

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИргУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «31» мая 2024 г. № 425-1

**Б1.В.ДВ.11.01 Геоэкономика транспорта**

**рабочая программа дисциплины**

Специальность/направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Специализация/профиль – Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 8

Часов по учебному плану (УП) – 288

В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 8

(очная)

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

зачет 6 семестр, экзамен 5 семестр

**Очная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	6	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	68/4	51/4	<b>119/8</b>
– лекции	34	17	<b>51</b>
– практические (семинарские)	34/4	34/4	<b>68/8</b>
– лабораторные			
<b>Самостоятельная работа</b>	76	57	<b>133</b>
<b>Экзамен</b>	36		<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>180/4</b>	<b>108/4</b>	<b>288/8</b>

\* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИргУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1060.

Программу составил(и):  
к.э.н., доцент, доцент, М.А. Хажеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «21» мая 2024 г. № 15

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент

М.В. Вихорева

<b>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель дисциплины</b>	
1	приобретение студентами знаний и умений по сбору, обработке и анализу информации о экономических фактах общественной жизни с целью изучения их с количественной и качественной стороны в области геоэкономики транспорта
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	овладеть навыками применения основных экономических закономерностей для объяснения поведения хозяйствующих субъектов, их затрат и результатов
2	сформировать у обучающихся знания принципов и методов геоэкономики транспорта в условиях новых экономических вызовов для России
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины</b>	
1	Б1.О.32 Государственное регулирование цен и тарифов
2	Б1.О.34 Экономика организаций
3	Б1.О.35 Налоги и налогообложение
4	Б1.О.36 Социально-экономическая статистика
5	Б2.О.02(П) Производственная- организационно-управленческая практика
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.27 Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2	Б1.О.30 Принятие и исполнение государственных решений
3	Б1.О.37 Инвестиции и инновации
4	Б1.В.ДВ.07.01 Маркетинг территорий
5	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
6	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
7	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

**3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен применять основные экономические методы для принятия управленческих решений на уровне организации и/или территории и обоснования их социально-экономической эффективности	ПК-2.1 Использует экономические представления современной науки для разработки управленческих решений и оценки их эффективности	Знать: основные понятия, категории, инструменты, используемые в области экономической географии и регионалистики мира, экономического потенциала таможенной территории России; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на национальном и международном уровнях
		Уметь: применять категориальный и методический аппарат экономической науки при обосновании решений для отбора, и обработки данных; анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах геоэкономики, оценивать эффективности результатов, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
		Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; понятийным аппаратом необходимым для принятия и обоснования экономических решений
	ПК-2.2 Умеет реализовать полученные знания при управлении организациями различных форм собственности, размеров и масштабов деятельности, объяснять функции и деятельность государства с точки зрения макроэкономического подхода.	Знать: экономические показатели региона и их связь с потребностями в транспортном обслуживании; теоретические основы функционирования рыночной экономики; распределения производительных сил по регионам страны; международных экономических отношений; внешней торговли и торговой политики
		Уметь: составлять технологические и экономические обоснования транспортно-технологических маршрутов и схем доставки грузов; выявлять разнообразные экономические факторы, влияющие на транспорт; прогнозирование экономического развития и транспортных связей региона
		Владеть: экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями; основами организации и функционирования транспортного комплекса; навыками работы с картами и контурными картами по указанию на них транспортных узлов

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	Лаб	
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Экономическая география и регионалистика мира</b>					
1.1	Тема 1 Основные теоретические концепции и школы геоэкономики	5	2	4	7	ПК-2.1
1.2	Тема 2 Параметры геоэкономического пространства	5	2	4	8	ПК-2.1
1.3	Тема 3. Геоэкономические системы: понятие и признаки	5	4	4	8	ПК-2.1
1.4	Тема 4. Глобализация и регионализация в развитии мирового хозяйства	5	2	2	8	ПК-2.1
1.5	Тема 5. Экономико-географическая характеристика регионов мира	5	4	4	8	ПК-2.1
1.6	Тема 6. Россия на карте мира	5	4	4	8	ПК-2.1
1.7	Тема 7. Экономический потенциал: объем и содержание понятия.	5	4	2	8	ПК-2.1
1.8	Тема 8. Общая характеристика экономического потенциала России	5	4	4	8	ПК-2.1
1.9	Тема 9. Транспорт как объект экономико-географического изучения.	5	4	4	8	ПК-2.2

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.10	Тема 10. Факторы размещения территориальных транспортных систем	5	4	4/4		8	ПК-2.2
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	5	36				ПК-2.1 ПК-2.2
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Мировая транспортная система и структура перевозок</b>						
2.1	Тема 1. Транспортные коридоры и магистральные виды транспорта.	6	4	8		14	ПК-2.2
2.2	Тема 2. Основные транспортные системы мира.	6	4	8		14	ПК-2.2
2.3	Тема 3. Основные параметры МТС. Критерии национальных и макрорегиональных особенностей в работе транспорта	6	4	8		14	ПК-2.2
2.4	Тема 4. Противоречия развития транспортной системы	6	5	8/4		12	ПК-2.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	6					ПК-2.1
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		51	68/8		133	

#### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

#### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1 Учебная литература

##### 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Малинкина, Н.В. Транспорт как отрасль экономики : Учебное пособие / рец. Т. Н. Головачева. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 104 с. — URL: <a href="https://umcздt.ru/books/1216/260711/">https://umcздt.ru/books/1216/260711/</a> (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Рыбинец, А. Г. Геоэкономика : учебное пособие для вузов / А. Г. Рыбинец. — Москва : Юрайт, 2024. — 125 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537293">https://urait.ru/bcode/537293</a> (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

##### 6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Чёрная, И. П. Геоэкономика : учебное пособие / И. П. Чёрная. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 247 с. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621852">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621852</a> (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Гарлицкий, Е.И. Взаимодействие различных видов транспорта. Часть 1 / рец. Л. Н. Третьяк. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 96 с. — URL: <a href="https://umcздt.ru/books/1196/260753/">https://umcздt.ru/books/1196/260753/</a> (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

##### 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Хажеева, М.А. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 Геоэкономика транспорта по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Государственное и	Онлайн

	муниципальное управление / М.А. Хажеева ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 14 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_47863_1629_2024_1_signed.pdf">https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_47863_1629_2024_1_signed.pdf</a>
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>	
6.2.1	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
6.2.4	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — <a href="https://umcздт.ru/books/">https://umcздт.ru/books/</a>
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>	
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>	
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a>
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a>
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>	
6.3.2.1	Не предусмотрено
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>	
6.3.3.1	Не предусмотрены
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Не предусмотрены

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-101 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации)
3	Учебная аудитория Л-301 для проведения самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем,</p>

	<p>обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
<p>Лабораторная работа</p>	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментальная проверка формул, методик расчета;</li> <li>- проведение натуральных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов;</li> <li>- ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;</li> <li>- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения;</li> <li>- имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах;</li> <li>- наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);</li> <li>- установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.;</li> <li>- ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.;</li> <li>- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;</li> <li>- анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов;</li> <li>- расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.);</li> <li>- наблюдение развития явлений, процессов и др.</li> </ul> <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы;</li> <li>- аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов;</li> </ul>

	<p>- творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач.</p> <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Геоэкономика транспорта» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	



# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Геоэкономика транспорта» участвует в формировании компетенций:

ПК-2. Способен применять основные экономические методы для принятия управленческих решений на уровне организации и/или территории и обоснования их социально-экономической эффективности

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>5 семестр</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Экономическая география и регионалистика мира</b>			
1.1	Текущий контроль	Тема 1 Основные теоретические концепции и школы геоэкономики	ПК-2.1	Доклад (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2 Параметры геоэкономического пространства	ПК-2.1	Доклад (устно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Геоэкономические системы: понятие и признаки	ПК-2.1	Доклад (устно)
1.4	Текущий контроль	Тема 4. Глобализация и регионализация в развитии мирового хозяйства	ПК-2.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.5	Текущий контроль	Тема 5. Экономико-географическая характеристика регионов мира	ПК-2.1	Доклад (устно)
1.6	Текущий контроль	Тема 6. Россия на карте мира	ПК-2.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.7	Текущий контроль	Тема 7. Экономический потенциал: объем и содержание понятия.	ПК-2.1	Доклад (устно)
1.8	Текущий контроль	Тема 8. Общая характеристика экономического потенциала России	ПК-2.1	Доклад (устно)
1.9	Текущий контроль	Тема 9. Транспорт как объект экономико-географического изучения.	ПК-2.2	Доклад (устно)
1.10	Текущий контроль	Тема 10. Факторы размещения территориальных транспортных систем	ПК-2.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Экономическая география и регионалистика мира	ПК-2.1 ПК-2.2	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)
<b>6 семестр</b>				
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Мировая транспортная система и структура перевозок</b>			
2.1	Текущий контроль	Тема 1. Транспортные коридоры и магистральные виды транспорта.	ПК-2.2	Доклад (устно)
2.2	Текущий контроль	Тема 2. Основные транспортные системы мира.	ПК-2.2	Доклад (устно)
2.3	Текущий контроль	Тема 3. Основные параметры МТС. Критерии национальных и макрорегиональных особенностей в работе транспорта	ПК-2.2	Доклад (устно)

2.4	Текущий контроль	Тема 4. Противоречия развития транспортной системы	ПК-2.1	Доклад (устно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 2. Мировая транспортная система и структура перевозок	ПК-2.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

\*\*ПП – практическая подготовка

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

#### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

#### Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	Темы докладов

	определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
--	---	--

### Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
4	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

### Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый

«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

### Тест – промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

Шкала оценивания		Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены	
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.	

#### Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)	

«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 3.1 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 4. Глобализация и регионализация в развитии мирового хозяйства»

Задание 1 (репродуктивный уровень)

Определите ППС евро и доллара по данным табл. 1 об условной потребительской корзине, состоящей из четырех товаров.

Таблица 1

Условная потребительская корзина

Валюта	Цена				Количество			
	A	B	C	D	A	B	C	D
Евро	4	11	130	1 500	100	20	10	1
Доллар	1,5	9	100	2 800	100	20	10	1

Задание 2 (реконструктивный уровень)

Используя базу интернета обучающийся должен заполнить табл. 2

На основании заполненной таблицы обучающийся должен предоставить обоснованный вывод о развитии уровня глобализации и степени интеграции между странами.

