

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «31» мая 2024 г. № 425-1

## Б1.О.37 Инвестиции и инновации

### рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Специализация/профиль – Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Часов по учебному плану (УП) – 144

В том числе в форме практической подготовки (ПП) –

4

(очная)

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

зачет 6 семестр

#### Очная форма обучения

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	б	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	68/4	<b>68/4</b>
– лекции	34	<b>34</b>
– практические (семинарские)	34/4	<b>34/4</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	76	<b>76</b>
<b>Итого</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

\* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1060.

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, доцент, Н.Н. Григорьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «21» мая 2024 г. № 15

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент

М.В. Вихорева

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели дисциплины</b>	
1	формирование у обучающихся представления об управлении инвестициями и инновациями как в науке, так и профессиональном виде деятельности, а также практических навыков в области современного управления инвестициями и инновациями
2	формирование у обучающихся теоретических основ и практических навыков в области разработки и принятия эффективных инвестиционных решений, процессов взаимодействия при функционировании хозяйствующих субъектов, а также принципов организации и управления инвестиционной и инновационной деятельностью организации
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	научить обучающихся оценивать факторы, воздействующие на инвестиционную и инновационную деятельность
2	сформировать представление об управлении инновационной и инвестиционной деятельности как деятельности профессионального управляющего, изучить его роли, понимать характер и содержание его труда в современных условиях
3	изучить основные подходы к оценке эффективности управления инновационной и инвестиционной деятельности
4	научить анализировать результаты оценки эффективности инвестиций и инноваций
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
<b>2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины</b>	
1	Б1.О.20 Теория государственного управления
2	Б1.О.25 Менеджмент
3	Б1.О.26 Государственная и муниципальная служба
4	Б1.О.32 Государственное регулирование цен и тарифов
5	Б1.О.33 Введение в специальность
6	Б1.О.34 Экономика организаций
7	Б1.О.35 Налоги и налогообложение
8	Б1.О.36 Социально-экономическая статистика
9	Б1.В.ДВ.06.01 Муниципальное управление и местное самоуправление
10	Б1.В.ДВ.11.01 Геоэкономика транспорта
11	Б2.О.02(П) Производственная- организационно-управленческая практика

<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.30 Принятие и исполнение государственных решений
2	Б1.О.31 Связи с общественностью в государственном и муниципальном управлении
3	Б1.В.ДВ.04.01 Государственные и муниципальные закупки
4	Б1.В.ДВ.05.01 Учет и отчетность в бюджетных организациях
5	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
6	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
7	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

### **3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПК-1.4 Умеет формулировать цели и условия их достижения, исходя из тенденций развития в области профессиональной деятельности, в том числе, используя нестандартные и инновационные подходы.	Знать: экономическую сущность, значение и цели инвестирования; задачи и функции экономической категории «инвестиции» «инновации»; инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; стадии жизненного цикла инвестиционного и инновационного проекта
		Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения; применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации; формулировать цели и условия их достижения, исходя из тенденций развития в области профессиональной деятельности
		Владеть: методиками оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов; методами определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, организации труда, инновационных предложений; навыками расчета показателей эффективности инвестиционных проектов
ПК-2 Способен применять основные экономические методы для принятия управленческих решений на уровне организации и/или территории и обоснования их социально-экономической эффективности	ПК-2.2 Умеет реализовать полученные знания при управлении организациями различных форм собственности, размеров и масштабов деятельности, объяснять функции и деятельность государства с точки зрения макроэкономического подхода.	Знать: основные экономические методы для принятия управленческих решений; методика построения экономических моделей для оценки эффективности принятия управленческих решений; показатели оценки социально-экономической эффективности
		Уметь: применять основные экономические методы для принятия управленческих решений на уровне организации и/или территории и обоснования их социально-экономической эффективности; оформлять аналитические документы, позволяющие наглядно представить процесс проведения и обобщения результатов анализа отчетных показателей в организациях; применять показатели для оценки социально-экономической эффективности
		Владеть: навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; методиками социально-экономической эффективности; навыками современных методов и приемов аналитической обработки данных организации

