

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2024 г. № 425-1

Б1.В.ДВ.08.02 Технологии публично-частного взаимодействия
рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Специализация/профиль – Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Часов по учебному плану (УП) – 144

В том числе в форме практической подготовки (ПП) –

4

(очная)

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

зачет 8 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	48/4	48/4
– лекции	24	24
– практические (семинарские)	24/4	24/4
– лабораторные		
Самостоятельная работа	96	96
Итого	144/4	144/4

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1060.

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, доцент, М.В. Вихорева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «21» мая 2024 г. № 15

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент

М.В. Вихорева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование знаний, умений и навыков в области технологий публично-частного взаимодействия
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать у обучающихся знания о процессе реализации технологий публично-частного взаимодействия
2	сформировать у обучающихся умения в целеполагании, разработки и реализации проектов с использованием технологий публично-частного взаимодействия с учетом имеющихся ресурсов и ограничений для достижения намеченных результатов с установлением оптимально допустимых отклонений с возможным снижением совокупной стоимости проекта
3	сформировать у обучающихся навыки целеполагания, разработки и реализации проектов с использованием технологий публично-частного взаимодействия с учетом имеющихся ресурсов и ограничений для достижения намеченных результатов с установлением оптимально допустимых отклонений с возможным снижением совокупной стоимости проекта
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.15 Микроэкономика
2	Б1.О.16 Макроэкономика
3	Б1.О.18 Финансовая грамотность
4	Б1.О.25 Менеджмент
5	Б1.В.ДВ.03.01 Управление проектами в сфере ГМУ
6	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
7	Б2.О.03(П) Производственная- проектно-технологическая практика
8	ФТД.01 Основы научных исследований
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
2	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
3	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных	ПК-4.2 Умеет организовывать внешнее окружение проекта в интересах его реализации	Знать: суть экономических процессов, актуализирующих применение технологий публично-частного взаимодействия
		Уметь: обосновывать принятие решений об использовании технологий публично-частного взаимодействия на основе учета факторов эффективности;
		Владеть: инструментами анализа и оценки планируемого проекта с использованием технологий публично-частного взаимодействия

результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами		
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3 Прогнозирует социально-экономические последствия принимаемых экономических решений	Знать: основные понятия, применяемые в области технологий публично-частного взаимодействия; основные методы и инструменты, используемые в технологиях публично-частного взаимодействия; подходы к оптимизации планирования проекта с использованием технологий публично-частного взаимодействия для снижения его совокупной стоимости
		Уметь: разрабатывать и реализовывать план проекта с использованием технологий публично-частного взаимодействия с учетом действующих правовых норм и возможных рисков; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов с установлением оптимально допустимых отклонений; наиболее эффективно использовать ресурсные ограничения проекта с использованием технологий публично-частного взаимодействия для снижения совокупной стоимости проект
		Владеть: обеспечением управления предметной областью проектов с использованием технологий публично-частного взаимодействия, временем, стоимостью, персоналом, коммуникациями, контрактами и поставками; навыками постановки задач построения проекта с использованием технологий публично-частного взаимодействия, средствами поиска вариантов разработки, оценки изменений, прогнозирования последствий; навыками оптимизации планирования проекта с использованием технологий публично-частного взаимодействия для снижения его совокупной стоимости

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Семестр	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
			Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	Раздел 1. Основы технологий публично-частного взаимодействия						
1.1	Отбор и подготовка проектов с использованием технологий публично-частного взаимодействия	8	4	4		16	ПК-4.2 УК-10.3
1.2	Финансовый механизм технологий публично-частного взаимодействия	8	4	4		16	ПК-4.2 УК-10.3
1.3	Распределение риска в технологиях публично-частного взаимодействия	8	4	4		16	ПК-4.2 УК-10.3
1.4	Контрактная структура технологий публично-частного взаимодействия	8	4	4		16	ПК-4.2 УК-10.3
2.0	Раздел 2. Применение технологий публично-частного взаимодействия на основе проектного подхода						
2.1	Реализация проекта с использованием технологий публично-частного взаимодействия	8	4	4/4		16	ПК-4.2 УК-10.3
2.2	Особенности механизма технологий публично-частного взаимодействия	8	4	4		16	ПК-4.2 УК-10.3
	Форма промежуточной аттестации – зачет	8					ПК-4.2 УК-10.3
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		24	24/4		96	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 314 с. — URL: https://urait.ru/bcode/532765 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Соколов, М. Ю. Государственно-частное партнерство : учебник для вузов / М. Ю. Соколов, С. В. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 212 с. — URL: https://urait.ru/bcode/543706 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Грошева, Н. Б. Инструменты финансирования транспортной инфраструктуры: государственно-частное партнерство : монография / Н. Б. Грошева, О. А. Рябущенко, И. Ю. Сольская. Иркутск : ИрГУПС, 2012. - 160с.	81
6.1.2.2	Левитин, И. Е. Государственно-частное партнерство и транспортная инфраструктура : / И. Е. Левитин, А. Г. Носов, Д. В. Твардовский. М. : Скоростная Цифровая Тип., 2009. - 99с.	3
6.1.2.3	Кожевников, С. А. Государственно-частное партнерство в жилищно-коммунальном хозяйстве региона: проблемы и перспективы развития : монография / С. А. Кожевников, Т. В. Ускова. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2016. — 148 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/125283 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Вихорева, М.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 Технологии государственно-частного взаимодействия по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Государственное и муниципальное управление / М.В. Вихорева ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2024. – 12 с - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_47886_1629_2024_1_signed.pdf	Онлайн

