

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2024 г. № 425-1

Б1.В.ДВ.11.02 Предпринимательское право

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент

Специализация/профиль – Логистика и управление цепями поставок

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года; очно-заочная форма 4 года, 8 месяцев

Кафедра-разработчик программы – Таможенное дело и правоведение

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП) – 108

В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4/4

(очная/очно-заочная)

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

зачет 6 семестр

очно-заочная форма обучения:

зачет 7 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51/4	51/4
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34/4	34/4
– лабораторные		
Самостоятельная работа	57	57
Итого	108/4	108/4

Очно-заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	34/4	34/4
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	17/4	17/4
– лабораторные		
Самостоятельная работа	65	65
Зачет	9	9
Итого	108/4	108/4

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Ю.Ю. Ангадаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Таможенное дело и правоведение», протокол от «21» мая 2024 г. № 9

Зав. кафедрой, к. ю. н., доцент

А.А. Тюкавкин-
Плотников

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «21» мая 2024 г. № 8

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент

С.А. Халетская

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	формирование у обучающихся компетенции, необходимой для осуществления ими в будущем организационно-управленческой деятельности в сфере реализации норм предпринимательского права России
2	овладение знаниями в области предпринимательских отношений, формирование умения использовать правовые знания в профессиональной деятельности, а также формирование уважительного отношения к праву и нетерпимости к любому нарушению закона
1.2 Задачи дисциплины	
1	достигать всестороннего понимания обучающимися природы и сущности основных понятий и юридических конструкций предпринимательского права, а также их конкретного правового оформления (учебно-познавательная задача)
2	формировать умения толковать правовые нормы и анализировать практику их применения, развитие умения принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законодательством, обеспечивать соблюдение законодательства, выработка умения применять полученные правовые знания в профессиональной деятельности (учебно-практическая задача)
3	формировать навык научно-исследовательской работы в области предпринимательского права, выработка умения ориентироваться в специальной научной литературе (учебно-исследовательская задача)
4	формировать разностороннюю творческую личность, гуманистическое мировоззрение, профессиональное правосознание обучающихся (мировоззренческая задача)
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.03.01 Маркетинг и логистика территории
2	Б1.В.ДВ.08.01 Производственный менеджмент
3	Б1.В.ДВ.18.01 Транспортная логистика грузовых систем
4	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика
5	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
6	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
7	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен формировать и поддерживать процесс	ПК-5.2 Систематизирует процесс контроля качества товаров, услуг и грузов в соответствии с действующей нормативно-правовой базой	Знать: предпринимательское законодательство, в том числе нормы Гражданского кодекса Российской Федерации и другие нормативные правовые акты, регулирующие предпринимательские отношения;

улучшения качества оказания логистических услуг, применять основные принципы и стандарты качества в процессе движения материального потока в цепи поставок, а также производства и сбыта продукции и услуг	понятие, признаки предпринимательской деятельности, а также правовые формы ее осуществления и защиты; действующие нормы российского законодательства о порядке создания и прекращения деятельности субъектов предпринимательской деятельности; правовой режим имущества в хозяйственном (предпринимательском) обороте; правовую терминологию в сфере предпринимательского права; правовые средства, способствующие обеспечению осуществления предпринимательской деятельности
	Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, применяемыми в сфере регулирования предпринимательских правоотношений; анализировать и толковать нормы предпринимательского права; применять правовые нормы предпринимательского законодательства к конкретным жизненным ситуациям, возникающим в профессиональной сфере, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; составлять документы правового характера, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом в области предпринимательской деятельности
	Владеть: правовой терминологией в сфере предпринимательского права; навыками работы с нормативными правовыми актами, регуливающими предпринимательские отношения; навыками анализа юридических фактов и правовых норм в сфере предпринимательских правоотношений; навыками практической реализации правовых норм в сфере предпринимательского законодательства; навыками составления юридических документов, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы				Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр		Лаб	СР
1.0	Раздел 1. Понятие, источники, субъекты и объекты предпринимательского права.											
1.1	Понятие и источники предпринимательского права	6	2	2	6	7	2	2	7	ПК-5.2		
1.2	Субъекты предпринимательской деятельности	6	2	4	6	7	2	4	7	ПК-5.2		
1.3	Банкротство субъектов предпринимательского права	6	2	4	7	7	2	2	7	ПК-5.2		
1.4	Имущественная основа предпринимательской деятельности	6	2	4	6	7	2		7	ПК-5.2		
2.0	Раздел 2. Регулирование и защита предпринимательской деятельности.											
2.1	Правовые формы публичной организации и саморегулирования предпринимательства	6	2	4	7	7	2		7	ПК-5.2		

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			Семестр	Часы			
			Лек	Пр	Лаб		СР	Лек	Пр	
2.2	Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности	6	2	4	6	7	2		7	ПК-5.2
3.0	Раздел 3. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности.									
3.1	Правовое регулирование предпринимательской деятельности на товарных рынках	6	2	4	7	7	2	2	7	ПК-5.2
3.2	Правовое регулирование предпринимательской деятельности на финансовых рынках	6	2	4	6	7	2	3	8	ПК-5.2
3.3	Правовое регулирование предпринимательской деятельности на рынке ценных бумаг	6	1	4/4	6	7	1	4/4	8	ПК-5.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	6				7	9			ПК-5.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34/4		57	17	17/4	65	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для вузов - 3-е изд., перераб. и доп. / Е. В. Иванова. Москва : Юрайт, 2020. - 272с. - URL: https://urait.ru/bcode/449761 (дата обращения: 18.04.2024) - Текст: электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Доронина, А. В. Предпринимательское право : учебное пособие / А. В. Доронина. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. — 161 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695025 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Ручкина, Г. Ф. Предпринимательское право : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Юрайт, 2024. — 401 с. — URL: https://urait.ru/bcode/543679 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
	6.1.2 Дополнительная литература	
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Чукреев, А. А. Предпринимательское право : учебное пособие / А. А. Чукреев,	Онлайн

	Ю. В. Шанаурина ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. — 355 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571964 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	
6.1.2.2	Белова, Т. В. Предпринимательское право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Белова [и др.] ; под редакцией Т. В. Беловой. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 493 с. — URL: https://urait.ru/bcode/536039 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.3	Косякова, Н. И. Предпринимательское право : учебник и практикум для вузов / Н. И. Косякова [и др.] ; под редакцией Н. И. Косяковой. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 447 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511045 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.3.1	Ангадаева, Ю.Ю. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 Предпринимательское право по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль № 3 Логистика и управление цепями поставок / Ю.Ю. Ангадаева ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2024. – 14 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_47331_1502_2024_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Информационно-правовая система "КонсультантПлюс" - www.consultant.ru	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Б-306 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория Д-616 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы;

– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;
 – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Лабораторная работа	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методов и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);

	<ul style="list-style-type: none"> - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Предпринимательское право» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Предпринимательское право» участвует в формировании компетенций:

ПК-5. Способен формировать и поддерживать процесс улучшения качества оказания логистических услуг, применять основные принципы и стандарты качества в процессе движения материального потока в цепи поставок, а также производства и сбыта продукции и услуг

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
6 семестр				
1.0	Раздел 1. Понятие, источники, субъекты и объекты предпринимательского права			
1.1	Текущий контроль	Понятие и источники предпринимательского права	ПК-5.2	Контрольная работа (КР) (письменно) Лабораторная работа (письменно/устно) Тестирование (компьютерные технологии)
1.2	Текущий контроль	Субъекты предпринимательской деятельности	ПК-5.2	Дискуссия (устно) Лабораторная работа (письменно/устно) Реферат (письменно)
1.3	Текущий контроль	Банкротство субъектов предпринимательского права	ПК-5.2	Контрольная работа (КР) (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
1.4	Текущий контроль	Имущественная основа предпринимательской деятельности	ПК-5.2	Лабораторная работа (письменно/устно) Тестирование (компьютерные технологии) Эссе (письменно)
2.0	Раздел 2. Регулирование и защита предпринимательской деятельности			
2.1	Текущий контроль	Правовые формы публичной организации и саморегулирования предпринимательства	ПК-5.2	Кейс-задача (устно) Лабораторная работа (письменно/устно) Тестирование (компьютерные технологии)
2.2	Текущий контроль	Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности	ПК-5.2	Лабораторная работа (письменно/устно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3.0	Раздел 3. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности			
3.1	Текущий контроль	Правовое регулирование предпринимательской деятельности на товарных рынках	ПК-5.2	Конспект (письменно) Лабораторная работа (письменно/устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3.2	Текущий	Правовое регулирование	ПК-5.2	Лабораторная работа

	контроль	предпринимательской деятельности на финансовых рынках		(письменно/устно) Ролевая игра (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3.3	Текущий контроль	Правовое регулирование предпринимательской деятельности на рынке ценных бумаг	ПК-5.2	Доклад (устно) Лабораторная работа (письменно/устно) Сообщение (устно) Тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП**: Реферат (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Понятие, источники, субъекты и объекты предпринимательского права Раздел 2. Регулирование и защита предпринимательской деятельности Раздел 3. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности	ПК-5.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка

Программа контрольно-оценочных мероприятий обучения

очно-заочная форма

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
7 семестр				
1.0	Раздел 1. Понятие, источники, субъекты и объекты предпринимательского права			
1.1	Текущий контроль	Понятие и источники предпринимательского права	ПК-5.2	Контрольная работа (КР) (письменно) Лабораторная работа (письменно/устно) Тестирование (компьютерные технологии)
1.2	Текущий контроль	Субъекты предпринимательской деятельности	ПК-5.2	Дискуссия (устно) Лабораторная работа (письменно/устно) Реферат (письменно)
1.3	Текущий контроль	Банкротство субъектов предпринимательского права	ПК-5.2	Контрольная работа (КР) (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
1.4	Текущий контроль	Имущественная основа предпринимательской деятельности	ПК-5.2	Лабораторная работа (письменно/устно) Тестирование (компьютерные технологии) Эссе (письменно)

2.0	Раздел 2. Регулирование и защита предпринимательской деятельности			
2.1	Текущий контроль	Правовые формы публичной организации и саморегулирования предпринимательства	ПК-5.2	Кейс-задача (устно) Лабораторная работа (письменно/устно) Тестирование (компьютерные технологии)
2.2	Текущий контроль	Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности	ПК-5.2	Лабораторная работа (письменно/устно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3.0	Раздел 3. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности			
3.1	Текущий контроль	Правовое регулирование предпринимательской деятельности на товарных рынках	ПК-5.2	Конспект (письменно) Лабораторная работа (письменно/устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3.2	Текущий контроль	Правовое регулирование предпринимательской деятельности на финансовых рынках	ПК-5.2	Лабораторная работа (письменно/устно) Ролевая игра (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3.3	Текущий контроль	Правовое регулирование предпринимательской деятельности на рынке ценных бумаг	ПК-5.2	Доклад (устно) Лабораторная работа (письменно/устно) Сообщение (устно) Тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП**: Реферат (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Понятие, источники, субъекты и объекты предпринимательского права Раздел 2. Регулирование и защита предпринимательской деятельности Раздел 3. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности	ПК-5.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
4 курс, 7 семестр				
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Основы теории государства и права. Раздел 2. Основы международного и конституционного права. Раздел 3. Основы гражданского права. Раздел 4. Основы семейного права. Раздел 5. Основы трудового права. Раздел 6. Основы административного права. Раздел 7. Основы уголовного права. Раздел 8. Основы экологического	ПК-5.2	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство для проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовое задание для выполнения контрольной работы по разделам/темам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
3	Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы (проблемы), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
4	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой	Темы рефератов

		проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	
6	Сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений
7	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
8	Конспект	Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы конспектов
9	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Тематика эссе
11	Лабораторная работа	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно/устно излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Образец задания для выполнения лабораторной работы и примерный перечень вопросов для ее защиты
12	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Типовое задание для решения кейс-задачи

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений,	Перечень теоретических вопросов и практических

		навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено» Обучающийся полностью и правильно выполнил задание

		контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Ролевая игра

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»		Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»		Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы

«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы
-----------------------	--------------	---

Кейс-задача

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»		Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»		Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Дискуссия

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»		Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»		Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Реферат

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в

		изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен

Сообщение

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»		Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура сообщения (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	«зачтено»	Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание сообщения включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура сообщения сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Сообщение создано устно, без использования компьютерных технологий. Содержание сообщения ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Сообщение создано устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема сообщения не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта

	основная мысль доклада не передана
--	------------------------------------

Конспект

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»		Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
«удовлетворительно»		Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно

Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Эссе

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части

		<p>ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«хорошо»		<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«удовлетворительно»		<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (2530%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p>

		<p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него</p>
--	--	---

Лабораторная работа

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»		<p>Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний.</p> <p>Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; показал необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа (отчет) оформлена аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме</p>
«хорошо»	«зачтено»	<p>Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.</p> <p>Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допущены отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание обучающимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы (отчета)</p>
«удовлетворительно»		<p>Лабораторная работа выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами.</p> <p>Лабораторная работа выполняется и оформляется обучающимся при посторонней помощи. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами</p>
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	<p>Лабораторная работа не выполнена, письменный отчет не представлен.</p> <p>Результаты, полученные обучающимся, не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p> <p>Лабораторная работа не выполнена, у учащегося отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения контрольных работ

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения контрольных работ.

Образец типового варианта контрольной работы
«Банкротство субъектов предпринимательского права»

Задание для разбора конкретной правовой ситуации 1. Судом принято решение о введении в отношении градообразующей организации процедуры внешнего управления. По истечении 18 месяцев срок внешнего управления судом был продлен еще на шесть месяцев.

Вправе ли суд продлить срок внешнего управления еще на один год при наличии ходатайства федерального органа исполнительной власти с условием предоставления поручительства?

Задание для разбора конкретной правовой ситуации 2. Обязан ли арбитражный управляющий созывать общее собрание кредиторов, если Центральным банком РФ отозвана лицензия гаранта по банковской гарантии, предоставленной учредителями (участниками) должника в качестве обеспечения в рамках процедуры финансового оздоровления?

Ответ обоснуйте.

Задание для разбора конкретной правовой ситуации 3. Конкурсный управляющий в декабре 2014 г. продал отдельные объекты недвижимого имущества сельскохозяйственной организации лицам, имеющим преимущественное право его приобретения, перед этим не выставив его на торги как единый имущественный комплекс.

Правомерны ли действия конкурсного управляющего?

Задание для разбора конкретной правовой ситуации 4. Коммерческий банк «Радуга» обратился с заявлением о признании индивидуального предпринимателя Арзамасцева банкротом, ссылаясь на наличие признаков неплатежеспособности. Долг по кредитному договору составляет 21 млн. руб. Арзамасцев имеет в собственности торговое предприятие стоимостью 69 млн. руб.

Какие процедуры банкротства используются для индивидуального предпринимателя? Сопоставьте процедуры применяемые в деле о банкротстве юридического лица, индивидуального предпринимателя и для главы крестьянского (фермерского) хозяйства. Составьте сравнительную таблицу.

Задание для разбора конкретной правовой ситуации 5. Гражданин А.М. Мамин заключил договор страхования дачи от пожара. 1 марта 2014 г. дача сгорела. Однако 2 марта 2014 г. страховщик был признан банкротом и в отношении него было открыто конкурсное производство.

А.М. Мамин потребовал осуществления страховой выплаты, поскольку страховой случай наступил до момента принятия арбитражным судом решения о признании страховой организации банкротом. А.М. Мамин обратился в арбитражный суд.

Арбитражный суд отказал во внесении требования А.М. Мамина в реестр требований кредиторов, т.к. страхователь вправе требовать лишь возврата части уплаченной страховщику страховой премии пропорционально разнице между сроком, на который был заключен договор страхования, и сроком, в течение которого он действовал. Постановлением арбитражного суда апелляционной инстанции определение арбитражного суда было оставлено без изменения, поскольку договор страхования прекращается с момента принятия арбитражным судом решения о признании страховой организации банкротом, а требования страхователя считаются погашенными.

Правомерны ли вынесенные судебные акты? Ответ обоснуйте.

3.2 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности»

1. Понятие и значение категорий охраны и защиты прав предпринимателя.
2. Система правового обеспечения охраны прав предпринимателя.
3. Формы и способы защиты прав предпринимателя.
4. Судебная защита прав предпринимателя.

5. Особенности защиты прав предпринимателя в третейском суде.
6. Защита прав предпринимателей при осуществлении государственного и муниципального контроля (надзора).
7. Защита деловой репутации предпринимателя.
8. Защита коммерческой тайны.
9. Проблемы защиты прав потребителей в предпринимательских отношениях.
10. Особенности защиты прав потребителей.
11. Способы защиты прав хозяйствующих субъектов.
12. Внесудебная формы защиты прав предпринимателей.
13. Нотариальная защита прав предпринимателей.

3.3 Типовые контрольные задания для проведения ролевой игры

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения ролевых игр.

Образец типового варианта ролевой игры

«Правовое регулирование предпринимательской деятельности на финансовых рынках»

Концепция ролевой игры – метод дебатов. Дебаты вырабатывают способность аргументировать и отстаивать свою позицию, умение задавать и отвечать на вопросы. Очень важным является процесс слежения за временем, у каждого спикера строго определенное количество времени, для того чтобы высказать свою мысль. Навык четко и лаконично выражать свою позицию очень пригодится обучающимся при защите курсовых и дипломной работ, а также в практической деятельности, например при выступлениях в судебных процессах. Критерия истины нет, есть набор приблизительных знаний, гипотез, чаще всего неточных, ложных. Мы приближаемся к истине, отбрасывая ошибочные, ложные суждения. Механизм преодоления ложных суждений – их обсуждение с разных сторон, порой противоположных позиций. Дебаты – способ приближения к истине.

В основе дебатов заложен кейс – совокупность материалов, раскрывающих позицию команды, участвующей в дебатах. Тезис – это основное положение, которое обосновывает команда в процессе дебатов. Команда обосновывает его актуальность и определяет понятия, поясняющие содержание тезиса. Критерий – суждение, связывающее тезис и аргументы, задает «коридор», по которому команда будет вести обоснование своего тезиса. Указывает цель, на которую команда обращает тезис. В структуру кейса входят: *аргументы* – общие положения, приводимые для доказательства или опровержения тезиса; *доказательства* – совокупность логических приемов обоснования аргумента; *поддержки* – свидетельства, подкрепляющие аргумент (статистика, мнения специалистов, выдержки из документов и др.)

