

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «02» июня 2023 г. № 426-1

## Рабочая программа воспитания

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма; 4 года 8 мес. очно-заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента от 4 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- итоговые материалы рабочей группы Департамента государственной молодежной политики Минобрнауки РФ по формированию предложений для реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», представленных на всероссийском семинаре-совещании по вопросу реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 19 февраля 2021 г. (г. Москва).

Программу составил:

Ст.преподаватель

В.А.Левицкая

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «11» мая 2023 г. № 9

Заведующий кафедрой, к.т.н., доцент

В.О. Колмаков

## **ВВЕДЕНИЕ**

Воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса в высшей школе. Она осуществляется в учебное и внеучебное время, и обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Важнейшей государственной задачей в сфере образования является развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Современное профессиональное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания и практические навыки, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, готовую принимать решения, нести за них ответственность, уметь сотрудничать.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью – развитием личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально Институт, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию

## **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы (образовательная программа) высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль 9 Экономика предприятий и организаций.

Рабочая программа воспитания определяет стратегию развития воспитательной работы, виды, формы и содержание воспитательной работы, способы обеспечения и основные направления воспитательной деятельности.

Показатели выполнения рабочей программы воспитания по образовательной работе регулярно анализируются на заседаниях Ученого совета, Совета образовательной программы «Экономика», выпускающей кафедры «Управление персоналом» и иных коллегиальных органов самоуправления.

Рабочая программа воспитания по образовательной программе после утверждения является обязательной для исполнения обучающимися и сотрудниками структурных подразделений ФГБОУ ВО КриЖТ ИрГУПС (далее – Институт), обеспечивающих реализацию учебного процесса, в части, их касающейся.

Рабочая программа воспитания реализуется в течение нормативного срока обучения.

Рабочая программа воспитания является документом, открытым для внесения изменений и дополнений на основании решения Ученого совета Университета.

Планируемые результаты по реализации рабочей программы воспитания: формирование всесторонне развитой конкурентоспособной на рынке труда социализированной личности с высшим профессиональным образованием, обладающего социальной активностью, социальной ответственностью, выполняющего обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующегося высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

## **2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1 Цель воспитательной работы**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии

### **2.2 Задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и

самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социальной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей

### **3 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

#### **3.1 Воспитывающая (воспитательная) среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда Института, обеспечивающая реализацию программы воспитания по образовательной программе, характеризуется как среда:

- построенная на ценностях и устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, локальные нормативные документы, принятые Институтом;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;
- современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству, с работодателем, с различными социальными партнерами, в том числе, с зарубежными;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни богатая событиями традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

В Институте созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям

#### **3.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

- Основные направления воспитательной деятельности по образовательной программе:
- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
  - деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
  - деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
  - деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
  - деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
  - деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
  - деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
  - деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к

природе и окружающей среде;

- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность, направленная на физическое воспитание обучающихся.

Основные направления воспитательной работы в рамках образовательной программы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся;
- научно-образовательное;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни

<p>Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся</p>	<p>Цель – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель гражданско-патриотического воспитания достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li><li>– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;</li><li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li></ul>
<p>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p>	<p>Цель – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель духовно-нравственного воспитания достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;</li><li>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся</p>	<p>Цель – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;</li> <li>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;</li> <li>– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;</li> <li>– развитие художественной самодеятельности Института, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;</li> <li>– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;</li> <li>– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;</li> <li>– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;</li> <li>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Научно-образовательное воспитание обучающихся</p>	<p>Цель – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества</p> <p>Цель научно-образовательного воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка</li> </ul>

	<p>научно-технического творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>
<p>Профессионально- трудовое воспитание обучающихся</p>	<p>Цель – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель профессионально-трудового воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологи профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>
<p>Экологическое воспитание обучающихся</p>	<p>Цель – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.</p> <p>Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;</li> <li>– формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;</li> <li>– развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения</li> </ul>



<p>Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни обучающихся</p>	<p>Цель – формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, формирование физической культуры обучающегося как системного качества личности.</p> <p>Цель физического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие поддержанию высокой работоспособности студенческой молодёжи;</li> <li>– формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;</li> <li>– формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;</li> <li>– усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;</li> <li>– обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);</li> <li>– организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;</li> <li>– популяризация спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся-спортсменов</li> </ul>
<p><b>3.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института</b></p>	
<p>Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектная деятельность как коллективное творческое дело;</li> <li>– волонтерская (добровольческая) деятельность;</li> <li>– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;</li> <li>– студенческое международное сотрудничество;</li> <li>– деятельность студенческих объединений;</li> <li>– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;</li> <li>– профориентационная деятельность;</li> <li>– предпринимательская деятельность;</li> <li>– спортивно-оздоровительная деятельность;</li> <li>– студенческое самоуправление</li> </ul>	
<p>Проектная деятельность обучающихся как коллективное творческое дело</p>	<p>Проектная деятельность обучающихся имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Виды проектов: технические проекты, информационные проекты; исследовательские проекты; организационные проекты; социальные проекты.</p> <p>Участие в проектной деятельности открывает для обучающихся перспективы профессиональных возможностях и трудоустройства, поскольку в команду проекта могут приглашаться работодатели и социальные партнеры</p>

<p>Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся</p>	<p>Волонтерская деятельность, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.</p> <p>Участие обучающихся в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.</p> <p>Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.</p> <p>По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте созданы добровольческие объединения, направлениями деятельности которых выступают: социальное добровольчество, добровольчество профессиональной направленности, событийное добровольчество, донорское движение, спортивное добровольчество, экологическое добровольчество</p>
<p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 38.03.01 Экономика, профиль 9 Экономика предприятий и организаций определяет необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Научно-исследовательская работа обучающихся является: продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах; является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в Институте знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.</p> <p>За период обучения по образовательной программе каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых работ и проектов и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное</p>

