

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «31» мая 2024 г. № 425-1

## Б1.О.28 Экономика отрасли

### рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Специализация/профиль – Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3  
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации  
очная форма обучения:  
экзамен 4 семестр

#### Очная форма обучения

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	51	<b>51</b>
– лекции	17	<b>17</b>
– практические (семинарские)	34	<b>34</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	21	<b>21</b>
<b>Экзамен</b>	36	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1060.

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, доцент, О.И. Крушинская

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «21» мая 2024 г. № 15

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент

М.В. Вихорева

<b>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель дисциплины</b>	
1	формирование знаний, умений и навыков в области экономики отрасли
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	сформировать у обучающихся знания об основных понятиях, тенденциях развития экономики отрасли и ее элементов
2	сформировать у обучающихся умения осуществлять оценку результатов и последствий принятого управленческого решения с учетом анализа социально-экономических процессов
3	сформировать у обучающихся навыки разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
<b>2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины</b>	
1	Б1.О.20 Теория государственного управления
2	Б1.О.23 Документационное обеспечение и документооборот
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.27 Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
3	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических	ОПК-2.2 Осуществляет оценку результатов и последствий принятого управленческого решения с учетом анализа социально-экономических процессов	Знать: содержание основных понятий, характеризующих отрасль; основные показатели, характеризующие отрасль; системы управления социально-экономическими процессами и производственными ресурсами на железнодорожном транспорте контрольно-надзорные функции
		Уметь: содержательно интерпретировать информацию о происходящих социально-экономических процессах, выявлять причинно-следственные связи в происходящих социально-экономических процессах на различных уровнях; разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы; осуществлять оценку результатов и последствий принятого управленческого решения с учетом анализа социально-экономических процессов
		Владеть: навыками анализа социально-экономических процессов; методами расчета и анализа себестоимости железнодорожных перевозок, расчетом заработной платы на основе тарифной системы; методами экономической оценки

процессов;		уровня конкурентоспособности на транспорте, методическими подходами к определению эффективности инвестиционных и инновационных проектов
------------	--	---

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	Лаб	
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Роль транспорта в социально-экономической жизни страны.</b>					
1.1	Тема 2 Реформирование железнодорожного транспорта России и проблемы монополизации	4	1	2	1	ОПК-2.2
1.2	Тема 3 Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры	4	1	2	1	ОПК-2.2
1.3	Тема 4 Железнодорожный транспорт в транспортной системе России	4	1	2	1	ОПК-2.2
1.4	Тема 1 Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта	4	1	2	1	ОПК-2.2
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Экономика, качество и регулирование эксплуатационной работы железных дорог</b>					
2.1	Тема 5 Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок	4	1	2	1	ОПК-2.2
2.2	Тема 6 Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта	4	1	2	1	ОПК-2.2
2.3	Тема 7 Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении	4	1	2	1	ОПК-2.2
2.4	Тема 8 Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте	4	1	2	1	ОПК-2.2
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте</b>					
3.1	Тема 9 Система управления железнодорожным транспортом	4	1	2	1	ОПК-2.2
3.2	Тема 10 Система бюджетирования на железнодорожном транспорте	4	1	2	1	ОПК-2.2
3.3	Тема 11 Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте	4	2	4	1	ОПК-2.2
3.4	Тема 12 Тарифная политика на железнодорожном транспорте	4	1	2	1	ОПК-2.2
3.5	Тема 13 Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте	4	1	2	1	ОПК-2.2
3.6	Тема 14 Экономическая эффективность: сущность и значение	4	1	2	3	ОПК-2.2
3.7	Тема 15 Конкурентоспособность в сфере транспорта	4	1	2	2	ОПК-2.2
3.8	Тема 16 Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте	4	1	2	3	ОПК-2.2
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	4	36			ОПК-2.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34	21	

#### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

#### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1 Учебная литература 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз.
--	----------------------------	-------------

		в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Малинкина, Н.В. Транспорт как отрасль экономики : Учебное пособие / рец. Т. Н. Головачева. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 104 с. — URL: <a href="https://umczdt.ru/books/1216/260711/">https://umczdt.ru/books/1216/260711/</a> (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Терешина, Н.П. Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс часть 1 : Учебное пособие / рец. В. А. Персианов. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 472 с. — URL: <a href="https://umczdt.ru/books/1216/242284/">https://umczdt.ru/books/1216/242284/</a> (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Терешина, Н.П. Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс часть 2 : Учебное пособие / рец. В. А. Персианов. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 388 с. — URL: <a href="https://umczdt.ru/books/1216/242285/">https://umczdt.ru/books/1216/242285/</a> (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Подсорин, В.А. Бюджетирование на железнодорожном транспорте : учебник / рец.: А. А. Мусловец, А. М. Анищенко. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 216 с. — URL: <a href="https://umczdt.ru/books/1016/280361/">https://umczdt.ru/books/1016/280361/</a> (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Куршакова, Н.Б. Организация управления транспортным предприятием. Том 1 : учебник / рец. А. Н. Головаш. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 520 с. — URL: <a href="https://umczdt.ru/books/1216/261979/">https://umczdt.ru/books/1216/261979/</a> (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.3	Куршакова, Н.Б. Организация управления транспортным предприятием. Том 2 : учебник / рец. А. Н. Головаш. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 368 с. — URL: <a href="https://umczdt.ru/books/1216/261978/">https://umczdt.ru/books/1216/261978/</a> (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Крушинская, О.И. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.28 Экономика отрасли по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Государственное и муниципальное управление / О.И. Крушинская ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2024. – 11 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_47867_1629_2024_1_signed.pdf">https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_47867_1629_2024_1_signed.pdf</a>	Онлайн
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>		
6.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	
6.2.2	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — <a href="https://umczdt.ru/books/">https://umczdt.ru/books/</a>	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>		
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a>	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a>	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>		
6.3.3.1	Не предусмотрены	

**6.4 Правовые и нормативные документы**

6.4.1 Не предусмотрены

**7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-313 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации)
3	Учебная аудитория Л-301 для проведения самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

