

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «31» мая 2024 г. № 425-1

**Б1.О.57 Введение в специальность**

**рабочая программа дисциплины**

Специальность/направление подготовки – 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация/профиль – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника – Экономист

Форма и срок обучения – очная форма 5 лет; заочная форма 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. – 3  
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации  
очная форма обучения:  
зачет 1 семестр  
заочная форма обучения:  
зачет 1 курс

**Очная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	51	<b>51</b>
– лекции	17	<b>17</b>
– практические (семинарские)	34	<b>34</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	57	<b>57</b>
<b>Итого</b>	108	<b>108</b>

**Заочная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	1	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	12	<b>12</b>
– лекции	6	<b>6</b>
– практические (семинарские)	6	<b>6</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	92	<b>92</b>
<b>Зачет</b>	4	<b>4</b>
<b>Итого</b>	108	<b>108</b>

ИРКУТСК



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293.

Программу составил(и):  
к.э.н., доцент, доцент, С.А. Головань

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «21» мая 2024 г. № 8

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент

С.А. Халетская

<b>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель дисциплины</b>	
1	освоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области основ экономико-правового обеспечения экономической безопасности на различных уровнях
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	передать обучающимся системы современных знаний об основных показателях экономической безопасности на уровне государства, региона, хозяйствующих субъектов и личности
2	обеспечить овладение методами поиска необходимой информации для оценки экономической безопасности различных уровней
3	сформировать навыки выработки рекомендаций по повышению экономической безопасности объектов различных уровней
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
<b>2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины</b>	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.27 Гражданское право
2	Б1.О.34 Финансовое право
3	Б1.О.39 Административное право
4	Б1.О.58 Уголовное право
5	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение.	ОПК-5.3 Знает нормы профессиональной этики и особенности профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности	Знать: нормы профессиональной этики; особенности профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности
		Уметь: использовать систему современных знаний об основных показателях экономической безопасности на уровне государства, региона, хозяйствующих субъектов и личности для целей управления рисками
		Владеть: методами поиска необходимой информации для оценки экономической безопасности различных уровней; навыками выработки рекомендаций по повышению экономической безопасности объектов различных уровней

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы			Курс	Часы					
			Лек	Пр	Лаб		СР	Лек	Пр		Лаб	СР
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности.</b>											
1.1	Экономическая безопасность: основные понятия	1	2	4		5	1/уст.	0.5	0.5		10	ОПК-5.3
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности «Экономическая безопасность»: структура и содержание	1	2	4		5	1/уст.	0.5	0.5		15	ОПК-5.3
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Основы экономико-правового обеспечения экономической безопасности на различных уровнях.</b>											
2.1	Основополагающие правовые акты в сфере экономической безопасности	1	1	2		5	1/уст.	1	1		10	ОПК-5.3
2.2	Обеспечение экономической безопасности на национальном уровне	1	2	4		10	1/уст.	1	1		16	ОПК-5.3
2.3	Обеспечение экономической безопасности на региональном уровне	1	2	4		5	1/уст.	1	1		16	ОПК-5.3
2.4	Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта	1	4	8		10	1/уст.	1	1		10	ОПК-5.3
2.5	Экономическая безопасность личности и домашнего хозяйства	1	4	8		17	1/уст.	1	1		15	ОПК-5.3
	Форма промежуточной аттестации – зачет	1					1/зимняя		4			ОПК-5.3
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34		57		6	6		92	

#### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

#### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1 Учебная литература

##### 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз.
--	----------------------------	-------------

		в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Байгулова, А. А. Национальная и региональная экономическая безопасность : учебное пособие / А. А. Байгулова. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 87 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/314315">https://e.lanbook.com/book/314315</a> (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Введение в профессию и основы научных исследований : методическое пособие по изучению дисциплины и самостоятельной работе для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 экономика профиль экономическая безопасность очной формы обучения. — пос. Караваяво : КГСХА, 2018. — 56 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133510">https://e.lanbook.com/book/133510</a> (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Бабурина, О. Н. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / О. Н. Бабурина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 393 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/534564">https://urait.ru/bcode/534564</a> (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Контроллинг и принятие решений в сфере экономической безопасности : учебное пособие для аудиторной, самостоятельной работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 экономика профиль экономическая безопасность очной формы обучения. — пос. Караваяво : КГСХА, 2018. — 77 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133565">https://e.lanbook.com/book/133565</a> (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Экономическая диагностика организации и экономическая безопасность : учебно-методическое пособие. — Омск : СибАДИ, 2023. — 106 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/339113">https://e.lanbook.com/book/339113</a> (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Головань, С.А. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.57 Введение в специальность по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности / С.А. Головань ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 11 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_48945_1562_2024_1_signed.pdf">https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_48945_1562_2024_1_signed.pdf</a>	Онлайн
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>		
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a>	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a>	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>		
6.4.1	Не предусмотрены	

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,

<b>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-202 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
3	Учебная аудитория Л-205 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Введение в специальность» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который

называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.

Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**



## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Введение в специальность» участвует в формировании компетенций:  
ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение.

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>1 семестр</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности</b>			
1.1	Текущий контроль	Экономическая безопасность: основные понятия	ОПК-5.3	Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности «Экономическая безопасность»: структура и содержание	ОПК-5.3	Собеседование (устно)
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Основы экономико-правового обеспечения экономической безопасности на различных уровнях</b>			
2.1	Текущий контроль	Основополагающие правовые акты в сфере экономической безопасности	ОПК-5.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.2	Текущий контроль	Обеспечение экономической безопасности на национальном уровне	ОПК-5.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.3	Текущий контроль	Обеспечение экономической безопасности на региональном уровне	ОПК-5.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.4	Текущий контроль	Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта	ОПК-5.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.5	Текущий контроль	Экономическая безопасность личности и домашнего хозяйства	ОПК-5.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1,2	ОПК-5.3	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>1 курс, сессия установочная</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности.</b>			
1.1	Текущий контроль	Экономическая безопасность: основные понятия	ОПК-5.3	Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности «Экономическая	ОПК-5.3	Собеседование (устно)

		безопасность»: структура и содержание		
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Основы экономико-правового обеспечения экономической безопасности на различных уровнях.</b>			
2.1	Текущий контроль	Основополагающие правовые акты в сфере экономической безопасности	ОПК-5.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.2	Текущий контроль	Обеспечение экономической безопасности на национальном уровне	ОПК-5.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.3	Текущий контроль	Обеспечение экономической безопасности на региональном уровне	ОПК-5.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.4	Текущий контроль	Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта	ОПК-5.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.5	Текущий контроль	Экономическая безопасность личности и домашнего хозяйства	ОПК-5.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
<b>1 курс, сессия зимняя</b>				
	Промежуточная аттестация	Раздел 1,2	ОПК-5.3	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

#### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

#### Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;</p> <p>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;</p> <p>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	или комплекты задач и заданий определенного уровня
--	--	---	--

### Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

### Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные	Минимальный

	умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

### Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

#### Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования**

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Экономическая безопасность: основные понятия»

1. Понятие «безопасность». Место безопасности в структуре потребностей человека.
2. Классификация видов безопасности.
3. Сравнение категорий «риск», «опасность» и «угроза».
4. Угрозы безопасности.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности «Экономическая безопасность»: структура и содержание»

1. Общие положения.
2. Универсальные компетенции.
3. Общепрофессиональные компетенции.
4. Профессиональные стандарты

#### **3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)**

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Основополагающие правовые акты в сфере экономической безопасности»

Задание 1. Изучите Стратегию национальной безопасности Российской Федерации и дайте определения: национальная безопасность Российской Федерации, национальные интересы Российской Федерации, угроза национальной безопасности, обеспечение национальной безопасности, стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, система обеспечения национальной безопасности.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Обеспечение экономической безопасности на национальном уровне»

Задание 1. Вставьте в текст пропущенные слова: защищенность, угрозы, интересы, общество, внешний, государство. Безопасность можно определить как состояние \_\_\_\_\_ важных \_\_\_\_\_ личности, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ и внутренних \_\_\_\_\_.

Задание 2. Вставьте в текст пропущенные слова: государство, необходимо, надежный, возможность, потребности, личность, интересы. Под национальными \_\_\_\_\_ следует понимать совокупность тех \_\_\_\_\_, удовлетворение которых \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ обеспечения \_\_\_\_\_ существования \_\_\_\_\_, общества и \_\_\_\_\_.

Задание 3. Вставьте в текст пропущенные слова: факторы, опасность, условия, национальная безопасность, интерес, ущерб. Под угрозами \_\_\_\_\_ понимается совокупность \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, которые могут создать \_\_\_\_\_ нанесения \_\_\_\_\_ национальным \_\_\_\_\_.