Таблица 2

Основные интеграционные блоки

Уровень	Наименование интеграционного блока	Кол-во стран-участниц	Год создания	Цель, задачи
Экономические союзы (ЭС) (не менее 5)				
Таможенные союзы (ТС) (не менее 5)				
Зоны свободной торговли (ЗСТ) (не менее 15 и заштрихуйте их на контурной карте)				

Задание 3 (творческий уровень)

Объясните понятие «глобализация» охарактеризуйте ее движущие силы, основные формы, влияние на мировое сообщество. Раскройте особенности экономической и политической интеграции.

Проследите по материалам периодической печати и Интернета важнейшие изменения в обществе и мировом хозяйстве связанные с политической культурной экономической и др; формами глобализации; отразите свою точку зрения в формате письменного доклада по теме «Глобализация: за и против».

Образец заданий для решения разноуровневых задач  
«Тема 6. Россия на карте мира»

Задание 1 (репродуктивный уровень)

Заполните пропуски: Российская Федерация – самое ... по площади государство на земном шаре. Россия занимает ... часть суши, имеет площадь ... млн км<sup>2</sup>. Общая протяженность РФ с запада на восток составляет ... тыс. км (без Калининградской области), а с севера на юг от ... до ... тыс. км.

Задание 2 (реконструктивный уровень)

Используя атласы, определите координаты крайних точек России и заполните табл. 1.

Таблица 1

Основное географическое положение страны

Сторона горизонта	Название точки	Географическая широта	Географическая долгота
Север	мыс Флигели (о. Рудольфа)		
	мыс Челюскин (материк)		
Юг			
Запад			
Восток			

Задание 3 (творческий уровень)

Распишите экономические санкции против России за период с 2014-2023 гг., результаты отразите в табл. 2 и табл. 3

Таблица 2

Виды санкций против России за 20\_\_ год

Отрасли	Перечень санкций	Компании, внесенные в санкционный список

Таблица 3

Санкционный список по физическим лицам

Страна	Количество человек							ФИО основных 10 лиц, внесенных в санкционный список (по странам)
	2014	2016	2018	2020	2021	2022	2023	

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 10. Факторы размещения территориальных транспортных систем»

Задание 1 (репродуктивный уровень)

На основании данных представленных в табл. 1 произведите сопоставление названия вершины и местоположения

Таблица 1

№	Название	Буквы	Местоположение	№	Название	Буквы	Местоположение
1	Джомолунгма	А	Загрос	7	Гунгашань	Ё	Памир
2	Чогори	Б	Памир	8	пик Измаила Самани	Ж	Армянское нагорье
3	Канченджанга	В	п-ов Камчатка	9	пик Победы	З	Каракорум
4	Дхаулагири	Г	Гиндукуш	10	пик Ленина	И	Гималаи



№	Название	Буквы	Местоположение	№	Название	Буквы	Местоположение
5	Нангаларбат	Д	Тянь-Шань	11	Улугмузтаг	К	Гималаи
6	Тиричмир	Е	Куньлунь	12	Демавенд	Л	Гималаи

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

#### Задание 2 (реконструктивный уровень)

Аналитическая категория 1 состоит из двух первичных групп – 1.1 и 1.2. Первичная группа 1.1 репрезентируется четырьмя товарами-представителями, цены на которые (в денежных единицах соответствующих стран) таковы: товар 1: в стране А – 50, в стране В – 20; товар 2, соответственно 28 и 7; товар 3 – 40 и 5, товар 4 – 9.6 и 3. Паритет покупательной способности ППС (purchasing power parity) по первичной группе 1.2 составил 2.25 денежных единиц валюты А за денежную единицу валюты В. Производство всех товаров, входящих в аналитическую категорию 1, составило (тыс. ден. ед. соответствующих стран): страна А – 200; страна В – 400. Производство всех товаров, входящих в аналитическую категорию 2 (тыс. ден. ед. соответствующих стран) составило: страна А – 300; страна В – 500. ППС (валюта А/валюта В) для аналитической категории 2 составил 5.

#### Задание 3 (творческий уровень)

Используя карты атласа «Экономическая и социальная география мира» приведите примеры стран, имеющих разный уровень урбанизации:

1. слабоурбанизированные страны – доля городского населения ниже 20%;
2. среднеурбанизированные страны – доля городского населения от 20 до 50%;
3. высокоурбанизированные страны – доля городского населения от 50 до 80%;
4. очень высокоурбанизированные страны – доля городского населения от 80 до 100%.

Заштрихуйте эти страны на контурной карте.

#### Образец заданий для решения разноуровневых задач «Тема 4. Противоречия развития транспортной системы»

#### Задание 1 (репродуктивный уровень)

Из Китая (Пекин) в Благовещенск ввозится партия игрушек. Цена товара – 50 000 юаней. Стоимость доставки от Пекина до Благовещенска автомобильным транспортом 5000 юаней. Страховая премия составила 2000 юаней. Пошлины, налоги, сборы, уплачиваемые в России – 200 юаней. Сделка заключена на условиях поставки DDP – Благовещенск. Задание: рассчитайте контрактную цену товара.

#### Задание 2 (реконструктивный уровень)

Станция А отделения дороги отправляет 1,2 млн тонн груза в направлении А-Б-В и принимает с другого отделения 5,4 млн тонн такого же груза, следующего транзитом в направлении А-Б-В. На участке А-Б выгружается 0,19 млн т, со станции Б отправляется 2,8 млн т в направлении Б-В, на участке Б-В выгружается 0,25 млн т, весь остальной груз сдается по станции В на другое отделение дороги. Протяженность участков: А-Б – 200 км; Б-В – 300 км. Определить среднюю густоту и среднюю дальность перевозок.