**8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию</p>

	<p>следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
<p>Лабораторная работа</p>	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментальная проверка формул, методик расчета;</li> <li>- проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов;</li> <li>- ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;</li> <li>- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения;</li> <li>- имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах;</li> <li>- наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);</li> <li>- установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.;</li> <li>- ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.;</li> <li>- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;</li> <li>- анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов;</li> <li>- расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.);</li> <li>- наблюдение развития явлений, процессов и др.</li> </ul> <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы;</li> <li>- аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов;</li> <li>- творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач.</li> </ul> <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Экономика отрасли» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Экономика отрасли» участвует в формировании компетенций:

ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>4 семестр</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Роль транспорта в социально-экономической жизни страны</b>			
1.1	Текущий контроль	Тема 2 Реформирование железнодорожного транспорта России и проблемы монополизации	ОПК-2.2	Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 3 Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры	ОПК-2.2	Собеседование (устно)
1.3	Текущий контроль	Тема 4 Железнодорожный транспорт в транспортной системе России	ОПК-2.2	Собеседование (устно)
1.4	Текущий контроль	Тема 1 Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта	ОПК-2.2	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Экономика, качество и регулирование эксплуатационной работы железных дорог</b>			
2.1	Текущий контроль	Тема 5 Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок	ОПК-2.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
2.2	Текущий контроль	Тема 6 Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта	ОПК-2.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
2.3	Текущий контроль	Тема 7 Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении	ОПК-2.2	Собеседование (устно)
2.4	Текущий контроль	Тема 8 Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте	ОПК-2.2	Сообщение (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте</b>			
3.1	Текущий контроль	Тема 9 Система управления железнодорожным транспортом	ОПК-2.2	Собеседование (устно)
3.2	Текущий контроль	Тема 10 Система бюджетирования на железнодорожном транспорте	ОПК-2.2	Собеседование (устно)
3.3	Текущий контроль	Тема 11 Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте	ОПК-2.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
3.4	Текущий контроль	Тема 12 Тарифная политика на железнодорожном транспорте	ОПК-2.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
3.5	Текущий контроль	Тема 13 Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте	ОПК-2.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

3.6	Текущий контроль	Тема 14 Экономическая эффективность: сущность и значение	ОПК-2.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
3.7	Текущий контроль	Тема 15 Конкурентоспособность в сфере транспорта	ОПК-2.2	Собеседование (устно)
3.8	Текущий контроль	Тема 16 Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте	ОПК-2.2	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1-3	ОПК-2.2	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

#### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

#### Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

		причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
3	Сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений
4	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

### Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

### Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый

«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

### Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

#### Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований,

		предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

### Сообщение

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура сообщения (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание сообщения включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура сообщения сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Сообщение создано устно, без использования компьютерных технологий. Содержание сообщения ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»		«не зачтено»

### Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Тема 2 Реформирование железнодорожного транспорта России и проблемы монополизации»

1. Из истории реструктуризации российских железных дорог
2. Современная структурная реформа на железнодорожном транспорте России
3. Реформирование в сегменте грузовых перевозок
4. Проблемы развития системы компаний—операторов собственников подвижного состава

## 5. Реформирование пассажирского комплекса

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Тема 3 Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры»

1. Понятие «инфраструктура железнодорожного транспорта, его сущность и содержание
2. Цель и планируемые результаты Стратегии развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г
3. Анализ и оценка технического и технологического состояния железнодорожной инфраструктуры Российской Федерации
4. Основы государственной экономической политики в сфере транспорта

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Тема 4 Железнодорожный транспорт в транспортной системе России»

1. Транспортная система России и ее составляющие
2. Сравнительная характеристика различных видов транспорта
3. Сферы рационального использования железнодорожного транспорта в грузовых и пассажирских перевозках

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Тема 1 Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта»

1. Объект и предмет изучения экономики железнодорожного транспорта
2. Задачи и содержание экономики железнодорожного транспорта как науки
3. Значение и особенности транспорта как одной из сфер экономики

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Тема 5 Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок»

1. Характеристика грузовых железнодорожных перевозок
2. Структура перевозок грузов
3. Средняя дальность перевозок
4. Неравномерность грузовых перевозок

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Тема 6 Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта»

1. Сущность и содержание эксплуатационной работы
2. Классификация системы показателей эксплуатационной работы

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Тема 7 Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении»

1. Основные показатели плана грузовых перевозок в системе планирования грузовых перевозок
2. Планирование эксплуатационной работы дороги
3. Определение качественных показателей использования подвижного состава

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Тема 9 Система управления железнодорожным транспортом»

Тема 9 Система управления железнодорожным транспортом

1. Особенности, принципы и методы управления на железнодорожном транспорте
2. Организационная структура и функции органов управления
3. Совершенствование управления железнодорожным транспортом в современных условиях

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Тема 10 Система бюджетирования на железнодорожном транспорте»

1. Организация бюджетирования на железнодорожном транспорте
2. Принципы формирования системы бюджетирования на железнодорожном транспорте
3. Основные компоненты системы бюджетирования
4. Формирование механизма управления на основе бюджетирования
5. Процессно-ориентированное бюджетирование

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 11 Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте»

1. Понятие издержек производства и себестоимости продукции
2. Классификация и учет расходов железнодорожного транспорта
3. Зависимость эксплуатационных расходов и себестоимости железнодорожных перевозок от объема перевозок
4. Методы расчета и анализа себестоимости железнодорожных перевозок в конкретных условиях
5. Пути снижения себестоимости перевозок

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 13 Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте»

1. Система единых корпоративных требований к персоналу
2. Система профессиональных квалификаций на железнодорожном транспорте
3. Организация труда работников железнодорожного транспорта
4. Расчет заработной платы на основе тарифной системы
5. Формы и разновидности оплаты труда

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 14 Экономическая эффективность: сущность и значение»