Роли игры:

Спикер – непосредственный участник дебатов, член команды. Как правило, в команде по три спикера. Спикеры утверждающей команды обозначаются сокращениями: У1 – первый спикер, У2 – второй спикер, У3 – третий спикер. Спикеры отрицающей команды обозначаются: О1 – первый спикер, О2 – второй спикер, О3 – третий спикер.

Судья – лицо, оценивающее выступления спикеров в дебатах, их умение задавать и отвечать на вопросы. Оценивание строится по системе трех «С»:

- содержание – умение аргументировать свою позицию;
- структура – умение организовывать материал своего выступления;
- способ – умение эффективно представить свою позицию.

Тайм-кипер (хранитель времени) – лицо, следящее за соблюдением регламента. За 1 и 0,5 минуты до окончания выступления подает сигнал выступающим и судьям. Ведет учет времени при тайм-аутах.

Ведущий – лицо, открывающее и закрывающее дебаты. Может вести игру, поочередно предоставляя слово ее участникам.

Порядок проведения ролевой игры

Группу на команды делит преподаватель, он же распределяет главные роли в дебатах. Роль судьи также можно предоставить студенту, так как умение объективно оценивать, в том числе и своих коллег очень важно для специалиста в любой области знаний.

Функции спикеров:

Первый спикер (команды утверждения У1):

- 1) представляет команду;
- 2) формулирует основной тезис, показывает актуальность;
- 3) объясняет ключевые понятия;
- 4) выдвигает аргументы утверждающей команды.

Первый спикер (команды отрицания О1):

- 1) представляет команду;
- 2) формулирует тезис отрицания;
- 3) принимает определения, предложенные утверждающей командой (дебаты по определению запрещены);
- 4) опровергает аргументы, представленные У1, выдвигает аргументы отрицающей команды.

Второй спикер (команды утверждения У2):

- 1) опровергает аргументы представленные О1;
- 2) восстанавливает аргументы утверждающей команды;
- 3) усиливает утверждающую линию;
- 4) представляя новые доказательства (новые аргументы не приводятся!).

Третий спикер (команды утверждения У3):

- 1) представляет финальный контраст игры с целью усиления утверждающей линии;
- 2) выделяет наиболее важные области столкновения позиций команд;
- 3) проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам и объясняет, почему приводимые утверждающей командой аргументы более убедительны;
- 4) делает эффектное заключение.

Третий спикер (команды О3):

- 1) представляет финальный контраст игры с целью усиления отрицающей линии;
- 2) выделяет наиболее важные области столкновения позиций команд;
- 3) проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам и объясняет, почему приводимые отрицающей командой аргументы более убедительны;
- 4) делает эффектное заключение.

Регламент ролевой игры:

время выступлений спикеров и раундов вопросов-ответов может задаваться произвольно, как правило, выступают 5-6 минут;

раунд вопросов и ответов длится 3-4 минуты; неиспользованное время «карается» судьей также строго, как и его перебор; допустимые отклонения во времени – менее 0,5 минуты;

каждая команда имеет право на тайм-аут для подготовки к выступлениям и перекрестным вопросам;

общее время тайм-аута – 6-8 минут; его можно брать частями, но не более 2 минут сразу.

Ожидаемый результат ролевой игры: формирование компетенций, развития навыка взаимодействия в команде, опыт публичного выступления, активизация познавательной деятельности обучающихся по теме игры.

3.4 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дискуссии.

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Субъекты предпринимательской деятельности»

1. Проблемы правового положения индивидуального предпринимателя.
2. Проблемы правового положения хозяйственных товариществ.
3. Проблемы правового положения обществ с ограниченной ответственностью.
4. Проблемы правового положения акционерных обществ.
5. Проблемы правового положения государственных (муниципальных) унитарных предприятий.
6. Проблемы правового положения производственного кооператива.
7. Проблемы правового положения субъектов малого и среднего предпринимательства.
8. Юридическое лицо: Проблема производной личности.
9. Проблемы модернизации гражданского законодательства о статусе и видах хозяйственных обществ.
10. Проблемы правового положения государственных корпораций и государственных компаний.
11. Проблемы правового положения саморегулируемых организаций.
12. Проблемы российского законодательства о регистрации юридических лиц.
13. Проблемы правового положения субъектов малого и среднего предпринимательства.
14. Проблемы правового положения крестьянского (фермерского) хозяйства.

3.5 Типовые контрольные темы для написания рефератов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания рефератов.

Образец тем рефератов

«Субъекты предпринимательской деятельности»

1. Гражданско-правовой статус индивидуального предпринимателя.
2. Понятие и специфические признаки предпринимательской деятельности.
3. Порядок и основания прекращения предпринимательской деятельности.
4. Субъекты предпринимательства и рынок товаров (работ, услуг).
5. Осуществление предпринимательской деятельности с участием иностранного капитала.
6. Осуществление, защита и охрана прав и интересов субъектов предпринимательства.
7. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности.
8. Понятие и признаки юридического лица.
9. Общая и специальная правосубъектность юридического лица.
10. Лицензирование отдельных видов деятельности.
11. Индивидуализация юридических лиц. Товарный знак. Место нахождения. Представительства и филиалы юридических лиц.
12. Классификация юридических лиц.
13. Способы (порядок) образования юридических лиц в зависимости от их организационно-правовой формы.
14. Государственная регистрация юридических лиц.
15. Учредительные документы.

3.6 Типовые контрольные темы для написания сообщений

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания сообщений.

Образец тем сообщений

«Правовое регулирование предпринимательской деятельности на рынке ценных бумаг»

1. Сущность термина «рынок ценных бумаг».
2. Основные цели правового регулирования рынка ценных бумаг.

3. Отличие первичного рынка ценных бумаг от вторичного рынка ценных бумаг.
4. Характеристика объекта рынка ценных бумаг.
5. Основные группы субъектов рынка ценных бумаг.

3.7 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов

«Правовое регулирование предпринимательской деятельности на рынке ценных бумаг»

1. Понятие государственного регулирования рынка ценных бумаг и способы его осуществления.
2. Понятие «конкуренция на рынке ценных бумаг» и его сущность.
3. Отличительные черты гражданско-правовой, административно-правовой и уголовно-правовой ответственности за нарушения законодательства в сфере рынка ценных бумаг.

3.8 Типовые контрольные задания для написания конспекта

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для написания конспектов.

Образец тем конспектов

Раздел 1. Понятие, источники, субъекты и объекты предпринимательского права

Тема 1 Понятие и источники предпринимательского права

Тема 2 Субъекты предпринимательской деятельности

Тема 3 Имущественная основа предпринимательской деятельности

Раздел 2. Регулирование и защита предпринимательской деятельности

Тема 4 Правовые формы публичной организации и саморегулирования предпринимательства

Тема 5 Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности

Раздел 3. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности

Тема 6 Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности

3.9 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-5.2	Понятие и источники предпринимательского права	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОПК-5.2	Субъекты предпринимательской деятельности	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ

		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОПК-5.2	Банкротство субъектов предпринимательского права	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОПК-5.2	Имущественная основа предпринимательской деятельности	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОПК-5.2	Правовые формы публичной организации и саморегулирования предпринимательства	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОПК-5.2	Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОПК-5.2	Правовое регулирование предпринимательской деятельности на товарных рынках	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОПК-5.2	Правовое регулирование предпринимательской деятельности на финансовых рынках	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОПК-5.2	Правовое регулирование предпринимательской деятельности на рынке ценных бумаг	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Итого	120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Выбрать правильный ответ. Предпринимательское право как отрасль права представляет собой:

А. совокупность норм, регулирующих гражданский оборот в государстве.

Б. совокупность норм, регулирующих предпринимательские отношения.

В. совокупность норм, регулирующих отношения по государственному регулированию предпринимательства в целях обеспечения интересов государства.

Г. совокупность норм, регулирующих предпринимательские отношения, тесно связанные иные, в т.ч. некоммерческие отношения, а также отношения по государственному регулированию хозяйствования в целях обеспечения интересов государства.

2. Выбрать правильный ответ. Лицензия – это

А. документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг.

Б. специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении установленных требований и условий, выданное уполномоченным органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю

В. документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

3. Выбрать правильный ответ. К коммерческим организациям относятся:

А. учреждения

Б. казенные предприятия

В. общественные и религиозные объединения

Г. производственные кооперативы

4. Выбрать правильный ответ. Товарная биржа – это

А. организатор торговли на рынке ценных бумаг и предоставления услуг, непосредственно способствующих заключению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами между его участниками, организующей гласные и публичные торги;

Б. юридические лица, одним из видов деятельности которых является организация биржевых торгов иностранной валютой в порядке и на условиях, которые установлены ЦБ РФ;

В. организация с правами юридического лица, формирующая оптовый рынок путем организации и регулирования торговли, осуществляемой в виде гласных, публичных торгов, проводимых в заранее обусловленном месте и в определенное время по установленным ею правилам.