#### Задание 3 (творческий уровень)

По договору купли-продажи на условиях EXW Урумчи российская фирма «Туфа» приобрела у китайской фирмы «小象» (Слоненок (кит.) партию детских босоножек для девочек - 5000 пар. Стоимость сделки составила 50 000 долл. США.

Исходные данные для решения:

Декларантом были представлены следующие документы:

1 учредительные документы фирмы «Туфа», из которых следует, что отсутствует взаимосвязь между продавцом и покупателем;

2 договор купли-продажи от 10.12.2022 № 35788896-22 на приобретение партии обуви на сумму 50 000 долл. США на условиях EXW-Урумчи (Китай);

3 счет-фактура (инвойс) от 15.12.2022 № 35788896-12/75866 на сумму 50 000 долл. США, выставленный продавцом покупателю на оплату товара, поставленного по договору купли-продажи от 10.12.2022 № 35788896- 12;

4 договор, заключенный покупателем с перевозчиком, на доставку товара автомобильным транспортом из Урумчи в Учарал (Казахстан) на сумму 200 долл. США;

5 договор, заключенный покупателем с перевозчиком, на доставку товара ж/д транспортом из Учарала в Новосибирск на сумму 1250 долл. США;

6 счет-фактура, выставленный перевозчиком покупателю, на оплату доставки товара автотранспортом из Урумчи в Учарал на сумму 200 долл. США, где представлена разбивка расходов на перевозку товаров по маршруту: Урумчи – Достык (граница Китая и Казахстана) – 186 долл. США, Достык – Учарал (территория Казахстана) – 14 долл. США;

7 счет-фактура, выставленный перевозчиком покупателю, на оплату доставки товара ж/д транспортом из Учарала в Новосибирск на сумму 1250 долл. США, где представлена разбивка расходов на перевозку товаров по маршруту: Учарал – Семипалатинск (территория Казахстана) – 600 долл. США, Семипалатинск – Рубцовск (граница Казахстана и России) – 50 долл. США, Рубцовск – Новосибирск (территория России) – 600 долл. США;

8 страховой полис на сумму 50 000 долл. США, страховая премия составила 5 000 долл. США;

9 Лицензионный договор между продавцом и покупателем, в котором оговариваются лицензионные платежи в размере 5 000 долл. США

10 счет-фактура, выставленный страховой компанией покупателю, на оплату страховой премии на сумму 5 000 долл. США;

11 счет-фактура, выставленный продавцом покупателю, на оплату лицензионного платежа на сумму 5 000 долл. США;

12 договор между посредником и покупателем на оказание услуг по поиску контрагента в Китае на сумму 5 000 долл. США.

13 иные документы, необходимые для декларирования ввозимого товара.

### **3.2 Типовые контрольные темы для написания докладов**

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

#### **Образец тем докладов**

##### **«Тема 1 Основные теоретические концепции и школы геоэкономики»**

1. Основные категории геоэкономики
2. Геополитическое значение аэрократии и медиакратии в современном мире.
3. Классическая школа геополитической мысли (Р. Челен и К. Ратцель).
4. Геополитические взгляды Х. Маккиндера
5. Теория морского могущества А. Мэхена
6. Геополитические взгляды Н. Спайкмена.
7. Теория континентального блока К. Хаусхофера
8. Современный атлантизм (З. Бжезинский и др.).
9. Содержание концепции мондиализма.
10. Геополитические концепции Евразийства и неоевразийства.

#### **Образец тем докладов**

##### **«Тема 2 Параметры геоэкономического пространства»**

1. Монополярность и многополярность в современной геополитике.
2. Геополитическая и геоэкономическая характеристика российского пространства (Сибирь и Дальний Восток)

3. Геополитическая и геоэкономическая характеристика российского пространства (Европейская часть России)
4. Морские границы государства и их особенности
5. Экономические границы и их сущность

Образец тем докладов

«Тема 3. Геоэкономические системы: понятие и признаки»

1. Измерения пространства государства: Географические факторы (Суша/море, Размер территории, Рельеф, Ландшафт,)
2. Измерения пространства государства: Экономические факторы
3. Измерения пространства государства: Культурные факторы
4. Измерения пространства государства: Географические факторы (Природные ресурсы, Климат, Народонаселение)
5. Сущность и содержание основного геополитического закона
6. Понятие геоэкономических систем
7. Признаки геоэкономических систем

Образец тем докладов

«Тема 5. Экономико-географическая характеристика регионов мира»

1. Экономико-географическая характеристика азиатского региона.
2. Историческое и экономико-географическое положение Великобритании.
3. Италия: географические особенности и экономика.
4. Германия и её роль в экономической географии и международных перевозках.
5. Экономико-географическая характеристика африканского региона.
6. Экономико-географическая характеристика евразийского региона.

Образец тем докладов

«Тема 7. Экономический потенциал: объем и содержание понятия.»

