

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» мая 2020 № 268-1

Рабочая программа воспитания

Специальность – 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов»

Специализация – Электроснабжение железных дорог

Форма и срок обучения – 5 лет очная форма, 6 лет заочная форма

Кафедра-разработчик – Системы обеспечения движения поездов

КРАСНОЯРСК

Оглавление

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса..... | 3 |
| 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности | 5 |
| 1.3 Цель и задачи воспитательной работы | 6 |
| РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 7 |
| 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Института..... | 7 |
| 2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред..... | 7 |
| 2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов..... | 9 |
| 2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы | 10 |
| 2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института..... | 14 |
| 2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело..... | 14 |
| 2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества | 14 |
| 2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | 15 |
| 2.3.4 Деятельность и виды студенческих объединений..... | 15 |
| 2.3.5 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 16 |
| 2.3.6 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность | 16 |
| 2.3.7 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность | 17 |
| 2.3.8 Вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность..... | 18 |
| 2.4 Формы и методы воспитательной работы в Институте..... | 19 |
| 2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте | 19 |
| 2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение Института | 19 |
| 2.5.2 Кадровое обеспечение..... | 20 |
| 2.5.3 Финансовое обеспечение | 20 |
| 2.5.4 Информационное обеспечение..... | 21 |
| 2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение | 21 |
| 2.5.6 Материально-техническое обеспечение..... | 21 |
| 2.6 Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания..... | 21 |
| 2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания..... | 22 |
| 2.7.1 Социокультурное пространство..... | 22 |
| 2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания..... | 23 |
| 2.8 Особенности организации воспитательной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 25 |
| РАЗДЕЛ 3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ | 25 |
| 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы | 25 |
| 3.2 Студенческое самоуправление (соуправление)..... | 26 |
| 3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности | 28 |
| Приложение 1 Компоненты воспитательной работы, соотнесённые с компетенциями учебного плана..... | 32 |
| Приложение 2 Календарный план воспитательной работы | 52 |

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса в высшей школе. Она осуществляется в учебное и внеучебное время и обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Важнейшей государственной задачей в сфере образования является развитие у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств и воспитание высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Современное профессиональное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания и практические навыки, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, готовую принимать решения, нести за них ответственность, уметь сотрудничать.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью – развитием личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально ФГБОУ ВО КриЖТ ИрГУПС (далее – Институт), аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента от 4 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- итоговые материалы рабочей группы Департамента государственной молодежной политики Минобрнауки РФ по формированию предложений для реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», представленных на всероссийском семинаре-совещании по вопросу реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 19 февраля 2021 г. (г. Москва).

При разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности Институт руководствуется положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации программы воспитания Институт руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов», специализация Электроснабжение железных дорог.

Рабочая программа воспитания определяет стратегию развития воспитательной работы, виды, формы и содержание воспитательной работы, способы обеспечения и основные направления воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания по образовательной программе после утверждения является обязательной для исполнения обучающимися и сотрудниками структурных подразделений Института, обеспечивающих реализацию учебного процесса, в части, их касающейся.

Рабочая программа воспитания является документом, открытым для внесения изменений и дополнений на основании решения Ученого совета Института.

Рабочая программа воспитания реализуется в течение нормативного срока обучения.

Показатели выполнения рабочей программы воспитания ежегодно заслушиваются на заседаниях Ученого совета Института, Методическом совете Института, института и иных коллегиальных органов самоуправления.

Планируемые результаты по реализации рабочей программы воспитания: в Институте созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В Институте реализуется комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор/директор, проректор по воспитательной работе и молодежной политике / заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель/научно-педагогический работник, председатель Совета обучающихся) и управляемой (студенческое объединение, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности

воспитательной системы Института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Институте социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Института как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– ресурсный подход учитывает готовность Института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Института: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу в Институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Институте, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Института и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности

обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Цель воспитательной работы достигается по мере решения следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- развитие нравственных качеств, таких как честь, долг, мораль, справедливость, милосердие, взаимопомощь, дружелюбие, эмпатия и позитивное отношение к людям, в том числе, нуждающимся в особой заботе (люди с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации);
- развитие чувства патриотизма и гордости за свою Родину; готовности к защите интересов России;
- формирование и развитие у обучающихся ответственной гражданской позиции, основанной на традиционных, культурных, академических и духовно-нравственных ценностях российского общества;
- формирование приверженности идеям равенства прав, дружбы, взаимопонимания, в том числе, в сфере межнационального общения;
- развитие интереса уважительного отношения к языкам, национальному достоинству, традициям, чувствам, убеждениям людей;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Института

2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

В Институте созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей

прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Социокультурная среда – это часть внутренней и внешней социальной среды Института, необходимая для органичного взаимодействия участников процессов обучения и воспитания. Социокультурная среда направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Ядром внутренней социокультурной среды Института являются педагогические работники и сотрудники, осуществляющие воспитательную деятельность.

Социокультурная среда Института как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного процесса, способствует самореализации и удовлетворению потребностей и интересов личности; адаптации к социальным изменениям; выступает инструментом формирования ценностей и моделей поведения; определяет перспективы развития Института.

В Институте создана нормативно-правовая база, на которой строится вся воспитательная работа и, как следствие, осуществляется развитие социокультурной среды.

Социокультурная среда Института, обеспечивающая реализацию программы воспитания, характеризуется как среда:

- построенная на ценностях и устоях общества, нравственных ориентирах, принятых университетским сообществом;
- правовая, где в полной мере действует Конституция Российской Федерации; законы, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность, а также реализацию молодежной политики; локальные нормативные документы, принятые Институтом;
- высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся друг с другом и обучающихся с научно-педагогическими работниками;
- современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству с работодателем, с различными социальными партнерами, в том числе, с зарубежными;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни;
- богатая историей становления и развития Института, а также традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Основные направления воспитательной деятельности подразделений Института, ответственных за формирование социокультурной среды, обеспечивает Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам. Начальник и сотрудники Отдела осуществляют стратегическое планирование, регламентацию, анализ и контроль воспитательной деятельности в Институте под руководством заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам.

Социокультурная среда Института органично встроена во внешнюю социокультурную среду. Институт организованы мероприятия, направленные на активное вовлечение обучающихся в процессы развития города, региона и Российской Федерации в целом, в чем состоит «третья миссия Университета».

На уровне учебных структурных подразделений Института функции по обеспечению воспитательной деятельности, в том числе организацию, координацию, поддержку, информирование, осуществляют руководители этих подразделений: деканы факультетов и их заместители.

На уровне кафедр функции реализации, информирования, вовлечения и поддержки осуществляют кураторы академических групп, разработчики образовательных программ и педагогические работники кафедр.

