

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «31» мая 2024 г. № 425-1

**Б1.О.39 Основы научных исследований**

**рабочая программа дисциплины**

Специальность/направление подготовки – 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация/профиль – Грузовые вагоны

Квалификация выпускника – Инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма 5 лет; заочная форма 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Вагоны и вагонное хозяйство

Общая трудоемкость в з.е. – 2  
Часов по учебному плану (УП) – 72

Формы промежуточной аттестации  
очная форма обучения:  
зачет 7 семестр  
заочная форма обучения:  
зачет 4 курс

**Очная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	34	<b>34</b>
– лекции	17	<b>17</b>
– практические (семинарские)	17	<b>17</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	38	<b>38</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**Заочная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	4	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	8	<b>8</b>
– лекции	4	<b>4</b>
– практические (семинарские)	4	<b>4</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	60	<b>60</b>
<b>Зачет</b>	4	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.  
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00  
Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 215.

Программу составил(и):  
д.т.н, доцент, профессор, Л.Б. Цвик

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Вагоны и вагонное хозяйство», протокол от «21» мая 2024 г. № 8

Зав. кафедрой, к. т. н., доцент

О.Л. Маломыжев

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели дисциплины</b>	
1	формирование у обучающегося естественнонаучной картины мира и научного стиля мышления
2	передача обучаемым знаний об основных проблемах, а также путях и тенденциях развития отрасли транспортного и транспортно-технологического машиностроения
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	передача обучаемому знаний об основах научных исследований в области естественных и технических наук, связанных с эксплуатацией и совершенствованием подвижного состава
2	передача обучаемым знаний об основных технических проблемах эксплуатации подвижного состава и методах их решения современной прикладной науки
3	передача обучаемым знаний об основных принципах и этапах внедрения и использования результатов фундаментальных научных исследований в практику эксплуатации подвижного состава
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
<b>2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины</b>	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	БЗ.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы
2	БЗ.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы
3	ФТД.02 Принципы инженерного творчества

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-10 Способен формулировать и	ОПК-10.1 Знает основные направления научно-	Знать: основные источники справочной, нормативной и научно-технической информации, относящейся к



#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы			Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР	Лек	Пр		Лаб
	<b>патентоспособности полученных результатов.</b>										
3.1	Анализ информации в области эксплуатации транспортных машин	7	2			2	4/уст.			4	ОПК-10.1 ОПК-10.2
3.2	Взаимосвязь фундаментальных исследований и создания новой техники	7	2			2	4/уст.			4	ОПК-10.1 ОПК-10.2
3.3	Внедрение достижений физики в ультразвуковую диагностику транспортной техники	7		2		2	4/уст.			4	ОПК-10.1 ОПК-10.2
3.4	Внедрение компьютерных технологий в практику проектирования цельнокатаных колёс железнодорожных вагонов	7	2			2	4/уст.			4	ОПК-10.1 ОПК-10.2
3.5	Компьютерные модели и анализ прочности колёс железнодорожных вагонов	7		4		4	4/уст.		2	4	ОПК-10.1 ОПК-10.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	7					4/зимняя		4		ОПК-10.1 ОПК-10.2
	Контрольная работа						4/зимняя			4	ОПК-10.1 ОПК-10.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	17		38		4	4	60	

#### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

#### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1 Учебная литература 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Космин, В.В. Основы научных исследований : Учебное пособие / рец.: И. Е. Степанов, Ж. А. Петрова. — Москва : ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2007. — 271 с. — URL: <a href="https://umcздт.ru/books/997/227177/">https://umcздт.ru/books/997/227177/</a> (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, 2011. — 216 с. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277061">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277061</a> (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства : учебное пособие для вузов / И. Б. Рыжков. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/328550">https://e.lanbook.com/book/328550</a> (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
	<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>	
	Библиографическое описание	Кол-во экз.

