

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, доцент, А.С. Астраханцева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «21» мая 2024 г. № 8

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент

С.А. Халетская

| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 Цель дисциплины | |
| 1 | формирование у обучающихся представления о системе теоретико-методологических, организационных и экономических знаний, направленных на совершенствование торговых процессов организаций для удовлетворения спроса потребителя и получение прибыли от реализации товаров |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | понять и быть способным объяснить сущность и понятийный аппарат торгового дела, его роль в сфере обращения |
| 2 | иметь представление о потребительском рынке, его конъюнктуре, регулировании сферы обращения |
| 3 | уметь применять количественные и качественные методы и способы для оценки эффективности функционирования торговой организации |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. | |
| Цель профессионально-трудового воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; | |
| – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; | |
| – формирование психологии профессионала; | |
| – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; | |
| – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|--|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть |
| 2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины | |
| 1 | Б1.О.24 Информационные технологии в менеджменте |
| 2 | Б1.О.25 Основы учетной деятельности |
| 3 | Б1.О.33 Финансовый учет |
| 4 | Б1.О.34 Экономико-математическое моделирование транспортных процессов |
| 5 | Б1.О.35 Общий курс железных дорог |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.О.27 Международный маркетинг и внешнеэкономическая деятельность |
| 2 | Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 3 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 4 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных | ОПК-2.3 Производит сбор и обработку данных необходимых для эффективного функционирования организации | Знать: основные подходы к анализу и планированию количественных и качественных показателей для эффективного функционирования организации; содержание экономической работы торговой организации, систему экономической информации о внешней и внутренней среде деятельности субъектов хозяйствования; правовые регламенты и экономический механизм функционирования торгового предприятия |
| | | Уметь: объективно оценивать рыночные возможности организации с целью управления эффективностью деятельности торгового предприятия; принимать экономически обоснованные управленческие решения; использовать теоретические знания в процессе обработки |

| | |
|------------------------------------|--|
| информационно-аналитических систем | практических задач, связанных со сбором и обработкой данных о конъюнктуре рынка |
| | Владеть: основными методами функционирования торгового дела; комплексом мер планирования и организации насыщения торгового предприятия товарным запасом; навыками управления торгово-технологическим процессом |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | Очно-заочная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции | | |
|------------|--|-------------|------|----|-----|--------------------|------|-----|----|--|-----|---------|
| | | Семестр | Часы | | | Семестр | Часы | | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | СР | Лек | Пр | | Лаб | СР |
| 1.0 | Раздел 1. Теоретические основы и понятийный аппарат торгового дела. | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Торговля: сущность, функции и место в экономике России | 4 | 2 | 6 | | 2 | 4 | 4 | 4 | | 8 | ОПК-2.3 |
| 1.2 | Тема 2. Рынок и организационная структура торговли | 4 | 2 | 4 | | 4 | 4 | 2 | 2 | | 8 | ОПК-2.3 |
| 2.0 | Раздел 2. Потребительский рынок и регулирование сферы обращения. | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 3. Государственное регулирование сферы обращения | 4 | 3 | 6 | | 3 | 4 | 3 | 3 | | 8 | ОПК-2.3 |
| 2.2 | Тема 4. Ресурсный потенциал торговли | 4 | 3 | 6 | | 4 | 4 | 2 | 2 | | 8 | ОПК-2.3 |
| 2.3 | Тема 5. Размещение, размеры и форматы торговли | 4 | 3 | 6 | | 4 | 4 | 2 | 2 | | 8 | ОПК-2.3 |
| 2.4 | Тема 6. Социально-экономическая эффективность торговли | 4 | 4 | 6 | | 4 | 4 | 4 | 4 | | 7 | ОПК-2.3 |
| | Форма промежуточной аттестации – экзамен | 4 | 36 | | | 4 | 27 | | | | | ОПК-2.3 |
| | Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию) | | 17 | 34 | | 21 | | 17 | 17 | | 47 | |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература 6.1.1 Основная литература