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/
6.2.3	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umcздт.ru/books/
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/
6.2.5	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/
6.2.6	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/
6.2.7	Электронно-библиотечная система Polpred.com Обзор СМИ, https://polpred.com/

6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

6.3.1 Базовое программное обеспечение

6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01

6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Не предусмотрены
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-202 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации)
3	Учебная аудитория Л-301 для проведения самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под

	<p>руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Технологии публично-частного взаимодействия» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Технологии публично-частного взаимодействия» участвует в формировании компетенций:

ПК-4. Способен использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
8 семестр				
1.0	Раздел 1. Основы технологий публично-частного взаимодействия			
1.1	Текущий контроль	Отбор и подготовка проектов с использованием технологий публично-частного взаимодействия	ПК-4.2 УК-10.3	Дискуссия (устно) Доклад (устно)
1.2	Текущий контроль	Финансовый механизм технологий публично-частного взаимодействия	ПК-4.2 УК-10.3	Дискуссия (устно) Доклад (устно)
1.3	Текущий контроль	Распределение риска в технологиях публично-частного взаимодействия	ПК-4.2 УК-10.3	Кейс-задача (письменно)
1.4	Текущий контроль	Контрактная структура технологий публично-частного взаимодействия	ПК-4.2 УК-10.3	Сообщение (устно)
2.0	Раздел 2. Применение технологий публично-частного взаимодействия на основе проектного подхода			
2.1	Текущий контроль	Реализация проекта с использованием технологий публично-частного взаимодействия	ПК-4.2 УК-10.3	Собеседование (устно) В рамках ПП**: Ситуационная задача (письменно)
2.2	Текущий контроль	Особенности механизма технологий публично-частного взаимодействия	ПК-4.2 УК-10.3	Кейс-задача (устно)
	Промежуточная аттестация	Основы технологий публично-частного взаимодействия; Применение технологий публично-частного взаимодействия на основе проектного подхода	ПК-4.2 УК-10.3	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Типовое задание для решения кейс-задачи
3	Ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Типовое задание для решения ситуационной задачи
4	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем
5	Сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений
6	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
---	----------------------------------	--	---

1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Кейс-задача

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»		Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»		Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Ситуационная задача

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»		Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»		Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои

		суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Дискуссия

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»		Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»		Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Сообщение

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура сообщения (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание сообщения включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура сообщения сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Сообщение создано устно, без использования компьютерных технологий. Содержание сообщения ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Сообщение создано устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема сообщения не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура

		доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Реализация проекта с использованием технологий публично-частного взаимодействия»

3.2 Типовые контрольные задания для решения кейс-задач

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения кейс-задач.

Образец типового варианта кейс-задачи

«Распределение риска в технологиях публично-частного взаимодействия»

Оцените представленную схему. Внесите свои дополнения и уточнения.

Риски, которые несет государство	Совместное несение рисков	Риски, которые несет частный бизнес
Все административно-политические риски	Риск, возникающие в связи с протестами населения, международных и общественных организаций	Все проектно-строительные риски, кроме рисков, возникающих в связи с протестами населения, общественных и международных организаций
Риски правового обеспечения	Инфляционный риск	Риск возрастная сметной стоимости проекта
Риск отсутствия межведомственной координации	Риск изменения валютного курса	Риск рефинансирования
Риск ненадлежащего выполнения условий соглашения со стороны государства	Коммерческий риск	Риск изменения процентной ставки кредита
Риск неразграниченности полномочий между уровнями власти	Риск ограниченности возможностей выхода из проекта и возврата осуществленных инвестиций	Риск повышения эксплуатационных затрат
Риск государственного регулирования	Риск избыточного контроля	Риск установления неоптимальных тарифов (в случае нерегулируемого тарифообразования)
	Форс-мажорные обстоятельства	

Образец типового варианта кейс-задачи

«Особенности механизма технологий публично-частного взаимодействия»

Успешная мировая практика свидетельствует, что технологии публично-частного взаимодействия (ТПВ) позволяют привлекать внебюджетные ресурсы, инновационные технологии и частный управленческий опыт в данную сферу экономики. В связи с этим российские органы власти рассматривают партнерство как эффективный инструмент управления развитием ЖКХ. Вместе с тем имеющийся потенциал и эффект синергии от сотрудничества публичного и частного секторов в ЖКХ используется в настоящее время не в полной мере. Одной из главных причин этого является отсутствие единого понимания природы и сущности государственно-частного партнерства.



