

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2024 г. № 425-1

Б1.О.16 Макроэкономика

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Специализация/профиль – Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 5

Часов по учебному плану (УП) – 180

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

экзамен 2 семестр, курсовая работа 2 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	68	68
– лекции	34	34
– практические (семинарские)	34	34
– лабораторные		
Самостоятельная работа	76	76
Экзамен	36	36
Итого	180	180

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, М.В. Вихорева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «21» мая 2024 г. № 15

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент

М.В. Вихорева

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	формирование у обучающихся представление о формировании обоснованных экономических решений на макроуровне
2	формирование знаний в области экономических отношений, процессов и явлений для возможности реализации задач профессиональной деятельности с учетом макроэкономической динамики
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать «экономическую картину мира» с точки зрения терминологии и методического аппарата
2	реализовать научные знания в области экономической теории в общий кругозор обучающихся
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.15 Микроэкономика
2	ФТД.01 Основы научных исследований
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.19 Финансовая грамотность
2	Б1.О.21 Финансы
3	Б1.О.22 Деньги, кредит, банки
4	Б1.О.28 Экономика отрасли
5	Б1.О.29 Мировая экономика и международные экономические отношения
6	Б1.О.30 Бухгалтерский учет и анализ
7	Б1.О.35 Налоги и налогообложение
8	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
9	Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
10	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика
11	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
12	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
13	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при	ОПК-1.1 Знает достижения ключевых экономических школ в вопросах объяснения экономических процессов	Знать: теоретические аспекты формирования макроэкономических агрегированных показателей развития; механизм прямой и обратной связи между прикладными решениями и их макроэкономическим окружением
		Уметь: оценивать влияние макроэкономической динамики на условия решения конкретных прикладных задач

решении прикладных задач		Владеть: навыком выбора оптимального прикладного решения в существующей макроэкономической ситуации; навыком научно-практического поиска и критического анализа экономически оптимальных решений
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Знает генезис экономических отношений и процессов на микро- и макроуровне	Знать: ключевые экономические процессы и явления на макроуровне; основные типы экономических отношений на макроуровне
		Уметь: оценивать результаты деятельности homo economicus в условиях существующих макроэкономических процессов; анализировать макроэкономические процессы и явления с точки зрения их влияния на результаты экономического развития на различных уровнях
		Владеть: навыками содержательной интерпретации результатов протекания экономических процессов на макроуровне
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности	Знать: теоретико-методический аппарат экономической науки; рычаги и инструменты макроэкономического воздействия на результаты жизнедеятельности индивида и хозяйственной деятельности экономического субъекта; основы макроэкономической теории
		Уметь: составлять экономический расчет на основе данных о социально-экономических явлениях; оценивать влияние макроэкономических параметров функционирования в различных областях жизнедеятельности; учитывать макроэкономическое окружение при принятии обоснованных экономических решений
		Владеть: навыком оценки макроэкономических показателей социально-экономического развития, а также их влияния на принятие экономически обоснованных решений

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Семестр	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
			Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	Раздел 1. Введение в макроэкономический анализ.						
1.1	Тема 1. Введение в макроэкономический анализ	2	6	6		12	ОПК-1.1 ОПК-3.1 УК-10.1
2.0	Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики.						
2.1	Тема 2. Модели макроэкономического равновесия	2	4	4		14	ОПК-1.1 ОПК-3.1 УК-10.1
3.0	Раздел 3. Макроэкономическая динамика.						
3.1	Тема 3. Динамические модели макроэкономического равновесия	2	4	4		12	ОПК-1.1 ОПК-3.1 УК-10.1
4.0	Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность.						
4.1	Тема 4. Инфляция и безработица как проявление макроэкономической нестабильности	2	4	4		12	ОПК-1.1 ОПК-3.1 УК-10.1
5.0	Раздел 5. Теоретические основы макроэкономической политики.						
5.1	Тема 5. Макроэкономическая политика, её содержание и эффективность	2	12	12		12	ОПК-1.1 ОПК-3.1 УК-10.1
6.0	Раздел 6. Макроэкономический анализ открытой экономики.						

