

Приложение 7
к основной профессиональной
образовательной программе

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИргУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИргУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2024 г. № 425-1

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Экономика предприятий и организаций

Форма и срок обучения – 4 года очная форма; 4 года 8 месяцев очно-заочная форма

Кафедра-разработчик – Экономика и управление

ЧИТА

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса | 4 |
| 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности | 6 |
| 1.3 Цель и задачи воспитательной работы | 7 |
| РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЗАБИЖТ ИРГУПС | 8 |
| 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда ЗаБИЖТ ИрГУПС | 8 |
| 2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред | 8 |
| 2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов | 10 |
| 2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы | 11 |
| 2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЗаБИЖТ ИрГУПС | 14 |
| 2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело | 14 |
| 2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества | 14 |
| 2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | 15 |
| 2.3.4 Студенческое международное сотрудничество | 15 |
| 2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений | 15 |
| 2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 16 |
| 2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность | 16 |
| 2.3.8 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность | 17 |
| 2.3.9 Вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность | 18 |
| 2.4 Формы и методы воспитательной работы в ЗаБИЖТ ИрГУПС | 19 |
| 2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЗаБИЖТ ИрГУПС | 19 |
| 2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение ЗаБИЖТ ИрГУПС | 20 |
| 2.5.2 Кадровое обеспечение | 20 |
| 2.5.3 Финансовое обеспечение | 20 |
| 2.5.4 Информационное обеспечение | 20 |
| 2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение | 21 |
| 2.5.6 Материально-техническое обеспечение | 21 |
| 2.6 Инфраструктура ЗаБИЖТ ИрГУПС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания | 21 |
| 2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | 22 |
| 2.7.1 Социокультурное пространство | 22 |
| 2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | 23 |
| 2.8 Особенности организации воспитательной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 24 |
| РАЗДЕЛ 3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЗАБИЖТ ИРГУПС | 25 |
| 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы | 25 |
| 3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) | 26 |
| 3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности | 27 |
| Приложение 1. Компоненты воспитательной работы, соотнесённые с компетенциями учебного плана | |
| Приложение 2. Календарный план воспитательной работы | |

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса в высшей школе. Она осуществляется в учебное и внеучебное время и обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Важнейшей государственной задачей в сфере образования является развитие у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств и воспитание высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Современное профессиональное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания и практические навыки, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, готовую принимать решения, нести за них ответственность, уметь сотрудничать.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется её важнейшей целью – развитием личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально ФГБОУ ВО Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (далее – ЗаБИЖТ ИрГУПС), аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента от 4 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- итоговые материалы рабочей группы Департамента государственной молодежной политики Минобрнауки РФ по формированию предложений для реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», представленных на всероссийском семинаре-совещании по вопросу реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 19 февраля 2021 г. (г. Москва).

При разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности ЗаБИЖТ ИрГУПС руководствуется положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации программы воспитания ЗаБИЖТ ИрГУПС руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ЗаБИЖТ ИрГУПС (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ЗаБИЖТ ИрГУПС, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономика предприятий и организаций.

Рабочая программа воспитания определяет стратегию развития воспитательной работы, виды, формы и содержание воспитательной работы, способы обеспечения и основные направления воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания по образовательной программе после утверждения является обязательной для исполнения обучающимися и сотрудниками структурных подразделений ЗаБИЖТ ИрГУПС, обеспечивающих реализацию учебного процесса, в части, их касающейся.

Рабочая программа воспитания является документом, открытым для внесения изменений и дополнений на основании решения Ученого совета ЗаБИЖТ ИрГУПС.

Рабочая программа воспитания реализуется в течение нормативного срока обучения.

Показатели выполнения рабочей программы воспитания ежегодно заслушиваются на заседаниях Ученого совета ЗаБИЖТ ИрГУПС.

В ЗаБИЖТ ИрГУПС созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В ЗаБИЖТ ИрГУПС реализуется комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ЗаБИЖТ ИрГУПС лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ЗаБИЖТ ИрГУПС как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (директор, заместитель директора по воспитательной работе и молодежной политики, декан факультета очного обучения, заместители декана факультета очного обучения, кураторы учебных групп, преподаватель/научно-педагогический работник, председатель объединенного Совета обучающихся) и управляемой (студенческое объединение, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности

воспитательной системы ЗаБИЖТ ИрГУПС, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ЗаБИЖТ ИрГУПС социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ЗаБИЖТ ИрГУПС как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в ЗаБИЖТ ИрГУПС как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– ресурсный подход учитывает готовность ЗаБИЖТ ИрГУПС реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ЗаБИЖТ ИрГУПС: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу в ЗаБИЖТ ИрГУПС как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ЗаБИЖТ ИрГУПС, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ЗаБИЖТ ИрГУПС и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности

обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Цель воспитательной работы достигается по мере решения следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- развитие нравственных качеств, таких как честь, долг, мораль, справедливость, милосердие, взаимопомощь, дружелюбие, эмпатия и позитивное отношение к людям, в том числе, нуждающимся в особой заботе (люди с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации);
- развитие чувства патриотизма и гордости за свою Родину; готовности к защите интересов России;
- формирование и развитие у обучающихся ответственной гражданской позиции, основанной на традиционных, культурных, академических и духовно-нравственных ценностях российского общества;
- формирование приверженности идеям равенства прав, дружбы, взаимопонимания, в том числе, в сфере межнационального общения;
- развитие интереса уважительного отношения к языкам, национальному достоинству, традициям, чувствам, убеждениям людей;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЗАБИЖТ ИРГУПС

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда ЗаБИЖТ ИрГУПС

2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

В ЗаБИЖТ ИрГУПС созданы все условия для формирования гармоничной личности,

постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Социокультурная среда – это часть внутренней и внешней социальной среды ЗаБИЖТ ИрГУПС, необходимая для органичного взаимодействия участников процессов обучения и воспитания. Социокультурная среда направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Ядром внутренней социокультурной среды ЗаБИЖТ ИрГУПС являются педагогические работники и сотрудники, осуществляющие воспитательную деятельность.

Социокультурная среда ЗаБИЖТ ИрГУПС как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного процесса, способствует самореализации и удовлетворению потребностей и интересов личности; адаптации к социальным изменениям; выступает инструментом формирования ценностей и моделей поведения; определяет перспективы развития ЗаБИЖТ ИрГУПС.

В ЗаБИЖТ ИрГУПС создана нормативно-правовая база, на которой строится вся воспитательная работа и, как следствие, осуществляется развитие социокультурной среды.

Социокультурная среда ЗаБИЖТ ИрГУПС, обеспечивающая реализацию программы воспитания, характеризуется как среда:

- построенная на ценностях и устоях общества, нравственных ориентирах, принятых университетским сообществом;

- правовая, где в полной мере действует Конституция Российской Федерации; законы, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность, а также реализацию молодежной политики; локальные нормативные документы, принятые ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения» (далее – Университет) и ЗаБИЖТ ИрГУПС;

- высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся друг с другом и обучающихся с научно-педагогическими работниками;

- современных информационно-коммуникационных технологий;

- открытая к сотрудничеству с работодателем, с различными социальными партнерами, в том числе, с зарубежными;

- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни;

- богатая историей становления и развития ЗаБИЖТ ИрГУПС, а также традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Основные направления воспитательной деятельности и молодежной политики подразделений ЗаБИЖТ ИрГУПС, ответственных за формирование социокультурной среды, обеспечивает Отдел воспитательной работы и молодежной политики, а также входящий в структуру отдела Кабинет профилактики социально-негативных явлений (далее КПСНЯ). Начальник отдела, руководитель КПСНЯ осуществляют стратегическое планирование, регламентацию, анализ и контроль воспитательной деятельности в ЗаБИЖТ ИрГУПС под руководством заместителя директора по воспитательной работе и молодежной политики.

Социокультурная среда ЗаБИЖТ ИрГУПС органично встроена во внешнюю социокультурную среду. ЗаБИЖТ ИрГУПС организованы мероприятия, направленные на активное вовлечение обучающихся в процессы развития города, региона и Российской Федерации в целом, в чем состоит «третья миссия Университета».

На уровне учебных структурных подразделений ЗаБИЖТ ИрГУПС функции по обеспечению воспитательной деятельности, в том числе организацию, координацию, поддержку, информирование, осуществляют руководители этих подразделений: декан факультета очного обучения и его заместители.

На уровне кафедр функции реализации, информирования, вовлечения и поддержки осуществляют кураторы академических групп, разработчики образовательных программ и педагогические работники кафедр.

