

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2024 г. № 425-1

Б1.О.36 Социально-экономическая статистика

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Специализация/профиль – Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП) – 108

В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4

(очная)

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

зачет 5 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51/4	51/4
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34/4	34/4
– лабораторные		
Самостоятельная работа	57	57
Итого	108/4	108/4

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1060.

Программу составил(и):
к.э.н, доцент, доцент, Н.Н. Григорьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «21» мая 2024 г. № 15

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент

М.В. Вихорева

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	приобретение студентами знаний и умений по сбору, обработке и анализу информации о статистических фактах общественной жизни с целью изучения их с количественной и качественной стороны
2	овладение навыками проведения комплексных статистических исследований социально-экономических процессов, протекающих на различных уровнях экономической деятельности (на уровне хозяйствующих субъектов, отраслей и видов экономической деятельности, регионов и национальной экономики)
1.2 Задачи дисциплины	
1	подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
2	проведение расчетов экономических и социально-экономических статистических показателей на основе типовых методик с учетом действующего статистического стандарта
3	анализ и интерпретация статистических показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом
4	выбор и статистическая конкретизация критериальных показателей социально-экономической эффективности с учетом возможных социально-экономических последствий принимаемых решений
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.34 Экономика организаций
2	Б1.О.35 Налоги и налогообложение
3	Б2.О.02(П) Производственная- организационно-управленческая практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.27 Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2	Б1.О.30 Принятие и исполнение государственных решений
3	Б1.О.37 Инвестиции и инновации
4	Б1.В.ДВ.07.01 Маркетинг территорий
5	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
6	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен применять основные экономические методы для принятия управленческих решений на уровне организации и/или территории и обоснования их социально-экономической эффективности	ПК-2.2 Умеет реализовать полученные знания при управлении организациями различных форм собственности, размеров и масштабов деятельности, объяснять функции и деятельность государства с точки зрения макроэкономического подхода.	Знать: системы показателей важнейших областей социально-экономической статистики и методологию их измерения или расчёта; аналитические возможности и границы применения методов статистического анализа данных; основные источники официальной статистической информации; аналитические возможности стандартной статистической отчётности предприятий и организаций в рыночном и общественном секторе; особенности применения методов статистического анализа экономических процессов на микро- и макроуровне
		Уметь: составить план статистического исследования реальной экономической ситуации; сформировать круг характеризующих её исходных показателей; собирать и анализировать исходные данные для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов в реальных условиях хозяйствования; на основе действующей статистической методологии рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели
		Владеть: навыками самостоятельного сбора и обработки статистических данных, необходимых для анализа экономической и социальной информации; навыками расчёта показателей экономической деятельности организаций; навыками проведения целенаправленного статистического анализа с применением изученных систем показателей и адекватных статистических методов; навыками формулировки аналитических выводов на основе содержательной интерпретации полученных результатов статистической обработки данных; навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в обществе и выявления тенденций их развития в будущем

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	Лаб	
1.0	Раздел 1. Макроэкономическая и социальная статистика.					
1.1	Статистика цен и расчёт макро-экономических показателей в реальном выражении	5	1	4	4	ПК-2.2
1.2	Статистика финансов сектора государственного управления	5	2	4	4	ПК-2.2
1.3	Статистическая характеристика внешне-экономических связей: внешнеторговая и таможенная статистика, счета СНС, платёжный баланс и статистика национально-го богатства	5	2	4	4	ПК-2.2
1.4	Демографическая статистика и статистика занятости и рынка труда	5	1	2	6	ПК-2.2
1.5	Статистика доходов, потребления, уровня и условий жизни населения	5	1	2	6	ПК-2.2
2.0	Раздел 2. Статистика предприятия (организации).					