<p>Студенческое международное сотрудничество</p>	<p>становление личности будущего специалиста</p> <p>Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации КриЖТ ИрГУПС открывает возможность для обучающихся и преподавателей переместиться в другую образовательную организацию высшего образования (ООВО) с целью: обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов. Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между КриЖТ ИрГУПС и зарубежной ООВО; виды обмена: краткосрочные и долгосрочные стажировки.</p> <p>При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование онлайн-воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.</p> <p>Международное сотрудничество КриЖТ ИрГУПС реализуется и через проведение совместных научно-образовательных мероприятий с ООВО-партнерами из сопредельных государств, академический обмен позволяет проводить воспитательную деятельность с иностранными обучающимися</p>
<p>Деятельность студенческих объединений</p>	<p>Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся КриЖТ ИрГУПС, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.</p> <p>Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.</p> <p>Виды студенческих объединений КриЖТ ИрГУПС по направлениям деятельности:</p> <p>научно-исследовательские (студенческое научное общество, научные кружки: «Лаборатория знаний», «Инженерный анализ», «Ресурсосбережение», «Погружение в СЦБ», «Трансформаторы», «Промышленная робототехника», «Хладотранспорт ж.-д. и хладологистика», «Инженерное творчество», «Анализ социально-экономических систем», «Социс», «Точка Роста», «Качество будущего», «Безопасность и экологичность дорог», «Русский язык как иностранный»);</p> <p>– творческие (вокальная студия «Признание», хореографическая команда «FreeStep», театрально-поэтическая мастерская, клуб «Публицист»);</p> <p>– спортивные (студенческий спортивный клуб «Легионер», спортивные секции, сборные команды по видам спорта и др.);</p> <p>– общественные (первичная профсоюзная организация РОСПРОФЖЕЛ обучающихся КриЖТ ИрГУПС, студенческий совет обучающихся КриЖТ ИрГУПС, студенческий совет общежития);</p> <p>– добровольческие/волонтерские (волонтерский центр «Мы рядом»);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные (студенческий медиа-центр «Медиа КриЖТ»);</li> <li>– профессиональные (штаб студенческих отрядов КриЖТ ИрГУПС);</li> <li>– патриотические (клуб гражданско-патриотического воспитания «Патриот»)</li> </ul>
<p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность обучающихся по организации и проведению значимых событий и мероприятий</p>	<p>Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.</p> <p>Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся КриЖТ ИрГУПС выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;</li> <li>– расширение функций студенческих объединений;</li> <li>– развитие института кураторства;</li> <li>– развитие института наставничества;</li> <li>– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.</li> </ul> <p>Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговые мероприятия.</p> <p>Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Виды творческой деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– художественное творчество;</li> <li>– литературное и музыкальное творчество;</li> <li>– техническое творчество;</li> <li>– научное творчество;</li> <li>– иное творчество.</li> </ul> <p>Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Воспитательная работа досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;</li> <li>– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;</li> <li>– в развитии креативного потенциала, сохранении психологического, физического и социального здоровья личности</li> </ul>
Профориентационная	Профориентационная деятельность по образовательной

<p>деятельность</p>	<p>программе реализуется через следующие направления: профориентационная работа с потенциальными абитуриентами (беседы с абитуриентами о профиле/специализации; проведение рекламной кампании: создание профориентационных и имиджевых роликов; участие в профориентационных проектах); профориентационная работа с обучающимися (вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне КрИЖТ ИрГУПС, города, региона, страны; участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству); лекции и мастер-классы представителей транспортной отрасли.</p> <p>Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета КрИЖТ ИрГУПС для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей</p>
<p>Предпринимательская деятельность</p>	<p>Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает вхождение обучающегося в практическую профессиональную среду на стадии обучения.</p> <p>В КрИЖТ ИрГУПС оказывается поддержка студенческому инновационному предпринимательству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопровождаются студенческие предпринимательские проекты;</li> <li>– проводятся обучающие мероприятия;</li> <li>– обучающиеся привлекаются к деятельности регионального центра инновационного развития, курирующего генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;</li> <li>– выявляются обучающиеся, имеющие способности к занятию предпринимательской деятельностью</li> </ul>
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на развитие/формирование ценностей здорового образа жизни и побуждение к регулярным занятиям физической культурой и спортом</p>
<p>Студенческое самоуправление</p>	<p>Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Институте и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.</p> <p>Под системой студенческого самоуправления в Институте понимается целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении вузом и в организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы студенческого самоуправления академических групп, факультетов, общежитий, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.</p> <p>Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления</p>

принадлежит коллективам академических групп, структуру управления в которой определяют сами члены коллектива, добиваясь активного участия каждого в системе студенческого самоуправления в группе. Сегодня самоуправление обучающихся в силу самых объективных обстоятельств социальной жизни – это выражение интересов самоорганизации обучающихся – интересы, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите. В этом состоит новый смысл студенческого самоуправления в вузах Российской Федерации.

Главными задачами системы студенческого самоуправления являются:

- формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;
- формирование у членов коллектива активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными делами на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни;
- воспитание у обучающихся чувства хозяина в своем Институте, уважение к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через современный и всесторонний анализ качества знаний обучающихся, причин низкой успеваемости, последующее принятие конкретных мер по результатам анализа и устранение этих причин);
- организация системы контроля за учебной дисциплиной, своевременное применение мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
- организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- активизация деятельности общественных организаций в Институте.

Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в Институте имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности

### **3.4 Формы и методы воспитательной работы**

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные;
- по результату воспитательной работы: социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

### **3.5 Структура воспитательной работы**

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе утвержденной в Институте рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и организуется: в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся и в рамках внеаудиторной работы.

Организация воспитательной работы в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся реализуется через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

- содержательное наполнение лекции, практического занятия, лабораторной работы, конкретного задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример / озвучивание позиции преподавателя;
- форма организации учебного занятия;
- образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.).

