

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2024 г. № 425-1

Б1.О.20 Теория государственного управления

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Специализация/профиль – Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 7

Часов по учебному плану (УП) – 252

В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 8

(очная)

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

зачет 2 семестр, экзамен 3 семестр, курсовая работа 3 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	3	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	68/4	68/4	136/8
– лекции	34	34	68
– практические (семинарские)	34/4	34/4	68/8
– лабораторные			
Самостоятельная работа	40	40	80
Экзамен		36	36
Итого	108/4	144/4	252/8

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1060.

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, доцент, В.И. Тимофеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «21» мая 2024 г. № 15

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент

М.В. Вихорева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области государственного и муниципального управления
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать у обучающихся знания об основах организации государственного и муниципального управления в РФ
2	сформировать у обучающихся умения использовать системы мер государственного и муниципального воздействия, направленных на улучшение качества и уровня жизни социальных групп
3	сформировать у обучающихся навыки владения положениями по интеграции в деятельность структурных подразделений, положениями федерального и регионального законодательства, инструкциями и нормативами для регулирования процессов в определенной сфере деятельности
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.25 Менеджмент
2	Б1.О.33 Введение в специальность
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.23 Документационное обеспечение и документооборот
2	Б1.О.26 Государственная и муниципальная служба
3	Б1.О.27 Макроэкономическое планирование и прогнозирование
4	Б1.О.28 Экономика отрасли
5	Б1.О.31 Связи с общественностью в государственном и муниципальном управлении
6	Б1.О.34 Экономика организаций
7	Б1.О.37 Инвестиции и инновации
8	Б1.В.ДВ.02.01 Организация производства в инфраструктурном комплексе
9	Б1.В.ДВ.04.01 Государственные и муниципальные закупки
10	Б1.В.ДВ.05.01 Учет и отчетность в бюджетных организациях
11	Б1.В.ДВ.06.01 Муниципальное управление и местное самоуправление
12	Б1.В.ДВ.07.01 Маркетинг территорий
13	Б2.О.02(П) Производственная- организационно-управленческая практика

14	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
15	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
16	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;	ОПК-2.2 Осуществляет оценку результатов и последствий принятого управленческого решения с учетом анализа социально-экономических процессов	Знать: этапы политического цикла, приводящего к управленческим решениям, включая оценку результатов и в соответствии с полномочиями органов власти
		Уметь: разрабатывать этапы политического цикла, с описанием результатов, последствий принятых управленческих решений и в соответствии с полномочиями органов власти
		Владеть: навыками формирования этапов политического цикла, с описанием результатов, последствий принятых управленческих решений и в соответствии с полномочиями органов власти
ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПК-1.3 Демонстрирует знания основ анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении, методов системного планирования действий по модернизации техники и технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов	Знать: основы анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении
		Уметь: применять принципы научной организации труда при организационно-управленческих решениях в профессиональной деятельности; использовать методы системного планирования действий по модернизации техники и технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов
		Владеть: номенклатурой видов выполняемых работ и оказываемых услуг государственными и муниципальными органами

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Семестр	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
			Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	Раздел 1. Развитие понятийного аппарата. Структура и содержание понятия государственное управление.						
1.1	Тема 1. Диалектика управления и понятийный аппарат	2	8	6		6	ОПК-2.2 ПК-1.3
1.2	Тема 2. Государство как субъект управления общественными процессами	2	6	6		6	ОПК-2.2 ПК-1.3
1.3	Тема 3. Механизмы взаимодействия государства и общества	2	6	8/4		4	ОПК-2.2 ПК-1.3
1.4	Тема 4. Государственное управление как процесс принятия и исполнения решений	2	8	8		6	ОПК-2.2 ПК-1.3
	Форма промежуточной аттестации – зачет	2					ОПК-2.2

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Семестр	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
			Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
							ПК-1.3
2.0	Раздел 2. Система организации государственного управления в России.						
2.1	Тема 5. Система государственных органов Российской Федерации	3	8	8		4	ОПК-2.2 ПК-1.3
2.2	Тема 6. Территориальная организация государственного управления	3	6	6		4	ОПК-2.2 ПК-1.3
2.3	Тема 7. Государственная служба в системе государственного управления	3	6	6		4	ОПК-2.2 ПК-1.3
3.0	Раздел 3. Государственное управление сферами общественной жизнедеятельности.						
3.1	Тема 8. Государственное управление социально-экономическими сферами общественной жизнедеятельности	3	8	8/4		4	ОПК-2.2 ПК-1.3
3.2	Тема 9. Государственные и муниципальные услуги	3	6	6		6	ОПК-2.2 ПК-1.3
3.3	Тема 10. Формирование технологий и механизмов государственного управления	3	6	6		6	
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	3	36				ОПК-2.2 ПК-1.3
	Курсовая работа	3				30	ОПК-2.2 ПК-1.3
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		68	68/8		80	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.1.1	Самойлов, В. Д. Государственное управление: теория, механизмы, правовые основы : учебник / В. Д. Самойлов. Москва : Юнити-Дана Закон и право, 2017. - 312с. - Текст: электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683290 (дата обращения: 14.09.2022)	Онлайн
6.1.1.2	Братановский, С. Н. Формы и методы в государственном управлении : учебное пособие / С. Н. Братановский, Д. В. Деменчук. — Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 181 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480135 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Камолов, С. Г. Цифровое государственное управление : учебник для вузов / С. Г. Камолов. — Москва : Юрайт, 2024. — 336 с. — URL: https://urait.ru/bcode/544286 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.4	Самойлов, В. Д. Государственное управление: теория, механизмы, правовые основы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва : Юнити-Дана Закон и право, 2017. — 312 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683290 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Ершова, Н. А. Государственное управление и инновационная политика: конспект лекций : учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. - 32с. - Текст: электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560828 (дата обращения: 14.09.2022)	Онлайн
6.1.2.2	Никонов, В. А. Государственное управление имеет значение: открытая лекция проф. В. А. Никонова для студентов факультета государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова 3 сентября 2012 года : учебное пособие / В. А. Никонов. Москва : Московский Государственный Университет, 2014. - 88с. - Текст: электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595435 (дата обращения: 14.09.2022)	Онлайн
6.1.2.3	Прокофьев, С. Е. Государственное управление региональным развитием : учебник для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Л. Красюковой.. Москва : Юрайт, 2021. - 331с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/467997 (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Тимофеева, В.И. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.20 Теория государственного управления по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Государственное и муниципальное управление / В.И. Тимофеева; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 13 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_47882_1629_2024_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-101 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации)