		в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Половинкин, А. И. Основы инженерного творчества : учебное пособие / А. И. Половинкин. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/206921">https://e.lanbook.com/book/206921</a> (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Анисимов, П.С. Конструирование и расчет вагонов : Учебник / рец.: В. А. Пронин, А. В. Смольянинов ; под ред. П.С. Анисимова. — Москва : ФГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2011. — 688 с. — URL: <a href="https://umczdt.ru/books/1206/155712/">https://umczdt.ru/books/1206/155712/</a> (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.3	Мусина, О. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О. Н. Мусина. — Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 151 с. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278882">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278882</a> (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Ермоленко, И.Ю. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.39 Основы научных исследований по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, специализация Грузовые вагоны / И.Ю. Ермоленко ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2024. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_48330_1329_2024_1_signed.pdf">https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_48330_1329_2024_1_signed.pdf</a>	Онлайн
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>		
6.2.1	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — <a href="https://umczdt.ru/books/">https://umczdt.ru/books/</a>	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>		
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a>	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a>	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>		
6.3.2.1	NASTRAN (Patran CAE Solid Modeling Class pack, MD Nastran Exterior Acoustics Team pack, Fatigue Complete Package Team pack, MD Adams, Easy5) сетевая версия, сертификат RE008453ISR, контракт от 25.10.2016 № 0334100010016000106-0000756-01	
6.3.2.2	MatLab Classroom, R2015a, R2015b, контракт от 09.07.2014 № 0334100010014000028-0000756-01.	
6.3.2.3	MathCAD_student 15.0 Academic License, Customer Number 434692, контракт от 03.12.2012 № 0334100010012000148-0000756-01	
6.3.2.4	КОМПАС-3D V16, количество – 50	
6.3.2.5	язык – русский	
6.3.2.6	лицензионное соглашение КАД-16-1302, КОНТРАКТ №0334100010016000113-0000756-02 от 25.11.2016г.	
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>		
6.4.1	Не предусмотрены	

**7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
---	--

2	Учебная аудитория Д-217 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
3	Компьютерный класс – «АРМ кафедры «Вагоны и вагонное хозяйство» Д-318 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Основы научных исследований» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые</p>

задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.

Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Основы научных исследований» участвует в формировании компетенций:

ОПК-10. Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>7 семестр</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Наука и информация</b>			
1.1	Текущий контроль	Наука. Основные формы процесса исследований	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Наблюдение и обобщение, их роль при решении практических задач	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
1.3	Текущий контроль	Анализ информации и формулировка темы исследований	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
1.4	Текущий контроль	Анализ информации в области эксплуатации транспортных машин	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Цели и задачи научных исследований</b>			
2.1	Текущий контроль	Формулировка проблемы и выбор основы её решения	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
2.2	Текущий контроль	Проблемы совершенствования транспортных машин	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
2.3	Текущий контроль	Математические модели прочности машин	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
2.4	Текущий контроль	Экспериментальные исследования транспортной техники	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
2.5	Текущий контроль	Экспериментальная проверка теоретических гипотез	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Описание результатов научных исследований, формулировка выводов и оценка патентоспособности полученных результатов</b>			
3.1	Текущий контроль	Анализ информации в области эксплуатации транспортных машин	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
3.2	Текущий контроль	Взаимосвязь фундаментальных исследований и создания новой техники	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
3.3	Текущий контроль	Внедрение достижений физики в ультразвуковую диагностику транспортной техники	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
3.4	Текущий контроль	Внедрение компьютерных технологий в практику проектирования цельнокатаных колёс железнодорожных вагонов	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
3.5	Текущий контроль	Компьютерные модели и анализ прочности колёс железнодорожных вагонов	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Наука и информация. Раздел 2. Цели и задачи научных исследований.	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

		Раздел 3. Описание результатов научных исследований, формулировка выводов и оценка патентоспособности полученных результатов.		
--	--	---	--	--

**Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения**

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>4 курс, сессия установочная</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Наука и информация.</b>			
1.1	Текущий контроль	Наука. Основные формы процесса исследований	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Наблюдение и обобщение, их роль при решении практических задач	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
1.3	Текущий контроль	Анализ информации и формулировка темы исследований	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
1.4	Текущий контроль	Анализ информации в области эксплуатации транспортных машин	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Цели и задачи научных исследований.</b>			
2.1	Текущий контроль	Формулировка проблемы и выбор основы её решения	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
2.2	Текущий контроль	Проблемы совершенствования транспортных машин	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
2.3	Текущий контроль	Математические модели прочности машин	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
2.4	Текущий контроль	Экспериментальные исследования транспортной техники	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
2.5	Текущий контроль	Экспериментальная проверка теоретических гипотез	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Описание результатов научных исследований, формулировка выводов и оценка патентоспособности полученных результатов.</b>			
3.1	Текущий контроль	Анализ информации в области эксплуатации транспортных машин	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
3.2	Текущий контроль	Взаимосвязь фундаментальных исследований и создания новой техники	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
3.3	Текущий контроль	Внедрение достижений физики в ультразвуковую диагностику транспортной техники	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
3.4	Текущий контроль	Внедрение компьютерных технологий в практику проектирования цельнокатаных колёс железнодорожных вагонов	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
3.5	Текущий контроль	Компьютерные модели и анализ прочности колёс железнодорожных вагонов	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Собеседование (устно)
<b>4 курс, сессия зимняя</b>				
	Текущий контроль	Раздел 3. Описание результатов научных исследований, формулировка выводов и оценка патентоспособности полученных результатов.	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Контрольная работа (КР) (письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Наука и информация. Раздел 2. Цели и задачи научных исследований.	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Зачет (собеседование)