5. Выбрать правильный ответ. Субъект малого предпринимательства – это

А. граждане, имеющие право заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента его государственной регистрации в индивидуального предпринимателя.

Б. добровольное объединение граждан и (или) юридических лиц, созданное, как правило, по территориальному признаку, на основе членства путем объединения его членами имущественных паевых взносов для торговой, заготовительной, производственной и иной деятельности в целях удовлетворения материальных и иных потребностей его членов

В. коммерческие организации, в уставном капитале которых доля участия РФ, субъектов РФ, общественных и религиозных организаций, благотворительных и иных фондов не превышает 25%, доля, принадлежащая одному или нескольким юридическим лицам, не являющимися указанными субъектами, не превышает 25% и в которых средняя численность работников за отчетный период не превышает предельных уровней, установленных дифференцировано по отраслям

6. Выбрать правильный ответ. Под несостоятельностью понимают:

А. прекращение существования организации без правопреемства

Б. временное приостановление деятельности организации

В. прекращение существования организации с правопреемством

Г. признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей

7. Выбрать правильный ответ. Признаками недобросовестной конкуренции являются:

А. активные действия хозяйствующих субъектов;

Б. действия хозяйствующих субъектов и органов государственной власти и местного самоуправления;

- В. действия, противоречащие законодательству, обычаям делового оборота;
- Г. действия, причиняющие или создающие угрозу причинения убытков конкурентам или ущерб их деловой репутации.
8. Выбрать правильный ответ. Функции страхования:
- А. восстановительная
 - Б. фискальная
 - В. предупредительная
 - Г. контрольная
 - Д. регулирующая
 - Е. сберегательная
9. Выбрать правильный ответ. Прямая инвестиция – это когда
- А. инвестор вкладывает средства в ценные бумаги
 - Б. средства непосредственно вкладываются в производство товаров (работ, услуг)
 - В. предоставляется заем, кредит
10. Вставить недостающее слово. Договор коммерческого представительства является разновидностью договора _____
11. Вставить недостающее слово. Предпринимательский договор – это соглашение, заключаемое на _____ основе в целях осуществления предпринимательской деятельности.
12. Вставить недостающее слово. Согласно типизации юридических лиц по форме внутреннего устройства, к корпорациям с коммерческими целями в качестве основных целей деятельности относятся _____
13. Вставить недостающее слово. Согласно п. 2 ст. 67 Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О несостоятельности (банкротстве)», временный управляющий обязан представить в арбитражный суд отчет о своей деятельности и протокол первого собрания кредиторов не позднее чем за _____ (какой период времени) до даты заседания суда, указанной в определении о введении наблюдения.
14. Вставить недостающее слово. Юридические лица в российском законодательстве по форме внутреннего устройства подразделяются на корпоративные и _____ организации
15. Вставить недостающее слово. Процедура, осуществляемая в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов – это _____
16. Вставить недостающее слово. Согласно ст. 9 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности», лицензия действует _____
17. Вставить недостающее слово. Саморегулируемыми организациями признаются _____ организации
18. Вставить недостающее слово. Ответ лица, которому адресована оферта, о ее принятии, – это _____

3.10 Типовые контрольные задания для написания эссе

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для написания эссе.

Образец заданий для написания эссе

«Имущественная основа предпринимательской деятельности»

1. Проблемы правового положения индивидуального предпринимателя.
2. Проблемы правового положения хозяйственных товариществ.
3. Проблемы правового положения обществ с ограниченной ответственностью.
4. Проблемы правового положения акционерных обществ.
5. Проблемы правового положения государственных (муниципальных) унитарных предприятий.
6. Проблемы правового положения производственного кооператива.

7. Проблемы правового положения хозяйственных партнерств.
8. Проблемы правового положения субъектов малого и среднего предпринимательства.
9. Проблемы предпринимательской правосубъектности индивидуального предпринимателя
10. Правовой режим имущества в хозяйственном обороте.
11. Правовой режим финансовых результатов деятельности предпринимателя.

3.11 Типовые задания для выполнения лабораторной работы и примерный перечень вопросов для ее защиты

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты.

Образец заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты

«Понятие и источники предпринимательского права»

Проблемные (аналитические) вопросы:

1. Что препятствует эффективной предпринимательской деятельности в современных условиях?
2. Что означает категория «предпринимательская функция»?
3. Какие типичные признаки отличают предпринимательскую деятельность от любой экономической?
4. Какой вклад внесли представители различных экономических школ в развитие теории предпринимательства?
5. Как трактуется предпринимательская функция в классической экономической школе?
6. Раскройте содержание предпринимательской функции с точки зрения неопределенности и риска.
7. Какие индивидуальные черты характерны предпринимателю?
8. Чем предприниматель-менеджер отличается от предпринимателя-собственника капитала?
9. Охарактеризуйте социально-экономические условия, в которых функционирует предприниматель.
10. Какими общественными выгодами сопровождается предпринимательская деятельность?

Практические задания

1. Приведите примеры предприятий, функционирующих в вашем городе последующим направлениям предпринимательской деятельности:

- 1) производственное;
- 2) коммерческое;
- 3) финансовое;
- 4) посредническое;
- 5) страховая деятельность.

2. На основе задания 1 заполните таблицу, отражающую основные характеристики перечисленных видов предпринимательской деятельности

Сфера	Основные функции	Особенность производимого товара	Основное поле деятельности	Особенность производимого товара (услуги)
предпринимательской деятельности	предпринимателя	товара	деятельности	товара (услуги)

		(услуги)		
Производственное				
Коммерческое				
Финансовое				
Посредническое				
Страховая деятельность				

Как Вы думаете, в какой степени цель предпринимателя заключается в максимизации прибыли? Всегда ли он должен стремиться к максимизации прибыли, а не, например, к улучшению социальных условий, спонсированию искусства или политических кампаний? Приведите примеры.

3. Вспомните реальные примеры предпринимательской деятельности и мотивы, которые движут тем или иным предпринимателем на данном этапе развития его бизнеса. На каком уровне в иерархии мотивационных предпринимательских качеств находится каждый из них? По результатам обсуждения составьте пирамиду иерархии мотивационных предпринимательских качеств.

4. Напишите три экономических и три социальных эффекта от существования предпринимательской деятельности.

Экономические выгоды	Социальные выгоды
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

Образец заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты

«Создание и государственная регистрация субъектов предпринимательского права»

Задание: Выполнить начальный этап процедуры государственной регистрации – подготовить заявление, определиться с кодами видов деятельности и узнать о необходимости лицензирования своей деятельности.

Этап 1

Создать на Рабочем столе папку со своей фамилией.

Этап 2

1. В программе «Консультант» через «быстрый поиск» найти форму заявления о государственной регистрации ИП (форма № Р21001)
2. Сохранить эту форму в Excel и сохранить в свою папку на рабочем столе.
3. Заполнить заявление о государственной регистрации ИП.

Этап 3

1. В программе «Консультант» через «быстрый поиск» найти форму заявления о государственной регистрации юридического лица.
2. Сохранить эту форму в Excel и сохранить в свою папку на рабочем столе.
3. Заполнить заявление о государственной регистрации юридического лица (стр.1,2,5)

Этап 4

1. В своей папке создать новый документ Word и назвать «Виды деятельности»

2. В программе «Консультант» через «быстрый поиск» найти «общероссийский классификатор видов экономической деятельности» (ОКВЭД)

3. В ОКВЭД найти коды следующих видов деятельности:

- оказание услуг по ремонту автомобилей,
- организация перевозов грузов,
- производство молока или хлебобулочных изделий,
- розничная торговля продуктами питания,
- (один по вашему усмотрению)

4. Скопировать и сохранить эти коды в созданном документе в вашей папке.

Этап 5

1. В программе «Консультант» через «быстрый поиск» (или через Интернет) найти форму квитанции для уплаты государственной пошлины при государственной регистрации в качестве ИП.

2. Сохранить квитанцию в свою папку.

3. Заполнить квитанцию.

Этап 6.

В программе «Консультант» через «быстрый поиск» (или через Интернет) найти Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «О лицензировании отдельных видов деятельности» статья 12, и определить, требует ли выбранный вид деятельности, получения лицензии.

3.12 Типовые контрольные задания для решения кейс-задач

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения кейс-задач.

Образец типового варианта кейс-задачи

«Правовые формы публичной организации и саморегулирования предпринимательства»

Кейс-задача 1. Российская компания и компания из Германии заключили договор о поставке в Россию подержанных автомобилей. Договор был заключен 1 января 2012 г. Дата поставки определена 4 июля 2013 г. Базис поставки: DDP Инкотермс 2010, порт Санкт-Петербург. Применимым избрано российское право. Согласно постановлению российского правительства ставка таможенной пошлины была увеличена в три раза. Соответствующее постановление правительства было опубликовано 30 августа 2012 г. Фактически товар прибыл в Санкт-Петербург 4 июля 2003 г. Покупатель отказался принимать товар, так как посчитал, что в силу форс-мажорных обстоятельств (действие властей) он не может исполнить сделку, поскольку его средства не позволят ему оплатить товар и уплатить возросшую более чем на 100 000 евро общую сумму таможенных платежей. Продавец обратился в арбитражный суд с требованием об оплате товара.