| | | |
|---------|--|---------------------------------|
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/онлайн |
| 6.1.1.1 | Гриднева, Т. М. Торговое дело: экономические и финансовые аспекты : учебное пособие / Т. М. Гриднева, Ю. Н. Локтионова, Н. Б. Починок, О. Н. Янина. Москва : РГСУ, 2018. - 342с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/158525 (дата обращения: 22.04.2024) | Онлайн |
| | 6.1.2 Дополнительная литература | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. |

| | | |
|--|--|--|
| | | в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.2.1 | Шадрин, В. Г. Торговое дело : учебное пособие / В. Г. Шадрин, Е. Ю. Лобач. Кемерово : КемГУ, 2016. - 94с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/102659 (дата обращения: 22.04.2024) | Онлайн |
| 6.1.2.2 | Воробьева, Н. В. Международное торговое дело : учебное пособие / Н. В. Воробьева, И. В. Козел. Ставрополь : СтГАУ, 2016. - 132с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/107188 (дата обращения: 22.04.2024) | Онлайн |
| 6.1.2.3 | Карацук, О. С. Торговое дело. Введение в профессию : учебное пособие для вузов / О. С. Карацук.. Москва : Юрайт, 2020. - 141с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/447436 (дата обращения: 22.04.2024) | Онлайн |
| 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся) | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.3.1 | Астраханцева, А.С. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.28 Торговое дело по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль Логистика и управление цепями поставок / А.С. Астраханцева ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_47278_1502_2024_1_signed.pdf | Онлайн |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | |
| 6.2.1 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/ | |
| 6.2.2 | Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/ | |
| 6.2.3 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/ | |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.3 | FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ | |
| 6.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ | |
| 6.3.1.5 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено | |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрены | |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены | |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | |
|---|--|--|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 | |
| 2 | Учебная аудитория Б-206 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты). | |
| 3 | 664074, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15 Основное оборудование: Учебная аудитория Б-208 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. | |
| 4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; | |

– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;
– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|--------------------------|--|
| Лекция | <p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |
| Практическое занятие | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Обучение по дисциплине «Торговое дело» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p> |

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Торговое дело» участвует в формировании компетенций:

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|---|---|---------------------------------------|---|
| 4 семестр | | | | |
| 1.0 | Раздел 1. Теоретические основы и понятийный аппарат торгового дела | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Тема 1. Торговля: сущность, функции и место в экономике России | ОПК-2.3 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 1.2 | Текущий контроль | Тема 2. Рынок и организационная структура торговли | ОПК-2.3 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2.0 | Раздел 2. Потребительский рынок и регулирование сферы обращения | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Тема 3. Государственное регулирование сферы обращения | ОПК-2.3 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2.2 | Текущий контроль | Тема 4. Ресурсный потенциал торговли | ОПК-2.3 | Сообщение (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2.3 | Текущий контроль | Тема 5. Размещение, размеры и форматы торговли | ОПК-2.3 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2.4 | Текущий контроль | Тема 6. Социально-экономическая эффективность торговли | ОПК-2.3 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Теоретические основы и понятийный аппарат торгового дела. Раздел 2. Потребительский рынок и регулирование сферы обращения. | ОПК-2.3 | Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии) |

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|---|--|---------------------------------------|---|
| 4 семестр | | | | |
| 1.0 | Раздел 1. Теоретические основы и понятийный аппарат торгового дела | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Тема 1. Торговля: сущность, функции и место в экономике России | ОПК-2.3 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |

| | | | | |
|------------|--|---|---------|---|
| 1.2 | Текущий контроль | Тема 2. Рынок и организационная структура торговли | ОПК-2.3 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2.0 | Раздел 2. Потребительский рынок и регулирование сферы обращения | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Тема 3. Государственное регулирование сферы обращения | ОПК-2.3 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2.2 | Текущий контроль | Тема 4. Ресурсный потенциал торговли | ОПК-2.3 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2.3 | Текущий контроль | Тема 5. Размещение, размеры и форматы торговли | ОПК-2.3 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2.4 | Текущий контроль | Тема 6. Социально-экономическая эффективность торговли | ОПК-2.3 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Теоретические основы и понятийный аппарат торгового дела. Раздел 2. Потребительский рынок и регулирование сферы обращения. | | Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| | | Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | |
| 2 | Сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы сообщений |
| 3 | Тестирование (компьютерные технологии) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|---|
| 1 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|---------------------|---|------------------------------|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении | Минимальный |

| | | |
|-----------------------|---|-----------------------------|
| | задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

| Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|-----------------------|
| Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «отлично» |
| Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «хорошо» |
| Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «удовлетворительно» |
| Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования | «неудовлетворительно» |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|-----------|--|
| «отлично» | «зачтено» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | | «не зачтено» |

Сообщение

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------|-----------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура сообщения (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | | Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание сообщения включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура сообщения сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |

| | | |
|-----------------------|--------------|---|
| «удовлетворительно» | | Сообщение создано устно, без использования компьютерных технологий. Содержание сообщения ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Сообщение создано устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема сообщения не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |

Тестирование

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|--------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 1. Торговля: сущность, функции и место в экономике России»

1. Раскройте сущность понятия «торговля».
2. Какое место занимает торговая отрасль в экономике России?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 2. Рынок и организационная структура торговли»

1. Что представляет собой рынок как экономическая категория?
2. Какие организационные структуры торговли Вам известны?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 3. Государственное регулирование сферы обращения»

1. Что представляет собой процесс государственного регулирования торговли?
2. Какие нормативно-правовые акты регламентируют торговую отрасль в России?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 5. Размещение, размеры и форматы торговли»

1. Какие форматы торговой деятельности Вы можете назвать?
2. Какие факторы влияют на принятие решения о размещении торгового объекта?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 6. Социально-экономическая эффективность торговли»

1. Что представляет собой понятие «социально-экономическая эффективность»?
2. Каким образом исчисляется социально-экономическая эффективность?

3.2 Типовые контрольные темы для написания сообщений

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания сообщений.

Образец тем сообщений
«Тема 4. Ресурсный потенциал торговли»

1. Ресурсы торговых предприятий России.
2. Актуальные проблемы торговой отрасли в регионе.
3. Ресурсный потенциал торговли федерального округа.
4. Торговый баланс и его роль в деятельности коммерческой организации.
5. Розничные торговые сети и потенциал их развития.

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|----------------------------------|--|-------------------|--------------------------------------|
| ОПК-2.3 | Тема 1. Торговля: сущность, функции и место в экономике России | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Умение | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Действие | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| ОПК-2.3 | Тема 2. Рынок и организационная структура торговли | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Умение | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Действие | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| ОПК-2.3 | Тема 3. Государственное регулирование сферы обращения | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Умение | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Действие | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| ОПК-2.3 | Тема 4. Ресурсный потенциал торговли | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Умение | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Действие | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| ОПК-2.3 | Тема 5. Размещение, размеры и форматы торговли | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Умение | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Действие | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| ОПК-2.3 | Тема 6. Социально-экономическая эффективность торговли | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |

| | | |
|--|-------|----------------------|
| | Итого | 55 – ОТЗ 55 – ЗТЗ |
|--|-------|----------------------|

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Товарное обращение – это:

- а) **обмен товаров с помощью денег и торговых посредников**
- б) обмен товаров
- в) обмен товаров с помощью денег

2. В воспроизводственной системе экономики торговля относится к сфере _____.

Ответ: обращения

3. К функциям торговли относится:

- а) **удовлетворение потребности покупателей**
- б) разработка новых товаров
- в) создание стоимости

4. Как соотносятся понятия «торговля» и «сфера обращения»?