		Раздел 3. Описание результатов научных исследований, формулировка выводов и оценка патентоспособности полученных результатов.	Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
--	--	---	--

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

#### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

#### Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство для проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовое задание для выполнения контрольной работы по разделам/темам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины

#### Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Фонд тестовых заданий

	Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
--	---	--

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

**Тест – промежуточная аттестация в форме зачета**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

**Контрольная работа**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в

		рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для выполнения контрольных работ

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения контрольных работ.

#### Образец типового варианта контрольной работы

Обучающийся по согласованию с преподавателем выбирает объект исследования в соответствии с паспортом специальности 2.9.3 Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация и дает ответ на следующие вопросы:

1. Математическое моделирование процессов взаимодействия подвижного состава.
2. Экспериментальные исследования подвижного состава.

### 3.2 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

#### Раздел 1. «Наука и информация»

1. Проблема. Специфика и значение понятия.
2. Проблемы совершенствования транспортной техники, возникающие при увеличении циклического ресурса ходовой части вагона.
3. Проблемы совершенствования транспортной техники, связанные с совершенствованием формы поверхностей катания колёс подвижного состава.

4. Проблемы совершенствования транспортной техники, связанные с уменьшением износа поверхностей катания колёс подвижного состава за счёт рационального выбора твёрдости материала колёс.
5. Проблемы совершенствования транспортной техники, связанные с рациональным выбором лубрикантов, уменьшающих износ гребней колёс подвижного состава.
6. Проблемы совершенствования транспортной техники, возникающие при увеличении циклического ресурса поглощающих аппаратов автосцепного оборудования.
7. Понятие "наука". Общая характеристика.
8. Научные исследования в области математического моделирования конструктивных элементов транспортной техники.
9. Научные исследования в области совершенствования принципов работы колёсных пар ходовой части подвижного состава железных дорог.
10. Научные исследования в области математического моделирования износа поверхностей катания колёсных пар.
11. Понятие "информация". Его специфика и значение.
12. Методика поиска информации. Общая характеристика методов и организации поиска.
13. Поиск информации в интернете. Специфика поиска.
14. Оценка достоверности информации о результатах научных исследований.
15. Старение информации. Темпы и характеристики.
16. Государственные, отраслевые и локальные стандарты и нормативные документы, связанные с поиском научной информации.
17. Понятие "отражение". Его специфика и значение.
18. Понятие "исследование". Его специфика и значение.
19. Понятие "факт". Его специфика и значение.
20. Научные факты. Общая характеристика понятия. Факт и информация – сходство и различие понятий.
21. Систематизация фактов, её результаты и назначение.
21. Корректная и некорректная работа с фактами.
22. Артефакты. Специфика и значение понятия.
23. Гипотеза. Специфика и значение понятия.
24. Гипотезы, принимаемые при построении математических моделей деформирования подвижного состава.
25. Гипотеза о линейности механических свойств и процессов деформирования конструкционных материалов элементов подвижного состава. Её сущность и роль при построении математических моделей деформирования деталей подвижного состава.
26. Гипотеза об изотропности механических свойств конструкционных материалов конструктивных элементов подвижного состава. Её сущность и роль при построении математических моделей деформирования деталей подвижного состава.
27. Гипотеза об однородности механических свойств конструкционных материалов элементов подвижного состава. Её сущность и роль при построении математических моделей деформирования деталей подвижного состава.
28. Математическое моделирование как метод научных исследований. Основы, этапы и результат моделирования.
29. Корректные и некорректные математические модели. Основные требования к ним.
30. Основные условия эффективности математического моделирования.
31. Математическое моделирование напряжённого состояния несущих элементов транспортной техники.
32. Математическое моделирование динамических процессов в механических системах с сосредоточенными массами.
33. Математическое моделирование динамических процессов в деформируемых системах.
34. Компьютерные технологии инженерного анализа и проектирование узлов и деталей транспортной техники. Связь инженерного анализа и математического моделирования.

35. Лабораторное и натурное моделирование при проведении научных исследований.

36. Основные стадии внедрения результатов научных исследований в практику проектирования и эксплуатации транспортной техники.