1. Закономерности территориального развития производства и примеры их действия.
2. Общие закономерности размещения производства и их проявление в России.
3. Принципы размещения производительных сил и оценка их соблюдения в разных странах.
4. В чем заключается сущность симметрии и асимметрии производительных сил?
5. Охарактеризуйте закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

Образец тем докладов

«Тема 8. Общая характеристика экономического потенциала России»

1. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.
2. География машиностроения России.
3. Роль транспорта в экономике России.
4. Комплексная характеристика восточных регионов России.
5. Комплексная характеристика западных регионов России.
6. Рекреационные ресурсы России.
7. Минеральные ресурсы России.

Образец тем докладов

«Тема 9. Транспорт как объект экономико-географического изучения.»

1. Влияние транспортного фактора на размещение производительных сил.
2. Транспортная инфраструктура и ее структурно-функциональные особенности.
3. Основные железнодорожные магистрали и их роль в осуществлении перевозок.
4. Экономико-географические особенности формирования транспортной сети.
5. Особенности географии транспортных пунктов и узлов.
6. Влияние природных условий на различные виды транспорта.
7. Общая характеристика воздействия транспорта на экосистемы.

## 8. Экологические проблемы транспортного комплекса

### Образец тем докладов

#### «Тема 1. Транспортные коридоры и магистральные виды транспорта.»

1. Влияние научно-технического прогресса на развитие транспорта мира.
2. Планетарная транспортная система и окружающая среда.
3. Мировой морской флот и его основные характеристики.
4. Мировые морские порты и их роль в развитии прибрежных регионов.
5. География морского судоходства и морского судостроения мира.
6. Международные морские каналы и проливы.
7. Международное географическое разделение труда и транспортное освоение Мирового океана.
8. Транспортные коридоры между Восточной и Западной Европой.
9. Мировые воздушные пути. Крупнейшие аэропорты мира

### Образец тем докладов

#### «Тема 2. Основные транспортные системы мира.»

1. Мировая транспортная система в условиях глобализации и ее характеристика.
2. Формирование международных транспортных коридоров (МТК).
3. Классификация международных организаций, администрирующих глобальную экономику.
4. Международные транспортные организации.
5. Мировая транспортная система: автомобильный транспорт
6. Мировая транспортная система: железнодорожный транспорт
7. Мировая транспортная система: трубопроводный транспорт
8. Мировая транспортная система: водный транспорт
9. Мировая транспортная система: воздушный транспорт

### Образец тем докладов

#### «Тема 3. Основные параметры МТС. Критерии национальных и макрорегиональных особенностей в работе транспорта»

1. Значение транспортного комплекса в экономике страны.
2. Программа модернизации транспортной системы России.
3. Транспортные аспекты интеграционной политики России.
4. Классификация международных транспортных перевозок.
5. Этапы и содержание международных транспортных операций.
6. Транспортно-экспедиторская деятельность во ВЭД.
7. Организационно-правовая регламентация международных транспортных операций.
8. Инкотермс 2020. Основные изменения.

### Образец тем докладов

#### «Тема 4. Противоречия развития транспортной системы»

1. Международные транспортные конвенции по видам транспорта.
2. Законодательная база международных железнодорожных перевозок.
3. Классификация и сертификация подвижного железнодорожного состава, транспортных единиц.
4. Этапы осуществления международных железнодорожных перевозок во ВЭД.
5. Базисы поставок по Инкотермс 2020 при международных железнодорожных перевозках.
6. Транссибирская магистраль в международном железнодорожном сообщении.
7. Правовое регулирование международных автомобильных и воздушных перевозок.

### **3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования**

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

## Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-2.1	Тема 1 Основные теоретические концепции и школы геоэкономики	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
ПК-2.1	Тема 2 Параметры геоэкономического пространства	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
ПК-2.1	Тема 3. Геоэкономические системы: понятие и признаки	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
ПК-2.1	Тема 4. Глобализация и регионализация в развитии мирового хозяйства	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
ПК-2.1	Тема 5. Экономико-географическая характеристика регионов мира	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
ПК-2.1	Тема 6. Россия на карте мира	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
ПК-2.1	Тема 7. Экономический потенциал: объем и содержание понятия.	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
ПК-2.1	Тема 8. Общая характеристика экономического потенциала России	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
ПК-2.2	Тема 9. Транспорт как объект экономико-географического изучения.	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
ПК-2.2	Тема 10. Факторы размещения территориальных транспортных систем	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ

		Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
ПК-2.2	Тема 1. Транспортные коридоры и магистральные виды транспорта.	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
ПК-2.2	Тема 2. Основные транспортные системы мира.	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
ПК-2.2	Тема 3. Основные параметры МТС. Критерии национальных и макрорегиональных особенностей в работе транспорта	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
ПК-2.1	Тема 4. Противоречия развития транспортной системы	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Итого	320 – ОТЗ 320 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта тестовых заданий,  
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Концепция геоэкономики как приоритета экономических факторов в геополитике впервые была выдвинута:

- а) Ф. Ратцелем;
- б) Ф. Энгельсом;
- в) Ф. Реригом;
- г) Ф. Бродедем;
- д) Ф. Листом.

2. Целью геоэкономического соперничества является:

- а) ослабление конкурента вплоть до его физической ликвидации;
- б) усиление собственной экономической мощи за счет уменьшения влияния конкурентов на рынке;
- в) совместная деятельность конкурентов в процессе формирования кластеров;
- г) выработка геоэкономической стратегии поведения против третьих государств;
- д) завершение геоэкономических войн.