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Семестр	Очная форма			*Код индикатора достижения компетенции	
			Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
6.1	Тема 6. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	2	4	4		14	ОПК-1.1 ОПК-3.1 УК-10.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	2	36				ОПК-1.1 ОПК-3.1 УК-10.1
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		34	34		76	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Бородулина, С. А. Макроэкономический анализ : учебное пособие / С. А. Бородулина. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2023. — 163 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/343052 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Максимова, В. Ф. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Юрайт, 2023. — 171 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513993 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Абакулина, Л. Ю. Макроэкономика : методические указания по выполнению контрольных работ / Л. Ю. Абакулина, Т. Л. Судова, с. В. Тростин-. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2010. — 32 с. — URL: https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=45497 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Малкина, М. Ю. Макроэкономика : учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 72 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/153118 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Манченко, Н.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.16 Макроэкономика по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономика предприятий и организаций / Н.В. Манченко ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 18 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_47977_1500_2024_1_signed.pdf	Онлайн

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/

6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

6.3.1 Базовое программное обеспечение

6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Не предусмотрены
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Д-217 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория Д-210 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель
4	Учебная аудитория Д-211 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель
5	Учебная аудитория А-108 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий</p>

	<p>определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Макроэкономика» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.16 Макроэкономика

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Макроэкономика» участвует в формировании компетенций:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Программа контрольно-оценочных мероприятий

очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
2 семестр					
Раздел 1. Введение в макроэкономический анализ					
1	1-3	Текущий контроль	Тема 1. Введение в макроэкономику	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1	Терминологический диктант (письменно), сообщения (устно), разноуровневые задачи (письменно)
Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики					
2	4-5	Текущий контроль	Тема 2. Модели макроэкономического равновесия	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1	Сообщения (устно), разноуровневые задачи (письменно)

Раздел 3. Макроэкономическая динамика					
3	6-8	Текущий контроль	Тема 3. Динамические модели макроэкономического равновесия	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1	Сообщения (устно)
Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность					
4	9-11	Текущий контроль	Тема 4. Инфляция и безработица как проявление макроэкономической нестабильности	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1	Сообщения (устно)
Раздел 5. Теоретические основы макроэкономической политики					
5	12-15	Текущий контроль	Тема 5. Макроэкономическая политика, её содержание и эффективность	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1	Сообщения (устно)
Раздел 6. Макроэкономический анализ открытой экономики					
6	16-17	Текущий контроль	Тема 6. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1	Сообщения (устно)
7	17	Текущий контроль	Курсовая работа	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1	Защита курсовой работы (устно)
8		Форма промежуточной аттестации - экзамен	Раздел 1-6	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1	Тестирование (компьютерные технологии) Экзамен (устно)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
2	Разноуровневые задачи	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с	Комплект разноуровневых задач или комплекты задач определенного уровня

		формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
3	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Темы типовых групповых и / или индивидуальных проектов и типовое задание на курсовой проект (работу)
6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий к экзамену

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице.

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения	Базовый

	навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90–100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80–89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70–79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Критерии и шкала оценивания сообщений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Критерии и шкала оценивания курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсового проекта (работы) полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта (работы) логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсового проекта (работы) и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта (работы) обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсового проекта (работы) полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта (работы) логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсового проекта (работы) и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах исходных данных, подготовленных обучающимся, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите курсового проекта (работы) обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсового проекта (работы) частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта (работы). Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите курсового проекта (работы) обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсового проекта (работы) в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта (работы). Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные

	результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсового проекта (работы) обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект (работа) не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсового проекта (работы)
--	---

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90–100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80–89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70–79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания на терминологический диктант

Ниже приведены образцы типовых вариантов ТД по соответствующим темам.

Образец типового варианта терминологического диктанта по Теме 1 «Введение в макроэкономику»

Предел длительности контроля – 10 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10 заданий.

1. Дать определение макроэкономики.
2. Дать определение ВВП.
3. Дать определение дефлятора.
4. Дать определение национального богатства.
5. Дать определение личного дохода.
6. Дать определение реального ВВП.
7. Дать определение номинального ВВП.
8. Дать определение инфляции.
9. Дать определение цикличности.
10. Дать определение темпов прироста.