### **4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Экономика инновационной деятельности.</b>						
1.1	Тема 1 Теоретические основы экономики инноваций.	6	2	2		5	ПК-1.4
1.2	Тема 2 Государственное регулирование инновационных процессов.	6	2	2		6	ПК-1.4

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
1.3	Тема 3 Финансирование инновационной деятельности.	6	2	2		5	ПК-1.4
1.4	Тема 4 Риски инновационной деятельности.	6	2	2		6	ПК-1.4
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Управление инновационной деятельностью и инновационными проектами.</b>						
2.1	Тема 5 Инновационный проект и его характеристики.	6	2	2		6	ПК-1.4 ПК-2.2
2.2	Тема 6 Планирование инновационной деятельности.	6	2	2		6	ПК-1.4 ПК-2.2
2.3	Тема 7 Тема оценка эффективности инноваций.	6	4	4		6	ПК-1.4 ПК-2.2
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Инвестиции и инвестиционная деятельность.</b>						
3.1	Тема 8 Понятие, принципы и регулирование инвестиционной деятельности.	6	2	2		7	ПК-2.2
3.2	Тема 9 Формирование инвестиционных ресурсов организации.	6	2	2		5	ПК-2.2
3.3	Тема 10. Инвестиционный проект.	6	2	2		5	ПК-2.2
3.4	Тема 11 Понятие и особенности капитальных вложений как объекта инвестирования.	6	2	2		5	ПК-2.2
3.5	Тема 12 Эффективность инвестиционного проекта и методы ее оценки.	6	4	6/4		7	ПК-2.2
<b>4.0</b>	<b>Раздел 4 Роль инновационно-инвестиционных проектов в хозяйственной деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.</b>						
4.1	Тема 13 Роль инновационно-инвестиционных проектов в хозяйственной деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.	6	6	4		7	ПК-2.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	6					ПК-1.4 ПК-2.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		34	34/4		76	

#### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

#### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1 Учебная литература

##### 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 314 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540847">https://urait.ru/bcode/540847</a> (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Баранчеев, В. П. Управление инновациями : учебник для вузов / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 747 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510493">https://urait.ru/bcode/510493</a> (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Аскинадзи, В. М. Инвестиции : учебник для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 386 с. — URL:	Онлайн

	<a href="https://urait.ru/bcode/535845">https://urait.ru/bcode/535845</a> (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Аскинадзи, В. М. Инвестиции. Практикум : учебное пособие для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 347 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511313">https://urait.ru/bcode/511313</a> (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Теплова, Т. В. Инвестиции в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Теплова. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 409 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490498">https://urait.ru/bcode/490498</a> (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.3	Теплова, Т. В. Инвестиции в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Теплова. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 382 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490500">https://urait.ru/bcode/490500</a> (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Григорьева, Н.Н. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.37 Инвестиции и инновации по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Государственное и муниципальное управление / Н.Н. Григорьева; ИрГУПС. – Иркутск: ИрГУПС, 2023. – 13 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_47890_1629_2024_1_signed.pdf">https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_47890_1629_2024_1_signed.pdf</a>	Онлайн
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>		
6.2.1	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — <a href="https://umczt.ru/books/">https://umczt.ru/books/</a>	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>		
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a>	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a>	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>		
6.4.1	Не предусмотрены	

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-210 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).

