

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора
от «31» мая 2019 г. № 377-1

Б1.В.05 Психология и педагогика высшей школы **рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность программы подготовки – Автоматизация и управление технологически-
ми процессами и производствами (по отраслям)
Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации по курсам:
зачет – 1 курс

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	36	36
– лекции	12	12
– практические (семинарские)	24	24
Самостоятельная работа	36	36
Итого	72	72

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе
2	формирование целостного представления об организации образовательного процесса в высшей школе
3	формирование представления о месте психологии и педагогики в процессе планирования и решения задач собственно профессионального и личностного развития
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	ознакомление с основными отечественными и зарубежными теориями в области психологии и педагогики
2	получить представление о психологических факторах, влияющих на процесс обучения студентов
3	ознакомление современными педагогическими методами, формами обучения и контроля, необходимыми для продуктивной деятельности преподавателя высшей школы
4	получить основы психолого-педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства
5	научиться понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства
6	приобрести навыки решения педагогических задач, организации профессионального общения и взаимодействия

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1. Б.02 История и философия науки
2	Б1. Б.03 Методика написания научной работы и организация научных исследований
3	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.01.01 Методика преподавания автоматизации и управления технологическими процессами и производствами, включая методы математического моделирования, анализа, интеграции автоматизированных систем и комплексов
2	Б1.В.ДВ.01.02 Методика преподавания в высшей школе
3	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
4	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
5	Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно квалификационной работы (диссертации)

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	демонстрирует частичные знания этических норм в педагогической деятельности
Уметь	принимает решения и выстраивает линию поведения с учетом норм, принятых в педагогической деятельности, но не готов нести ответственность перед собой и обществом
Владеть	частично владеет навыками организации педагогической деятельности на основе соблюдения принципов профессиональной этики
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	демонстрирует знания этических норм в педагогической деятельности
Уметь	принимает решения и выстраивает линию поведения с учетом норм, принятых в педагогической деятельности, оценивает некоторые последствия и готов нести ответственность перед собой и обществом
Владеть	владеет навыками организации педагогической деятельности на основе соблюдения принципов профессиональной этики на достаточно высоком уровне
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	раскрывает полное содержание этических нормы в педагогической деятельности
Уметь	принимает решения и выстраивает линию поведения с учетом норм, принятых в педагогической

	деятельности, оценивает последствия и готов нести ответственность перед собой и обществом
Владеть	владеет навыками организации педагогической деятельности на основе соблюдения принципов профессиональной этики на высоком уровне
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	демонстрирует неполные представления о планировании, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития
Уметь	частично владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития
Владеть	частично владеет планирования и реализации, оценки и самооценки результатов педагогической деятельности и развития личности
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	неполные представления о планировании, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития
Уметь	определенные пробелы в умении выявлять и оценивать индивидуально-личностные, профессионально-значимые качества и достижения более высокого уровня их развития
Владеть	в целом владеет способами планирования и реализации, оценки и самооценки результатов педагогической деятельности и развития личности
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	сформированные представления о планировании, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития
Уметь	сформированы навыки выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития
Владеть	сформированные навыки планирования и реализации, оценки и самооценки результатов педагогической деятельности и развития личности
ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	неполные представления о возрастных и личностных особенностях студентов, характеристике учебного коллектива как малой группы, а также законах, закономерностях, принципах обучения, структуре и содержание образовательного процесса, документационном обеспечении образовательного процесса
Уметь	несистематический характер умений использовать оптимальные методы преподавания; организовывать учебно-познавательную деятельность студентов и стимулировать их учебно-познавательную и творческую активность
Владеть	несистематический характер умений использовать проведения занятий по дисциплине
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	пробелы в знаниях о возрастных и личностных особенностях студентов, характеристике учебного коллектива как малой группы, а также законах, закономерностях, принципах обучения, структуре и содержание образовательного процесса, документационном обеспечении образовательного процесса
Уметь	определенные пробелы в умении использовать оптимальные методы преподавания; организовывать учебно-познавательную деятельность студентов и стимулировать их учебно-познавательную и творческую активность
Владеть	в целом владеет навыками проведения занятий по программам бакалавриата, специалитета и анализа результатов освоения учебного материала дисциплины
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	сформированные знания о возрастных и личностных особенностях студентов, характеристике учебного коллектива как малой группы, а также законах, закономерностях, принципах обучения, структуре и содержание образовательного процесса, документационном обеспечении образовательного процесса
Уметь	сформированные умения использовать различные образовательные технологии, проектировать и проводить занятия по соответствующей дисциплине, устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися
Владеть	сформированные навыки проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-3: способность понимать и применять в исследовательской и прикладной деятельности современные методы педагогической науки, а также осуществлять количественный и качественный анализ полученных	

