

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2024 г. № 425-1

**Б1.В.ДВ.01.01 Техничко-экономические основы транспортной
отрасли**

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.04.01 Экономика

Специализация/профиль – Экономика транспортного комплекса

Квалификация выпускника – Магистр

Форма и срок обучения – заочная форма 2 года 5 месяцев

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 8

Часов по учебному плану (УП) – 288

В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 8

(заочная)

Формы промежуточной аттестации

заочная форма обучения:

зачет 1 курс, экзамен 1 курс, курсовая работа 1 курс

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	24/8	24/8
– лекции	8	8
– практические (семинарские)	16/8	16/8
– лабораторные		
Самостоятельная работа	242	242
Зачет	4	4
Экзамен	18	18
Итого	288/8	288/8

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, С.И. Винокуров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «21» мая 2024 г. № 15

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент

М.В. Вихорева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины

1	формирование у обучающихся знаний, умений и представления в области теории и практики организации и управления технологическими процессами на транспорте, на основе которых обеспечивается эффективная и безопасная эксплуатация, развитие транспортно-технологических комплексов железнодорожного транспорта
---	---

1.2 Задачи дисциплины

1	изучить теоретические основы и фундаментальные знания об особенностях организации технологических процессов на транспорте
2	получить знания о принципах и методах управления технологическими процессами на железнодорожном транспорте и методах экономической оценки их совершенствования
3	сформировать представления о принципах организации вагонопотоков на сетевом и дорожном уровнях
4	изучить методы технического нормирования эксплуатационной работы и управление работой локомотивов и вагонных парков
5	сформировать представления в области усиления пропускной и провозной способности железных дорог
6	получить знания об инновационных технологиях и их эффективности в отрасли
7	изучить подходы к повышению качества технологических процессов

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
2	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая практика
3	Б2.О.05(Пд) Производственная - преддипломная практика
4	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
5	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1.1 Способен оценивать экономические последствия организационно-технологических решений в транспортной отрасли	ПК-1.1.1 Знает основы технологии осуществления транспортного процесса, а также систему экономических отношений, ее опосредующих	Знать: организационную структуру отрасли, функции и задачи отраслевых хозяйств; основные технологические процессы; нормативно-правовую базу, регламентирующую эксплуатационную работу транспорта; действующую систему финансово-экономических отношений на транспорте
		Уметь: давать технико-экономическую оценку эффективности организационно-технологических решений в транспортной отрасли и в разрезе хозяйств; применять нормативно-правовые документы, регламентирующие эксплуатационную работу транспортной отрасли; критически оценивать планируемые варианты организационно-технологических решений в транспортной отрасли; разработать и обосновать предложения по их совершенствованию
	Владеть: способностью критического анализа, обобщения, оценки экономически последствий внедряемых организационно-технологических решений; способностью обосновывать значимость организационно-технологических решений в транспортной отрасли	
	ПК-1.1.2 Знает систему показателей, характеризующих уровень организационно-	Знать: систему показателей, характеризующих работу транспортной отрасли в целом и в разрезе хозяйств; методы расчета показателей организационно-технологического развития транспортной отрасли в целом и в разрезе

	технологического развития транспортной отрасли	отраслевых хозяйств; методы оценки эффективности показателей организационно-технологического развития транспортной отрасли
		Уметь: рассчитывать эксплуатационные показатели транспортной отрасли в целом и в разрезе хозяйств; исходя из анализа показателей, характеризующих уровень технологического развития выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в транспортной отрасли
		Владеть: методами расчета показателей, характеризующих уровень организационно-технологического развития транспортной отрасли; навыками анализа и прогнозирования динамики показателей организационно-технологического развития транспортной отрасли

