

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2024 г. № 425-1

Б1.О.21 Государственные и муниципальные финансы

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Специализация/профиль – Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года

Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Часов по учебному плану (УП) – 144

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

экзамен 4 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51	51
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34	34
– лабораторные		
Самостоятельная работа	57	57
Экзамен	36	36
Итого	144	144

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1060.

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, доцент, О.А. Рябущенко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «21» мая 2024 г. № 8

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент

С.А. Халетская

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «21» мая 2024 г. № 15

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент

М.В. Вихорева

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	исследование государственных и муниципальных финансов как инструмента макроэкономического регулирования и как элемента финансового рынка
2	рассмотрение и анализ практики реализации финансовых отношений на уровне формирования, распределения и использования бюджетов разных уровней бюджетной системы РФ
1.2 Задачи дисциплины	
1	формирование у обучающихся представления о сущности, функциях и роли государственных и муниципальных финансов в финансовой системе страны
2	изучение обучающимся организации бюджетной системы, основ межбюджетных отношений, формирования и применения бюджетной классификации, экономического содержания доходов и расходов бюджета, функционирования налоговой системы в РФ
3	изучение обучающимся основ функционирования внебюджетных государственных фондов в РФ
4	ознакомление обучающихся с особенностями осуществления бюджетного процесса и контроля использования бюджетных средств в РФ
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.40 Финансовое планирование и бюджетирование в организации
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
2	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд;	ОПК-6.1 Применяет технологии управления государственными и муниципальными финансами и методики составления бюджетной и финансовой отчетности	Знать: современные тенденции развития государственных и муниципальных финансов
		Уметь: проводить базовую обработку статистических данных необходимых для функционирования системы государственных и муниципальных финансов
		Владеть: способностью подбора и проведения базовой обработки данных отечественной статистики и зарубежных стран
	ОПК-6.2 Использует методы анализа бюджетов различных уровней бюджетной системы страны	Знать: методы количественного анализа данных для целей выявления современных тенденций отечественной и зарубежной статистики и оценки социально-экономических процессов в мире
Уметь: ориентироваться в основных современных тенденциях международного политического, экономического и финансового развития, глобальных политических их процессов, понимать их перспективы и возможных последствий для России		

		Владеть: навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач
	ОПК-6.3 Обеспечивает процесс разработки планов, порядок формирования и реализации управленческих решений в системе управления государственным и муниципальным имуществом	Знать: логику глобальных социально-экономических процессов и явлений развития системы государственных и муниципальных финансов
		Уметь: анализировать в системе показателей экономического и финансового развития на основе отечественной и зарубежной статистики
		Владеть: умениями подбора аналитических материалов для разработки стратегических и оперативных планов, бюджетов

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
1.0	Раздел 1. Теоретические основы государственных и муниципальных финансов.						
1.1	Финансы и финансовая система государства.	4	2	4		8	ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Финансовая политика государства.	4	4	8		10	ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.0	Раздел 2. Бюджет и бюджетная система РФ.						
2.1	Экономическая сущность и содержание бюджета.	4	2	4		8	ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	Бюджетная классификация доходной и расходной части бюджетов всех уровней бюджетной системы. Бюджетный процесс.	4	3	6		11	ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.0	Раздел 3. Государственный кредит и резервы.						
3.1	Бюджетное правило и переход РФ на трехлетнее бюджетное планирование. Государственный кредит.	4	3	6		10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.2	Формирование и управление суверенными фондами РФ.	4	3	6		10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	4	36				ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34		57	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Алехин, Б. И. Государственные финансы : учебник для вузов / Б. И. Алехин. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 189 с. — URL: https://urait.ru/bcode/538064 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Глотова, И. И. Государственные финансы (продвинутый уровень) : учебное пособие по направлению подготовки 38.04.08 «финансы и кредит» / И. И.	Онлайн