Изучите представленный на схеме механизм. Внесите свои комментарии, уточнения и дополнения.

3.3 Типовые контрольные задания для решения ситуационной задачи

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения ситуационных задач.

Образец типового варианта ситуационной задачи

«Реализация проекта с использованием технологий публично-частного взаимодействия»

По сведениям Минэкономразвития России, в настоящее время заключено только одно соглашение в отношении объекта промышленности. Речь о проекте МЧП по созданию на территории города Кемерово производственного комплекса в сфере легкой промышленности. Целевое назначение комплекса – переработка сельскохозяйственного сырья с получением конечного продукта в виде шерстяных тканей, обработанных овчин, одежды и обуви гражданского и специального назначения.

Проект запускался посредством конкурсных процедур, но конкурс не состоялся, была подана только одна заявка.

По условиям проекта публичный партнер (город Кемерово) передает частному партнеру (ООО «Караван») имущественный комплекс, состоящий из шести нежилых помещений, а частный партнер осуществляет их реконструкцию и оснащает необходимым оборудованием. Объем инвестиций – 548,1 млн. р. Срок действия соглашения – 10 лет.

Земельный участок находится в собственности публичного партнера и предоставляется им в аренду. Собственность на объект соглашения традиционно для МЧП – за частным партнером (без последующей передачи публичному).

Платежный механизм предполагает бюджетный платеж в размере 6,5 млн. р. на инвестиционные мероприятия, а частный партнер должен ежегодно вносить в бюджет плату, равную 4,5 % от чистой прибыли. При этом за весь период действия соглашения плата частного партнера должна составить не менее 30 млн. р. Если прибыль на протяжении срока реализации проекта будет недостаточной для достижения такого показателя, то нужная сумма

(30 млн. р. или остаток) вносится частным партнером не позднее чем за 3 дня до прекращения соглашения.

Эксплуатация и техническое обслуживание объекта – обязанность частного партнера. Устанавливаются параметры по объему выпуска продукции после выхода на проектную мощность: 130 тыс. шт. овчины; 22 тыс. шт. дубленок; 100 тонн чистошерстяной пряжи.... Частный партнер также взял на себя обязательство по созданию к концу реализации соглашения о МЧП не менее 350 рабочих мест со средней заработной платой, превышающей не менее чем на 10 % среднюю заработную плату по Кемеровской области.

Вопросы и задания: какой информацией необходимо дополнить данный кейс, чтобы придать ему характер проекта? Сформулируйте цель проекта, проведите декомпозицию целей.

Образец типового варианта ситуационной задачи

«Контрактная структура технологий публично-частного взаимодействия»

Проект «Евразийское водное партнерство» («Вода Ростова»)

Данный проект является одним из ярких примеров частно-государственного партнерства. Общая стоимость программы составляет почти 33,5 млрд руб. Из них 6,7 млрд – средства Инвестиционного фонда РФ. Свыше 24,5 млрд затратит инициатор проекта ОАО «Евразийский», более 2 млрд намерен вложить областной бюджет. Еще почти 250 млн руб. направит бюджет Ростова-на-Дону. На сегодня стороны уже вложили в проект 1 млрд руб. Вся программа рассчитана на 15 лет и будет реализована в три этапа до конца 2021 г.

Реализация комплексной программы приведет к качественному улучшению водоснабжения Ростова-на-Дону и юго-запада области, – считают в областной администрации. – Будут созданы условия для градостроительного развития крупнейшей агломерации Юга России, решены экологические проблемы Азово-Черноморского бассейна.

Создание коммунальной инфраструктуры откроет возможности для возведения более 12 млн кв. м нового жилья, что равнозначно строительству нового города на 780 тыс. жителей. С приходом воды будут улучшены условия проживания жителей 1,5-миллионного района нижнего Дона – городов Ростова-на-Дону, Аксая, Батайска, Таганрога, Азова, Константиновска и 12 крупных поселений в районе Нижнего Дона.