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
1.0	Раздел 1. Социально-экономическое значение железнодорожного транспорта.						
1.1	Социально-экономическое значение железнодорожного транспорта	1/зимняя	1	2		30	ПК-1.1.1 ПК-1.1.2
1.2	Стратегическое развитие железнодорожного транспорта	1/зимняя	1	2/2		30	ПК-1.1.1 ПК-1.1.2
2.0	Раздел 2. Теоретические основы организации технологических процессов на транспорте.						
2.1	Теоретические основы организации технологических процессов на транспорте	1/зимняя	1	2/2		30	ПК-1.1.1 ПК-1.1.2
2.2	Организация грузовых перевозок в холдинге	1/зимняя	1	2/2		30	ПК-1.1.1 ПК-1.1.2
2.3	Организация пассажирских перевозок в холдинге	1/зимняя	1	2/2		30	ПК-1.1.1 ПК-1.1.2
3.0	Раздел 3. Основные компоненты железнодорожного транспорта, их технико-экономическая роль в развитии отрасли.						
3.1	Нормативно-правовая база регламентирующая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	1/зимняя	1	2		30	ПК-1.1.1 ПК-1.1.2
3.2	Система управления железнодорожным транспортом	1/зимняя	1	2		30	ПК-1.1.1 ПК-1.1.2
3.3	Хозяйственный механизм управления в холдинге	1/зимняя	1	2		32	ПК-1.1.1 ПК-1.1.2
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	1/летняя	18				ПК-1.1.1 ПК-1.1.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		8	16/8		242	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
--	----------------------------	---------------------------------

6.1.1.1	Галабурда, В.Г. Управление транспортной системой : Учебник / рец.: Д. А. Мачерет, О. Б. Иванов. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 368 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1216/260754/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Боровикова, М.С. Организация движения на железнодорожном транспорте : Учебник для техникумов и колледжей ж.-д. транспорта / рец. М. А. Голдовский. — Москва : ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2009. — 496 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1196/225781/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Усманов, Ю.А. Организация, планирование и управление ремонтом подвижного состава : учебник / рец. Ю. В. Газизов. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. — 277 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1200/2486/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.4	Гоманков, Ф.С. Технология и организация перевозок на железнодорожном транспорте : учебник / рец.: В. А. Шаров, А. Ф. Бородин. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 404 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1196/225467/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.5	Бородин, А.Ф. Технология работы железнодорожных направлений и система организации вагонопотоков : учеб. пособие / рец.: Е. Н. Лазарева, Е. С. Прокофьева ; под ред. А.Ф. Бородина. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 366 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1206/225464/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.6	Терешина, Н.П. Эффективность корпоративного управления на железнодорожном транспорте : Учебное пособие для вузов ж.-д. транспорта / рец.: Д. А. Мачерет [и др.]. — Москва : ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2009. — 206 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1216/225704/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Ковалев, В.И. Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте. Том 1. Технология работы станций : учебник: в 2 т. / рец. О. С. Балийский ; под ред. В.И. Ковалева. — Москва : ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. — 264 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1207/225940/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Лавренюк, И.В. Автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте : учеб. пособие / рец.: И. Н. Шутов, О. А. Конограй. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. — 242 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1201/18669/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.3	Балалаев, А.С. Терминально-логистические комплексы : учеб. пособие / рец.: В. А. Билоконь, Г. И. Суханов. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 156 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1196/18697/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Винокуров, С.И. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Техничко-экономические основы транспортной отрасли по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика транспортного комплекса / С.И. Винокуров ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2024. – 16 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_47921_1518_2024_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/	

6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/
6.2.3	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umczdt.ru/books/
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/
6.2.5	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы	
6.3.1 Базовое программное обеспечение	
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Не предусмотрены
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-307 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной).
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место</p>

	<p>для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Лабораторная работа	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натуральных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Технико-экономические основы транспортной отрасли» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая</p>

учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.

Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Технико-экономические основы транспортной отрасли» участвует в формировании компетенций:

ПК-7.1. Способен оценивать экономические последствия организационно-технологических решений в транспортной отрасли