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
2.1	Статистическое изучение ресурсов рабочей силы предприятий	5	2	4/4		6	ПК-2.2
2.2	Статистическое изучение капитальных ресурсов предприятий	5	2	4		6	ПК-2.2
2.3	Статистика натурально-вещественных результатов производства	5	2	4		6	ПК-2.2
2.4	Статистика издержек производства в секторе предприятий (организации)	5	2	4		6	ПК-2.2
2.5	Статистический учёт показателей финансовых результатов производства в секторе предприятий (организации)	5	2	2		9	ПК-2.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	5					ПК-2.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34/4		57	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Елисеева, И. И. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 405 с. — URL: https://urait.ru/bcode/535913 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Куркина, Н. Р. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева, М. В. Бикеева, А. В. Катынь. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 150 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/176292 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Долгова, В. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Юрайт, 2023. — 269 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511902 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Булавчук, А. М. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / А. М. Булавчук, Л. К. Витковская, Е. Г. Григорьева, Е. В. Шилова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 372 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/157683 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Бычкова, С. Г. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева ; под общей редакцией С. Г. Бычковой. — Москва : Юрайт, 2024. — 488 с. — URL: https://urait.ru/bcode/544166 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз.

		в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Григорьева Н.Н. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.36 Социаль-но-экономическая статистика по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Государственное и муниципальное управление/ Н.Н. Григорьева; ИрГУПС. – Иркутск: ИрГУПС, 2023. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_47869_1629_2024_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80	
2	Учебная аудитория Л-210 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации)	
3	Учебная аудитория Л-301 для проведения самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС	
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521	

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.

	<p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Социально-экономическая статистика» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» участвует в формировании компетенций:

ПК-2. Способен применять основные экономические методы для принятия управленческих решений на уровне организации и/или территории и обоснования их социально-экономической эффективности

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
5 семестр				
1.0	Раздел 1. Макроэкономическая и социальная статистика			
1.1	Текущий контроль	Статистика цен и расчёт макроэкономических показателей в реальном выражении	ПК-2.2	Дискуссия (устно)
1.2	Текущий контроль	Статистика финансов сектора государственного управления	ПК-2.2	Дискуссия (устно)
1.3	Текущий контроль	Статистика доходов, потребления, уровня и условий жизни населения	ПК-2.2	Дискуссия (устно)
2.0	Раздел 2. Статистика предприятия (организации)			
2.1	Текущий контроль	Статистическое изучение ресурсов рабочей силы предприятий	ПК-2.2	В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.2	Текущий контроль	Статистическое изучение капитальных ресурсов предприятий	ПК-2.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.3	Текущий контроль	Статистика издержек производства в секторе предприятий (организации)	ПК-2.2	Дискуссия (устно)
2.4	Текущий контроль	Статистический учёт показателей финансовых результатов производства в секторе предприятий (организации)	ПК-2.2	Дискуссия (устно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Макроэкономическая и социальная статистика Раздел 2. Статистика предприятия (организации)	ПК-2.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем
2	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Дискуссия

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
-----------------------	--------------	--

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дискуссии.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Статистика цен и расчёт макро-экономических показателей в реальном выражении»

1. Статистика национального богатства, производства и обращения общественного продукта.
2. Международная статистика ВВП.
3. Национальное богатство как объект статистического изучения.
4. Основные группировки и классификации в социально-экономической статистике и направления их пересмотра.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Статистика финансов сектора государственного управления»

1. Статистика денежного обращения и кредита
2. Банковская статистика
3. Статистика фондового рынка
4. Статистика внешнеэкономической деятельности
5. Статистика страхования
6. Статистика валютных курсов

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Статистика доходов, потребления, уровня и условий жизни населения»

1. Обобщающие показатели уровня и качества жизни.
2. Изучение дифференциации доходов населения.
3. Изучение дифференциации потребления.
4. Концепция доходов Дж. Хикса.
5. Модели распределения населения по среднему денежному доходу (расходу).
6. Модели потребления.