В Институте создана действенная система организационно-управленческого обеспечения воспитательной работы.

Развитием творческих способностей студентов, организацией художественной самодеятельности и здорового досуга обучающихся, работой по вопросам профилактики

правонарушений, психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса занимается Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам.

Профориентационная работа в образовательных организациях ведется отделом профориентационной работы и довузовской подготовки.

Для повышения конкурентоспособности и социальной защиты обучающихся на рынке труда в Институте организована работа Учебно-методического отдела. Отдел осуществляет планирование, координацию и организацию практики обучающихся по всем образовательным программам, реализуемым в Институте.

Воспитательный процесс по направлениям физического воспитания и воспитания здорового образа жизни, в который входят: спортивно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций и пропаганда здорового образа жизни координируются кафедрой «Управление персоналом», а также отделом по воспитательной работе и социальным вопросам.

Необходимой составляющей процесса формирования творческой личности обучающегося, повышение его самостоятельности и ответственности перед обществом выступает студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление реализуется через различные виды деятельности обучающихся: проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др. Студенческое самоуправление широко внедряется в научно-исследовательскую работу обучающихся, в их общественно-значимый труд и другие формы и направления деятельности.

Особое внимание в системе управления Института уделяется координации деятельности всех административных структур Института и взаимодействию Отдела по воспитательной работе и социальным вопросам с органами образования, молодежной политики, здравоохранения, культуры и спорта и иными общественными организациями по работе с молодежью региона.

Ежегодно в Институте проводятся десятки мероприятий разного уровня. Мероприятия организуются с учетом мнения обучающихся или самими обучающимися при поддержке администрации Института.

В Институте созданы условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Таким образом, в Институте достигается главная цель образования – качественное обучение, тесно связанное с воспитательной деятельностью и возможностями развития личности. Кроме того, активно поддерживается воспитывающая корпоративная социокультурная среда – создание для обучающихся возможностей и стимулов для дальнейшего развития личности и профессионального роста, для формирования умения самостоятельно решать профессиональные и жизненные проблемы в позитивном ключе на основе гражданской активности и навыков самоуправления.

2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются в офлайн и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в Институте применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные

технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта); smart-технологии.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления воспитания по образовательной программе:

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся;

– деятельность, направленная на физическое воспитание обучающихся.

Основные направления воспитательной работы в рамках образовательной программы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Направления воспитательной работы, реализуемые в Институте и соответствующие им воспитательные задачи

| Направления воспитательной работы | Цели и задачи направления |
|--|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | <p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за |

| | |
|--|--|
| | <p>сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям <p>- сохранение исторической памяти, формирование в молодежной среде позиции непринятия и осуждения нацизма в любых его проявлениях</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> | <p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения |
| <p>Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся</p> | <p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодеятельности Института, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, краевых, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня |
| <p style="text-align: center;">Научно-образовательное воспитание обучающихся</p> | <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |
| <p style="text-align: center;">Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| <p style="text-align: center;">Экологическое воспитание обучающихся</p> | <p>Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; – формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; – развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения |
| <p style="text-align: center;">Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни обучающихся</p> | <p>Цель физического воспитания – формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, формирование физической культуры обучающегося как системного качества личности.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие поддержанию высокой работоспособности студенческой молодёжи; – формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье; – формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; – усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой; – обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов; – популяризация спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся-спортсменов |
|--|--|

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института

2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность обучающихся имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Обучающимися разрабатываются и реализуются технические, информационные, исследовательские, организационные и социальные проекты.

Участие в проектной деятельности открывает для обучающихся перспективы профессиональных возможностей и трудоустройства, посредством привлечения в команду проекта различных стейкхолдеров.

2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Участие обучающихся в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Индивидуальное и групповое добровольчества через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте созданы добровольческие объединения, направлениями деятельности которых выступают:

- социальное добровольчество – оказание помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- добровольчество профессиональной направленности – участие в проектах по приобретению профессиональных навыков и получение опыта работы по избранной специальности;
- событийное добровольчество – помощь в организации и проведении крупных значимых событий внутривузовского, городского, регионального, федерального и иных мероприятий.
- донорское движение – сдача крови в КГКУЗ «Красноярский краевой центр крови №1»;
- спортивное добровольчество – помощь в организации и проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий, проектов и (или) программ по популяризации спорта

и пропаганде здорового образа жизни;

– экологическое добровольчество – участие в мероприятиях по защите окружающей среды, по формированию экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.).

2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Научно-исследовательская работа обучающихся является: продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах; является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в Институте знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

В сопровождении научно-педагогическим работником учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

2.3.4 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Института, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений Института по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (студенческое научное общество, научные кружки: «Лаборатория знаний», «Инженерный анализ», «Ресурсосбережение», «Погружение в СЦБ», «Трансформаторы», «Инженерное творчество», «Анализ социально-экономических систем», «Социс», «Точка Роста», «Качество будущего», «Безопасность и экологичность дорог», «Русский язык как иностранный»);

– творческие (вокальная студия «Признание», хореографическая команда «FreeStep», театрално-поэтическая мастерская, клуб «Публицист», студенческий центр);

– спортивные (студенческий спортивный клуб «Легионер», спортивные секции, сборные команды по видам спорта и др.);

– общественные (первичная профсоюзная организация РОСПРОФЖЕЛ обучающихся КриЖТ ИрГУПС, студенческий совет обучающихся КриЖТ ИрГУПС, студенческий совет общежития);

– добровольческие/волонтерские (волонтерский центр «Мы рядом»);

– информационные (студенческий центр);

– профессиональные (штаб студенческих отрядов КриЖТ ИрГУПС);

– патриотические (клуб гражданско-патриотического воспитания «Патриот»).

2.3.5 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Университета выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- развитие института наставничества;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Виды творческой деятельности обучающихся:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в Университете и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательная работа досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных и организационных навыков;
- в развитии креативного потенциала, сохранении психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.6 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность по образовательной программе реализуется через следующие направления:

- профориентационная работа с потенциальными абитуриентами (беседы с абитуриентами о профиле/специализации; проведение рекламной кампании; создание профориентационных и имиджевых роликов; участие в профориентационных проектах);
- профориентационная работа с обучающимися (вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Института, города, региона, страны; участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству); лекции и мастер-классы представителей транспортной отрасли.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета для обучающихся в Институте, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Университета являются:

- беседы с абитуриентами о специальностях и направлениях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании;
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- иные формы.

Формами профориентационной работы с обучающимися Института являются:

- организация мастер-классов по специальностям и направлениям подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Института, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству;
- иные формы.

2.3.7 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает вхождение обучающегося в практическую профессиональную среду на стадии обучения.

