

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2024 г. № 425-1

Б1.О.43 Основы организации и управления отраслью

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 27.03.02 Управление качеством

Специализация/профиль – Управление качеством в производственно-технологических системах

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление качеством и инженерная графика

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Часов по учебному плану (УП) – 144

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

экзамен 2 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	68	68
– лекции	34	34
– практические (семинарские)	34	34
– лабораторные		
Самостоятельная работа	40	40
Экзамен	36	36
Итого	144	144

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.07.2020 № 869.

Программу составил(и):
старший преподаватель, А.Ю. Мазитова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление качеством и инженерная графика», протокол от «21» мая 2024 г. № 10

Зав. кафедрой, к. т. н., доцент

Е.Д. Молчанова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	формирование у обучающихся теоретических знаний в области организации и управления железнодорожным транспортом
2	формирование способности анализировать отраслевую нормативно-техническую документацию
1.2 Задачи дисциплины	
1	изучение обучающимися основных подходов функционирования железнодорожного транспорта
2	освоение основных нормативно-технических документов и показателей работы железнодорожного транспорта
3	научиться анализировать основные показатели работы железнодорожного транспорта, определять принципиальную схему взаимодействия структурных подразделений линейных подразделений различных хозяйств железнодорожного транспорта
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.12 Инженерная и компьютерная графика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.23 Основы обеспечения качества
2	Б1.О.24 Технология и организация производства продукции и услуг
3	Б1.О.25 Метрология
4	Б1.О.31 Сертификация систем качества
5	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
6	Б2.О.02(У) Учебная - технологическая (производственно-технологическая) практика
7	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
8	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-9 Способен проводить работы по подтверждению соответствия продукции, систем управления качеством и их сертификацией	ОПК-9.3 Умеет идентифицировать требования нормативных документов к продукции (услугам)	Знать: требования нормативных документов к продукции (услугам)
		Уметь: идентифицировать требования нормативных документов к продукции (услугам)
		Владеть: методами идентификации требований нормативных документов к продукции (услугам)
ОПК-11 Способен разрабатывать	ОПК-11.1 Знает принципы разработки инструкций, положений, регламентов и	Знать: принципы разработки инструкций, положений, регламентов и другой технической документации в области производства продукции, выполнения работ и

техническую документацию (в том числе и в электронном виде) в области управления качеством в условиях цифровой экономики, с учетом действующих стандартов качества	другой технической документации в области производства продукции, выполнения работ и предоставления услуг	предоставления услуг
		Уметь: разрабатывать инструкции, положения, регламенты и другую техническую документацию в области производства продукции, выполнения работ и предоставления услуг
		Владеть: подходами к разработке инструкций, положений, регламентов и другой технической документации в области производства продукции, выполнения работ и предоставления услуг

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
1.0	Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте.						
1.1	Общие сведения о железнодорожном транспорте	2	4	4		5	ОПК-9.3 ОПК-11.1
2.0	Раздел 2. Основы организации и управления на железнодорожном транспорте.						
2.1	Основы организации и управления в хозяйстве пути	2	4	4		5	ОПК-9.3 ОПК-11.1
2.2	Основы организации и управления в хозяйстве электроснабжения и электрификации железных дорог	2	4	4		5	ОПК-9.3 ОПК-11.1
2.3	Основы организации и управления в локомотивном хозяйстве	2	5	5		5	ОПК-9.3 ОПК-11.1
2.4	Основы организации и управления в вагонном хозяйстве	2	4	4		5	ОПК-9.3 ОПК-11.1
2.5	Основы организации и управления в хозяйстве автоматики, телемеханики и сигнализации. Связь на железнодорожном транспорте	2	5	5		5	ОПК-9.3 ОПК-11.1
2.6	Основы организации и управления в хозяйстве движения. Раздельные пункты	2	4	4		5	ОПК-9.3 ОПК-11.1
2.7	Организация перевозок и движения поездов. Классификация грузов по объему отправок и скорости доставки	2	4	4		5	ОПК-9.3 ОПК-11.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	2	36				ОПК-9.3 ОПК-11.1
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		34	34		40	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.1.1	Кашеева, Н.В. Общий курс железных дорог : учебник / рец. Н. А. Тушин. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на	Онлайн

	железнодорожном транспорте», 2021. — 1240 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1196/251731/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	
6.1.1.2	Медведева, И.И. Общий курс железных дорог : учеб. пособие / рец.: А. П. Агафонов, А. В. Сосков. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 206 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1196/232063/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Общий курс железных дорог : учебное пособие. — Хабаровск : ДВГУПС, 2020. — 115 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/179430 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Калинин, В. К. Общий курс железных дорог : Учеб. для ПТУ / В. К. Калинин, Н. К. Сологуб, А. А. Казаков. — М. : Высш. шк., 1986. — 304 с. — Текст : непосредственный.	14
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Мазитова, А.Ю. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.43 Основы организации и управления отраслью по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, профиль Управление качеством в производственно-технологических системах / А.Ю. Мазитова ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 11 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_48851_1492_2024_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umczdt.ru/books/	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Д-822 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной).
3	Учебная аудитория Д-914 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование:

	специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютеры. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Основы организации и управления отраслью» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке</p>

	<p>необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Основы организации и управления отраслью» участвует в формировании компетенций:

ОПК-9. Способен проводить работы по подтверждению соответствия продукции, систем управления качеством и их сертификацией

ОПК-11. Способен разрабатывать техническую документацию (в том числе и в электронном виде) в области управления качеством в условиях цифровой экономики, с учетом действующих стандартов качества

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
2 семестр				
1.0	Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте			
1.1	Текущий контроль	Общие сведения о железнодорожном транспорте	ОПК-9.3 ОПК-11.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
2.0	Раздел 2. Основы организации и управления на железнодорожном транспорте			
2.1	Текущий контроль	Основы организации и управления в хозяйстве пути	ОПК-9.3 ОПК-11.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
2.2	Текущий контроль	Основы организации и управления в хозяйстве электроснабжения и электрификации железных дорог	ОПК-9.3 ОПК-11.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
2.3	Текущий контроль	Основы организации и управления в локомотивном хозяйстве	ОПК-9.3 ОПК-11.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
2.4	Текущий контроль	Основы организации и управления в вагонном хозяйстве	ОПК-9.3 ОПК-11.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
2.5	Текущий контроль	Основы организации и управления в хозяйстве автоматики, телемеханики и сигнализации. Связь на железнодорожном транспорте	ОПК-9.3 ОПК-11.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
2.6	Текущий контроль	Основы организации и управления в хозяйстве движения. Раздельные пункты	ОПК-9.3 ОПК-11.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
2.7	Текущий контроль	Организация перевозок и движения поездов. Классификация грузов по объему отправок и скорости доставки	ОПК-9.3 ОПК-11.1	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте. Раздел 2. Основы организации и управления на железнодорожном транспорте.	ОПК-9.3 ОПК-11.1	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания репродуктивного уровня к текстам	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знания и умения правильно использовать языковой (грамматические структуры, лексические единицы) и речевой (обусловленные контекстом образцы высказываний различного уровня сложности) текстовый материал, а также стратегии и навыки различных видов чтения (поискового, изучающего, просмотрового) для решения смоделированных задач в рамках определенной темы (раздела) дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Учебные адаптированные и оригинальные неадаптированные тексты с заданиями

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы.	Высокий

	Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Задания репродуктивного уровня к текстам

Шкалы оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	При проверке умений поискового чтения обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. При проверке умений изучающего чтения обучающийся полностью понял текст. При просмотром чтении обучающийся может достаточно быстро просмотреть текст и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Задания к тексту выполнены полностью, все ответы верны
«хорошо»		При проверке умений поискового чтения обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, однако выявлено недостаточное развитие языковой догадки, что затрудняет понимание обучающимся некоторых незнакомых слов и вынуждает его часто обращаться к

		словарю. При проверке умений изучающего чтения обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. При просмотровом чтении обучающийся находит примерно 2/3 заданной информации при быстром просмотре текста. Задания к тексту выполнены с небольшими неточностями
«удовлетворительно»		При проверке умений поискового чтения обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения текста низкий. При проверке умений изучающего чтения обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. При просмотровом чтении обучающийся находит примерно 1/3 заданной информации. Задания к тексту выполнены с существенными неточностями
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	При проверке умений поискового чтения обучающийся практически не понял содержание текста или понял неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать тематическую лексику. При проверке изучающего чтения выявлено, что текст обучающимся не понят. Незнакомые слова может найти в словаре с трудом. При просмотровом чтении обучающийся практически не ориентируется в тексте. Задания к тексту не выполнены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня к текстам

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий репродуктивного уровня к текстам.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту «Общие сведения о железнодорожном транспорте»

Контрольные вопросы:

1. Какими особенностями определяется роль и значение железнодорожного транспорта?
2. Что относят к основным показателям работы железных дорог?
3. Дать определения габаритам приближения строений и подвижного состава.
4. Каким образом проверяют габарит приближения строений?

Образец задания репродуктивного уровня к тексту «Основы организации и управления в хозяйстве пути»

Контрольные вопросы:

1. Что называют планом и профилем?
2. Что называют спуском и подъемом?
3. Что называют руководящим уклоном?
4. Категории железнодорожных линий?
5. Назначение земляного полотна
6. Что называют основной площадкой?
7. Ширина основной площадки
8. Что называют откосом, бровкой, бермой, обочиной?
9. Назначение искусственных сооружений

10. Что называют мостом, тоннелем, виадуком, эстакадой?
11. Назначение верхнего строения пути
12. Типы верхнего строения пути
13. Назначение рельс, типы рельсов
14. Назначение шпал и виды шпал
15. Преимущества и недостатки деревянных и железобетонных шпал
16. Рельсовые скрепления
17. Назначение балластного слоя

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Основы организации и управления в хозяйстве электроснабжения и электрификации железных дорог»

Контрольные вопросы:

1. Какие основные элементы схемы электроснабжения электрифицированной железной дороги?
2. Какова классификация линии электропередачи?
3. Как подразделяются тяговые подстанции по расположению оборудования и способу управления?
4. Каковы основные элементы тяговой сети и ее классификация?
5. Из каких подразделений состоит энергоучасток?

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Основы организации и управления в локомотивном хозяйстве»

Контрольные вопросы:

1. Как классифицируют электровозы по роду тока, типу передач, роду работы и осевым формулам ходовых частей?
2. В чем преимущества электрической тяги перед паровой и тепловозной?
4. Назовите основные серии электропоездов железных дорог
5. Каковы конструкция механической части электропоездов и ее основные элементы?
6. Оборудование электровозов и электропоездов?
7. Оборудование тепловозов?
8. Чем отличаются газотурбовозы от тепловозов?
9. Каковы основные особенности дизель-контактных и контактно-аккумуляторных локомотивов?
10. Элементы локомотивного хозяйства

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Основы организации и управления в вагонном хозяйстве»

Контрольные вопросы:

1. Для чего предназначены вагоны?
2. Классификация вагонов
3. Назначение вагонного хозяйства
4. Для чего предназначены вагонные депо?
5. Классификация вагонов.
6. Принцип нумерации вагонов.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Основы организации и управления в хозяйстве автоматики, телемеханики и сигнализации. Связь на железнодорожном транспорте»

Контрольные вопросы:

1. Для чего предназначены устройства сигнализации, централизации и блокировки?
2. Что такое сигнал?
3. Классификация сигналов по роду применения.
4. Виды постоянных сигналов.
5. Сигнальные цвета, используемые для сигнализации.
6. Путевая автоматическая блокировка.
7. Путевая полуавтоматическая блокировка.
8. Сравните автоматическую и полуавтоматическую блокировку.
9. Для чего предназначены устройства АЛС?
10. Чем дополняются устройства АЛС?
11. Для чего предназначены устройства АПС?
12. Какие переезды относятся к охраняемым?
13. Какие переезды относятся к неохраняемым?
14. Что относится к устройствам СЦБ на станциях?
15. Где используется электрическая централизация?
16. Где используется диспетчерская централизация?
17. Достоинства диспетчерской централизации.
18. Горочная централизация.
19. Классификация сигналов в зависимости от назначения.
20. Какие сигналы относятся к специальным?
21. Какие сигналы относятся к общеслужебным?

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Основы организации и управления в хозяйстве движения. Раздельные пункты»

Контрольные вопросы:

1. Каково назначение раздельных пунктов?
2. Что относится к раздельным пунктам?
3. Что такое станции? Какие бывают станции?
4. Что относится к устройствам станционного хозяйства?
5. Что такое главные, станционные и специальные пути?
6. Что такое полная и полезная длина станционного пути?
7. Что такое технологический процесс работы станции?
8. Что такое технико-распорядительный акт станций?
9. Что прилагается к ТРА станции?
10. Сколько разделов включает ТРА станции?

Образец задания репродуктивного уровня к тексту
«Организация перевозок и движения поездов. Классификация грузов по объему отправок и скорости доставки»

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение железнодорожного сообщения.
2. Виды железнодорожных сообщений.
3. Что такое отправка?
4. Виды отправок.
5. Дайте определение маршрутизации.
6. Назовите виды маршрутов.
7. Каковы основные обязанности поездного диспетчера и дежурного по станции?
8. С какими скоростями могут двигаться поезда?

- 9 Каков порядок действий при вынужденной остановке поезда на перегоне?
- 10 Как должны двигаться дрезины съёмного типа?
- 11 Дайте определение пропускной способности.
- 12 Виды пропускной способности железнодорожной линии.
- 13 Как определить пропускную способность железнодорожной линии?
- 14 Дайте определение провозной способности железнодорожной линии.
- 15 Какие мероприятия производят для повышения пропускной способности линии?
- 16 Какие мероприятия относятся к организационно-техническим?
- 17 Какие мероприятия относятся к реконструктивным?

3.2 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-9.3 ОПК-11.1	Общие сведения о железнодорожном транспорте	Знание	ОТЗ – 3 ЗТЗ – 3
ОПК-9.3 ОПК-11.1	Основы организации и управления в хозяйстве пути	Знание	ОТЗ – 4 ЗТЗ – 4
		Умение	ОТЗ – 2 ЗТЗ – 2
		Действие	ОТЗ – 1 ЗТЗ – 1
ОПК-9.3 ОПК-11.1	Основы организации и управления в хозяйстве электроснабжения и электрификации железных дорог	Знание	ОТЗ – 3 ЗТЗ – 3
		Умение	ОТЗ – 2 ЗТЗ – 2
		Действие	ОТЗ – 1 ЗТЗ – 1
ОПК-9.3 ОПК-11.1	Основы организации и управления в локомотивном хозяйстве	Знание	ОТЗ – 4 ЗТЗ – 4
		Умение	ОТЗ – 2 ЗТЗ – 2
		Действие	ОТЗ – 1 ЗТЗ – 1
ОПК-9.3 ОПК-11.1	Основы организации и управления в вагонном хозяйстве	Знание	ОТЗ – 4 ЗТЗ – 4
		Умение	ОТЗ – 2 ЗТЗ – 2
		Действие	ОТЗ – 1 ЗТЗ – 1
ОПК-9.3 ОПК-11.1	Основы организации и управления в хозяйстве автоматики, телемеханики и сигнализации. Связь на железнодорожном транспорте	Знание	ОТЗ – 4 ЗТЗ – 4
		Умение	ОТЗ – 2 ЗТЗ – 2
		Действие	ОТЗ – 1 ЗТЗ – 1
ОПК-9.3 ОПК-11.1	Основы организации и управления в хозяйстве движения. Раздельные пункты	Знание	ОТЗ – 4 ЗТЗ – 4
		Умение	ОТЗ – 2 ЗТЗ – 2
		Действие	ОТЗ – 1 ЗТЗ – 1
ОПК-9.3 ОПК-11.1	Организация перевозок и движения поездов. Классификация грузов по объему отправок и скорости доставки	Знание	ОТЗ – 3 ЗТЗ – 3

		Умение	ОТЗ – 2 ЗТЗ – 2
		Действие	ОТЗ – 1 ЗТЗ – 1
		Итого	ОТЗ – 50 ЗТЗ – 50

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Совокупность транспортных средств, инфраструктуры и управления, функционирующих на территории Российской Федерации – это (**Транспортная система России**)

2. Протяженность железнодорожного полотна в России составляет (**121 тыс.км**)

3. Соотнесите показатели перевозочной работы с их определением:

А) объем грузовых перевозок	1. сумма произведений массы перевезенных грузов на расстояние (дальность) /перевозки.
Б) пассажирокилометры	2. характеризует отправление грузов (обычно за год)
В) тоннокилометры	3. сумма произведений числа перевезенных пассажиров на расстояние перевозки.

А2; Б3; В1.

4. Когда вступила в строй Первая крупная железнодорожная магистраль Санкт-Петербург – Москва:

- а) в **1851** году;
- б) в 1892 году;
- в) в 1916 году;
- г) в 1913 году.

5. Комплекс инженерных сооружений, предназначенный для пропуска по нему поездов с установленной скоростью – это... (**железнодорожный путь**)

6. Нижнее строение пути включает в себя:

- а) **земляное полотно;**
- б) **искусственные сооружения;**
- в) балластный слой;
- г) шпалы;
- д) мостовые и переводные брусья;
- е) рельсы, рельсовые скрепления;
- ж) противоугоны;
- з) стрелочные переводы;
- и) глухие пересечения.

7. К верхнему строению пути относятся:

- а) земляное полотно;
- б) искусственные сооружения;

- в) балластный слой;
- г) шпалы;
- д) мостовые и переводные брусья;
- е) рельсы, рельсовые скрепления;
- ж) противоугоны;
- з) стрелочные переводы;
- и) глухие пересечения.

8. Расшифруйте аббревиатуру СЦБ - ... (Устройства сигнализации, централизации и блокировки)

9. Каким документом установлены Значения сигнальных показаний
- а) ИСИ;
 - б) ПЭТ.

10. Применяемые на транспорте сигналы по способу их восприятия подразделяют на ... (видимые и звуковые)

11. В состав локомотивного хозяйства входят:
- а) основные локомотивные депо,
 - б) специализированные мастерские по ремонту отдельных узлов локомотивов,
 - в) пункты технического обслуживания,
 - г) экипировки локомотивов;
 - д) смены бригад,
 - е) базы запаса локомотивов
 - ж) **все перечисленное.**

12. Основным способом обслуживания поездных локомотивов является, при которой бригады не закрепляются за определенными локомотивами. Лишь при вспомогательных видах движения (маневровая работа, перевод составов с одной станции узла на другую и т.п.) закрепляются две — четыре бригады. (сменная езда)

13. По роду работы локомотивы подразделяют:
- а) на односекционные и двухсекционные;
 - б) на современные и устаревшие;
 - в) **на грузовые, пассажирские и маневровые.**

14. Передача в тяговом подвижном составе может быть:
- а) автоматическая и ручная;
 - б) **электрическая, механическая и гидравлическая;**
 - в) только электрическая.

15. В состав парка грузовых вагонов входят (крытые вагоны, платформы, полувагоны, цистерны, изотермические вагоны и вагоны специального назначения)

16. Устройства автоматики и телемеханики на ж.д. транспорте предназначены:
- а) **для автоматизации процессов, связанных с управлением движением поездов, обеспечения безопасности и необходимой пропускной способности железной дороги;**
 - б) для проведения маневровых работ;
 - в) для подачи ручного сигнала.

17. Наибольшее число поездов или пар поездов установленной массы, которое может быть пропущено в единицу времени (сутки или час) в зависимости от имеющихся

постоянных технических средств, типа и мощности подвижного состава и принятых методов организации движения поездов (тип графика) – это ... (**пропускная способность**)

18. В зависимости от назначения связь на железной дороге подразделяется на _____ . (**общетехнологическую и оперативно-технологическую**)

3.3 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Роль транспорта в хозяйстве страны и взаимосвязь всех видов транспорта.
2. Виды транспорта. Их краткая характеристика и сферы применения
3. Зарубежный опыт структурных реформ на железнодорожном транспорте.
4. Создание и развитие железных дорог России.
5. Развитие железных дорог мира во второй половине 19-20 вв.
6. Реформирование железных дорог России.
7. Охрана железных дорог с помощью насаждений.
8. Вклад изобретателей, инженеров и ученых в развитие железнодорожного транспорта.
9. Планирование и организация материально - технического обеспечения на железнодорожном транспорте.
10. Пассажирские станции.
11. Назначение и основные схемы сортировочных станций, технология их работы.
12. Понятие о плане формирования поездов. Классификация грузовых и пассажирских поездов.
13. Назначение локомотивного хозяйства. Сооружения и устройства локомотивного хозяйства. Классификация локомотивных депо.
14. Бесстыковой путь и его преимущества.
15. Классификация путевых работ, виды ремонтов пути и какие организации их выполняют.
16. Виды радиосвязи на железнодорожном транспорте
17. Тяговая сеть: назначение, основные элементы, их функции, габариты.
18. Обеспечение безопасности движения на железнодорожном транспорте.

3.4 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. Какие виды транспорта входят в единую транспортную систему страны?
2. Какое место в транспортной системе России занимает железнодорожный транспорт?
3. По каким основным показателям оценивается перевозочная работа?
4. Какими нормативными документами регламентируется работа железнодорожного транспорта?
5. Что определяют и устанавливают «Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации»?

3.5 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1.

1. Начертить продольный профиль трассы.
2. Спроектировать продольный профиль земляного полотна железнодорожной линии.
3. Рассчитать: величину проектных уклонов, проектные отметки, рабочие отметки.

Задание 2.

Построить обыкновенный стрелочный перевод в масштабе.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания репродуктивного уровня к текстам	Выполнение заданий репродуктивного уровня к текстам, предусмотренных рабочей программой дисциплины, осуществляется на практических занятиях или в часы, выделенные на самостоятельную работу. Во время выполнения заданий допускается использование словарей, справочных материалов, записей в рабочих тетрадях. Виды заданий и время их выполнения сообщаются преподавателем во время занятия, контроль осуществляется по мере их выполнения в форме фронтальной и индивидуальной проверки правильности выполнения заданий

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 20__-20__ учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «<u>Основы организации и управления отраслью</u>»</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИрГУПС _____</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Виды транспорта. Их краткая характеристика и сферы применения2. Зарубежный опыт структурных реформ на железнодорожном транспорте3. Что определяют и устанавливают «Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации»?4. Рассчитать: величину проектных уклонов, проектные отметки, рабочие отметки.		