#### Раздел 2. «Цели и задачи научных исследований»

1. Прикладное и фундаментальное исследования. Их направленность.
2. Связь научных направлений с общественным производством.
4. Структурные единицы научного направления.
5. Экспериментальные исследования, их роль и направленность.
6. Теоретические исследования, их роль и направленность.
7. Прикладные исследования и их направленность.
8. Поисковые исследования.
9. Научно-исследовательские работы, их организация.
11. Опытно-конструкторские работы.
12. Объект научного исследования.
13. Предмет научного исследования.
14. Тема научного исследования.
15. Формулировка темы научного исследования. Основные этапы.
16. Цели научного исследования, их выбор и формулировка.
17. Формулировка задач и этапов научного исследования, их общая характеристика.
18. Формулировка задач и этапов научного исследования на примере.
19. Цели и задачи разработки новых лубрикантов, используемых при эксплуатации подвижного состава (по результатам диссертации).
20. Цели и задачи разработки новых профилей поверхности катания цельнокатаных колёс железнодорожного транспорта.
21. Цели и задачи разработки новых конструктивных схем колёсных пар железнодорожного транспорта.
22. Цели и задачи исследования контактной усталости поверхностей катания цельнокатаных колёс подвижного состава железных дорог.
23. Цели и задачи исследования ударного взаимодействия колеса и рельса в процессе движения железнодорожного вагона.
24. Цели и задачи исследования грения колёс в процессе торможения.
25. Цели и задачи разработки методов контроля динамической нагруженности конструктивных элементов ходовых частей вагона с использованием тензометрии рельсовых нитей.
26. Цели и задачи исследования гидроударов в цистернах при выполнении маневровых работ.
27. Цели и задачи исследований динамической нагруженности несущих конструкций автотрис.
28. Цели и задачи исследований технических решений сочлененных грузовых вагонов-платформ.
29. Цели и задачи исследований конструктивных схем системы пассивной безопасности пассажирских вагонов.
30. Цели и задачи исследования процессов автоматическое регулирование процесса демпфирования колебаний пассажирских вагонов.
31. Цели и задачи исследования нагруженность кузова полувагона глухого типа при падении глыбы груза.
32. Цели и задачи исследования нагруженности кузова полувагона при падении глыбы груза.
33. Цели и задачи исследования технических решений конструкции двухэтажного пассажирского вагона.
34. Цели и задачи исследования нагруженности элементов буксовых узлов железнодорожного подвижного состава и ее влияния на надежность буксового подшипника.
35. Цели и задачи исследования нагруженности осей колёсных пар вагонов с учётом остаточных напряжений, вызванных механическим упрочнением.

36. Цели и задачи исследования нагруженности осей колёсных пар вагонов с учётом остаточных напряжений, вызванных механическим упрочнением.

### Раздел 3. Описание результатов научных исследований, формулировка выводов и оценка патентоспособности полученных результатов

1. Связь результатов исследований с результатами исследований, полученными ранее в рамках рассматриваемого научного направления.

2. Формулировка новых понятий, разработанных в ходе проведения исследований, если таковые были разработаны, оценка их содержательности и перспектив обобщения и применения.

3. Формулировка новых математических моделей рассматриваемых технических или иных объектов, если таковые были разработаны в процессе проведения исследований, и их отличительных признаков.

4. Формулировка новых методов анализа известных моделей рассматриваемых технических или иных объектов, а также их отличительных признаков, если таковые были разработаны.

5. Формулировка научной новизна результатов исследований, обусловленная особенностями проведённого исследования и его методикой, её возможные обобщения.

6. Формулировка конструктивных и технологических рекомендаций по совершенствованию технических объектов, разработанных в ходе выполнения научного исследования.

7. Оценка технической, социальной или экономической полезности результатов выполненных исследований. Связь выводов по результатам научного исследования с возможным их внедрением в практику общественного производства.

8. Оценка экономических затрат на предполагаемый процесс внедрения результатов научного исследования в практику.

9. Оценка завершённости выполненного исследования, формулировка новых задач, возникших в процессе проведения исследований.

10. Оценка перспектив использования полученных научных результатов в различных смежных отраслях науки и общественного производства.

11. Формулировка новых научных проблем и задач, возникших в процессе проведения научного исследования.

12. Формулировка сущности разработанных новых технических решений, оценка их патентоспособности.

13. Оценка целесообразности открытой публикации полученных в ходе научного исследования технических решений и других результатов.

14. Формулировка выводов и описание результатов исследований работоспособности цельнокатаных колёс.

