

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2024 г. № 425-1

Б1.О.31 Экономика отрасли

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент

Специализация/профиль – Логистика и управление цепями поставок

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года; очно-заочная форма 4 года, 8 месяцев

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 8 семестр
очно-заочная форма обучения:
зачет 9 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	36	36
– лекции	12	12
– практические (семинарские)	24	24
– лабораторные		
Самостоятельная работа	72	72
Итого	108	108

Очно-заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	28	28
– лекции	14	14
– практические (семинарские)	14	14
– лабораторные		
Самостоятельная работа	71	71
Зачет	9	9
Итого	108	108

ИРКУТСК



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, О.И. Крушинская

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «21» мая 2024 г. № 15

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент

М.В. Вихорева

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «21» мая 2024 г. № 8

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент

С.А. Халетская

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области экономики отрасли
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать у обучающихся знания основных понятий, тенденций развития отрасли и ее элементов
2	сформировать у обучающихся умения и навыки использования основ экономических знаний в экономике отрасли
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.15 Микроэкономика
2	Б1.О.16 Макроэкономика
3	Б1.О.22 Методы принятия управленческих решений
4	Б1.О.25 Основы учетной деятельности
5	Б1.О.29 Экономическая география с основами географии транспорта
6	Б1.О.30 Теория организации и организационное поведение
7	Б1.О.32 Основы менеджмента
8	Б1.О.39 Теория логистики
9	Б1.О.40 Теория систем управления
10	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
2	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.3 Использует основные положения экономической теории для совершенствования деятельности хозяйствующих субъектов	Знать: содержание основных понятий, характеризующих отрасль; основные показатели, характеризующие отрасль
		Уметь: осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; оценить конкурентоспособность железнодорожного транспорта и экономическую эффективность его развития
		Владеть: навыками анализа и оценки экономических показателей отрасли; методами расчета и анализа себестоимости железнодорожных перевозок; расчетом заработной платы на основе тарифной системы
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные	ОПК-3.1 Понимает и описывает суть экономических процессов на	Знать: системы управления экономическими процессами и производственными ресурсами на железнодорожном транспорте

организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	микро- и макроуровне	Уметь: содержательно интерпретировать информацию о происходящих экономических процессах; выявлять причинно-следственные связи в происходящих экономических процессах на различных уровнях
		Владеть: методами экономической оценки уровня конкурентоспособности на транспорте; методическими подходами к определению эффективности инвестиционных и инновационных проектов

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы				Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр		Лаб	СР
1.0	Раздел 1. Роль транспорта в социально-экономической жизни страны.											
1.1	Тема 1. Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта	8		1		4	9	1	1		3	ОПК-1.3 ОПК-3.1
1.2	Тема 2. Реформирование железнодорожного транспорта России и проблемы монополизации	8		1		4	9				4	ОПК-1.3 ОПК-3.1
1.3	Тема 3. Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры	8		1		4	9	1	1		4	ОПК-1.3 ОПК-3.1
1.4	Тема 4. Железнодорожный транспорт в транспортной системе России	8		1		4	9				4	ОПК-1.3 ОПК-3.1
2.0	Раздел 2. Экономика, качество и регулирование эксплуатационной работы железных дорог.											
2.1	Тема 5. Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок	8	1	2		4	9	1	1		4	ОПК-1.3 ОПК-3.1
2.2	Тема 6. Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта	8	1	2		4	9	1	1		4	ОПК-1.3 ОПК-3.1
2.3	Тема 7. Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении	8	1	2		4	9	1	1		4	ОПК-1.3 ОПК-3.1
2.4	Тема 8. Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте	8	1	2		4	9	1	1		4	ОПК-1.3 ОПК-3.1
3.0	Раздел 3. Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте.											
3.1	Тема 9. Система управления железнодорожным транспортом	8	1	2		4	9	1	1		4	ОПК-1.3 ОПК-3.1
4.0	Раздел 4. Управление производственными ресурсами на железнодорожном транспорте.											
4.1	Тема 10. Система бюджетирования на	8	1	2		6	9	1	1		6	ОПК-1.3 ОПК-3.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы			Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР	Лек	Пр		Лаб
	железнодорожном транспорте										
4.2	Тема 11. Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте	8	1	2	6	9	1	1	6	ОПК-1.3 ОПК-3.1	
4.3	Тема 12. Тарифная политика на железнодорожном транспорте	8	1	2	6	9	1	1	6	ОПК-1.3 ОПК-3.1	
4.4	Тема 13. Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте	8	1	1	6	9	1	1	6	ОПК-1.3 ОПК-3.1	
5.0	Раздел 5. Экономическая оценка конкурентоспособности железнодорожного транспорта и эффективность его развития.										
5.1	Тема 14. Экономическая эффективность: сущность и значение	8	1	1	4	9	1	1	4	ОПК-1.3 ОПК-3.1	
5.2	Тема 15. Конкурентоспособность в сфере транспорта	8	1	1	4	9	1	1	4	ОПК-1.3 ОПК-3.1	
5.3	Тема 16. Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте	8	1	1	4	9	1	1	4	ОПК-1.3 ОПК-3.1	
	Форма промежуточной аттестации – зачет	8				9		9		ОПК-1.3 ОПК-3.1	
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		12	24		72		14	14		71

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Терешина, Н.П. Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс часть 1 : Учебное пособие / рец. В. А. Персианов. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 472 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1216/242284/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Терешина, Н.П. Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс часть 2 : Учебное пособие / рец. В. А. Персианов. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 388 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1216/242285/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Чернышова, Л. И. Экономика железнодорожного транспорта: практикум : практикум / Л. И. Чернышова. — Екатеринбург : [б.и.], 2019. — 71 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/170393 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст :	Онлайн

	электронный.	
6.1.1.4	Терёшина, Н. П. Экономика железнодорожного транспорта : учебно-методическое пособие для бакалавров по направлениям «экономика» и «торговое дело» / Н. П. Терёшина, В. В. Жаков. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 59 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/175741 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Бойкова, Ю. М. Экономика отрасли (воздушный транспорт) : учебное пособие / Ю. М. Бойкова, С. А. Бородулина, И. В. Зайцева. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2023. — 215 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/343037 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Крушинская, О.И. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.28 Экономика отрасли по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль Логистика и управление цепями поставок / О.И. Крушинская ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2024. – 11 с - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_47304_1502_2024_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umczdt.ru/books/	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-311 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория Л-307 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).

4	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521
---	--

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Лабораторная работа	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натуральных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения;

	<ul style="list-style-type: none"> - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материала; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Экономика отрасли» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Экономика отрасли» участвует в формировании компетенций:

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
8 семестр				
1.0	Раздел 1. Роль транспорта в социально-экономической жизни страны			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Реформирование железнодорожного транспорта России и проблемы монополизации	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Собеседование (устно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Собеседование (устно)
1.4	Текущий контроль	Тема 4. Железнодорожный транспорт в транспортной системе России	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
2.0	Раздел 2. Экономика, качество и регулирование эксплуатационной работы железных дорог			
2.1	Текущий контроль	Тема 5. Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
2.2	Текущий контроль	Тема 6. Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
2.3	Текущий контроль	Тема 7. Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
2.4	Текущий контроль	Тема 8. Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3.0	Раздел 3. Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте			
3.1	Текущий контроль	Тема 9. Система управления железнодорожным транспортом	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
4.0	Раздел 4. Управление производственными ресурсами на железнодорожном транспорте			
4.1	Текущий контроль	Тема 10. Система бюджетирования на железнодорожном транспорте	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Собеседование (устно)
4.2	Текущий контроль	Тема 11. Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
4.3	Текущий контроль	Тема 12. Тарифная политика на железнодорожном транспорте	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
4.4	Текущий контроль	Тема 13. Экономика труда и	ОПК-1.3	Разноуровневые задачи

		управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте	ОПК-3.1	(задания/письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
5.0	Раздел 5. Экономическая оценка конкурентоспособности железнодорожного транспорта и эффективность его развития			
5.1	Текущий контроль	Тема 14. Экономическая эффективность: сущность и значение	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
5.2	Текущий контроль	Тема 15. Конкурентоспособность в сфере транспорта	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Собеседование (устно)
5.3	Текущий контроль	Тема 16. Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Роль транспорта в социально-экономической жизни страны Раздел 2. Экономика, качество и регулирование эксплуатационной работы железных дорог Раздел 3. Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте Раздел 4. Управление производственными ресурсами на железнодорожном транспорте Раздел 5. Экономическая оценка конкурентоспособности железнодорожного транспорта и эффективность его развития	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