3	Учебная аудитория Л-301 для проведения самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Инвестиции и инновации» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание</p>

	<p>выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	



# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Инвестиции и инновации» участвует в формировании компетенций:

ПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

ПК-2. Способен применять основные экономические методы для принятия управленческих решений на уровне организации и/или территории и обоснования их социально-экономической эффективности

### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>6 семестр</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Экономика инновационной деятельности</b>			

1.1	Текущий контроль	Тема 2 Государственное регулирование инновационных процессов.	ПК-1.4	Дискуссия (устно)
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Управление инновационной деятельностью и инновационными проектами</b>			
2.1	Текущий контроль	Тема 6 Планирование инновационной деятельности.	ПК-1.4 ПК-2.2	Дискуссия (устно)
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Инвестиции и инвестиционная деятельность</b>			
3.1	Текущий контроль	Тема 8 Понятие, принципы и регулирование инвестиционной деятельности.	ПК-2.2	Дискуссия (устно)
3.2	Текущий контроль	Тема 9 Формирование инвестиционных ресурсов организации.	ПК-2.2	Дискуссия (устно)
3.5	Текущий контроль	Тема 12 Эффективность инвестиционного проекта и методы ее оценки.	ПК-2.2	Дискуссия (устно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
<b>4.0</b>	<b>Раздел 4 Роль инновационно-инвестиционных проектов в хозяйственной деятельности предприятий различных организационно-правовых форм</b>			
4.1	Текущий контроль	Тема 13 Роль инновационно-инвестиционных проектов в хозяйственной деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.	ПК-2.2	Дискуссия (устно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Экономика инновационной деятельности. Раздел 2. Управление инновационной деятельностью и инновационными проектами. Раздел 3. Инвестиции и инвестиционная деятельность. Раздел 4. Роль инновационно-инвестиционных проектов в хозяйственной деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.	ПК-1.4 ПК-2.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

\*\*ПП – практическая подготовка

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

#### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия

достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

#### Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем
2	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

#### Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

**Тест – промежуточная аттестация в форме зачета**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

**Дискуссия**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено» Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	

«удовлетворительно»		Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

### Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дискуссии.

#### Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 2 Государственное регулирование инновационных процессов.»

1. Инновационная стратегия и ее роль в управлении деятельностью предприятия.
2. Инновации и различные подходы к их классификации
3. Инновационно-ориентированная фирма как субъект инновационной деятельности
4. Основные направления государственного регулирования инновационной сферы
5. Анализ ключевых индикаторов инновационной деятельности в РФ
6. Проблемы и перспективы развития инновационной сферы в России
7. Классификация малых и средних инновационных организаций.
8. Организационные структуры научно-технической сферы.
9. Крупный бизнес в инновационной сфере.
10. Понятие инновационных программ.

#### Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 6 Планирование инновационной деятельности.»

1. Функции инновационной инфраструктуры
2. Типы особых экономических зон РФ
3. Сравнение технопарка и особой экономической зоны как элементов инновационной инфраструктуры
4. Специфический элемент инновационной инфраструктуры в России наукоград
5. Задачи и функции технополиса

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 8 Понятие, принципы и регулирование инвестиционной деятельности.»

1. Основные направления инвестиционной стратегии РФ
2. Инвестиции, их сущность и экономическое содержание.
3. Инвестиционная деятельность: объекты, субъекты, принципы, цели.
5. Инвестиционная деятельность в холдингах и финансово-промышленных группах.
6. Организация инвестиционной деятельности в малом бизнесе.
7. Бизнес-план как основа организации инвестиционной деятельности предприятия.
8. Инвестиционное планирование и инвестиционный контроль как этапы управления инвестициями на предприятии.
9. Функции контроллинга в осуществлении инвестиционной стратегии.
10. Оптимизация инвестиционной стратегии предприятия.
11. Оценка инвестиционного климата в государстве и в регионе.
12. Оценка инвестиционной привлекательности предприятия.
13. Инвестиционный кризис в России и пути его преодоления.
14. Иностраные инвестиции как потенциальный источник инвестиционных ресурсов.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 9 Формирование инвестиционных ресурсов организации.»

1. Основные источники финансирования инвестиций.
2. Государственное финансирование инвестиционных проектов и программ.
3. Акционерное финансирование крупных инвестиционных проектов.
4. Организация кредитного финансирования инвестиционной деятельности.
5. Лизинг как капиталосберегающая форма инвестирования.
6. Альтернативные формы организации инвестиционной деятельности (франчайзинг, факторинг и т.п.).
7. Венчурный капитал как источник финансирования инвестиционных проектов.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 12 Эффективность инвестиционного проекта и методы ее оценки.»