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 курс, сессия установочная				
1.0	Раздел 1. Социально-экономическое значение железнодорожного транспорта.			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Социально-экономическое значение железнодорожного транспорта.	ПК-7.1.1	Дискуссия (устно) В рамках ПП**: Доклад (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Стратегическое развитие железнодорожного транспорта.	ПК-7.1.1	Дискуссия (устно)
2.0	Раздел 2. Теоретические основы организации технологических процессов на транспорте.			
2.1	Текущий контроль	Тема 3. Теоретические основы организации технологических процессов на транспорте.	ПК-7.1.1	Дискуссия (устно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.2	Текущий контроль	Тема 4. Организация грузовых перевозок в холдинге.	ПК-7.1.1	Дискуссия (устно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
3.0	Раздел 3. Основные компоненты железнодорожного транспорта, их технико-экономическая роль в развитии отрасли.			
3.1	Текущий контроль	Тема 5. Организация пассажирских перевозок в холдинге.	ПК-7.1.1	Дискуссия (устно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
3.2	Текущий контроль	Тема 6. Нормативно-правовая база регламентирующая деятельность предприятий железнодорожного транспорта.	ПК-7.1.1	Доклад (устно)
3.3	Текущий контроль	Тема 7. Система управления железнодорожным транспортом.	ПК-7.1.1	Кейс-задача (письменно)
3.4	Текущий контроль	Тема 8. Хозяйственный механизм управления в холдинге.	ПК-7.1.1	Кейс-задача (устно)
1 курс, сессия зимняя				
	Промежуточная аттестация		ПК-7.1.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
1 курс, сессия зимняя				
4.0	Раздел 1. Социально-экономическое значение железнодорожного транспорта.			
5.0	Раздел 2. Теоретические основы организации технологических процессов на транспорте.			
6.0	Раздел 3. Основные компоненты железнодорожного транспорта, их технико-экономическая роль в развитии отрасли.			
1 курс, сессия летняя				
	Промежуточная аттестация		ПК-7.1.1	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Типовое задание для решения кейс-задачи
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем
3	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

4	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
---	--------	---	---------------

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
4	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного	Базовый

		материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Кейс-задача

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»		Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»		Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Дискуссия

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»		Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»		Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для решения кейс-задач

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения кейс-задач.

«Тема 7. Система управления железнодорожным транспортом»

Центр управления транспорта региона «Восток» является организацией с государственным участием, которая призвана повышать качество обслуживания клиентов транспортной сети региона. Центр отвечает за эксплуатацию автомобильного и железнодорожного транспорта, а также паромов и автобусов. Транспортная сеть охватывает 160 000 км дорог и 15000 мостов и туннелей.

Экономические цели:

Сократить задержки и предоставить участникам дорожного движения своевременную и точную информацию.

Использовать систему предупреждения аварийных ситуаций.

Повысить качество обслуживания и информирования граждан.

Быстро реагировать на поломки устройств.

Предложите проект изменения в соответствии с экономическими целями, обоснуйте принятые решения, оцените эффективность и реализуемость ваших предложений.

Образец типового варианта кейс-задачи

«Тема 8. Хозяйственный механизм управления в холдинге»

Организационная структура холдинга «РЖД»

Существующая организационная структура ПАО «РЖД» сформировалась в результате перехода от территориального принципа управления к организации деятельности по видам бизнеса. Ее базовыми элементами являются корпоративный центр и бизнес-единицы.

Корпоративный центр – комплекс подразделений ПАО «РЖД», специализирующихся на управлении Холдингом как набором бизнес-единиц. Корпоративный центр выполняет прежде всего функции стратегического целеполагания, контроля и координации деятельности бизнес-единиц.

В корпоративный центр входят:

на центральном уровне управления: правление ПАО «РЖД», совещательные органы, аппарат управления, состоящий из департаментов, управлений и структурных подразделений ПАО «РЖД»;

на региональном уровне управления: железные дороги – филиалы ПАО «РЖД», выполняющие функции региональных центров корпоративного управления (РЦКУ).

Бизнес-единица – это часть компании, осуществляющая специфические виды хозяйственной деятельности и обладающая необходимыми для осуществления этой деятельности имущественным комплексом, специализированными производственными и управленческими технологиями, персоналом и структурой управления.

Ответственность за результаты и эффективность хозяйственной деятельности несут филиалы, структурные подразделения, ДЗО ПАО «РЖД». При безусловном соблюдении корпоративных политик, норм, стандартов и регламентов ответственным подразделениям по функциональной принадлежности (курирующим вице-президентам, департаментам) предоставляются широкие полномочия по принятию оперативных решений, определению способов достижения установленных целей, финансовых и нефинансовых показателей. Полностью отказаться от территориального подхода к управлению Холдингом невозможно: хозяйственный комплекс компании охватывает всю территорию Российской Федерации и представляет собой значимый

фактор социально-экономического развития страны.

В силу географического масштаба хозяйственного комплекса полноценная реализация функций управления ПАО «РЖД» без наличия территориальных органов управления неэффективна.