3. Э. Кочетов:

- а) является основателем российской школы геоэкономики;
- б) считает геоэкономике продолжением геополитики;
- в) рассматривает глобалистику как составную часть геоэкономики;
- г) первым начал разработку концепции геоэкономического атласа;
- д) ввел в научный оборот термин «геофинансы».

4. Геоэкономические войны:

- а) включают в группу методов «кольберизма высоких технологий»;
- б) «выросли» из торговых и холодных войн;
- в) как понятие объединяют все экономические войны;
- г) являются предпосылкой и причиной всех современных «горячих» войн;

5. Мир-система — понятие:

- а) введенное в научный оборот И. Валлерстайном;
- б) характеризующее капиталистическую экономику;
- в) включающее различные типы национальных экономик;
- г) предназначенное для описания мини-экономики;
- д) предназначенное для описания мир-экономики.

6. Геоэкономическая «рента развития»:

- а) представляет собой разновидность ренты по местоположению;
- б) существует благодаря монополии государства на землю;
- в) является показателем сетевой экономики;
- г) может проявляться как «утечка мозгов» в развитые страны;
- д) характеризуется степенью активности.

7. Наибольшие организационные изменения форм хозяйствования происходят при развитии производства

- а) единичных товаров;
- б) товаров-групп;
- в) товаров-программ;
- г) товаров-предприятий;
- д) товаров-объектов.

8. Геоэкономический потенциал:

- а) является характеристикой эффективности функционирования геоэкономической системы;
- б) представляет совокупность используемых и скрытых возможностей геоэкономической системы;
- в) определяется совокупностью частных потенциалов геоэкономической системы;
- г) проявляется в размерах геоэкономических границ страны-системы;
- д) существует только в условиях реализации стратегии протекционизма.

9. Регионом перманентной нестабильности в модели *Rax Ecomotisana* называют такой геоэкономический регион, как:

- а) Глубокий Юг;
- б) мусульманский Юг;
- в) район индоокеанской дуги;
- г) Новый Юг;
- д) Гипер-Юг.

10. О каком субъекте идет речь? Столица субъекта Федерации расположена на крупной реке бассейна Тихого океана и является крупным машиностроительным центром Дальнего Востока. На территории субъекта распространены смешанные и хвойные леса маньчжурского типа. Есть крупная ГЭС, в сельском хозяйстве преобладает растениеводство (выращивают пшеницу и сою), по территории проходит Транссибирская магистраль \_\_\_\_\_

11. Укажите средства государственной поддержки производителей экспортной продукции в России.

- а) Методы тарифного и нетарифного регулирования.
- б) Государственное страхование экспортных операций.
- в) Освобождение от налогов.
- г) Льготное налогообложение и кредитование.

12. \_\_\_\_\_ совокупная способность удовлетворять потребности экономики в кадрах необходимого количества и качества в заданном режиме интенсивности и эффективности их использования.

13. \_\_\_\_\_ механическое движение населения или перемещение по территории.

14. \_\_\_\_\_ являются главным условием размещения производительных сил на данной территории.

15. \_\_\_\_\_ находит свое выражение также в качественной характеристике научно-технической сферы, не отражаемой статистикой (наличие научно-технического раздела, научных школ, техническая оснащенность НИОКР и др.).

16. \_\_\_\_\_ способность различных отраслей народного хозяйства производить наукоемкую продукцию, отвечающую требованиям мирового рынка.

17. Определите протяженность РФ с севера на юг, если координаты ее крайних точек  $81^{\circ}$  с.ш. и  $41^{\circ}$  ю.ш. \_\_\_\_\_

18. Рассчитайте расстояние между городами А и Б в сантиметрах на карте масштаба 1:80 000, если на карте масштаба 1:300 000 оно равно 3 см. \_\_\_\_\_

### **3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету** (для оценки знаний)

1. Дайте понятие и классификацию прямого международного сообщения.
2. Перечислите виды прямых международных железнодорожных сообщений.
3. Что является основой международного железнодорожного транспортного права?
4. Дайте понятие и определите значение СИМ-СОТИФ.
5. Дайте понятие и определите сферы деятельности СМГС.
6. Что включает в себя комплект перевозочных документов СМГС?
7. Каковы основные требования к оформлению накладной СМГС?
8. Какие документы прикладываются отправителем к накладной СМГС при приеме груза к перевозке?
9. Как осуществляется оплата перевозки грузов в прямом международном железнодорожном сообщении по транзитной железной дороге?
10. Дайте понятие и определите значение МТТ.
11. Как оформляется несохранная перевозка?
12. Какова ответственность железной дороги по перевозкам?
13. Каковы особенности предъявления претензий и исков в международных перевозках?
14. Перечислите основные положения таможенного дела в России.
15. Назовите и поясните основные термины, используемые в таможенном деле РФ.
16. Перечислите основные виды интермодальных перевозок.
17. Дайте понятие транспортного оператора (оператора смешанной перевозки). Каковы принципы его деятельности?
18. Какова классификация международных транспортных коридоров?
19. Дайте характеристику основных систем МТК по мировым зонам функционирования.



20. Перечислите особенности взаимодействия железнодорожного и морского транспорта в России и дайте краткую характеристику узловым информационно-координационным логистическим центрам.