В Институте ведется работа по созданию комфортной и доступной экосистемы, направленной на выявление и развитие предпринимательских навыков у студентов Института и реализации их бизнес-идей за счет решения следующих задач:

- повышения предпринимательской грамотности студентов, развитие их личностных и профессиональных навыков, повышение конкурентоспособности и перспектив трудоустройства;
- активизации студенческой молодежи для участия в практической реализации предпринимательской деятельности;
- поддержки и сопровождения студенческих бизнес-инициатив;

- обеспечения информационной поддержки обучающихся и педагогических работников Института по вопросам теории и практики предпринимательства (в т.ч. технологического);
- формирования компетентных студенческих объединений, направленных на разработку и реализацию конкретных бизнес-идей;
- создания единой бизнес-площадки для обсуждения и обмена опытом студенческой молодежи;
- отслеживания трендов и возможных направлений развития новых предпринимательских инициатив;
- создания и развития инновационной инфраструктуры Института, способствующей возникновению студенческих бизнес-проектов (в том числе бизнес-инкубатора, системы конкурсного отбора наиболее перспективных бизнес-идей, бизнес-планов, проектов среди студентов и педагогических работников Института);
- организации взаимодействия Института по вопросам поддержки и развития студенческого предпринимательства с научными организациями, организациями высшего образования, органами государственной власти и местного самоуправления, средствами массовой информации, бизнес-сообществом, юридическими лицами, осуществляющими венчурное финансирование инновационных проектов;
- создания резерва интеллектуально-творческой, экономически мыслящей молодежи, обладающей высоким уровнем профессиональной компетентности и мобильности, способной реализовать проекты в области студенческого предпринимательства в условиях высокой конкуренции.

На базе Института задействованы структурные подразделения, которые осуществляют поддержку студенческого предпринимательства по четырем основным направлениям: технологическое, социальное, креативное и классическое предпринимательство, благодаря выполнению следующих функций:

- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- организация и проведение конференций, семинаров, тренингов, мастер-классов, обучающих программ и других мероприятий;
- привлечение спикеров, специалистов и практиков;
- разработка программ, направленных на создание стартап проектов и бизнес акселерации;
- взаимодействие с сотрудниками Института и их привлечение к студенческому предпринимательству;
- индивидуальная работа с предпринимательскими проектами обучающихся;
- распространение актуальной информации, связанной с развитием предпринимательства;
- привлечение и повышение заинтересованности талантливых обучающихся к работе над бизнес-идеями.
- освещение мер государственной и частной поддержки молодежного предпринимательства;
- обучение по формированию необходимых компетенций для создания бизнес-проектов.

На базе Института ежегодно реализуется акселерационная программа КриЖТ по развитию студенческого предпринимательства.

2.3.8 Вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на:

- развитие/формирование ценностей здорового образа жизни и побуждение к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

– формирование навыков развития социального благополучия, совладения со стрессом, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.

В Институте ведется работа по созданию условий для занятий физической культурой и спортом, ежегодно проводится большое количество спортивно-оздоровительных мероприятий. Кроме тренировок и практических занятий, проводятся лекции, студенческие конференции, олимпиады, спортивные соревнования.

В Институте работает 11 спортивных секций по 11 видам спорта. Обучающиеся имеют возможность принимать участие в мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в Институте

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые;

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения: кратковременные, продолжительные;

– по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные;

– по результату воспитательной работы: социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

– методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

– методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте

Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в рамках образовательной программы и включает следующие виды обеспечения: нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение Института

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности включает:

– рабочая программа воспитания в ИрГУПС;

- концепция и программа патриотического воспитания студенческой молодежи Иркутского государственного университета путей сообщения;
- концепция и программа профилактики аддиктивного (зависимого) поведения и сопутствующих ему заболеваний в студенческой среде ИрГУПС;
- концепция воспитательной деятельности в ИрГУПС;
- положение «О ежегодных общеуниверситетских мероприятиях по профилактике социально-негативных явлений в ИрГУПС»;
- положение «О кабинете профилактики социально-негативных явлений в КрИЖТ ИрГУПС»;
- положение «О Кодексе чести студента ИрГУПС»;
- положение «О Кодексе профессиональной этики преподавателя ИрГУПС»;
- положение «О кураторе академической студенческой группы»;
- положение «О присуждении знака «За отличную учебу» Иркутского государственного университета путей сообщения».

2.5.2 Кадровое обеспечение

Структура управления воспитательной деятельностью по образовательной программе: заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам; отдел по воспитательной работе и социальным вопросам; декан факультета и заместитель декана факультета по воспитательной работе; преподаватели дисциплин и преподаватели, выполняющие функции кураторов академических групп; преподаватели и тренеры, обеспечивающие занятия обучающихся физической культурой и спортом.

2.5.3 Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является её обоснованное и стабильное финансирование.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств Института и других источников, не запрещенных законом, в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования.

Основные статьи расходов включают в себя:

- оплату работы кураторов академических групп;
- содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно значимой и иной деятельностью, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;
- расходы на повышение квалификации и профессиональную переподготовку научно-педагогических работников и сотрудников Отдела по воспитательной работе и социальным вопросам по вопросам воспитания обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в календарный план воспитательной работы по образовательной программе и Институт в целом;
- укрепление материально-технической базы Института, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- материальное стимулирование научно-педагогических работников, сотрудников и обучающихся, активно участвующих во внеаудиторной работе;
- финансовую поддержку студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.5.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности включает:

- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной работы, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год в соответствующих разделах на официальном сайте Института;
- своевременное отражение реальной воспитательной деятельности, информирование о запланированных, прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на сайте Института.

Страницы и группы в сети Интернет:

- личный кабинет обучающегося Института (<https://www.irgups.ru/eis/studcab>);
- ВКонтакте (https://vk.com/krizht_irgupsjd);
- Telegram (<https://t.me/krizhtofficial>).

2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Интеграция научно-методического и учебно-методического обеспечения является необходимым условием совершенствования воспитания в Институте. В осмыслении и решении воспитательных задач определяющую роль играют кафедры и иные подразделения, участвующие в воспитательном процессе, которые осуществляют: организацию научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы с обучающимися.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности описано в научно-методических, учебно-методических, методических пособиях и рекомендациях, соответствующих требованиям, предъявляемым к данному виду работ в Институте.

2.5.6 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Институте:

- соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы;
- выполняет целевое использование: технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленным целям, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;
- учитывает специфику образовательной программы, специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6 Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений (актовый зал, брендированные аудитории ОАО «РЖД», коворкинг);

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях (актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, зал спортивной гимнастики, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, электронный тир);

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (читальный зал библиотеки, учебные залы вычислительной техники).