3	Учебная аудитория Л-301 для проведения самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Теория государственного управления» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание</p>

	<p>выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Теория государственного управления» участвует в формировании компетенций:

ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;

ПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
2 семестр				
1.0	Раздел 1. Развитие понятийного аппарата. Структура и содержание понятия государственное управление			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Диалектика управления и понятийный аппарат	ОПК-2.2 ПК-1.3	Коллоквиум (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Государство как субъект управления общественными процессами	ОПК-2.2 ПК-1.3	Доклад (устно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Механизмы взаимодействия государства и общества	ОПК-2.2 ПК-1.3	Кейс-задача (письменно) В рамках ПП**: Кейс-задача (устно)
1.4	Текущий контроль	Тема 4. Государственное управление как процесс принятия и исполнения решений	ОПК-2.2 ПК-1.3	Деловая игра (устно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Развитие понятийного аппарата. Структура и содержание понятия государственное управление	ОПК-2.2 ПК-1.3	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
3 семестр				
2.0	Раздел 2. Система организации государственного управления в России			
2.1	Текущий контроль	Тема 5. Система государственных органов Российской Федерации	ОПК-2.2 ПК-1.3	Коллоквиум (устно)
2.2	Текущий контроль	Тема 6. Территориальная организация государственного управления	ОПК-2.2 ПК-1.3	Доклад (устно)
2.3	Текущий контроль	Тема 7. Государственная служба в системе государственного управления	ОПК-2.2 ПК-1.3	Дебаты (устно)
3.0	Раздел 3. Государственное управление сферами общественной жизнедеятельности			
3.1	Текущий контроль	Тема 8. Государственное управление социально-экономическими сферами общественной жизнедеятельности	ОПК-2.2 ПК-1.3	Кейс-задача (письменно) В рамках ПП**: Кейс-задача (письменно)
3.2	Текущий контроль	Тема 9. Государственные и муниципальные услуги	ОПК-2.2 ПК-1.3	Дебаты (устно)
3.3	Текущий контроль	Тема 10. Формирование технологий и механизмов государственного управления		Дискуссия (устно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Развитие понятийного аппарата. Структура и	ОПК-2.2 ПК-1.3	Курсовая работа (письменно)

		содержание понятия государственное управление Раздел 2. Система организации государственного управления в России		Курсовая работа (устно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 2. Система организации государственного управления в России	ОПК-2.2 ПК-1.3	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы (проблемы), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Типовое задание для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы коллоквиумов по темам/разделам дисциплины

4	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем
5	Дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения дебатов
6	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
4	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Курсовая работа	Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Образец задания для выполнения курсовой работы и примерный перечень вопросов для ее защиты

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»		Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Курсовая работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы

	преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Деловая игра

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»		Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»		Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной

		логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Кейс-задача

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»		Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»		Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Коллоквиум

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Дискуссия

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»		Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения

		обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»		Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Дебаты

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»		Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для диспута; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»		Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для диспута; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для диспута; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения деловой игры

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения деловых игр.

Образец типового варианта деловой игры

«Тема 4. Государственное управление как процесс принятия и исполнения решений»

1. Выбор темы. Объединиться в команды по 4-5 человек, выбрать сферу, в которой будет разрабатываться государственная политика. Выбор сферы ничем не ограничен, это может быть как официально признанная сфера для разработки государственной политики (образование, здравоохранение и т.д.), так и потенциальные и узкие сферы (шоу-бизнес, внешний вид граждан и т.п.).

2. Политический цикл. Обязательно отразить все этапы политического цикла. Дать их подробное описание.

3. Документы. Описать документы, раскрывающих суть политики (см. презентацию к лекции).

4. Система показателей. Подобрать и обосновать показатели оценки предлагаемой государственной политики (оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка последствий, оценка экономической эффективности).

5. Презентация. Результаты работы команды изложить в формате презентации и защитить работу на семинарском (практическом занятии).

6. Оценивание. Оценки выставляются как за работу в команде, так и за вопросы на защите другим командам.

3.2 Типовые контрольные задания для решения кейс-задач

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения кейс-задач.