Деятельность ОГМУ по организации проекта

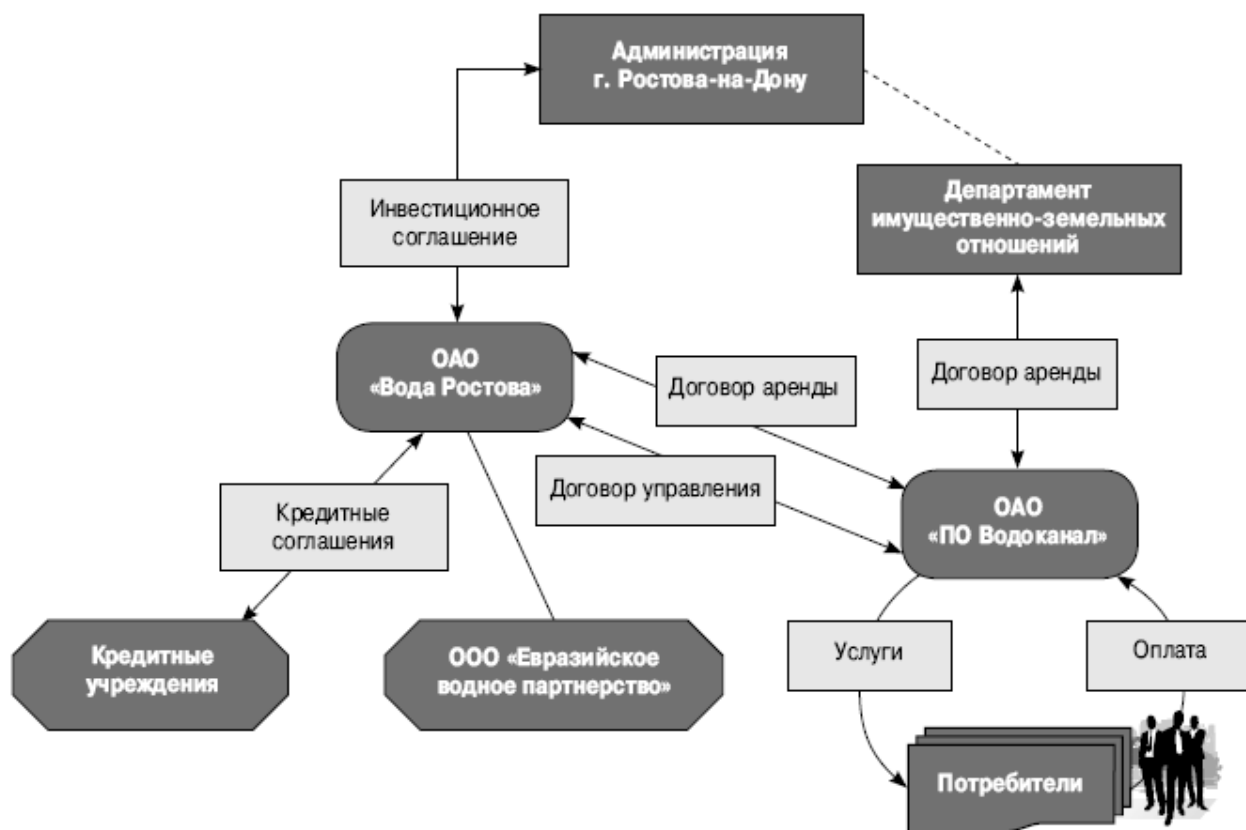
В 2003 г. решением Думы г. Ростова-на-Дону было поддержано предложение муниципалитета города о преобразовании МУП Производственное объединение «Водоканал» в открытое акционерное общество. В итоге на базе МУП ПО «Водоканал» 10 августа 2005 г. было учреждено ОАО «ПО Водоканал г. Ростова-на-Дону», 100% акций которого принадлежали муниципалитету. В ноябре 2005 г. вступил в силу договор о передаче полномочий по управлению водоканалом компании «Евразийское водное партнерство». Срок действия договора – 25 лет.

В 2006 г. ОАО «ПО Водоканал г. Ростова-на-Дону» был приватизирован путем внесения в уставный капитал около 1,2 млрд руб. частной структурой ОАО «Евразийский» и образовано ОАО «Вода Ростова» [127], 25,15% акций которого принадлежат муниципальному образованию г. Ростова-на-Дону, а 74,85% – компании ОАО «Евразийский»).

«ПО Водоканал г. Ростова-на-Дону» эксплуатирует объекты, переданные ему муниципалитетом в долгосрочную аренду: 2351,5 км сетей водопровода и 1171,5 км канализации, 86 водопроводных насосных и 36 канализационных станций, очистные сооружения водопровода Центральные и Александровские, очистные сооружения канализации.

Таким образом, муниципалитет сначала, по существу, сам себе передал в аренду инфраструктурные сети и объекты, а лишь затем появился частный партнер («Евразийское водное партнерство»), который, выступая прежде всего в качестве инвестора, создал управляющую компанию ОАО «Вода Ростова». И уже «Вода Ростова» выступила в роли арендатора системы городского водоснабжения и водоотведения, заключив договор аренды с ОАО «ПО Водоканал г. Ростова-на-Дону».

Соответственно на начальных стадиях проекта сложилась система контрактных отношений, представленная на рисунке



Система контрактных отношений между муниципалитетом г. Ростова-на-Дону и частными партнерами по проекту ГЧП «Вода Ростова» (исходный вариант)

Система контрактных отношений в данном проекте ГЧП между муниципальной властью и частным бизнесом включала в себя два договора долгосрочной аренды системы водоснабжения и водоотведения г. Ростова-на-Дону, инвестиционное соглашение, договор на управление и различные кредитные соглашения. В данную модель можно включить ряд субконтрактов, которые были заключены уже после формирования базовой схемы взаимодействия основных участников проекта.

Вопросы и задания: какие варианты совершенствования контрактной структуры проекта можно предложить в данном случае? Сформулируйте выгоды каждого участника.