1. Экономическая сущность эффективности
2. Абсолютная (общая) экономическая эффективность
3. Сравнительная (относительная) экономическая эффективность.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 15 Конкурентоспособность в сфере транспорта»

- 1 Формирование конкурентных отношений на транспортном рынке России
- 2 Конкурентоспособность транспортной продукции
- 3 Оценка уровня конкуренции на транспортном рынке
- 4 Конкурентоспособность транспортной организации.
- 5 Методы экономической оценки уровня конкурентоспособности на транспорте.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 16 Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте»

- 1 Инновационная и инвестиционная деятельность на железнодорожном транспорте как форма реализации проектов развития.
- 2 Показатели эффективности инвестиций и их классификация. Методические подходы к определению эффективности инвестиционных и инновационных проектов. Показатели общей экономической эффективности инвестиций. Показатели сравнительной экономической эффективности инвестиций. Критерии обоснования проектов развития в ОАО «РЖД».
- 3 Цели задачи научно-технического развития железнодорожного транспорта.

### **3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)**

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 5 Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок»

Задача 1 (реконструктивный уровень).

Определить показатели, характеризующие объемы грузовых перевозок. Прием грузов по дороге 90 млн. т. Сдача грузов 105 млн. т. отправление грузов 60 млн. т, прибытие 45 млн. т, местное сообщение 37500 тыс. т. Следует определить ввоз, вывоз и транзит.

Задача 2 (реконструктивный уровень).

Определить коэффициент неравномерности перевозок по каждому варианту, если на участке дороги перевозки пассажиров имеют частоту, приведенную в таблице (тыс. пасс.)

месяцы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 год	40	42	45	45	52	52	58	64	50	45	30	30
2 год	60	50	50	62	75	75	82	80	72	72	60	55

Задача 3 (реконструктивный уровень).

Рассчитать приведенную продукцию транспорта. Количество проданных билетов - 5400, средняя дальность поездки 3200 км. Объем перевозок 28300 т, средняя дальность перевозки 9100 км.

Задача 4 (творческого уровня).

Размер производства одного из видов продукции в текущем периоде составил 550 000 т., а объем перевозки – 470 000 т. В перспективе размеры производства возрастут на 15 %, коэффициент перевозимости по сравнению с текущим периодом снизится на 12 %. Определить величину перевозок в перспективе.

Задача 5 (творческого уровня).

Проанализируйте структуру пассажирооборота по видам транспорта, составив аналитическую таблицу и диаграмму. Если перевозка пассажиров воздушным транспортом составила 5251 млрд. пасс·км, железнодорожным транспортом – 32050 млрд. пасс·км, автобусным – 45056 млрд. пасс·км, таксомоторным – 4920 млрд. пасс·км, троллейбусным – 4510 млрд. пасс·км, трамвайным – 3982 млрд. пасс·км, метро – 19820 млрд. пасс·км, морским – 4020 млрд. пасс·км, внутренним водным – 2102 млрд. пасс·км.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 6 Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта»

Задача 1 (творческого уровня).

Станции А и Б отправляют один груз на станции а и б. отправление от станции А составляет 20 тыс. т, со станции Б-22 тыс. т.. Определить методом попарного сравнения оптимальный вариант прикрепления и сокращение грузооборота по сравнению с другими возможными вариантами.

Задача 2 (реконструктивный уровень).

Рассчитать приведенную продукцию транспорта. Объем перевозок 23500 т, средняя дальность перевозки 9700 км. Количество проданных билетов - 5800, средняя дальность поездки 3200 км. Как изменится объем работы, если спрос на перевозки пассажирские увеличится на 10%?

Задача 3 (реконструктивный уровень).

Определить размер вывоза и транзита грузов по дороге, грузооборот. При условии, что прием грузов составляет 75000 тыс. тонн; отправление – 58000 тыс. тонн; ввоз – 26000 тыс. тонн; местное сообщение – 40000 тыс. тонн. Длина дороги – 3850 км.

Задача 4 (творческого уровня).

Определить по дороге грузооборот, пассажирооборот, количество приведенных т-км при следующих исходных данных, указанных в таблицах.

Грузовые перевозки

Участки дороги	Протяженность, км	Средняя величина грузопотока, тыс.т
А-Б	110	12000
Б-В	90	6000
В-Г	50	2000
Г-Д	400	4000

Пассажирские перевозки

Виды сообщений	Протяженность, км	Средняя величина пассажиропотока, тыс.т
Прямое	680	2800
Местное	215	3700
Пригородное	25	5600

Задача 5 (реконструктивный уровень).

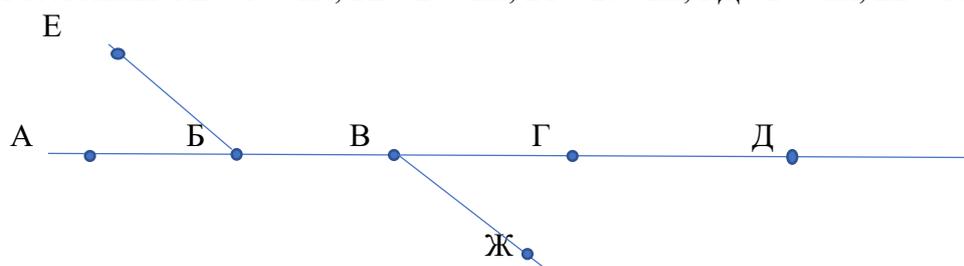
В районе тяготения к железной дороге отправление пиломатериалов составляет 620 тыс. т при коэффициенте перевозимости 0,6. На перспективу намечен снижение производства пиломатериалов на 3%, а его коэффициент перевозимости уменьшится на 2%. Определить величину перевозок в перспективе.

Задача 6 (репродуктивного уровня).