Программа контрольно-оценочных мероприятий **очно-заочная форма** обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
9 семестр				
1.0	Раздел 1. Роль транспорта в социально-экономической жизни страны			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Реформирование железнодорожного транспорта России и проблемы монополизации	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Собеседование (устно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Собеседование (устно)
1.4	Текущий контроль	Тема 4. Железнодорожный транспорт в транспортной системе России	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
2.0	Раздел 2. Экономика, качество и регулирование эксплуатационной работы железных дорог			
2.1	Текущий контроль	Тема 5. Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
2.2	Текущий контроль	Тема 6. Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
2.3	Текущий контроль	Тема 7. Планирование и экономическое регулирование	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)

		работы подвижного состава в грузовом движении		Собеседование (устно)
2.4	Текущий контроль	Тема 8. Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3.0	Раздел 3. Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте			
3.1	Текущий контроль	Тема 9. Система управления железнодорожным транспортом	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
4.0	Раздел 4. Управление производственными ресурсами на железнодорожном транспорте			
4.1	Текущий контроль	Тема 10. Система бюджетирования на железнодорожном транспорте	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Собеседование (устно)
4.2	Текущий контроль	Тема 11. Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
4.3	Текущий контроль	Тема 12. Тарифная политика на железнодорожном транспорте	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
4.4	Текущий контроль	Тема 13. Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
5.0	Раздел 5. Экономическая оценка конкурентоспособности железнодорожного транспорта и эффективность его развития			
5.1	Текущий контроль	Тема 14. Экономическая эффективность: сущность и значение	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
5.2	Текущий контроль	Тема 15. Конкурентоспособность в сфере транспорта	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Собеседование (устно)
5.3	Текущий контроль	Тема 16. Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте	ОПК-1.3 ОПК-3.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Роль транспорта в социально-экономической жизни страны Раздел 2. Экономика, качество и регулирование эксплуатационной работы железных дорог Раздел 3. Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте Раздел 4. Управление производственными ресурсами на железнодорожном транспорте Раздел 5. Экономическая оценка конкурентоспособности железнодорожного транспорта и эффективность его развития		Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия

достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
3	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
---	--	--	-----------------------

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено» Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при

		видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 1. Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта»

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 2. Реформирование железнодорожного транспорта России и проблемы демонополизации»

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 3. Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры»

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 4. Железнодорожный транспорт в транспортной системе России»

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 5. Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок»

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 6. Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта»

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 7. Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении»

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 8. Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте»

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 9. Система управления железнодорожным транспортом»

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 10. Система бюджетирования на железнодорожном транспорте»

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 13. Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте»

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 14. Экономическая эффективность: сущность и значение»

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 15. Конкурентоспособность в сфере транспорта»

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 16. Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте»

3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 5. Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок»

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 6. Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта»

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 7. Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении»

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 8. Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте»

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 11. Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте»

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 12. Тарифная политика на железнодорожном транспорте»

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 13. Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте»

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 14. Экономическая эффективность: сущность и значение»

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 16. Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте»

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-1.3 ОПК-3.1	Тема 1. Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-1.3 ОПК-3.1	Тема 2. Реформирование железнодорожного транспорта России и проблемы демонополизации	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-1.3 ОПК-3.1	Тема 3. Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-1.3 ОПК-3.1	Тема 4. Железнодорожный транспорт в транспортной системе России	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ

			4 – 3ТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
ОПК-1.3 ОПК-3.1	Тема 5. Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок	Знание	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		Действие	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
ОПК-1.3 ОПК-3.1	Тема 6. Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта	Знание	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		Действие	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
ОПК-1.3 ОПК-3.1	Тема 7. Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении	Знание	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – 3ТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
ОПК-1.3 ОПК-3.1	Тема 8. Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
ОПК-1.3 ОПК-3.1	Тема 9. Система управления железнодорожным транспортом	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
ОПК-1.3 ОПК-3.1	Тема 10. Система бюджетирования на железнодорожном транспорте	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
ОПК-1.3 ОПК-3.1	Тема 11. Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
ОПК-1.3 ОПК-3.1	Тема 12. Тарифная политика на железнодорожном транспорте	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
ОПК-1.3 ОПК-3.1	Тема 13. Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Умение	4 – ОТЗ