1. Общие методы оценки эффективности инвестиций.
2. Статические методы оценки эффективности инвестиций и условия их применения.
3. Динамические методы оценки эффективности инвестиций и условия их применения.
4. Применение динамических методов при долгосрочном инвестировании.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 13 Роль инновационно-инвестиционных проектов в хозяйственной деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.»

1. Взаимосвязь инвестиций с инновациями
2. Предварительный и последующий анализ при реализации инновационно-инвестиционных проектов на действующих предприятиях различных отраслей экономики
3. Управление инновационной деятельностью в государственных и коммерческих предприятиях.
4. Роль частно-государственного партнерства в развитии инновационной экономики.
5. Роль финансово-промышленных групп в развитии инновационной деятельности.

### **3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)**

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 12 Эффективность инвестиционного проекта и методы ее оценки.»

Задача 1(репродуктивный уровень) Используя статические модели оценки эффективности инвестиций определить коэффициент абсолютной эффективности инвестиций и срок окупаемости проекта.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Годовой экономический результат, млн руб.	10,0	9,0	8,5	7,5	9,5	8,0
Годовые эксплуатационные расходы, млн руб.	2,0	3,0	3,5	4,5	3,0	1,0
Единовременные затраты, млн руб.	18,	20,0	24,0	25,0	22,0	23,0

Задача 2 (реконструктивный уровень). По данным таблицы оценить целесообразность реализации инвестиционного проекта, на основе критерия внутренняя норма доходности (ВНД). Требуемая норма прибыли для инвестиционных проектов – 15 %.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Годовой экономический результат, млн руб.						
1-й год	2,0	5,0	3,0	4,0	3,0	6,0
2-й год	4,0	6,0	5,0	5,0	5,0	7,0
3-й год	6,0	7,0	6,0	6,0	7,0	5,0
4-й год	7,0	8,0	7,0	6,0	7,0	5,0
5-й год	9,0	0	7,0	6,0	8,0	5,0
Годовые эксплуатационные расходы, млн руб.						
1-й год	4,0	5,0	5,0	5,0	3,0	6,0
2-й год	4,0	4,0	4,0	5,0	3,0	3,0
3-й год	4,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0
4-й год	3,0	2,0	2,0	1,0	3,0	2,0
5-й год	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Инвестиции, млн руб.						
0-й год	5,0	2,0	3,0	5,0	2,0	3,0
1-й год	4,0	4,0	2,0	5,0	3,0	3,0
2-й год	0	1,0	0	0	1,0	0

Задача 3 (творческий уровень). В компании для оценки эффективности инновационных проектов используют критерии: срок окупаемости и расчетная норма прибыли. Для принятия решения по осуществлению инвестиционного проекта необходимо, чтобы он удовлетворял следующим условиям: окупает себя в течение 4-х лет и имеет расчетную норму прибыли не менее 20 %. По данным, приведенным в таблице, оценить возможность реализации инвестиционного проекта в компании.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Годовой экономический результат, млн руб.						
1-й год	18,0	5,0	15,0	3,0	20,0	8,0
2-й год	13,0	9,0	13,0	9,0	11,0	10,0
3-й год	12,0	13,0	12,0	15,0	10,0	12,0
4-й год	10,0	16,0	10,0	21,0	7,0	14,0
5-й год	9,0	19,0	9,0	22,0	6,0	15,0



Годовые текущие расходы, млн руб.	4,0	5,0	4,5	5,5	3,5	3,0
Единовременные затраты, млн руб.	30,0	28,0	26,0	29,0	27,0	31,0

### 3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-1.4	Тема 1 Теоретические основы экономики инноваций.	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-1.4	Тема 2 Государственное регулирование инновационных процессов.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-1.4	Тема 3 Финансирование инновационной деятельности.	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-1.4	Тема 4 Риски инновационной деятельности.	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-1.4 ПК-2.2	Тема 5 Инновационный проект и его характеристики.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-1.4 ПК-2.2	Тема 6 Планирование инновационной деятельности.	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-1.4 ПК-2.2	Тема 7 Тема оценка эффективности инноваций.	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-2.2	Тема 8 Понятие, принципы и регулирование инвестиционной деятельности.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