Образец типового варианта кейс-задачи

«Тема 3. Механизмы взаимодействия государства и общества»

Кейс

Новая Зеландия проводила реформу государственного сектора на основе концепции нового государственного управления на пике экономического кризиса 1970—1980-х гг. Государство оказалось не в состоянии выполнять свои социальные обязательства перед гражданами, государственные ресурсы использовались неэффективно. В основу реформы была положена программа отхода от концепции «государства всеобщего благоденствия» в пользу рыночно ориентированных преобразований. Политическая и бизнес-элита в результате консультаций и согласительных процедур выработали единую концепцию реформы и обеспечили ей единую поддержку на всех этапах проведения. Первоначальной целью реформы было сокращение государственных расходов, поэтому сначала была реформирована сфера государственных финансов, введена прогрессивная шкала налогообложения. Затем была проведена децентрализация государственного сектора, создано много одноцелевых агентств, занимавшихся решением узких задач, введена ответственность руководителей за конечный финансовый результат. Торговые министерства были трансформированы в государственные корпорации, которым были переданы функции оказания услуг, отделенные от закупочной деятельности, в отдельные сферы выведены контроль и аудит. Политические (министр) и административные роли (руководитель агентства) были разведены, руководящие позиции министров существенно ослаблены, на государственной службе внедрена контрактная система найма работников, административная система подвергнута децентрализации, проведено сокращение численности государственных служащих, введены оценки результативности их деятельности, приоритетом стало кратко- и среднесрочное планирование взамен стратегическому государственному управлению. Большая часть реформ

была проведена принудительно без широкой поддержки граждан и опиралась лишь на политическую волю руководства страны, горизонтальные взаимодействия министерств и ведомств были ослаблены.

Вопросы и задания.

Какие механизмы взаимодействия власти и общества описаны в данном кейсе?

Какие механизмы можно предложить в данном случае?

Образец типового варианта кейс-задачи

«Тема 8. Государственное управление социально-экономическими сферами общественной жизнедеятельности»

3.3 Типовые контрольные задания для проведения коллоквиума

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения коллоквиумов.

Образец типового варианта коллоквиума

«Тема 7. Государственная служба в системе государственного управления»

1. Ознакомиться с федеральным законом от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации». (<https://clck.ru/ZG8js>)

2. Выписать виды госслужбы и их определения

3. Ознакомиться с текстами нормативно-правовых актов Российской Федерации о государственной службе:

- Федеральный закон от 31.07.1995 № 119-ФЗ «Об основах государственной службы Российской Федерации» (<https://base.garant.ru/10103884/>);

- Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (<https://base.garant.ru/12136354/>).

4. Провести сравнительный анализ основных положений нормативно-правовых актов из п.3., заполнив таблицу.

Таблица

Положения закона	Федеральный закон от 31 июля 1995 г. № 119-ФЗ «Об основах государственной службы Российской Федерации»	Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
Понятие государственной службы		
Виды государственной службы		
Принципы государственной службы		
Категории должностей государственной службы		
Группы должностей государственной службы		
Классные чины (квалификационные разряды) государственных служащих		
Формирование кадрового состава		
Порядок найма кадрового состава		

Продвижение по государственной службе		
Права государственных служащих		
Обязанности государственных служащих		
Гарантии государственных служащих		
Ограничения государственных служащих		

Сформулировать выводы о том, какие изменения были внесены законодательство о государственной службе в последние годы (федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «о государственной гражданской службе российской федерации»), в чем их содержание?

Образец типового варианта коллоквиума
«Тема 9. Государственные и муниципальные услуги»

1. Ознакомиться с предлагаемым перечнем. Если ваша фамилия начинается на буквы от А до Л включительно, то выполняется вариант 1, если от буквы М до буквы Я, то выполняется вариант 2.

2. Проверить перечень на корректность - не изменилось ли название органа власти, выполняющего (оказывающего) функцию (услугу). Если выявлены расхождения с действующей системой государственного управления, то занести информацию об этом в таблицу 1.

Таблица 1

Отклонения наименований органов власти в задании от действующего законодательства

Наименование в задании	Действующее наименование

3. Затем перейти к заполнению таблицы 2.

Таблица 2

Результаты обработки предложенного перечня

Государственные функции	Государственные услуги

Перечень государственных функций и государственных услуг
для выполнения задания по теме
«Государственные услуги»

Вариант 1

Наименование государственной функции (государственной услуги)	Наименование федерального министерства и подведомственного федерального органа исполнительной власти, исполняющего государственную функцию (предоставляющего государственную услугу)
Организует и осуществляет в соответствии с законодательством Российской Федерации	Министерство внутренних дел Российской Федерации;

выдачу и замену гражданам Российской Федерации документов, удостоверяющих их личность в Российской Федерации	Федеральная миграционная служба
Выдает в установленном порядке разрешения на привлечение работодателями, заказчиками работ (услуг) иностранных работников в Российскую Федерацию и использование их труда, а также разрешения на работу иностранным гражданам и лицам без гражданства	Министерство внутренних дел Российской Федерации; Федеральная миграционная служба
Осуществляет государственную кадастровую оценку земель и представление ее результатов в соответствии с законодательством Российской Федерации	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации; Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости
Осуществляет предоставление заинтересованным лицам сведений государственного земельного кадастра и сведений об объектах капитального строительства	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации; Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости
Оказывает в соответствии с законодательством Российской Федерации государственную услугу по содействию гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников	Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации; Федеральная служба по труду и занятости
Регистрирует лекарственные средства и изделия медицинского назначения	Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации; Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития
Организует проведение экспертизы качества, эффективности и безопасности лекарственных средств	Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации; Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития
Осуществляет лицензирование деятельности в области оказания услуг связи, а также контроль за соблюдением установленных лицензионных требований и условий	Министерство информационных технологий и связи Российской Федерации; Федеральная служба по надзору в сфере связи
Осуществляет лицензирование деятельности по перевозкам пассажиров автомобильным транспортом, оборудованным для перевозок более 8 человек (за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется для обеспечения собственных нужд юридического лица или индивидуального предпринимателя)	Министерство транспорта Российской Федерации; Федеральная служба по надзору в сфере транспорта
Информирует и консультирует на безвозмездной основе по вопросам таможенного дела участников внешнеэкономической деятельности	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации; Федеральная таможенная служба