Даны две станции отправления каменного угля А, Б с объемом отправления соответственно 80 тыс. т. и 30 тыс. т. и шесть станций прибытия с объемами потребления а – 35 тыс. т., б – 16 тыс. т., в – 20 тыс. т., г – 12 тыс. т., д – 15 тыс. т., е – 12 тыс. т. расстояния между станциями равны А-а – 690 км, А-б – 490 км, А-в – 710 км, А-г – 1000 км, А-д – 790 км, А-е – 400 км; Б-а – 770 км, Б-б – 530 км, Б-в – 630 км, Б-г – 920 км, Б-д – 850 км, Б-е – 500 км. Каков будет грузооборот при рациональном прикреплении потребителей к производителям и наилучшем. Какое снижение грузооборота?

Задача 7 (творческого уровня).

На железную дорогу по станции А поступает груз в размере 250 тыс. т, который следует до станции Б, где поток распределяется: 140 тыс. т направляется на станцию Е под выгрузку, 40 тыс. т – на станцию Г под выгрузку, остальной груз следует на станцию Д и сдается на другую дорогу. Со станции Ж отправляется такой же груз в количестве 90 тыс. т который следует на станцию Б, где разгружается. Определить объемы перевозок по видам сообщений, грузооборот и среднюю дальность перевозок. Ликвидировать встречные перевозки и определить экономический эффект на эксплуатационных расходах от их исключения. Зависящая часть себестоимости перевозок равна 1,2 руб. на 10 т·км. Расстояния: АБ =100 км, БВ =200 км, ВГ =250 км, ГД =240 км, ЕБ =150 км, ВЖ =210 км.



Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 11 Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте»

Задача 1 (реконструктивный уровень).

Прием грузов на дорогу по стыковым пунктам с соседних дорог составляет 90 тыс. т, сдача грузов по стыковым пунктам на соседние дороги – 105 тыс. т, отправление грузов – 60 тыс. т, прибытие грузов – 45 тыс. т, местное сообщение – 37,5 тыс. т. Средняя себестоимость перевозки – 30 руб./10 т-км. Определить: ввоз, вывоз, транзит, работу дороги, расходы.

Задача 2 (реконструктивный уровень).

Определить изменение себестоимости перевозок.

Показатель	План	Факт
Приведенные тонно-км, млн.	13000	13150
Эксплуатационные расходы, млн. руб.	3250	3160

Задача 3 (реконструктивный уровень).

Определить, как изменится себестоимость пассажирских перевозок, если первоначальный пассажирооборот равен 42 млн. п-км, расходы при этом 56 млн. руб. В отчетном периоде объем увеличится на 5%. Доля зависящих расходов 30%.

Задача 4 (реконструктивный уровень).

Рассчитать себестоимость пассажирских перевозок. Пассажирооборот - 298,7 млн. пасс-км, эксплуатационные расходы – 268,1 млн. руб.

Задача 5 (реконструктивный уровень).

Определить, как изменилась себестоимость грузовых перевозок, если грузооборот упал на 4% по сравнению с базой, равной 70 млрд. тонно-километров, при базовых расходах в 17,76 млрд. рублей. Доля зависящих расходов равна 30 %.

Задача 6 (реконструктивный уровень).

В базовом периоде объем производства 450 шт. Себестоимость продукции равна 115 руб. Доля зависящих расходов 25%. В отчетном году программа производства увеличится на 5%. Определить, как изменится себестоимость продукции транспорта.

Задача 7 (реконструктивный уровень).

Определить, как изменится себестоимость грузовых перевозок, если первоначальный объем перевозок равен 145 млн. т-км, расходы при этом 150 млн. руб. В отчетном периоде объем увеличится на 5%. Доля зависящих расходов 25%.

Задача 8 (творческого уровня).

Рассчитать себестоимость перевозок, установить и отразить на графике динамику изменения себестоимости за четыре года. Исходные данные приведены в таблице

Показатели	Год			
	1	2	3	4
Грузооборот, т-км, млрд.	3549	3698	3752	3823
Эксплуатационные расходы, млрд. руб.	279,3	324,4	330,2	354,7

Задача 9 (творческого уровня).

Определить индекс изменения себестоимости железнодорожных перевозок, по исходным данным, приведенным в таблице

Показатели	Год	
	база	отчет
Грузооборот, млрд. т-км	1546	1677
Пассажирооборот, млрд. пасс-км	425	470
Эксплуатационные расходы:		
- грузовые, млрд. руб.	8,62	8,93
- пассажирские, млрд. руб.	30,51	31,02

Задача 10 (творческого уровня).

Определить себестоимость продукции. Проанализируйте ее структуру. Постройте график постоянной и переменной части себестоимости. Исходные данные в таблице.

Год	Объем производства, тыс. шт.	Эксплуатационные расходы, тыс. р.		
		постоянные затраты	переменные затраты	всего
1	2598	691	2182	2873
2	2773	691	2329	3020
3	3069	691	2578	3269

Образец заданий для решения разноуровневых задач  
«Тема 12 Тарифная политика на железнодорожном транспорте»

Задача 1 (реконструктивный уровень).

Грузооборот составляет за год  $1373 \cdot 10^3$  т-км. нетто, пассажирооборот  $467 \cdot 10^9$  пасс-км, контингент 1294,7 тыс. чел. Найти производительность труда на транспорте.

Задача 2 (реконструктивный уровень).

Определить среднемесячную выработку одного работника в приведенных единицах, если план ремонта составляет 5 500 приведенных единиц в год, явочная численность работников на участке составляет 72 чел., коэффициент замещения 15%.

Задача 3 (реконструктивный уровень).

Объем работы в локомотивном депо составляет 54107 млн т-км брутто, численность предприятия – 845 чел. Рассчитать производительность труда.

Задача 4 (реконструктивный уровень).

Годовой объем деповского ремонта составляет 2000 приведенных вагонов, контингент на ремонте - 50 человек, в т. ч. в том числе зависящий от объема работы 60%. Как изменится производительность труда, если количество отремонтированных вагонов увеличится на 10%.

Задача 5 (реконструктивный уровень).

Объем перевозок 26500 т, средняя дальность перевозки 9400 км. Количество проданных билетов - 5400, средняя дальность поездки 3800 км. Численность за анализируемый период – 7200 чел. Рассчитать производительность труда на транспорте.