В ЗаБИЖТ ИрГУПС создана действенная система организационно-управленческого обеспечения воспитательной работы.

Развитием творческих способностей обучающихся, организацией художественной самодеятельности и здорового досуга обучающихся занимается Отдел воспитательной работы и молодежной политики.

Работа по вопросам профилактики правонарушений, психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса осуществляется КПСНЯ.

Профориентационная работа в образовательных организациях ведется Центром довузовской подготовки и профориентационной работы.

Для повышения конкурентоспособности и социальной защиты обучающихся на рынке труда в ЗаБИЖТ ИрГУПС организована работа Отдела практической подготовки и содействия трудоустройства выпускников. Отдел осуществляет планирование, координацию и организацию практики обучающихся по всем образовательным программам, реализуемым в ЗаБИЖТ ИрГУПС.

Воспитательный процесс по направлениям физического воспитания и воспитания здорового образа жизни, в который входят: спортивно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций и пропаганда здорового образа жизни координируются Спортклубом.

Необходимой составляющей процесса формирования творческой личности обучающегося, повышение его самостоятельности и ответственности перед обществом выступает студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление реализуется через различные виды деятельности обучающихся: проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др. Студенческое самоуправление широко внедряется в научно-исследовательскую работу обучающихся, в их общественно-значимый труд и другие формы и направления деятельности.

Особое внимание в системе управления ЗаБИЖТ ИрГУПС уделяется координации деятельности всех административных структур ЗаБИЖТ ИрГУПС и взаимодействию Отдела воспитательной работы и молодежной политики с органами образования, молодежной политики, здравоохранения, культуры и спорта и иными общественными организациями по работе с молодежью региона.

Ежегодно в ЗаБИЖТ ИрГУПС проводятся десятки мероприятий разного уровня. Мероприятия организуются с учетом мнения обучающихся или самими обучающимися при поддержке администрации ЗаБИЖТ ИрГУПС.

В ЗаБИЖТ ИрГУПС созданы условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Таким образом, в ЗаБИЖТ ИрГУПС достигается главная цель образования – качественное обучение, тесно связанное с воспитательной деятельностью и возможностями развития личности. Кроме того, активно поддерживается воспитывающая корпоративная социокультурная среда – создание для обучающихся возможностей и стимулов для дальнейшего развития личности и профессионального роста, для формирования умения самостоятельно решать профессиональные и жизненные проблемы в позитивном ключе на основе гражданской активности и навыков самоуправления.

2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются в

офлайн и в онлайн-форматах.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ЗаБИЖТ ИрГУПС применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»); кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта); smart-технологии.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления воспитания по образовательной программе:

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся;

– деятельность, направленная на физическое воспитание обучающихся.

Основные направления воспитательной работы в рамках образовательной программы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Направления воспитательной работы, реализуемые в ЗаБИЖТ ИрГУПС и соответствующие им воспитательные задачи

| Направления воспитательной работы | Цели и задачи направления |
|--|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Цель достигается по мере решения следующих задач: – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического |

| | |
|--|--|
| | <p>потенциала своего Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| <p>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> | <p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения |
| <p>Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся</p> | <p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодеятельности ЗаБИЖТ ИрГУПС, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня |
| <p>Научно-образовательное воспитание обучающихся</p> | <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |
| <p>Профессионально- трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| <p>Экологическое воспитание обучающихся</p> | <p>Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; – формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; – развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения |
| <p>Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни обучающихся</p> | <p>Цель физического воспитания – формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, формирование физической культуры обучающегося как системного качества личности.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие поддержанию высокой работоспособности студенческой молодёжи; – формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; – усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой; – обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); – организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов; – популяризация спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся-спортсменов |
|--|--|

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЗаБИЖТ ИрГУПС

2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность обучающихся имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Обучающимися разрабатываются и реализуются технические, информационные, исследовательские, организационные и социальные проекты.

Участие в проектной деятельности открывает для обучающихся перспективы профессиональных возможностей и трудоустройства, посредством привлечения в команду проекта различных заинтересованных лиц.

2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Участие обучающихся в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Индивидуальное и групповое добровольчества через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ЗаБИЖТ ИрГУПС созданы добровольческие объединения, направлениями деятельности которых выступают:

- добровольчество профессиональной направленности – участие в проектах по приобретению профессиональных навыков и получение опыта работы по избранной специальности;

- событийное добровольчество – помощь в организации и проведении крупных значимых событий внутривузовского, городского, регионального, федерального и иных мероприятий.

- экологическое добровольчество – участие в мероприятиях по защите окружающей среды, по формированию экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и

т.д.).

2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Научно-исследовательская работа обучающихся является: продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах; является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в ЗаБИЖТ ИрГУПС знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

В сопровождении научно-педагогическим работником учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

2.3.4 Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ЗаБИЖТ ИрГУПС открывает возможность для обучающихся и педагогических работников переместиться в другую образовательную организацию высшего образования с целью: обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений

Объединенный Совет обучающихся (далее – ОСО) – это добровольное объединение обучающихся ЗаБИЖТ ИрГУПС, созданный с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

ОСО выстроен на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений ЗаБИЖТ ИрГУПС по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские;
- творческие (вокально-хореографический этнический коллектив «Номингэрэл», студия танца «Транзит-75», вокальный коллектив, команды КВН, творческое объединение «Талант»);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивные секции, сборные команды по видам спорта, студенческий шахматный клуб и др.);
- общественные (первичная профсоюзная организация РОСПРОФЖЕЛ обучающихся ЗаБИЖТ ИрГУПС, студенческий совет общежития, студенческие советы факультетов, студенческий совет общежития);
- добровольческие/волонтерские (волонтерский отряд «Алмаз», «Команда А», «Эковолна»);
- информационные (студенческий медиа-центр);
- профессиональные (студенческие строительные отряды «Дизель», «Титан», «Аликрон», «Перун»);
- патриотические (Патриотический клуб);

– интеллектуально-творческие (клуб интеллектуальных игр, досугово-развлекательный клуб «Без границ»).

2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ЗаБИЖТ ИрГУПС выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- развитие института наставничества;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Виды творческой деятельности обучающихся:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в ЗаБИЖТ ИрГУПС в рамках проведения значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательная работа досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных и организационных навыков;
- в развитии креативного потенциала, сохранении психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность по образовательной программе реализуется через следующие направления:

- профориентационная работа с потенциальными абитуриентами (беседы с абитуриентами о профиле/специализации; проведение рекламной кампании; создание профориентационных и имиджевых роликов; участие в профориентационных проектах);
- профориентационная работа с обучающимися (вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ЗаБИЖТ ИрГУПС, города, региона, страны; участие

обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству; лекции и мастер-классы представителей транспортной отрасли).

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета для обучающихся в ЗаБИЖТ ИрГУПС, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами ЗаБИЖТ ИрГУПС являются:

- беседы с абитуриентами о специальностях и направлениях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании;
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в различных проектах;
- организация и проведение образовательных каникул, инженерных каникул (совместно с Малой Забайкальской железной дорогой), Дней открытых дверей;
- иные формы.

Формами профориентационной работы с обучающимися ЗаБИЖТ ИрГУПС являются:

- организация мастер-классов по специальностям и направлениям подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ЗаБИЖТ ИрГУПС, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству;
- иные формы.

2.3.8 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает вхождение обучающегося в практическую профессиональную среду на стадии обучения.

В ЗаБИЖТ ИрГУПС ведется работа по созданию комфортной и доступной экосистемы, направленной на выявление и развитие предпринимательских навыков у обучающихся ЗаБИЖТ ИрГУПС и реализации их бизнес-идей за счет решения следующих задач:

- повышения предпринимательской грамотности обучающихся, развитие их

личностных и профессиональных навыков, повышение конкурентоспособности и перспектив трудоустройства;

- активизации студенческой молодежи для участия в практической реализации предпринимательской деятельности;
- поддержки и сопровождения студенческих бизнес-инициатив;
- обеспечения информационной поддержки обучающихся и педагогических работников ЗаБИЖТ ИрГУПС по вопросам теории и практики предпринимательства (в т.ч. технологического);
- формирования компетентных студенческих объединений, направленных на разработку и реализацию конкретных бизнес-идей;
- создания единой бизнес-площадки для обсуждения и обмена опытом студенческой молодежи;
- отслеживания трендов и возможных направлений развития новых предпринимательских инициатив;
- создания и развития инновационной инфраструктуры ЗаБИЖТ ИрГУПС, способствующей возникновению студенческих бизнес-проектов (в том числе бизнес-инкубатора, системы конкурсного отбора наиболее перспективных бизнес-идей, бизнес-планов, проектов среди обучающихся и педагогических работников ЗаБИЖТ ИрГУПС);
- организации взаимодействия ЗаБИЖТ ИрГУПС по вопросам поддержки и развития студенческого предпринимательства с научными организациями, организациями высшего образования, органами государственной власти и местного самоуправления, средствами массовой информации, бизнес-сообществом, юридическими лицами, осуществляющими венчурное финансирование инновационных проектов;
- создания резерва интеллектуально-творческой, экономически мыслящей молодежи, обладающей высоким уровнем профессиональной компетентности и мобильности, способной реализовать проекты в области студенческого предпринимательства в условиях высокой конкуренции.