15. Формулировка выводов и описание исследований конструкции кузова пассажирского вагона с перфорированными подкрепляющими элементами.

16. Формулировка выводов и описание результатов исследований живучести полых осей колесных пар высокоскоростного подвижного состава.

17. Формулировка выводов и описание результатов исследований работоспособности цельнокатаных колес повышенной твердости, поступающих в ремонт с термомеханическими повреждениями.

18. Формулировка выводов и описание результатов исследований влияния конусности колесной пары на напряженно-деформированное состояние рельсов и сопротивление движению подвижного состава на скоростных и высокоскоростных магистралях.

19. Формулировка выводов и описание результатов исследований ходовых частей грузовых вагонов на безопасность движения и износ в системе колесо-рельс.

20. Формулировка выводов и исследований эффективности смазывания колес тягового состава.

21. Формулировка выводов и описание результатов исследований и совершенствования профиля поверхности катания колес для высокоскоростного электропоезда «Сапсан».

22. Формулировка выводов и описание результатов исследований влияния на эксплуатационный ресурс цельнокатаных колес грузовых вагонов выбора рационального интервала их твердости.
23. Формулировка выводов и описание результатов исследований ресурса системы взаимодействия «колесо-рельс» в условиях применения колесных пар дифференциального исполнения.
24. Формулировка выводов и описание результатов исследований износа и восстановления профиля поверхности катания вагонных колесных пар повышенной твердости.
25. Формулировка выводов и описание результатов исследований и совершенствования прогнозирования износа колес грузовых вагонов.
26. Формулировка выводов и описание результатов исследований восстановления бандажей колесных пар повышенной твердости.
27. Формулировка выводов и описание результатов исследований метода интеллектуальной поддержки принятия решений по мониторингу колесных пар грузовых вагонов.
28. Формулировка выводов и результатов исследований профиля катания цельнокатаных колес на основе критерия контактной усталости.
29. Формулировка выводов и описание результатов исследований ударного воздействия на колесо грузового вагона при прохождении рельсового стыка.
31. Формулировка выводов и описание результатов исследований работоспособности колесных пар грузовых вагонов, эксплуатируемых в условиях повышенных динамических 4 нагрузок, путем формирования оптимальной макрогеометрии поверхности катания.
32. Формулировка выводов и описание результатов исследований методики контроля дефектов железнодорожных колес в движении по показателям динамики их взаимодействия с рельсами.
33. Формулировка выводов и описание результатов исследований состояния цельнокатаного колеса в эксплуатации с учетом механических и тепловых нагрузений.
34. Формулировка выводов и описание результатов исследований прочности боковых рам тележек вагонов на основе оценки их прочности с учетом наличия внутренних литейных дефектов.
35. Формулировка выводов и описание результатов исследований сопротивления движению вагона с учётом диссипацию энергии в узлах трения вагона.
36. Формулировка выводов и описание результатов исследований нагруженности элементов подвижного состава на основе использования тензометрии.
37. Понятие «существенный признак технического решения». Сущность (формула) технического решения.
38. Новизна технического решения, виды технических решений.
39. Понятие «изобретения». Общая характеристика понятия.
40. Причины возникновения проблем развития техники и процесс моделирования этих проблем как цель научного исследования.
41. Математическое моделирование технических объектов, критерии оценки их качества и алгоритмы поиска рациональных технических решений на основе анализа их математических моделей.
42. Переход от процесса моделирования состояния технического объекта к его принципиальному развитию.
43. Научное исследование как основа изобретательской деятельности.
44. Патент на изобретение. Назначение и общая характеристика.
45. Патентоспособность технического решения.
46. Патентный поиск, его цели и методы.
47. Интернет-ресурсы патентного поиска. Российские базы данных.
48. Основные этапы процесса патентования.

### 3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД/РПП	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-10.1 ОПК-10.2	Наука. Основные формы процесса исследований	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-10.1 ОПК-10.2	Анализ информации в области эксплуатации транспортных машин	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-10.1 ОПК-10.2	Формулировка проблемы и выбор основы её решения	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-10.1 ОПК-10.2	Проблемы совершенствования транспортных машин	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-10.1 ОПК-10.2	Математические модели прочности машин	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-10.1 ОПК-10.2	Экспериментальные исследования транспортной техники	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-10.1 ОПК-10.2	Взаимосвязь фундаментальных исследований и создания новой техники	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Итого	42 – ОТЗ 42 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Наука – это:

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний;**
- б) учения о принципах построения научного познания;
- в) учения о формах построения научного познания;
- г) стратегия достижения цели.

2. Краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы **<аннотация>**

3. Методология науки – это

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке;**
- б) целенаправленное познание;
- в) воспроизведение новых знаний;
- г) учение о принципах построения научного познания.

4. Обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ **<оглавление/содержание>**

5. Семиотика – это:

- а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине;**
- б) воспроизведение новых знаний;
- в) учение о формах построения научного познания;
- г) стратегия достижения цели.

6. документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей **<план-проспект>**

7. Резюме (от франц. resumer – излагать вкратце) – это:

- а) выводы;
- б) заключение;
- в) практические рекомендации;
- г) краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.**

8. организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой – составная часть и графы, и строки **<таблица>**

9. Важное качество для автора научного текста:

- а) умение писать;
- б) ясность, умение писать доступно и доходчиво;**
- в) умение писать доходчиво;
- г) ясность.

10. Чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости **<диаграмма>**

11. В диссертационных работах в библиографический список включаются

- а) отдельные авторы, имеющие мировую известность;
- б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте;**
- в) любые источники;

г) только изученные авторы.

12. Чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений **<график>**

13. Основной структурный элемент предметного указателя

а) список авторов;

б) заключение;

в) предметная рубрика;

г) **предметная рубрика, представляющая собой условное словосочетание, позволяющее идентифицировать определенный отрезок текста.**

14. Критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации **<рецензия>**

15. Фундаментальные исследования направлены

а) **на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания;**

б) на разработку практических рекомендаций;

в) на обобщение научных результатов;

г) на создание теории обучения и воспитания.

16. Явление или процесс, избранный для изучения **<объект исследования>**

17. Прикладные исследования решают вопросы:

а) связанные с теорией;

б) связанные с научными открытиями;

в) связанные с научными исследованиями;

г) **связанные с практикой, их назначение – давать научные средства для решения этих вопросов.**

18. монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги **<научные издания>**

### **3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету**

(для оценки знаний)

#### Раздел 1. «Наука и информация»

1. Проблема. Специфика и значение понятия.

2. Проблемы совершенствования транспортной техники, возникающие при увеличении циклического ресурса ходовой части вагона.

3. Проблемы совершенствования транспортной техники, связанные с совершенствованием формы поверхностей катания колёс подвижного состава.

4. Проблемы совершенствования транспортной техники, связанные с уменьшением износа поверхностей катания колёс подвижного состава за счёт рационального выбора твёрдости материала колёс.

5. Проблемы совершенствования транспортной техники, связанные с рациональным выбором лубрикантов, уменьшающих износ гребней колёс подвижного состава.

6. Проблемы совершенствования транспортной техники, возникающие при увеличении циклического ресурса поглощающих аппаратов автосцепного оборудования.

7. Понятие "наука". Общая характеристика.

8. Научные исследования в области математического моделирования конструктивных элементов транспортной техники.

9. Научные исследования в области совершенствования принципов работы колёсных пар ходовой части подвижного состава железных дорог.
10. Научные исследования в области математического моделирования износа поверхностей катания колёсных пар.
11. Понятие "информация". Его специфика и значение.
12. Методика поиска информации. Общая характеристика методов и организации поиска.
13. Поиск информации в интернете. Специфика поиска.
14. Оценка достоверности информации о результатах научных исследований.
15. Старение информации. Темпы и характеристики.
16. Государственные, отраслевые и локальные стандарты и нормативные документы, связанные с поиском научной информации.
17. Понятие "отражение". Его специфика и значение.
18. Понятие "исследование". Его специфика и значение.
19. Понятие "факт". Его специфика и значение.
20. Научные факты. Общая характеристика понятия. Факт и информация – сходство и различие понятий.
21. Систематизация фактов, её результаты и назначение.
21. Корректная и некорректная работа с фактами.
22. Артефакты. Специфика и значение понятия.
23. Гипотеза. Специфика и значение понятия.
24. Гипотезы, принимаемые при построении математических моделей деформирования подвижного состава.
25. Гипотеза о линейности механических свойств и процессов деформирования конструкционных материалов элементов подвижного состава. Её сущность и роль при построении математических моделей деформирования деталей подвижного состава.
26. Гипотеза об изотропности механических свойств конструкционных материалов конструктивных элементов подвижного состава. Её сущность и роль при построении математических моделей деформирования деталей подвижного состава.
27. Гипотеза об однородности механических свойств конструкционных материалов элементов подвижного состава. Её сущность и роль при построении математических моделей деформирования деталей подвижного состава.
28. Математическое моделирование как метод научных исследований. Основы, этапы и результат моделирования.
29. Корректные и некорректные математические модели. Основные требования к ним.
30. Основные условия эффективности математического моделирования.
31. Математическое моделирование напряжённого состояния несущих элементов транспортной техники.
32. Математическое моделирование динамических процессов в механических системах с сосредоточенными массами.
33. Математическое моделирование динамических процессов в деформируемых системах.
34. Компьютерные технологии инженерного анализа и проектирование узлов и деталей транспортной техники. Связь инженерного анализа и математического моделирования.
35. Лабораторное и натурное моделирование при проведении научных исследований.
36. Основные стадии внедрения результатов научных исследований в практику проектирования и эксплуатации транспортной техники.