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Статистика издержек производства в секторе предприятий (организации)»

1. Изучение объема, структуры и динамики затрат на производство и реализацию товаров и услуг.
2. Анализ уровня и динамики себестоимости продукции (показатели уровня и динамики себестоимости единицы продукции; обобщающие показатели уровня и динамики себестоимости продукции).
3. Выявление резервов снижения себестоимости продукции.

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Статистический учёт показателей финансовых результатов производства в секторе предприятий (организации)»

1. Статистика себестоимости продукции.
2. Статистика цен и тарифов на продукцию (работы, услуги).
3. Статистика прибыли и рентабельности экономической деятельности
4. Статистика результатов экономической деятельности.

3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Статистическое изучение ресурсов рабочей силы предприятий»

Задача 1(репродуктивный уровень). На предприятии работало на 1 января 1600 чел., за год принято на работу 410 чел., уволено 540 чел., в том числе по собственному желанию 380 чел., за нарушение трудовой дисциплины 20 чел. В течение всего года работало 1300 чел. Определите: коэффициенты оборота по приему и увольнению; коэффициент текучести рабочей силы.

Задача 2 (реконструктивный уровень). По двум предприятиям объединения имеются следующие данные о производстве продукции и среднесписочной численности работающих за отчетный и базисный периоды:

Завод	Производство продукции в сопоставимых ценах, млн.р.		Среднесписочная численность работающих, чел.	
	периоды			
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
Станкостроительный	47560	61670	3540	4340
Инструментальный	24600	18786	2460	1860

Определить:

Уровень и динамику производительности труда, работающего по каждому предприятию. Индексы производительности труда: переменного состава, постоянного (фиксированного) состава, структурных сдвигов.

Число относительно высвобожденных работников в связи с ростом производительности труда работающих.

Общий прирост продукции в целом по объединению в результате изменения: производительности труда работающих, среднесписочной численности работающих.

Задача 3(творческий уровень). Имеются данные о динамике средней заработной платы и численности занятых в двух отраслях России:

Отрасль	Средняя заработная плата, тыс.руб.		Численность занятых, млн.чел.	
	2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.
Промышленность	4.02	5.13	14.69	14.53
Сельское хозяйство	1.31	1.75	7.94	7.68

Рассчитайте:

среднюю заработную плату по двум отраслям экономики в текущем и базисном периоде; индексы заработной платы переменного, фиксированного состава и индекс структурных сдвигов;

разложите по факторам абсолютное изменение средней заработной платы в целом по двум отраслям;

абсолютную величину изменения фонда заработной платы за счет различных факторов: а) изменения численности рабочих; б) изменения уровней заработной платы отдельных отраслей экономики; в) изменения удельного веса отраслей с различными уровнями заработной платы.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Статистическое изучение капитальных ресурсов предприятий»

Задача 1(репродуктивный уровень). Рассчитать структуру основных фондов и результаты отразить на графике. Условие:

Группа основных фондов	сумма, тыс.руб.	структура, %
1. Основные производственные фонды сельскохозяйственного назначения	28742	
2. Основные производственные фонды не сельскохозяйственного назначения	2005	
3. Непроизводственные основные фонды	4005	
4. ВСЕГО		

Задача 2(реконструктивный уровень). Полная стоимость основных фондов предприятия на начало года составляла 720 тыс. руб., их степень годности – 75%. 1 апреля выбыло основных фондов по полной первоначальной стоимости на сумму 9,6 тыс. руб. их износ составил 1,2 тыс. руб. 1 июня введено в эксплуатацию новых основных фондов на 26,4 тыс. руб. 1 сентября списаны основные фонды на 17,2 тыс. руб., их остаточная стоимость составила 1,5 тыс.руб. Норма амортизации основных фондов 10%.

Определить:

- 1) Среднегодовую стоимость основных фондов;
- 2) Полную и остаточную стоимость основных фондов на начало и конец года;
- 3) Показатели состояния и движения основных фондов.