На базе ЗаБИЖТ ИрГУПС задействованы структурные подразделения, которые осуществляют поддержку студенческого предпринимательства по четырем основным направлениям: технологическое, социальное, креативное и классическое предпринимательство, благодаря выполнению следующих функций:

- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- организация и проведение конференций, семинаров, тренингов, мастер-классов, обучающих программ и других мероприятий;
- привлечение спикеров, специалистов и практиков;
- разработка программ, направленных на создание стартап проектов и бизнес акселерации;
- взаимодействие с сотрудниками ЗаБИЖТ ИрГУПС и их привлечение к студенческому предпринимательству;
- индивидуальная работа с предпринимательскими проектами обучающихся;
- распространение актуальной информации, связанной с развитием предпринимательства;
- привлечение и повышение заинтересованности талантливых обучающихся к работе над бизнес-идеями.
- освещение мер государственной и частной поддержки молодежного предпринимательства;
- обучение по формированию необходимых компетенций для создания бизнес-проектов;

2.3.9 Вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на:

- развитие/формирование ценностей здорового образа жизни и побуждение к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- формирование навыков развития социального благополучия, совладения со стрессом, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.

В ЗаБИЖТ ИрГУПС ведется работа по созданию условий для занятий физической культурой и спортом, ежегодно проводится большое количество спортивно-оздоровительных мероприятий. Кроме тренировок и практических занятий, проводятся лекции, студенческие конференции, олимпиады, спортивные соревнования.

В ЗаБИЖТ ИрГУПС работает 14 спортивных секций по 12 видам спорта. Обучающиеся имеют возможность принимать участие в мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в ЗаБИЖТ ИрГУПС

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные;
- по результату воспитательной работы: социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЗаБИЖТ ИрГУПС

Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в рамках образовательной программы и включает следующие виды обеспечения: нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение ЗаБИЖТ ИрГУПС

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности включает:

- положение «Об отделе воспитательной работы и молодежной политики»;
- положение «О кабинете профилактики социально-негативных явлений»;
- Кодекс корпоративной этики обучающихся, аспирантов, преподавателей и сотрудников ЗаБИЖТ»;
- положение «О кураторе студенческой группы»;
- положение «Об Объединенной Совете обучающихся».

2.5.2 Кадровое обеспечение

Структура управления воспитательной деятельностью по образовательной программе: заместитель директора по воспитательной работе и молодежной политике, отдел воспитательной работы и молодежной политики, а также входящий в структуру Кабинет профилактики социально-негативных явлений, декан факультета очного обучения и заместители декана; педагогические работники; кураторы академических групп; педагогические работники и тренеры, обеспечивающие занятия обучающихся физической культурой и спортом.

2.5.3 Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является её обоснованное и стабильное финансирование.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств Университета и других источников, не запрещенных законом, в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования.

Основные статьи расходов включают в себя:

- оплату работы кураторов академических групп;
- содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно значимой и иной деятельностью, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;
- расходы на повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников и сотрудников Отдела воспитательной работы и молодежной политики по вопросам воспитания обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в календарный план воспитательной работы по образовательной программе и ЗаБИЖТ ИрГУПС в целом;
- укрепление материально-технической базы ЗаБИЖТ ИрГУПС, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- материальное стимулирование научно-педагогических работников, сотрудников и обучающихся, активно участвующих во внеаудиторной работе;
- финансовую поддержку студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.5.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа и молодежная политика ЗаБИЖТ»;
- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной работы, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год в соответствующих разделах на официальном сайте Университета;
- своевременное отражение реальной воспитательной деятельности, информирование о запланированных, прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на сайте Университета.

Страницы и группы в сети Интернет:

- личный кабинет обучающегося ЗаБИЖТ ИрГУПС (<https://www.irgups.ru/eis/studcab>);
- ВКонтакте (<https://vk.com/zabizt>);
- Телеграмм (https://t.me/zabizht_chita).

2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Интеграция научно-методического и учебно-методического обеспечения является необходимым условием совершенствования воспитания в ЗаБИЖТ ИрГУПС. В осмыслении и решении воспитательных задач определяющую роль играют кафедры и иные подразделения, участвующие в воспитательном процессе, которые осуществляют: организацию научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы с обучающимися.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности описано в научно-методических, учебно-методических, методических пособиях и рекомендациях, соответствующих требованиям, предъявляемым к данному виду работ в ЗаБИЖТ ИрГУПС.

2.5.6 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ЗаБИЖТ ИрГУПС:

- соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы;
- выполняет целевое использование: технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленным целям, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;
- учитывает специфику образовательной программы, специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6 Инфраструктура ЗаБИЖТ ИрГУПС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ЗаБИЖТ ИрГУПС и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений (актовый зал, коворкинг-зоны, брендированная аудитория ОАО «РЖД»);
- реализации художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях (помещения зеркального зала, спортплощадка);

- обеспечения доступа к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических, аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (читальные залы научно-технической библиотеки, учебные залы вычислительной техники).

ЗаБИЖТ ИрГУПС, реализуя рабочую программу воспитания, располагает:

- спортивными сооружениями (залами и площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейном, тренажерными залами);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды;
- помещением для проведения психологических тренингов.

ЗаБИЖТ ИрГУПС имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство

Главной идеей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, образовательных организаций высшего образования, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ЗаБИЖТ ИрГУПС в активные общественные связи. В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Социокультурную среду г. Читы составляют объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях. Данные объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом, можно сгруппировать по видам:

- ведущие объекты города (площадь Ленина, Площадь Декабристов, Пушкинская библиотека, Дом офицеров, Филармония и другие);
- музеи (Краеведческий музей, Музей декабристов, Инженерный Центр ОАО «РЖД», Музей истории РЖД и другие);
- Забайкальский Драматический театр и другие);
- прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и другие объекты);
- действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады, природоохранные зоны и другие объекты.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты г. Читы), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Через использование социокультурного пространства города у обучающихся расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения для обучающегося собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания.

Участники сетевого взаимодействия – социальные институты: семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе клубы по месту жительства), постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровнях (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность развития образовательных организаций высшего образования, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогических работников в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, не противоречащих положениям Конституции Российской Федерации, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на следующих уровнях:

- субъектном;
- муниципальном;
- региональном;
- федеральном.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне – обучающиеся, семья, образовательные организации высшего образования, общественные организации и объединения (в том числе и молодежные), инициативные объединения, некоммерческие организации, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне – органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне – федеральные органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов Российской Федерации, федеральных органов исполнительной и законодательной власти Российской Федерации состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально-технической поддержки и программно-методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий).

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций.

Взаимодействие ЗаБИЖТ ИрГУПС с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

К воспитательной деятельности в ЗаБИЖТ ИрГУПС привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

1. Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»);
2. Дочерние предприятия ОАО «РЖД»;
3. Министерство образования Забайкальского края;
4. Министерство по молодежной политике Забайкальского края;
5. Общественные организации;
6. Молодежный центр «Искра».

2.8 Особенности организации воспитательной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Воспитательная работа в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом нозологических групп.

В ЗаБИЖТ ИрГУПС созданы условия для организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование разных форматов участия в мероприятиях по воспитательной деятельности, предоставление услуг наставника/ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания ЗаБИЖТ

РАЗДЕЛ 3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЗАБИЖТ ИРГУПС

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система в рамках образовательной программы представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей (воспитательной) средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Главная задача ЗаБИЖТ ИрГУПС при реализации образовательной программы создать условия, позволяющие педагогическим работникам реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе. Основными инструментами управления воспитательной деятельностью в рамках образовательной программы являются:

- рабочая программа воспитания ЗаБИЖТ ИрГУПС;
- календарный план воспитательной работы в ЗаБИЖТ ИрГУПС и по образовательной программе, конкретизирующие перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в рамках образовательной программы выступают:

- анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;
- планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;
- организация воспитательной деятельности;
- регулирование воспитательной деятельности;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности по образовательной программе).