Институт, реализуя рабочую программу воспитания, располагает:

– спортивными сооружениями (залами и площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерным залом);

– помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

– помещениями для проведения культурного студенческого досуга;

– объектами воспитательной среды;

– помещением для проведения психологических тренингов.

Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство

Главной идеей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, образовательных организаций высшего образования, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Института в активные общественные связи. В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Социокультурную среду г. Красноярска составляют объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях. Данные объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом, можно сгруппировать по видам:

– ведущие объекты города (площадь Мира, Администрация Красноярска и другие);

– музеи (Краеведческий музей, Красноярский музейный центр, Литературный музей им. В.П. Астафьева, Музей-усадьба В.И. Сурикова, Красноярский художественный музей им. В.И. Сурикова, Музей геологии центральной Сибири, Музей-усадьба Г.В. Юдина, Музей истории Красноярской железной дороги и другие);

- ведущие историко-архитектурные объекты (Покровский кафедральный собор, Часовня Параскевы Пятницы, Триумфальная арка в честь 375-летия Красноярска, Свято-Троицкий собор, железнодорожный вокзал Красноярск-Пассажи́рский и другие);
- городские театры (Красноярский драматический театр им. А.С. Пушкина, Красноярский музыкальный театр, Красноярский государственный театр оперы и балета им. Д.А. Хворостовского, Красноярский театр юного зрителя и другие);
- прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее);
- действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады, природоохранные зоны и другие.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты г. Красноярска), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Через использование социокультурного пространства города у обучающихся расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения для обучающегося собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания.

Участники сетевого взаимодействия – социальные институты: семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе клубы по месту жительства), постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровнях (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность развития образовательных организаций высшего образования, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогических работников в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих

деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, не противоречащих положениям Конституции Российской Федерации, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на следующих уровнях:

- субъектном;
- муниципальном;
- региональном;
- федеральном.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне – обучающиеся, семья, образовательные организации высшего образования, общественные организации и объединения (в том числе и молодежные), инициативные объединения, некоммерческие организации, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне – органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне – федеральные органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов Российской Федерации, федеральных органов исполнительной и законодательной власти Российской Федерации состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально-технической поддержки и программно-методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий).

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций.

Взаимодействие Института с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

К воспитательной деятельности в Институте привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

- Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»);
- Министерство образования Красноярского края;
- Агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края;
- Министерство спорта Красноярского края;

Общественные организации;
Образовательные организации высшего образования;
Профессиональные образовательные организации.

2.8 Особенности организации воспитательной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Воспитательная работа в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом нозологических групп.

В Институте созданы условия для организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование разных форматов участия в мероприятиях по воспитательной деятельности, предоставление услуг тьютора/ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания Института.

РАЗДЕЛ 3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система в рамках образовательной программы представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей (воспитательной) средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Главная задача Института при реализации образовательной программы создать условия, позволяющие педагогическим работникам реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе. Основными инструментами управления воспитательной деятельностью в рамках образовательной программы являются:

- рабочая программа воспитания Института;
- календарный план воспитательной работы в Институте и по образовательной программе, конкретизирующие перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в рамках образовательной программы выступают:

- анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;
- планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;
- организация воспитательной деятельности;
- регулирование воспитательной деятельности;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности по образовательной программе).

Воспитательная деятельность с обучающимися реализуется на уровнях Института (на основе программы воспитания и календарного плана КрИЖТ ИрГУПС), факультета, выпускающей кафедры и педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы (на основе программ воспитания и календарного плана по образовательной программе), и в работе кураторов.

Основными направлениями работы кураторов являются:

- изучение и анализ социологических и психологических данных об обучающихся;
- изучение и анализ социально-психологического климата в академической группе, взаимопомощи и сотрудничества;
- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, Уставом ИрГУПС, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся;
- обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в академической группе;
- работа по адаптации обучающихся к системе обучения в Университете;
- анализ успеваемости обучающихся, анализ посещения ими занятий, их отношения к учебе;
- оказание помощи активу академической группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;
- информирование заинтересованных лиц об учебных делах в академической группе, о запросах и нуждах обучающихся.

Организация воспитательной работы в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся реализуется через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

- содержательное наполнение лекции, практического занятия, лабораторной работы, конкретного задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример / озвучивание позиции педагогического работника;
- форма организации учебного занятия;
- образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс-технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.).

Компоненты воспитательной работы, соотносённые с компетенциями учебного плана представлены в Приложении 1. Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 2.

Внеаудиторная воспитательная работа – это совокупность преобразующих действий педагогических работников, тренеров и иных работников, связанных с воспитательным процессом обучающихся, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ними, организованная в рамках свободного времени обучающихся на добровольной основе. Внеаудиторной воспитательной работе присущи: свобода выбора форм и степени участия обучающихся, невключенность в учебный план, деятельность обучающихся сверх обязательного программного минимума, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с педагогическим работником или иным работником, связанным с воспитательным процессом, широкое использование методов стимулирования активности обучающихся, занимательность, новизна содержания.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем.

Органами студенческого самоуправления являются:

– в общеузовском масштабе – Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация студентов;

– на факультете – старостат;

– в учебных группах – профорг академической группы и староста;

– в общежитиях – студенческие советы общежитий.

Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

– взаимодействия со студенческими общественными объединениями;

– поощрения их инициатив;

– создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);

– развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках студенческого совета, студенческого кураторства и др.).

Критерии работы студенческого самоуправления:

– увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

– увеличение количества обучающихся, задействованных в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;

– рост количества социально активных обучающихся;

– выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;

– систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;

– формирование студенческих традиций, брендов, символов;

– разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;

– результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;

– достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, социально значимого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Институте и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в Институте понимается целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении Институтом и в организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы студенческого самоуправления академических групп, факультетов, общежитий, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления принадлежит коллективам академических групп, структуру управления, в которой определяют сами члены коллектива, добиваясь активного участия каждого в системе студенческого самоуправления в группе.

Главными задачами системы студенческого самоуправления являются:

– формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;

– оказание помощи администрации, педагогическим работникам в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через современный и всесторонний анализ качества знаний обучающихся, причин низкой успеваемости, последующее принятие конкретных мер по результатам анализа и устранение этих причин);

- организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности;
- активизация деятельности общественных объединений в Институте.

Органы студенческого самоуправления принимают участие в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов реализации образовательных программ. Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления Института, преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации обучающихся к образовательному процессу и их привлечении к его экспертной оценке; содействии структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов; разработке и реализации проектов для оценки качества образования.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

В рамках процедуры оценки воспитательной деятельности особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития обучающихся.