Задача 3(творческий уровень). Полная балансовая стоимость основных фондов организации на начало каждого месяца составляла, тыс. руб.: январь – 3200, февраль – 3225, март – 3240, апрель – 3300, май – 3320, июнь – 3402, июль – 3500, август – 3100, сентябрь – 3400, октябрь – 3400, ноябрь – 3450, декабрь – 3600, январь следующего года – 3650. Стоимость произведенной продукции в сопоставимых ценах за год составила 20200 тыс. руб.

Требуется определить:

- 1) среднегодовую стоимость основных фондов;
- 2) показатели использования основных фондов (фондоотдачу, фондоемкость);
- 3) изменение стоимости продукции в относительном (в%) и абсолютном (в руб.) выражении в следующем году, если среднегодовая стоимость основных фондов увеличится в 1,2 раза, а фондоотдача возрастет на 5 %.

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-2.2	Статистика цен и расчёт макро-экономических показателей в реальном выражении	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ПК-2.2	Статистика финансов сектора государственного управления	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ПК-2.2	Статистическая характеристика внешне-экономических связей: внешнеторговая и таможенная статистика, счета СНС, платёжный баланс и статистика национального богатства	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ПК-2.2	Демографическая статистика и статистика занятости и рынка труда	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ПК-2.2	Статистика доходов, потребления, уровня и условий жизни населения	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ПК-2.2	Статистическое изучение ресурсов рабочей силы предприятий	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ПК-2.2	Статистическое изучение капитальных ресурсов предприятий	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ПК-2.2	Статистика натурально-вещественных результатов производства	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ПК-2.2	Статистика издержек производства в секторе предприятий (организации)	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ

			1 – 3ТЗ
ПК-2.2	Статистический учёт показателей финансовых результатов производства в секторе предприятий (организации)	Знание	2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2– 3ТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – 3ТЗ
		Итого	50 – ОТЗ 50 – 3ТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Критический момент переписи — это:

- а) время, в течение которого проводится перепись;
- б) момент, когда проводится опрос жителей помещения;
- в) **фиксированный момент времени, к которому привязывается проводящаяся перепись населения.**

2. Укажите, какие из перечисленных ниже неявок на работу входят в состав максимально возможного фонда рабочего времени:

- а) **неявки в связи с очередным отпуском;**
- б) неявки по болезни;
- в) неявки в связи с учебным отпуском;
- г) **неявки в связи с праздничными и выходными днями;**
- д) неявки в связи с выполнением государственных обязанностей.

3. Национальное богатство - это:

- а) накопленные материальные ценности;
- б) нематериальные активы;
- в) разведанные и используемые природные ресурсы;
- г) **верно "а", "б", "в".**

4. Выбрать группы основных фондов предприятия для определения их структуры

Группы	Удельный вес, % (варианты ответов)		
	а	б	в
Фонд оплаты труда	да	да	нет
Амортизация	Да	нет	нет
Здания	Да	да	да
Сооружения	Да	да	да
Передаточные устройства	Да	нет	да
Отчисление в бюджет и внебюджетные фонды;	Да	да	нет
Машины и оборудование	Да	нет	да
Производственный и хозяйственный инвентарь	да	да	да

5. Стоимость, определяемая на уровне отраслей и секторов как разность между выпуском товаров и услуг и промежуточным потреблением- это _____

(валовая добавленная стоимость)

6. В таблице представлены данные о движении основных средств на предприятии за год

Наименование	Остаток на начало года	Поступило	Выбыло	Остаток на конец года	Среднегодовая стоимость, руб.		
					1 вариант	2 вариант	3 вариант
Производственные основные средства, всего	816917	16484	288	833113	845678	825015	824015

Определить среднегодовую стоимость основных средств, выбрать правильный вариант

7. В отчётности предприятия для характеристики численности принимается среднесписочная численность. Выберите формулу для расчета среднесписочной численности за квартал, если имеются данные за январь - 270 чел., за февраль - 265 чел., за март 271 чел., за апрель - 274 чел. Впишите ответ, округляя до десятых.