Воспитательная деятельность с обучающимися реализуется на уровнях ЗаБИЖТ ИрГУПС (на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ЗаБИЖТ ИрГУПС), факультета, выпускающей кафедры и педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы (на основе программ воспитания и календарного плана по образовательной программе), и в работе кураторов.

Основными направлениями работы кураторов являются:

- изучение и анализ социологических и психологических данных об обучающихся;
- изучение и анализ социально-психологического климата в академической группе, взаимопомощи и сотрудничества;
- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся;
- обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в студенческой группе;
- работа по адаптации обучающихся к системе обучения в ЗаБИЖТ ИрГУПС;
- анализ успеваемости обучающихся, анализ посещения ими занятий, их отношения к учебе;
- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;
- информирование заинтересованных лиц об учебных делах в академической группе, о запросах и нуждах обучающихся.

Организация воспитательной работы в рамках аудиторной работы и самостоятельной

работы обучающихся реализуется через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

- содержательное наполнение лекции, практического занятия, лабораторной работы, конкретного задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример / озвучивание позиции педагогического работника;
- форма организации учебного занятия;
- образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс-технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.).

Компоненты воспитательной работы, соотнесённые с компетенциями учебного плана представлены в Приложении 1. Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 2.

Внеаудиторная воспитательная работа – это совокупность преобразующих действий педагогических работников, тренеров и иных работников, связанных с воспитательным процессом обучающихся, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ними, организованная в рамках свободного времени обучающихся на добровольной основе. Внеаудиторной воспитательной работе присущи: свобода выбора форм и степени участия обучающихся, невключенность в учебный план, деятельность обучающихся сверх обязательного программного минимума, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с педагогическим работником или иным работником, связанным с воспитательным процессом, широкое использование методов стимулирования активности обучающихся, занимательность, новизна содержания.

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем.

Органами студенческого самоуправления являются:

- в общеузовском масштабе – Объединенный Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация обучающихся, студенческий совет общежития;
- на факультете – старостат;
- в учебных группах – профорг академической группы и староста;
- в общежитиях – студенческие советы общежитий.

Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями;
- поощрения их инициатив;
- создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);
- развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках студенческого совета, студенческого кураторства и др.).

Критерии работы студенческого самоуправления:

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- увеличение количества обучающихся, задействованных в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;

- рост количества социально активных обучающихся;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
- формирование студенческих традиций, брендов, символов;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;
- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, социально значимого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в ЗаБИЖТ ИрГУПС и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в ЗаБИЖТ ИрГУПС понимается целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении ЗаБИЖТ ИрГУПС и в организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы студенческого самоуправления академических групп, факультетов, общежитий, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления принадлежит коллективам академических групп, структуру управления, в которой определяют сами члены коллектива, добиваясь активного участия каждого в системе студенческого самоуправления в группе.

Главными задачами системы студенческого самоуправления являются:

- формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;
- оказание помощи администрации, педагогическим работникам в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через современный и всесторонний анализ качества знаний обучающихся, причин низкой успеваемости, последующее принятие конкретных мер по результатам анализа и устранение этих причин);
- организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности;
- активизация деятельности общественных объединений в ЗаБИЖТ ИрГУПС.

Органы студенческого самоуправления принимают участие в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов реализации образовательных программ. Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления ЗаБИЖТ ИрГУПС, преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации обучающихся к образовательному процессу и их привлечению к его экспертной оценке; содействии структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов; разработке и реализации проектов для оценки качества образования.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

В рамках процедуры оценки воспитательной деятельности особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития обучающихся.

Реализация рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели и внутренних, качественных, не формализованных, содержательных результатов. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых университетским сообществом и институтом.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ЗаБИЖТ ИрГУПС (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры ЗаБИЖТ ИрГУПС (здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ЗаБИЖТ ИрГУПС (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в ЗаБИЖТ ИрГУПС (рассмотрение вопросов о результатах реализации воспитательной работы в ЗаБИЖТ ИрГУПС коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в ЗаБИЖТ ИрГУПС; стимулирование деятельности педагогических работников и организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в ЗаБИЖТ ИрГУПС (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие совета обучающихся с администрацией ЗаБИЖТ ИрГУПС (участие в работе коллегиальных органов ЗаБИЖТ ИрГУПС, в том числе Ученого совета ЗаБИЖТ ИрГУПС, различных комиссий);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ЗаБИЖТ ИрГУПС).

Ожидаемыми результатами реализации настоящей рабочей программы воспитания являются:

- создание в ЗаБИЖТ ИрГУПС единого воспитательного пространства;
- совершенствование планирования деятельности по воспитательной работе; обеспечение стабильности и четкости работы всех звеньев воспитательной деятельности в ЗаБИЖТ ИрГУПС;

- структурирование содержания основных направлений воспитательной деятельности;
- совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);

- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в ЗаБИЖТ ИрГУПС;

- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

- повышение эффективности института кураторства в академических группах;
- укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;

- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- рост количества социально активных обучающихся, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;

- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых ЗаБИЖТ ИрГУПС;
- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах;
- рост числа участников творческих коллективов ЗаБИЖТ ИрГУПС и их исполнительского мастерства;
- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения кадрового резерва педагогических работников и административно-управленческого аппарата ЗаБИЖТ ИрГУПС;
- сформированность заявленных компетенций, профессионально и социально значимых личностных качеств выпускников ЗаБИЖТ ИрГУПС;
- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение, и обучающихся, попавших в группы риска, по итогам диагностики;
- обеспечение повышения квалификации педагогических работников и работников для решения задач воспитания;
- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;
- налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседы;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ЗаБИЖТ ИрГУПС осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Компоненты воспитательной работы, соотнесённые с компетенциями учебного плана

Общекультурные компетенции

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Научно-образовательное воспитание обучающихся | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся; проектная деятельность обучающихся как коллективное творческое дело | <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность обучающихся как коллективное творческое дело; учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| | | Научно-образовательное воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность обучающихся как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся</p> | <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность обучающихся как коллективное творческое дело.</p> <p>Деятельность студенческих объединений.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность обучающихся по организации и проведению значимых событий и мероприятий</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | <p>Деятельность студенческих объединений.</p> <p>Студенческое международное сотрудничество.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.</p> <p>Студенческое самоуправление</p> | <p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодетельности ЗаБИЖТ ИрГУПС, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|-------------------------------------|---|--|--|---|
| | | Научно-образовательное воспитание обучающихся | Студенческое международное сотрудничество. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся | Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | Волонтерская (добровольческая) деятельность. Студенческое самоуправление. Студенческое международное сотрудничество. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
| | | Духовно-нравственное воспитание обучающихся | <p>Студенческое международное сотрудничество.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий</p> | <p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|--|--|---|---|--|
| | | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | <p>Деятельность студенческих объединений.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность обучающихся по организации и проведению значимых событий и мероприятий</p> | <p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодельности ЗаБИЖТ ИрГУПС, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Деятельность студенческих объединений</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни обучающихся | <p>Деятельность студенческих объединений.</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий</p> | <p>Цель физического воспитания и воспитания здорового образа жизни – формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, формирование физической культуры обучающегося как системного качества личности.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие поддержанию высокой работоспособности студенческой молодёжи; – формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье; – формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; – усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой; – обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); – организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов; – популяризация спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся-спортсменов |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Экологическое воспитание обучающихся | <p>Волонтёрская (добровольческая) деятельность.</p> <p>Деятельность студенческих объединений.</p> <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</p> | <p>Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; – формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; – развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся. Проектная деятельность обучающихся как коллективное творческое дело | Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| Инклюзивная компетентность | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Предпринимательская деятельность | Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| | | | | |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|--|---|--|---|---|
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.</p> <p>Студенческое самоуправление.</p> <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Предпринимательская деятельность</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| Гражданская позиция | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | <p>Деятельность студенческих объединений.</p> <p>Студенческое самоуправление.</p> <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</p> | <p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
| | | Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность обучающихся по организации и проведению значимых событий и мероприятий. | <p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения |

Общепрофессиональные компетенции

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|--|---|--|--|
| ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Предпринимательская деятельность</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть</p> |

| Код и наименование общефессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|--|--|--|--|
| | | | <p>изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| <p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| <p>ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Предпринимательская деятельность</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; |

| Код и наименование обще профессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность обучающихся по организации и проведению значимых событий и мероприятий</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Деятельность студенческих объединений</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

Профессиональные компетенции

| Код и наименование профессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|--|---|--|--|
| ПК-9.1 Способен формировать экономически эффективную производственную программу с учетом особенностей технологии производства в транспортной отрасли | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| ПК-9.2 Способен планировать хозяйственную деятельность и прогнозировать ее результаты на основе данных о состоянии и перспективах развития хозяйствующих субъектов | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Предпринимательская деятельность</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| | Научно-образовательное воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Предпринимательская деятельность</p> | <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |
| ПК-9.3 Способен анализировать результаты хозяйственной деятельности и оценивать перспективы развития хозяйствующих субъектов | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Студенческое международное сотрудничество</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| | Научно-образовательное воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Студенческое международное сотрудничество</p> | <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>ПК-9.4 Способен осуществлять контроль выполнения нормативных требований к экономической деятельности хозяйствующего субъекта</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Деятельность студенческих объединений</p> <p>Предпринимательская деятельность</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| <p>ПК-9.5 Способен координировать экономические отношения организации (предприятия)</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Предпринимательская деятельность</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

Календарный план воспитательной работы

Аббревиатуры, используемые в таблице календарного плана:

| | |
|---------|--|
| ЗдВРиМП | – заместитель директора по воспитательной работе и молодежной политики |
| ОВРиМП | – отдел воспитательной работы молодежной политики |
| ППОС | – первичная профсоюзная организация студентов ЗаБИЖТ ИрГУПС |
| ОСО | – объединенный совет обучающихся ЗаБИЖТ ИрГУПС |
| ССО | – студенческий совет общежития |
| ВХЭК | – вокально-хореографический этнический коллектив «Номингэрэл» |
| ВПК | – военно-патриотический клуб «Заря» |

| Направление ¹ (указать одно или несколько направлений из перечня) | Вид деятельности обучающихся ² (указать одно или несколько направлений из перечня) | Место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Планируемое количество участников (чел) |
|--|--|--|--|----------------------------------|---|---|
| Мероприятия, проводимые в течение учебного года | | | | | | |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Инженерный центр РЖД и музей истории РЖД | Экскурсии для студентов 1 курса | Экскурсионная программа (офлайн) | Кураторы групп | 150 |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Деятельность студенческих объединений | Маккавеевский Центр помощи детям «Импульс», Пансионат для пожилых людей «Забота» п. Атамановка | Проведение мероприятий для воспитанников Центра и проживающих Пансионата | Добровольческая акция (офлайн) | Руководитель волонтерского отряда «Алмаз» | 10 |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Актовый зал ЗаБИЖТ ИрГУПС | Патриотические музыкально-поэтические мероприятия | Концертная программа (офлайн) | Начальник ОВРиМП | 200 |

| Направление ¹ (указать одно или несколько направлений из перечня) | Вид деятельности обучающихся ² (указать одно или несколько направлений из перечня) | Место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Планируемое количество участников (чел) |
|---|--|---|--|--|------------------|---|
| Гражданско-патриотическое направление; Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Деятельность студенческих объединений | ЗабИЖТ ИрГУПС | Занятия с танцевальным коллективом «Транзит 75» Занятия вокальной группы Занятия с командой КВН Занятия в кружках и секциях Спортклуба Клуба военно-патриотического воспитания «Заря» Клуба по интересам «Без границ» Психологического клуба «Жизнь в гармонии» | Занятия коллективов (офлайн) | Начальник ОВРиМП | 250 |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Студенческое самоуправление | ЗабИЖТ ИрГУПС | Школа актива «Прорыв» Слет лидеров | Интерактивные обучающие тренинги (офлайн/онлайн) | Начальник ОВРиМП | 150 |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Студенческое самоуправление | Площадки г. Читы | Мероприятия краевого и городского уровней, проводимых МО по Забайкальскому краю и отделом молодежной политики при Губернаторе Забайкальского края | Акции, митинги (офлайн/онлайн) | Начальник ОВРиМП | 300 |
| Духовно-нравственное направление воспитательной работы | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | ЗабИЖТ ИрГУПС и ДК Железнодорожников, Забайкальская краевая филармония им. О.Л. Лундстрема, Забайкальский краевой драматический театр, Дом офицеров Забайкальского края | Реализация совместной программы ЗабИЖТ ИрГУПС и ДК Железнодорожников, Забайкальской краевой филармонии им. О.Л. Лундстрема, Забайкальского краевого драматического театра, Дома офицеров Забайкальского края | Постановки, концертные программы (офлайн/онлайн) | Начальник ОВРиМП | 600 |
| Духовно-нравственное направление воспитательной работы | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Музеи, выставочные залы, исторические места г. Читы | Реализация комплексной экскурсионной программы по музеям, выставочным залам, историческим местам г. Читы | Экскурсионные программы (офлайн) | Кураторы групп | 150 |
| Духовно-нравственное направление воспитательной работы | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | ЗабИЖТ ИрГУПС | Музыкально-творческие конкурсы и программы | Концертные программы (офлайн/онлайн) | Начальник ОВРиМП | 600 |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | ЗабИЖТ ИрГУПС | Мероприятия на творческих площадках города Читы и Забайкальского края | Концертная программа (офлайн) | Начальник ОВРиМП | 200 |

| Направление ¹ (указать одно или несколько направлений из перечня) | Вид деятельности обучающихся ² (указать одно или несколько направлений из перечня) | Место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Планируемое количество участников (чел) |
|--|---|------------------|---|--|---|---|
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профорientационная деятельность | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Встречи с руководителями отрасли, производства, деятелями науки, ветеранами ВОВ и труда | Дискуссионные площадки (офлайн/онлайн) | Начальник ОВРиМП | 200 |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Проектная деятельность как коллективное творческое дело | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Проекты ЗаБИЖТ, командообразующие, культурно-массовые, спортивные мероприятия для школьников и абитуриентов: развитие движений студенческих отрядов и волонтерства; проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; реализация программы «Амбассадор РЖД» на ЗабЖД, участие студентов в молодежных мероприятиях ОАО «РЖД» на ВСЖД | Проекты (офлайн/онлайн) | ЗдВРиМП | 300 |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Студенческое самоуправление | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Игровые тренинги по выработке лидерских качеств у студенческой молодежи: групповая динамика, тренинги профактива | Игровые тренинги (офлайн/онлайн) | Психолог, Председатели ОСО, ППОС, ССО | 100 |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Проектная деятельность как коллективное творческое дело | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Форумная кампания по делам молодежи, проводимая Федеральным агентством железнодорожного транспорта, Росмолодежь | Форум (офлайн/онлайн) | Руководитель проектной мастерской | 20 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Спортивно-оздоровительная деятельность | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Реализация Программы профилактики наркомании и сопутствующих заболеваний в студенческой среде и Программы правового воспитания студентов и профилактики правонарушений в студенческой среде | Дискуссионные площадки, лекции, тестирование (офлайн/онлайн) | Начальник ОВРиМП Деканат Психолог | 300 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Спортивно-оздоровительная деятельность | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Городские профилактические мероприятия совместно с «Центр профилактики наркомании», Управлением ФСКН России по Забайкальскому краю, «Всероссийским Красным Крестом», «Центром по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями» по Забайкальскому краю | Дискуссионные площадки, лекции (офлайн/онлайн) | Начальник ОВРиМП Деканат Психолог | 300 |

