

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2024 г. № 425-1

Б1.О.11 Риск-ориентированное управление

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 27.04.02 Управление качеством

Специализация/профиль – Управление качеством в производственно-технологических системах

Квалификация выпускника – Магистр

Форма и срок обучения – очная форма 2 года

Кафедра-разработчик программы – Управление качеством и инженерная графика

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

зачет 2 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	34	34
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	17	17
– лабораторные		
Самостоятельная работа	74	74
Итого	108	108

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 947.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Н.А. Олинович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление качеством и инженерная графика», протокол от «21» мая 2024 г. № 10

Зав. кафедрой, к. т. н., доцент

Е.Д. Молчанова

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование у обучающихся знаний и практических навыков в области риск-ориентированного управления
1.2 Задачи дисциплины	
1	изучение теоретических основ риск-ориентированного управления, формирующего точку зрения студента в сфере управления рисками
2	освоение методов предотвращения риска и уклонения от него, снижение неопределенность
3	изучение методов организации управления рисками на предприятии

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	БЗ.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-7 Способен оценивать и управлять рисками в системах обеспечения качества	ОПК-7.1 Владеет методами оценки рисками в системах обеспечения качества	Знать: принципы управления рисками; концепцию и процесс управления рисками;- методы мониторинга и анализа принятых решений в области риск-ориентированного управления.
		Уметь: формулировать политику и составлять план управления рисками; осуществлять мониторинг и анализ результатов модификации риска
		Владеть: навыками определения общих намерений и направление организации с учетом риск-ориентированного управления; навыками определения подхода, компонентов менеджмента и ресурсов, применимых к управлению рисками; навыками мониторинга и анализа результатов модификации риска.
	ОПК-7.2 Владеет методами управления рисками в системах обеспечения качества	Знать: методами управления рисками в системах обеспечения качества
		Уметь: применять методами управления рисками в системах обеспечения качества
		Владеть: методами управления рисками в системах обеспечения качества

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Семестр	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
			Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	Раздел 1. Принципы и концепция риск-ориентированного управления.						
1.1	Тема 1. Основные термины и определения в области риск-ориентированного управления. Принципы управления рисками	2	2	2		14	ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.2	Тема 2. Разработка и обеспечения функционирования системы управления рисками на предприятии.	2	4	4		12	ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.0	Раздел 2. Идентификация и методы оценки рисков.						
2.1	Тема 3. Порядок идентификации, факторный анализ, реестр рисков	2	2	2		12	ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.2	Тема 4. Стратегии обработки рисков	2	2	2		12	ОПК-7.1 ОПК-7.2
3.0	Раздел 3. Оценка эффективности и результативности системы управления рисками.						

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
3.1	Тема 5. Мониторинг и контроль процесса риск-ориентированного управления	2	3	3		12	ОПК-7.1 ОПК-7.2
3.2	Тема 6. Оценка эффективности и результативности управления рисками	2	4	4		12	ОПК-7.1 ОПК-7.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	2					ОПК-7.1 ОПК-7.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	17		74	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.1.1	Николаева, Н. Г. Менеджмент рисков: принципы, теория и практика на примере различных секторов экономики : монография / Н. Г. Николаева, Е. В. Приймак, В. Ф. Сопин. — Казань : КНИТУ, 2020. — 144 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/244754 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Марченко, Б. И. Анализ риска: основы управления рисками : учебное пособие / Б. И. Марченко ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. — 123 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577781 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Черняков, М. К. Управление рисками: конспект лекций : учебное пособие / М. К. Черняков, М. М. Чернякова ; под ред. М. К. Черняков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 144 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574663 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.2.1	Репина, О. М. Риск-менеджмент : практикум / О. М. Репина ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. — 120 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477272 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Кулешова, Е. В. Управление рисками проектов : учебное пособие / Е. В. Кулешова ; авт.-сост. Е. В. Кулешова. — Томск : Эль Контент, 2013. — 188 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480600 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.3.1	Олинович Н.А. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.11 Риск-ориентированное управление, по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством, профиль Управление качеством в производственно-	Онлайн

	технологических системах /Н.А. Олинович; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 13 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_48784_1516_2024_1_signed.pdf
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
6.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы	
6.3.1 Базовое программное обеспечение	
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Не предусмотрены
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Д-914 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютеры. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
3	Учебная аудитория Д-822 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной).
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить</p>

	<p>рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Риск-ориентированное управление» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Риск-ориентированное управление» участвует в формировании компетенций:

ОПК-7. Способен оценивать и управлять рисками в системах обеспечения качества

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
2 семестр				
1.0	Раздел 1. Принципы и концепция риск-ориентированного управления			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Основные термины и определения в области риск-ориентированного управления. Принципы управления рисками	ОПК-7.1 ОПК-7.2	защита практической работы (устно Проверка выполнения практической работы и домашней работы (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Разработка и обеспечения функционирования системы управления рисками на предприятии.	ОПК-7.1 ОПК-7.2	защита практической работы (устно Проверка выполнения практической работы и домашней работы (устно)
2.0	Раздел 2. Идентификация и методы оценки рисков			
2.1	Текущий контроль	Тема 3. Порядок идентификации, факторный анализ, реестр рисков	ОПК-7.1 ОПК-7.2	защита практической работы (устно Проверка выполнения практической работы и домашней работы (устно)
2.2	Текущий контроль	Тема 4. Стратегии обработки рисков	ОПК-7.1 ОПК-7.2	защита практической работы (устно Проверка выполнения практической работы и домашней работы (устно)
3.0	Раздел 3. Оценка эффективности и результативности системы управления рисками			
3.1	Текущий контроль	Тема 5. Мониторинг и контроль процесса риск-ориентированного управления	ОПК-7.1 ОПК-7.2	защита практической работы (устно Проверка выполнения практической работы и домашней работы (устно)
3.2	Текущий контроль	Тема 6. Оценка эффективности и результативности управления рисками	ОПК-7.1 ОПК-7.2	защита практической работы (устно Проверка выполнения практической работы и домашней работы (устно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Принципы и концепция риск-ориентированного управления Раздел 2. Идентификация и методы оценки рисков Раздел 3. Оценка эффективности и результативности системы управления рисками	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Защита практической работы	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи, проводить анализ полученного результата работы. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень практических работ и требования к их защите

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на	Базовый

	теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-7.1 ОПК-7.2	Тема 1. Основные термины и определения в области риск-ориентированного управления. Принципы управления рисками	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-7.1 ОПК-7.2	Тема 2. Разработка и обеспечения функционирования системы управления рисками на предприятии.	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ

		действие	
ОПК-7.1 ОПК-7.2	Тема 3. Порядок идентификации, факторный анализ, реестр рисков	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-7.1 ОПК-7.2	Тема 4. Стратегии обработки рисков	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-7.1 ОПК-7.2	Тема 5. Мониторинг и контроль процесса риск-ориентированного управления	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-7.1 ОПК-7.2	Тема 6. Оценка эффективности и результативности управления рисками	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Итого	48 – ОТЗ 48 - ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Выберите правильный ответ

Анализ риска – это...

- 1) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия;
- 2) **систематическое исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты;**
- 3) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик.

2. Выберите правильный ответ

Последствия риска могут быть

- 1) скорее положительными;
- 2) **как положительными, так и отрицательными;**
- 3) только отрицательными.

3. Выберите правильный ответ

К какой группе методов управления рисками относится увольнение некомпетентных сотрудников?

- 1) методы локализации рисков
- 2) методы диверсификации рисков

3) **методы уклонения от рисков;**

4) методы компенсации рисков

4. Выберите правильный ответ

К какой группе методов управления рисками относится страхование?

1) **методы уклонения от рисков;**

2) методы диверсификации рисков;

3) методы локализации рисков;

4) методы компенсации рисков.

5. Выберите правильный ответ

К какой группе методов управления экологическими рисками относится введение нормативных стандартов и ограничений для производителей?

1) распределение прав на загрязнение;

2) **административное регулирование;**

3) система платежей и налогов за экологические загрязнения;

4) создание экономических стимулов.

6. Выберите правильный ответ

К какой группе методов управления рисками относится распределение ответственности между участниками проекта?

1) **методы диверсификации рисков;**

2) методы компенсации рисков;

3) методы локализации рисков;

4) методы уклонения от рисков.

7. Выберите правильный ответ

Что подразумевает снижение риска

1) **уменьшение размеров возможного ущерба или вероятности возникновения неблагоприятных событий**

2) отказ от действий направленных на компенсацию ущерба

3) передача риска за определенную плату

4) финансовые гарантии и поручительство

5) нет верного ответа

8. Выберите правильный ответ

Один из принципов риск-менеджмента

1) **постоянное личное участие высшего руководства в процессах, связанных с качеством;**

2) стратегия ценообразования типа «снятия сливок» при выводе на рынок новой продукции;

3) система надзора и контроля за качеством продукции.

9. Выберите правильный ответ

Определите элементы Руководства риск-менеджмента

1) **согласованность культуры организации и политики риск-менеджмента;**

2) **цели риск-менеджмента соотносятся с целями организации;**

3) **распределение ресурсов для риск-менеджмента;**

4) контроль и надзор со стороны государства;

5) использование системы штрафов и наказания.