результатов	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	неполные представления об организации, методах, этапах педагогического исследования
Уметь	несистематический характер умений формулировать методологический аппарат исследования; классифицировать методы исследования
Владеть	частично владеет навыками анализа результатов научных исследований при решении конкретных образовательных задач
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	пробелы в знаниях об организации, методах, этапах педагогического исследования
Уметь	применять современные методы педагогической науки, осуществлять количественный и качественный анализ полученных результатов; составлять программу по применению в исследовательской и прикладной деятельности современных методов педагогической науки
Владеть	в целом владеет навыками анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методологию педагогического исследования; критерии научности педагогического исследования; структуру и содержание методов педагогического исследования
Уметь	формулировать методологический аппарат исследования; классифицировать методы исследования; составлять программу по применению в исследовательской деятельности современных методов педагогической науки
Владеть	владеет методами педагогической науки; принципами анализа современных достижений в исследуемой научной области; осуществления количественного и качественного анализа полученных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	фундаментальные теоретические положения, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития высшего образования, обучения и воспитания личности; методы психолого-педагогического исследования
2	возрастные и личностные особенности студентов; факторы, влияющие на успешность учебной деятельности
3	современные педагогические технологии, закономерности, принципы, формы, методы и средства обучения
4	сущность и структуру педагогической деятельности, качества личности современного педагога
5	этические принципы и нормы организации профессионально-педагогической деятельности и общения
Уметь	
1	практически применять наиболее важные психологические теории в педагогической практике, проводить научно-педагогические исследования
2	применять различные образовательные технологии, проектировать и проводить занятия по соответствующей дисциплине
3	диагностировать личностные и профессионально-значимые качества и намечать пути их развития
4	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися
5	организовывать и планировать педагогическую деятельность, исходя из этапов профессионального роста, личностных особенностей
Владеть	
1	навыком анализа современных достижений в области психологии и педагогики высшей школы; способностью выявлять научные проблемы в исследуемой области, проводить научные исследования
2	приемами выявления и оценки возможностей, индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
3	навыком применения различных педагогических технологий при проведении учебных занятий
4	навыками организации педагогического общения на основе соблюдения принципов профессиональной этики
5	навыками анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»

	Раздел 1. Психология высшей школы				
1.1	Тема 1 Введение в учебную дисциплину «Психология и педагогика высшей школы» /Лек/	1	2	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Методологические основы психологии и педагогики высшей школы /Пр/	1	2	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
1.3	Психология деятельности. Учебная деятельность (самостоятельная проработка материала) /Ср/	1	6	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6
1.4	Тема 2 Когнитивные процессы /Лек/	1	2	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
1.5	Интеллект и способности /Пр/	1	4	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
1.6	Методы и способы развития творческого мышления (самостоятельная проработка материала) /Ср/	1	6	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
1.7	Тема 3 Психологические особенности личности студента /Лек/	1	2	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2, Л2.3 Э1- Э6
1.8	Индивидуально-психологические особенности личности и их учет в процессе обучения и воспитания /Пр/	1	6	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
1.9	Профессиональное самоопределение и его психологические основы/Ср/	1	6	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1- Э6
	Раздел 2. Педагогика высшей школы				
2.1	Тема 4. Педагогика высшей школы: основные понятия. Понятие парадигмы в образовании /Лек/	1	2	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6
2.2	Проблемы современного российского образования /Пр/	1	2	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6
2.3	История развития высшего образования и его состояние в России и за рубежом /Ср/	1	6	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Э1- Э4
2.4	Тема 5 Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Основы дидактики /Лек/	1	2	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6
2.5	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Методы и средства обучения. Формы контроля /Пр/	1	6	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.6	Современные педагогические технологии. Организация самостоятельной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе (самостоятельная проработка материала) /Ср/	1	6	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6
2.7	Тема 6 Мастерство преподавателя в высшей школе/Лек/	1	2	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1- Э6
2.8	Основные качества преподавателя. Типы педагогических умений. Особенности педагогического общения /Пр/	1	4	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1- Э6
2.9	Педагогические способности и их структура. Сущность, содержание, цели воспитания (работа с литературой, домашнее задание /Ср/	1	6	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1- Э6
5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ					