Вопросы:

1. Назовите ключевые особенности структуры ПАО «РЖД».
2. В чем заключаются различия в деятельности корпоративного центра и бизнес-единиц?
3. Назовите функций базовых элементов управления организационной структурой ПАО «РЖД» и их сущность.

3.2 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дискуссии.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 1. Социально-экономическое значение железнодорожного транспорта»

1. В чем проявляется социально-экономическое значение железнодорожного транспорта?
2. Как транспортная отрасль взаимосвязана с другими отраслями экономики?
3. Какова роль железнодорожного транспорта в России и мире?
4. Какие проблемы существуют в развитии транспортной отрасли?
5. Назовите преимущества и недостатки разных видов транспорта?

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 2. Стратегическое развитие железнодорожного транспорта»

1. Что является стратегической целью ПАО «РЖД»?
2. Какое распоряжение утверждает стратегию развития железнодорожного транспорта?
3. Что определяет транспортная стратегия ПАО «РЖД»?
4. Что является одним из ключевых приоритетов стратегии развития ПАО «РЖД» персонала?
5. Назовите основы инновационного развития железнодорожного транспорта?
6. Укажите перспективы инновационного развития железнодорожного транспорта?
7. Какие национальные проекты, реализуемые на железнодорожном транспорте вы знаете?

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 3. Теоретические основы организации технологических процессов на транспорте»

1. Что такое технология?
2. Назовите основные технологические процессы на железнодорожном транспорте?
3. Что такое процесс?
4. Назовите группировку технологических процессов на транспорте?
5. Приведите примеры типовых и единичных процессов на железнодорожном транспорте?
6. Назовите экономические показатели деятельности предприятий железнодорожного транспорта?
7. Какие методы управления технологическими процессами на железнодорожном транспорте вы знаете?
8. Назовите методы совершенствования технологических процессов на железнодорожном транспорте (организация вагонопотоков на сетевом и дорожном уровнях)?

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 4. Организация грузовых перевозок в холдинге»

1. Назовите виды и классификацию грузовых поездов?
2. Назовите основные показатели грузовых перевозок в ПАО «РЖД»?

3. Какова структура грузовых перевозок ПАО «РЖД»? Какие грузы преобладают?
4. Какие современные направления в организации грузовых перевозок вы знаете?
5. Что является ключевым в организации грузовых перевозок?
6. Какие улучшения требуются в области организации грузовых перевозок?

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 5. Организация пассажирских перевозок в холдинге»

1. Назовите виды и классификацию пассажирских поездов?
2. От чего зависит планирование местных и дальних перевозок?
3. Какие показатели пассажирских перевозок вы знаете?
4. Какие современные направления в организации пассажирских перевозок вы знаете?
5. На какие ключевые факторы необходимо обращать внимание при организации пассажирских перевозок в транспортных услугах?
6. Приведите примеры качественных услуг в организации пассажирских перевозок?

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 6. Нормативно-правовая база регламентирующая деятельность предприятий железнодорожного транспорта»

1. Назовите перечень нормативных правовых актов регламентирующих деятельность предприятий железнодорожного транспорта?
2. Для чего нужен «Закон о железнодорожном транспорте в Российской Федерации»?
3. Какие нормативно-правовые акты ПАО «РЖД» вам знакомы?
4. Для чего необходима нормативное и правовое регулирование на железнодорожном транспорте?
5. На какие цели в конечном итоге направлено нормативное и правовое регулирование на железнодорожном транспорте?

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 8. Хозяйственный механизм управления в холдинге»

1. Какая структура управления в ПАО «РЖД»?
2. Какие органы осуществляют управление ПАО «РЖД»?
3. Что такое структурное подразделение ПАО «РЖД»?
4. Что является основой организации движения поездов?
5. Что такое холдинг ПАО «РЖД»?
6. Что такое бюджетирование как система управления предприятиями железнодорожного транспорта?
7. Какие особенности эксплуатационных расходов и себестоимости перевозок вы знаете?