#### Раздел 2. «Цели и задачи научных исследований»

1. Прикладное и фундаментальное исследования. Их направленность.
2. Связь научных направлений с общественным производством.
4. Структурные единицы научного направления.
5. Экспериментальные исследования, их роль и направленность.
6. Теоретические исследования, их роль и направленность.
7. Прикладные исследования и их направленность.

8. Поисковые исследования.
9. Научно-исследовательские работы, их организация.
11. Опытно-конструкторские работы.
12. Объект научного исследования.
13. Предмет научного исследования.
14. Тема научного исследования.
15. Формулировка темы научного исследования. Основные этапы.
16. Цели научного исследования, их выбор и формулировка.
17. Формулировка задач и этапов научного исследования, их общая характеристика.
18. Формулировка задач и этапов научного исследования на примере.
19. Цели и задачи разработки новых лубрикантов, используемых при эксплуатации подвижного состава (по результатам диссертации).
20. Цели и задачи разработки новых профилей поверхности катания цельнокатаных колёс железнодорожного транспорта.
21. Цели и задачи разработки новых конструктивных схем колёсных пар железнодорожного транспорта.
22. Цели и задачи исследования контактной усталости поверхностей катания цельнокатаных колёс подвижного состава железных дорог.
23. Цели и задачи исследования ударного взаимодействия колеса и рельса в процессе движения железнодорожного вагона.
24. Цели и задачи исследования грения колёс в процессе торможения.
25. Цели и задачи разработки методов контроля динамической нагруженности конструктивных элементов ходовых частей вагона с использованием тензометрии рельсовых нитей.
26. Цели и задачи исследования гидроударов в цистернах при выполнении маневровых работ.
27. Цели и задачи исследований динамической нагруженности несущих конструкций автомотрис.
28. Цели и задачи исследований технических решений сочлененных грузовых вагонов-платформ.
29. Цели и задачи исследований конструктивных схем системы пассивной безопасности пассажирских вагонов.
30. Цели и задачи исследования процессов автоматическое регулирование процесса демпфирования колебаний пассажирских вагонов.
31. Цели и задачи исследования нагруженность кузова полувагона глухого типа при падении глыбы груза.
32. Цели и задачи исследования нагруженности кузова полувагона при падении глыбы груза.
33. Цели и задачи исследования технических решений конструкции двухэтажного пассажирского вагона.
34. Цели и задачи исследования нагруженности элементов буксовых узлов железнодорожного подвижного состава и ее влияния на надежность буксового подшипника.
35. Цели и задачи исследования нагруженности осей колёсных пар вагонов с учётом остаточных напряжений, вызванных механическим упрочнением.
36. Цели и задачи исследования нагруженности осей колёсных пар вагонов с учётом остаточных напряжений, вызванных механическим упрочнением.

### Раздел 3. Описание результатов научных исследований, формулировка выводов и оценка патентоспособности полученных результатов

1. Связь результатов исследований с результатами исследований, полученными ранее в рамках рассматриваемого научного направления.
2. Формулировка новых понятий, разработанных в ходе проведения исследований, если таковые были разработаны, оценка их содержательности и перспектив обобщения и применения.