| Направление ¹ (указать одно или несколько направлений из перечня) | Вид деятельности обучающихся ² (указать одно или несколько направлений из перечня) | Место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Планируемое количество участников (чел) |
|--|---|-----------------------------|--|--|---|---|
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Спортивно-оздоровительная деятельность | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Всероссийские, краевые, городские спортивные соревнования | Спортивные соревнования (офлайн) | Начальник Спортклуба | 150 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Спортивно-оздоровительная деятельность | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Спартакиада вузов по видам спорта | Спортивные соревнования (офлайн) | Начальник Спортклуба | 70 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Спортивно-оздоровительная деятельность | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Спартакиады ЗаБИЖТ ИрГУПС по видам спорта | Спортивные соревнования (офлайн/онлайн) | Начальник Спортклуба | 70 |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профорientационная деятельность | по положению конкурса | Конкурс «Твой ход» | Карьерный конкурс (офлайн/онлайн) | Начальник ОВРиМП Декан ФОО | 10 |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профорientационная деятельность | по программе | Реализация программы «Амбассадор РЖД» | Дискуссионные площадки (офлайн/онлайн) | ЗдВРиМП | 50 |
| I семестр | | | | | | |
| Сентябрь | | | | | | |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Студенческое самоуправление | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Проведение адаптационных мероприятий «Будь с нами, будь в курсе» для студентов 1 курса | Дискуссионные и информационные площадки (онлайн) | Начальник ОВРиМП кураторы групп ОСО, ППОС, руководители коллективов | 150 |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профорientационная деятельность | 1 сентября ЗаБИЖТ ИрГУПС | День знаний | Торжественная линейка (офлайн) | ЗдВРиМП Начальник ОВРиМП Декан ФОО ОСО ППОС | 250 |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Старт-Марш, Фотокросс для 1 курса | Интерактивные площадки (офлайн) | Начальник ОВРиМП ОСО, ППОС Деканат | 150 |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Лекция на тему «Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны» | Проблемная лекция, лекция визуализация (офлайн) | Леднева И.С. | 50 |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Работа студенческих научных обществ | Секционные занятия (офлайн) | Виноградова Л.В., Корякина Е.А., Авсеенко Н.Д., Иванов М.С., Коннов В.И., Мурзин В.В., Андреев А.В., Турецкая Ю.И., Коновалова Н.А., Панков П.П., Бесполитов Д.В. | 25 |

| Направление ¹ (указать одно или несколько направлений из перечня) | Вид деятельности обучающихся ² (указать одно или несколько направлений из перечня) | Место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Планируемое количество участников (чел) |
|---|--|-----------------------|--|--|---|---|
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Спортивно-оздоровительная деятельность | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Пропаганда здорового образа жизни через лекции курса «Физическая культура» для студентов 1 курса | Лекции (офлайн) | Мурзин В.В., Андреев А.В. | 30 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Спортивно-оздоровительная деятельность | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Спартакиада День Знаний | Эстафеты (офлайн) | Турецкая Ю.И. | 150 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Спортивно-оздоровительная деятельность | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Спартакиада 1 курс | Эстафеты (офлайн) | Турецкая Ю.И. | 150 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Спортивно-оздоровительная деятельность | Чита | Фестиваль студенческого спорта | Культурно-оздоровительное мероприятие (офлайн) | Турецкая Ю.И. | 150 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Работа секций по различным видам спорта | Секционные занятия (офлайн) | Турецкая Ю.И., Хохряков А.Н., Андреев А.В., Мурзин В.В., Семенов А.В. | 60 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Заседание студенческого научного кружка «Механика грунтов» | Студенческий научный кружок (офлайн) | Соколова О.В. | 5 |
| Октябрь | | | | | | |
| Духовно-нравственное направление воспитательной работы | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Традиционное мероприятие «Посвящение в студенты 2024» | Конкурсная программа (офлайн) | Начальник ОВРиМП | 600 |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Студенческое самоуправление | Малая железная дорога | Слёт лидеров ЗаБИЖТ | Школа актива (офлайн) | Председатель ППОС | 45 |
| Культурно-эстетическая воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическая воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Инженерный центр РЖД | Посещение инженерного центра РЖД | Экскурсия (офлайн) | Кураторы групп | 150 |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Конкурс эссе по дисциплине «История» | Конкурс (офлайн/онлайн) | Леднева И.С, Перфильева И.А. | 50 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Краевая выставка научно-технического творчества молодежи - 2024 | Выставка (офлайн) | Бесполитов Д.В. | 1 |

| Направление ¹ (указать одно или несколько направлений из перечня) | Вид деятельности обучающихся ² (указать одно или несколько направлений из перечня) | Место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Планируемое количество участников (чел) |
|---|---|-------------------|--|--------------------------------------|---|---|
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Работа студенческих научных обществ | Секционные занятия (офлайн) | Виноградова Л.В., Корякина Е.А., Авсеенко Н.Д., Иванов М.С., Коннов В.И., Мурзин В.В., Андреев А.В., Турецкая Ю.И., Коновалова Н.А., Панков П.П., Бесполитов Д.В. | 10 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Спортивно-оздоровительная деятельность | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Пропаганда здорового образа жизни через лекции курса «Физическая культура» для студентов 1 курса | Лекции (офлайн) | Андреев А.В. | 20 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Работа секций по различным видам спорта | Секционные занятия (офлайн) | Турецкая Ю.И., Хохряков А.Н., Андреев А.В., Мурзин В.В., Семенов А.В. | 60 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Заседание студенческого научного кружка «Механика грунтов» | Студенческий научный кружок (офлайн) | Соколова О.В. | 5 |
| Ноябрь | | | | | | |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Мероприятия, посвященные празднованию Дня народного единства | Патриотические акции (офлайн) | Начальник ОВРиМП Председатели ОСО, ППОС, ССО | 200 |
| Культурно-эстетическая воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическая воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Музей истории РЖД | Посещение музея истории РЖД | Экскурсия (офлайн) | Кураторы групп | 150 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Спортивно-оздоровительная деятельность | Чита | Ежегодный Турнир по волейболу памяти Н.И. Тамаровского по физической культуре | Турнир (офлайн) | Начальник Спортклуба | 30 |
| Духовно-нравственное направление воспитательной работы | Духовно-нравственное направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Лекции «Толерантность. Межэтнические отношения»; «Урок безопасности» | Кураторский час (офлайн) | Кураторы групп | 150 |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Викторина по истории «Своя игра» | Викторина (офлайн) | Перфильева И.А. | 50 |

| Направление ¹ (указать одно или несколько направлений из перечня) | Вид деятельности обучающихся ² (указать одно или несколько направлений из перечня) | Место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Планируемое количество участников (чел) |
|--|---|------------------|--|------------------------------|--|---|
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Работа студенческих научных обществ | Секционные занятия (офлайн) | Виноградова Л.В., Корякина Е.А., Авсеенко Н.Д., Иванов М.С., Коннов В.И., Мурзин В.В., Андреев А.В., Турецкая Ю.И., Коновалова Н.А., Панков П.П., Бесполитов Д.В | 10 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Научно-образовательное направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Конкурс научных работ по дисциплине «Педагогика и психология» | Конкурс (офлайн) | Гвоздева Е.Н. | 50 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Научно-образовательное направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Круглый стол «Социализация и профессиональное становление молодежи в современных условиях» | Круглый стол (офлайн) | Логинова Е.Г., Гвоздева Е.Н. | 50 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Конкурс презентаций на английском языке | Конкурс (офлайн) | Логинова Е.Г., Гвоздева Е.Н. | 50 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Конкурс научных работ по дисциплине «Философия» | Конкурс (офлайн) | Логинова Е.Г. | 50 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Межвузовский студенческий фонетический конкурс по иностранным языкам | Конкурс (офлайн) | Дондокова Н.Б. | 50 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Спортивно-оздоровительная деятельность | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Пропаганда здорового образа жизни через лекции курса «Физическая культура» для студентов 1 курса | Лекции (офлайн) | Мурзин В.В. | 20 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Работа секций по различным видам спорта | Секционные занятия (офлайн) | Турецкая Ю.И., Хохряков А.Н., Андреев А.В., Мурзин В.В., Семенов А.В. | 60 |

| Направление ¹ (указать одно или несколько направлений из перечня) | Вид деятельности обучающихся ² (указать одно или несколько направлений из перечня) | Место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Планируемое количество участников (чел) |
|--|---|------------------|--|--------------------------------------|---|---|
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Работа студенческих научных обществ | Секционные занятия (офлайн) | Виноградова Л.В., Корякина Е.А., Авсеенко Н.Д., Иванов М.С., Коннов В.И., Мурзин В.В., Андреев А.В., Турецкая Ю.И., Коновалова Н.А., Панков П.П., Бесполитов Д.В. | 10 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Заседание студенческого научного кружка «Механика грунтов» | Студенческий научный кружок (офлайн) | Соколова О.В. | 5 |
| Декабрь | | | | | | |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Спортивно-оздоровительная деятельность | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Лекции «Стоп ВИЧ/СПИД!» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом; «Международный день борьбы с коррупцией» | Кураторский час (офлайн) | Кураторы групп | 150 |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Работа студенческих научных обществ | Секционные занятия (офлайн) | Виноградова Л.В., Корякина Е.А., Авсеенко Н.Д., Иванов М.С., Коннов В.И., Мурзин В.В., Андреев А.В., Турецкая Ю.И., Коновалова Н.А., Панков П.П., Бесполитов Д.В. | 10 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Спортивно-оздоровительная деятельность | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Пропаганда здорового образа жизни через лекции курса «Физическая культура» для студентов 1 курса | Лекции (офлайн) | Мурзин В.В. | 20 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Работа секций по различным видам спорта | Секционные занятия (офлайн) | Турецкая Ю.И., Хохряков А.Н., Андреев А.В., Мурзин В.В., Семенов А.В. | 60 |