**См. Приложение 1** «Таблица реализации воспитательной работы в рамках аудиторной и самостоятельной работы через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы».

Внеаудиторная воспитательная работа – это совокупность преобразующих действий педагогов, тренеров и иных работников, связанных с воспитательным процессом и обучающихся, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ним, организованная в рамках свободного времени обучающихся и на добровольной основе. Внеаудиторной воспитательной работе присущи: свобода выбора форм и степени участия обучающихся, невключенность в учебный план, деятельность обучающихся сверх обязательного программного минимума, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с преподавателем или иным работником, связанным с воспитательным процессом, широкое использование методов стимулирования активности обучающихся, занимательность, новизна содержания

### **3.6 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в рамках образовательной программы и включает следующие виды обеспечения: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение

#### **3.6.1 Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в КриЖТ ИрГУПС:

- Рабочая программа воспитания в ИрГУПС;
- Положение об организации внеучебной и воспитательной работы со студентами;
- Концепция воспитательной деятельности в ИрГУПС;

- Положение о Кодексе профессиональной этики преподавателя ИрГУПС;
- Концепция и Программа патриотического воспитания студенческой молодежи;
- Положение о кураторе академической группы КрИЖТ ИрГУПС;
- Положение о Кодексе чести студента КрИЖТ ИрГУПС;
- Программа воспитательной деятельности в КрИЖТ ИрГУПС;
- Календарный план воспитательной работы КрИЖТ ИрГУПС на учебный год
- иные локальные нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в КрИЖТ ИрГУПС

### **3.6.2 Кадровое обеспечение**

Структура управления воспитательной деятельностью по образовательной программе: заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам; отдел по воспитательной работе и социальным вопросам; декан факультета и заместитель декана факультета по воспитательной работе; преподаватели дисциплин и преподаватели, выполняющие функции кураторов академических групп; преподаватели и тренеры, обеспечивающие занятия обучающихся физической культурой и спортом.

В течение учебного года предусмотрено повышение квалификации преподавателей, организаторов воспитательной работы и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся

### **3.6.3 Финансовое обеспечение**

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств КрИЖТ ИрГУПС и других источников, не запрещенных законом, в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль 9\_Экономика предприятий и организаций При этом основные статьи расходов включают в себя:

- оплату работы кураторов академических групп;
- содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно значимой и иной деятельностью, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;
- расходы на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей и организаторов воспитательной работы и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в календарный план воспитательной работы по образовательной программе и КрИЖТ ИрГУПС в целом;
- укрепление материально-технической базы КрИЖТ ИрГУПС, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих во внеаудиторной работе;
- финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности

### **3.6.4 Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в КрИЖТ ИрГУПС включает:

- наличие на официальном сайте КрИЖТ ИрГУПС содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа и молодежная политика» (<https://www.irgups.ru/krizht/students/SO>)
- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной политика



работы, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год в соответствующем разделе на официальном сайте КрИЖТ ИрГУПС;

- своевременное отражение реальной воспитательной деятельности, информирование о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на сайте КрИЖТ ИрГУПС.

Страницы и группы в социальных сетях:

- личный кабинет обучающегося КрИЖТ ИрГУПС (<https://www.irgups.ru/eis/studcab>);

- ВКонтакте ([https://vk.com/krizht\\_irgupsjd](https://vk.com/krizht_irgupsjd))

### **3.6.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Интеграция воспитательной и научной работы является необходимым условием совершенствования воспитания в образовательной организации высшего образования. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения и кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы с обучающимися. Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в КрИЖТ ИрГУПС включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как основа реализации образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательной программы;
- методические рекомендации по организации воспитательной работы

### **3.6.6 Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в КрИЖТ ИрГУПС:

- соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы;
- технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;
- учитывает специфики образовательной программы, специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам

### **3.7 Инфраструктура КрИЖТ ИрГУПС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура КрИЖТ ИрГУПС и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений (актовый зал);
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях (актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, зал спортивной гимнастики, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, электронный тир);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и

видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (читальный зал библиотеки, учебные залы вычислительной техники).

КрИЖТ ИрГУПС, реализуя рабочую программу воспитания, располагает:

- спортивными сооружениями (залами и площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейном, тренажерными залами);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды;
- помещением для проведения психологических тренингов.

КрИЖТ ИрГУПС имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам

### **3.8 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

#### **3.8.1 Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся КрИЖТ ИрГУПС в активные общественные связи. В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Социокультурную среду Красноярска составляют объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях. Данные объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом, можно сгруппировать по видам:

- ведущие объекты города (площадь Мира, Администрация Красноярска и другие);
- музеи (Краеведческий музей, Красноярский музейный центр, Литературный музей им. В.П. Астафьева, Музей-усадьба В.И. Сурикова, Красноярский художественный музей им. В.И. Сурикова, Музей геологии центральной Сибири, Музей-усадьба Г.В. Юдина, Музей истории Красноярской железной дороги и другие);
- ведущие историко-архитектурные объекты (Покровский кафедральный собор, Часовня Параскевы Пятницы, Триумфальная арка в честь 375-летия Красноярска, Свято-Троицкий собор, железнодорожный вокзал Красноярск-Пассажирский и другие);
- городские театры (Красноярский драматический театр им. А.С. Пушкина, Красноярский музыкальный театр, Красноярский государственный театр оперы и балета им. Д.А. Хворостовского, Красноярский театр юного зрителя и другие);
- прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее);
- действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады, природоохранные зоны и другие.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты г. Красноярска), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Через использование социокультурного пространства города у обучающихся расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и

взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи

### **3.8.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания.

Участники сетевого взаимодействия – социальные институты: семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе клубы по месту жительства), постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность развития вуза, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, не противоречащих положениям Конституции Российской Федерации, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется:

- на субъектном,
- муниципальном,
- региональном,
- федеральном уровнях.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне –

обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне – органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне – федеральные органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов Российской Федерации, федеральных органов исполнительной и законодательной власти Российской Федерации состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально-технической поддержки и программно-методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий).

