ред.);

Алексей Романович ХРИСТИНИЧ, канд. техн. наук;

Оксана Юрьевна Дягель, канд. эконом. наук;

Жанна Михайловна Мороз, канд. физ.-мат. наук;

Вячеслав Станиславович ТОМИЛОВ, канд. техн. наук;

Марина Валерьевна ФУФАЧЕВА, канд. техн. наук;

Виталий Олегович Колмаков, канд. техн. наук;

Равиль Нургаянович Галиахметов, канд. философ. наук;

Алексей Иванович ОРЛЕНКО, канд. техн. наук;

Елена Анатольевна ЧАБАН, канд. техн. наук

Подписано в печать 05.06.2024 г.

Формат бумаги 60×84/16

439272

10,98 авт. л. 15,5 печ. л.

248

ЭКЗ.

План издания 2022 г. № ^н/_п КрИЖТ ИрГУПС

Отпечатано в КрИЖТ ИрГУПС
Красноярск, ул. Л. Кецховели, 89