Каким будет решение суда?

Кейс-задача 2. Тринадцатилетний Владимир Бойкий обратился в регистрирующий орган с заявлением о регистрации его в качестве предпринимателя без образования юридического лица. В регистрации гр-ну Бойкому было отказано на основании того, что он

согласно действующему Гражданскому кодексу РФ не вправе самостоятельно заключать и исполнять сделки, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности.

Бойкий Владимир обратился в суд с жалобой на незаконные действия регистрирующего органа. Незаконность указанных действий, по мнению заявителя, объясняется тем, что в Федеральном законе от 08 августа 2001 г. № 129-ФЗ не содержится такого основания для отказа в регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

1. Кто и на основании какого акта в настоящее время осуществляет государственную регистрацию индивидуальных предпринимателей?

2. Какие основания для отказа гражданину в регистрации в качестве индивидуального предпринимателя предусмотрены действующим законодательством?

3. Какие основания для отказа гражданину в регистрации в качестве индивидуального предпринимателя были предусмотрены ранее действовавшим законодательством (Указом Президента РФ от 08 июля 1994 г. № 1482, Постановлением мэра г. Иркутска от 13 октября 1998 г. № 031-06-1224/8)?

4. Правомерен ли отказ регистрирующего органа в регистрации Бойко В. в качестве предпринимателя без образования юридического лица? Что Вы могли бы посоветовать гражданину Бойкому и сотрудникам регистрирующего органа?

Кейс-задача 3. Наглый К. Л. обратился в регистрирующий орган с заявлением о регистрации его в качестве предпринимателя без образования юридического лица. К заявлению он приложил документ об оплате регистрационного сбора. В регистрации гр-ну К. Л. Наглому было отказано на основании ст. 22.1 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» в связи с несоответствием состава документов требованиям закона.

Наглый К. Л. обратился в суд с жалобой на незаконные действия регистрирующего органа. Незаконность указанных действий, по мнению заявителя, объясняется тем, что в соответствии с п. 8 Указа Президента РФ от 08 июля 1994 г. № 1482 требование иных документов, не предусмотренных п. 6 данного Указа, не допускается.

1. В каком порядке происходит регистрация гражданина в качестве индивидуального предпринимателя?

2. Какие документы должен предоставить для регистрации гражданин: а) лично; б) по почте?

3. Правомерен ли отказ регистрирующего органа в регистрации Наглого К. Л. в качестве предпринимателя без образования юридического лица?

Кейс-задача 4. Вороватый А. Б. обратился в регистрирующий орган с заявлением о регистрации его в качестве предпринимателя без образования юридического лица. В заявлении среди видов деятельности, которым он планировал заниматься, были указаны банковская деятельность и торговля наркотическими средствами. Регистрирующий орган отказал в регистрации гр-ну А. Б. Вороватому, сославшись на невозможность осуществлять им указанную деятельность на законных основаниях.

Наглый К. Л. обратился в суд с жалобой на незаконные действия регистрирующего органа. Незаконность указанных действий, по мнению заявителя, объясняется тем, что в соответствии со ст. 23 Федерального закона от 08 августа 2001 г. № 129-ФЗ соответствующие основания для отказа гражданину в регистрации в качестве предпринимателя без образования юридического лица не предусмотрены.

1. Какими нормативными правовыми актами регулируется процедура регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя? Какими из них следует руководствоваться в случае коллизии содержащихся в них правовых норм?

2. Правомерен ли отказ регистрационной палаты г. Иркутска в регистрации Вороватого А. Б. в качестве предпринимателя без образования юридического лица? Что Вы могли бы посоветовать сотрудникам регистрирующего органа?

Кейс-задача 5. В регистрирующий орган с заявлением о регистрации в качестве индивидуального предпринимателя обратилась гражданка Ранняя В. К заявлению была приложена квитанция об уплате гос. пошлины и свидетельство о расторжении брака.

Регистрирующий орган в регистрации отказал на основании непредставления определенных Федеральным законом от 08 августа 2001 г. № 129-ФЗ необходимых для государственной регистрации документов, а именно: копии паспорта и разрешения родителей Ранней В. (в связи с тем, что ей исполнилось на момент подачи документов 15 лет).

По мнению гражданки Ранней отказ регистрирующего органа является неправомерным, поскольку на момент подачи документов она по действующему гражданскому законодательству является полностью дееспособной. А копия паспорта, по ее мнению, требуется при подаче документов на регистрацию по почте.

- 1. Правомерен ли отказ регистрирующего органа? Свой ответ обоснуйте.*
- 2. Изменилось ли бы решение регистрирующего органа, в случае когда Ранней В. было бы 18 лет, и она была бы лишена дееспособности на основании решения суда?*
- 3. Какие документы должны быть предъявлены в регистрирующий орган при государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя иностранного гражданина или лица без гражданства?*

Кейс-задача 6. В регистрирующий орган с заявлением о регистрации открытого акционерного общества обратилась группа его учредителей. К заявлению была приложена копия устава создаваемого ОАО.

Регистрирующий орган в регистрации отказал.

- 1. Какой орган в настоящее время занимается регистрацией юридических лиц?*
- 2. Кто вправе выступать в качестве заявителя при регистрации юридического лица?*
- 3. Какие документы должны быть предъявлены в регистрирующий орган при регистрации юридического лица?*
- 4. Правомерен ли отказ регистрирующего органа?*

Кейс-задача 7. В регистрирующий орган с заявлением о регистрации общества с ограниченной ответственностью обратилась группа его учредителей. К заявлению были приложены все требуемые документы в соответствии со ст. 12 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

Регистрирующий орган в регистрации отказал на основании того, что на момент регистрации уставный капитал ООО был сформирован менее чем на 50 %.

- 1. Какие основания предусмотрены для отказа юридическому лицу в регистрации?*
- 2. Является ли правомерным отказ регистрирующего органа?*
- 3. Какую ответственность несет регистрирующий орган и (или) его должностные лица за неправомерный отказ в государственной регистрации?*
- 4. Какую ответственность несут заявители за предоставление недостоверных требований?*

Кейс-задача 8. В регистрирующий орган с заявлением о регистрации общества с ограниченной ответственностью обратился один из его учредителей. В уставе создаваемого общества в числе прочих видов деятельности предусматривалась деятельность, связанная с торговлей людьми, человеческими органами, наркотическими средствами, оружием.

Регистрирующий орган в регистрации отказал на основании того, что целью создания общества с ограниченной ответственностью является осуществление незаконной (запрещенной законом) деятельности.

- 1. Правомерен ли отказ регистрирующего органа?*
- 2. Как, по Вашему мнению, нужно действовать регистрирующему органу в такой ситуации?*
- 3. Изменится ли что-нибудь, если в учредительных документах общества будут выявлены иные грубые нарушения закона, не связанные с осуществлением незаконной*

деятельности (например, отсутствуют нормы, посвященные уставному капиталу, перечень учредителей общества и др.)?

Кейс-задача 9. 15 октября 2002 г. было зарегистрировано закрытое акционерное общество «Блеск». 1 ноября 2002 г. ИМНС России по месту регистрации ЗАО «Блеск» обратилась в суд с требованием привлечь акционерное общество к ответственности в форме штрафа за нарушение ст. 83 Налогового кодекса РФ.

ЗАО «Блеск» в качестве встречного довода ссылалось на то, что:

1.) регистрацию акционерного общества производила та же самая районная налоговая инспекция, куда ответчик должен был встать на налоговый учет; в связи с этим общество посчитало, что свою обязанность по постановке на учет оно выполнило;

2.) в соответствии с п. 4 ст. 11 Закона о регистрации юридических лиц регистрирующий орган обязан был не позднее чем в 15-тидневный срок предоставить сведения о регистрации в государственные органы, определяемые Правительством РФ; по этой причине ответственными за несвоевременную постановку на налоговый учет, по мнению ответчика, являются сотрудники регистрирующих органов.

1. В какие сроки зарегистрированное юридическое лицо должно встать на учет во внебюджетные фонды, в налоговые и иные государственные органы? Какая ответственность предусмотрена за нарушение указанных сроков?

2. Кто обязан предоставлять документы для постановки юридического лица на учет во внебюджетные фонды, налоговые и иные государственные органы?

3. Правомерны ли требования налоговой инспекции?

Кейс-задача 10. В регистрирующий орган обратилась группа учредителей с заявлением о регистрации общества с ограниченной ответственностью. К заявлению была приложены все требуемые документы в соответствии со ст. 12 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

Сотрудник налоговой инспекции, занимающийся регистрацией юридических лиц, сказал, чтобы заявители обратились к нему через месяц со дня подачи заявления для ознакомления с решением регистрирующего органа. Столь большой срок он объяснил необходимостью проверки данных, предъявленных заявителями для регистрации ООО. Кроме того, данный сотрудник налоговой инспекции потребовал от заявителей гарантийные письма в подтверждение действительности адреса, указанного в учредительных документах общества в качестве его юридического адреса.

1. Какова процедура регистрации юридического лица по действующему законодательству?

2. В какие сроки должно быть зарегистрировано юридическое лицо? С какого момента начинается течение этих сроков?