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций;
- кружковая работа с привлечением специалистов.

Взаимодействие КрИЖТ ИрГУПС с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

К воспитательной деятельности в КрИЖТ ИрГУПС привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

1. Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»);
2. Агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края;
3. Министерство спорта Красноярского края;
4. Министерство промышленности, энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Красноярского края;
5. Администрация города Красноярска;
6. Администрация Октябрьского района города Красноярска;
7. Молодежный центр «Свое дело»;
8. Молодежный центр «Новые имена»;
9. Красноярский волонтерский центр «Доброе дело»;
10. Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»;
11. Молодежный военно-спортивный центр «Патриот»;
12. Молодежный совет Красноярской железной дороги;
13. ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»;
14. ФГБОУ ВО Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал «Иркутского государственного университета путей сообщения»

### **3.9 Особенности организации воспитательной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Воспитательная работа в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В КрИЖТ ИрГУПС созданы специальные условия для организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг тьютора/ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания института

## **4 УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система в рамках образовательной программы представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей (воспитательной) средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Главная задача руководства образовательной программой, руководства факультета, задействованных кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе. Основными инструментами управления воспитательной деятельностью в рамках образовательной программы являются:

- программа воспитания Института и образовательной программы, принимаемые Ученым советом ИрГУПС и утверждаемая ректором ИрГУПС;
- календарный план воспитательной работы в Институте и по образовательной программе, конкретизирующие перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в рамках образовательной программы выступают:

- анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;
- планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной деятельности;
- регулирование воспитательной деятельности;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности по образовательной программе).

Воспитательная деятельность с обучающимися реализуется на уровнях Института (на основе программы воспитания и календарного плана КрИЖТ ИрГУПС), факультета, выпускающей кафедры и профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательной программы (на основе программ воспитания и календарного плана по образовательной программе), и в работе кураторов.

Основными направлениями работы кураторов являются:

- изучение и анализ социологических и психологических данных об обучающихся;

- изучение и анализ социально-психологического климата в академической группе, взаимопомощи и сотрудничества;
- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, Уставом ИрГУПС, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся;
- обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в академической группе;
- работа по адаптации обучающихся к системе обучения в КрИЖТ ИрГУПС;
- анализ успеваемости обучающихся, анализ посещения ими занятий, их отношения к учебе;
- оказание помощи активу академической группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;
- информирование заинтересованных лиц об учебных делах в академической группе, о запросах и нуждах обучающихся

#### **4.2 Студенческое самоуправление (соуправление)**

Студенческое самоуправление – это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем.

Органами студенческого самоуправления являются:

- в общеузовском масштабе – Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация студентов;
- в учебных группах – профорг академической группы и староста;
- в общежитиях – студенческие советы общежитий.

Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями;
- поощрения их инициатив;
- создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);
- развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках студенческого совета, студенческого кураторства и др.).

Развитие студенческого самоуправления в общежитиях предполагает поддержку студенческих советов общежитий и подготовку актива общежитий к самостоятельной общественной работе.

Критерии работы студенческого самоуправления:

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- увеличение количества обучающихся, задействованных в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;
- рост количества социально активных обучающихся;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
- формирование студенческих традиций, брендов, символов;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;
- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, социально значимого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных, и т. д.

Актуальной является деятельность органов студенческого самоуправления как

участников контроля качества профессионального образования, их роль в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов образовательных программ. Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления Института, преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации обучающихся к образовательному процессу и их привлечению к его экспертной оценке; содействии структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов; разработке и реализации проектов для оценки качества образования

#### **4.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

В рамках процедуры оценки воспитательной деятельности особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития обучающихся.

Реализация рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели и внутренних, качественных, не формализованных, содержательных результатов. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых вузовским сообществом.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Института (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры Института (здания и сооружения (актовый зал; спортивные объекты; музей Института; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Институте (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в Институте (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Институте коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Институте; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в Институте (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие совета обучающихся с администрацией Института (участие в работе коллегиальных органов Института, различных комиссий);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Института).

Ожидаемыми результатами реализации настоящей рабочей программы воспитания являются:

- создание в Институте единого воспитательного пространства;
- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в Институте;
- обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;
- совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);
- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-

оздоровительной, общественной деятельности в Институте;

- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;
- повышение эффективности института кураторства в академических группах;
- укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;
- реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;
- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- рост количества социально активных обучающихся, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых Институтом;
- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);
- рост числа участников творческих коллективов Института и их исполнительского мастерства;
- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения (кадрового резерва) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого аппарата Института;
- сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально значимых личностных качеств выпускников Института;
- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение, и обучающихся группы риска;
- обеспечение повышения квалификации преподавателей и работников для решения задач воспитания;
- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;
- налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования электронная информационно-образовательная среда Института должна обеспечивать формирование электронного портфолио обучающегося. Портфолио должно содержать документально подтвержденную информацию о личных, общественно значимых и академических достижениях обучающегося, которые он показал в течение обучения в Институте. Портфолио создается с главной целью – в наглядном виде представить самые важные итоги учебной деятельности обучающегося, продемонстрировать тенденцию его культурного и образовательного роста. Именно по этой причине портфолио оформляется начиная с первого курса учебы.

Формирование портфолио направлено на решение следующих задач:

- создание механизма, обеспечивающего демонстрацию индивидуального



профессионального и личностного роста обучающегося в Институте;

- оценка эффективности саморазвития обучающегося в Институте по результатам его учебной, научно-исследовательской, практической и проектной деятельности;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможностей для самореализации обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированного подхода к обучению, создающему дополнительную мотивацию к образовательной деятельности путем самостоятельной оценки обучающимися собственных достижений;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающегося, динамики развития профессионально значимых качеств, успешности формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации индивидуальных работ обучающегося (проектов, работ, отчетов по практикам, статей, выпускных квалификационных работ и т.д.) в рамках учебной, научно-исследовательской, общественной, спортивной и творческой деятельности;
- повышение конкурентоспособности будущего специалиста;
- составление индивидуального образовательного рейтинга обучающихся.