	Глотова, Л. В. Агаркова, Б. А. Доронин, Е. П. Томилина [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 180 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/323444 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	
6.1.1.3	Рябущенко, О. А. Государственные финансы : учебное пособие / О. А. Рябущенко, Г. А. Хоменко, Л. С. Бородавко. — Иркутск : ИрГУПС, 2022. — 80 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/276515 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Берзон, Н. И. Государственные финансы : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — Москва : Юрайт, 2023. — 137 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512095 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Рябущенко, О.А. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.21 Государственные и муниципальные финансы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Государственное и муниципальное управление / О.А. Рябущенко ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2024. – 13 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_47840_1629_2024_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80	
2	Учебная аудитория Л-322 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты)	
3	Учебная аудитория Л-202 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование:	

	специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты)
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Лабораторная работа	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» участвует в формировании компетенций:

ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд;

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
4 семестр				
1.0	Раздел 1. Теоретические основы государственных и муниципальных финансов			
1.1	Текущий контроль	Финансы и финансовая система государства.	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Финансовая политика государства.	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Собеседование (устно)
2.0	Раздел 2. Бюджет и бюджетная система РФ			
2.1	Текущий контроль	Экономическая сущность и содержание бюджета.	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Собеседование (устно)
2.2	Текущий контроль	Бюджетная классификация доходной и расходной части бюджетов всех уровней бюджетной системы. Бюджетный процесс.	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
3.0	Раздел 3. Государственный кредит и резервы			
3.1	Текущий контроль	Бюджетное правило и переход РФ на трехлетнее бюджетное планирование. Государственный кредит.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Собеседование (устно)
3.2	Текущий контроль	Формирование и управление суверенными фондами РФ.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Теоретические основы государственных и муниципальных финансов. Раздел 2. Бюджет и бюджетная система РФ. Раздел 3. Государственный кредит и резервы.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	
	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное

		применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Финансы и финансовая система государства.»

1. История возникновения и развития финансов
2. Функции и признаки финансов
3. Объективные предпосылки и возможности использования финансов
4. Разграничение финансовой системы на отдельные звенья
5. Роль общегосударственных финансов в экономике страны

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Финансовая политика государства.»

1. Какой основной элемент финансовой политики государства
2. Включается в содержание финансовой политики государства при разработке финансового механизма
3. В чем заключается фискальная направленность финансовой политики государства
4. Перечислите основные элементы финансовой политики

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Экономическая сущность и содержание бюджета.»

1. Понятие бюджета и его функции

2. Консолидированный бюджет
3. Бюджетное устройство РФ
4. Структура бюджетной системы РФ
5. Принципы бюджетного устройства

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Бюджетная классификация доходной и расходной части бюджетов всех уровней бюджетной системы. Бюджетный процесс.»

1. Формирование и использование государственных и муниципальных финансовых ресурсов
2. Бюджеты государственных и муниципальных внебюджетных фондов
3. Целевое назначение бюджетов государственных и муниципальных бюджетов
4. Взаимосвязь между бюджетами органов государственной власти и органов местного самоуправления и бюджетами государственных внебюджетных фондов
5. Понятие бюджетного процесса, его участники и стадии
6. Процент исполнения ФЗ о федеральном бюджете в рамках бюджетного процесса

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Бюджетное правило и переход РФ на трехлетнее бюджетное планирование. Государственный кредит.»

1. Причины перехода РФ на 3-х летнее бюджетное планирование
2. Понятие бюджетного правила, причины его введения в РФ
3. Эволюция бюджетного правила в России
4. Понятие государственного кредита, его функции и значение для бюджетной системы РФ

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Формирование и управление суверенными фондами РФ.»

1. Понятие, назначение и состав резервных фондов в РФ
2. Понятие Стабилизационного фонда РФ, причины его реорганизации
3. Формирование и расходование Резервного фонда РФ
4. Формирование и расходование Фонд национального благосостояния РФ
5. Средства резервных фондов как альтернативный источник инвестиционных ресурсов государства

3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Финансы и финансовая система государства.»