| Направление ¹ (указать одно или несколько направлений из перечня) | Вид деятельности обучающихся ² (указать одно или несколько направлений из перечня) | Место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Планируемое количество участников (чел) |
|--|--|--|---|---|---|---|
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Заседание студенческого научного кружка «Механика грунтов» | Студенческий научный кружок (офлайн) | Соколова О.В. | 5 |
| Духовно-нравственное направление воспитательной работы | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Концерт, посвященный празднованию Нового года | Концертная программа (офлайн) | Начальник ОВРиМП | 200 |
| Январь | | | | | | |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Деятельность студенческих объединений | Маккавеевский Центр помощи детям «Импульс» | Проведение мероприятий для воспитанников Маккавеевского Центра помощи детям «Импульс» Волонтерский отряд «Алмаз» | Добровольческая акция (офлайн) | Руководитель волонтерского отряда «Алмаз» | 10 |
| Духовно-нравственное направление воспитательной работы | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Российский день студенчества (Татьянин день) | Поздравление. Конкурсы. Флэшмоб (онлайн/офлайн) | Председатели ОСО, ППОС, ССО | 200 |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Работа студенческих научных обществ | Секционные занятия (офлайн) | Виноградова Л.В., Корякина Е.А., Авсеенко Н.Д., Иванов М.С., Коннов В.И., Мурзин В.В., Андреев А.В., Турецкая Ю.И., Коновалова Н.А., Панков П.П., Бесполитов Д.В. | 10 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Работа секций по различным видам спорта | Секционные занятия (офлайн) | Турецкая Ю.И., Хохряков А.Н., Андреев А.В., Мурзин В.В., Семенов А.В. | 60 |
| II семестр | | | | | | |
| Февраль | | | | | | |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Встречи с ветеранами Афганистана «Урок мужества» | Патриотическая акция (офлайн) | Начальник ОВРиМП Заведующий библиотекой Кураторы групп | 150 |

| Направление ¹ (указать одно или несколько направлений из перечня) | Вид деятельности обучающихся ² (указать одно или несколько направлений из перечня) | Место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Планируемое количество участников (чел) |
|--|--|------------------|---|------------------------------|---|---|
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Военно-патриотическая игра «Готов к защите Родины», приуроченное ко Дню Защитника Отечества | Игра (офлайн) | Руководитель военно-патриотического клуба | 100 |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профориентационная деятельность | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Утверждение командного состава ОСО, ППОС и ССО ЗаБИЖТ ИрГУПС | Конференции (офлайн) | Начальник ОВРиМП Председатели ОСО, ППОС, ССО | 120 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Спортивно-оздоровительная деятельность | Чита | Ежегодная Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России» | Лыжная гонка (офлайн) | Начальник Спортклуба | 10 |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Викторина по страноведению «Что я знаю о Британии» | Викторина (онлайн) | Логинова Е.Г., Гвоздева Е.Н. | 50 |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Конкурс философских эссе | Конкурс (онлайн) | Логинова Е.Г. | 30 |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Круглый стол «Философия современных социальных коммуникаций» | Круглый стол (офлайн) | Логинова Е.Г. | 30 |
| Духовно-нравственное направление воспитательной работы | Духовно-нравственное направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Конкурс видеороликов по теме «Толерантность» | Конкурс (онлайн) | Касьянова Е.И. | 25 |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Работа студенческих научных обществ | Секционные занятия (офлайн) | Виноградова Л.В., Корякина Е.А., Авсеев Н.Д., Иванов М.С., Коннов В.И., Мурзин В.В., Андреев А.В., Турецкая Ю.И., Коновалова Н.А., Панков П.П., Бесполитов Д.В. | 10 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Работа секций по различным видам спорта | Секционные занятия (офлайн) | Турецкая Ю.И., Хохряков А.Н., Андреев А.В., Мурзин В.В., Семенов А.В. | 60 |

| Направление ¹ (указать одно или несколько направлений из перечня) | Вид деятельности обучающихся ² (указать одно или несколько направлений из перечня) | Место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Планируемое количество участников (чел) |
|---|--|------------------------------|--|--|--------------------------------|---|
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Заседание студенческого научного кружка «Механика грунтов» | Студенческий научный кружок (офлайн) | Соколова О.В. | 5 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Заседание студенческого научного кружка «Анимация параметризованных изображений в КОМПАСе» | Студенческий научный кружок (офлайн) | Капшунов В.В. | 2 |
| Март | | | | | | |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Студенческое международное содружество | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Интернациональный фестиваль иностранной песни | Фестиваль английских песен (офлайн/онлайн) | Начальник ОВРиМП Кафедра ГН | 30 |
| Духовно-нравственное направление воспитательной работы | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Международный женский день | Концертная программа (офлайн) | Начальник ОВРиМП | 200 |
| Духовно-нравственное направление воспитательной работы | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Конкурс «Мисс и Мистер ЗаБИЖТ 2024» | Конкурс (офлайн) | Начальник ОВРиМП | 600 |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Актовый зал ЗаБИЖТ ИрГУПС | Конкурс самодеятельного творчества в рамках фестиваля «Студенческая весна ЗаБИЖТ ИрГУПС» | Концертная программа (онлайн) | Начальник ОВРиМП | 55 |
| Духовно-нравственное направление воспитательной работы | Духовно-нравственное направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Конкурс эссе «Железная дорога - моя жизнь» | Конкурс (онлайн) | Касьянова Е.И. | 25 |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Конкурс научных работ по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» | Конкурс (офлайн) | Гвоздева Е.Н. | 50 |

| Направление ¹ (указать одно или несколько направлений из перечня) | Вид деятельности обучающихся ² (указать одно или несколько направлений из перечня) | Место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Планируемое количество участников (чел) |
|---|--|--------------------------------|---|--|---|---|
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Работа студенческих научных обществ | Секционные занятия (офлайн) | Виноградова Л.В., Корякина Е.А., Авсеенко Н.Д., Иванов М.С., Коннов В.И., Мурзин В.В., Андреев А.В., Турецкая Ю.И., Коновалова Н.А., Панков П.П., Бесполитов Д.В. | 10 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Работа секций по различным видам спорта | Секционные занятия (офлайн) | Турецкая Ю.И., Хохряков А.Н., Андреев А.В., Мурзин В.В., Семенов А.В. | 60 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Заседание студенческого научного кружка «Механика грунтов» | Студенческий научный кружок (офлайн) | Соколова О.В. | 5 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Заседание студенческого научного кружка «Анимация параметризованных изображений в КОМПАСе» | Студенческий научный кружок (офлайн) | Капшунов В.В. | 2 |
| Апрель | | | | | | |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Деятельность студенческих объединений | Пансионат для пожилых «Забота» | Проведение мероприятий для проживающих в пансионате для пожилых «Забота» Волонтерский отряд «Алмаз» | Добровольческая акция (офлайн) | Руководитель волонтерского отряда «Алмаз» | 10 |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Чита | Краевой фестиваль «Забайкальская студенческая весна» | Конкурсная программа (офлайн/онлайн) | Начальник ОВРиМП Руководители коллективов | 20 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Студенческая научно-практическая конференция | Научно-практическая конференция (офлайн) | Начальник ЦНИД | 150 |