а) $\bar{Ч}_{сп.} = \frac{Ч_1 + Ч_2 + Ч_3 + \dots + Ч_{30}}{30}$

б) $\bar{Ч}_{сп.} = \frac{Ч_{январь} + Ч_{февраль} + Ч_{март}}{3}$

в) $\bar{Ч}_{сп.} = \frac{Ч_I + Ч_{II} + Ч_{III} + Ч_{IV}}{4}$

г) $\bar{Ч}_{сп.} = \frac{\frac{1}{2} Ч_{январь} + Ч_{февраль} + Ч_{март} + \frac{1}{2} Ч_{апрель}}{n-1} = 269,3$

8. К странам высокого уровня развития относятся страны, у которых ИРПЧ не меньше...

- а) 0,5
- б) 0,6
- в) **0,8**

9. Что такое ВВП в экономике и статистике?

- а) **внутренний валовый продукт.**
- б) внешний валовый продукт.
- в) внутренний валютный продукт.
- г) внешнее валютное производство.

10. Как определяется коэффициент механического прироста:

- а) **отношение абсолютного механического прироста к среднегодовой численности населения.**
- б) разность между числом прибывших и выбывших.
- в) отношение числа прибывших к среднегодовой численности.

11. Амортизация основных фондов представляет собой ...

- а) **стоимость основных фондов, которая за весь срок их службы должна быть перенесена на продукт или услуги.**
- б) часть стоимости, которую основные фонды сохранили после определенного срока

службы.

в) стоимость, характеризующая фактическую степень изношенности основных фондов
разница между стоимостью основных фондов на конец и на начало года.

12. Показатель «валовой внутренний продукт» представляет собой

а) сумму амортизации основных средств за год во всех отраслях народного хозяйства

б) стоимость всех продуктов и услуг, созданных на территории данной страны в течение определенного срока, за вычетом промежуточного потребления

в) стоимость всех произведенных резидентом материальных благ и оказанных услуг за определенный период

г) стоимость всех произведенных резидентом материальных благ за определенный период

13. Итоговой строкой в балансе рабочего времени в разделе "Использование рабочего времени" является _____

(МФВ)

14. Коэффициент концентрации доходов населения это- _____

(коэффициент Джини)

15. Добавьте правильный элемент, чтобы получилась формула коэффициента обновления

$K_{об} = \frac{ОС_{вв}}{_____}$

(ОСк.г.)

16. Показатели структуры МФВ определяются, если его значение равно

(100%)

17. С точки зрения функционального участия в производственном процессе в составе оборотных средств выделяют _____

(оборотные фонды и фонды обращения)

18. Лица, постоянно проживающие на данной территории, включая временно отсутствовавших (ВО) на момент переписи населения _____

(Постоянное население)

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Охарактеризуйте основные классификации и группировки в макроэкономической статистике.

2. Перечислите группы экономических институциональных единиц, составляющих сектора экономики.

3. Какие из показателей рынка труда получают на основе статистического учета?

4. Статистическое изучение состава рабочей силы (экономически активного населения).

5. Какие группы населения относят к экономически активному населению?

6. Статистика численности и состава населения.

7. Что собой представляет обобщающий показ

8. тель уровня жизни (ИРЧП) и как он рассчитывается?

9. Перечислите основные источники доходов населения.

10. Опишите укрупненную структуру расходов населения по целевому назначению.

11. Какие показатели оценивают доходы населения с точки зрения дифференциации?

12. Для чего необходима Система национальных счетов?

13. Что включают в экономическое производство согласно СНС?

14. Перечислите основные макроэкономические показатели в СНС.

15. Какие из показателей СНС являются агрегатами? Приведите пример.