Организует информирование населения через средства массовой информации и по иным каналам о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях и пожарах, мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты, а также пропаганду в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
Осуществляет ведение государственного реестра контрольно-кассовой техники	Министерство промышленности и энергетики Российской Федерации; Федеральное агентство по промышленности
Регистрирует в установленном порядке контрольно-кассовую технику, используемую организациями и индивидуальными предпринимателями в соответствии с законодательством Российской Федерации	Министерство финансов Российской Федерации; Федеральная налоговая служба
Оказывает в соответствии с законодательством Российской Федерации государственную услугу по осуществлению социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными	Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации; Федеральная служба по труду и занятости
Осуществляет ведение таможенного реестра объектов интеллектуальной собственности	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации; Федеральная таможенная служба
Выдает лицензии (разрешения) на право деятельности по телерадиовещанию	Министерство культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации; Федеральная служба по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия
Ведет единые общероссийские реестры средств массовой информации	Министерство культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации; Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям
Проводит аттестацию экспертов по культурным ценностям	Министерство культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации; Федеральная служба по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия
Обеспечивает экспертизу культурных ценностей, заявленных к вывозу и временному вывозу, а также при их возврате после временного вывоза	Министерство культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации; Федеральная служба по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия
Осуществляет аннулирование квалификационных аттестатов специалистов по таможенному оформлению	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации; Федеральная таможенная служба

Перечень государственных функций и государственных услуг
для выполнения задания по теме
«Государственные услуги»
Вариант 2

<p style="text-align: center;">Наименование государственной функции (государственной услуги)</p>	<p style="text-align: center;">Наименование федерального министерства и подведомственного федерального органа исполнительной власти, исполняющего государственную функцию (предоставляющего государственную услугу)</p>
<p>Осуществляет ведение государственного земельного кадастра и государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства</p>	<p>Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации; Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости</p>
<p>Осуществляет государственную регистрацию прав на объекты недвижимого имущества и сделок с ним в случаях и порядке, установленных законодательством Российской Федерации</p>	<p>Министерство юстиции Российской Федерации; Федеральная регистрационная служба</p>
<p>Осуществляет санитарно-карантинный контроль в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации</p>	<p>Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации; Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека</p>
<p>Осуществляет в установленном порядке проверку деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан по выполнению требований санитарного законодательства, законодательства Российской Федерации в области защиты прав потребителей, правил продажи отдельных видов товаров</p>	<p>Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации; Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека</p>
<p>Организует и проводит в порядке, определяемом законодательством Российской Федерации, государственную экологическую экспертизу</p>	<p>Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору; Министерство природных ресурсов Российской Федерации Федеральная служба по надзору в сфере природопользования</p>
<p>Устанавливает лимиты на размещение отходов</p>	<p>Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору</p>
<p>Рассматривает разногласия, возникающие между органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области государственного регулирования тарифов, организациями, осуществляющими регулируемые виды деятельности, и потребителями, и принятие решений, обязательных для исполнения</p>	<p>Федеральная служба по тарифам</p>
<p>Формирует и ведет реестр субъектов естественных монополий, в отношении которых осуществляется государственное регулирование и контроль с целью определения (установления) цен (тарифов) и</p>	<p>Федеральная служба по тарифам</p>

осуществления контроля по вопросам, связанным с определением (установлением) и применением цен (тарифов)	
Осуществляет признание и устанавливает эквивалентность документов об образовании, ученых степенях и званиях, полученных за рубежом, и выдает соответствующие документы Проставляет апостиль в документах об образовании, выданных в Российской Федерации и представляемых в зарубежные организации	Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Организует прием граждан, обеспечивает своевременное и полное рассмотрение обращений граждан, принимает по ним решения и направляет заявителям ответы в установленный законодательством Российской Федерации срок	Министерство финансов Российской Федерации; Федеральная налоговая служба
Выдает разрешения на изъятие объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты, и лицензии на пользование объектами животного мира, отнесенными к объектам охоты, и водными биологическими ресурсами	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
Организует проведение аукционов по продаже долей в общем объеме квот на вылов (добычу) водных биологических ресурсов, вновь разрешаемых для использования в промышленных целях, а также на вылов (добычу) водных биологических ресурсов во вновь осваиваемых районах промысла	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; Федеральное агентство по рыболовству
Информирует в установленном порядке туроператоров, турагентов и туристов об угрозе безопасности туристов в стране (месте) временного пребывания	Федеральное агентство по туризму
Осуществляет ведение реестров лиц, осуществляющих деятельность в области таможенного дела	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации; Федеральная таможенная служба
Осуществляет ведение реестра банков и иных кредитных организаций, обладающих правом выдачи банковских гарантий уплаты таможенных платежей	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации; Федеральная таможенная служба
Осуществляет проведение расследований, предшествующих введению специальных защитных, антидемпинговых или компенсационных мер в отношении импорта товаров, подготовку и представление в установленном порядке предложений о целесообразности введения, применения, пересмотра или отмены указанных мер	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации

Организует проведение в установленном порядке конкурсов и аукционов на право пользования недрами	Министерство природных ресурсов Российской Федерации; Федеральное агентство по недропользованию
Осуществляет ведение государственного технического учета объектов капитального строительства	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации; Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости
Осуществляет в установленном порядке учет федерального имущества, ведение реестра федерального имущества и выдачу выписок из указанного реестра	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации; Федеральное агентство по управлению федеральным имуществом
Заслушивание докладов федеральных органов исполнительной власти о разработке административных регламентов исполнения государственных функций, имеющих типовой характер (лицензирование, выдача разрешений, проведение проверок, информирование граждан, прием граждан)	Федеральные органы исполнительной власти –ответственные исполнители

3.4 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дискуссии.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 10. Формирование технологий и механизмов государственного управления»

1. Государству нужны инновации.
2. Краудсорсинг как технология появления новых технологий и механизмов государственного управления.
3. Государство как субъект инновационного развития.
4. Государство как заказчик инноваций

3.5 Типовые контрольные задания для проведения дебатов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дебатов.

Образец вопросов для проведения дебатов

«Тема 1. Диалектика управления и понятийный аппарат»

1. Коррупцию можно победить.
2. Менеджмент – это искусство.
3. Государству обязательно нужна стратегия.

Образец вопросов для проведения дебатов

«Тема 5. Система государственных органов Российской Федерации»

1. Коррупцию можно победить.
2. Государству необходимы инновационные технологии управления.
3. Цифровизация кардинально изменит государственное управление

3.6 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов

«Тема 2. Государство как субъект управления общественными процессами»

1. Отраслевое государственное управление на примере транспорта.
2. Высказывания В.В. Путина о государственном управлении.

Образец тем докладов

«Тема 6. Территориальная организация государственного управления»

1. Особенности территориальной организации государственного управления зарубежных стран.
2. Наименования территориальных единиц в зарубежных странах.
3. Особенности размещения территориальных органов власти и управления по отношению к центру и периферии.

3.7 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-2.2 ПК-1.3	Тема 1. Диалектика управления и понятийный аппарат	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-2.2 ПК-1.3	Тема 2. Государство как субъект управления общественными процессами	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-2.2 ПК-1.3	Тема 3. Механизмы взаимодействия государства и общества	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-2.2 ПК-1.3	Тема 4. Государственное управление как процесс принятия и исполнения решений	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-2.2 ПК-1.3	Тема 5. Система государственных органов Российской Федерации	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-2.2 ПК-1.3	Тема 6. Территориальная организация государственного управления	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-2.2 ПК-1.3	Тема 7. Государственная служба в системе государственного управления	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-2.2 ПК-1.3	Тема 8. Государственное управление социально-экономическими сферами общественной жизнедеятельности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-2.2 ПК-1.3	Тема 9. Государственные и муниципальные услуги	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 10. Формирование технологий и механизмов государственного управления	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Итого	230 ОТЗ 230 ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1 К субъекту управленческого труда можно относиться _____

2 Укажите принципы государственного управления:

- а) единоначалие;
- б) несвоевременность принятия решений;
- в) соподчиненность;
- г) линейное руководство осуществляется без помощи функциональных органов;
- д) нравственность;
- е) сочетание полномочий с ответственностью.

3 К предмету управленческого труда относят _____

4 Укажите виды государственного управления по объекту управленческого воздействия:

- а) тактическое;
- б) территориальное;
- в) стратегическое;
- г) функциональное;
- д) региональное;
- е) политическое.

5. Планирование как функция государственного управления – это...

- а) процесс определения достижимого состояния объекта, а также средств, способов и ресурсов для этого;

б) предвидение перспектив развития объекта и последствий его преобразований для общества, конкретной организации.

6. Координация как функция государственного управления...

- а) обеспечивает согласованность работы всех звеньев системы управления;
- б) устанавливает единство отношений управляемой и управляющей систем, структур объекта и субъекта управления.

7. Контроль как функция государственного управления – это...

- а) процесс установления отклонений от предусмотренных величин и корректировка управленческих воздействий;
- б) целенаправленная деятельность соответствующих государственных органов, которые посредством системы различных форм и методов обеспечивают достижение цели и решение важнейших задач.

8. Какие из нижеперечисленных пунктов можно отнести к характеристике экономических методов государственного управления?

- а) комплекс материальных средств, рычагов, воздействия органов государственной власти на объект управления;
- б) различные виды индивидуального поощрения, продвижения по службе и т. д.;
- в) воздействуют на интересы объектов регулирования косвенно: через хозяйственное законодательство, финансовую, денежную, кредитную политику;
- г) отсутствует прямое принуждение или поощрение;
- д) эффективны в сфере контроля над монопольными рынками, в области экологии, в разработке национальной системы стандартизации и сертификации, в определении и поддержании минимально допустимых параметров жизни населения;
- е) призваны создать такие условия, чтобы объекту управления было выгодно действовать так, как того желает государство;
- ж) к ним можно отнести налоговую, бюджетную, финансовую политику, материальное стимулирование, применение финансовых санкций, предоставление дотаций регионам, санация предприятий и т. д.

9. Соотнесите термины и определения.