| Направление ¹ (указать одно или несколько направлений из перечня) | Вид деятельности обучающихся ² (указать одно или несколько направлений из перечня) | Место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Планируемое количество участников (чел) |
|--|---|------------------|---|---|---|---|
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Предметные Олимпиады | Олимпиады (офлайн) | Кафедры | 300 |
| Экологическое направление воспитательной работы | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Субботники по уборке учебных корпусов, очистке прилегающей к ЗаБИЖТ ИрГУПС территории | Субботники (офлайн) | Директор ЗаБИЖТ | 500 |
| Экологическое направление воспитательной работы | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Организация и проведение субботников в г. Чита. Очистка берега оз. Кенон | Волонтерская акция Субботники (офлайн) | Председатели ОСО, ППОС | 45 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Спортивно-оздоровительная деятельность | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню здоровья (7 апреля) | Акция (офлайн/онлайн) | Председатели ОСО, ППОС, ССО | 50 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Студенческая научно-практическая конференция, секция «Техносферная безопасность и естественные науки» | Научно-практическая конференция (офлайн/онлайн) | Виноградова Л.В., Корякина Е.А. | 15 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Олимпиада по физике | Олимпиады (офлайн/онлайн) | Виноградова Л.В. Иванов М.С. | 25 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Олимпиада по химии | Олимпиады (офлайн/онлайн) | Корякина Е.А., Коновалова Н.А. | 5 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Олимпиада по экологии | Олимпиады (офлайн/онлайн) | Коннов В.И., Корякина Е.А. | 5 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Олимпиада по БЖД | Олимпиады (офлайн/онлайн) | Авсеев Н.Д., Мурзин В.В. | 10 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Олимпиада по физической культуре и спорту | Олимпиады (офлайн/онлайн) | Андреев А.В., Турецкая Ю.И., Мурзин В.В. | 15 |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Работа студенческих научных обществ | Секционные занятия (офлайн) | Виноградова Л.В., Корякина Е.А., Авсеев Н.Д., Иванов М.С., Коннов В.И., Мурзин В.В., Андреев А.В., Турецкая Ю.И., Коновалова Н.А., Панков П.П., Бесполитов Д.В. | 10 |

| Направление ¹ (указать одно или несколько направлений из перечня) | Вид деятельности обучающихся ² (указать одно или несколько направлений из перечня) | Место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Планируемое количество участников (чел) |
|--|---|------------------|---|------------------------------|--------------------------------|---|
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Студенческая научно-практическая конференция. Секция «Социально-политические проблемы современного общества» | Конференция (офлайн) | Касьянова Е.И. | 30 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Студенческая научно-практическая конференция. Секция Актуальные вопросы истории, философии и психологии. | Конференция (офлайн) | Поляков Д.Б. | 30 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Студенческая научно-практическая конференция. Секция Modern problems of science and technology (Современные проблемы науки и техники) | Конференция (офлайн) | Дондокова Н.Б. | 30 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Студенческая научно-практическая конференция. Секция «Моделирование и информационные технологии» | Конференция (офлайн) | Пешков Н.В. Носальская Т.Э. | 15 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Внутривузовская студенческая олимпиада по дисциплине «Сопротивление материалов» | Олимпиада (офлайн) | Белкина О.С. | 10 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Внутривузовская студенческая олимпиада по дисциплине «Механика грунтов» | Олимпиада (офлайн) | Соколова О.В. | 10 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Внутривузовская студенческая олимпиада по математике | Олимпиада (офлайн) | Носальская Т.Э. | 20 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Внутривузовская студенческая олимпиада по информатике | Олимпиада (офлайн) | Пешков Н.В. | 10 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Конкурс творческих работ по научной тематике | Конкурс (офлайн) | Носальская Т.Э. | 30 |

| Направление ¹ (указать одно или несколько направлений из перечня) | Вид деятельности обучающихся ² (указать одно или несколько направлений из перечня) | Место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Планируемое количество участников (чел) |
|---|--|--|---|--------------------------------------|---|---|
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Заседание студенческого научного кружка «Механика грунтов» | Студенческий научный кружок (офлайн) | Соколова О.В. | 5 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Заседание студенческого научного кружка «Анимация параметризованных изображений в КОМПАСе» | Студенческий научный кружок (офлайн) | Капшунов В.В. | 2 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Работа секций по различным видам спорта | Секционные занятия (офлайн) | Турецкая Ю.И., Хохряков А.Н., Андреев А.В., Мурзин В.В., Семенов А.В. | 60 |
| Май | | | | | | |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Участие в митинге, с возложением венков к памятнику «Забайкальцам железнодорожникам за вклад в Великую Победу» | Патриотическая акция (офлайн) | Начальник ОВРиМП | 50 |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Патриотическое музыкально-поэтическое мероприятие «Помним сердцем...» | Концертная программа (офлайн) | Начальник ОВРиМП | 200 |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Площадь им. Ленина | Шествие 1 мая | Патриотическая акция (офлайн) | Начальник ОВРиМП | 50 |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Деятельность студенческих объединений | Маккавеевский Центр помощи детям «Импульс» | Проведение мероприятий для воспитанников Маккавеевского Центра помощи детям «Импульс» Волонтерский отряд «Алмаз» | Добровольческая акция (офлайн) | Руководитель волонтерского отряда «Алмаз» | 10 |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Акция «Свеча памяти» | Патриотическая акция (офлайн) | Начальник ОВРиМП Председатель ССО | 50 |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | по положению фестиваля | Фестиваль «Российская Студенческая весна» | Конкурсная программа (офлайн) | Начальник ОВРиМП | 2 |

| Направление ¹ (указать одно или несколько направлений из перечня) | Вид деятельности обучающихся ² (указать одно или несколько направлений из перечня) | Место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Планируемое количество участников (чел) |
|--|---|------------------|--|--------------------------------------|---|---|
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профорientационная деятельность | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Информационные встречи командиров ССО с обучающимися | Агитация (офлайн) | Начальник ОВРиМП | 200 |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профорientационная деятельность | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Начало трудового семестра ССО ЗаБИЖТ ИрГУПС | Работа стройотрядов (офлайн) | Начальник ОВРиМП Начальник ОППиСТВ | 150 |
| Экологическое направление воспитательной работы | Деятельность студенческих объединений | Чита | Экологическая акция по посадке деревьев | Волонтерская акция (офлайн) | Председатели ОСО, ППОС | 18 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Спортивно-оздоровительная деятельность | Чита | Проведение традиционной спортивной эстафеты, посвященной Дню Победы «Биатлон Победы» | Спортивная эстафета (офлайн) | Турецкая Ю.И. | 130 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Спортивно-оздоровительная деятельность | Чита | Открытое первенство СКА по легкой атлетике | Турнир (офлайн) | Турецкая Ю.И. | 48 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Спортивно-оздоровительная деятельность | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню отказа от курения (31 мая) | Акция (офлайн/онлайн) | Председатели ОСО, ППОС, ОСО | 100 |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Работа студенческих научных обществ | Секционные занятия (офлайн) | Виноградова Л.В., Корякина Е.А., Авсеенко Н.Д., Иванов М.С., Коннов В.И., Мурзин В.В., Андреев А.В., Турецкая Ю.И., Коновалова Н.А., Панков П.П., Бесполитов Д.В. | 10 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Работа секций по различным видам спорта | Секционные занятия (офлайн) | Турецкая Ю.И., Хохряков А.Н., Андреев А.В., Мурзин В.В., Семенов А.В. | 60 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Заседание студенческого научного кружка «Механика грунтов» | Студенческий научный кружок (офлайн) | Соколова О.В. | 5 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Заседание студенческого научного кружка «Анимация параметризованных изображений в КОМПАСе» | Студенческий научный кружок (офлайн) | Капшунов В.В. | 2 |

Июнь

| Направление ¹ (указать одно или несколько направлений из перечня) | Вид деятельности обучающихся ² (указать одно или несколько направлений из перечня) | Место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Планируемое количество участников (чел) |
|--|---|------------------|--|-------------------------------|---|---|
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Мероприятия, посвященные празднованию Дня России | Патриотические акции (офлайн) | Начальник ОБРиМП | 50 |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Работа студенческих научных обществ | Секционные занятия (офлайн) | Виноградова Л.В., Корякина Е.А., Авсеенко Н.Д., Иванов М.С., Коннов В.И., Мурзин В.В., Андреев А.В., Турецкая Ю.И., Коновалова Н.А., Панков П.П., Бесполитов Д.В. | 10 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Деятельность студенческих объединений | ЗаБИЖТ ИрГУПС | Работа секций по различным видам спорта | Секционные занятия (офлайн) | Турецкая Ю.И., Хохлаков А.Н., Андреев А.В., Мурзин В.В., Семенов А.В. | 60 |

¹Направление:

1. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы
2. Духовно-нравственное направление воспитательной работы
3. Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся
4. Научно-образовательное направление воспитательной работы
5. Профессионально-трудовое направление воспитательной работы
6. Экологическое направление воспитательной работы
7. Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни

²Вид деятельности обучающихся:

1. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы
2. Деятельность студенческих объединений
3. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий
4. Духовно-нравственное направление воспитательной работы
5. Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся
6. Научно-образовательное направление воспитательной работы
7. Проектная деятельность как коллективное творческое дело
8. Профессионально-трудовое направление воспитательной работы
9. Профорientационная деятельность
10. Спортивно-оздоровительная деятельность
11. Студенческое международное содружество
12. Студенческое самоуправление
13. Учебно-исследовательское и научно-исследовательское направление воспитательной работы
14. Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни
15. Экологическое направление воспитательной работы