16. Какие из показателей СНС рассчитываются балансовым методом?
17. Назовите важное отличие счетов СНС от счетов бухгалтерского учета.
18. Как измеряются основные показатели СНС на валовой и чистой основе?
19. Какие основные классификации используются в СНС?
20. Относят ли принятие финансовых обязательств к экономическим операциям в СНС?
21. В чем отличие и экономический смысл общего индекса цены в форме Пааше и Ласпейреса?
22. Какая мультипликативная модель описывает влияние факторов в процессе реализации?
23. Какие аддитивные модели описывают влияние факторов в процессе производства на затраты производства, трудозатраты?
24. Каков экономический смысл общего индекса цены (себестоимости, трудозатрат, товарооборота, издержек производства, физического объема)?
25. Каков экономический смысл разности между числителем и знаменателем общего индекса физического объема (цены, себестоимости, стоимости реализованной продукции, издержек производства, трудозатрат)?
26. Назовите формулы для расчета общего индекса стоимости реализованной продукции (цены, объема продаж, затрат на производство продукции, себестоимости) как агрегатного индекса.
27. Какие модели описывают влияние факторов на результат деятельности финансово-кредитных организаций (например, банков)?
28. Какие модели описывают влияние факторов на объем произведенной продукции для промышленного предприятия?
29. Какие задачи решает статистика производительности труда?

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

Задача 1. Известны следующие данные по двум филиалам организации.

Филиал	Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.		Фондоотдача, руб.	
	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период
1	7 680	8 160	2,35	1,85
2	7 780	10 040	2,65	2,55

Определите:

- а) динамику уровня фондоотдачи и фондоемкости по каждому филиалу;
- б) средний уровень фондоотдачи и фондоемкости по организации в базисном и отчетном периодах;
- в) индексы фондоотдачи и фондоемкости переменного, постоянного состава и влияния структурных сдвигов.

Задача 2. За отчетный период получена информация о выполнении норм выработки и заработной плате 20 рабочих промышленного предприятия.

На основе приведенных данных необходимо:

Установить зависимость между выполнением норм выработки рабочими предприятия и их заработной платой, определить форму связи.

Выбрав соответствующее уравнение связи, рассчитать его параметры.

Вычислить показатель тесноты связи - коэффициент корреляции.

Задача 3. Имеются следующие исходные данные (млрд. руб.) (данные в файле).

Определите: 1. Дефлятор ВВП;

2. Уровень инфляции;

3. Скорость обращения денежной массы;

4. Ускорение оборачиваемости денежной массы;

5. Рост инфляции за счет трех факторов: роста денежной массы, ускорения оборачиваемости денег и уменьшения физического объема производства.

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1. Численность населения в РФ на 1.01.2019 г. составила 147,5 млн. чел., в том числе: городского – 107,8 млн. чел., сельского – 39,7 млн.чел. Исчислите долю городского и сельского населения в общей численности населения РФ. Сравните численность городского и сельского населения страны.

Задача 2. В базисном году среднедушевой реальный располагаемый доход по области составлял 980 руб., средняя сумма налоговых платежей равнялась 110 руб. В отчетном году доля налоговых платежей возросла на 2%, индекс покупательной способности денег составил 0,87, а номинальный среднедушевой доход увеличился в 2,5 раза.

Рассчитайте величину среднедушевого реального располагаемого дохода в отчетном году.

Задача 3. Среднемесячная номинальная заработная плата работников организаций РФ

Федеральный округ	Средний размер заработной платы, тыс. руб.	Численность занятых, млн. чел.	Дисперсия заработной платы
Центральный	14,433	17,508	0,58
Северо-Западный	15,068	7,091	3,769
Южный	12,974	8,505	0,115
Приволжский	13,142	14,624	0,128
Уральский	16,589	5,795	6,743
Сибирский	14,310	9,147	3,299
Дальневосточный	15,979	3,401	3,458

Определить: 1. Средний размер заработной платы по стране;

2. Вариацию средней заработной платы по федеральным округам, обусловленную различием в местах проживания занятого населения (межгрупповую дисперсию)

3. Вариацию средней заработной платы в регионах России, обусловленную влиянием всех факторов (общая дисперсия).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.