			4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-1.3 ОПК-3.1	Тема 14. Экономическая эффективность: сущность и значение	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-1.3 ОПК-3.1	Тема 15. Конкурентоспособность в сфере транспорта	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-1.3 ОПК-3.1	Тема 16. Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Итого	200 – ОТЗ 200 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Экономика железнодорожного транспорта, равно как и других видов транспорта, исследует:
 - а) **экономические явления и процессы, определяющие характер развития общества**
 - б) виды транспорта
 - в) техническое оснащение железнодорожных линий
2. В качестве первоочередных задач, связанных с реорганизацией железных дорог, решение которых могло бы обеспечить повышение общей экономической эффективности работы и развитие железнодорожного транспорта, назывались следующие:
 - а) подавление конкуренции в сфере транспорта
 - б) **повышение прибыльности железных дорог; повышение финансовой прозрачности и достоверности управленческой информации**
 - в) нет верного ответа
3. Под инфраструктурой в общем смысле принято понимать
 - а) **систему, обеспечивающую общие условия производства товаров (работ, услуг) и жизнедеятельности людей**
 - б) категорию, соотносительную с категориями «качество» и «количество», характеризующую принцип, способ взаимосвязей элементов системы, их упорядоченность
 - в) нет верного ответа
4. Транспортная система страны представляет собой

- а) совокупность различных видов грузового и пассажирского транспорта
б) совокупность различных видов грузового и пассажирского транспорта, обслуживающего процессы производства, сферы материального обращения и перемещения людей
в) совокупность транспорта, обслуживающего перемещение людей
5. Вставьте пропущенное слово
..... - это работа по перемещению груза, определяемая по законам физики как произведение массы перемещенного груза на расстояние перевозки.
Ответ: грузооборот
6. Вставьте пропущенное слово
..... - это отношение объема перевозок i -го груза к объему его производства в целом
Ответ: коэффициент перевозимости
7. Вставьте пропущенное слово
..... - это расстояние, на которое перевозится каждая тонна груза в среднем, т.е. протяженность маршрута перевозки груза по железной дороге от станции отправления до станции назначения
Ответ: средняя дальность перевозок
8. Вставьте пропущенное слово
..... - это количество тонн груза, перевезенного через один километр транспортной сети за единицу времени, например, год.
Ответ: густота грузовых перевозок
9. - это производственная деятельность транспортных организаций, осуществляющих или организационно-технологически обеспечивающих перевозочный процесс железных дорог, их структурных подразделений, а также транспортных и сервисных компаний, организацией и осуществлением перевозочного процесса на конкретном транспортном рынке.
а) железнодорожное сообщение
б) эксплуатационная работа железнодорожного транспорта
в) нет верного ответа
10. Вставьте пропущенное слово
..... измеряется в тоннах или тысячах тонн. Определяется суммированием ожидаемых размеров погрузки по всем станциям и участкам дороги.
Ответ: отправление
11. Вставьте пропущенное слово
..... определяется суммированием ожидаемых размеров выгрузки по всем станциям и участкам дороги
Ответ: прибытие
12. Вставьте пропущенное слово
..... - перевозка, грузов, поступающих с других дорог и следующих через данную дорогу на другие структурные единицы сети железных дорог.
Ответ: транзит
13. Вставьте пропущенные слова
..... перевозки между станциями внутри дороги
Ответ: местные перевозки
14. Объемы пассажирских перевозок обусловлены
а) численностью и транспортной подвижностью населения
б) только численностью населения
в) транспортной подвижностью населения
15. Министерство транспорта РФ

- а) формирует государственную политику и нормативную базу в сфере железнодорожного транспорта**
- б) осуществляет надзорные функции
- в) осуществляет функции по оказанию государственных услуг, управлению государственным имуществом, а также правоприменительные функции в сфере железнодорожного транспорта
16. Предметом бюджетирования является
- а) производственная деятельность организации и её структурных подразделений**
- б) затраты, результаты хозяйственной деятельности, внутреннее ценообразование
- в) оба ответа верны
- г) нет верного ответа
17. На железнодорожном транспорте себестоимостью является
- а) эксплуатационные расходы**
- б) величина эксплуатационных расходов в расчете на единицу перевозок или отдельных видов работ и услуг
- в) нет верного ответа
18. Тариф на проезд пассажиров в поездах устанавливается в зависимости
- а) от типа вагона
- б) от категории поезда
- в) оба ответа верны**