№	Понятие	№	Определение
1	Система	А	это свойство системы, отражающее закон перехода количественных изменений в качественные, т. е. новые свойства, не содержащиеся в образующих ее элементах
2	Эмерджентность	Б	эта система характеризует квалификацию и профессионализм управленческих кадров, которые должны знать и уметь правильно и своевременно применять нормативно-правовые документы, использовать в своей практической работе достижения науки и техники
3	Система государственного управления	В	связи осуществляются внутри подразделения, между подразделениями, между руководителями, между сотрудниками
4	Подсистема Б	Г	совокупность всех компонентов общества, подверженных государственному воздействию, каждый из которых имеет свои равноуровневые субъекты управления

5	Профессионально-кадровая подсистема	Д	эта система представляет собой сложное образование, состоящее из нескольких подсистем, которые являются самостоятельными, но взаимосвязанными социальными системами
6	Научно-технологическая подсистема	Е	эта система отвечает за уровень образования, требуемый для эффективного управления, включая теорию государственного управления, обеспечивает научный подход к организации государственного управления
7	Управляемая система (объект) государственного управления	Ж	эта система призвана осуществлять государственную деятельность (практическую реализацию исполнительной власти в лице ее органов и должностных лиц) по управлению делами государства
8	Вертикальные связи	З	совокупность элементов (компонентов, подсистем), находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство
9	Горизонтальные связи	И	совокупность связей соподчинения, определяющая следование одних органов предписаниям других: местного управления и самоуправления – региональным органам управления, а региональных – правительству страны
10	Система управления	К	в этой системе протекают процессы целенаправленного воздействия на саму систему, обеспечивающее повышение ее организованности, достижение определенного полезного эффекта

10. Выберите дисциплины, с которыми связано развитие науки государственного управления.

- а) теория государства и права;
- б) политология;
- в) социология;
- г) теория управления;
- д) менеджмент;
- е) экономическая теория;
- ж) философия.

11. Природу и специфику государственного управления определяют:

- а) субъект управления;
- б) объект управления;
- в) опора на государственную власть;
- г) специфический характер и объем охватываемых управлением общественных явлений;
- д) комплексный характер методов и средств государственного воздействия;
- е) справедливое перераспределение доходов, соблюдение гарантий, основных социальных прав;
- ж) поддержание общественного порядка.

12. Соотнесите определения.

№	Понятие	№	Определение
1	Управление	А	административная, исполнительно-распорядительная деятельность органов государственного управления, направленная на регулирование процессов, явлений, отношений, связанных с жизнедеятельностью общества, и осуществляемая на профессиональной основе
2	Государственное управление	Б	процесс создания целенаправленного взаимодействия субъекта и объекта управления ради достижения социально значимых результатов

3	Государственное управление (в узком смысле)	В	сознательная и целенаправленная деятельность, связанная с реализацией государственно-властных полномочий субъектами публичной власти, регламентированная юридическими нормами, вследствие чего происходит последовательная смена общественных процессов, событий и явлений
4	Государственное управление (в широком смысле)	Г	целенаправленное воздействие государства на общественные процессы и явления, отношения и деятельность людей
5	Парадигма управления	Д	вышестоящая организационная единица представляет нижестоящей простор для действий и берет на себя только те компетенции, которые нижестоящая не в состоянии осуществлять
6	Процесс формирования парадигмы	Е	непосредственное осуществление государственной власти: принятие политико-государственных решений и их реализация, контроль за соблюдением в обществе правозаконности и правопорядка
7	Целевая направленность государственного управления	Ж	движение мысли, образ объекта или действия на основе прежде всего индивидуального опыта, затем учет и использование группового знания и опыта и далее – экспертиза модели (проекта) парадигмы с учетом принципов и законов управления и, при необходимости, ее коррекция
8	Принцип субсидиарности	З	постановка рациональных (т. е. соответствующих имеющимся ресурсам) целей и задач, определяемых необходимостью получения максимально возможных результатов при минимальном использовании средств налогоплательщиков исходя из ориентаций, данных публичной властью
9	Процесс государственного управления	И	приложение научных теорий, наиболее общих принципов, методов и средств при реализации властно-управленческих полномочий государства, его регулирующих и служебных функций как в отношении общества в целом, так и отдельных протекающих в нем процессов и явлений
10	Предмет курса	К	продукт видения и мышления, совокупность представлений об объекте, процессах, явлениях в системе управления и во вне, это образ желаемого будущего, набор системообразующих идей и социальных ценностей, это сценарий возможных событий, обстоятельств и последствий

13. Кем разработана модель административной эффективности, предлагающая использование в государственном управлении методов организации и управления бизнесом?

- а) В. Вильсоном;
- б) М. Вебером;
- в) С. М. Соловьевым.

14. Во Франции вопросами теории государственного управления занимались:

- а) А. Эмен;
- б) Л. Дюги;
- в) П. Миллюков;
- г) А. Мишель;
- д) М. Вебер;
- е) М. Ориу.

15. В Великобритании значительный вклад в развитие теории государственного управления внесли:

- а) Э. Баркер;
- б) Д. Коул;
- в) Г. Ласки;
- г) Ч. Маннинг.

16. Наиболее известными направлениями в теории государственного управления на втором этапе ее развития были:

- а) классическая школа (Л. Уайт, Л. Урвик, Д. Муни, Т. Вулси)

- б) неоклассическая школа (М. Фоллет, А. Маслоу, Э. Мэйо, У. Мэрфи)
17. Система государственного управления состоит из нескольких подсистем, которые являются самостоятельными, но взаимосвязанными социальными системами. Назовите их.
- а) система управляющая (субъект);
 - б) система управляемая (объект);
 - в) коммуникативная система.
18. Информационное обеспечение государственного управления это...
- а) совокупность информационных ресурсов, средств, методов и технологий сбора, обработки, накопления и выдачи информации;
 - б) управленческая информация;
 - в) информация, как совокупность каких-либо сведений, данных, факторов о составляющем предмете.