Задача №1. Выделите постулаты концепции регулирования финансов - монетаризма:

1	сокращение государственных расходов и повышение налогов с целью сокращения покупательной способности населения, уменьшения бюджетного дефицита и снижения уровня инфляции;
2	в большей степени используются такие инструменты регулирования спроса, как бюджетная политика государства (прямой метод регулирования), и в меньшей степени, - денежно-кредитной политики (косвенный метода, выражающийся в воздействии государства на ставку процента на кредитном рынке);
3	значительное внимание уделяется мотивам поведения хозяйствующих субъектов, степени информированности, деловой грамотности, опытности участников экономического процесса - инвесторов и потребителей, которые обладают возможностями предвидения действий правительства;
4	формируется концепции эффективного спроса, состоящая из двух компонентов - ожидаемого уровня потребления и капитальных инвестиций;
5	реализация практических рекомендаций осуществляется преимущественно в денежно-кредитной политике;

6	обосновывается преимущество свободного нерегулируемого рынка, ограничивается вмешательство государства в экономику и поддерживается стабильный темп роста денежной массы;
7	все вышеперечисленное.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Бюджетная классификация доходной и расходной части бюджетов всех уровней бюджетной системы. Бюджетный процесс.»

1. Доходы бюджета субъекта РФ за очередной год составили 117 млрд.рублей, а доходы бюджетов муниципальных образований 15 млрд.рублей. В ходе исполнения бюджета субъекта РФ переданы в бюджеты муниципальных образований межбюджетные трансферты в размере 7 млрд.рублей. Объем доходов государственных внебюджетных фондов на территории субъекта РФ составил 4 млрд.рублей. Определите объем доходов консолидированного бюджета субъекта РФ.

2. Основные характеристики бюджета города Москвы на 2022 год составляют:

- прогнозируемый объем доходов бюджета в сумме 456 млрд. рублей, из них безвозмездные поступления в бюджет 11 млрд.руб;
- общий объем расходов бюджета в сумме 390 млрд. рублей.

Поступления от продажи акций и иных форм участия в капитале, находящихся в собственности города Москвы, не планировались. Остаток бюджетных средств не планируется к снижению.

Определите плановый результат исполнения бюджета, оцените соблюдение предельного размера дефицита бюджета.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Формирование и управление суверенными фондами РФ.»

1) определить объем нефтегазовых и ненефтегазовых доходов федерального бюджета, утвержденных на 2022 год законом о бюджете;

2) оценить исполнение нефтегазовых и ненефтегазовых доходов по сравнению с утвержденным бюджетом, определив статьи доходов, за счет снижений поступлений по которым по сравнению с утвержденным бюджетом:

- снизился объем нефтегазовых доходов;
- увеличился объем нефтегазовых доходов;
- снизился объем ненефтегазовых доходов;
- увеличился объем ненефтегазовых доходов;

3) провести анализ структуры нефтегазовых доходов федерального бюджета;

4) провести анализ структуры ненефтегазовых доходов федерального бюджета;

5) определить статьи доходов, на долю которых приходится более 30 % от объема нефтегазовых доходов федерального бюджета.

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-6.1 ОПК-6.2	Финансы и финансовая система государства.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	4 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-6.1 ОПК-6.2	Финансовая политика государства.	Знание	2 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-6.1 ОПК-6.2	Экономическая сущность и содержание бюджета.	Знание	2 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-6.1 ОПК-6.2	Бюджетная классификация доходной и расходной части бюджетов всех уровней бюджетной системы. Бюджетный процесс.	Знание	2 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Бюджетное правило и переход РФ на трехлетнее бюджетное планирование. Государственный кредит.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	2 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Формирование и управление суверенными фондами РФ.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Итого	46 – ОТЗ 48 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. В области регулирования бюджетных правоотношений к ведению Российской Федерации относятся:

а) определение основ составления и рассмотрения проектов бюджетов всех уровней бюджетной системы, утверждение и исполнение бюджетов, утверждение отчетов об их исполнении

б) *разграничение полномочий по осуществлению расходов между бюджетом субъекта РФ и местными бюджетами*

с) осуществление государственных внутренних заимствований субъекта РФ и управление государственным долгом субъекта РФ.

2. Централизация всех доходов и средств федерального бюджета на счетах органов Федерального казначейства является задачей *бюджетной политики*.

3. Сбалансированность бюджетов и внебюджетных фондов может быть достигнута за счет:

- a) увеличения сбора налогов и расходов;
- b) сокращения сбора налогов и увеличения расходов;
- c) *увеличения сбора налогов и сокращения расходов.*

4. Консолидированный бюджет РФ образуют:

- a) федеральный и региональные бюджеты;
- b) региональные и местные бюджеты;
- c) федеральный и местные бюджеты;
- d) *федеральный, региональные и местные бюджеты.*

5. Организация государственного управления в федеративных государствах включает *три уровня*

6. Текущие и капитальные расходы государства классифицируются в соответствии с *экономической классификацией*

7. В консолидированном бюджете РФ существует тенденция:

- a) увеличения доли доходов и расходов муниципальных бюджетов;
- b) сокращения доли доходов и расходов муниципальных бюджетов;
- c) сокращения доли доходов и увеличения доли расходов муниципальных бюджетов;
- d) *увеличения доли доходов и сокращения доли расходов муниципальных образований.*

8. Федеральный бюджет – это:

- a) *форма образования и использования централизованного фонда денежных средств для обеспечения функций органов государственной власти;*
- b) все источники доходов государства;
- c) все статьи государственных расходов.

9. В государствах с федеративным устройством бюджет имеет:

- a) *трехуровневый характер;*
- b) двухуровневый характер;
- c) одноуровневый характер.

10. Проект федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год Государственная Дума рассматривает в *трех чтениях*.

11. В чем отличие госкредита от других форм кредита?

- a) носит строго целевой характер;
- b) покрывает дефицит государственного бюджета;
- c) выдается под конкретное материальное обеспечение;
- d) *выдается для обеспечения непрерывности процесса производства.*

12. Предельный объем государственных внешних заимствований Российской Федерации:

- a) может превышать годовой объем платежей по обслуживанию и погашению государственного внешнего долга страны
- b) *не должен превышать годовой объем платежей по обслуживанию и погашению государственного внешнего долга страны.*

13. Юридическое (или физическое) лицо, покупающее страховой полис при заключении страхового договора называется *страхователем*

14. Дефицит федерального бюджета может финансироваться за счет:
- а) государственных займов, осуществляемых путем выпуска ценных бумаг;
 - б) продажи золотовалютных резервов;
 - в) эмиссии денег и государственных ценных бумаг;
 - г) все ответы неверны.

15. Организация исполнения и контроль за исполнением федерального бюджета по доходам и расходам – это задача *Федерального казначейства*

16. Бюджетные средства, предоставляемые из вышестоящего бюджета бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов нижестоящих бюджетов, - это *дотация*

17. При рассмотрении Государственной Думой проекта федерального бюджета расходы федерального бюджета по подразделам функциональной классификации расходов бюджетов РФ утверждаются в *первом чтении*.

18. Сколько уровней имеет функциональная классификация расходов бюджетов РФ? *Два*

3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Структура и состав бюджетной системы РФ.
2. Принципы бюджетной системы Российской Федерации.
3. Федеральные налоги и сборы.
4. Региональные налоги и сборы.
5. Местные налоги и сборы.
6. Доходы федерального бюджета.
7. Доходы бюджетов субъектов РФ.
8. Доходы местных бюджетов.
9. Состав и назначение бюджетной классификации Российской Федерации.
10. Бюджетная классификация доходов бюджетов.
11. Бюджетная классификация расходов бюджетов.
12. Бюджетная классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.
13. Расходные обязательства Российской Федерации.
14. Расходные обязательства субъекта РФ.
15. Расходные обязательства муниципальных образований (на примере города Москвы).
16. Факторы, влияющие на доходы и расходы бюджетов субъектов РФ.
17. Профицит бюджета. Резервный фонд. Фонд национального благосостояния. Нефтегазовый дефицит.
18. Понятие государственного и муниципального кредита. Цель и функции государственного и муниципального кредита.
19. Структура государственного долга Российской Федерации, виды долговых обязательств Российской Федерации.
20. Структура государственного долга субъекта Российской Федерации, виды долговых обязательств субъекта Российской Федерации.
21. Структура муниципального долга, виды муниципальных долговых обязательств.
22. Предельный объем заимствований субъектов РФ, муниципальных заимствований. Предельный объем государственного долга субъекта РФ, муниципального долга. Предельный объем расходов на обслуживание государственного долга субъекта РФ.
23. Бюджетные кредиты (понятие «бюджетный кредит», основные условия предоставления бюджетного кредита).
24. Этапы исполнения бюджета по расходам.

25. Реестр расходных обязательств.
26. Денежные обязательства.
27. Публичные обязательства, публичные нормативные обязательства.
28. Бюджетные ассигнования.
29. Государственные (муниципальные услуги).
30. Государственное (муниципальное) задание.
31. Сущность бюджетного процесса.
32. Участники бюджетного процесса на федеральном уровне.
33. Участники бюджетного процесса на территории города Москвы.
34. Основы составления проекта бюджета субъекта РФ на очередной период (состав проекта, перечень документов, прилагаемых к проекту, сроки представления проекта в законодательный орган).
35. Порядок составления проекта федерального бюджета.
36. Порядок рассмотрения и утверждения проекта федерального бюджета.
37. Порядок составления проекта бюджета города Москвы.
38. Порядок рассмотрения и утверждения проекта бюджета города Москвы.
39. Государственные внебюджетные фонды (понятие, состав).
40. Пенсионный фонд РФ: сущность, цель и задачи.
41. Фонд обязательного медицинского страхования РФ: сущность, цель и задачи.
42. Структура доходов территориального Фонда обязательного медицинского страхования города Москвы.
43. Формы межбюджетных трансфертов, предоставляемых из бюджетов субъектов РФ.
44. Формы государственного и муниципального финансового контроля.
45. Органы государственного и муниципального финансового контроля.
46. Внешняя проверка годового отчета об исполнении бюджета.
47. Предоставление субвенций бюджетам субъектов РФ из федерального бюджета.
48. Предоставление субсидий бюджетам субъекта РФ из федерального бюджета.
49. Предоставление из федерального бюджета дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ.
50. Формы межбюджетных трансфертов, предоставляемых из местных бюджетов.
51. Состав бюджетов государственных внебюджетных фондов.
52. Порядок составления бюджетов государственных внебюджетных фондов.
53. Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов государственных внебюджетных фондов.
54. Бюджетные полномочия законодательных (представительных органов).
55. Бюджетные полномочия исполнительных органов власти и местного самоуправления.
56. Бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств.
57. Бюджетные полномочия органов государственного и муниципального финансового контроля.
58. Бюджетные полномочия главного администратора доходов бюджета.
59. Бюджетные полномочия главного администратора источников финансирования дефицита бюджета.
60. Бюджетные полномочия Федерального казначейства.
61. Состав и назначение бюджетной отчетности.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. Изучив справочную и литературу (ссылки обязательны), оформите таблицу и определения «финансовая система», представленные разными авторами, и причины толкования этого термина.

Таблица - Толкование «финансы» авторами

Определение «финансы»	Автор, источник
И т.д.	

2. соотнесите перечисленные финансовых макро- и микроуровня: кредиты банков предприятий и организаций; предприятий и организаций; валовый продукт; от деятельности, национальный доход; иностранных бюджету определенного уровня; средства, предприятием вышестоящих органов; бюджетные ассигнования, предприятиям и организациям

Таблица - Источники финансовых ресурсов на микро- и макроуровне

Макроуровень	Микроуровень

3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Сгруппируйте источники финансовых хозяйствующих по группам:

- акционерный капитал;
- кредиторская задолженность;
- уставные взносы; • бюджетные кредиты;
- иностранные инвестиции;
- внереализационные доходы;
- долгосрочные кредиты;
- операционные доходы;
- краткосрочные кредиты;
- чрезвычайные доходы.

Таблица - Источники формирования финансовых ресурсов

Собственные средства	Привлеченные средства
И т.д.	

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

 <p>ИРГУПС 20__-20__ учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «<u>Государственные и муниципальные финансы</u>»</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИРГУПС _____</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Этапы исполнения бюджета по расходам.2. Формы государственного и муниципального финансового контроля.3. Порядок составления бюджетов государственных внебюджетных фондов.		