3.2 Типовые контрольные задания разноуровневых задач

(для оценки знаний, умений и навыков)

Типовые контрольные задания разноуровневых задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ИРГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 1 час 20 мин.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Образец типового варианта разноуровневых задач по теме 1 «Введение в макроэкономику»

Задача 1 (репродуктивный уровень).

Рассчитайте величину реального ВВП по данным таблицы 21. В каждом конкретном случае укажите, что вы делаете с показателем номинального ВВП – инфлируете или дефлируете.

Годы	Номинальный ВВП, трлн. руб.	Индекс цен, %	Реальный ВВП, трлн. руб.	Инфлятор (или дефлятор)
2011	60	115		
2012	68	108		
2013	73	104		
2014	79	107		

Задача 2 (реконструктивный уровень).

В таблице 22 представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП США в годы Великой депрессии (в млрд. долл.). На основе данных таблицы ответьте на вопросы.

Год	Номинальный ВВП	Индекс цен, %	Реальный ВВП
1929	104	121	
1933	56	91	
1939	91	100	

- какой год является базовым?
- как изменился уровень цен за период с 1929 по 1933 гг.?
- рассчитайте реальный для каждого года

Задача 3 (творческий уровень).

На основе данных таблицы рассчитайте:

- объем ВВП по доходам и расходам (цифры должны совпасть);
- объем ЧВП;
- объем национального дохода

Счёт	млрд. руб.
Проценты за кредит	15
Валовые частные инвестиции	52
Зарплата и жалование	223
Прибыль корпораций	102
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи, выплачиваемые частными предпринимателями	23
Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	18
Налоги на прибыль корпораций	61
Чистый экспорт товаров и услуг	10
Государственные закупки товаров и услуг	95
Чистые частные инвестиции	47
Доходы от собственности	24
Чистые субсидии государственным предприятиям	5
Трансфертные платежи населению	27
Потребительские расходы	249

Образец типового варианта разноуровневых задач
по теме 2 «Модели макроэкономического равновесия»

Задача 1 (репродуктивный уровень).

В таблицу включены неценовые факторы, которые оказывают влияние на динамику основных компонентов совокупного спроса. Укажите, на какой компонент и как влияет каждый фактор (увеличивает или уменьшает).

Факторы	Компонент AD	Изменение (+/-)
1. Рост населения	C	+
2. Повышение индивидуальных налогов		
3. Уменьшение денежной массы		
4. Рост федеральных расходов на оборону		
5. Повышение доступности потребительского кредита		
6. Ожидаемый спад в экономике		

7. Рост мировых цен на нефть для страны-экспортёра нефти		
--	--	--

Задача 2 (реконструктивный уровень).

Предположим, что параметры совокупного спроса и совокупного предложения в гипотетической экономике имеют значения, представленные в таблице.

Реальный объём национального производства, на который предъявлен спрос (млрд. руб.)	Уровень цен (индекс цен)	Реальный объём национального производства, предложенный для продажи (млрд. руб.)
100	300	400
200	250	400
300	200	300
400	150	200
400	150	100

Используйте эти данные, чтобы построить графики совокупного спроса и совокупного предложения и ответить на следующие вопросы:

- каким будет равновесный уровень цен и выпуска?
- совпадает ли равновесный выпуск с выпуском при полной занятости (потенциальным выпуском)?
- предположим, покупатели готовы приобрести дополнительно продукции на 200 млрд. руб. при каждом уровне цены. Как изменятся параметры равновесия экономики? Какие факторы могли вызвать подобное изменение совокупных расходов?

Задача 3 (творческий уровень).

Постойте на основе данных, приведенных в таблице графики кривых совокупного спроса и совокупного предложения. Определите равновесный выпуск для каждого варианта.