3.4 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дискуссии.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Отбор и подготовка проектов с использованием технологий публично-частного взаимодействия»

1. Наиболее подходящие области применения публично-частного партнерства
2. Оптимальное нормативно-правовое регулирование технологий публично-частного взаимодействия.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Финансовый механизм технологий публично-частного взаимодействия»

1. Оптимальные источники финансирования публично-частного партнерства
2. Категоризации финансовых источников публично-частного партнерства

3. Меры, которые может предпринять государство для улучшения финансового климата

3.6 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов

«Отбор и подготовка проектов с использованием технологий публично-частного взаимодействия»

1. Определение сущности понятия «технологий публично-частного взаимодействия».
2. Теоретические модели технологий публично-частного взаимодействия.
3. Основные подходы к технологиям публично-частного взаимодействия.

Образец тем докладов

«Финансовый механизм технологий публично-частного взаимодействия»

1. Финансовый механизм технологии публично-частного взаимодействия с участием флагмана отрасли.
2. Финансовый механизм технологии публично-частного взаимодействия с участием субъектов МСП.

3.

3.7 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-4.2 УК-10.3	Отбор и подготовка проектов с использованием технологий публично-частного взаимодействия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-4.2 УК-10.3	Финансовый механизм технологий публично-частного взаимодействия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-4.2 УК-10.3	Распределение риска в технологиях публично-частного взаимодействия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-4.2 УК-10.3	Контрактная структура технологий публично-частного взаимодействия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-4.2 УК-10.3	Реализация проекта с использованием технологий публично-частного взаимодействия	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ

			4 – ЗТЗ
		Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-4.2 УК-10.3	Особенности механизма технологий публично-частного взаимодействия	Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Итого	64 – ОТЗ 64 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Интерес к разного рода сотрудничеству власти и бизнеса существует давно: первая постройка канала по концессионному принципу во Франции датируется 1552 г. (да/нет);

2. ТПВ в форме концессий широко использовалось при строительстве железных дорог многими странами на рубеже XIX–XX вв. (да/нет);

3. Первое упоминание термина «государственно-частное партнерство» состоялось в 1950-х гг. в Соединенных Штатах (да/нет);

4. Сегодня для обозначения любых форм партнёрства власти и бизнеса используется термин ТПВ (да/нет);

5. ТПВ - это договорные отношения, оформленные в виде соглашения между государством и частной компанией на предмет производства чего-либо или оказания каких-либо услуг. Соглашение заключается в целях привлечения дополнительных инвестиций для реализации проекта, а также с целью повышения эффективности государственного бюджетного финансирования (да/нет);

6. Мировой опыт показывает, что частные предприниматели охотно идут в проекты ТПВ. В то же время существует определенная опасность, что такое партнерство будет использоваться для реализации преимущественно частного интереса (да/нет);

7. В современных условиях ТПВ является не очень распространенным инструментом государственного регулирования экономики (да/нет);

8. Значение государственно-частного партнерства для государственной власти обусловлено наличием конкретных выгод для органов государственного и муниципального управления от реализации ТПВ проектов. (да/нет);

9. Появление современных форм государственного частного партнерства связано с:

- а) проблемами приватизации в 70-80-годы XX века в развитых странах
- б) поиском инструментов устойчивого развития и развития инфраструктуры)
- в) реализацией административных реформ конца XX-нач. XXI века
- г) верно все вышеперечисленное.

10. Чаще всего ТПВ определяют через:

- а) перечисление допустимых сфер партнерства;
- б) определение характера взаимодействия бизнеса и власти; в) перечисление закрытого списка форм и моделей ТПВ;

11. Выберите тот способ взаимодействия государства и бизнеса в сфере ГРЭ, который относят к механизмам ТПВ:

- а) государственные закупки
- б) государственные инвестиционные программы, которые финансируются не только за счет бюджета, но и частным сектором;
- в) субсидирование и дотирование государством частных компаний, предприятий, банковского и реального секторов;
- г) льготное налогообложение, льготные таможенные тарифы.

12. В России подход к определению ТПВ:

- а) уже чем в большинстве развитых стран;
- б) в России в нормативно правовых актах не зафиксировано понятие ТПВ;
- в) развивает социальную инфраструктуру и смягчает остроту социально-экономических проблем;
- г) и в мире и России одинаковый подход к определению ТПВ.

13. Заинтересованность государства в механизмах ТПВ связана с тем, что:

- а) сокращает государственные расходы и уменьшает риск роста дефицита госбюджета и государственного долга;
- б) позволяет отказаться от неэффективных форм ведения хозяйства, освобождает от ряда экономических функций (строительства, эксплуатации, ремонта и пр.), которые частные компании выполняют более качественно;
- в) развивает социальную инфраструктуру и смягчает остроту социально-экономических проблем;
- г) верно все вышеперечисленное.