3. Что понимается под термином «юридический адрес» организации? Может ли в качестве такового указываться адрес (место жительства) учредителя?

4. Правомерны ли требования сотрудника регистрирующего органа?

Кейс-задача 11. ИМНС России по Свердловскому району г. Иркутска Иркутской области обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительным акта регистрации общества с ограниченной ответственностью «Иркут» от 13 сентября 2002 г. В обоснование своих требований регистрирующий орган привел бесспорные доказательства того, что один из двух учредителей, указанных в учредительном договоре ООО «Иркут», – гражданин Тимошенко И. Д. – не мог выступать в качестве учредителя соответствующего общества по причине его смерти 11 сентября 1985 г. Данный факт подтвержден свидетельством о смерти и справкой паспортно-визовой службы ОВД, согласно которой данные паспорта учредителя И. Д. Тимошенко, указанные в учредительном договоре, и паспорта умершего гр-на Тимошенко полностью совпадают.

1. Какое решение, по Вашему мнению, должен вынести суд?

2. Изменится ли что-нибудь, если бы И. Д. Тимошенко был жив, но потерял свой паспорт, чем воспользовались другие лица?

3. Изменится ли что-нибудь, если бы общество учреждали: а) больше двух учредителей; б) один учредитель?

4. Изменится ли что-нибудь, если бы вместо И. Д. Тимошенко в качестве учредителя ООО выступало, к примеру, частное или коллективное предприятие?

Кейс-задача 12. В ИМНС России по Октябрьскому району г. Иркутска Иркутской области обратился представитель администрации Октябрьского района с заявлением о регистрации открытого акционерного общества, в качестве единственного учредителя которого выступала вышеозначенная районная администрация. Регистрирующий орган отказал в регистрации акционерному обществу.

1. Является ли отказ в регистрации акционерного общества правомерным? Если да, то на каком основании ИМНС вправе была отказать в регистрации?

2. Вправе ли органы местного самоуправления, субъекты Российской Федерации и (или) Российская Федерация выступать в качестве учредителей коммерческих организаций?

3.13 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Понятие предпринимательской деятельности.
2. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан.
3. Правовое положение крестьянского (фермерского) хозяйства.
4. Юридическое лицо как субъект предпринимательского права.
5. Правовое положение хозяйственных товариществ.
6. Правовое положение обществ с ограниченной и дополнительной ответственностью.
7. Правовое положение акционерных обществ.
8. Правовое положение государственных (муниципальных) унитарных предприятий.
9. Правовое положение производственного кооператива.
10. Государственная регистрация юридического лица.
11. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя.
12. Реорганизация юридического лица.
13. Ликвидация предпринимателей.
14. Понятие несостоятельности (банкротства).
15. Наблюдение как процедура банкротства.
16. Финансовое оздоровление как процедура банкротства.
17. Внешнее управление как процедура банкротства.
18. Конкурсное производство как процедура банкротства.
19. Правовое положение арбитражного управляющего.
20. Правовое положение кредиторов и должника в деле о несостоятельности банкротстве.
21. Банкротство индивидуального предпринимателя.
22. Правовые формы участия государства в предпринимательских правоотношениях.
23. Особенности правового положения малых предприятий.
24. Средства индивидуализации субъектов и объектов предпринимательской деятельности.
25. Правовой режим фондов и капиталов.
26. Правовой режим недвижимости, ценных бумаг и денежных средств в хозяйственном обороте.
27. Правовое регулирование коммерческой тайны.
28. Правовое регулирование предпринимательской деятельности на рынке ценных бумаг.

29. Правовое регулирование банковской деятельности.
30. Правовое регулирование биржевой деятельности
31. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сфере оказания страховых услуг.
32. Понятие и виды рекламы. Субъекты рекламных правоотношений.
33. Особенности рекламы отдельных видов товаров.
34. Особенности отдельных способов рекламы.
35. Понятие обязательства. Понятие договора.
36. Заключение, изменение и расторжение договора.
37. Обязательства по передаче имущества в собственность.
38. Обязательства по передаче имущества в пользование.
39. Обязательства по выполнению работ.
40. Обязательства по оказанию услуг.

3.14 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

Правовая ситуация 1. После смерти гражданина Сидорчука Т. У. его наследники обратились в юридическую консультацию за разъяснением о своих правах и обязанностях в отношении наследства

У гр-на Сидорчука была отдельная однокомнатная квартира, приватизированная на его имя, которая на момент его смерти сдавалась в наем студентам Двойкину и Тройкину, предметы обстановки, личные вещи, л/а «Волга», м/а «Газель», используя который Сидорчук занимался предпринимательской деятельностью в сфере оказания услуг по пассажирской перевозке, 150 акций закрытого акционерного общества «Мираж» с отметкой о получении дивидендов по ним 10 месяцев назад. Среди документов покойного были обнаружены 4 расписки, согласно которым покойный дал в долг соседям по дому определенные денежные суммы под 50 % годовых.

1. Какие отношения, регулируемые предпринимательским правом, Вы можете выделить из условий задачи?

2. Какое имущество, какие права и обязанности перейдут к наследникам? Требуются ли какие-либо дополнительные документы от наследников кроме заявления о принятии наследства?

3. Изменилось ли бы что-нибудь, если бы после смерти гр-на Сидорчука остался торговый павильон?

Правовая ситуация 2. Два индивидуальных предпринимателя, имеющих свидетельства о государственной регистрации, занимаются совместным бизнесом.

Суть их взаимоотношений состоит в том, что первый из них (Гаджиев Г.А.) арендует торговое место в магазине «Спорттовары», закупает и доставляет мелкооптовые партии товаров, контролирует реализацию.

Второй (Попов В.А.) пять дней в неделю с 8 до 18 часов приходит в магазин, располагает товары на прилавке, реализует их, получает ежемесячно вознаграждение в заранее оговоренном размере 5 % от суммы выручки.

Какие правоотношения возникли у предпринимателей с администрацией магазина и между собой?

Правовая ситуация 3. Граждане Александров А. А., Борисов Б. Б., Васильев В. В., Григорьев Г. Г., Данилов Д. Д., Ефимов Е. Е. создали командитное товарищество «Борисов и К^о». В соответствии с учредительным договором товарищества дела от имени товарищества вправе вести Борисов Б. Б.

Товарищество на вере «Борисов и К^о» заключило договор с государственным учебным заведением «Институт качества» на изготовление и поставку столов и скамеек, необходимых для проведения учебных занятий, и выполнило его на 15 дней раньше срока, указанного в договоре поставки. ГОУ «Институт качества» отказалось принять товар,

обосновывая это тем, что еще не успело произвести ремонт в соответствующих учебных аудиториях, а арендовать помещение для хранения досрочно поставленного товара не желает.

Коммандитное товарищество «Борисов и К^о» обратилось с иском в арбитражный суд о понуждении контрагента принять и оплатить товар. Доказывая обоснованность своих требований, Б. Б. Борисов сослался на то, что недавно брал в долг у соседа по гаражному кооперативу денежную сумму сроком на 1 год, а вернул через семь месяцев, чему тот был только рад.

1. Какие группы отношений, вытекающих из осуществления предпринимательской деятельности, Вы можете выделить из условий задачи?

2. В чем заключаются особенности правового регулирования отношений, возникающих в процессе осуществления предпринимательской деятельности, по сравнению с гражданско-правовыми отношениями?

3. Правомерны ли требования истца?

4. Изменится ли что-нибудь, если 1.) покупателем будет не ГОУ «Институт качества», а ОАО «Хохлома»; 2.) у покупателя имеется свободное помещение, которое можно использовать под складирование товаров?

Правовая ситуация 4. Пенсионер Бобрыкин Геннадий Николаевич, ранее работавший строителем, в течение нескольких лет выполнял за вознаграждение отделочные работы в жилых и нежилых помещениях для организаций и граждан, которые обращались к нему через знакомых. Размер вознаграждения определялся по соглашению.

Однажды его посетили представители налоговой инспекции, которые потребовали, чтобы Геннадий Николаевич легализовался как предприниматель, уплатил налоги и штрафы за прошлое время и встал на учет в районной налоговой инспекции.

1. Правомерны ли требования, предъявленные к Геннадию Николаевичу? Является ли деятельность Бобрыкина Г. Н. предпринимательской? Свой ответ обоснуйте.

2. Какие последствия могут наступить, если Геннадий Николаевич не выполнит предписания налоговой инспекции? Какие правовые последствия наступают при ведении предпринимательской деятельности без государственной регистрации?

Правовая ситуация 5. Постановлением административной комиссии при администрации Надеждинского района Приморского края на гражданина Хитрова в соответствии со ст. 14.1 Кодекса РФ об административных правонарушениях за осуществление предпринимательской деятельности без регистрации, приобретение и хранение лома цветных металлов без лицензии было наложено административное взыскание в форме штрафа с конфискацией незаконно приобретенного гр-ном Хитровым лома цветных металлов и орудий производства (автомобиля КамАЗ и двух пустых контейнеров). В вину Хитрову было поставлено осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации и соответствующей лицензии.