Уровень цен (P)	300	275	250	225	200	175			150	
Реальный ВВП (AS)	2500	2500	2400	2200	1900	1500	1000	0	–	
Совокупные расходы (AD)	I	1900	2000	2100	2200	2300	2400			2500
	II	2400	2500	2600	2700	2800	2900			3000
	III	900	1000	1100	1200	1300	1400			1500

3.3 Перечень тем сообщений

Перечень тем сообщений выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых тем сообщений, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых сообщений по теме 1. Введение в макроэкономику

1. Основные научные школы в макроэкономике
2. Институциональная структура экономики
3. Модель Ф. Кенэ и ее научное значение
4. Система национальных счетов как инструмент макроэкономического анализа
5. СНС в России: становление и проблемы использования
6. Динамика ВВП в России: основные тенденции

Образец типовых сообщений по теме 2. Модели макроэкономического равновесия

1. Понятие «равновесия» в национальной экономике: основные научные подходы
2. Модель макроэкономического равновесия Л. Вальраса
3. Эволюция моделей равновесия во второй половине 20 века

Образец типовых сообщений по теме 3. Динамические модели макроэкономического равновесия

1. Теория «больших циклов» Н.Д. Кондратьева
2. Психологические причины цикличности экономического развития
3. Социально-экономические проблемы цикличности

Образец типовых сообщений по теме 4. Инфляция и безработица как проявление макроэкономической нестабильности

1. Неоклассические концепции инфляции
2. Кейнсианские концепции инфляции
3. Динамика российской безработицы

Образец типовых сообщений по теме 5. Макроэкономическая политика, её содержание и эффективность

1. Основные субъекты экономической политики в России
2. Дифференциация доходов: понятие и последствия
3. Конфликт целей экономической политики: задачи государства
4. Классическая концепция регулирования национального производства
5. Кейнсианская концепция регулирования национального производства
6. Политика государственных расходов и ее регулирующая роль
7. Финансовая система российского государства
8. Целевые задачи государственного бюджета
9. Дефицит государственного бюджета: основные научные подходы
10. Финансовая политика и ее структурные компоненты
11. Доходная часть Федерального бюджета РФ
12. История происхождения денег
13. Кредит: экономическое содержание и формы
14. Банковская система РФ и ее структура

Образец типовых сообщений по теме 6. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике

1. Мировое хозяйство и закономерности его развития
2. Международное разделение труда и его формы
3. Формы международных экономических отношений
4. Экспорт капитала как форма МЭО
5. Основные режимы обменного курса
6. Глобализация и ее основные тенденции
7. Глобализация и ее риски
8. Управление глобальными процессами
9. Место России в глобальном мире

3.4 Типовые контрольные задания для тестирования
Структура тестовых материалов по дисциплине «Макроэкономика»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
<p>УК-10.1. Оценивает экономические последствия принимаемых решений</p> <p>ОПК-1.1 Знает достижения ключевых экономических школ в вопросах объяснения экономических процессов</p> <p>ОПК-3.1 Знает генезис экономических отношений и процессов на микро- и макроуровне</p>	Тема 1. Введение в макроэкономику	1 Основные понятия и определения дисциплины макроэкономика	Знание, умение	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
		2 Методы и законы, применяемые дисциплине, макроэкономика	Действие	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
	Тема 2. Модели макроэкономического равновесия	1 Принципы построения моделей макроэкономического равновесия	Знание,	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Основные показатели для характеристики макроэкономического равновесия	Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Тема 3. Динамические модели макроэкономического равновесия	1.Понятие, структура и этапы, развития модели AD - AS	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Методы и законы, применяемые в динамических моделях макроэкономического равновесия	Умение, Действие	40 – ОТЗ 40 – ЗТЗ
	Тема 4. Инфляция и безработица как проявление макроэкономической нестабильности	1 Основные понятия и определения социально-экономической макро-нестабильности	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Методы и законы, применяемые при решении проблемы макро-нестабильности	Умение, Действие	40 – ОТЗ 40 – ЗТЗ
	Тема 5. Макроэкономическая политика, её содержание и эффективность	1 Основные понятия и определения государственного регулирования	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Методы и законы, применяемые в	Умение, Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ

		макроэкономической политике		
	Тема 6. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	1 Основные понятия и определения открытой экономики	Знание, умение	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
		2 Методы и законы, применяемые в открытой экономике	Действие	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
Итого				200 – ОТЗ 200 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Выберите несколько правильных ответов.

Макроэкономика изучает:

- а) инфляцию;
- б) поведение фирмы на отраслевом рынке;
- в) безработицу;
- г) совокупный спрос;
- д) структуру издержек.

2. Какие из перечисленных пунктов можно отнести к переменным запаса?