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины; в бумажном варианте хранится на кафедре-разработчике и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
Л1.1	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие	М.: Логос, 2013	25
Л1.2	Блинов В.И., Виненко В.И., Сергеев И.С.	Методика преподавания в высшей школе: учеб.-метод. пособие	М.: Юрайт, 2014	25

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
Л2.1	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие	М.: Академия, 2009	100
Л2.2	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.	Психология и педагогика: учебник	М.: Юрайт, 2014	100
Л2.3	Гуревич П.С.	Психология и педагогика: учебник. – Электронный ресурс – http://biblioclub.ru/index.php?page-book&id=117117	М.: Юнити-Дана, 2015	100% онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
Л3.1	Кустова В.В., Сергеева И.А.	Этика деловых отношений: учебное пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2015	189
Л3.2	Кустова В.В.	Психология общения: учебное пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2017	93

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн

6.1.4.1	Сергеева И.А.	Конспект лекций	Личный кабинет чающего	100% онлайн
6.1.4.2	Сергеева И.А.	Задания для самостоятельной работы	Личный кабинет обучающего	100% онлайн
6.1.4.3	Сергеева И.А.	Практикум по психологии: учебное пособие	Личный кабинет обучающего	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/			
Э2	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/			
Э3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/			
Э4	Электронная библиотека Университета (http://www.irgups.ru/htb/)			
Э5	Научная электронная библиотека (www.eLibrary.ru) Лицензионный договор №SIO-1098/2017 от 19.06.2017			
Э6	Web of Science (www.webofscience.com) Сублицензионный договор (ФГБУ ГПНТБ России) №WoS/616 от 01.04.2017			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844			
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не используется			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Консультант + / РИЦ № 166/ язык – русский / количество – 50 станций одновременно РИЦ № 166 Регистрационный номер: 157983, 62850 Действует с 01.01.2016			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года) http://минобрнауки.рф/документы/2974			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники;

	<p>концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Используются следующие виды лекций: лекция-дискуссия, проблемная лекция.</p> <p>Конспект лекций пишется кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки. Помечаются важные мысли, выделяются ключевые слова, термины. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>Практическое занятие подразумевает следующие виды работ: дискуссию по вопросам, вынесенным на семинарское занятие, решение ситуационных задач, творческие задания.</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 36 часов по очной форме обучения и 68 часов по заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а так же указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, выполняет домашние задания. Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p>
<p>Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.05 «Психология и педагогика высшей школы»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» участвует в формировании компетенций:

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ПК-3: способностью понимать и применять в исследовательской и прикладной деятельности современные методы педагогической науки, а также осуществлять количественный и качественный анализ полученных результатов

Таблица соответствия уровней освоения компетенций УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-3 планируемыми результатами обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Раздел 1. Психология высшей школы Раздел 2. Педагогика высшей школы	Минимальный уровень	Знать: демонстрирует частичные знания этических норм в педагогической деятельности
				Уметь: принимает решения и выстраивает линию поведения с учетом норм, принятых в педагогической деятельности, но не готов нести ответственность перед собой и обществом
				Владеть: частично владеет навыками организации педагогической деятельности на основе соблюдения принципов профессиональной этики
			Базовый уровень	Знать: демонстрирует знания этических норм в педагогической деятельности
				Уметь: принимает решения и выстраивает линию поведения с учетом норм, принятых в педагогической деятельности, оценивает некоторые последствия и готов нести ответственность перед собой и обществом
				Владеть: владеет навыками организации педагогической деятельности на основе соблюдения принципов профессиональной этики на достаточно высоком уровне
			Высокий уровень	Знать: раскрывает полное содержание этических норм в педагогической деятельности
				Уметь: принимает решения и выстраивает линию поведения с учетом норм, принятых в педагогической деятельности, оценивает последствия и готов нести ответственность перед собой и обществом