ПК-2.2	Тема 9 Формирование инвестиционных ресурсов организации.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-2.2	Тема 10. Инвестиционный проект.	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-2.2	Тема 11 Понятие и особенности капитальных вложений как объекта инвестирования.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-2.2	Тема 12 Эффективность инвестиционного проекта и методы ее оценки.	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-2.2	Тема 13 Роль инновационно-инвестиционных проектов в хозяйственной деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Итого	156 – ОТЗ 156 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля и управления — это \_\_\_\_\_ планирование.

**(концептуальное)**

2. Установите соответствие между понятиями:

1) Реальные инвестиции	А. Вложения в акции, облигации и другие ценные бумаги, а также банковские депозиты
2) Финансовые инвестиции	Б. Капитал, непосредственно вкладываемый в осуществление инвестиционного проекта, как правило, связанного с созданием объектов основных средств
3) Прямые инвестиции	В. Капитальные вложения в объекты, необходимые непосредственно для реализации инвестиционного проекта

**(1-В, 2- А,3-Б)**

3. Выберите правильный ответ

Абсолютная экономическая эффективность производства и капитальных вложений определяется для народного хозяйства в целом по формуле:

$$1) \frac{Ц - С}{К};$$

$$3) \frac{\Delta D}{K};$$

$$2) \frac{\mathcal{E}_2 - \mathcal{E}_1}{K_1 - K_2};$$

$$4) \frac{C - C^1}{K}.$$

4. Выберите определение «Жизненный цикл проекта»

**А) набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте**

Б) получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта

5. Выберите несколько вариантов ответа

В состав капитальных вложений включаются:

**А) расходы на СМР;**

**Б) приобретение оборудования, требующего и не требующего монтажа;**

**В) прочие капитальные работы и затраты.**

Г) расходы на рекламу

6. Выберите правильный ответ

К основным принципам эколого-экономической эффективности проектов, позволяющих учитывать внешние и социальные эффекты, относятся:

А) включение экологических затрат и выгод в денежные потоки, учитываемые при анализе проекта и моделирование денежных потоков;

Б) использование в качестве временного горизонта анализа всего периода воздействия проекта на окружающую среду и население, в том числе и после окончания проекта,

В) учет фактора времени как одного из инструментов для отражения долгосрочных экологических и социальных последствий реализации проекта;

**Г) все варианты верны**

7. Окружение проекта – это \_\_\_\_\_

8. Проект, содержащий технико-экономическое, правовое и организационное обоснование конечной инновационной деятельности - \_\_\_\_\_

**(Инновационный)**

9. Выберите правильный ответ

Объемом инвестиций называется

А) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

**Б) сумма всех вложенных средств, которые нужны для реализации проекта**

В) сумма всех расходов на проект

10. При разработке стратегии формирования инвестиционных ресурсов рассматривают обычно \_\_\_\_\_ основных методов финансирования инвестиционных проектов и программ

**(четыре)**

11. Выберите верное утверждение:

А) реальные инвестиции являются более рискованными по сравнению с финансовыми

Б) реальные инвестиции являются более ликвидными по сравнению с финансовыми

В) реальные инвестиции являются менее рискованными по сравнению с финансовыми

Г) реальные инвестиции в меньшей мере, чем финансовые, связаны с основной деятельностью промышленного предприятия

12. Выберите несколько вариантов ответа

При оценке проектов наиболее существенными представляются следующие виды неопределенностей инвестиционных рисков:

А) риск, связанный с нестабильностью экономического законодательства и текущей экономической ситуации, условий инвестирования и использования прибыли;

Б) внешнеэкономический риск (возможность введения ограничений на торговлю и поставки, закрытие границ и т.п.);