Реализация рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели и внутренних, качественных, не формализованных, содержательных результатов. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых университетским сообществом.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Института (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры Института (здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Институте (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в Институте (рассмотрение вопросов о результатах реализации воспитательной работы в Институте коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Институте; стимулирование деятельности педагогических работников и организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в Институте (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие совета обучающихся с администрацией Института (участие в работе коллегиальных органов Института, в том числе Ученого совета Института, различных комиссий);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Института).

Ожидаемыми результатами реализации настоящей рабочей программы воспитания являются:

- создание в Институте единого воспитательного пространства;

– совершенствование планирования деятельности по воспитательной работе; обеспечение стабильности и четкости работы всех звеньев воспитательной деятельности в Институте;

– структурирование содержания основных направлений воспитательной деятельности;

– совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);

– создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в Институте;

– совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

– повышение эффективности института кураторства в академических группах;

– укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;

– развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

– увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

– рост количества социально активных обучающихся, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;

– увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых Институтом;

– повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах;

– рост числа участников творческих коллективов Института и их исполнительского мастерства;

– рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;

– создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения кадрового резерва педагогических работников и административно-управленческого аппарата Института;

– сформированность заявленных компетенций, профессионально и социально значимых личностных качеств выпускников Института;

– уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение, и обучающихся, попавших в группы риска, по итогам диагностики;

– обеспечение повышения квалификации педагогических работников и работников для решения задач воспитания;

– укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;

– налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование и беседы;

– анализ продуктов проектной деятельности;

– портфолио и др.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Институте осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Приложение 1. Компоненты воспитательной работы, соотнесённые с компетенциями учебного плана
Универсальные компетенции

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Научно-образовательное воспитание обучающихся | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся | <p>Цель научно-образовательного воспитания - создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; - создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; - популяризация научных знаний среди обучающихся; - содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; - создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; - совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность обучающихся как коллективное творческое дело | <p>Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - формирование психологии профессионала; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; - формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность обучающихся как коллективное творческое дело.</p> <p>Деятельность студенческих объединений.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность обучающихся по организации и проведению значимых событий и мероприятий</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - формирование психологии профессионала; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; - формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | <p>Деятельность студенческих объединений.</p> <p>Студенческое международное сотрудничество.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.</p> <p>Студенческое самоуправление</p> | <p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся - формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; - оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; - создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; - развитие художественной самостоятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; - проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; - участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; - развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; - умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|-------------------------------------|--|--|---|---|
| | | Научно-образовательное воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность обучающихся как коллективное творческое дело.</p> <p>Деятельность объединений студенческих</p> | <p>Цель научно-образовательного воспитания - создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; - создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; - популяризация научных знаний среди обучающихся; - содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; - создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; - совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | <p>Волонтерская (добровольческая) деятельность.</p> <p>Студенческое самоуправление.</p> <p>Студенческое международное сотрудничество.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий</p> | <p>Цель гражданско-патриотического воспитания - проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; - осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; - формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
| | | Духовно-нравственное воспитание обучающихся | <p>Волонтерская (добровольческая) деятельность.</p> <p>Студенческое самоуправление.</p> <p>Студенческое международное сотрудничество.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий</p> | <p>Цель духовно-нравственного воспитания - формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; - воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; - реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|--|--|---|---|--|
| | | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | <p>Волонтерская (добровольческая) деятельность.</p> <p>Студенческое самоуправление.</p> <p>Студенческое международное сотрудничество.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий</p> | <p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся - формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; - оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; - создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; - развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; - проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; - участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; - развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; - умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело | <p>Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - формирование психологии профессионала; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; - формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни обучающихся | Деятельность студенческих объединений. Спортивно-оздоровительная деятельность. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Цель физического воспитания и воспитания здорового образа жизни - формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, формирование физической культуры обучающегося как системного качества личности. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие поддержанию высокой работоспособности студенческой молодёжи; - формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье; - формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; - усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой; - обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); - организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов; - популяризация спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся-спортсменов |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Экологическое воспитание обучающихся | Волонтерская (добровольческая) деятельность. Деятельность студенческих объединений. Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: - развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; - формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; - развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
| | | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - формирование психологии профессионала; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; - формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| | | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | <p>Волонтёрская (добровольческая) деятельность.</p> <p>Деятельность студенческих объединений.</p> <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело</p> | <p>Цель гражданско-патриотического воспитания - проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; - осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; - формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|--|--|--|---|---|
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Профессионально-трудоовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Предпринимательская деятельность | Цель профессионально-трудоового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: - формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - формирование психологии профессионала; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; - формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | Волонтерская (добровольческая) деятельность. Деятельность студенческих объединений. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Студенческое самоуправление. Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Цель гражданско-патриотического воспитания - проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: - формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; - осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; - формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | | Духовно-нравственное воспитание обучающихся | | <p>Цель духовно-нравственного воспитания - формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; - воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; - реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения |
| | | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | | <p>Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - формирование психологии профессионала; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; - формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

Общепрофессиональные компетенции

| Категория общепрофессиональной компетенции | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|--|--|---|---|--|
| Математический и естественнонаучный анализ задач профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. | Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: - формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - формирование психологии профессионала; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; - формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| Информационные технологии | ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: - формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - формирование психологии профессионала; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; - формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

| Категория общепрофессиональной компетенции | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|---|---|--|--|
| Правовые и технические основы решений в области профессиональной деятельности | ОПК-3. Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: - формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - формирование психологии профессионала; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; - формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| Проектирование транспортных объектов | ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: - формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - формирование психологии профессионала; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; - формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

| Категория общепрофессиональной компетенции | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|--|---|---|--|--|
| Производственно-технологическая работа | ОПК-5. Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: - формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - формирование психологии профессионала; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; - формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| | ОПК-6. Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Деятельность студенческих объединений | Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: - формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - формирование психологии профессионала; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; - формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

| Категория общепрофессиональной компетенции | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|--|--|---|---|---|
| Организация и управление производством | ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Предпринимательская деятельность.</p> <p>Деятельность студенческих объединений</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - формирование психологии профессионала; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; - формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| | | Экологическое воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Профорientационная деятельность.</p> <p>Волонтерская (добровольческая) деятельность</p> | <p>- Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; - формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной социальной среды; - формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; - развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения |

| Категория общепрофессиональной компетенции | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|--|--|---|--|--|
| Организационно-кадровая работа | ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: - формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - формирование психологии профессионала; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; - формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| | ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального, и нематериального стимулирования работников | Научно-образовательное воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | - Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |

| Категория общепрофессиональной компетенции | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|--|---|---|---|--|
| | | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность Предпринимательская деятельность | Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: - формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - формирование психологии профессионала; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| Исследования | ОПК-10. Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | Научно-образовательное воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность Деятельность студенческих объединений | Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |

| Категория общепрофессиональной компетенции | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|--|--|--|---|--|
| | | Профессионально- трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно- исследовательская деятельность | Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: - формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - формирование психологии профессионала; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; - формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