### Образец заданий для решения разноуровневых задач

#### «Обеспечение экономической безопасности на региональном уровне»

Задание 1: Оцените состояние экономической безопасности Центрального Федерального округа (или любого другого) и одной-двух его областей по выбору обучающихся. В результате выполнения работы обучающийся должен знать: показатели оценки уровня региональной экономической безопасности и методики их расчета; уметь: объективно оценивать социально-экономическую ситуацию в регионе, рассчитывать показатели его экономической безопасности, устанавливать зависимости показателей экономического состояния от влияющих факторов, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности региона; иметь навыки: определения реальных и потенциальных угроз региональной экономической безопасности и разработки прогнозов динамики их развития.

### Образец заданий для решения разноуровневых задач

#### «Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта»

Задание: Оценить технико-технологическую составляющую экономической безопасности организации. В результате выполнения работы обучающийся должен знать: понятийный и категориальный аппарат по теме лабораторной работы; существующие методы оценки технико-технологической составляющей экономической безопасности; показатели оценки технико-технологической безопасности и методики их расчета; проблемы обеспечения технико-технологической безопасности организации в современных условиях; источники информации, имеющей значение для ее оценки; иметь навыки: анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения технико-технологической безопасности; анализа и интерпретации информации финансовой и бухгалтерской отчетности; расчета соответствующих показателей экономической безопасности; определения факторов, влияющих на динамику экономических показателей; установления зависимости показателей технико-технологического состояния от влияющих факторов; выявления угроз технико-технологической безопасности различных организаций, в том числе в АПК; уметь определять основные направления обеспечения технико-технологической составляющей безопасности организации.

### Образец заданий для решения разноуровневых задач

#### «Экономическая безопасность личности и домашнего хозяйства»

1. Проверьте себя на знание следующих терминов: интеллектуально-кадровая безопасность организации; параметры оценки интеллектуально-кадровой безопасности организации; персонал и штат организации, их состав и структура; показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
2. Какие цели преследует анализ интеллектуально-кадровой составляющей безопасности организации?
3. Что является информационной базой анализа и каковы основные требования к информации, представленной в отчетности?
4. Назовите угрозы интеллектуально-кадровой безопасности.
5. Перечислите факторы, определяющие уровень интеллектуально-кадровой безопасности.

### **3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования**

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-5.3	Экономическая безопасность: основные понятия	Знание	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

		Знание	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-5.3	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности «Экономическая безопасность»: структура и содержание	Знание	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-5.3	Основополагающие правовые акты в сфере экономической безопасности	Знание	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-5.3	Обеспечение экономической безопасности на национальном уровне	Знание	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-5.3	Обеспечение экономической безопасности на региональном уровне	Знание	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-5.3	Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта	Знание	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-5.3	Экономическая безопасность личности и домашнего хозяйства	Умение	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание	14 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Итого	294 – ОТЗ 84 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**1) Кто возглавляет систему обеспечения экономической безопасности Российской Федерации?**

- а) министр экономического развития и торговли РФ;
- б) председатель Правительства РФ;
- в) Президент РФ;
- г) генеральный прокурор РФ;

**2) Угроза – это \_\_\_\_\_.**

**3) Понятие «потенциал безопасности» означает:**

**4) Система мер по предотвращению угроз – это:**

**5) Разработкой общегосударственной политики обеспечения и совершенствования**



**национальной безопасности руководит:**

- а) Президент РФ;
- б) *Совет экономической безопасности;*
- в) Федеральное Собрание;

**б) К национальным интересам России в сфере экономики относятся:**

- а) повышение благосостояния и качества жизни населения;
- б) *устойчивость финансово-банковской системы;*
- в) потери производственного потенциала;
- г) утечка капитала;

**7) К числу национальных целей России можно отнести:**

- а) политические свободы и переход к рынку
- б) интенсификацию процесса реализации экономических реформ
- в) материальное благосостояние, здоровье и безопасность человека
- г) *обеспечение обороны страны и охраны ее границ, защита суверенитета, снижение экономической зависимости страны;*

**7) Важнейшим социальным показателем оценки экономической безопасности является:**

---

**8) Массовый отъезд из данной страны высококлассных специалистов в области науки и техники на работу в другие страны обычно называется:**

- а) обмен опытом;
- б) расширение сотрудничества;
- в) *утечка мозгов;*
- г) интеллектуальная экспансия;

**9) Зоны, в которые «утекает» большая часть капиталов из России называются:**

- а) зоны свободной торговли;
- б) зоны таможенного контроля;
- в) оффшорные зоны;
- г) особые зоны;

**10) Угрозы в социальной сфере обусловлены:**

- а) *расслоением общества;*
- б) сокращением ВВП;
- в) тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих;
- г) *спадом рождаемости;*

**11) Экономическая обособленность предприятия – это:**

- а) осуществление индивидуального воспроизводства за счет полученных результатов;
- б) **совокупность прав и ответственности предприятия;**
- в) форма организации труда;
- г) звено общественного разделения труда;

**12) Основная цель деятельности организации:**

---

**13) К источникам угроз экономической безопасности организации не относятся:**

---

**14) Понятие «безопасность предприятия» отражает:**

- а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;
- б) выход из режима принятой стратегии;
- в) *способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам;*
- г) правовую защищенность корпорации;

**15) Риски – это**

---

**16) К внутренним угрозам экономической безопасности организации не относятся:**

- а) *платежная недисциплинированность покупателей;*
- б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невосполнение;
- в) отставание техники и технологий;

г) высокие издержки производства.

**17) Для мониторинга экономической безопасности организации необходимо:**

---

**18) Система показателей экономической безопасности организации охватывает:**

---

### **3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету**

(для оценки знаний)

1. Сущность категории «безопасность».
2. Система национальной безопасности Российской Федерации и основополагающие документы ее обеспечения.
3. Основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
4. Понятие и виды экономической безопасности.
5. Угрозы экономической безопасности.
6. Критерии и показатели экономической безопасности.
7. Правовые основы обеспечения экономической безопасности Российской Федерации.
8. Методологические основы обеспечения экономической безопасности в реальном секторе экономики.
9. Экономические патологии российской экономики и их влияние на экономическую безопасность.
10. Нарушение цикличности воспроизводства в реальном секторе экономики.
11. Инновационное развитие экономики России и инвестиционная безопасность.
12. Энергетическая и сырьевая безопасность.
13. Транспортный фактор экономической безопасности.
14. Агропромышленный комплекс и обеспечение продовольственной безопасности.
15. Конкурентоспособность, открытость и безопасность российской экономики.
16. Теневая экономика как угроза экономической безопасности страны.
17. Развитие теневого сектора в экономике России.
18. Социально-экономические последствия теневой экономической деятельности.
19. Оценка масштабов теневой экономики.
20. Нормативно-правовые аспекты борьбы с криминализацией экономики.
21. Коррупция как угроза экономической безопасности.
22. Понятие финансовой безопасности.
23. Роль финансовой системы в национальной экономической безопасности страны.
24. Основные индикаторы финансовой безопасности.
25. Устойчивость фондового рынка и экономическая безопасность.
26. Рынок внутреннего долга и обеспечение экономической безопасности.
27. Налоги как фактор экономической и финансовой безопасности.
28. Экономическая безопасность и конвертируемость национальной валюты.

### **3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету**

(для оценки умений)

1. Изучить сущность экономической безопасности субъектов хозяйствования на микроуровне. Сформулировать это понятие самостоятельно.
2. Рассмотреть критерии и показатели, в системе которых реализуется сущность экономической безопасности.
3. Изучить состав субъектов и объекты экономической безопасности на макро- и микроуровнях.
4. Охарактеризовать внешнюю и внутреннюю среду функционирования субъекта хозяйствования выбранного в качестве объекта изучения (организация, учреждение, индивидуальный предприниматель и др.).
5. Раскрыть содержание экономической безопасности на примере выбранного субъекта хозяйственной деятельности.
6. Перечислить принципы обеспечения экономической безопасности субъекта

хозяйственной деятельности

### **3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)**

1 По данным официальной статистики (Росстата, Министерства сельского хозяйства РФ и др.) определите показатели экономической безопасности Российской Федерации за последние 5 лет. Сравните их с пороговыми значениями и сделайте выводы об уровне и угрозах экономической безопасности РФ в настоящее время.

2. Сформулируйте понятие «экономическая безопасность страны», обоснуйте актуальность проблемы ее оценки. По данным официальной статистики рассчитайте ряд показателей, используемых для оценки экономической безопасности страны. Какими еще показателями, по Вашему мнению, следует дополнить.

3. Сделайте соответствующие выводы о состоянии экономической безопасности, определите основные угрозы экономической безопасности страны в настоящее время и сформулируйте предложения по ее повышению.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля**

**(без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.