3.3 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 3. Теоретические основы организации технологических процессов на транспорте»

Задача 1. Транспортная компания планирует выпуск новой услуги. Прогнозируемый годовой спрос составляет 600 ед. Постоянные затраты, связанные с выпуском такого объема услуг, находятся на уровне 12000 руб. в месяц. Планируемые переменные расходы на единицу продукта составляют 420 руб. Анализ конкурентных компаний, выпускающих аналогичную продукцию, показал, что средний уровень отпускных цен составляет 670 руб. за единицу. Необходимо определить «точку безубыточности» в натуральном и стоимостном выражении.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 4. Организация грузовых перевозок в холдинге»

Задача 1. Руководство предприятия делает прогноз, что закупка оборудования стоимостью в 8 млн. руб. будет приносить прибыль в размере 1 млн. руб. каждый год в течение 11 лет. В случае вложения этих средств в банк предполагается ежегодный доход в размере 12 %.

На основе показателя чистого приведенного эффекта рассчитывайте, следует ли принять проект по закупке и использованию оборудования.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 5. Организация пассажирских перевозок в холдинге»

Определить потребное количество вагонов для пассажиропотока в одном направлении 2400 пасс./ч. при $t_m=1,4$ ч. в интервале движения не превышающим 2 мин.

3.4 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов

«Тема 1. Социально-экономическое значение железнодорожного транспорта»

1. Роль и значение железнодорожного транспорта в России и мире
2. Экономическая значимость транспортных услуг и их качества
3. Техничко-экономические особенности, преимущества и недостатки видов транспорта.
4. Развитие системы управления транспортом.
5. Основы стратегического управления в транспортной отрасли. Определение миссии, стратегического видения и целей.
6. Современные проблемы железнодорожного транспорта.
7. Особенности железнодорожного транспорта и конкурентные преимущества.

Образец тем докладов

«Тема 6. Нормативно-правовая база регламентирующая деятельность предприятий железнодорожного транспорта.»

1. Перечень нормативных документов ПАО «РЖД»
2. Перечень нормативно-правовых актов Росжелдора.
3. Закон о железнодорожном транспорте в Российской Федерации
4. Устав АО «РЖД»
5. Политика качества ОАО «РЖД» и цели в области качества
6. Основные критерии качества услуг предприятий железнодорожного транспорта

3.5 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-7.1.1	Тема 1. Социально-экономическое значение железнодорожного транспорта.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-7.1.1	Тема 2. Стратегическое развитие железнодорожного транспорта.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-7.1.1 ПК-7.1.2	Тема 3. Теоретические основы организации технологических процессов на транспорте.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-7.1.1 ПК-7.1.2	Тема 4. Организация грузовых перевозок в холдинге.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-7.1.1 ПК-7.1.2	Тема 5. Организация пассажирских перевозок в холдинге.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-7.1.1 ПК-7.1.2	Тема 6. Нормативно-правовая база регламентирующая деятельность предприятий железнодорожного транспорта.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-7.1.1 ПК-7.1.2	Тема 7. Система управления железнодорожным транспортом.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-7.1.1 ПК-7.1.2	Тема 8. Хозяйственный механизм управления в холдинге.	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навык	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Итого	120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Цель постановки бюджетирования в ОАО «РЖД» заключается:

- а) в оптимизации корпоративного управления ресурсами
- б) в повышении эффективности использования ресурсов
- в) в оптимизации системы налогообложения
- г) в повышении финансовой устойчивости

2. Выберите государственный внебюджетный фонд, в который предприятия железнодорожного транспорта перечисляют взносы на травматизм:

- а) Пенсионный фонд;
- б) Фонд занятости;
- в) Фонд обязательного медицинского страхования;
- г) Фонд социального страхования.

3. Высшим органом управления ОАО РЖД является:

- а) общее собрание акционеров

б) общее собрание Совета директоров

в) Государственная дума РФ

4. Учет доходов по пассажирским перевозкам в дальнем следовании осуществляется:

а) по моменту отправления пассажира

б) по факту оплаты билета

в) по факту прибытия пассажира на конечную станцию

5. ЦФТО – это:

а) Центр фирменного транспортного обслуживания

б) Центральный филиал транспортного обслуживания

в) Центр финансово-технологической ответственности

6. ЦФТО образован:

а) Министерством путей сообщения Российской Федерации для реализации услуг железнодорожного транспорта в сфере грузовых перевозок

б) Министерством путей сообщения Российской Федерации для реализации услуг железнодорожного транспорта в сфере пассажирских перевозок

в) ОАО РЖД для контроля за деятельностью грузовых и пассажирских компаний.