Профессиональные компетенции

| Код и наименование профессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|--|--|---|--|
| <p>ПК-1. Способен организовывать и выполнять работы (технологические процессы) по монтажу, эксплуатации, техническому обслуживанию, ремонту и модернизации объектов системы обеспечения движения поездов на основе знаний об особенностях функционирования её основных элементов и устройств, а также правил технического обслуживания и ремонт</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - формирование психологии профессионала; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; - формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| <p>ПК-2. Способен использовать нормативно-технические документы для контроля качества и безопасности технологических процессов эксплуатации, технического обслуживания и ремонта систем обеспечения движения поездов, их модернизации, оценки влияния качества продукции на безопасность движения поездов, использовать технические средства для диагностики технического состояния систем</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Деятельность студенческих объединений</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - формирование психологии профессионала; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; - формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

| Код и наименование профессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|--|---|---|--|
| | Научно-образовательное воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Деятельность студенческих объединений</p> | <p>- Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; - создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; - популяризация научных знаний среди обучающихся; - содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; - создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; - совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |
| ПК-3. Способен организовывать работу профессиональных коллективов исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области контроля и управления качеством производства работ, организовывать обучение персонала на объектах системы обеспечения движения поездов | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Деятельность студенческих объединений</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - формирование психологии профессионала; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; - формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| | Научно-образовательное воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</p> <p>Деятельность студенческих объединений</p> | <p>Цель научно-образовательного воспитания - создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; - создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; - популяризация научных знаний среди обучающихся; - содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно- |

| Код и наименование профессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|--|--|---|--|
| | | | <p>технического творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; - совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |
| <p>ПК-4. Способен осуществлять работы по проектированию, внедрению, техническому обслуживанию, ремонту и модернизации оборудования тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения, воздушных линий электропередач, контактной сети постоянного и переменного тока</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Деятельность студенческих объединений</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - формирование психологии профессионала; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; - формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