- а) национальное богатство страны;
- б) валовой внутренний продукт;
- в) величина денежной массы по состоянию на 1.12.2021г.;
- г) число безработных.

3. Какие из перечисленных пунктов верны?

- а) доходы домашних хозяйств равны доходам государства;
- б) расходы домашних хозяйств равны доходам фирм;
- в) расходы государства равны расходам фирм;
- г) расходы фирм равны доходам домашних хозяйств.

4. Если объём реального ВВП снизился на 6%, а численность населения сократилась в том же году на 3%, то:

- а) реальный ВВП на душу населения снизился;
- б) реальный ВВП на душу населения увеличился;
- в) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился;
- г) цены снизились на 3%.

5. Валовой внутренний продукт, уменьшенный на величину амортизационных отчислений – это.....(вписать нужное).

6. Какие из агрегатных величин не включаются в ВВП, рассчитанный по расходам:

- а) валовые инвестиции;
- б) чистый экспорт;
- в) государственные закупки;
- г) зарплата и жалованье.

7. Нарисуйте модель кругооборота и, используя её, объясните, почему падение расходов домашних хозяйств увеличивает безработицу в экономике.

8. Верно или нет следующее утверждение: реальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, произведенных за год и измеренная в текущих ценах. Поясните свой ответ.

9. ВВП, рассчитанный методами доходов и расходов, включает:

1) ВВП по доходам	а) валовые инвестиции; б) чистый экспорт; в) государственные закупки; г) зарплата и жалование;
2) ВВП по расходам	д) потребительские расходы, инвестиционные расходы и чистый экспорт; е) проценты и рента; ж) прибыль.

10. Установите правильную последовательность при расчёте добавленной стоимости на всех стадиях производства и сбыта:

- а) цена трактора, доставленного к месту реализации;
- б) цена добытой руды;
- в) цена металлопроката;
- г) цена произведённого трактора.

11. Циклическая безработица связана с движением экономического цикла, в фазе подъёма она:

- а) возрастает;
- б) снижается;
- в) отсутствует;
- г) незначительно растёт.

12. Выберите несколько правильных ответов.

Что из перечисленного имеет отношение к инфляции предложения?

- а) рост занятости и производства;
- б) рост издержек на единицу продукции;
- в) рост зарплаты;
- г) рост процентных ставок

13. Основными признаками инфляции являются(вставить нужное).

14. Безработные, которые потеряли работу в результате банкротства фирмы, учитываются в составе безработицы.

15. Основными причинами инфляции спроса и инфляции предложения являются:

1) инфляции спроса	а) рост цен на сырьё и материалы; б) рост заработной платы;
2) инфляции предложения	в) милитаризация экономики; г) превышение предложения над спросом; д) рост денежной массы в обращении; е) рост потребительских расходов

16. Верно или нет следующее утверждение: совместно потребляемые блага являются общественными благами? Поясните свой ответ

17. Вмешательство государства в экономику связывают с «провалами рынка». Перечислите основные случаи «провалов», когда рынок оказывается неэффективным.

18. Совокупность государственных мер по воздействию на экономические процессы для достижения определенных целей – это.....

19. К прямым и косвенным налогам относятся:

1) прямые налоги	а) налог на прибыль;
2) косвенные налоги	б) налог на землю;
	в) подоходный налог;
	г) налог на добавленную стоимость;
	д) акцизы;
	е) таможенные пошлины.

20. Установите правильную последовательность результатов проведения экспансионистской фискальной политики в закрытой экономике:

- а) увеличение совокупного спроса;
- б) увеличение государственных расходов;
- в) сдвиг кривой совокупного спроса вправо;
- г) увеличение объемов национального производства.