3.8 Типовое задание для выполнения курсовой работы

Типовые задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец задания для выполнения курсовой работы и примерный перечень вопросов для ее защиты.

Образец типового задания для выполнения курсовой работы

Образец типовых вопросов для защиты курсовых работ

3.9 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Основные черты бюрократического управления.
2. Объект государственного управления и принципы государственного управления
3. Общественные функции государства, внешних и внутренних функций государственного управления.
4. Дать определение понятий «государственное управление» и «государственная власть». Пояснить в чем их различие.
5. Способы разрешения государственно-административных конфликтов.
6. Дать определение понятий «государственное управление» и «государственная власть». Пояснить в чем их различие.
7. Обозначить критерии выбора варианта государственной политики. Признаки государства.
8. Признаки государства.
9. Каким образом население участвует в формировании органов государственного управления.
10. Дать характеристику применяемым видам государственной политики. Основные цели государственной политики.
11. Каким образом население участвует в формировании органов государственного управления.
12. Раскрыть содержание понятия - государственное управление.
13. Дать характеристику каждому этапу эволюции государства
14. Дать определение понятий «государственное управление» и «государственная власть». Пояснить в чем их различие.
15. Общественные функции государства, внешних и внутренних функций государственного управления.
16. Дать характеристику применяемым видам государственной политики. Основные цели государственной политики. 1. Основные черты бюрократического управления.
17. Дать определение понятий «государственное управление» и «государственная власть». Пояснить в чем их различие.

18. Способы разрешения государственно-административных конфликтов.
19. Дать определение понятия государственной политики и порядок определения проблемы, на решение которой она направлена.
20. Основные черты бюрократического управления.
21. Дать определение понятия государственной политики и порядок определения проблемы, на решение которой она направлена.
22. Каким образом население участвует в формировании органов государственного управления.
23. Раскрыть содержание понятия - государственное управление.
24. Способы разрешения государственно-административных конфликтов.
25. Признаки государства.
26. Дать характеристику каждому этапу эволюции государства
27. Дать определение понятий «государственное управление» и «государственная власть». Пояснить в чем их различие.
28. Общественные функции государства, внешних и внутренних функций государственного управления.
29. Охарактеризовать политический цикл (поэтапно) формирования государственной политики.
30. Дать характеристику каждому этапу эволюции государства
31. Охарактеризовать политический цикл (поэтапно) формирования государственной политики.
32. Дать характеристику различных видов государственно-административные кризисов и их причины.
33. Дать определение понятия государственной политики и порядок определения проблемы, на решение которой она направлена.
34. Дать характеристику различных видов государственно-административные кризисов и их причины.
35. Дать характеристику применяемым видам государственной политики. Основные цели государственной политики.
36. Способы разрешения государственно-административных конфликтов.
37. Раскрыть содержание понятия - государственное управление.
38. Основные черты бюрократического управления.
39. Дать определение понятий «государственное управление» и «государственная власть». Пояснить в чем их различие
40. Общественные функции государства, внешних и внутренних функций государственного управления.
41. Дать характеристику применяемым видам государственной политики. Основные цели государственной политики.
42. Обозначить критерии выбора варианта государственной политики. Признаки государства.
43. Дать характеристику применяемым видам государственной политики. Основные цели государственной политики.
44. Основные черты бюрократического управления.

3.10 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Назовите основные конституционные положения государственного управления в России?
2. На каких конституционных принципах основывается деятельность государственных органов Российской Федерации?
3. Какие основные элементы входят в систему государственного и муниципального управления современной России?
4. Дать характеристику различных видов государственно-административные кризисов и их причины.

5. Дать характеристику применяемым видам государственной политики. Основные цели государственной политики.
6. Дать характеристику различных видов государственно-административных кризисов и их причины.
7. Раскрыть содержание понятия - государственное управление.

3.11 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Вас спрашивают во время встречи с общественностью: «Когда говорят о разделении властей, это значит, что все органы власти делятся на три ветви- законодательную, исполнительную и судебную или, что власть делят между собой федеральные органы власти, органы власти субъектов РФ и муниципальные органы»? Что Вы ответите?

2. Вы слышите спор двух госслужащих, один из которых утверждает, что первым и главным звеном в системе государственного управления и государственной службы является Президент РФ, а другой – что Президент не входит в систему государственной службы? Кто из спорящих прав?

3.12 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Дать определение понятий «государственное управление» и «государственная власть». Пояснить в чем их различие

2. Какие методы государства воздействуют на экономику. Органы государственного управления, занимающиеся регулированием данного вида деятельности

3. Признаки конституционного статуса Президента РФ

4. Органы законодательной ветви власти. Какие функции и полномочия возложены на законодательную ветвь власти.

5. Процесс формирования и функции ведения Совета Федерации

6. Структура исполнительных и законодательных органов государственной власти в субъектах РФ. Способы формирования.

7. Что включает в себя государственное антимонопольное регулирование экономики. Органы государственного управления, занимающиеся регулированием данного вида деятельности.

8. Какой орган государственной власти осуществляет регулирование внешней политики государства, его основные функции.