3. Формулировка новых математических моделей рассматриваемых технических или иных объектов, если таковые были разработаны в процессе проведения исследований, и их отличительных признаков.
4. Формулировка новых методов анализа известных моделей рассматриваемых технических или иных объектов, а также их отличительных признаков, если таковые были разработаны.
5. Формулировка научной новизны результатов исследований, обусловленная особенностями проведённого исследования и его методикой, её возможные обобщения.
6. Формулировка конструктивных и технологических рекомендаций по совершенствованию технических объектов, разработанных в ходе выполнения научного исследования.
7. Оценка технической, социальной или экономической полезности результатов выполненных исследований. Связь выводов по результатам научного исследования с возможным их внедрением в практику общественного производства.
8. Оценка экономических затрат на предполагаемый процесс внедрения результатов научного исследования в практику.
9. Оценка завершенности выполненного исследования, формулировка новых задач, возникших в процессе проведения исследований.
10. Оценка перспектив использования полученных научных результатов в различных смежных отраслях науки и общественного производства.
11. Формулировка новых научных проблем и задач, возникших в процессе проведения научного исследования.
12. Формулировка сущности разработанных новых технических решений, оценка их патентоспособности.
13. Оценка целесообразности открытой публикации полученных в ходе научного исследования технических решений и других результатов.
14. Формулировка выводов и описание результатов исследований работоспособности цельнокатаных колёс.
15. Формулировка выводов и описание исследований конструкции кузова пассажирского вагона с перфорированными подкрепляющими элементами.
16. Формулировка выводов и описание результатов исследований живучести полых осей колесных пар высокоскоростного подвижного состава.
17. Формулировка выводов и описание результатов исследований работоспособности цельнокатаных колес повышенной твердости, поступающих в ремонт с термомеханическими повреждениями.
18. Формулировка выводов и описание результатов исследований влияния конусности колесной пары на напряженно-деформированное состояние рельсов и сопротивление движению подвижного состава на скоростных и высокоскоростных магистралях.
19. Формулировка выводов и описание результатов исследований ходовых частей грузовых вагонов на безопасность движения и износ в системе колесо-рельс.
20. Формулировка выводов и исследований эффективности смазывания колес тягового состава.
21. Формулировка выводов и описание результатов исследований и совершенствования профиля поверхности катания колес для высокоскоростного электропоезда «Сапсан».
22. Формулировка выводов и описание результатов исследований влияния на эксплуатационный ресурс цельнокатаных колес грузовых вагонов выбора рационального интервала их твердости.
23. Формулировка выводов и описание результатов исследований ресурса системы взаимодействия «колесо-рельс» в условиях применения колесных пар дифференциального исполнения.
24. Формулировка выводов и описание результатов исследований износа и восстановления профиля поверхности катания вагонных колесных пар повышенной твердости.

25. Формулировка выводов и описание результатов исследований и совершенствования прогнозирования износа колес грузовых вагонов.
26. Формулировка выводов и описание результатов исследований восстановления бандажей колесных пар повышенной твердости.
27. Формулировка выводов и описание результатов исследований метода интеллектуальной поддержки принятия решений по мониторингу колесных пар грузовых вагонов.
28. Формулировка выводов и результатов исследований профиля катания цельнокатаных колес на основе критерия контактной усталости.
29. Формулировка выводов и описание результатов исследований ударного воздействия на колесо грузового вагона при прохождении рельсового стыка.
31. Формулировка выводов и описание результатов исследований работоспособности колесных пар грузовых вагонов, эксплуатируемых в условиях повышенных динамических 4 нагрузок, путем формирования оптимальной макрогеометрии поверхности катания.
32. Формулировка выводов и описание результатов исследований методики контроля дефектов железнодорожных колес в движении по показателям динамики их взаимодействия с рельсами.
33. Формулировка выводов и описание результатов исследований состояния цельнокатаного колеса в эксплуатации с учетом механических и тепловых нагружений.
34. Формулировка выводов и описание результатов исследований прочности боковых рам тележек вагонов на основе оценки их прочности с учетом наличия внутренних литейных дефектов.
35. Формулировка выводов и описание результатов исследований сопротивления движению вагона с учётом диссипацию энергии в узлах трения вагона.
36. Формулировка выводов и описание результатов исследований нагруженности элементов подвижного состава на основе использования тензометрии.
37. Понятие «существенный признак технического решения». Сущность (формула) технического решения.
38. Новизна технического решения, виды технических решений.
39. Понятие «изобретения». Общая характеристика понятия.
40. Причины возникновения проблем развития техники и процесс моделирования этих проблем как цель научного исследования.
41. Математическое моделирование технических объектов, критерии оценки их качества и алгоритмы поиска рациональных технических решений на основе анализа их математических моделей.
42. Переход от процесса моделирования состояния технического объекта к его принципиальному развитию.
43. Научное исследование как основа изобретательской деятельности.
44. Патент на изобретение. Назначение и общая характеристика.
45. Патентоспособность технического решения.
46. Патентный поиск, его цели и методы.
47. Интернет-ресурсы патентного поиска. Российские базы данных.
48. Основные этапы процесса патентования.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
----------------------------------	---

Контрольная работа	Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами оформления (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

#### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.