Образец заданий для решения разноуровневых задач  
«Тема 13 Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте»

Задача 6 (реконструктивный уровень).

Определить сокращение затрат за счет проведенных мероприятий в депо, годовой ремонт буксовых узлов – 420 ед. Расценка на ремонт узла – 42 руб. Трудоемкость составляла 90 чел-час, после внедрения проекта – 60 чел.-час.

Задача 7 (реконструктивный уровень).

По участку трудоемкость работ (t) снижения в апреле с 8,33чел до 6,39чел на каждую ремонтную единицу. С момента введения новых норм до конца года будет отремонтировано 968 ед. (V) Годовой фонд рабочего времени одного работника-2089ч. (ФРВ год). Выходные нормы работника за месяцы, предшествующие пересмотру составило 122% (к) Определить условно высвободившуюся численность и фонд оплаты труда, если среднемесячная заработная плата составляет 32 тыс. руб. (ЗП)

Задача 8 (творческого уровня).

Построить аналитическую таблицу и график динамики производительности труда, если объем перевозок в первом году составляет 22798 млн. т-км, во втором году – 23452 млн. т-км, в третьем году – 24856 млн. т-км. Явочная численность в первом году – 17854 чел.

Коэффициент замещения на предприятии равен 19 %. Доля зависящей от объема работ численности 60%.

Задача 9 (творческого уровня).

Годовой объем депового ремонта составляет 4500 приведенных вагонов, контингент на ремонте – 1600 человек, в том числе зависящий от объема работы составляет 60%. Насколько изменится производительность труда, если количество отремонтированных вагонов увеличится на 10%?

Образец заданий для решения разноуровневых задач  
«Тема 14 Экономическая эффективность: сущность и значение»

Задача 1 (реконструктивный уровень).

Определить коэффициент общей экономической эффективности капитальных вложений и срок окупаемости, сравнить расчетные показатели с нормативными. Если объем капитальных вложений составляет 44 млн. руб., годовой прирост прибыли 1,8 млн. руб., нормативный коэффициент экономической эффективности принять 0,125.

Задача 2 (реконструктивный уровень).

Определить фондоотдачу основных средств, если известно, что прибыль предприятия - 5535 млн. руб., уровень рентабельности – 7,1%, грузооборот – 3439 млрд. т·км.

Задача 3 (творческого уровня)

Рассчитать показатели использования оборотных средств, их относительное отклонение. Исходные данные приведены в таблице.

Показатели	План	Факт
Объем реализованной продукции, тыс. руб.	72500	73500
Средний остаток оборотных средств, тыс. руб.	3750	3790

Задача 4 (реконструктивный уровень).

Определить общую эффективность капитальных вложений в железнодорожный транспорт, если в прошлом году прибыль составила 4,4 млрд. руб., а в отчетном – 4,8 млрд. руб., капитальные вложения за год – 2,79 млрд. руб.

### 3.3 Типовые контрольные темы для написания сообщений

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания сообщений.

Образец тем сообщений

«Тема 8 Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте»

### 3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-2.2	Тема 2 Реформирование железнодорожного транспорта России и проблемы монополизации	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание, умение	4 – ОТЗ

			4 – 3ТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
ОПК-2.2	Тема 3 Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
ОПК-2.2	Тема 4 Железнодорожный транспорт в транспортной системе России	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
ОПК-2.2	Тема 1 Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
ОПК-2.2	Тема 5 Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
ОПК-2.2	Тема 6 Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
ОПК-2.2	Тема 7 Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
ОПК-2.2	Тема 8 Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
ОПК-2.2	Тема 9 Система управления железнодорожным транспортом	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
ОПК-2.2	Тема 10 Система бюджетирования на железнодорожном транспорте	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
ОПК-2.2	Тема 11 Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
ОПК-2.2	Тема 12 Тарифная политика на железнодорожном транспорте	Знание	4 – ОТЗ

			4 – 3ТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
ОПК-2.2	Тема 13 Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
ОПК-2.2	Тема 14 Экономическая эффективность: сущность и значение	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		Действие	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
ОПК-2.2	Тема 15 Конкурентоспособность в сфере транспорта	Знание	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		Действие	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
ОПК-2.2	Тема 16 Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте	Знание	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		Действие	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		Итого	200 – ОТЗ 200 – 3ТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. На себестоимость перевозок оказывают влияние такие факторы, как:
  - а) объем перевозок;
  - б) дальность перевозки грузов и пассажиров;
  - в) производительность труда;
  - г) трудоемкость;
  - д) грузооборот
  
2. Для учета зависимости себестоимости перевозок от расстояния перевозки применяются \_\_\_\_\_ тарифы.
  
3. Какой груз составляет более 30% от общего грузооборота ОАО «РЖД»?
  - а) нефть и нефтепродукты;
  - б) каменный уголь;
  - в) минерально-строительные грузы
  - г) черный металл и руды
  
4. Железнодорожный транспорт является особой отраслью производства, продукция которой - \_\_\_\_\_
  
5. Грузооборот нетто – это...
  - а) расчетная средневзвешенная величина густоты перевозок для участка;

- б) производство количества перевезенных пассажиров на дальность перевозки;
- в) количество грузов, перевозимых за определенный период на определенное расстояние;
- г) полезная работа транспорта, учитывающая перемещение лишь только груза

6. Важнейшим фактором, влияющим на эксплуатационные расходы железных дорог и себестоимости перевозок, является \_\_\_\_\_

7. Какой фактор оказывает влияние на совокупный спрос населения на транспортные услуги?

- а) фактор общественной стабильности;
- б) макроэкономический фактор;
- в) внутреотраслевой;
- г) межтранспортный

8. Полезный результат при оценке эффективности иначе называют \_\_\_\_\_.

9. К мероприятию, приносящему наибольший внутранспортный эффект, относят:

- а) развитие промышленности в районе тяготения;
- б) повышение качества транспортного обслуживания грузовладельцев и пассажиров;
- в) оптимизация транспортных связей в районе тяготения.