9. Дать определение государственной политики, характеристику применяемым видам государственной политики

10. На каком уровне управления регулируется прохождение государственной гражданской службы. Вопросы регулирования по уровням управления

11. Информационно-аналитическая деятельность в государственном управлении и функции аналитических служб. Назовите основные функции информационных технологий органов государственной власти

12. Виды государственно-административных конфликтов и способы их разрешения

13. Дать определение государственной политики и порядок определения проблемы, на решение которой она направлена

14. Характеристика федеративной формы политико-территориального устройства РФ.

15. Виды судов РФ. Какие функции и полномочия возложены на судебную ветвь власти.

16. Государственное управление налогообложением, задачи государственного управления в области налоговой политики. Органы государственного управления, занимающиеся регулированием данного вида деятельности.

17. Процесс формирования и полномочия Законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Общественные функции государства, внешние и внутренние функции государственного управления

18. Особенности формирования системы государственной власти в субъектах РФ.

19. Процесс формирования и функции ведения Государственной Думы РФ
20. Структура исполнительных и законодательных органов государственной власти в субъектах РФ. Способы формирования.
21. Дать определение понятию «государственное управленческое решение». Виды государственных управленческих решений, форма и принципы принятия
22. Формирование органов особой компетенции в субъектах РФ.
23. Процесс формирования и полномочия Законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Общественные функции государства, внешние и внутренние функции государственного управления
24. Правовое регулирование и принципы организации местного самоуправления в РФ
25. Органы особой компетенции. В чем заключается особенность деятельности органов особой компетенции.
26. Принципы деятельности органов государственной власти субъекта Российской Федерации осуществляемые в соответствии с Конституцией Российской Федерации.
27. Процесс формирования и полномочия высшего должностного лица РФ, субъекта Российской Федерации, муниципального образования\
28. Как определить компетенции органа государственной власти. В чем заключается суть полномочий органа государственной власти.
29. Виды судов РФ. Какие функции и полномочия возложены на судебную ветвь власти.
30. Виды государственной службы в РФ. Принципы приема и прохождения государственной службы РФ.

3.13 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1. Определите в каком случае государственный служащий нарушает запреты и ограничения:
 - когда вступает в политическую партию;
 - когда посещает религиозные мероприятия;
 - когда принимает в подарок в связи с юбилеем от подведомственной организации путевку в зарубежный тур;
 - когда защищает диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук.
2. Охарактеризуйте особенности взаимодействия государственного бюджета с такими элементами финансовой системы, как финансы предприятия и финансы домохозяйства.

3.14 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Федеральный проект по внедрению наилучших доступных технологий (НДТ) является одним из 11 направлений национального проекта «Экология», который был принят в 2018 году и рассчитан на 7 лет (до конца 2024 года). НДТ, размещенные на производствах с вредными выбросами, позволят достичь ряда целей в области охраны окружающей среды, ускорению технологического и экономического развития.

Одним из наиболее важных направлений деятельности проектного офиса является нормативно-правовое регулирование НДТ. Данный федеральный проект полностью коррелируется с целями и задачами, определенными государственными программами РФ о развитии промышленности и энергетики, а также с Указами Президента в области экологической безопасности. Вторым направлением, которое необходимо учитывать, является разработка программно-методического оснащения. Уже к концу 2024 года планируется выдать 6900 экологических разрешений, что требует написания четких регламентаций, требований и правил, а также создания вспомогательных справочников. Еще одной составляющей оценки реализуемости проекта являются финансовые возможности. Проект является дорогостоящим, 2427,3 млрд. руб. составляют внебюджетные источники и 27,3 млрд. руб. — федеральный бюджет. Нацпроект «Экология» создан для защиты окружающей среды, соотносится с пунктами Целей устойчивого развития ООН, направленными на улучшение

экологической ситуации путем уменьшения вредных выбросов в воду и атмосферу благодаря усовершенствованию очистительных объектов. Реализация проекта должна привести к улучшению уровня здоровья населения, увеличению доступности чистой питьевой воды, поспособствовать меньшему загрязнению мирового океана, улучшить состав воздуха в большинстве населенных пунктов, а также будет являться важным шагом на пути к борьбе с изменением климата из-за снижения парникового эффекта.

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему, описанную в тексте.
2. Назовите минимум две характеристики государственного управления, которые можно привести в качестве примера из прочитанного материала

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Деловая игра	Преподаватель заранее в случае необходимости или во время занятия объявляет тему деловой игры, основную концепции, роли и ожидаемый результат. Обучающиеся самостоятельно распределяют роли, делятся на группы/подгруппы по желанию. Итоги игры оформляются в письменном виде, проверяются преподавателем и возвращаются обучающимся, обсуждаются совместно преподавателем и обучающимися
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения коллоквиума, доводит до обучающихся тему полемики, количество заданий
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий
Дебаты	Дебаты проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дебатов, доводит до обучающихся тему дебатов, количество заданий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Курсовая работа	Ход выполнения разделов курсовой работы в рамках текущего контроля оценивается преподавателем исходя из объемов выполненных работ в соответствии со шкалами оценивания. Преподаватель информирует обучающихся о результатах оценивания выполнения курсового проекта сразу после контрольно-оценочного мероприятия. В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

 ИрГУПС 20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «<u>Теория государственного управления</u>»	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИрГУПС _____
Дать определение понятий «государственное управление» и «государственная власть». Пояснить в чем их различие.		

Какие методы государства воздействуют на экономику. Органы государственного управления, занимающиеся регулированием данного вида деятельности Показатель