Приложение 2 Календарный план воспитательной работы

| Направление ¹ (указать один или несколько направлений из перечня) | Вид деятельности обучающихся ² (указать один или несколько направлений из перечня) | Дата, место, время проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Планируемое количество участников (чел.) |
|--|---|---|---|------------------------------|--------------------------------------|--|
| I семестр | | | | | | |
| Сентябрь | | | | | | |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | В течение месяца, ул. Робеспьера, 26 | Посещение музея КЖД | Очная | Кураторы | 20 |
| | | Экспозиционно-выставочный кабинет КРИЖТ | Исторический экскурс во времени. История строительства железных дорог в России/ | Очная | Кураторы | 20 |
| | | Экспозиционно-выставочный кабинет КРИЖТ | Цикл лекций для студентов 1 курса по истории профессии | Очная | Кураторы | 20 |
| | | Согласно графика, общежитие 1,2 | Посещение общежития | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры СОД | 20 |
| | | В течение месяца, КРИЖТ | Конкурс эссе «Я- первокурсник! Моя профессия» | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры СОД | 20 |
| | | В течение месяца, КРИЖТ | Внутривузовский конкурс эссе «Я – железнодорожник» | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры СОД | 20 |
| | | В течение месяца, КРИЖТ | Посвящение в железнодорожники | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры СОД | 20 |
| | | В течение месяца, КРИЖТ | Собрание стройотрядов | Очная | Педагог дополнительного образования | 20 |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | 1 сентября, КРИЖТ | День знаний | Очная | Начальник ОВРСВ, декан ФОО | 20 |
| | | В течение месяца, КРИЖТ | Социально-культурная адаптация студентов из | Очная | Декан ФОО | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|-------|--|--------------------|
| | | | числа иностранных граждан (закрепление за иностранными студентами российских студентов для оказания необходимой помощи) | | | |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Встречи и беседы с работниками правоохранительных органов «Правовой калейдоскоп» | Очная | Начальник ОВРСВ, сотрудники правоохранительных органов | 60 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Проведение в группах бесед на правовую тематику | | Кураторы, декан ФОО | 20 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | По плану Крайспорт | Всероссийский день бега «Кросс Нации» | Очная | Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры | Спортивная команда |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Семинар-тренинг «Здоровый образ жизни» | Очная | Социальный педагог | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Тренинг «Должен знать каждый...», профилактика ВИЧ-инфекций | Очная | Социальный педагог | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Лекции на тему: «Конфликтные ситуации. Проблемы и пути решения» | Очная | Кураторы, декан ФОО | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Проведение бесед о соблюдении санитарно-гигиенических правил, в том числе по профилактике туберкулеза, СПИДа, кожно-венерических заболеваний | Очная | Кураторы, декан ФОО | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Кураторские часы «Мое здоровье, здоровье окружающих» | Очная | Кураторы | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Тренинг «Сплочение студенческой группы» | Очная | Кураторы, педагог психолог | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Экологический квест «Живи здорово!» | Очная | Кураторы, отдел МПВСР | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-------|--|----|
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | До конца октября, КриЖТ | Внутривузовский творческий конкурс «Минута Славы» | Очная | Педагог-организатор | 20 |
| Октябрь | | | | | | |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | В течение месяца, ул. Робеспьера, 26 | Посещение музея КЖД | Очная | Кураторы | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги (КриЖТ) | Очная | Заведующие кафедрами | 20 |
| | | Экспозиционно-выставочный кабинет КриЖТ | Исторический экскурс во времени. История строительства железных дорог в России/ | Очная | Кураторы | 20 |
| | | Экспозиционно-выставочный кабинет КриЖТ | Цикл лекций для студентов 1 курса по истории профессии | Очная | Кураторы | 20 |
| | | Согласно графика, общежитие 1,2 | Посещение общежития | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры СОД | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Собрание стройотрядов | Очная | Педагог дополнительного образования | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | «День компании» | Очная | Заведующие кафедрами, кураторы и преподаватели кафедры СОД | 20 |
| | | Согласно графика, предприятия ОАО «РЖД» | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД» | Очная | Заведующие кафедрами преподаватели кафедры СОД | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Учебно-воспитательная комиссия для студентов кафедры УП | Очная | Ответственный за воспитательную работу кафедры СОД | 20 |
| Гражданско-патриотическое | Гражданско-патриотическое | 5 октября, КриЖТ | День учителя | Очная | Начальник ОБРСВ, Зам. декана ФОО | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|-------|--|-----------|
| направление воспитательной работы | направление воспитательной работы | В течение месяца, КриЖТ | Наглядная агитация на стендах КриЖТ ИрГУПС по профилактике терроризма и экстремизма, по антитеррористическому просвещению молодежи | Очная | Начальник ОВРСВ | Волонтеры |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Встречи и беседы с работниками правоохранительных органов «Правовой калейдоскоп» | Очная | Начальник ОВРСВ, работники правоохранительных органов | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | День пожилого человека | Очная | Отдел МПВСР | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Проведение в группах бесед на правовую тематику | Очная | Кураторы, зам. декана ФОО | 20 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | В течение месяца, КриЖТ | Лекции-беседы с представителями общественной организации «Общее дело» (профилактика наркомании и вредных привычек) | Очная | Начальник ОВРСВ, представители общественной организации «Общее дело» | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Лекции Центра медицинской профилактики «Как сохранить психическое здоровье» | Очная | Начальник ОВРСВ, кураторы, медицинские работники | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Проведение бесед о соблюдении санитарно-гигиенических правил, в том числе по профилактике туберкулеза, СПИДа, кожно-венерических заболеваний | Очная | Начальник ОВРСВ, кураторы, медицинские работники | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-------|--|----|
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | 5 октября, КрИЖТ | День учителя | Очная | Педагог-организатор | 20 |
| | | В течение месяца, Театр оперы и балета | Посещение театров | Очная | Кураторы | 20 |
| Ноябрь | | | | | | |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | В течение месяца, КрИЖТ | Неделя специальностей | Очная | Зав. кафедрами | 20 |
| | | В течение месяца, КрИЖТ | Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги | Очная | Зав. кафедрами | 20 |
| | | Экспозиционно-выставочный кабинет КрИЖТ | Исторический экскурс во времени. История строительства железных дорог в России/ | Очная | Кураторы | 20 |
| | | Экспозиционно-выставочный кабинет КрИЖТ | Цикл лекций для студентов 1 курса по истории профессии | Очная | Кураторы | 20 |
| | | В течение месяца, КрИЖТ | Учебно-воспитательная комиссия для студентов | Очная | Ответственный за воспитательную работу кафедры СОД. Кураторы. | 20 |
| | | Согласно графика, предприятия ОАО «РЖД» | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД» | Очная | Заведующие кафедрами преподаватели кафедры СОД | 20 |
| | | Согласно графика, общежитие 1,2 | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры СОД | 20 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | В течение месяца, КрИЖТ | Анкетирование «Мое здоровье в моих руках!» | Очная | Педагог-психолог | 20 |
| | | В течение месяца, КрИЖТ | Декады по профилактике пивного алкоголизма и правонарушений в | Очная | Педагог-психолог, социальный педагог | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-------|--|-----------|
| | | | молодежной среде | | | |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Проведение бесед о соблюдении санитарно-гигиенических правил, в том числе по профилактике туберкулеза, СПИДа, кожно-венерических заболеваний | Очная | Начальник ОБРСВ, кураторы, медицинские работники | 20 |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | В течение месяца, КриЖТ | Внутривузовский творческий конкурс «Мисс и мистер КриЖТ» | Очная | Педагог дополнительного образования | профактив |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Внутривузовское мероприятие «Всемирный день студентов» | Очная | Педагог дополнительного образования | 20 |
| Декабрь | | | | | | |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | В течение месяца, КриЖТ | Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги (КриЖТ) | Очная | Заведующие кафедрами | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Учебно-воспитательная комиссия для студентов | Очная | Ответственный за воспитательную работу кафедры СОД Кураторы. | 20 |
| | | Согласно графика, общежитие 1,2 | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры СОД | 20 |
| | | Согласно графика, предприятия ОАО «РЖД» | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД» | Очная | Заведующие кафедрами преподаватели кафедры СОД | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Деловая игра | Очная | Заведующие кафедрами, Преподаватели кафедры | 20 |
| Гражданско-патриотическое | Гражданско-патриотическое | В течение месяца, КриЖТ | Проведение встреч с | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры СОД | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------|--|-------|
| направление воспитательной работы | направление воспитательной работы | | выпускниками, ветеранами | | | |
| | | | Конкурс социальной рекламы «Скажи жизни – ДА!» | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры СОД | 20 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | В течение месяца, КриЖТ | Анкетирование «Дай ответ: курение - вред?» | Очная | Социальный педагог, педагог-психолог | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Декада по профилактике наркомании в молодежной среде | Очная | Социальный педагог, педагог-психолог | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Проведение бесед о соблюдении санитарно-гигиенических правил, в том числе по профилактике туберкулеза, СПИДа, кожно-венерических заболеваний | Очная | Начальник ОВРСВ, кураторы, медицинские работники | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Акция «Стоп ВИЧ/СПИД». Анкетирование на тему: «ВИЧ/СПИД» | Очная | Социальный педагог, педагог-психолог | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Декада, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом | Очная | Социальный педагог, педагог-психолог | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Тренинг «Эффективное общение» | Очная | Кураторы, педагог-психолог | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Декада по профилактике табакокурения | Очная | Социальный педагог, педагог-психолог | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Первенство КриЖТ «Супер спортивная неделя» | Очная | Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры | 20 |
| | | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | В течение месяца, КриЖТ | Конкурс «Новогодняя игрушка» | Очная |
| II семестр | | | | | | |
| Январь | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|-------|---|----|
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Согласно графика, общежитие 1,2 | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры СОД | 20 |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | В течение месяца, КриЖТ | Встречи и беседы с работниками правоохранительных органов «Правовой калейдоскоп» | Очная | Начальник ОВРСВ, работники правоохранительных органов | 20 |
| Февраль | | | | | | |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | По плану ОАО «РЖД» | Участие в акции «Щит Безопасности», проводимой совместно с ОАО «РЖД» (КрасЖД) в рамках месячника «Безопасная железная дорога» | Очная | Социальный педагог | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ В течение месяца, КриЖТ | Деловая игра | Очная | Зав. кафедрами | 20 |
| | | | Учебно-воспитательная комиссия по итогам зимней сессии | Очная | Ответственный за воспитательную работу кафедры СОД | 20 |
| | | Согласно графика, общежитие 1,2 | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры СОД | 20 |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | В течение месяца, КриЖТ | Дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора и контртеррора (диспуты, викторины, конкурсы) | Очная | Преподаватель-организатор ОБЖ | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Кураторские часы | Очная | Кураторы | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-------|--|---------------|
| | | | «Героями не рождаются, героями становятся» | | | |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Конкурс «А ну-ка парни!» | Очная | Отдел МПВСР | 20 |
| | | Экспозиционно-выставочный кабинет КриЖТ | Роль курсантов Школы военных техников и участие в боевых действиях | Очная | Кураторы | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Проведение встреч с выпускниками, ветеранами | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры СОД | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Демонстрация кино и видеопродукции антитеррористического содержания | Очная | Преподаватель-организатор ОБЖ | 20 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | В течение месяца, КриЖТ | Первенство студентов 1-5 курса КриЖТ: по комплексу ГТО | Очная | Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры | 20 |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | В течение месяца, КриЖТ | КВН | Очная | Педагог дополнительного образования | Команды, 5-10 |
| | | 14 февраля, КриЖТ | День влюбленных | Очная | Педагог-организатор | 20 |
| | | 22 февраля, КриЖТ | А ну-ка парни! | Очная | Руководитель физического воспитания, преподаватель организатор ОБЖ | 20 |
| | | 22 февраля, КриЖТ | День защитника Отечества | Очная | Педагог-организатор | 20 |
| Март | | | | | | |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | В течение месяца | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД» | Очная | Преподаватели специальности | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги | Очная | Зав. кафедрами | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Учебно-воспитательная комиссия по итогам | Очная | Ответственный за воспитательную работу | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-------|--|----|
| | | | аттестации | | кафедры СОД. Кураторы. | |
| | | Согласно графика, предприятия ОАО «РЖД» | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД» | Очная | Заведующие кафедрами преподаватели кафедры СОД | 20 |
| | | Согласно графика, общежитие 1,2 | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры СОД | 20 |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | В течение месяца, КриЖТ | «День донора» | Очная | Отдел МПВСП | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Декада «Мы за Антитеррор» | Очная | Кураторы | 20 |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | В течение месяца, КриЖТ | Творческий конкурс «Мисс и мистер КриЖТ» | Очная | Отдел МПВСП | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | А ну-ка девушки! | Очная | Отдел МПВСП | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Декада по профилактике табакокурения | Очная | Кураторы | 20 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | В течение месяца, КриЖТ | Первенство студентов 1-5 курса КриЖТ: по жиму штанги лежа | Очная | Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры | 20 |
| Апрель | | | | | | |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | В течение месяца, КриЖТ | Проведение олимпиад по дисциплинам | Очная | Зав. кафедрами | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД» | Очная | Преподаватели специальности | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги | Очная | Зав. кафедрами | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Учебно-воспитательная комиссия по итогам аттестации для студентов кафедры УП | Очная | Ответственный за воспитательную работу кафедры СОД | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-------|--|----|
| | | В течение месяца, КриЖТ | Деловая игра | Очная | Заведующие кафедрами, Преподаватели кафедры СОД | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Неделя кафедры УП | Очная | Заведующие кафедрами, Преподаватели кафедры СОД | 20 |
| | | Согласно графика, предприятия ОАО «РЖД» | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД» | Очная | Заведующие кафедрами преподаватели кафедры СОД | 20 |
| | | Согласно графика, общежитие 1,2 | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры СОД | 20 |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | В течение месяца, КриЖТ | Посещение Краеведческого музея (выставка, посвященная ВОВ) | Очная | Кураторы | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Посещение мемориального комплекса и музея «Мемориал Победы» г. Красноярск | Очная | Кураторы | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Литературная гостиная, Встречи с интересными людьми | Очная | Педагог-организатор | 20 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Научно-образовательное направление воспитательной работы | В течение месяца, КриЖТ | Международная научно-практическая конференция студентов КриЖТ ИрГУПС «Молодежная наука» | Очная | Заведующий кафедрой СОД, преподаватели кафедры СОД | 40 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | В течение месяца, КриЖТ | Первенство студентов 1-5 курса КриЖТ: по спортивным играм | Очная | Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Весенний легкоатлетический кросс | Очная | Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры | 20 |
| Экологическое воспитание | Экологическое воспитание | По плану района | Общегородской субботник | Очная | Начальник ОВРСВ, зам. декана ФОО | 20 |