10. Для подавляющего большинства грузов при расчете тарифных плат с целью стимулирования сокращения расходов железнодорожного транспорта на перевозку учитывается \_\_\_\_\_ расстояние при перевозке грузов грузовой и большой скоростью.

11. В основе планирования эксплуатационной работы лежит:

- а) состояние парка локомотивов
- б) план-прогноз перевозок
- в) показатели использования подвижного состава
- г) все верно

12. По способу отнесения на виды работ и деятельности расходы делятся на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

13. К эксплуатационной работе в широком понимании относится

- а) вся работа, связанная с перевозочной деятельностью
- б) только некоторые виды работ, связанные с грузовой и технической работой станций
- в) нет верного ответа

14. Тариф на проезд пассажиров в поездах устанавливается в зависимости от типа вагона и \_\_\_\_\_

15. Качественными считаются показатели

- а) отправление; прием; прибытие; сдача; перевозки; грузооборот
- б) средняя густота перевозок; средняя дальность перевозки

16. Вставьте пропущенное слово \_\_\_\_\_ - это комплексная система, которая включает в себя технологию планирования взаимоувязанных объемных и стоимостных показателей с установлением персональной ответственности за их исполнение и технологию управления финансовыми ресурсами на основе определения отклонений от установленных стандартов для своевременного принятия обоснованных мер по их устранению.

17. Продукция железнодорожного транспорта при перевозках пассажиров измеряется

- а) тонно-километрами

б) пассажиро-километрами

в) приведенными тонно-километрами

18. \_\_\_\_\_ продукции — это денежное выражение всех затрат предприятия, связанных с производством единицы определенного вида продукции.

### **3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену**

(для оценки знаний)

Раздел 1. Роль транспорта в социально-экономической жизни страны

1.1 Объект и предмет изучения экономики железнодорожного транспорта

1.2 Задачи и содержание экономики железнодорожного транспорта как науки

1.3 Значение и особенности транспорта как одной из сфер экономики

1.4 История реструктуризации российских железных дорог

1.5 Современная структурная реформа на железнодорожном транспорте России

1.6 Понятие "инфраструктура железнодорожного транспорта", его сущность и содержание

1.7 Цель и планируемые результаты стратегии развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года

1.8 Анализ и оценка технического и технологического состояния железнодорожной инфраструктуры Российской Федерации

1.9 Транспортная система России и ее составляющие

1.10 Сравнительная характеристика различных видов транспорта

1.11 Сферы рационального использования железнодорожного транспорта в грузовых и пассажирских перевозках

Раздел 2 Экономика, качество и регулирование эксплуатационной работы железных дорог

2.1 Характеристика грузовых железнодорожных перевозок

2.2 Структура перевозок грузов

2.3 Средняя дальность перевозок

2.4 Неравномерность грузовых перевозок

2.5 Сущность и содержание эксплуатационной работы

2.6 Классификация системы показателей эксплуатационной работы

2.7 Основные показатели плана грузовых перевозок в системе планирования грузовых перевозок

2.8 Планирование эксплуатационной работы дороги

2.9 Определение качественных показателей использования подвижного состава

2.10 Значение и динамика пассажирских перевозок

2.11 Структура пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте

2.12 Транспортная подвижность населения и ее влияние на объемы пассажирских перевозок

2.13 Неравномерность пассажирских перевозок

2.14 План работы подвижного состава в пассажирском движении

2.15 Качественные показатели использования подвижного состава

Раздел 3 Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте

5.1 Система управления железнодорожным транспортом

5.2 Особенности, принципы и методы управления на железнодорожном транспорте

5.3 Организационная структура и функции органов управления

5.4 Совершенствование управления железнодорожным транспортом в современных условиях

4.1 Система бюджетирования на железнодорожном транспорте

4.2 Организация бюджетирования на железнодорожном транспорте

4.3 Принципы формирования системы бюджетирования на железнодорожном транспорте

4.4 Основные компоненты системы бюджетирования

4.5 Формирование механизма управления на основе бюджетирования

4.6 Процессно-ориентированное бюджетирование

4.7 Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте

- 4.8 Понятие издержек производства и себестоимости продукции
- 4.9 Классификация и учет расходов железнодорожного транспорта
- 4.10 Зависимость эксплуатационных расходов и себестоимости железнодорожных перевозок от объема перевозок
- 4.11 Методы расчета и анализа себестоимости железнодорожных перевозок в конкретных условиях
- 4.12 Пути снижения себестоимости перевозок
- 4.13 Тарифная политика на железнодорожном транспорте
- 4.14 Построение тарифов на грузовые перевозки и их дифференциация
- 4.15 Особенности формирования тарифов на пассажирские железнодорожные перевозки
- 4.16 Основные направления совершенствования грузовых и пассажирских тарифов
- 4.17 Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте
- 4.18 Система единых корпоративных требований к персоналу
- 4.19 Система профессиональных квалификаций на железнодорожном транспорте
- 4.20 Организация труда работников железнодорожного транспорта
- 4.21 Расчет заработной платы на основе тарифной системы
- 4.22 Формы и разновидности оплаты труда
- 5.1 Экономическая эффективность: сущность и значение
- 5.2 Конкурентоспособность в сфере транспорта
- 5.3 Формирование конкурентных отношений на транспортном рынке России
- 5.4 Конкурентоспособность транспортной продукции
- 5.5 Оценка уровня конкуренции на транспортном рынке
- 5.6 Конкурентоспособность транспортной организации
- 5.7 Методы экономической оценки уровня конкурентоспособности на транспорте
- 5.8 Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте
- 5.9 Инновационная и инвестиционная деятельность на железнодорожном транспорте как форма реализации проектов развития
- 5.10 Показатели эффективности инвестиций и их классификация
- 5.11 Методические подходы к определению эффективности инвестиционных и инновационных проектов
- 5.12 Показатели общей экономической эффективности инвестиций
- 5.13 Показатели сравнительной экономической эффективности инвестиций
- 5.14 Критерии обоснования проектов развития в ОАО «РЖД»
- 5.15 Цели задачи научно-технического развития железнодорожного транспорта

### 3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

Задание 1: Сопоставьте название и формулу соответственно.

$$E_{\text{cp}} = \frac{C_2 - C_1}{K_1 - K_2} \geq E_{\text{н}}$$

Период окупаемости  
дополнительных затрат при оценке  
сравнительной эффективности

$$t_{\text{ок}}^{\text{cp}} = \frac{1}{E_{\text{cp}}}$$

Коэффициент дисконтирования

$$\eta_t = \frac{1}{1 + r^t}$$

Показатель сравнительной  
экономической эффективности

Задание  
1. Дискон

ия.