14. Что не относится к преимуществам использования ТПВ: а. выход на мировые рынки капиталов;

- б. общественная значимость;
- в. каждая из сторон вносит свой вклад в проект и делит риски;
- г. активное привлечение внутренних инвестиций в реальный сектор.

15. К признакам ТПВ относят:

- а) среднесрочный или долгосрочный проект;
- б) сторонами государственно-частного партнёрства являются государство и частный бизнес;
- в) взаимоотношения сторон носят партнерский, равноправный характер;
- г) верно все вышеперечисленное.

16. Для ТПВ как особого типа проекта характерны следующие черты: а) краткосрочный характер;

- б) социальная и общественная значимость проектов;
- в) ориентация исключительно на финансовые результаты при оценке эффективности;
- г) совпадение интересов партнеров.

17. К недостаткам ТПВ относят:

- а) длительные сроки и высокие риски;
- б) ТПВ проекты требуют более значительных организационных расходов, чем при приватизации или аренде государственного имущества;
- в) наличие дополнительных неценовых условий;
- г) верно все вышеперечисленное.

18. Обычно ТПВ определяют через:

- а) перечисление допустимых сфер партнерства;

б) определение характера взаимодействия бизнеса и власти; в) перечисление закрытого списка форм и моделей ТПВ.

3.8 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. В чем состоит принципиальное отличие технологий публично-частного взаимодействия от остальных форм партнерства власти и бизнеса?
2. Чем технологии публично-частного взаимодействия отличаются от приватизации и госзакупок?
3. Какие Вам известны формы технологий публично-частного взаимодействия? С чем связано множественность этих форм?
4. Что такое концессия? Кто является основными участниками концессионных соглашений?
5. Чем концессия отличается от аренды?
6. На какие ответы дает модель технологий публично-частного взаимодействия? В чем состоит ключевое различие между моделями технологий публично-частного взаимодействия?
7. Чем концессия отличается от соглашения о разделе продукции?
8. Назовите основные модели соглашений о разделе продукции? Что лежит в основе выделения моделей?
9. Перечислите особенности лизинговых технологий публично-частного взаимодействия -контрактов?
10. Что такое квази- технологии публично-частного взаимодействия?
11. Назовите наиболее распространенные в России формы квази-технологии публично-частного взаимодействия.
12. Почему технологии публично-частного взаимодействия в основном используются для развития материальной инфраструктуры?
13. Что такое инфраструктура и какие ее отрасли развиваются с помощью технологий публично-частного взаимодействия?
14. Какие коренные изменения сегодня происходят в общественной инфраструктуре в мире?
15. В каких российских инфраструктурных отраслях наблюдаются наибольшие разрывы?
16. В каких отраслях инфраструктуры заключается наибольшее количество технологий публично-частного взаимодействия проектов?
17. Что такое инфраструктурная ипотека и чем она отличается от других механизмов технологий публично-частного взаимодействия?
18. Почему наибольший объем инвестиций и количество технологий публично-частного взаимодействия проектов наблюдается в транспортной сфере? В чем состоят особенности технологий публично-частного взаимодействия проектов в транспортной сфере??
19. Перечислите задачи и покажите особенности технологий публично-частного взаимодействия с социальной сфере?
20. Назовите новые тренды в отраслевой структуре технологий публично-частного взаимодействия?

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

Задача 1.

К основным принципам оценки затрат бюджета при сравнительной оценке выбора формы инфраструктурного проекта относят:

а. Объем затрат по проекту не зависит от выбранной формы реализации проекта, то есть затраты на создание и эксплуатацию и(или) техническое обслуживание объекта при ТПВ и при закупках принимаются равными в соответствии с данными финансовой модели

б При расчете расходов бюджетных средств на этапе эксплуатации не учитываются: налоговые выплаты по проекту, амортизационные отчисления, выплаты процентов по долговым обязательствам (возврат кредитов и займов)

в. Если проект предполагает оказание платных услуг населению при реализации соглашения, то при закупках также необходимо будет предусмотреть получение выручки в бюджет (если нет соответствующих законодательных ограничений)

г. верно все вышеперечисленное

Задача 2.

Проведите соответствия между видами рисков и значениями вероятных отклонений в зависимости от стадии проекта и вида объекта (единые для ТПВ и госзаказа)

Виды рисков	Допустимые значения вероятных отклонений, учитываемые (%)
1. Риски создания объекта	а. от 5 до 12
2. Риски проектирования и подготовительных мероприятий	б. от 7 до 15
3. Риски эксплуатации объекта	в. от 15 до 25
4. Риски получения доходов от использования объекта	г. 20 до 40 5
5. Прочие риски	д. 5 до 10

Задача 3.

Проведите соответствия между видами рисков и базой для расчета обязательств при возникновении рисков

Виды рисков	Допустимые значения вероятных отклонений, учитываемые (%)
1. Риски подготовительного этапа	а. Сумма расходов бюджетных средств на создание объекта
2. Риски проектирования и подготовительных мероприятий	б. Сумма расходов бюджетных средств на проектирование и подготовительные мероприятия
3. Риски эксплуатации объекта	в. Сумма расходов бюджетных средств на эксплуатацию и техническое обслуживание объекта при осуществлении закупок
4. Риски получения доходов от использования объекта	г. Выручка от оказания платных услуг населению и организациям в результате использования объекта соглашения

3.10 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1.