Грузооборот - это экономический показатель работы транспорта (показатель объема перевозок грузов), равный:

а) произведению массы перевозимого за определенное время груза на расстояние перевозки

б) частному от деления массы перевозимого за определенное время груза на расстояние перевозки

в) сумме массы перевозимого за определенное время груза и расстояния перевозки

7. Показатели «выручка», «доходные поступления» и «доходы» железных дорог рассматриваются как:

а) Идентичные понятия;

б) Разные по смыслу и величине понятия.

8. План доходов ОАО по грузовым перевозкам не включают в себя:

а) Доходы за погрузку грузов;

б) Доходы за выгрузку грузов;

в) Доходы за перевозку багажа;

г) Доходы за пробег порожних грузовых вагонов.

9. План доходов по пассажирским перевозкам не включает в себя:

а) Доходы за начальную операцию;

б) Доходы за конечную операцию;

в) Доходы за перевозку почты;

г) Доходы от оказания платных услуг пассажирам

10. Денежные средства, поступившие на доходный счет ОАО РЖД:

а) Рассматриваются как доход дороги;

б) Не рассматриваются как доход дороги.

11. Остатки средств с доходных счетов ОАО РЖД подлежат:

а) Перечислению на расчетный счет дороги;

б) Перечислению на централизованный доходный счет ОАО РЖД;

в) Использованию дорогой.

12. Перечисление денежных средств с доходного счета ОАО РЖД на расчетный счет дороги производится в соответствии с:

а) Утвержденным платежным балансом;

б) Утвержденным лимитом финансирования;

в) Приказом начальника дороги.

13. Долгосрочное вложение капитала с целью получения и наращивания дохода - это:

а) инвестиции;

б) инновации;

в) все ответы верны;

г) правильного ответа нет.

14. К внутренним источникам финансирования инновационной деятельности предприятия относят:

- а) фонд накопления;
- б) фонд амортизационных отчислений;
- в) все ответы верны;
- г) правильного ответа нет.

15. К постоянным расходам относят:

- а) материальные расходы;
- б) расходы на освещение и отопление производственных цехов;
- в) расходы на содержание аппарата управления;
- г) правильного ответа нет;

16. К переменным расходам относят:

- а) материальные расходы;
- б) заработная плата производственных рабочих;
- в) расходы на содержание аппарата управления;
- г) правильного ответа нет.

17. Целью инженерного решения является:

- а) определение целесообразности ее практического использования в производстве;
- б) внедрение нового или совершенствование существующего процесса производства;
- в) все ответы верны.

18. Методы технико-экономического анализа могут быть отнесены к группам:

- а) сравнения;
- б) индивидуальные;
- в) все ответы верны.

3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Продукция транспорта, ее измерители.
2. Особенности и технико-экономические характеристики железнодорожного транспорта.
3. Основные направления.
4. Работа железнодорожного транспорта в условиях рынка.
5. Назначение хозяйства сигнализации и связи.
6. Материально-техническая база хозяйства сигнализации и связи.
7. Организация управления хозяйством сигнализации и связи.
8. Количественная и качественная оценка деятельности дистанции.
9. Основы стратегического управления в транспортной отрасли. Определение миссии, стратегического видения и целей.
10. Показатели сравнительной экономической эффективности.
11. Бюджетирование как система управления предприятиями железнодорожного транспорта.

3.7 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

- 1) Определить производительность труда, если известно, что списочная численность работников равна 300 чел., рабочее время 166 часов, время простоев в работе 20 тыс. чел./ час.

3.8 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

- 1) Выбрать наиболее эффективный по капитальным вложениям вариант реконструкции дистанции, приняв норматив для приведения разновременных затрат равным 0,08. Реконструкцию дистанции электроснабжения можно осуществить по двум вариантам. Капитальные вложения по первому варианту составляют 300 тыс. р., по второму – предполагается осуществить реконструкцию в два этапа с капитальными вложениями первого этапа – 200 тыс. р., второго – через три года в размере 120 тыс. р.

2) Выбрать эффективный вариант технического перевооружения с приведением капитальных вложений к начальному году. Техническое перевооружение предполагается осуществлять по первому варианту за три года при капитальных вложениях 25 млн. р., по второму – за два года с единовременными затратами 30 млн р. После технического перевооружения предприятие будет иметь прибыль в размере 5 млн р. вместо 1. Норма дисконта – 0,1.