3.4 Типовой комплект заданий на курсовую работу

Темы курсовых работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

1. Теория монетаризма и ее практическое применение в России
2. Противоречия экономической системы А. Смита
3. А. Смит "Исследование о природе и причинах богатства народа"
4. Кейнсианская революция (Д. Кейнс "Общая теория занятости, процента и денег")
5. Институционализм - одно из ведущих направлений современной экономической теории
6. Трудовая теория стоимости К. Маркса
7. Экономическая теория прав собственности.
8. Многообразие форм собственности и их развитие в современных условиях.
9. Проблемы государственной собственности в современной экономике
10. Проблемы интеллектуальной собственности в современной экономике
11. Проблемы экстерналий в экономике
12. Проблемы формирования и использования человеческого капитала
13. Социальная политика государства: мировой опыт и его использование в РФ
14. Теория экономического благосостояния
15. Экономический рост: теории и модели
16. Рынок как способ и форма функционирования экономики
17. Модели рыночного хозяйства
18. Длинные волны в экономике: подходы и проблемы
19. Современная антимонопольная политика (зарубежный опыт и практика России)
20. Бюджетная политика и бюджетная система России
21. Современная денежно-кредитная политика Центрального Банка Российской Федерации
22. Государственный бюджет как инструмент регулирования экономики
23. Управление государственным долгом – основа финансовой устойчивости государства
24. Налоговая политика Российского государства
25. Российский рынок труда: состояние, проблемы и перспективы
26. Безработица – новый фактор экономического развития России
27. Государственная политика занятости и регулирование рынка труда
28. Виды российской безработицы и ее влияние на экономический рост
29. Предпринимательство: сущность и роль в экономическом развитии России
30. Инновационное предпринимательство в современной российской экономике.
31. Формирование финансово-промышленных групп в России
32. Малый бизнес в рыночной экономике России
33. Инвестиционный климат российской экономики
34. Теневая экономика России: структура, функции и роль в современных условиях
35. Формирование российского рынка ценных бумаг
36. Российские транснациональные корпорации: тенденции развития
37. Современная валютная система: проблемы и тенденции развития

38. Антикризисные меры российского правительства за 2014-2015гг.
39. Международный валютный фонд и Россия
40. Миграционные процессы в России
41. Проблемы российской экономики после вступления в ВТО
42. Влияние экономических санкций на экономику России
43. Российский рынок земли: региональный аспект
44. Проблемы экономической безопасности России
45. Интернет как новая глобальная индустрия
46. Утечка умов из России и последствия этого процесса для экономики
47. Роль иностранных инвестиций в экономике России
48. Становление российских транснациональных корпораций
49. Политика валютного курса России
50. Миграционные процессы между Иркутской областью и Китаем
51. Ценообразование на мировом нефтяном рынке
52. Современные представления о циклах в экономике
53. Устойчивое развитие финансовой системы: теория и практика
54. Макроэкономическая нестабильность и пути достижения равновесия
55. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия (Кейнс Д.М. «Общая теория занятости, процента и денег»)
56. Инвестиции: понятие, структура и роль в экономическом развитии
57. Финансовый рынок и особенности его развития в России
58. Макроэкономические предпосылки финансового кризиса 1998 года и его последствия для экономики России
59. Модели воспроизводства в экономической литературе
60. Проблемы инфляция в современной экономике и роль государства в их решении
61. Стимулирующая налоговая политика (мировой и российский опыт)

3.6 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Предмет макроэкономики и его составные части
2. Методы макроэкономики. Основные научные школы в макроэкономике
3. Модель кругооборота доходов и расходов, основные товарные и денежные потоки в национальной экономике
4. Структура национальной экономики, функциональная, отраслевая и секторальная. Цели национального экономического развития
5. ВВП и ВНД: методики расчета
6. СНС, ее сущность и макроэкономическое значение
7. Номинальные и реальные показатели. Номинальный и реальный ВВП
8. Индексы цен, их виды и использование в макроэкономике
9. Национальное богатство и его основные элементы
10. Понятие и основные модели макроэкономического равновесия
11. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса
12. Совокупное предложение и факторы его определяющие. Кривая совокупного предложения
13. Равновесие в модели «AD-AS». Шоки спроса и предложения
14. Функция потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению
15. функция сбережения. Средняя и предельная склонность к сбережению
16. Инвестиционный спрос и факторы его определяющие. Функция спроса на инвестиции
17. Модель «кейнсианский крест» и ее использование в макроэкономическом анализе
18. Мультипликатор и механизм его действия
19. Инфляционный и дефляционный разрывы. Парадокс бережливости
20. Экономический рост, его сущность, факторы и типы
21. Неоклассическая и кейнсианская модели экономического роста
22. Экономический рост и развитие. Концепция устойчивого экономического роста
23. Цикличность экономического развития. Понятие и фазы цикла