2. Период окупаемости

3. Экономическая эффективность

А) период, за который вложенные затраты окупаются за счет получаемого ежегодного полезного результата

Б) показатель, определяемый соотношением экономического эффекта и затрат, породивших этот эффект.

В) это процедура приведения их разновременных значений к их ценности на определенный момент времени

Задание 3: Укажите верную последовательность волн Кондратьева и расставьте соответствующие фазы экономического цикла: повышающаяся, низкая, понижающаяся, высокая

Задание 4: Определите предстоящий объем перевозок грузов, если базовая величина объема перевозок равен 1223т., индекс изменения прогнозируемой доли железных дорог 1,05, а процент изменения ВВП равен 12

Задание 5: Соотнесите показатель с определением:

1) количество отправок	а) количество тонн груза, перевезенного через один километр транспортной сети за единицу времени
2) объем перевозок	б) количество партий груза, оформленная одним перевозочным документом (дорожной ведомостью)
3) грузооборот	с) работа по перемещению груза, определяемая по законам физики как произведение массы перемещенного груза на расстояние перевозки
4) густота грузовых перевозок	д) характеристика продукции железнодорожного транспорта за определенный промежуток времени

Задание 6: Исключите показатели, которые не относятся к показателям в планах перевозок грузов: грузооборот, средняя дальность перевозок грузов, производительность локомотива, оборот вагона, среднесуточная погрузка, в вагонах.

Задание 7: Определить прогнозируемый грузооборот с учетом изменений в размещении производительных сил величину средней дальности перевозок, если предстоящий объем перевозок грузов равен 5736,384 т, а дальность перевозок – 700 км.

Задание 8: Определить работу в тонно-километрах брутто

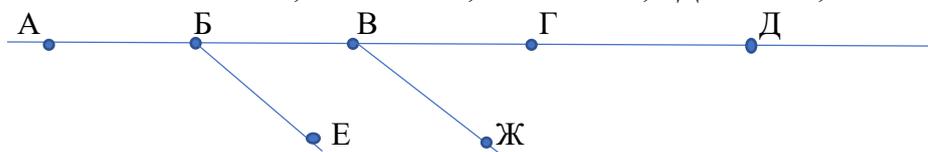
Участок	Тонно-километры нетто	Тонно-километры тары
A	12986	1347
B	3467	13647
C	18465	15648
D	1465	13546
E	20043	31568
F	17642	1234

Задание 9: Рассчитать поездо-километры, если расстояние маршрута следования поезда 2000 км, периодичность обращения поезда в планируемом периоде 2 суток, число вагонов в поезде 15

Задание 10: В районе тяготения к железной дороге отправление металла составляет 750 тыс. т при коэффициенте перевозимости 0,8 и отправление руды – 550 тыс. т при коэффициенте перевозимости 0,9. На перспективу намечен рост производства металла на 3%, а его коэффициент перевозимости уменьшится на 5%, добыча руды увеличится на 10%, а коэффициент перевозимости увеличится на 7%. Определить величину перевозок в перспективе.

Задание 11: Даны два пункта производства А и Б с объемом производства продукции соответственно 35 тыс. тонн и 45 тыс. тонн и 5 пунктов потребления а, б, в, г, д с объемом прибытия соответственно 10, 15, 20, 17 и 18 тыс. тонн. Между ними имеется железная дорога. Найти оптимальный и наихудший варианты прикрепления станций отправления и прибытия. Какое снижение грузооборота? Расстояния между станциями: А-а – 750 км, А-б – 690 км, А-в – 450 км, А-г – 860 км, А-д – 990 км, Б-а – 720 км, Б-б – 610 км, Б-в – 720 км, Б-г – 720 км, Б-д – 720 км.

Задание 12: На железную дорогу по станции А поступает груз в размере 220 тыс. т, который следует до станции Б, где поток распределяется: 80 тыс. т направляется на станцию Е под выгрузку, 30 тыс. т – на станцию Г под выгрузку, остальной груз следует на станцию Д и сдается на другую дорогу. Со станции Ж отправляется такой же груз в количестве 100 тыс. т который следует на станцию Б, где разгружается. Определить объемы перевозок по видам сообщений, грузооборот и среднюю дальность перевозок. Ликвидировать встречные перевозки и определить экономический эффект на эксплуатационных расходах от их исключения. Зависящая часть себестоимости перевозок равна 1,1 руб. на 10 т·км. Расстояния: АБ = 100 км, БВ = 200 км, ВГ = 250 км, ГД = 230 км, ЕБ = 130 км, ВЖ = 210 км.



Задание 13: Определить размеры вывоза, ввоза, транзита и общей величины перевозок при следующих исходных данных: прием грузов на дорогу с соседних дорог составляет – 90 тыс. т; сдача грузов на соседние дороги – 105 тыс. т; отправление грузов со станций дороги – 60 тыс. т; прибытие грузов на станции дороги – 45 тыс. т; местное сообщение между станциями дороги – 35 тыс. т.

Задание 14: Определить размеры вывоза, прибытия, сдачи, работу дороги при следующих исходных данных: прием грузов на дорогу с соседних дорог составляет – 125 тыс. т; отправление грузов со станций дороги – 80 тыс. т; ввоз грузов на станции дороги – 30 тыс. т; местное сообщение между станциями дороги – 40 тыс. т.