Портфолио позволяет не только проследить все этапы академического и личностного роста обучающегося, профессионального становления, но и оценить, насколько эффективным был выбор видов профессиональной деятельности.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Институте осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, важнейшей функцией высшего образования, наряду с обучением, является воспитание личности будущего специалиста/выпускника. Модель личности выпускника ФГБОУ ВО КриЖТ ИрГУПС строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым работодателями. Современные социокультурные условия определили необходимость участия в инновационных процессах, что также является неотъемлемой характеристикой профессиональной деятельности современного специалиста.

Компетентностная модель личности выпускника ФГБОУ ВО КриЖТ ИрГУПС описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

- преданность своему Отечеству, знание и уважение его истории;
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- способность занимать активную гражданскую позицию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность повышать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание высоким уровнем правосознания;
- нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- неприятие преступной сущности терроризма;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации,

постановке цели и выбору путей ее достижения;

- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к ответственному осуществлению профессиональной деятельности;
- обладание навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме;
- способность самостоятельно использовать методы и методики физического воспитания и укрепления здоровья, стремление к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;
- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- способность принимать обоснованные экономические решения

Таблица реализации воспитательной работы в рамках аудиторной и самостоятельной работы  
через внедрение воспитательного компонента  
в учебные дисциплины образовательной программы

Код и наименование универсальной компетенции	Направление воспитательной работы	Цель и задачи воспитательной работы
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Научно-образовательное воспитание обучающихся</p>	<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p>	<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	<p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;</li> <li>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;</li> <li>– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;</li> <li>– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;</li> <li>– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;</li> <li>– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;</li> <li>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня</li> </ul>
	<p>Научно-образовательное воспитание обучающихся</p>	<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся</p>	<p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p>

		<p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;</li> <li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>
	<p>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p>	<p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского</li> </ul>

	<p>Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся</p>	<p>движения</p> <p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;</li> <li>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;</li> <li>– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;</li> <li>– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;</li> <li>– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;</li> <li>– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;</li> <li>– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;</li> <li>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня</li> </ul>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p>	<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни обучающихся</p>	<p>Цель физического воспитания и воспитания здорового образа жизни – формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, формирование физической культуры обучающегося как системного качества личности.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие поддержанию высокой работоспособности студенческой молодёжи;</li> <li>– формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;</li> <li>– формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;</li> <li>– усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;</li> <li>– обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);</li> <li>– организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;</li> <li>– популяризация спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся-спортсменов</li> </ul>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Экологическое воспитание обучающихся</p>	<p>Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;</li> <li>– развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения</li> </ul>
	<p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p>	<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>
	<p>Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся</p>	<p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;</li> <li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p>	<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p>	<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в</p>

		<p>профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся</p>	<p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;</li> <li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> </ul>

		<p>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>
	<p>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p>	<p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения</li> </ul>
	<p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p>	<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Направление воспитательной работы	Цель и задачи воспитательной работы
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	<p>Цель профессионально-трудового – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	<p>Цель – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель профессионально-трудового воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Направление воспитательной работы	Цель и задачи воспитательной работы
ПК-9.1. Способен формировать экономически эффективную производственную программу с учетом особенностей технологии производства в транспортной отрасли	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>
ПК-9.2. Способен планировать хозяйственную деятельность и прогнозировать ее результаты на основе данных о состоянии и перспективах развития хозяйствующих субъектов	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в</p>



		<p>профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>
	<p>Научно-образовательное воспитание обучающихся</p>	<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>

<p>ПК-9.3. Способен анализировать результаты хозяйственной деятельности и оценивать перспективы развития хозяйствующих субъектов</p>	<p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p>	<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>
	<p>Научно-образовательное воспитание обучающихся</p>	<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего</li> </ul>

		специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности
ПК-9.4. Способен осуществлять контроль выполнения нормативных требований к экономической деятельности хозяйствующего субъекта	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>
ПК-9.5. Способен координировать экономические отношения организации (предприятия)	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>

Календарный план воспитательной работы

Направление <sup>1</sup> (указать один или несколько направлений из перечня)	Вид деятельности обучающихся <sup>2</sup> (указать один или несколько направлений из перечня)	Название мероприятия	Дата, место, время проведения	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Планируемое количество участников (чел.)
<i>сентябрь</i>						
Профессионально-трудовое воспитание	Профессионально-трудовое воспитание	Воспитательная комиссия для студентов задолжников кафедры УП	В течение месяца	офлайн	Ответственный за воспитательную работу кафедры УП	20
		Игра «познавательный курс»	09.2023	онлайн	Кураторы 1 курс	33
		Игра «познавательный курс»	09.2023	онлайн	Кураторы 2 курс	35
		Ознакомление студентов группы с работой новой платформы СДО	В течение месяца	офлайн	Кураторы групп кафедры УП Ответственный за воспитательную работу кафедры УП	33
		Круглый стол «Безопасность на ЖД»	В течение месяца	офлайн	Кураторы групп кафедры УП Ответственный за воспитательную работу кафедры УП	31

		Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, Проверка записи в журнал об отъездах из общежития. Оповещение родителей об отсутствии студента в общежитии после 23-00. Беседы с воспитателем общежития.)	В течение месяца	офлайн	Кураторы и преподаватели кафедры УП	
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Деловая игра «Программа реформирования»	22.09.2023	офлайн	Ответственный за воспитательную работу кафедры УП	15
	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Собрание группы	09.2023	офлайн	Кураторы	138
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	01.09.2023	День знаний	офлайн	Отдел по ВРСВ кураторы	138
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	05.09.2023	День солидарности	офлайн	Отдел по ВРСВ кураторы	138
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	В течение месяца, КриЖТ	Встречи и беседы с работниками правоохранительных органов «Правовой калейдоскоп»	офлайн	Начальник ОВРСВ, Социальный педагог, кураторы	138
Культурно-нравственное и эстетическое воспитание	Культурно-нравственное и эстетическое воспитание	Организация студентов в мероприятии «День именинника»	В течение месяца	офлайн	Кураторы групп кафедры УП	110
Научно-образовательное направление воспитательной	Научно-образовательное направление воспитательной	Проведение анкетирования студентов по науке	В течение месяца	офлайн	Ответственный за воспитательную работу кафедры УП	138

работы	работы					
Научно-образовательное направление воспитательной работы	Научно-образовательное направление воспитательной работы	Участие в грантовой программе «Стартап на миллион»	В течение месяца	офлайн	Галиахметов Р.Н	3
Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	В течение месяца, КРИЖТ	Семинар-тренинг «Здоровый образ жизни»	офлайн	Социальный педагог	33
Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	В течение месяца, КРИЖТ	Тренинг «Должен знать каждый...», профилактика ВИЧ-инфекций	офлайн	Социальный педагог	33
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	До конца октября, КРИЖТ	Внутривузовский творческий конкурс «Минута Славы»	офлайн	Начальник ОВРСВ, Педагог-организатор	30
<i>октябрь</i>						
Профессионально-трудовое воспитание	Культурно-нравственное и эстетическое воспитание	Воспитательная комиссия для студентов кафедры УП	10.10.23	офлайн	Ответственный за воспитательную работу кафедры УП	20
	Культурно-нравственное и эстетическое	Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль	В течение месяца	офлайн	Кураторы и преподаватели кафедры УП	

	воспитание	несовершеннолетних, Проверка записи в журнал об отъездах из общежития. Оповещение родителей об отсутствии студента в общежитии после 23-00. Беседы с воспитателем общежития.)				
Гражданско- правовое и патриотическое воспитание	Гражданско- правовое и патриотическое воспитание	Круглый стол «Новости и отечественной экономики»	01.10.2023	офлайн	Ответственный за воспитательную работу кафедры УП	20
		5 октября 2023, КриЖТ	День учителя	офлайн	Начальник ОВРСВ, Зам. декана ФОО	110
Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни среди студентов	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни	Лекция по «Сохранению репродуктивного здоровья»	17.10. 2023	офлайн	Начальник ОВРСВ, Кураторы	33
		В течение месяца, КриЖТ	Лекции-беседы с представителями общественной организации «Общее дело» (профилактика наркомании и вредных привычек)	офлайн	Начальник ОВРСВ, представители общественной организации «Общее дело»	33
		В течение месяца, КриЖТ	Лекции Центра медицинской профилактики «Как сохранить психическое здоровье»	офлайн	Начальник ОВРСВ, кураторы, медицинские работники	33
		В течение месяца, КриЖТ	Проведение бесед о соблюдении санитарно- гигиенических правил, в том числе по профилактике	офлайн	Начальник ОВРСВ, кураторы, медицинские работники	

			туберкулеза, СПИДа, кожно-венерических заболеваний			
Культурно-нравственное и эстетическое воспитание	Культурно-нравственное и эстетическое воспитание	Организация студентов в мероприятии «День именинника»	В течение месяца	офлайн	Кураторы групп кафедры УП	110
	Культурно-нравственное и эстетическое воспитание	Красноярский Государственный Театр Оперы и Балета	10.2023	офлайн	Кураторы	33
Научно-образовательное направление воспитательной работы	Научно-образовательное направление воспитательной работы	Привлечение студентов к хоздоговорной деятельности «Архивация документов»	В течение месяца	офлайн	Галиахметов Р.Н	36
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	До конца октября, КрИЖТ	Внутривузовский творческий конкурс «Минута Славы»	офлайн	Педагог-организатор	10
Экологическое воспитание	Экологическое воспитание	Эко-поход «Гремячая грива»	В течение месяца	офлайн	Группы направления Э и УП	33
<i>ноябрь</i>						



Профессионально- трудовое воспитание	Профессионально- трудовое воспитание	Воспитательная комиссия для студентов кафедры УП	В течение месяца	офлайн	Ответственный за воспитательную работу кафедры УП	20
	Профессионально- трудовое воспитание	Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, Проверка записи в журнал об отъездах из общежития. Оповещение родителей об отсутствии студента в общежитии после 23-00. Беседы с воспитателем общежития.)	В течение месяца	офлайн	Кураторы и преподаватели кафедры УП	
Культурно- нравственное и эстетическое воспитание	Культурно- нравственное и эстетическое воспитание	Организация студентов в мероприятии «День именинника	В течение месяца	офлайн	Кураторы групп кафедры УП	110
	Культурно- нравственное и эстетическое воспитание	Экскурсия в Краеведческий музей	11. 2023	офлайн	Кураторы	33
Научно- образовательное направление воспитательной работы	Научно- образовательное направление воспитательной работы	Предпринимательские семинары (молодежное движение в рамках флагманской программы)	9.11-11.11.23	офлайн	Галиахметов Р.Н	80
Научно- образовательное направление воспитательной работы	Научно- образовательное направление воспитательной работы	Привлечение студентов к хоздоговорной деятельности «Архивация документов»	В течение месяца	офлайн	Галиахметов Р.Н	36

Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	В течение месяца, КриЖТ	Анкетирование «Мое здоровье в моих руках!»	офлайн	Педагог-психолог	110
		В течение месяца, КриЖТ	Декады по профилактике пивного алкоголизма и правонарушений в молодежной среде	офлайн	Педагог-психолог, социальный педагог	110
		В течение месяца, КриЖТ	Проведение бесед о соблюдении санитарно-гигиенических правил, в том числе по профилактике туберкулеза, СПИДа, кожно-венерических заболеваний	офлайн	Начальник ОВРСВ, кураторы, медицинские работники	110
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	В течение месяца, КриЖТ	Внутривузовский творческий конкурс «Мисс и мистер КриЖТ»	офлайн	Педагог дополнительного образования	профактив
		В течение месяца, КриЖТ	Внутривузовское мероприятие «Всемирный день студентов»	офлайн	Педагог дополнительного образования	110
<i>декабрь</i>						
Профессионально-трудовое воспитание	Профессионально-трудовое воспитание	Воспитательная комиссия по итогам аттестации для студентов кафедры УП	В течение месяца	офлайн	Ответственный за воспитательную работу кафедры УП	20
	Профессионально-трудовое воспитание	Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, Проверка записи в журнал об отъездах из общежития. Оповещение родителей об отсутствии студента в общежитии после 23-00. Беседы с воспитателем	В течение месяца	офлайн	Кураторы и преподаватели кафедры УП	

		общежития.)				
Культурно-нравственное и эстетическое воспитание	Культурно-нравственное и эстетическое воспитание	Организация студентов в мероприятии «День именинника	В течение месяца	офлайн	Кураторы групп кафедры УП	110
		Посещение театра им. А.С. Пушкина	12.2023	офлайн	Кураторы	33
Научно-образовательное направление воспитательной работы	Научно-образовательное направление воспитательной работы	Привлечение студентов к хоздоговорной деятельности «Архивация документов»	В течение месяца	офлайн	Галиахметов Р.Н	36
Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	В течение месяца, КриЖТ	Анкетирование «Дай ответ: курение - вред?»	офлайн	Социальный педагог, педагог-психолог	110
		В течение месяца, КриЖТ	Декада по профилактике наркомании в молодежной среде	офлайн	Социальный педагог, педагог-психолог	110
		В течение месяца, КриЖТ	Проведение бесед о соблюдении санитарно-гигиенических правил, в том числе по профилактике туберкулеза, СПИДа, кожно-венерических заболеваний	офлайн	Начальник ОВРСВ, кураторы, медицинские работники	110
		В течение месяца, КриЖТ	Акция «Стоп ВИЧ/СПИД». Анкетирование на тему: «ВИЧ/СПИД»	офлайн	Социальный педагог, педагог-психолог	110
		В течение месяца, КриЖТ	Декада, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	офлайн	Социальный педагог, педагог-психолог	110

		В течение месяца, КрИЖТ	Декада по профилактике табакокурения	офлайн	Социальный педагог, педагог-психолог	110
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	В течение месяца, КрИЖТ	Конкурс «Новогодняя игрушка»	офлайн	Организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог	10
<b>Направление<sup>1</sup></b> (указать один или несколько направлений из перечня)	<b>Вид деятельности обучающихся<sup>2</sup></b> (указать один или несколько направлений из перечня)	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата, место, время проведения</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемое количество участников (чел.)</b>
<b>II семестр</b>						
<b>Январь</b>						
Профессионально-трудовое воспитание	Профессионально-трудовое воспитание	Деловая игра «Диспетчер»	В течение месяца	офлайн	Ответственный за воспитательную работу кафедры УП	20
	Профессионально-трудовое воспитание	Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, Проверка записи в журнал об отъездах из общежития. Оповещение родителей об отсутствии студента в общежитии после 23-00.	В течение месяца	офлайн	Кураторы и преподаватели кафедры УП	

		Беседы с воспитателем общежития.)				
Культурно-нравственное и эстетическое воспитание	Культурно-нравственное и эстетическое воспитание	Организация студентов в мероприятии «День именинника	В течение месяца	офлайн	Кураторы групп кафедры УП	110
Профессионально-трудовое воспитание	Профессионально-трудовое воспитание	Воспитательная комиссия по итогам сессии для студентов кафедры УП	В течение месяца	офлайн	Ответственный за воспитательную работу кафедры УП	20
	Профессионально-трудовое воспитание	Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, Проверка записи в журнал об отъездах из общежития. Оповещение родителей об отсутствии студента в общежитии после 23-00. Беседы с воспитателем общежития.)	В течение месяца	офлайн	Кураторы и преподаватели кафедры УП	
Культурно-нравственное и эстетическое воспитание	Культурно-нравственное и эстетическое воспитание	Организация студентов в мероприятии «День именинника	В течение месяца	офлайн	Кураторы групп кафедры УП	110
Научно-образовательное направление воспитательной работы	Научно-образовательное направление воспитательной работы	Деловая игра «Ментальная связь»	В течение месяца	офлайн	Ответственный за воспитательную работу кафедры УП	20
<i>февраль</i>						
Профессионально-трудовое воспитание	Профессионально-трудовое воспитание	Воспитательная комиссия по итогам аттестации для студентов кафедры УП	В течение месяца	офлайн	Ответственный за воспитательную работу кафедры УП	20

	Профессионально- трудовое воспитание	Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, Проверка записи в журнал об отъездах из общежития. Оповещение родителей об отсутствии студента в общежитии после 23-00. Беседы с воспитателем общежития.)	В течение месяца	офлайн	Кураторы преподаватели кафедры УП	
Культурно- нравственное и эстетическое воспитание	Культурно- нравственное и эстетическое воспитание	Организация студентов в мероприятии «День именинника»	В течение месяца	офлайн	Кураторы групп кафедры УП	110
	Культурно- нравственное и эстетическое воспитание	Тематический классный час «Этика поведения»	03.2024	офлайн	Кураторы	33
Гражданско- патриотическое направление воспитательной работы	Гражданско- патриотическое направление воспитательной работы	В течение месяца, КРИЖТ	Дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора и контртеррора (диспуты, викторины, конкурсы)	офлайн	Преподаватель- организатор ОБЖ	33
		В течение месяца, КРИЖТ	Демонстрация кино и видеопroduкции антитеррористического содержания	офлайн	Преподаватель- организатор ОБЖ	33
Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	В течение месяца, КРИЖТ	Открытое первенство КРИЖТ по гиревому спорту	офлайн	Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры	5
Культурно- эстетическое	Культурно- эстетическое	В течение месяца, КРИЖТ	КВН	офлайн	Начальник ОВРСВ, Педагог дополнительного	Команды, 5-10

воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся				образования	
		14 февраля 2024, КриЖТ	День влюбленных	офлайн	Начальник ОВРСВ, Педагог-организатор	33
		22 февраля 2024, КриЖТ	А ну-ка парни!	офлайн	Начальник ОВРСВ, Руководитель физического воспитания, преподаватель организатор ОБЖ	33
		22 февраля 2024, КриЖТ	День защитника Отечества	офлайн	Начальник ОВРСВ, Педагог-организатор	33
<i>март</i>						
Профессионально-трудовое воспитание	Профессионально-трудовое воспитание	Воспитательная комиссия для студентов кафедры УП	В течение месяца	офлайн	Ответственный за воспитательную работу кафедры УП	20
	Профессионально-трудовое воспитание	Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, Проверка записи в журнал об отъездах из общежития. Оповещение родителей об отсутствии студента в общежитии после 23-00. Беседы с воспитателем общежития.)	В течение месяца	офлайн	Кураторы и преподаватели кафедры УП	
Культурно-нравственное и эстетическое	Культурно-нравственное и эстетическое	Организация студентов в мероприятии «День именинника»	В течение месяца	офлайн	Кураторы групп кафедры УП	110

воспитание	воспитание					
Научно-образовательное направление воспитательной работы	Научно-образовательное направление воспитательной работы Профессионально-трудовое воспитание	Неделя кафедры «УП»	В течение месяца	офлайн	Зав. кафедрой	138
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	07 марта 2024, КриЖТ	Международный женский день	офлайн	Начальник ОВРСВ, Педагог-организатор	138
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	Март 2024	Проекты Росмолодежь. Твой ход.	офлайн онлайн		
Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	Март 2024	КРАСГМУФЕСТ	офлайн	Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры	
<i>апрель</i>						
Профессионально-трудовое воспитание	Профессионально-трудовое воспитание	Воспитательная комиссия по итогам аттестации для студентов кафедры УП	В течение месяца	офлайн	Ответственный за воспитательную работу кафедры	20



					УП	
	Профессионально- трудовое воспитание	Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, Проверка записи в журнал об отъездах из общежития. Оповещение родителей об отсутствии студента в общежитии после 23-00. Беседы с воспитателем общежития.)	В течение месяца	офлайн	Кураторы и преподаватели кафедры УП	
	Профессионально- трудовое воспитание	Конкурс фотографий «Безопасность на ЖД»	В течение месяца	офлайн	Ответственный за воспитательную работу кафедры УП	138
Культурно- нравственное и эстетическое воспитание	Культурно- нравственное и эстетическое воспитание	Организация студентов в мероприятии «День именинника»	В течение месяца	офлайн	Кураторы групп кафедры УП	110
Научно- образовательное направление воспитательной работы	Научно- образовательное направление воспитательной работы	Участие в конференции	В течение месяца	офлайн	Кураторы групп кафедры УП	138
Экологическое воспитание	Экологическое воспитание	По плану района	Общегородской субботник	офлайн	Начальник ОВРСВ, зам. декана ФОО	138
<i>май</i>						
Профессионально- трудовое воспитание	Профессионально- трудовое воспитание	Воспитательная комиссия для студентов кафедры УП	В течение месяца	офлайн	Ответственный за воспитательную работу кафедры УП	20
	Профессионально- трудовое воспитание	Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль	В течение месяца	офлайн	Кураторы и преподаватели кафедры УП	

		несовершеннолетних, Проверка записи в журнал об отъездах из общежития. Оповещение родителей об отсутствии студента в общежитии после 23-00. Беседы с воспитателем общежития.)				
Культурно- нравственное и эстетическое воспитание	Культурно- нравственное и эстетическое воспитание	Организация студентов в мероприятии «День именинника	В течение месяца	офлайн	Кураторы групп кафедры УП	110
Экологическое воспитание	Экологическое воспитание	Эко-поход «Гремячая грива»	В течение месяца	офлайн	Группы направления Э и УП	33
Культурно- эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	Культурно- эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	В течение месяца, КрИЖТ	Праздничная поэтическая гостиная «Воспоминания о войне»	офлайн	Педагог- организатор	33
		9 мая 2024, КрИЖТ	Акция «Доброе сердце ветерану» 9 мая	офлайн	Социальный педагог	33
		9 мая 2024, КрИЖТ	Городской конкурс «Голос Победы»	офлайн	Начальник ОВРСВ, Музыкальный руководитель, педагог- организатор	1
		В течение месяца, КрИЖТ	Внутривузовский конкурс «Играй, гитара», ко Дню Победы	офлайн	Начальник ОВРСВ, Музыкальный руководитель, педагог- организатор	1
		8 мая 2024, КрИЖТ	День Победы, митинг	офлайн	Начальник ОВРСВ, Музыкальный руководитель, педагог- организатор	110

		В течение месяца, КриЖТ	Зарница	офлайн	Начальник ОВРСВ, Педагог дополнительного образования	10
<i>Июнь</i>						
Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	В течение месяца, КриЖТ	Учебно-воспитательная комиссия для студентов кафедры УП	офлайн	Ответственный за воспитательную работу кафедры УП	20
		Согласно графику, общежитие 1,2	Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития).	офлайн	Кураторы	
Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	В течение месяца, КриЖТ	Первенство студентов 1-5 курса КриЖТ: по комплексу ГТО	офлайн	Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры	10
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	23 июня 2024	Участие студентов в общерайонных мероприятиях, посвященных Дню молодежи	офлайн	Педагог дополнительного образования	138
		По плану города	Региональный этап Всероссийского конкурса «Студенческая весна»	офлайн	Педагог-организатор	5
Экологическое воспитание	Экологическое воспитание	В течение месяца, КриЖТ	Общевузовский субботник	офлайн	Зам. декана ФОО	138