### **3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету** (для оценки умений)

1. Перечислите общие положения СМГС и СИМ-СОТИФ, а также опишите возможность их применения при осуществлении транспортных поставок.
2. Перечислите отличия СМГС и СИМ-СОТИФ, а также опишите существующие противоречия, возникающие при осуществлении транспортных поставок.
3. Назовите общие положения о перевозке грузов между странами, применяющими СМГС и СИМ-СОТИФ.
4. Для каких целей разрабатываются и заключаются двусторонние пограничные железнодорожные соглашения и каково их краткое содержание?
5. Каковы задачи и порядок работы смешанных пограничных железнодорожных комиссий?
6. Дайте краткую характеристику форм организации перевозок в смешанном железнодорожном и водном сообщении и назовите их особенности.

### **3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету** (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1. Определить размеры вывоза, ввоза, транзита и общей величины перевозок при следующих исходных данных: – прием грузов на дорогу с соседних дорог составляет 90 тыс. т; – сдача грузов на соседние дороги – 105 тыс. т; – отправление грузов со станций дороги – 60 тыс. т; – прибытие грузов на станции дороги – 45 тыс. т; – местное сообщение между станциями дороги – 37,5 тыс. т.

Задача 2. Определить размеры вывоза, прибытия, сдачи, работу дороги при следующих исходных данных: – прием грузов на дорогу с соседних дорог составляет 75 тыс. т; – отправление грузов со станций дороги – 60 тыс. т; – ввоз грузов на станции дороги – 30 тыс. т; – местное сообщение между станциями дороги – 37,5 тыс. т.

Задача 3. Определить среднюю густоту перевозок по участкам и в целом по отделению, определить среднюю дальность перевозок, если станция А принимает с соседнего отделения 7 млн т груза, которые следуют в направлении А-Б-В. На участке А-Б выгружается 2 млн т, на станции Б – 3 млн т, на участке Б-В грузится 1 млн т. Весь груз, кроме выгруженного, сдается по станции В на соседнее отделение. Протяженность участков: А-Б – 400 км; Б-В – 300 км.

Задача 4. Станция А отделения дороги отправляет 1 млн тонн груза в направлении А-Б-В и принимает с другого отделения 5 млн тонн такого же груза, следующего транзитом в направлении А-Б-В. На участке А-Б выгружается 0,1 млн т, со станции Б отправляется 2 млн т в направлении Б-В, на участке Б-В выгружается 0,2 млн т, весь остальной груз сдается по станции В на другое отделение дороги. Протяженность участков: А-Б – 200 км; Б-В – 300 км. Определить среднюю густоту и среднюю дальность перевозок.

Задача 5. В районе тяготения к железной дороге отправление металла составляет 450 тыс. т при коэффициенте перевозимости 0,9 и отправление руды – 950 тыс. т при коэффициенте перевозимости 0,95. На перспективу намечен рост производства металла на 2 %, а его коэффициент перевозимости уменьшится на 5 %, добыча руды увеличится на 10 %, а коэффициент перевозимости увеличится на 4 %. Определить величину перевозок в перспективе

Задача 6. Станция А отделения дороги отправляет 1,2 млн тонн груза в направлении А-Б-В и принимает с другого отделения 5,4 млн тонн такого же груза, следующего транзитом в направлении А-Б-В. На участке А-Б выгружается 0,19 млн т, со станции Б отправляется 2,8 млн т в направлении Б-В, на участке Б-В выгружается 0,25 млн т, весь остальной груз сдается по станции В на другое отделение дороги. Протяженность участков: А-Б – 200 км; Б-В – 300 км. Определить среднюю густоту и среднюю дальность перевозок.

### **3.7 Перечень теоретических вопросов к экзамену**

(для оценки знаний)

1. Основные категории геоэкономики
2. Измерения пространства государства: Географические факторы (Суша/море, Размер территории, Рельеф, Ландшафт,)
3. Измерения пространства государства: Экономические факторы
4. Измерения пространства государства: Культурные факторы
5. Измерения пространства государства: Географические факторы (Природные ресурсы, Климат, Народонаселение)
6. Геополитическое значение аэрократии и медиакратии в современном мире.
7. Классическая школа геополитической мысли (Р. Челен и К. Ратцель).
8. Теория морского могущества А. Мэхена
9. Теория континентального блока К. Хаусхофера
10. Современный атлантизм (З. Бжезинский и др.).
11. Содержание концепции мондиализма.
12. Границы и их разновидности
13. СНГ проблемы и перспективы
14. ЕАЭС – суть проекта и его значение
15. Монополярность и многополярность в современной геополитике.
16. Глобализация, ее версии и геополитические последствия для России.
17. Глобализация в экономическом измерении (экономические союзы, НАФТА, МЕРКОСУР и т.п.)
18. Внешнеэкономические связи, участие в международных организациях, международном разделении труда.
19. Особенности современного процесса доставки грузов.
20. Транспорт и логистика как направление региональной экономической интеграции. Транспортная политика региональных интеграционных объединений
21. Транспортная политика региональных интеграционных объединений: сущность, основные цели и виды
22. Современный транспортно-логистический комплекс ЕС.
23. Единая транспортная политика ЕС: история, эволюция, основные договоры
24. Экологизация транспортно-логистического комплекса ЕС.
25. Структура грузооборота и грузоперевозок ЕС по видам транспорта
26. Современный транспортно-логистический комплекс ЕАЭС. Структура грузооборота и грузоперевозок ЕАЭС по видам транспорта
27. Скоординированная (согласованная) транспортная политика ЕАЭС: основные характеристики и институциональные основы
28. Основные направления и этапы реализации скоординированной (согласованной) транспортной политики ЕАЭС до 2030 г.
29. Достижения, проблемы и перспективы реализации скоординированной (согласованной) транспортной политики ЕАЭС на железнодорожном виде транспорта
30. Достижения, проблемы и перспективы реализации скоординированной (согласованной) транспортной политики ЕАЭС на автомобильном виде транспорта
31. Транзитный потенциал ЕАЭС в международном транспортном коридоре «Восток-Запад»
32. Транзитный потенциал ЕАЭС в международном транспортном коридоре «Север-Юг»
33. Инициатива «Пояс и путь»: особенности транспортно-логистического вектора реализации. Интересы стран ЕАЭС в процессе сопряжения транспортно-логистических систем ЕАЭС и КНР