Задание 15: Прием грузов на дорогу с соседних дорог составляет – 110 тыс. т; прибытие грузов – 150 тыс. т; вывоз грузов на станции дороги – 45 тыс. т; транзит – 42 тыс. т. Определить остальные показатели плана грузовых перевозок.

Задание 16: В районе тяготения к железной дороге отправление металла составляет 450 тыс. т при коэффициенте перевозимости 0,9 и отправление руды – 950 тыс. т при коэффициенте перевозимости 0,95. На перспективу намечен рост производства металла на 2%, а его коэффициент перевозимости уменьшится на 5%, добыча руды увеличится на 10%, а коэффициент перевозимости увеличится на 4%. Определить величину перевозок в перспективе.

Задание 17: Годовые размеры производства одного из видов продукции в текущем году составили 500 тыс. т, годовой объем перевозок этой продукции – 400 тыс. т. В перспективе размеры производства возрастут на 15%, а коэффициент перевозимости, по сравнению с текущим периодом, снизится на 10%. Определить величину перевозок в перспективе.

Задание 18: Определить среднюю густоту перевозок по участкам и в целом по отделению, определить среднюю дальность перевозок, если станция А принимает с соседнего отделения 7 млн т груза, которые следуют в направлении А-Б-В. На участке А-Б выгружается 2 млн т, на станции Б – 3 млн т, на участке Б-В грузится 1 млн т. Весь груз,

кроме выгруженного сдается по станции В на соседнее отделение. Протяженность участков: А-Б – 400 км; Б-В – 300 км.

Задание 19: Станция А отделения дороги отправляет 1 млн тонн груза в направлении А-Б-В и принимает с другого отделения 5 млн тонн такого же груза, следующего транзитом в направлении А-Б-В. На участке А-Б выгружается 0,1 млн т, со станции Б отправляется 2 млн т в направлении Б-В, на участке Б-В выгружается 0,2 млн т, весь остальной груз сдается по станции В на другое отделение дороги. Протяженность участков: А-Б – 200 км; Б-В – 300 км. Определить среднюю густоту и среднюю дальность перевозок.

### **3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену** (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1: Рассчитать экономическую эффективность проекта дистанции электроснабжения, если капитальные вложения составили 6 млн. руб., расходы до внедрения проекта составила 2 млн. руб. после – 1,2 млн. руб.

1. 7,5 лет, проект не рационален;
2. 0,08 млн. руб. проект не рационален;
3. 7,5 лет, проект рационален.

Задание 2: Прибыль каждого из двух предприятий составила за год 10 млн.руб. Можно ли утверждать, что

1. эффективность производства на этих предприятиях одинакова;
2. предприятия одинаково рентабельны;
3. этот показатель ни о чем не говорит, нужны дополнительные сведения.

Задание 3: Можно ли показатель, представляющий собой отношение прибыли к средней за год сумме оборотных средств, считать показателем рентабельности?

1. нет, т.к. рентабельность рассчитывается по другим формулам;
2. да, по такому принципу рассчитываются все показатели рентабельности;
3. нет, т.к. рентабельность – абсолютный показатель;

Задание 4: При наращивании активной части основных фондов предприятия

1. коэффициент износа снизится;
2. фондоемкость снизится;
3. фондоемкость увеличится.

Задание 5: При каких условиях первый вариант ( $K_1 > K_2$ ,  $\mathcal{E}_2 > \mathcal{E}_1$ ) считается более рациональным:

1. расчетный срок окупаемости больше, чем нормативный срок окупаемости;
2. расчетный коэффициент сравнительной экономической эффективности больше, чем нормативный;
3. расчетный коэффициент сравнительной экономической эффективности равен нормативному.

Задание 6: При наращивании активной части основных фондов предприятия

1. коэффициент износа снизится;
2. фондоотдача увеличится;
3. амортизация снизится.

Задание 7: Рентабельность на предприятии увеличится при условии

1. рост прибыли;
2. снижение прибыли;
3. увеличение численности работников.

Задание 8: Если длительность оборота увеличилась с 60 до 65 дней, что можно сказать об эффективности использования оборотных средств?

1. оборотные средства стали использоваться эффективнее;
2. эффективность использования оборотных средств снизилась;
3. эффективность использования оборотных средств осталась прежней.

Задание 9: Как образуется прибыль предприятия?

1. сумма, полученная предприятием от реализации готовой продукции;
2. разница между доходами и расходами;
3. разница между общей балансовой выручки и фактически расчетной.

Задание 10: Цена изделия – 300 руб., себестоимость – 250 руб. Объем реализации продукции – 200 штук. Ставка налога на прибыль - 20%. Рассчитать чистую прибыль.

1. 8 тыс. руб.;
2. 64800 руб.;
3. 18672 руб.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Сообщение	Защита сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

## Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

### Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 20__-20__ учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «<u>Экономика отрасли</u>»</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой « _____ » ИрГУПС _____</p>
<p>1. Понятие «инфраструктура железнодорожного транспорта», его сущность и содержание</p> <p>2. Исключите показатели, которые не относятся к показателям в планах перевозок грузов: грузооборот, средняя дальность перевозок грузов, производительность локомотива, оборот вагона, среднесуточная погрузка, в вагонах.</p> <p>3. Рентабельность на предприятии увеличится при условии:</p> <p>а) рост прибыли;</p> <p>б) снижение прибыли;</p> <p>в) увеличение численности работников.</p> <p>4. Рассчитать экономическую эффективность проекта дистанции электроснабжения, если капитальные вложения составили 6 млн. руб., расходы до внедрения проекта составила 2 млн. руб. после – 1,2 млн. руб.</p> <p>1) 7,5 лет, проект не рационален;</p> <p>2) 0,08 млн. руб. проект не рационален;</p> <p>3) 7,5 лет, проект рационален.</p>		