Рассчитайте сравнительные преимущества ТПВ проекта

Основные допущения

Капитальные расходы	Без НДС	1 000 000 000
Доля кредитных средств (от CAPEX за вычетом кап. гранта)		70%
Процент (ставка доходности) по кредиту		18%
Ставка дисконтирования для инвестора (CAPM)		20%
Выручка SPV	руб. в год	200 000 000
Затраты SPV на эксплуатацию (от выручки)	%	25%
Капитальный грант (от CAPEX)		50%

Субсидирование выручки концессионера		50%
Ставка дисконтирования для бюджетных средств		10%

Сравнение затрат

	ТПВ	Закупки
Сумма затрат на прединвестиционной стадии проекта	-	-
Сумма затрат на инвестиционной стадии проекта	590 000 000	1 180 000 000
Сумма затрат на эксплуатационной стадии проекта	925 000 000	462 500 000
Доходы бюджета по проекту	- 199 653 586	-925 000 000
Налоговые доходы	- 199 653 586	-
Неналоговые доходы	-	-925 000 000
Полная сумма затрат бюджетных средств	1 315346 414	717 500 000
РV затрат бюджетных средств	878 333 360	726 899 842
Коэффициент VfM (без учета рисков)		-20,8%

Сравнение рисков

	ТПВ	Закупки
Общая стоимость рисков		580 500 000
Отклонение объема выручки от ожидаемого		370 000 000
Отклонение затрат на эксплуатацию		92 500 000
Превышение объема капитальных расходов		118 000 000
РV затрат бюджетных средств (с учетом рисков)	878 333 360	1 072 727 273
Коэффициент VfM (с учетом рисков)		18,1%

Источник:

Приказ Минэкономразвития России от 30.11.2015 № 894 «Об утверждении Методики оценки эффективности проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально- частного партнерства и определения их сравнительного преимущества» // КонсультантПлюс [Справочная правовая система]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192148/ (дата обращения: 11.03.2023);

Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1514 «О порядке проведения уполномоченным органом оценки эффективности проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства и определения их сравнительного преимущества» // КонсультантПлюс [Справочная правовая система]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191830/ (дата обращения: 11.03.2023).

№ 894 «Об утверждении Методики оценки эффективности проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства и определения их сравнительного преимущества» // КонсультантПлюс [Справочная правовая система]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192148/ (дата обращения: 11.03.2023).

Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1514 «О порядке проведения уполномоченным органом оценки эффективности проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства и определения их сравнительного преимущества» // КонсультантПлюс [Справочная правовая система]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191830/ (дата обращения: 11.03.2023))

Задача 2.

7 июня 2019 года на совещании у первого вице-премьера, министра финансов Антона Силуанова в середине мая решено, что до 5 июня УК «Лидер» и концессионер железнодорожной линии Элегест – Кызыл – Курагино – проектная компания «ТЭПК «Кызыл – Курагино» (принадлежит Руслану Байсарову и «Лидеру») должны согласовать структуру финансирования по проектированию и строительству. «Лидер», как и предполагалось, должен организовать выпуск облигаций ТЭПК «Кызыл – Курагино» и выкупить его.

К концу июня все документы, гарантирующие финансирование проекта, получит Росжелдор – это агентство отвечает за строительство со стороны государства. Если же все документы не будут представлены до 31 июля, концессионер будет платить штрафы.

Железная дорога Элегест – Кызыл – Курагино протяженностью 410 км пройдет по территории Тувы и Красноярского края, ее плановая пропускная способность – 19 пар поездов в сутки. Они должны обеспечить перевозку 15 млн т груза в год, из которых 12 млн т –

тувинский уголь. Дорога – важная часть проекта разработки Элегестского угольного месторождения, еще необходимо будет построить горно-обоганительный комбинат и угольный терминал в районе мыса Бурный в Хабаровском крае. Прогнозные запасы коксующегося угля на Элегесте – 855,2 млн т. Для завода и угольного терминала правительство готово предоставить государственные гарантии, их размер определит Минэкономразвития по согласованию с Минфином.

Концессионное соглашение о железной дороге Элегест – Кызыл – Курагино подписано с ТЭПК «Кызыл – Курагино» в 2018 году. Финансировать проект стоимостью 192,4 млрд рублей собиралась УК «Лидер», помимо выкупа облигаций и «Лидер», и ТЭПК должны были вложить по 28,9 млрд рублей собственных средств. Но средств все еще нет.

Куратором Тувы был назначен министр экономического развития Максим Орешкин, построить дорогу обещала РЖД. Но пока проектная документация не доработана. Отсутствие финансовых гарантий на строительство дороги и проектной документации серьезно тормозит весь тувинский угольный проект, говорит человек, близкий к РЖД. Правительство, сказано в протоколе, отводит РЖД год на то, чтобы представить новую проектно-сметную документацию.