В) неопределенность политической ситуации, риск неблагоприятных социально-экономических изменений в стране или регионе;

Г) мировой риск

13. Цель проекта – это \_\_\_\_\_

(то, что достигается посредством реализации проекта)

14. Установите соответствие между определениями:

1) Амортизация основных фондов	А. Потеря средствами труда своих первоначальных качеств
2) Срок полезного использования основных средств	Б. Период, в течении которого происходит полный физический износ объекта
3) Физический износ	В. Процесс переноса стоимости основных фондов на себестоимость продукции

(1-В,2-Б,3-А)

15. В управлении проектами различают коммерческую, социальную и \_\_\_\_\_ нормы дисконта.

(Бюджетную)

16. Источники привлекаемых в проект средств — это \_\_\_\_\_ проекта.  
(пассивы)

17. Для локальных проектов оценивается только их \_\_\_\_\_ эффективность.  
(коммерческую)

18. По какому виду деятельности поток денежных средств не анализируется?  
\_\_\_\_\_  
(операционной)

### 3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

- 1.Состояние инвестиционной деятельности и ее регулирование в России
- 2.Принципы инвестиционной деятельности и формирование инвестиционных ресурсов организации
- 3.Понятие инвестиций и их классификация
- 4.Понятие и классификация инвестиционных проектов
- 5.Приемы и методы анализа инвестиционного проект
- 6.Этапы реализации инвестиционного проекта
- 7.Жизненный цикл инвестиционного проекта
- 8.Понятие инвестиционного рынка
- 9.Основные элементы инвестиционного рынка
- 10.Направления использования капитальных вложений и источники их финансирования
- 11.Система управления инвестиционным проектом
- 12.Понятие инновации и инновационной деятельности: их состав и классификация
- 13.Анализ инновационного проекта и методы его эффективности
- 14.Основы оценки эффективности инвестиций
- 15.Основные положения оценки экономической эффективности инноваций
- 16.Показатели общей экономической эффективности
- 17.Показатели сравнительной экономической эффективности
- 18.Показатели коммерческой эффективности

19. Показатели общественной эффективности
20. Пути повышения инвестиционной привлекательности
21. Учет фактора времени при оценке экономической эффективности инвестиций (инноваций)
22. Учет фактора риска и неопределенности исходной информации при оценке экономической эффективности инвестиций и инноваций
23. Оценка экономической эффективности реконструктивных мероприятий
24. Учет и влияние экологических факторов на экономическую эффективность инвестиций и инноваций
25. Состав эксплуатационных расходов при расчетах экономической эффективности
26. Виды стоимостей при оценке основных средств
27. Источники инвестиций в развитие транспортного комплекса
28. Механизм финансового инвестирования
29. Анализ состояния основных средств по отраслям с целью прогнозирования инвестиций
30. Прогнозирование инвестиций для воспроизводства основных
31. Инвестиционная стратегия и ее роль в управлении инвестиционной деятельностью предприятия
32. Принципы и этапы разработки инвестиционной стратегии фирмы
33. Принципы формирования инвестиционной программы
34. Инвестиционная привлекательность отрасли
35. Инвестиционная привлекательность региона
36. Инвестиционная привлекательность фирмы
37. Классификация и функции инноваций.
38. Содержание и структура инновационного процесса.
39. Этапы и фазы разработки и реализации инноваций на стадиях развития нововведений.
40. Методы поиска инновационных идей.
41. Анализ реализации инновационного процесса.
42. Понятие и виды инновационных стратегий.
43. Способы (методы) выбора инновационных стратегий.
44. Формирование инновационных стратегий.