Хитров обжаловал это постановление в суд, ссылаясь на то, что предпринимательской деятельностью он не занимался, приобретал лом цветных металлов для своих личных нужд в то время, когда деятельность по закупке лома цветных металлов не лицензировалась. Следовательно, по мнению гражданина Хитрова, в его действиях отсутствовали такие признаки предпринимательской деятельности, как реальное получение прибыли, достигаемое только при продаже скупленного лома цветных металлов, а также систематичность, которая, как он считает, должна была выражаться в виде повторяющихся полных циклов торгового оборота от скупки товара до его продажи. Кроме того, Хитров указывал, что согласно п. 2 ст. 213 ГК РФ количество и стоимость имущества, находящегося в собственности граждан, не ограничивается; следовательно он мог быть собственником любого количества металлолома.

Он также предъявил суду доказательства того, что ко времени рассмотрения дела в суде он был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя, по профилю

предпринимательской деятельности ему разрешено осуществление междугородных автомобильных перевозок на своем грузовом транспорте.

1. Правомерны ли требования гр-на Хитрова? Является ли его деятельность предпринимательской? Свой ответ обоснуйте.

2. Каково содержание признака целевой направленности предпринимательской деятельности на систематическое получение прибыли?

3. Была бы деятельность гр-на Хитрова предпринимательской, если бы он вместо закупки лома цветных металлов:

- нанял наемных работников, заключив с ними трудовой договор;
- систематически сдавал в аренду принадлежащее ему имущество;
- приобрел торговый павильон;
- разместил рекламу в СМИ либо вывесил вывеску, однозначно свидетельствующую о том, что по соответствующему адресу через определенное время откроется магазин?

Правовая ситуация 6. Савва Барышников получил в наследство от умершей тетушки большое наследство, в т.ч. вклад в банке. С помощью валютных дилеров Савва купил свободно конвертируемую валюту и стал играть на валютной бирже. Через год капитал Барышникова удвоился. Приобретя стартовый капитал Савва дополнительно к спекуляциям на валютном рынке стал заключать сделки с недвижимым имуществом, а также скупать и продавать акции и векселя.

Сотрудники районной инспекции ФНС России потребовали, чтобы Барышников легализовался (зарегистрировался) как предприниматель, уплатил налоги и штрафные санкции по результатам прошлой деятельности, а впредь своевременно сообщал о своих доходах и платил налоги в установленном законом порядке.

1. Правомерны ли требования, предъявленные к Савве Барышникову?

2. В каком порядке могут быть реализованы требования налоговых органов, предъявляемые в аналогичных ситуациях к гражданам?

3. Является ли предпринимательской:

- деятельность комитента;
- деятельность доверителя по договору поручения;
- деятельность комиссионера;
- деятельность поверенного;
- деятельность агента;
- деятельность принципала;
- деятельность доверительного управляющего;
- деятельность бенефициара по договору доверительного управления?

Свой ответ обоснуйте.

4. Квалифицировалась ли бы в качестве предпринимательской деятельность Саввы, связанная с получением процентов по 1.) договору банковского вклада; 2.) договору займа?

Правовая ситуация 7. Адвокату Братской коллегии адвокатов Семенову, учредившему 16 января 2006 г. адвокатский кабинет, и его коллеге Лаврову, направленному неделей позже на работу в юридическую консультацию, городской инспекцией ФНС России были направлены предписания от 30 января 2006 г. с требованием в кратчайший срок осуществить государственную регистрацию в качестве индивидуальных предпринимателей и встать на учет в налоговых органах.

1. Правомерны ли указанные требования инспекции ФНС?

2. Является ли предпринимательской фактически и по своему содержанию:

- деятельность нотариусов;
- деятельность аудиторов;
- деятельность арбитражного управляющего?

Свой ответ обоснуйте.

Правовая ситуация 8. В ходе проверки контрольно-ревизионным управлением деятельности государственного образовательного учреждения, созданного в форме университета, было установлено, что он осуществляет торговлю книгами, изданными в собственном издательстве, в том числе книгами третьих лиц, не состоящих в трудовых отношениях с университетом; оказывает посреднические и консультационные услуги; проводит по договорам с коммерческими организациями и муниципальными образованиями на возмездных началах маркетинговые и исследования, выполняет научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы; создает коммерческие организации и участвует в их деятельности.

По мнению проверяющих, указанная деятельность является предпринимательской, которой университет, как некоммерческая организация заниматься не вправе, а доход, полученный от такой деятельности, должен быть перечислен в бюджет.

Университет в своих возражениях утверждал, что названная деятельность не может считаться предпринимательской, т. к. полученный от данной деятельности доход был в полном объеме реинвестирован на непосредственные нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса, в том числе на оплату труда преподавателей.

- 1. Правомерны ли требования контрольно-ревизионного управления?*
- 2. Является ли названная деятельность предпринимательской и вправе ли университет ею заниматься?*
- 3. Дайте юридический анализ приведенных позиций проверяющих и университета.*

Правовая ситуация 9. Директор государственного научно-исследовательского института поручил юрисконсульту подготовить проект договора об оказании услуг научно-технического характера с обществом с ограниченной ответственностью «Криэйтор».

Юрист подготовил проект соответствующего договора, взяв за образец Примерный договор на создание (передачу) научно технической продукции и Положение о договорах на создание (передачу) научно технической продукции 1987 года.

Юрисконсульт ООО отказался принять этот проект. Свой отказ он обосновал тем, что договор на создание (передачу) научно технической продукции в настоящее время отсутствует среди числа договоров, предусмотренных частью второй Гражданского кодекса РФ. По его мнению, при подготовке проекта договора надлежит руководствоваться ст. 769-778 ГК РФ, а сам договор должен называться договором на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

- 1. Позиция какой из сторон заслуживает предпочтения?*
- 2. Какое значение имеет наименование договора?*
- 3. Какое место в системе источников предпринимательского права занимают предпринимательские договоры?*
- 4. Возможно ли заключение договора 1.) содержащего в себе черты различных договоров, предусмотренных второй частью ГК РФ; 2.) непредусмотренного ГК РФ?*

Правовая ситуация 10. Артель «Ушкуйники» заключила договор поставки с открытым акционерным обществом «Лопушок». В тексте данного договора стороны предусмотрели, что в отношении приемки товаров стороны обязуются руководствоваться Инструкцией о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству, утвержденной Постановлением Госарбитража СССР от 15 июня 1965 г. № П-6, а также Инструкцией Госарбитража СССР от 15 октября 1990 г. «О порядке и сроках приемки импортных товаров по количеству и качеству, составления и направления рекламационных актов».

Впоследствии акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании ущерба, причиненного ненадлежащими действиями со стороны артели по передаче товаров. Артель «Ушкуйники» объясняла свои действия тем, что нормативные правовые акты, на которые имеются ссылки в договоре поставки, в настоящий момент являются недействующими и не подлежащими применению, по причине чего

ответчик руководствовался правилами делового оборота, сложившимися в данной местности в отношении передачи (приемки) товаров.

- 1. Правомерны ли требования истца?*
- 2. Каким образом действуют в настоящее время на территории РФ акты Союза ССР?*
- 3. Подлежат ли применению обычаи делового оборота?*
- 4. Имеет ли значение ссылка в предпринимательском договоре на действующий или недействующий нормативный правовой акт?*

Правовая ситуация 11. ООО «Мир-у-миР» обратилось в Калининградский областной суд с заявлением о признании противоречащими федеральному законодательству и недействующими положений Закона Калининградской области от 21.03.2005 г. № 513 «О государственной поддержке, предоставляемой субъектам предпринимательской деятельности, осуществляющим производство продукции из товаров, ввозимых на территорию Калининградской области», указав, что оспариваемый закон принят в нарушение прав и свобод, предусмотренных федеральным законодательством РФ.

Так, в ст. 3 оспариваемого закона установлен перечень требований для субъектов предпринимательской деятельности, осуществляющих производство продукции из товаров, ввозимых на территорию Калининградской области, с целью признания их местными товаропроизводителями.

Согласно ст. 6 целью принятия указанного закона является поддержка субъектов предпринимательской деятельности, осуществляющих производство продукции из товаров, ввозимых на территорию Калининградской области, путем предоставления правовой защиты их деятельности, установления льготного порядка ведения местными товаропроизводителями предпринимательской деятельности, а также первоочередного учета интересов местных товаропроизводителей при разработке нормативных правовых актов по вопросам их деятельности и иные меры поддержки.

- 1. Имеются ли основания для удовлетворения заявленных требований?*
- 2. Вправе ли субъекты РФ принимать нормативные правовые акты, регулирующие перечисленные вопросы?*
- 3. В каком порядке происходит обжалование нормативных правовых актов и признание их недействительными?*
- 4. Какие правовые последствия признания нормативного правового акта недействительным?*

Правовая ситуация 12. Акционерный коммерческий банк «Алиса» обратился в арбитражный суд с иском к страховой компании «Поле чудес», застраховавшей ответственность заемщика за невозврат кредита, о взыскании невозвращенной страхователем суммы кредита и процентов за пользование им.

Страховая компания – ответчик потребовала привлечь к участию в деле организацию – заемщика, ссылаясь на то, что материалы опубликованной судебно-арбитражной практики свидетельствуют о том, что такие дела рассматриваются обычно с участием как страховщика, так и страхователя.