### **3.8 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену**

(для оценки умений)

Задача 1. Определить размеры вывоза, ввоза, транзита и общей величины перевозок при следующих исходных данных:

- прием грузов на дорогу с соседних дорог составляет 190 тыс. т;
- сдача грузов на соседние дороги – 155 тыс. т;

- отправление грузов со станций дороги – 90 тыс. т;
- прибытие грузов на станции дороги – 65 тыс. т;
- местное сообщение между станциями дороги – 107,5 тыс. т.

Задача 2.

Определить перевозочную работу по региону обслуживания железной дороги по железной руде в тоннах, грузооборот в тонно-километрах, среднюю густоту по участкам и региону обслуживания, среднюю дальность перевозки, если известно, что прибытие на станции А – 5,5 млн т, погрузка на станции А – 12 млн т, на станции Б – 7 млн т, выгрузка на участках А-Б – 1,5 млн. т, Б-В – 3,8 млн т, на ст. В – 2,9 млн т. Длина участков А-Б – 350 км, Б-В – 470 км.

Задача 3.

Ввоз строительных грузов на дорогу составил 27 млн.т, вывоз с дороги – 13 млн. т, местное сообщение – 54 млн. т, общая величина перевозок – 154 млн. т. Найти величину прибытия, отправления, сдачи, приема и транзита.

### **3.9 Перечень типовых практических заданий к экзамену**

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1. Предположим, что в экономике Лаоса производится 2 товара: X (предметы потребления) и Y (средства производства). В данном году было произведено 1200 ед. товара X по цене 15 кип. за каждую единицу продукции и 3100 ед. товара Y по цене 44 кип. за каждую ед. продукции. К концу года 500 ед. товара Y должны быть заменены новыми. Определите: – объем потребления; – объем валовых инвестиций; – валовой национальный продукт; – чистый национальный продукт.

Задача 2. Допустим, что экономика ЮАР производит 2 продукта: А и В. В 2024 г. их было произведено соответственно 15 и 20 шт. по цене 100 и 30 долл. за шт. В 2025 г. этих продуктов было произведено 183 и 100 шт., а цены составили 28 и 16 долл. за шт. Определите дефлятор ВВП.

Задача 3. В 2024 г. номинальный объем ВВП Демократической Республики Конго увеличился по сравнению с предшествующим годом на 934 500 млн. долл. и составил 3 983 000 млн. долл. Если дефлятор ВВП равен 1,25. На сколько процентов уменьшится или возрастет ВВП?

Задача 4. Рассчитайте контрактную цену товара. Из Пекина (КНР) в Благовещенск (РФ) ввозится партия жк-телевизоров в количестве 100 штук. Цена товара с завода – изготовителя – 100 000 долл. США, стоимость погрузки товара в Пекине – 100 долларов США. Стоимость перевозки от Пекина до Благовещенска составила 4000 долларов. Сделка заключена на условиях поставки СРТ – Благовещенск.

Задача 5. В Санкт-Петербург (Россия) из Котки (Финляндия) поставляется партия товара. Цена товара с завода-изготовителя – 100 000 евро. Товар следует из порта Котка в порт Санкт-Петербург морским транспортом. Стоимость погрузки на борт судна в порту Котка составляет 100 евро. Стоимость фрахта из Котки в Санкт-Петербург – 2000 евро. Товар застрахован, страховая премия составила 1000 евро. Сделка заключена на условиях поставки FAS - порт Котка.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).


Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

### Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 20__-20__ учебный год</p>	<p align="center"><b>Экзаменационный билет № 1</b> по дисциплине <b>«<u>Геоэкономика транспорта</u>»</b></p>	<p align="center">Утверждаю: Заведующий кафедрой «ЭиУЖТ» ИрГУПС _____</p>
<p>1. Транспорт и логистика как направление региональной экономической интеграции</p> <p>2. Структура грузооборота и грузоперевозок ЕАЭС по видам транспорта</p> <p>3. Ввоз строительных грузов на дорогу составил 27 млн.т, вывоз с дороги – 13 млн. т, местное сообщение – 54 млн. т, общая величина перевозок – 154 млн. т. Найти величину прибытия, отправления, сдачи, приема и транзита.</p> <p>4. ВВП равен 5 000 долл. Потребительские расходы – 3 200 долл., государственные расходы – 900 долл., чистый экспорт – 80 долл. Рассчитайте величину инвестиций и объем импорта при условии, что экспорт равен 350 долл.</p>		