- а) они эквивалентны друг другу
- б) понятие «торговля» шире
- в) **понятие «сфера обращения» шире**

5. Спрос – это:

- а) деньги потребителей
- б) **платежеспособные потребности**
- в) потребности в товарах и услугах

6. Показателем удовлетворенного спроса служит _____ товарооборот.

Ответ: розничный

7. Какое соотношение спроса и предложения характерно для рынка покупателя?

- а) **спрос меньше предложения**
- б) спрос больше предложения
- в) спрос равен предложению

8. Торговля не является:

- а) **рынком**
- б) формой товарного обмена
- в) отраслью экономики

9. Повышение цен _____ емкость рынка.

- а) **уменьшает**
- б) увеличивает
- в) не изменяет

10. Что не является характеристикой оптовой торговли?

- а) сделки с крупными партиями товаров
- б) большая зависимость от рекламы
- в) широкая зона обслуживания

11. Что не является характеристикой розничной торговли?

- а) **продажа товаров для производственного использования**
- б) территориально ограниченная зона обслуживания покупателей
- в) поштучная продажа товаров

12. Роль оптовой торговли для экономики страны состоит в следующем:

- а) обеспечивает экономию общественно необходимых расходов на осуществление продажи товаров населению
- б) ликвидирует пространственный и временной дефицит товаров для конечных потребителей
- в) **преобразует узкий производственный ассортимент в широкий и глубокий торговый**

13. Стратегия, которую предприятия вынуждены вести в условиях сокращения объема перевозок?

Ответ: Оптимизация затрат

14. С экономической точки зрения ... - это сфера обмена, т.е. взаимодействия между спросом и предложением.

Ответ: рынок

15. К какому критерию сегментирования относится формирование сегмента по составу семьи?

Ответ: демографический

16. ЧМП «Интерпром» изготавливает декоративные решетки, металлические двери, сейфы и др. металлоконструкции для реализации на рынке города. На рынке действуют три фирмы. Перед предприятием стоит вопрос выбора стратегии поведения. Предприятие является финансово устойчивым и поэтому не стремится преследовать лидера, а для его атаки неизвестны объемы реализации и емкость рынка. Тем не менее, известно, что за 2012 год ЧМП «Интерпром» было реализовано продукции на 133 тыс. руб.; фирмой, которая является вторая на рынке – на 140 тыс. руб.; доля рынка, которую контролирует лидер, составляет 45%. Определить емкость рынка металлоизделий, доли рынка фирм.

Ответ: 1237 тыс. руб.

17. Какое соотношение спроса и предложения характерно для рынка продавца?

Ответ: спрос выше предложения

18. В каком эквиваленте измеряется спрос?

Ответ: в денежном

3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Рынок: сущность, функции, структура.
2. Типы и формы рынка.
3. Инфраструктура рынка.
4. Принципы поведения субъектов хозяйствования на рынке.
5. Заключение договоров купли-продажи.
6. Структура и содержание контрактов.
7. Коммерческие взаиморасчеты.
8. Закупка и поставка товаров.
9. Содержание коммерческой работы по оптовой и розничной продаже товаров.
10. Сервисное обслуживание.
11. Финансовое и материально-техническое обеспечение коммерческой деятельности и источники его развития.
12. Результаты коммерческой деятельности.
13. Научные основы организации торгово-технологических процессов по продвижению товара от производителя до конечного потребителя.
14. Методология управления коммерческой деятельностью.
15. Процесс управления коммерческой деятельностью.
16. Информационное обеспечение управления коммерческой деятельностью предприятия.
17. Планирование и организация коммерческой деятельности торгового предприятия.
18. Исследование рынков закупок и сбыта товаров: методы, спрос и емкость рынка сбыта, конъюнктура.
19. Управление товарными запасами в оптовом торговом предприятии. 7. Основные направления организации и развития коммерческой деятельности в современных условиях. 8. Способы активизации коммерческой работы розничного торгового предприятия в условиях конкуренции.