				<p>Владеть: владеет навыками организации педагогической деятельности на основе соблюдения принципов профессиональной этики на высоком уровне</p>
УК-6	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Раздел 1. Психология высшей школы Раздел 2. Педагогика высшей школы</p>	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знать: демонстрирует неполные представления о планировании, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития</p>
				<p>Уметь: частично владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития</p>
				<p>Владеть: частично владеет планированием и реализации, оценки и самооценки результатов педагогической деятельности и развития личности</p>
			<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: неполные представления о планировании, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития</p>
				<p>их развития</p>
				<p>Уметь: владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития</p>
				<p>Владеть: владеет способами планирования и реализации, оценки и самооценки результатов педагогической деятельности и развития личности</p>
			<p>Высокий уровень</p>	<p>Знать: сформированные представления о планировании, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития</p>
				<p>Уметь: сформированы навыки выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития</p>
				<p>Владеть: сформированные навыки планирования и реализации, оценки и самооценки результатов педагогической деятельности и развития личности</p>

ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;	Раздел 1. Психология высшей школы Раздел 2. Педагогика высшей школы	Минимальный уровень	Знать: неполные представления о возрастных и личностных особенностях студентов, характеристике учебного коллектива как малой группы, а также законах, закономерностях, принципах обучения, структуре и содержании образовательного процесса, документационном обеспечении образовательного процесса
				Уметь: несистематический характер умений использовать оптимальные методы преподавания; организовывать учебно-познавательную деятельность студентов и стимулировать их учебно-познавательную и творческую активность
				Владеть: несистематический характер умений использовать проведения занятий по дисциплине
			Базовый уровень	Знать: пробелы в знаниях о возрастных и личностных особенностях студентов, характеристике учебного коллектива как малой группы, а также законах, закономерностях, принципах обучения, структуре и содержании образовательного процесса, документационном обеспечении образовательного процесса
				Уметь: определенные пробелы в умении использовать оптимальные методы преподавания; организовывать учебно-познавательную деятельность студентов и стимулировать их учебно-познавательную и творческую активность
				Владеть: в целом владеет навыками проведения занятий по программам бакалавриата, специалитета и анализа результатов освоения учебного материала дисциплины
Высокий уровень	Знать: сформированные знания о возрастных и личностных особенностях студентов, характеристике учебного коллектива как малой группы, а также законах, закономерностях, принципах обучения, структуре и содержании образовательного процесса, документационном обеспечении образовательного процесса			
	Уметь: сформированные умения использовать различные образовательные технологии, проектировать и проводить занятия по соответствующей дисциплине, устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися			

				Владеть: сформированные навыки проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-3	способностью понимать и применять в исследовательской и прикладной деятельности современные методы педагогической науки, а также осуществлять количественный и качественный анализ полученных результатов	Раздел 1. Психология высшей школы Раздел 2. Педагогика высшей школы	Минимальный уровень	Знать: неполные представления об организации, методах, этапах педагогического исследования
				Уметь: несистематический характер умений формулировать методологический аппарат исследования; классифицировать методы исследования
				Владеть: частично владеет навыками анализа результатов научных исследований при решении конкретных образовательных задач
			Базовый уровень	Знать: пробелы в знаниях об организации, методах, этапах педагогического исследования
				Уметь: пробелы в знаниях об организации, методах, этапах педагогического исследования
				Владеть: в целом владеет навыками анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
			Высокий уровень	Знать: методологию педагогического исследования; критерии научности педагогического исследования; структуру и содержание методов педагогического исследования
				Уметь: формулировать методологический аппарат исследования; классифицировать методы исследования; составлять программу по применению в исследовательской деятельности современных методов педагогической науки
				Владеть: владеет методами педагогической науки; принципами анализа современных достижений в исследуемой научной области; осуществления количественного и качественно анализа полученных результатов

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства, форма проведения
1	2	3	4	5	6
1	1	Текущий контроль	Раздел 1 Психология высшей школы Раздел 2 Педагогика высшей школы	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Доклад, сообщение (устно) Дискуссия (устно) Ситуационные задачи (устно) Творческие задания (устно)
2	1	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1 Психология высшей школы Раздел 2 Педагогика высшей школы	УК-5, УК-6, ОПК-8 ПК-3	Собеседование (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Темы докладов, сообщений по дисциплине
2	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии

3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Темы индивидуальных и/или групповых творческих заданий
4	Ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Комплект заданий
Промежуточная аттестация			
	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный

«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы
-----------------------	--------------	---	-----------------------------

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	Решение коммуникативной задачи: доклад структурирован, логически связан, убедителен. Использование иллюстративного материала: раздаточный материал/ презентация полностью отражает доклад. Взаимодействие с аудиторией: полный и краткий ответ на вопросы, умеет вести дискуссию.
«хорошо» / «зачтено»	Решение коммуникативной задачи: есть вступление, заключение; в основной части слабая логика. Использование иллюстративного материала: раздаточный материал/ презентация перенасыщена теоретической информацией. Взаимодействие с аудиторией: ответы очень длинные, подробные или не по существу.
«удовлетворительно» / «зачтено»	Решение коммуникативной задачи: трудно понять, тихая речь, нет последовательности информации. Использование иллюстративного материала: оформление раздаточного материала/презентации не соответствует требованиям.
	Взаимодействие с аудиторией: разбирается в содержании, но не может ответить на вопросы.
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Решение коммуникативной задачи: сообщение полностью прочитано по тексту доклада Использование иллюстративного материала: отсутствует. Взаимодействие с аудиторией: нет.

Дискуссия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	Обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
«хорошо» / «зачтено»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

«удовлетворительно» / «зачтено»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Ситуационная задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	Обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на закономерность, явление
«хорошо» / «зачтено»	Обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на закономерность, явление
«удовлетворительно» / «зачтено»	Обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на закономерность, явление
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	Обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на закономерность, явление
«хорошо» / «зачтено»	Обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на закономерность, явление
«удовлетворительно» / «зачтено»	Обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на закономерность, явление
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал

Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для докладов, сообщений

Раздел 1 Психология высшей школы

- 1.1. Характеристики традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности.
- 1.2. Профессиональное становление личности.
- 1.3 Студент как творчески саморазвивающаяся личность.
- 1.4. Технологии развития критического мышления.

- 1.5 Формирование учебной мотивации студентов.
- 1.6. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
- 1.7. Индивидуально-психологические свойства личности студентов и их учет в процессе обучения.
- 1.8. Модель личности специалиста.
- 1.9. Аффективные факторы экономического поведения
- 1.10. Поведение человека в неопределенной ситуации. Раздел 2 Педагогика высшей школы
- 2.1. История становления высшего образования.
- 2.2. Перспективы и тенденции образования в России.
- 2.3. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.
- 2.4. Образование как многоаспектный феномен.
- 2.5. Компетентностный подход в образовании.
- 2.6. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы вузов.
- 2.7. Проблема целеполагания в педагогике.
- 2.8. Принципы и методы педагогического исследования.
- 2.9. История становления высшего образования в России.
- 2.10. Концепция гуманизации и гуманитаризации образования.
- 2.11. Традиционное и инновационное обучение.
- 2.12. Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины).
- 2.13. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования.
- 2.14. Научно-исследовательская деятельность студентов.
- 2.15. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.
- 2.16. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
- 2.17. Творчество в деятельности педагога высшей школы.
- 2.18. Педагогическая этика.
- 2.19. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза.
- 2.20. Педагогический конфликт.

3.2 Типовые контрольные вопросы для дискуссии

1. Являются ли тождественными понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность»?
2. Что означает умение учиться?
3. Современный студент, каков он?
4. Риски и причины отсева студентов.
5. Как модернизировать высшее образование в России?
6. В чем проявляется гуманистическая, личностно-ориентированная направленность современного образования.
7. Дорожная карта совершенствования образовательного процесса в вузе.
8. Почему именно семинарское занятие педагоги считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе?
9. Обоснуйте утверждение «семинар – важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой»
10. Каким быть современному учебнику?
11. Какими качествами должен обладать современный преподаватель?
12. Как профессионально реализовать себя в условиях педагогических иннова-

ций?

13. Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной «Я-концепции» педагога?

14. «Мотивационный комплекс» современного педагога высшей школы.

3.3 Типовые контрольные творческие задания

1. Систематизируйте основные подходы к изучению личности.

2. Сравните различные определения понятия «Педагогика».

3. Какая из современных форм организации обучения представляется для вас: а) трудной для практического применения,

б) особенно трудоемкой, в) наиболее «эвристичной», г) наиболее «технологичной»?