3.9 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Роль и значение железнодорожного транспорта в России и мире
2. Экономическая значимость транспортных услуг и их качества
3. Техничко-экономические особенности, преимущества и недостатки видов транспорта.
4. Развитие системы управления транспортом.
5. Основы стратегического управления в транспортной отрасли. Определение миссии, стратегического видения и целей.
6. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации.
7. Основы инновационного развитие железнодорожного транспорта
8. Перспективы инновационного развития железнодорожного транспорта
9. Национальные проекты, реализуемые на железнодорожном транспорте.
10. Экономические показатели деятельности предприятий железнодорожного транспорта
11. Методы управления технологическими процессами на железнодорожном транспорте
12. Совершенствование технологических процессов на железнодорожном транспорте (организация вагонопотоков на сетевом и дорожном уровнях)
13. Система операционных бюджетов предприятия железнодорожного транспорта
14. Бюджет доходов и расходов
15. Особенности эксплуатационных расходов и себестоимости перевозок;
16. Оптимизация себестоимости перевозок в рыночных условиях;
17. Влияние реконструкции инфраструктуры на эксплуатационные расходы и себестоимость перевозок.
18. Развитие грузовых и пассажирских перевозок
19. Развитие эксплуатационной работы железных дорог
20. Развитие инфраструктуры железных дорог
21. Система управления качеством
22. Политика качества ОАО «РЖД» и цели в области качества
23. Основные критерии качества услуг предприятий железнодорожного транспорта
24. Показатели общей экономической эффективности
25. Показатели сравнительной экономической эффективности
26. Показатели общественной эффективности
27. Организация технического обслуживания устройств автоматики, телемеханики и связи.
28. Основные задачи работников дистанции по организации текущего обслуживания устройств автоматики, телемеханики и связи.
29. Методы технического обслуживания устройств автоматики, телемеханики и связи.

3.10 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

- 1) Определить общий объем электроэнергии и ее себестоимость на тягу поездов, если мощность тяги 27000 кВтч, потери составляют 0,7 от мощности тяги, мощность затраченная на прочие нужды 9000 кВтч. 20
- 2) Эксплуатационные расходы участка энергоснабжения составили 169661 тыс. руб., в том числе заработная плата с начислениями – 49501 тыс. р.. Проведение на участке энергоснабжения организационных и технологических мероприятий способствовало

повышению производительности труда на 5 %, уровня заработной платы – на 3 %. Определить процент снижения себестоимости и экономию эксплуатационных расходов на участке энергоснабжения в результате проведенных мероприятий.

3.11 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Рассчитать себестоимость перевозок, установить и отразить на графике динамику изменения себестоимости за четыре года. Исходные данные приведены в таблице

Показатели	Год			
	1	2	3	4
Грузооборот, т-км, млрд.	3549	3698	3752	3823
Эксплуатационные расходы, млрд. руб.	279,3	324,4	330,2	354,7

2. Предприятие «М-Прибор» занимается выпуском приборов для контроля расхода воды. Его продукция пользуется широким спросом на рынке. В настоящее время предприятие работает в две смены и выпускает 20 тыс. шт. приборов. Производственные площади используются на 40%. Технологическое оборудование загружено на 70%. Результаты маркетинговых исследований показали, что объем продаж выпускаемых приборов может быть увеличен до 30 тыс. штук.

Ответить на вопросы: 1. Какое решение должно принять руководство предприятия в отношении выпуска продукции с точки зрения эффективного использования основных фондов? 2. Какие виды основных фондов должны быть увеличены или сокращены? 3. Перечислить показатели использования основных фондов, которые могли бы помочь увеличить объем производства продукции.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то

промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).


Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 20__-20__ учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «<u>Технико-экономические основы</u> <u>транспортной отрасли</u>»</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «ЭиУЖТ» ИрГУПС _____</p>
<p>1. Основы стратегического управления в транспортной отрасли. Определение миссии, стратегического видения и целей.</p> <p>2. Показатели сравнительной экономической эффективности. Бюджетирование как система управления предприятиями железнодорожного транспорта.</p> <p>3. Основы стратегического управления в транспортной отрасли. Определение миссии, стратегического видения и целей.</p>		