24. Основные причины циклических колебаний. Теории циклов
25. Понятие и виды циклов
26. Инфляция, ее определение и измерение
27. Основные типы инфляции
28. Социально-экономические последствия инфляции и антиинфляционное регулирование
29. Безработица, ее определение и измерение
30. Основные формы безработицы
31. Социально-экономические последствия безработицы и государственная политика содействия занятости
32. Концепция «естественного уровня» безработицы
33. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса
34. Провалы рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику
35. Экономические функции государства
36. Макроэкономическая политика, сущность, цели и инструменты
37. Виды макроэкономической политики. Субъекты макроэкономической политики
38. Эффективность макроэкономической политики
39. Финансовая система государства. Финансы, их сущность и функции
40. Государственный бюджет как ведущее звено финансовой системы и его роль в регулировании экономики
41. Основные параметры государственного бюджета
42. Дефицит бюджета и его причины. Способы финансирования дефицита
43. Налоги: понятие и виды. Функции налогов
44. Кривая Лаффера
45. Налогово-бюджетная политика, её цели и инструменты
46. Типы налогово-бюджетной политики. Встроенные стабилизаторы
47. Деньги и их функции. Денежная масса и денежные агрегаты
48. Спрос на деньги: неоклассическая и кейнсианская модели спроса на деньги
49. Предложение денег в экономике. Денежная база и денежный мультипликатор
50. Равновесие на денежном рынке и механизм его установления
51. Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели и инструменты
52. Денежно-кредитная политика, ее виды и результаты
53. Модель «IS-LM». Равновесие в модели и механизм его установления
54. Последствия регулирования ставки процента. Ликвидная и инвестиционная ловушка
55. Модель открытой экономики. Формы связи национальной экономики с внешним миром
56. Мультипликатор открытой экономики
57. Платежный баланс и его структура
58. Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие
59. Режимы валютного курса
60. Глобализация мировой экономики: факторы, направления и этапы

3.7 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. Расчёт макроэкономических показателей
2. Основные методики расчёта ВВП
3. Расчёт показателей доходов общества
4. Расчёт индексов цен
5. Основные виды индексов в макроэкономике
6. Основные индикаторы в макроэкономике
7. Экономический рост и его показатели
8. Расчёт показателей инфляции
9. Механизм развёртывания инфляции спроса
10. Механизм развёртывания инфляции издержек
11. Расчёт издержек безработицы
12. Зависимость фискальной политики от состояния конъюнктуры

13. Случаи неравновесия на денежном рынке (графически)
14. Эффективность косвенных методов регулирования
15. Объекты и субъекты государственной политики

3.8 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Модели национального воспроизводства
2. Причины и формы инфляции
3. Причины и формы безработицы
4. Структурные элементы равновесия
5. Эффект мультипликатора и акселератора
6. Факторы, влияющие на динамику инвестиций
7. Причины действия мультипликативного эффекта
8. Целевые установки антиинфляционной политики
9. Основные параметры четырёхфазной модели цикла
10. Причины нарушения макроэкономического равновесия
11. Территориальная и отраслевая мобильность рабочей силы и их связь с уровнем безработицы
12. Плюсы и минусы безработицы
13. Эволюция взаимного влияния государства и рынка
14. Система целей экономической политики и её структура
15. Принципы рациональной налоговой системы

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД
Решение разноуровневых задач	Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Курсовая работа	Защита курсовой работы проходит в установленный расписанием день. В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5–7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты
Тест	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

	Билет № 1 по дисциплине «Макроэкономика» 2 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой «ЭиУЖТ» ИрГУПС
<ol style="list-style-type: none">1. Предмет макроэкономики и его составные части2. Концепция «естественного уровня» безработицы3. ВВП равен 5 000 долл. Потребительские расходы – 3 200 долл., государственные расходы – 900 долл., чистый экспорт – 80 долл. Рассчитайте величину инвестиций и объем импорта при условии, что экспорт равен 350 долл.4. Перечислите и аргументируйте принципы рациональной налоговой системы		