Сейчас проект в активной фазе подготовки проектно-сметной документации, есть сложности с геодезией, там сложный рельеф, надо определить трассировку, чтобы было меньше затрат при строительстве, но в оперативном порядке все вопросы должны быть решены, говорит председатель экспертного совета Института исследования проблем железнодорожного транспорта Павел Иванкин. Проект давно затягивался, ускорить строительство железной дороги решено для того, чтобы ускорить разработку месторождений и окупаемость проекта, указывает он.

Пассажирского сообщения по ветке не предполагается. 12 июня Минтранс должен исключить положения, обязывающие концессионера обеспечить пассажирские перевозки. Один из участников совещания говорил изданию, что с пассажирами стоимость проекта бы выросла, к тому же, пассажиров на этом направлении немного. (Источник: РОСИНФРА: Платформа поддержки инфраструктурных проектов - <https://www.rosinfra.ru/news/79>)

Прочитайте предложенный текст. В какой сфере реализуется проект? Кто участвует в его реализации? На каком этапе реализации находится проект «Железная дорога Элегест – Кызыл – Курагино»? С какими трудностями столкнулись партнеры проекта? Какими могут быть механизмы разрешения проблемы?

Задача 3.

Российский фонд прямых инвестиций (РФПИ), суверенный фонд Российской Федерации, и Philips, ведущая технологическая компания-производитель медицинского оборудования и потребительских товаров, планируют реализацию совместных инвестиционных проектов для развития российского здравоохранения.

Стороны планируют сфокусировать свою работу на модернизации и поставках высокотехнологичного медицинского оборудования в государственные учреждения в субъектах РФ, в том числе в рамках региональных ТПВ проектов.

Благодаря сотрудничеству РФПИ и Philips заказчикам в сфере регионального здравоохранения станут доступны более гибкие решения по финансированию инновационных медицинских технологий в области диагностики и лечения широкого спектра заболеваний, что внесет значимый вклад в повышение качества жизни граждан Российской Федерации.

Соответствующее соглашение было подписано в 2018 году на полях Форума «Инвестиции в регионы – инвестиции в будущее». Организатором мероприятия выступает РФПИ совместно с Советом Федерации Федерального Собрания РФ при поддержке Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов.

Кирилл Дмитриев, генеральный директор Российского фонда прямых инвестиций (РФПИ), отметил: «Партнерство с Philips позволит принести в российскую медицину новые технологии, которые смогут улучшить качество жизни людей. Инвестиции в здравоохранение являются одним из значимых направлений деятельности РФПИ, и мы рады объединить усилия

с крупнейшим международным производителем медицинского оборудования для достижения стратегических целей по укреплению здоровья и повышению благополучия российских граждан». Максим Кузнецов, генеральный директор Philips в России и СНГ, отметил: «Сочетание глубокой экспертизы РФПИ в области инвестиционных проектов с более чем вековым опытом Philips в сфере медицинских технологий позволит создать максимально эффективные решения и полностью реализовать потенциал российского здравоохранения. Совместная работа будет направлена на повышение эффективности и доступности оказания медицинской помощи в России, в том числе в области ранней диагностики».

Российский фонд прямых инвестиций (РФПИ) был основан в июне 2011 года с целью осуществления вложений в акционерный капитал преимущественно на территории России совместно с ведущими иностранными финансовыми и стратегическими инвесторами. Фонд выступает в качестве катализатора прямых инвестиций в российскую экономику. Дополнительную информацию можно найти на сайте: www.rdif.ru

Royal Philips (NYSE: PHG, AEX: PHIA) – это ведущая технологическая компания, нацеленная на улучшение качества жизни людей на всех этапах континуума здоровья – от ведения здорового образа жизни, профилактики и ранней диагностики до лечения и ухода на дому. Philips обладает глубокой экспертизой в сфере потребительских товаров и здравоохранении и использует передовые технологии для предоставления комплексных решений. Компания занимает лидирующие позиции в области медицинской визуализации, мониторинга пациентов и ИТ-систем, а также решений для персонального ухода и техники для дома. Штаб-квартира Philips находится в Нидерландах, в 2017 году объем продаж решений Philips для здоровья и здравоохранения составил 17,8 млрд евро. В компании работают 74 000 сотрудников более чем в 100 странах. Новости о компании Philips вы сможете найти на веб-сайте. (Источник: Официальный Сайт РФПИ - <https://rdif.ru/fullNews/3562/>)

Прочитайте вышеприведенный текст и ответьте на вопросы. Почему к какому типу институтов развития относится РФПИ? Какие функции он выполняет? Известны ли Вам другие проекты реализуемые РФПИ?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Ситуационная задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения ситуационных задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые ситуационные задачи. Решенные ситуационные задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий
Сообщение	Защита сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии,

предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
--

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.