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Эффект и эффективность проведения мероприятий.
2. Общая экономическая эффективность инвестиционных проектов.
3. Грузовые перевозки, их характеристика
4. Методы определения себестоимости.
5. Факторы, влияющие на уровень себестоимости и эксплуатационные расходы.
6. Эксплуатационные расходы, определение, их классификация.
7. Грузовые и пассажирские тарифы.
8. Пассажирские перевозки, их характеристика.
9. Обратные средства, их классификация.
10. Показатели использования оборотных средств.
11. Основные фонды предприятия, их классификация и структура.
12. Показатели использования основных производственных фондов.
13. Амортизационные отчисления и методы их определения.
14. Сущность организации труда. Особенности организации труда на ж.д. транспорте.
15. Нормирование труда. Классификация норм.
16. Тарифная система оплаты труда на железнодорожном транспорте.
17. Методы изучения затрат рабочего времени.
18. Расчет производительности труда. Факторы, влияющие на ее уровень.
19. Формы и системы оплаты труда работников.
20. Неравномерность грузовых перевозок.
21. Организация материально-технического снабжения
22. Единовременные и текущие затраты на реализацию проектов.
23. Срок окупаемости.

24. Производительность труда работников предприятий.
25. Особенности транспортной продукции.
26. Основная задача планирования эксплуатационных расходов.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

Задача 1.

Определить рациональность капитальных вложений в инвестиционный проект, если в прошлом году прибыль составила 6,4 млрд. руб., а в отчетном – 6,8 млрд. руб., капитальные вложения за год – 4,79 млрд. руб.

Задача 2.

Выбранный вариант характеризуется следующими данными: эксплуатационные расходы – 12 млн. руб., капитальные вложения – 20 млн. руб., доходы от реализации продукции – 34 млн. руб. По величине коэффициента эффективности определить, целесообразно ли внедрение этого варианта.

Задача 3.

Сравнить два варианта технических решений, если нормативный коэффициент экономической эффективности равен 0,125.

Показатель	Величина показателя	
	I вариант	II вариант
Капитальные вложения, млрд. руб.	42	55
Годовые эксплуатационные расходы, млрд. руб.	15	13,5
Стоимость грузовой массы «на колесах», млрд. руб.	11,5	9,7

Как изменится срок окупаемости, если эксплуатационные расходы второго варианта снизятся на 1 млрд. руб.?

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Определить экономический эффект применения нового технологического процесса, сократившего продолжительность строительства объекта от 2 до 1,5 г. Сметная стоимость объекта – 600 млн. руб.

Задача 2.

Определить показатели экономической эффективности капитальных вложений на строительство и ввод в действие нового предприятия, если сметная стоимость объекта составляет 25 млн. рублей, доход – 46 млн рублей, расходы по реализации продукции – 39 млн. рублей.

Задача 3.

По сроку окупаемости дополнительных капитальных вложений определить целесообразность введения электрической и тепловозной тяги. Исходные данные по вариантам в таблице.

Показатели	1 вариант	2 вариант
Капитальные вложения, млн. руб.	600	710
Эксплуатационные расходы, млн. руб.	38	35

Задача 4.

Определить уровень общей экономической эффективности и срок окупаемости капитальных вложений на проведение плановых мероприятий дороги, сравнить расчетные показатели с нормативами общей экономической эффективности. Плановая сумма капитальных вложений с учетом разновременности затрат составит 5 млн. руб., норматив общей экономической эффективности железнодорожного транспорта – 0,1, годовой прирост прибыли 0,7 млн. руб. Как изменится уровень экономической эффективности при повышении

прибыли на 0,8 млн. руб.?

Задача 5.

Определить, какой вариант развития железнодорожной линии экономически эффективнее по сроку окупаемости. Расчеты выполнить при следующих исходных данных, указанных в таблице.

Показатели	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Капитальные вложения, млн. руб.	95	91	87
Эксплуатационные расходы, млн. руб.	8,3	9,5	10,2
Стоимость грузовой массы «в пути», млн. руб.	25	27	26

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

**в форме зачета по результатам текущего контроля
(без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.