Обоснуйте почему.

4. Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые:

а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

5. Проведите анализ факторов, помогающих поддерживать у преподавателя активную профессиональную позицию и тех факторов, которые препятствуют этому.

6. Систематизируйте наиболее типичные конфликты, которые возникают в процессе межличностных отношений:

а) между преподавателем и студентом; б) между студентами.

7. Разработай план проведения практического/семинарского занятия (по соответствующему направлению подготовки/специальности).

3.4 Типовые ситуационные задачи

1. При изучении одной из тем на занятии осталось свободное время.

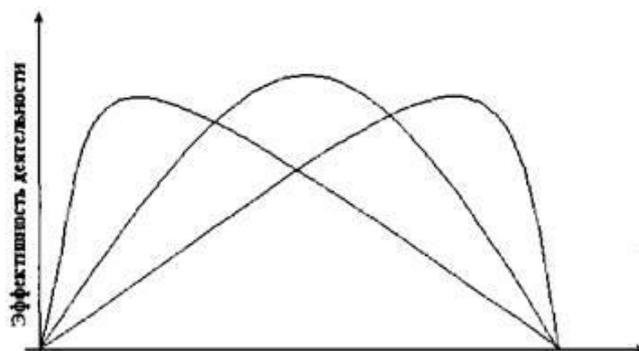
Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему?

2. В группе есть студент, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всей группой, замыкается, молчит.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

3. В группе есть студент, который систематически опаздывает на занятие. Что делать? а) выяснить (не на занятии) причину постоянных опозданий - вдруг она уважительная? б) какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить со студентом, предупредив о возможных негативных последствиях подобных опозданий; в) один раз запереть дверь в аудиторию на ключ и не пустить опоздавшего: пусть помяется в коридоре! г) предложить однажды свою помощь этому студенту, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в вуз к началу занятия, чтобы положить конец опозданиям.

4. Объясните на конкретном примере деятельности, как связаны параметры: сложность задания (деятельности) и уровень возбуждения (выраженность эмоций, степень значимости и желанности результата).



3.5 Теоретические вопросы к зачету

1. Психология обучения студентов.
2. Методология психолого-педагогических исследований в высшей школе.
3. Особенности развития личности студента.
4. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
5. Особенности развития когнитивной сферы личности студентов.
6. Способности, интеллект, обучаемость.
7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
8. Формирование характера в студенческом возрасте.
9. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
10. Индивидуально-психологические особенности преподавателя вуза и их связь с эффективностью деятельности.
11. Предмет, задачи, место педагогики высшей школы в системе наук о человеке.
12. Основные категории педагогики.
13. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика.
14. Педагогический процесс и его основные компоненты.
15. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
16. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения.
17. Формы организации обучения в высшей школе.
18. Лекция как основная форма организации учебного процесса в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
19. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
20. Самостоятельная работа студентов.
21. Научно-исследовательская работа студентов в вузе.
22. Средства обучения: традиции и инновации.
23. Педагогические технологии вузовского обучения: сущность, структура и методика применения.
24. Методы и формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
25. Воспитательная система вуза: сущность и структура.
26. Общая характеристика педагогической деятельности.
27. Особенности педагогического общения.
28. Педагогические конфликты и способы их разрешения.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью соответствующих оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	
Доклад	<p>Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, предлагает обучающимся перечень тем докладов и поясняет критерии оценки выступлений.</p>	
Дискуссия	<p>Представляет собой организуемый педагогом обмен мнениями, в котором обучающиеся отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Дискуссия выполняет учебную функцию предварительной подготовки сознания обучающихся к усвоению теории, идеи, закономерностей, обобщений; одновременно обеспечивается вовлечение всех обучающихся в активное взаимодействие, превращение их в субъект познавательной деятельности. Дискуссия позволяет преподавателю диагностировать состояние культурного кругозора, общего развития обучающихся, их интеллектуальную находчивость, умение слушать других, соблюдать правила спора.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, предлагает обучающимся вопросы для дискуссии.</p>	
Ситуационная задача	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ситуационные задачи предлагается обучающимся решить на практическом занятии.</p>	
Творческое задание	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, предлагает обучающимся индивидуальные творческие задания.</p>	
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.</p> <p style="text-align: center;">Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p>	
	Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
	Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
<p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p>		