| Май | | | | | | |
|---|---|---|--|-------|--|-----------|
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | В течение месяца, КриЖТ | Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги | Очная | Зав. кафедрами | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | «Ярмарка вакансий» | Очная | Социальный педагог | Волонтеры |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Учебно-воспитательная комиссия по итогам аттестации для студентов кафедры УП | Очная | Ответственный за воспитательную работу кафедры СОД | 20 |
| | | Согласно графика, предприятия ОАО «РЖД» | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД» | Очная | Заведующие кафедрами преподаватели кафедры СОД | 20 |
| | | Согласно графика, общежитие 1,2 | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры СОД | 20 |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | В течение месяца | Участие студентов-волонтеров в работе Международного турнира по вольной борьбе на приз Ивана Ярыгина | Очная | Социальный педагог | Волонтеры |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Проведение встреч с выпускниками, ветеранами | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры СОД | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Литературная гостиная, Встречи с интересными людьми | Очная | Педагог-организатор | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка» | Очная | Волонтеры | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Внутривузовская военно-патриотическая игра «Зарница» | Очная | Отдел МПВСР | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|-------|--|-----------|
| | | В течение месяца, КриЖТ | Проведение кураторских часов на военно-патриотическую тематику посвященных Дню Победы | Очная | Кураторы | 20 |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | В течение месяца, КриЖТ | Декада по профилактике наркомании | Очная | Кураторы | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Праздничная поэтическая гостиная «Воспоминания о войне» | Очная | Педагог-организатор | 20 |
| | | 9 мая, КриЖТ | Акция «Доброе сердце ветерану» 9 мая | Очная | Социальный педагог | 20 |
| | | 9 мая, КриЖТ | Городской конкурс «Голос Победы» | Очная | Музыкальный руководитель, педагог-организатор | 20 |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Внутривузовский конкурс «Играй, гитара», ко Дню Победы | Очная | Музыкальный руководитель, педагог-организатор | 20 |
| | | 6 мая, КриЖТ | День Победы, митинг | Очная | Музыкальный руководитель, педагог-организатор | 20 |
| Июнь | | | | | | |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | В течение месяца, КриЖТ | Учебно-воспитательная комиссия для студентов кафедры УП | Очная | Ответственный за воспитательную работу кафедры СОД | 20 |
| | | Согласно графика, общежитие 1,2 | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры СОД | 20 |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | 27 июня | Участие студентов в общерайонных мероприятиях, посвященных Дню молодежи | Очное | Педагог дополнительного образования | Волонтеры |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Профорientационный квест ДЖД «Путь в профессию» | Очное | Педагог дополнительного образования | 20 |
| | | По плану города | Региональный этап Всероссийского конкурса | Очное | Педагог-организатор | 20 |

| | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------|-------|-----------------|----|
| | | | «Студенческая весна» | | | |
| Экологическое воспитание | Экологическое воспитание | В течение месяца, КрИЖТ | Общевузовский субботник | Очное | Зам. декана ФОО | 20 |