20. Исследование и анализ рынка потребительских товаров как основа развития коммерческой деятельности розничного торгового предприятия.
21. Конъюнктура рынка потребительских товаров и ее влияние на коммерческую деятельности в розничной торговле.
22. Роль конкуренции в организации деятельности фирмы.
23. Инструменты управления конкурентоспособностью фирмы.
24. Анализ конкурентной среды фирмы.
25. Конкурентные стратегии и конкурентный статус фирмы.
26. Конкурентный потенциал фирмы и пути повышения конкурентоспособности.
27. Системный подход к формированию коммерческих связей предприятий в оптовой торговле.
28. Анализ результатов деятельности предприятия и показателей текущего плана с целью планирования сбыта.
29. Эволюция концепций и стадии формирования конкурентных преимуществ.
30. Понятие и сущность процесса товародвижения. Принципы и условия рационального построения процесса товародвижения.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

Постройте и рассчитайте конкурентную карту рынка исходя из следующих данных:

| № предприятия | Объем продаж в сопоставимых целях, тыс.руб. | Значение |
|---------------|--|-----------------|
| | Базовый период | Отчетный период |
| 1 | 2000 | 2500 |
| 2 | 3000 | 2200 |
| 3 | 2000 | 1800 |
| 4 | 500 | 400 |
| 5 | 100 | 250 |

3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1 Оцените потребительскую привлекательность продукта по Вашему выбору (обувь «Монарх», йогурт «Заречье» или тетради «Школьник») по десятибалльной шкале, исходя из следующих критериев:

- назначение (функциональность, многофункциональность) и степень полезности товара;
- качество материала, из которого изготовлен продукт (натуральный продукт, заменитель и т.д.);
- эстетичность и дизайн продукта;
- соответствие моде, престижность;
- удобство в использовании и уходе (хранении);
- соответствие цены качеству товара, доступность цен.

2 Рассчитать емкость рынка некоего товара по следующим данным: численность потребителей в сегменте – 857 тыс. чел.; уровень потребления на душу населения в базисном году составил 80 ед. в год; поправка на эластичность спроса составляет сокращение в 2 ед. на 1% роста цен (по прогнозу в текущем году цены вырастут на 3%).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|--|--|
| Собеседование | Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования |
| Сообщение | Защита сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Тестирование (компьютерные технологии) | Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

|  ИРГУПС 20__-20__ учебный год | Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «<u>Торговое дело</u>» | Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИРГУПС _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------------|--|----------|----------------|-----------------|---|------|------|---|------|------|---|------|------|---|-----|-----|---|-----|-----|
| <p>1. Конъюнктура рынка потребительских товаров и ее влияние на коммерческую деятельности в розничной торговле.</p> <p>2. Постройте и рассчитайте конкурентную карту рынка исходя из следующих данных:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ предприятия</th> <th>Объем продаж в сопоставимых целях, тыс.руб.</th> <th>Значение</th> </tr> <tr> <th>Базовый период</th> <th>Отчетный период</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2000</td> <td style="text-align: center;">2500</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3000</td> <td style="text-align: center;">2200</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2000</td> <td style="text-align: center;">1800</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">500</td> <td style="text-align: center;">400</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">250</td> </tr> </tbody> </table> | | | № предприятия | Объем продаж в сопоставимых целях, тыс.руб. | Значение | Базовый период | Отчетный период | 1 | 2000 | 2500 | 2 | 3000 | 2200 | 3 | 2000 | 1800 | 4 | 500 | 400 | 5 | 100 | 250 |
| № предприятия | Объем продаж в сопоставимых целях, тыс.руб. | Значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Базовый период | Отчетный период | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2000 | 2500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3000 | 2200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2000 | 1800 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 500 | 400 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 100 | 250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3. Рассчитать емкость рынка некоего товара по следующим данным: численность потребителей в сегменте – 857 тыс. чел.; уровень потребления на душу населения в базисном году составил 80 ед. в год; поправка на эластичность спроса составляет сокращение в 2 ед. на 1% роста цен (по прогнозу в текущем году цены вырастут на 3%).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |