

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2024 г. № 425-1

**Б1.О.29 Экономическая география с основами географии
транспорта**

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент

Специализация/профиль – Логистика и управление цепями поставок

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года; очно-заочная форма 4 года, 8 месяцев

Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Часов по учебному плану (УП) – 144

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

экзамен 3 семестр

очно-заочная форма обучения:

экзамен 3 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП* | 68 | 68 |
| – лекции | 34 | 34 |
| – практические (семинарские) | 34 | 34 |
| – лабораторные | | |
| Самостоятельная работа | 40 | 40 |
| Экзамен | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 |

Очно-заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП* | 34 | 34 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические (семинарские) | 17 | 17 |
| – лабораторные | | |
| Самостоятельная работа | 83 | 83 |
| Экзамен | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.

Программу составил(и):
Старший преподаватель, А.О. Безматерных

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «21» мая 2024 г. № 8

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент

С.А. Халетская

| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| 1.1 Цель дисциплины | |
| 1 | формирование у обучающихся представления о месте и роли теоретических и прикладных аспектов экономической географии в деятельности предприятий различных секторов экономики, в том числе в области транспорта в целом, а также логистики и управления цепями поставок, в частности |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | сформировать знания о закономерностях территориальной организации общества как третьего (после микро- и макроэкономики) среза теоретических знаний об экономике и обществе в целом |
| 2 | сформировать навыки применения методов работы с экономико-географической информацией и прежде всего с картой |
| 3 | развивать способность выявлять основные закономерности современных теорий взаимодействия природы и общества, расселения, этнической структуры, размещения производства, региональной политики, геополитики |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умения работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; | |
| – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; | |
| – формирование психологии профессионала; | |
| – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; | |
| – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|--|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть |
| 2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины | |
| 1 | Б1.О.15 Микроэкономика |
| 2 | Б1.О.16 Макроэкономика |
| 3 | Б1.О.40 Теория систем управления |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.О.22 Методы принятия управленческих решений |
| 2 | Б1.О.31 Экономика отрасли |
| 3 | Б1.О.37 Налоги |
| 4 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 5 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|--|--|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях | ОПК-3.3 Разрабатывает эффективные управленческие решения с учетом их социальной и экономической значимости | Знать: комплекс теоретических и практических понятий, определений в области социально-экономической географии; институциональные, объективные и субъективные факторы, влияющие на принятие решений, в соответствии с социальными и экономическими факторами; методы принятия решений, в соответствии с социальными и экономическими факторами, при управлении деятельностью предприятия |
| | | Уметь: разрабатывать эффективные управленческие решения; анализировать влияние экономических и социальных факторов на эффективность управленческого решения; использовать различные методы принятия решений в практической деятельности |

| | |
|---|---|
| сложной и динамичной среды и оценивать их последствия | Владеть: навыками принятия управленческих решений; навыками оценки эффективности управленческого решения; способностью оперативно осмысливать информацию и оценивать ситуацию и принимать решения по управлению производством |
|---|---|

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | Очно-заочная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции | |
|------------|--|-------------|------|----|-----|--------------------|------|-----|----|--|---------|
| | | Семестр | Часы | | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | СР | Лек | Пр | | Лаб |
| 1.0 | Раздел 1. Введение в дисциплину: экономическая география как наука. | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Экономическая география: содержание и значение курса | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | | 6 | ОПК-3.3 |
| 1.2 | Тема 2. Картографические методы передачи экономической информации | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | | 6 | ОПК-3.3 |
| 2.0 | Раздел 2. Территориальная организация природной среды. | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 3. Территориальная организация природной среды | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | | 6 | ОПК-3.3 |
| 2.2 | Тема 4. Основы социальной экологии (человеческое общество и окружающая среда) | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | | 6 | ОПК-3.3 |
| 2.3 | Тема 5. Методы передачи на картах информации о географических объектах | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | | 6 | ОПК-3.3 |
| 2.4 | Тема 6. Методы передачи на картах информации о территории | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | | 6 | ОПК-3.3 |
| 3.0 | Раздел 3. «Территориальная организация расселения». | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Тема 7. Территориальная организация расселения: населённые пункты и их иерархия | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | | 6 | ОПК-3.3 |
| 3.2 | Тема 8. Территориальная организация расселения: агломерации и маятниковые миграции | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | | 6 | ОПК-3.3 |
| 4.0 | Раздел 4. Территориальная организация производства. | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Тема 9. Территориальная организация производства: методика оптимизации и свойства отраслей, факторы размещения | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | | 6 | ОПК-3.3 |
| 4.2 | Тема 10. Трудовые ресурсы как фактор размещения | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | | 6 | ОПК-3.3 |
| 5.0 | Раздел 5. Основы географии транспорта Территориальная организация управления. | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Тема 11. Виды транспорта и их характеристики | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | | 6 | ОПК-3.3 |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | Очно-заочная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|------------|--|-------------|------|----|-----|--------------------|------|-----|----|--|
| | | Семестр | Часы | | | Семестр | Часы | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | СР | Лек | Пр | |
| 5.2 | Тема 12. Территориальная организация управления транспортом | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 6 | ОПК-3.3 |
| 6.0 | Раздел 6. Приложение к анализу среды организации. | | | | | | | | | |
| 6.1 | Тема 13. Анализ социально-географической макро- и микросреды организации | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 6 | ОПК-3.3 |
| 6.2 | Тема 14. Характеристика макро- и микросреды организации | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | ОПК-3.3 |
| | Форма промежуточной аттестации – экзамен | 3 | 36 | | | 3 | 27 | | | ОПК-3.3 |
| | Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию) | | 34 | 34 | 40 | | 17 | 17 | 83 | |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---------|--|----------------------------------|
| 6.1.1.1 | Общая экономическая и социальная география : учебное пособие / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 128 с. : ил., табл. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753 (дата обращения: 11.05.2024). – ISBN 978-5-238-03398-3. – Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.1.2 | Мельченко, В. Е. География экономических связей и транспорта : методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / В. Е. Мельченко ; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2018. – 105 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682056 (дата обращения: 11.05.2024). – Текст : электронный. | Онлайн |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---------|--|----------------------------------|
| 6.1.2.1 | Алексеев, А. И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А. И. Алексеев, В. А. Колосов. – Москва : Новый хронограф, 2013. – 708 с. – (Социальное пространство). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345 (дата обращения: 11.05.2024). – ISBN 978-5-94881-226-7. – Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.2 | Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 376 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 (дата обращения: 11.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01244-0. – Текст : электронный. | Онлайн |

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|--|---|----------------------------------|
| 6.1.3.1 | Безматерных, А.О. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.29 Экономическая география с основами географии транспорта по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль Логистика и управление цепями поставок / А.О. Безматерных ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2024. – 11 с. с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_47279_1502_2024_1_signed.pdf | Онлайн |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | |
| 6.2.1 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/ | |
| 6.2.2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/ | |
| 6.2.3 | Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/ | |
| 6.2.4 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/ | |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.3 | FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ | |
| 6.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ | |
| 6.3.1.5 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено | |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрены | |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены | |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|--|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 2 | Учебная аудитория Л-205 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты). |
| 3 | Учебная аудитория Л-215 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель |
| 4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521 |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей |

| | |
|---|--|
| | <p>области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |
| <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Обучение по дисциплине «Экономическая география с основами географии транспорта» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> | |

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Экономическая география с основами географии транспорта» участвует в формировании компетенций:

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|---|--|---------------------------------------|--|
| 3 семестр | | | | |
| 1.0 | Раздел 1. Введение в дисциплину: экономическая география как наука | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Тема 1. Экономическая география: содержание и значение курса | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 1.2 | Текущий контроль | Тема 2. Картографические методы передачи экономической информации | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 2.0 | Раздел 2. Территориальная организация природной среды | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Тема 3. Территориальная организация природной среды | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Тема 4. Основы социальной экологии (человеческое общество и окружающая среда) | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 2.3 | Текущий контроль | Тема 5. Методы передачи на картах информации о географических объектах | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 2.4 | Текущий контроль | Тема 6. Методы передачи на картах информации о территории | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 3.0 | Раздел 3. «Территориальная организация расселения» | | | |
| 3.1 | Текущий контроль | Тема 7. Территориальная организация расселения: населённые пункты и их иерархия | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 3.2 | Текущий контроль | Тема 8. Территориальная организация расселения: агломерации и маятниковые миграции | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 4.0 | Раздел 4. Территориальная организация производства | | | |
| 4.1 | Текущий контроль | Тема 9. Территориальная организация производства: методика оптимизации и свойства отраслей, факторы размещения | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 4.2 | Текущий контроль | Тема 10. Трудовые ресурсы как фактор размещения | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 5.0 | Раздел 5. Основы географии транспорта Территориальная организация управления | | | |
| 5.1 | Текущий контроль | Тема 11. Виды транспорта и их характеристики | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 5.2 | Текущий контроль | Тема 12. Территориальная организация управления транспортом | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |

| | | | | |
|------------|---|--|---------|---|
| 6.0 | Раздел 6. Приложение к анализу среды организации | | | |
| 6.1 | Текущий контроль | Тема 13. Анализ социально-географической макро- и микросреды организации | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 6.2 | Текущий контроль | Тема 14. Характеристика макро- и микросреды организации | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Введение в дисциплину: экономическая география как наука. Раздел 2. Территориальная организация природной среды. Раздел 3. «Территориальная организация расселения». Раздел 4. Территориальная организация производства. Раздел 5. Основы географии транспорта. Территориальная организация управления. Раздел 6. Приложение к анализу среды организации. | ОПК-3.3 | Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии) |

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|---|--|---------------------------------------|--|
| 3 семестр | | | | |
| 1.0 | Раздел 1. Введение в дисциплину: экономическая география как наука | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Тема 1. Экономическая география: содержание и значение курса | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 1.2 | Текущий контроль | Тема 2. Картографические методы передачи экономической информации | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 2.0 | Раздел 2. Территориальная организация природной среды | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Тема 3. Территориальная организация природной среды | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Тема 4. Основы социальной экологии (человеческое общество и окружающая среда) | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 2.3 | Текущий контроль | Тема 5. Методы передачи на картах информации о географических объектах | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 2.4 | Текущий контроль | Тема 6. Методы передачи на картах информации о территории | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 3.0 | Раздел 3. «Территориальная организация расселения» | | | |
| 3.1 | Текущий контроль | Тема 7. Территориальная организация расселения: населённые пункты и их иерархия | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 3.2 | Текущий контроль | Тема 8. Территориальная организация расселения: агломерации и маятниковые миграции | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 4.0 | Раздел 4. Территориальная организация производства | | | |
| 4.1 | Текущий контроль | Тема 9. Территориальная организация производства: методика оптимизации и | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |

| | | | | |
|------------|---|--|---------|---|
| | | свойства отраслей, факторы размещения | | |
| 4.2 | Текущий контроль | Тема 10. Трудовые ресурсы как фактор размещения | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 5.0 | Раздел 5. Основы географии транспорта Территориальная организация управления | | | |
| 5.1 | Текущий контроль | Тема 11. Виды транспорта и их характеристики | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 5.2 | Текущий контроль | Тема 12. Территориальная организация управления транспортом | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 6.0 | Раздел 6. Приложение к анализу среды организации | | | |
| 6.1 | Текущий контроль | Тема 13. Анализ социально-географической макро- и микросреды организации | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 6.2 | Текущий контроль | Тема 14. Характеристика макро- и микросреды организации | ОПК-3.3 | Кейс-задача (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Введение в дисциплину: экономическая география как наука. Раздел 2. Территориальная организация природной среды. Раздел 3. «Территориальная организация расселения». Раздел 4. Территориальная организация производства. Раздел 5. Основы географии транспорта. Территориальная организация управления. Раздел 6. Приложение к анализу среды организации. | | Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | Разноуровневые задачи (задания) | <p>Различают задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня |
| 2 | Кейс-задача | <p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)</p> | Типовое задание для решения кейс-задачи |

Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|--|---|
| 1 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|------------------|---|------------------------------|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении | Высокий |

| | | |
|-----------------------|--|-----------------------------|
| | задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

| Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|-----------------------|
| Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «отлично» |
| Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «хорошо» |
| Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «удовлетворительно» |
| Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования | «неудовлетворительно» |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Кейс-задача

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|-----------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой |
| «хорошо» | | Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала |
| «неудовлетворительно» | | У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса |

Разноуровневые задачи (задания)

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|--------------|--|
| «отлично» | «зачтено» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «хорошо» | | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «удовлетворительно» | | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 1. Экономическая география: содержание и значение курса»

На основании данных представленных в табл. 1 произведите сопоставление названия вершины и местоположения

Таблица 1

| № | Название | Буквы | Местоположение | № | Название | Буквы | Местоположение |
|---|--------------|-------|----------------|----|--------------------|-------|-------------------|
| 1 | Джомолунгма | А | Загрос | 7 | Гунгашань | Ё | Памир |
| 2 | Чогори | Б | Памир | 8 | пик Измаила Самани | Ж | Армянское нагорье |
| 3 | Канченджанга | В | п-ов Камчатка | 9 | пик Победы | З | Каракорум |
| 4 | Дхаулагири | Г | Гиндукуш | 10 | пик Ленина | И | Гималаи |
| 5 | Нангапарбат | Д | Тянь-Шань | 11 | Улугмузтаг | К | Гималаи |
| 6 | Тиричмир | Е | Куньлунь | 12 | Демавенд | Л | Гималаи |

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 2. Картографические методы передачи экономической информации»

Используя карты атласа «Экономическая и социальная география мира» приведите примеры стран, имеющих разный уровень урбанизации:

1. слабоурбанизированные страны – доля городского населения ниже 20%;
2. среднеурбанизированные страны – доля городского населения от 20 до 50%;
3. высокоурбанизированные страны – доля городского населения от 50 до 80%;
4. очень высокоурбанизированные страны – доля городского населения от 80 до 100%.

Заштрихуйте эти страны на контурной карте.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 3. Территориальная организация природной среды»

Задание 1.

Объясните понятие «глобализация» охарактеризуйте ее движущие силы, основные формы, влияние на мировое сообщество. Раскройте особенности экономической и политической интеграции.

Проследите по материалам периодической печати и Интернета важнейшие изменения в обществе и мировом хозяйстве связанные с политической культурной экономической и др; формами глобализации. Отрадите свою точку зрения в формате письменного доклада по теме «Глобализация: за и против».

Задание 2.

Используя базу интернета обучающийся должен заполнить табл. 1.

Таблица 1

Основные интеграционные блоки

| Уровень | Наименование интеграционного блока | Кол-во стран-участниц | Год создания | Цель, задачи |
|---|------------------------------------|-----------------------|--------------|--------------|
| Экономические союзы (ЭС) (не менее 5) | | | | |
| Таможенные союзы (ТС) (не менее 5) | | | | |
| Зоны свободной торговли (ЗСТ) (не менее 15 и заштрихуйте их на контурной карте) | | | | |

На основании заполненной таблицы обучающийся должен предоставить обоснованный вывод о развитии уровня глобализации и степени интеграции между странами.

Задание 3.

Распишите экономические санкции против России за период с 2014-2022 гг., результаты отразите в табл. 1 и табл. 2.

Таблица 1

Виды санкций против России за 20__ год

| Отрасли | Перечень санкций | Компании внесенные в санкционный список |
|---------|------------------|---|
| | | |

Таблица 2

Санкционный список по физическим лицам

| Страна | Количество человек | | | | | | | ФИО основных 10 лиц внесенных в санкционный список (по странам) |
|--------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| | 2014 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |
| | | | | | | | | |

Задание 4.

Заполните таблицу

| Субъект экономики | Основные цели | Задачи | Перечислите по 3 противоречия между различными субъектами экономики |
|---|---------------|--------|---|
| Государство (min 3 с разной экономической системой) | | | |
| Корпорации лидеры (из 3-х различных отраслей) | | | |
| Национальные экономические институты власти (min 3) | | | |
| Региональные группировки (min 3) | | | |

3.2 Типовые контрольные задания для решения кейс-задач

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения кейс-задач.

Образец типового варианта кейс-задачи

«Тема 1. Экономическая география: содержание и значение курса»

Это важное политическое решение неоднократно принималось в различных странах: в Индии, Иране, Казахстане, Мьянме, Испании, Канаде, США. В России подобное политическое событие произошло в 1922 году в Республике Башкортостан. О каком решении идёт речь? Перечислите страны, в которых оно принималось дважды. Какие причины приводят к принятию подобных решений? Ответ подтвердите примерами, назвав для каждой выделенной вами причины хотя бы одну страну.

Образец типового варианта кейс-задачи

«Тема 2. Картографические методы передачи экономической информации»

Строительство атомной электростанции в Мариуполе было прекращено по требованию учёных, опасавшихся возможной катастрофы. Объясните, чем было вызвано такое решение. Каковы возможные пути обеспечения работой бывших работников электростанции.

Образец типового варианта кейс-задачи

«Тема 3. Территориальная организация природной среды»

1. При прокладке тоннелей Байкало-Амурской магистрали в горных районах Забайкалья строителям пришлось столкнуться с трудностями, которые значительно увеличили срок и стоимость строительства. Стенки тоннелей покрывались сетью трещин, которые заполнялись мелкодробленым щебнем и заливались водой; случались разрывы коммуникаций. С каким явлением связаны указанные проблемы и что является причиной этого явления.

2. В последние годы наблюдаются постоянные изменения рыночных цен на горючее (бензин, дизельное топливо). Как вы думаете, от чего зависит себестоимость горючего и отражаются ли изменения этих рыночных цен на социально-экономическом развитии стран. Спрогнозируйте экологические последствия.

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| ОПК-3.3 | Тема 1. Экономическая география: содержание и значение курса | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Умение | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/ действие | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3 | Тема 2. Картографические методы передачи экономической информации | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Умение | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/ действие | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |

| | | | |
|---------|--|--|--------------------|
| ОПК-3.3 | Тема 3. Территориальная организация природной среды | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Умение | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/ действие | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3 | Тема 4. Основы социальной экологии (человеческое общество и окружающая среда) | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Умение | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/ действие | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3 | Тема 5. Методы передачи на картах информации о географических объектах | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Умение | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/ действие | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3 | Тема 6. Методы передачи на картах информации о территории | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/ действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3 | Тема 7. Территориальная организация расселения: населённые пункты и их иерархия | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/ действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3 | Тема 8. Территориальная организация расселения: агломерации и маятниковые миграции | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/ действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3 | Тема 9. Территориальная организация производства: методика оптимизации и свойства отраслей, факторы размещения | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/ действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3 | Тема 10. Трудовые ресурсы как фактор размещения | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/ действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3 | Тема 11. Виды транспорта и их характеристики | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/ действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3 | | Знание | 2 – ОТЗ |

| | | | |
|---------|---|--|------------------------|
| | | | 2 – 3ТЗ |
| | Тема 12. Территориальная организация управления транспортом | Умение | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/ действие | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| ОПК-3.3 | | Тема 13. Анализ социально-географической макро- и микросреды организации | Знание |
| | Умение | | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | Навык и (или) опыт деятельности/ действие | | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| ОПК-3.3 | Тема 14. Характеристика макро- и микросреды организации | Знание | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/ действие | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | Итого | 100 – ОТЗ 100 – 3ТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. География - наука о размещении:

- a) Стран и народов мира
- b) Земной поверхности
- c) Природы Земли
- d) Природы, населения, хозяйства**
- e) Хозяйственной деятельности людей

2. К географическим методам исследования относится _____.

Ответ: описания, наблюдения, сравнения, статистический

3. Выберите государства Западной Европы, не имеющие выхода к морю:

- a) Италия, Швейцария, Словения, Словакия, Венгрия;
- b) Монако, Австрия, Румыния, Германия, Бельгия,
- c) Болгария, Румыния, Украина, Словакия, Греция;
- d) Люксембург, Швейцария, Чехия, Лихтенштейн, Ватикан**

4. Какие из указанных стран входят в первую десятку нефтедобывающих государств:

- a) Норвегия
- b) Саудовская Аравия**
- c) Швеция
- d) Индия
- e) США

5. Самый молодой вид транспорта _____.

Ответ: автомобильный

6. Страны, лидирующие в невоенном судостроении:

- a) Германия, Франция
- b) Япония, Республика Корея**
- c) Швеция, Финляндия
- d) Дания, Норвегия

7. Зерно является важнейшей статьей экспорта для страны _____.

Ответ: Аргентина

8. Крупной страной-вкладчиком капитала за рубежом являются _____.

Ответ: Великобритания, США, Франция, Германия, Нидерланды, Испания, Бельгия, Япония, Швеция, Швейцария, Канада

9. Главной причиной высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии являются:

- a) **исключительно благоприятные природные условия**
- b) занятие трудоемким сельским хозяйством
- c) высокий уровень развития промышленности

10. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая:

- a) Бразилия
- b) Алжир
- c) **Бангладеш**
- d) Норвегия

11. В _____ развита система внутренних водных путей.

Ответ: Россия

12. Какие из перечисленных стран относятся к странам с высокой обеспеченностью лесными ресурсами:

- a) Канада
- b) Бразилия
- c) Демократическая Республика Конго
- d) **Саудовская Аравия**
- e) Египет
- f) Чад

13. Ресурсообеспеченность – это

- a) совокупность всех природных ресурсов на территории страны
- b) количество ресурсов, потребляемых в течение одного года
- c) соотношение между общегеологическими и разведанными запасами полезных ископаемых

d) соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования

14. Под влиянием НТР в мировом хозяйстве произошли территориальные сдвиги, связанные с перемещением в слаборазвитые страны отраслей промышленности _____.

Ответ: Добывающей

15. Ранжируйте страны мира по уменьшению показателя ВВП (по ППС)

- a) **Китай**
- b) США
- c) Германия
- d) Индия
- e) Россия

17. Установите соответствия:

| Станы | Структура хозяйства |
|------------|-----------------------|
| a) Япония | 1. Аграрная |
| b) Польша | 2. Индустриальная |
| c) Сенегал | 3. Постиндустриальная |

Ответ: а)-2, б)-3, с)-1

16. Максимальная плотность сети автомобильных дорог наблюдается в странах _____.

Ответ: Россия, Япония, Германия

17. Самая крупная авиационная держава мира с самым большим аэропортом _____.

Ответ: США

18. _____ океан занимает первое место в мире по объему грузоперевозок.

Ответ: Тихий

3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Предмет курса «Экономическая география».
2. Методы исследования
3. Современная политическая карта мира
4. Динамика численности населения мира
5. Особенности демографической ситуации мира
6. Мировые трудовые ресурсы
7. Минерально-сырьевые и ресурсы
8. Земельные и агроклиматические ресурсы
9. Водные и биологические ресурсы
10. Ресурсы мирового океана
11. Рекреационные ресурсы
12. Понятие «мировое хозяйство», основные этапы его развития
13. Отраслевая и пространственная структура хозяйства
14. Влияние глобализации на развитие хозяйства
15. Глобальная и региональная интеграция. Региональные интеграционные группировки с участием РФ
16. Промышленность, ее роль в мировом хозяйстве. Современная отраслевая структура.
17. Машиностроение мира: отраслевая и территориальная структура.
18. География химической промышленности мира
19. Топливо-энергетический комплекс мира
20. География черной и цветной металлургии мира
21. География легкой промышленности мира
22. География лесной и деревообрабатывающей промышленности мира.
23. Мировой аграрно-промышленный комплекс: понятие, структура
24. Транспортно-коммуникационная система мира: понятие, структура
25. География мирового морского транспорта
26. География железнодорожного транспорта мира
27. География автомобильного транспорта мира
28. География воздушного транспорта мира
29. География трубопроводного транспорта мира
30. Международные экономические связи: понятие, формы
31. Мировая торговля
32. Мировое движение капиталов, международные валютные и финансово-кредитные отношения

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

Задание 1.

Используя базу ЭБС обучающийся должен заполнить табл. 1. Определите ресурсообеспеченность нефтью указанных странах мира. Сделайте выводы.

Таблица 1.1

| Страна | Запасы (млрд. т) | Добыча (млн. т) | Ресурсообеспеченность, количество лет | Другие полезные ископаемые |
|----------------|---------------------|--------------------|--|----------------------------|
| Брюссель | | | | |
| Болгария | | | | |
| Франция | | | | |
| Норвегия | | | | |
| Великобритания | | | | |
| Италия | | | | |
| Германия | | | | |
| Испания | | | | |
| Дания | | | | |

Задание 2.

Перечислите государства, имеющие с Россией:

- только морские границы;
- морские и сухопутные границы;
- какие страны лишь недавно стали сухопутным соседями России?
- с какими сухопутными соседями граница демаркирована?
- какие страны и на основании чего имеют территориальные претензии к России?

3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1.

Определите величину абсолютного прироста (убыли) численности населения за период с 1993 по 2018 г. за каждые 3 года, на основании данных предложенных в табл. 1. Проанализируйте полученный материал и сделайте выводы.

Таблица 1

| Год | Численность населения в РФ | Год | Численность населения в РФ | Год | Численность населения в РФ |
|------|----------------------------|------|----------------------------|------|----------------------------|
| 1993 | 148 561 694 | 2002 | 145 166 731 | 2011 | 142 865 433 |
| 1994 | 148 355 867 | 2003 | 144 963 650 | 2012 | 143 056 383 |
| 1995 | 148 459 937 | 2004 | 144 168 205 | 2013 | 143 347 059 |
| 1996 | 148 291 638 | 2005 | 143 474 219 | 2014 | 143 666 931 |
| 1997 | 148 028 613 | 2006 | 142 753 551 | 2015 | 146 267 288 |
| 1998 | 147 802 133 | 2007 | 142 220 968 | 2016 | 146 544 710 |
| 1999 | 147 539 426 | 2008 | 142 008 838 | 2017 | 146 804 372 |
| 2000 | 146 890 128 | 2009 | 141 903 979 | 2018 | 146 880 432 |
| 2001 | 146 303 611 | 2010 | 142 856 536 | | |

Задание 2.

Определите величину естественного прироста (убыли) численности населения за период с 1993 по 2018 г. за каждые 3 года, на основании данных предложенных в табл. 1. Проанализируйте полученный материал и сделайте выводы.

Таблица 1

| Год | Численность рождаемости в РФ | Год | Численность рождаемости в РФ | Год | Численность смертности в РФ | Год | Численность смертности в РФ |
|------|------------------------------|------|------------------------------|------|-----------------------------|------|-----------------------------|
| 1993 | 1 378 983 | 2006 | 1 479 637 | 1993 | 2 129 339 | 2006 | 2 166 703 |
| 1994 | 1 408 159 | 2007 | 1 610 122 | 1994 | 2 301 366 | 2007 | 2 080 445 |
| 1995 | 1 363 806 | 2008 | 1 713 947 | 1995 | 2 203 811 | 2008 | 2 075 954 |
| 1996 | 1 304 638 | 2009 | 1 767 687 | 1996 | 2 082 249 | 2009 | 2 010 543 |
| 1997 | 1 259 943 | 2010 | 1 788 948 | 1997 | 2 015 779 | 2010 | 2 028 516 |
| 1998 | 1 283 292 | 2011 | 1 796 629 | 1998 | 1 988 744 | 2011 | 1 925 720 |
| 1999 | 1 214 689 | 2012 | 1 902 084 | 1999 | 2 144 316 | 2012 | 1 906 335 |
| 2000 | 1 266 800 | 2013 | 1 895 822 | 2000 | 2 225 332 | 2013 | 1 871 809 |
| 2001 | 1 311 604 | 2014 | 1 947 301 | 2001 | 2 254 896 | 2014 | 1 912 347 |
| 2002 | 1 396 967 | 2015 | 1 944 136 | 2002 | 2 332 272 | 2015 | 1 908 541 |
| 2003 | 1 477 301 | 2016 | 1 893 256 | 2003 | 2 365 826 | 2016 | 1 891 015 |
| 2004 | 1 502 477 | 2017 | 1 689 884 | 2004 | 2 295 402 | 2017 | 1 824 340 |
| 2005 | 1 457 376 | 2018 | 1 604 344 | 2005 | 2 303 935 | 2018 | 1 828 910 |

Задание 3.

Определите величину миграционного прироста (убыли) численности населения России в 2010 году имея в виду, что число прибывших составило 191 656 человек, а выбывших – 33 578 человек. В 2018 году число прибывших составило число прибывших составило 4 911 566 человек, а выбывших – 4 786 712 человек. Проанализируйте полученный материал и сделайте выводы.

Задание 4.

Используя уравнение демографического баланса, а также значения естественного прироста и сальдо миграции (фактические данные взять из предыдущих задач) определить общую численность населения в 2010 и 2018 гг.

Задание 5.

Рассчитайте показатели реального ВВП по данным табл. 1

Таблица 1

Показатели реального ВВП

| Год | Номинальный ВВП, млрд долл. | Индекс цен (2015 г. = 100 %) | Реальный ВВП, млрд долл. |
|------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 2007 | 428,2 | 28,1 | |
| 2012 | 1359,3 | 49,5 | |
| 2014 | 2249,7 | 72,2 | |
| 2018 | 3405,7 | 103,9 | |

Базовым является 2015 г., год с которым сравниваем показатели ВВП в разных годах и, соответственно, цены приводим к этому периоду.

Задание 6.

Рассчитайте номинальный и реальный ВВП, индексы Пааше, Лайспереса, Фишера и Лоу по данным табл. 1.

Таблица 1

| Наименование товара | 2015 | | 2016 | | 2018 | |
|---------------------|------|----|------|----|------|----|
| | P0 | Q0 | P1 | Q1 | P2 | Q2 |
| Товар А | 100 | 10 | 130 | 15 | 200 | 17 |
| Товар Б | 200 | 12 | 220 | 15 | 240 | 18 |
| Товар С | 50 | 15 | 70 | 17 | 75 | 20 |

Задание 3.

ВВП РФ в 2010 году составлял – 46 трлн. 308,5 млрд. рублей, в 2018 году – 103 трлн. 626,6 млрд. рублей. Уровень цен за этот период вырос в 5 раз. Определите реальные изменения в экономике.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|--|
| Кейс-задача | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю |
| Разноуровневая задача (задание) | Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

| | | |
|---|--|---|
|  ИРГУПС 20__-20__ учебный год | Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «<u>Экономическая география с</u> <u>основами географии транспорта</u>» | Утверждаю: Заведующий кафедрой «ФиСМ» ИРГУПС _____ |
|---|--|---|

1. Предмет курса «Экономическая география».

2. Используя базу ЭБС обучающийся должен заполнить табл. 1. Определите ресурсообеспеченность нефтью указанных странах мира. Сделайте выводы.

Таблица 1.1

| Страна | Запасы (млрд. т) | Добыча (млн. т) | Ресурсообеспеченность, количество лет | Другие полезные ископаемые |
|----------------|---------------------|--------------------|--|-------------------------------|
| Брюссель | | | | |
| Болгария | | | | |
| Франция | | | | |
| Норвегия | | | | |
| Великобритания | | | | |
| Италия | | | | |
| Германия | | | | |
| Испания | | | | |
| Дания | | | | |

3. Определите величину абсолютного прироста (убыли) численности населения за период с 1993 по 2018 г. за каждые 3 года, на основании данных предложенных в табл. 1. Проанализируйте полученный материал и сделайте выводы.

Таблица 1

| Год | Численность населения в РФ | Год | Численность населения в РФ | Год | Численность населения в РФ |
|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|
| 1993 | 148 561 694 | 2002 | 145 166 731 | 2011 | 142 865 433 |
| 1994 | 148 355 867 | 2003 | 144 963 650 | 2012 | 143 056 383 |
| 1995 | 148 459 937 | 2004 | 144 168 205 | 2013 | 143 347 059 |
| 1996 | 148 291 638 | 2005 | 143 474 219 | 2014 | 143 666 931 |
| 1997 | 148 028 613 | 2006 | 142 753 551 | 2015 | 146 267 288 |
| 1998 | 147 802 133 | 2007 | 142 220 968 | 2016 | 146 544 710 |
| 1999 | 147 539 426 | 2008 | 142 008 838 | 2017 | 146 804 372 |
| 2000 | 146 890 128 | 2009 | 141 903 979 | 2018 | 146 880 432 |
| 2001 | 146 303 611 | 2010 | 142 856 536 | | |