Банк – истец категорически возражал против этого. По его мнению, по договору страхования ответственности страховщик в случае невозврата кредита несет полную ответственность непосредственно перед кредитором, поэтому ссылки ответчика на материалы судебно-арбитражной практики по аналогичным спорам являются необоснованными, а значит привлекать к участию в деле заемщика нет необходимости.

- 1. Кто прав в данном споре?*
- 2. Учитываются ли материалы судебно-арбитражной практики при разбирательстве других дел?*
- 3. Можно ли рассматривать судебно-арбитражную практику источником предпринимательского права?*

4. *Повлияет ли на результаты спора тот факт, если бы был заключен договор страхования риска невозврата кредита?*

Правовая ситуация 13. ООО «В» по договору займа, заключенному с ЗАО «Д», получило 300 тыс. рублей со сроком возврата 1 ноября 2010 г. 1 августа 2010 г. ООО «В» было признано банкротом и в отношении него было открыто конкурсное производство. 14 августа 2010 г. сведения об этом были опубликованы в газете «Коммерсант».

Вправе ли ЗАО «Д» обратиться к заемщику с требованием в возврате суммы займа с тем, чтобы его требования были включены в реестр требований кредиторов? Если вправе, то в какой срок? Ответ обоснуйте.

Правовая ситуация 14. Арбитражный суд рассмотрел иск главного управления ЦБ РФ по области, которое заявило требование о ликвидации банка в связи с отзывом лицензии на осуществление банковских операций. В обоснование своих требований управление сослалось на ст. 20 ФЗ «О банках и банковской деятельности» и на указания ЦБ РФ, которыми устанавливалось, что отзыв лицензии влечет за собой безусловную ликвидацию кредитной организации в судебном порядке. Представитель банка, возражая на иск, заявил, что названные указания не соответствуют ГК РФ и поэтому в споре неприменимы. Однако суд, руководствуясь данными указаниями, вынес решение о ликвидации банка.

Дайте правовую оценку.

Правовая ситуация 15. Два участника общества с ограниченной ответственностью «Медтехника» заключили договор, в соответствии с которым Васильев подарил Макарову свою долю в уставном капитале указанного общества. Договор был заключен в письменной форме и один экземпляр соглашения (вместе с уведомлением о совершенной сделке) 21 февраля был направлен в адрес общества. При проведении годового общего собрания, которое состоялось 2 апреля, Макарову было отказано в праве использования голосов, приходящихся на приобретенную им у Васильева долю, поскольку изменения, вытекающие из совершенной сделки, в учредительные документы общества не внесены. Председатель собрания посоветовал Макарову потребовать от Васильева выдачи доверенности на указанное число голосов.

Оцените возникшую ситуацию. Как участник ООО может защитить свои права?

Правовая ситуация 16. В арбитражный суд поступил иск Федеральной налоговой службы о ликвидации ООО «Осень». Иск был мотивирован следующими обстоятельствами. 22 октября 2009 г. в ходе проведенной налоговым органом проверки был установлен факт осуществления данной организацией деятельности по проведению азартных игр. Полагая, что данное обстоятельство является существенным нарушением действующего законодательства, налоговый орган обратился с указанным иском. Исследовав материалы дела, арбитражный суд удовлетворил исковые требования.

Оцените законность судебного решения?

Правовая ситуация 17. Решением правительства Свердловской области создана производственная группа по охране памятников культуры с правами юридического лица. Положением о ней предусмотрены основные функции: контроль за соблюдением законодательства о памятниках культуры и организация работ по обеспечению их сохранности. Источниками финансирования являются выделяемые администрацией по смете бюджетные средства, а также доходы группы от сдачи в аренду предприятиям и организациям зданий и сооружений, находящихся на ее балансе.

Является ли производственная группа унитарным предприятием, основанным на праве хозяйственного ведения? Распространяются ли на нее положения ГК РФ о коммерческих организациях?

Правовая ситуация 18. Территориальный орган Роспотребнадзора обратился в арбитражный суд заявлением о привлечении к административной ответственности

индивидуального предпринимателя Весенева в форме наложения штрафа за нарушение прав потребителей в сфере розничной купли-продажи. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что на момент обращения Роспотребнадзора Весенев подал в налоговую службу (по месту жительства) заявление о прекращении им предпринимательской деятельности.

Определите подведомственность указанного спора.

Правовая ситуация 19. Государственное унитарное предприятие «Прогресс» приняло решение о создании дочернего хозяйственного общества ООО «Восток», которое было зарегистрировано 4 мая 2007 г. Инспекцией ФНС. 30 июля 2008 г. указанный регистрирующий орган отменил свое решение, сославшись на то, что в соответствии с областным законом решение о создании ООО «Восток» должно было быть принято правительством области. Проанализируйте заключение.

Могут ли государственные унитарные предприятия создавать дочерние организации? Если да, то в какой организационно-правовой форме?

3.15 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Письменно перечислите виды и признаки недобросовестной конкуренции.
2. Письменно укажите нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность.
3. Выпишите из ГК РФ нормы, относящиеся к защите от недобросовестной конкуренции.
4. Письменно перечислите документы, необходимые для государственной регистрации юридического лица - коммерческой организации.
5. Составьте заявление на государственную регистрацию юридического лица от полного товарищества с тремя учредителями.
6. Письменно укажите правовые акты, регулирующие порядок государственной регистрации юридического лица.
7. Выпишите из соответствующего закона признаки недобросовестной конкуренции.
8. Письменно укажите признаки доминирующего положения на рынке какого-либо товара.
9. Напишите заявление в суд о признании банкротом ООО.
10. Письменно перечислите основания принудительной регистрации юридического лица.
11. Составьте таблицы для иллюстрации различий между: а) полными товариществами и товариществами на вере; б) между хозяйственными товариществами и хозяйственными обществами.
12. Письменно перечислите основные права и обязанности участников хозяйственных товариществ и обществ.
13. Составьте учредительный договор полного товарищества с двумя участниками.
14. Напишите заявление о выходе из состава товарищества с расчетом стоимости доли выходящего товарища.

15. Письменно (в виде таблицы) отграничьте ООО от ОДО.
16. Составьте ту часть устава ООО, где речь идет об уставном капитале.
17. Письменно разграничьте открытые и закрытые АО.
18. Письменно перечислите документы, необходимые для государственной регистрации АО.
19. Составьте ту часть устава АО, в которой регулируется порядок управления акционерным обществом.
20. Письменно перечислите права и обязанности членов кооператива.
21. Напишите заявление о государственной регистрации кооператива с указанием в нем (в качестве приложений) необходимых для регистрации документов.
22. Составьте документ, необходимый для создания унитарного муниципального предприятия.
23. Составьте ту часть устава государственного предприятия, в которой регулируется порядок управления предприятием.
24. Письменно перечислите формы контроля со стороны государственных и муниципальных органов за осуществлением предпринимательской деятельности.
25. Письменно составьте схему видов договоров (в зависимости от избранного критерия).
26. Составьте предварительный договор купли-продажи.
27. Составьте схему форм и видов гражданско-правовой ответственности.
28. Письменно разграничьте полную и ограниченную ответственность. Выпишите из ГК РФ статьи, в которых предусмотрена ограниченная ответственность должника.
29. Составьте текст банковской гарантии.
30. Выпишите из ГК РФ статьи, содержащие нормы, регулирующие форму аксессуарных обязательств, и письменно укажите последствия несоблюдения такой формы.
31. Письменно укажите виды неустойки по соотношению со взыскиваемыми убытками.
32. Письменно дайте определение недобросовестной рекламы и укажите её виды.
33. Выпишите из соответствующего закона статьи, предусматривающие ответственность в сфере рекламной деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа	Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Ролевая игра	Преподаватель заранее в случае необходимости или во время занятия объявляет тему ролевой игры, основную концепцию, роли и ожидаемый результат. Обучающиеся самостоятельно распределяют роли, делятся на группы/подгруппы по желанию. Итоги игры оформляются в письменном виде, проверяются преподавателем и возвращаются

	обучающимся, обсуждаются совместно преподавателем и обучающимися
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий
Реферат	Составление рефератов по темам, предложенным преподавателем производится во вне аудиторного времени в рамках самостоятельной работы. Для составления реферата обучающийся может использовать рекомендуемую или литературу, раскрывающую предложенную тематику. Преподаватель выдает темы рефератов в начале семестра, а проверяет их составление на контрольных занятиях (проценточных неделях). Обучающийся должен ответить на вопросы, связанные с тематикой реферата. Преподаватель информирует обучающихся о выставленной оценке за реферат сразу после контрольного занятия
Сообщение	Защита сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Конспект	Защита конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему конспектов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста
Эссе	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся предлагаемые темы и требования, предъявляемые к написанию эссе – письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Написанные эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Лабораторная работа	Защита лабораторных работ проводится во время лабораторных занятий. Во время проведения защиты лабораторной работы пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями не разрешено. Преподаватель на лабораторной работе, предшествующей занятию проведения защиты лабораторной работы, доводит до обучающихся: номер защищаемой лабораторной работы, время на защиту лабораторной работы. Преподаватель информирует обучающихся о результатах защиты лабораторной работы сразу после ее контрольно-оценочного мероприятия

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью

использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.