10. Вставьте пропущенное слово

Анализ риска включает подробное рассмотрение неопределенностей, источников риска, **последствий**, вероятности, событий, сценариев, методов управления риском и их эффективности

11. Вставьте пропущенное слово

Эффективность менеджмента риска будет зависеть от (**степени**) интеграции в управление организацией, включая процедуры принятия решений.

12. Вставьте пропущенное слово

Принятие решений с учетом рисков делает ... (**предупреждающие действия**) ... частью процессного подхода

13. Дайте определение

(Оценка риска) — это процесс, охватывающий идентификацию риска, анализ риска и сравнительную оценку риска.

14. Вставьте пропущенное слово

Процесс менеджмента риска предполагает систематическое применение политик, процедур и действий по обмену информацией и консультированию, определению среды, а также по оценке, обработке риска, (**мониторингу**), пересмотру, документированию рисков и подготовки отчетности.

15. Вставьте пропущенное слово

Структура менеджмента риска предназначена для обеспечения возможности (**интеграции**) процесса менеджмента риска в основные направления деятельности и функции.

16. Дайте определение

Найти, распознать и описать риски, которые могут помочь или помешать организации достичь своих целей – это определение процесса (**идентификация риска**)

17. Дайте определение

Риск – это ___ (**влияние неопределенности на достижение поставленных целей**) ___

18. Продолжите предложение

Форма записи информации об идентифицированном риске называется (**реестр риска**)

3.2 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Риски в окружающем мире;
2. Риск и неопределенность;
3. Объективное и субъективное понимание риска;
4. Структурные характеристики риска;
5. Классификация рисков по типу объектов;
6. Управление риском;
7. Принципы управления риском;
8. Методы идентификации рисков;
9. Методы и инструменты оценки и анализа рисков.
10. Управление риском и стратегия развития организации;
11. Управление риском и организационная структура общего менеджмента;
12. Цели системы управления риском;
13. Внешние ограничения системы управления риском;
14. Внутренние ограничения системы управления риском;
15. Этапы управления риском: Идентификация и анализ риска;
16. Этапы управления риском: Анализ альтернативных методов управления риском;
17. Этапы управления риском: Выбор методов управления риском;

18. Этапы управления риском: Мониторинг результатов и совершенствование системы управления риском;
19. Принятие риска;
20. Метод отказа от риска;
21. Метод снижения частоты ущерба;
22. Метод уменьшения размера убытка;
23. Метод разделения риска;
24. Оценка результативности системы управления рисками;
25. Оценка эффективности управления рисками.

3.3 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

Задание 1. Идентифицируйте риски производственного процесса, если:

- работниками не используются СИЗ;
- рабочее место содержится в ненадлежащем порядке.

Задание 2. По результатам, полученным в задании 1, постройте диаграмму «галстук-бабочка».

Задание 3. Заполните карту опасностей для уборщика помещений:

Рабочее место/профессия	Опасность/описание опасности	Описание рисков
уборщика производственных помещений		

Задание 4. По результатам, полученным в задании 3, постройте матрицу рисков:

частота последствия я	катастрофические	критические	существенные	значительные	незначительные
частое					
вероятное					
случайное					
редкое					
крайне редкое					

Задание 5. Гибель человека от поражения электрическим током может произойти при включении его тела в электрическую цепь с достаточной для нанесения поражения силой тока. Следовательно, чтобы произошел несчастный случай, необходимо одновременное существование трех событий:

- наличие потенциально высокого напряжения на корпусе электрической установки, данное событие может быть следствием понижения сопротивления изоляции токоведущих частей, касания токоведущими частями корпуса установки;
- появление человека на токопроводящем основании, соединенном с землей возможно при вступлении человека на токопроводящее основание, касании незащищенной поверхностью тела человека заземленных элементов помещения;
- касание телом человека корпуса электроустановки: потребность ремонта, потребность техобслуживания, использование электроустановки по назначению, или нормальная эксплуатация установки.

Постройте дерево отказов.

Задание 6. Какими из ниже представленных стратегий управления рисками вы воспользуетесь в ситуации, изложенной в задании 5:

- предотвращение (избежание) риска;
- передача риска;
- принятие риска;
- смягчение последствий (реагирование);

– снижение вероятности возникновения риска.

Обоснуйте свой выбор, какими мероприятиями вы добьетесь реализации выбранной стратегии.

3.4 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1. Идентифицируйте риски организации занимающейся перевозкой пассажиров.

Задание 2. Составьте реестр рисков.

Задание 3. Составьте план управления рисков.

Задание 4. Обоснуйте эффективность предложенных в задании 3 мероприятий

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Защита практической работы	Обучающийся представляет отчет по практической работе в соответствии с требованиями, преподаватель проверяет отчет и задает вопросы текущего контроля по соответствующей теме практической работы. Вопросы для проведения текущего контроля приведены в практикуме в разделе «Задания для самостоятельной работы» после каждой темы практической работы

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.