### 3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Определить прирост производительности труда в результате реализации инвестиционного проекта.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Общая численность, чел.	9500	9000	8500	8000	8500	7000
Сокращение численности:						
- по изделию А, чел.	15	20	25	30	35	40
- по изделию Б, чел.	45	40	35	30	25	20
- по изделию В, чел.	60	70	65	75	55	90

2. Определить общее изменение себестоимости от внедрения нового оборудования. Расход материалов снизился на  $\Delta N_{\text{мат}}$  %, цена на материалы увеличилась на  $\Delta C_{\text{мат}}$  %, прирост производительности труда на  $\Delta П_{\text{Т}}$  %, заработная плата выросла на  $\Delta ЗП$  %, расходы по управлению и обслуживанию производства увеличились на  $\Delta Э_{\text{УО}}$ . Объем производства вырос на  $\Delta Q$  %.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
расход материалов ( $\Delta N_{\text{мат}}$ ), %	5,0	6,0	7,0	8,0	9,0	10,0
цена на материалы ( $\Delta C_{\text{мат}}$ ), %	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0	4,5

прирост производительности труда ( $\Delta\Pi_m$ ), %	19,0	17,5	15,0	12,5	10,0	7,5
прирост заработной платы ( $\DeltaЗП$ ), %	3,5	4,0	4,5	5,0	5,5	6,0
расходы по управлению и обслуживанию производства ( $\DeltaЭ_{yo}$ ), %	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0
объем производства ( $\Delta Q$ ), %	25,0	22,5	20,0	17,5	15,0	12,5

3. Расход стального литья на изделие составляет  $N_{cm}$  кг, а пластмассы –  $N_n$  кг, цена 1 т литья стали составляет  $C_{cm}$  руб., а 1 т пластмассы  $C_n$  руб.; стоимость обработки изделия из пластмассы –  $S_n$  руб., из стального литья –  $S_{cm}$  руб. В отчетном периоде было изготовлено  $Q$  изделий. Определить эффект замены литья пластмассой при условии одинакового срока службы изделий, а также при условии, что срок службы изделия из пластмассы  $T_n$  мес., а из стального литья –  $T_{cm}$ , мес.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Расход стального литья, кг	50	48	46	44	42	40
Расход пластмассы, кг	20	22	24	26	28	30
$C_{cm}$ , тыс. руб.	20	22	24	26	28	30
$C_n$ , тыс. руб.	80	78	76	74	72	70
$S_n$ , руб.	500	510	520	530	540	550
$S_{cm}$ , руб.	900	890	880	870	860	850
$Q$ , тыс. шт.	4,0	4,5	5,5	6,0	6,5	7,0
$T_n$ , мес.	40	42	44	46	48	50
$T_{cm}$ , мес.	30	28	26	24	22	20

### 3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Определите наиболее эффективный вариант капитальных вложений. Требуемая норма прибыли составляет 25 %.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
1 способ						
Капитальные вложения, тыс. руб.	400	16 000	17 000	18 000	19 000	20 000
Себестоимость годового объема производства, тыс. руб.	600	3 200	3 400	3 600	3 800	4 000
Годовой объем производства, тыс. шт.	25	4 200	4 400	4 600	4 800	5 000
2 способ						
Капитальные вложения, тыс. руб.	600	16 000	17 000	18 000	19 000	20 000
Себестоимость годового объема производства, тыс. руб.	500	3 200	3 400	3 600	3 800	4 000

Годовой объем производства, тыс. шт.	30	4 200	4 400	4 600	4 800	5 000
--------------------------------------	----	-------	-------	-------	-------	-------

2. Определить расчетный коэффициент эффективности дополнительных капиталовложений в более дорогой вариант реконструкции производства при исходных данных, представленных в таблице.

Показатели	Величина показателя	
	I вариант	II вариант
Капитальные вложения, млрд. руб.	7	5
Эксплуатационные расходы, млрд. руб.	2	2,3

3. После реализации инновационного проекта расход материала на одну деталь снижен на  $n$  % по сравнению с нормой. Определить эффект от перевыполнения плана изготовления деталей, если цена материал составляет  $C$  руб., а объем производства  $Q$  тыс. шт.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Снижение расхода материала, %.	10	15	20	25	30	40
Цена на материал, руб.	100	120	130	140	150	160
Объем производства, тыс.шт	75	80	85	90	95	100

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.