

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от 30.05.2024 № 425-11

## Рабочая программа воспитания

Направление – 38.03.01 «Экономика»

Профиль – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками

Форма и срок обучения – 4 года очная форма

Кафедра-разработчик – Управление персоналом

КРАСНОЯРСК

## Оглавление

|  |  |
|--|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>  | <b>3</b>                               |
| 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....                                      | 3                                      |
| 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....  | 5                                      |
| 1.3 Цель и задачи воспитательной работы.....   | 6                                      |
| <b>РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>  | <b>7</b>                               |
| 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Института .....   | 7                                      |
| 2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.....   | 7                                      |
| 2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов.....         | 9                                      |
| 2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы .....  | 10                                     |
| 2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института.....  | 14                                     |
| 2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело.....   | 14                                     |
| 2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества .....                                  | 14                                     |
| 2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность .....   | 15                                     |
| 2.3.4 Деятельность и виды студенческих объединений.....  | 15                                     |
| 2.3.5 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий ..... | 16                                     |
| 2.3.6 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность .....   | 16                                     |
| 2.3.7 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность .....  | 17                                     |
| 2.3.8 Вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность.....   | 18                                     |
| 2.4 Формы и методы воспитательной работы в Институте.....  | 19                                     |
| 2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте .....  | 19                                     |
| 2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение Института.....   | 19                                     |
| 2.5.2 Кадровое обеспечение.....  | 20                                     |
| 2.5.3 Финансовое обеспечение .....   | 20                                     |
| 2.5.4 Информационное обеспечение.....  | 21                                     |
| 2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение .....  | 21                                     |
| 2.5.6 Материально-техническое обеспечение.....   | 21                                     |
| 2.6 Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....  | 21                                     |
| 2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....   | 22                                     |
| 2.7.1 Социокультурное пространство.....  | 22                                     |
| 2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....                               | 23                                     |
| 2.8 Особенности организации воспитательной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                           | 25                                     |
| <b>РАЗДЕЛ 3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ.....</b>   | <b>25</b>                              |
| 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы .....   | 25                                     |
| 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление).....   | 26                                     |
| 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности .....     | 28                                     |
| Приложение 1. Компоненты воспитательной работы, соотнесённые с компетенциями учебного плана.....                                 | 31                                     |
| Приложение 2 Календарный план воспитательной работы .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

## РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса в высшей школе. Она осуществляется в учебное и внеучебное время и обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Важнейшей государственной задачей в сфере образования является развитие у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств и воспитание высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Современное профессиональное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания и практические навыки, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, готовую принимать решения, нести за них ответственность, уметь сотрудничать.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью – развитием личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально ФГБОУ ВО КриЖТ ИрГУПС (далее – Институт), аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента от 4 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- итоговые материалы рабочей группы Департамента государственной молодежной политики Минобрнауки РФ по формированию предложений для реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», представленных на всероссийском семинаре-совещании по вопросу реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 19 февраля 2021 г. (г. Москва).

При разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности Институт руководствуется положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации программы воспитания Институт руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономическая безопасность, анализ и управление рисками».

Рабочая программа воспитания определяет стратегию развития воспитательной работы, виды, формы и содержание воспитательной работы, способы обеспечения и основные направления воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания по образовательной программе после утверждения является обязательной для исполнения обучающимися и сотрудниками структурных подразделений Института, обеспечивающих реализацию учебного процесса, в части, их касающейся.

Рабочая программа воспитания является документом, открытым для внесения изменений и дополнений на основании решения Ученого совета Института.

Рабочая программа воспитания реализуется в течение нормативного срока обучения.

Показатели выполнения рабочей программы воспитания ежегодно заслушиваются на заседаниях Ученого совета Института, Методическом совете Института, института и иных коллегиальных органов самоуправления.

Планируемые результаты по реализации рабочей программы воспитания: в Институте созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

## **1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В Институте реализуется комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор/директор, проректор по воспитательной работе и молодежной политике / заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель/научно-педагогический работник, председатель Совета обучающихся) и управляемой (студенческое объединение, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие

субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Институте социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Института как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– ресурсный подход учитывает готовность Института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Института: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу в Институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Институте, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Института и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3 Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Цель воспитательной работы достигается по мере решения следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- развитие нравственных качеств, таких как честь, долг, мораль, справедливость, милосердие, взаимопомощь, дружелюбие, эмпатия и позитивное отношение к людям, в том числе, нуждающимся в особой заботе (люди с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации);
- развитие чувства патриотизма и гордости за свою Родину; готовности к защите интересов России;
- формирование и развитие у обучающихся ответственной гражданской позиции, основанной на традиционных, культурных, академических и духовно-нравственных ценностях российского общества;
- формирование приверженности идеям равенства прав, дружбы, взаимопонимания, в том числе, в сфере межнационального общения;
- развитие интереса уважительного отношения к языкам, национальному достоинству, традициям, чувствам, убеждениям людей;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## **РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Института**

#### **2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая,

рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

В Институте созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Социокультурная среда – это часть внутренней и внешней социальной среды Института, необходимая для органичного взаимодействия участников процессов обучения и воспитания. Социокультурная среда направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Ядром внутренней социокультурной среды Института являются педагогические работники и сотрудники, осуществляющие воспитательную деятельность.

Социокультурная среда Института как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного процесса, способствует самореализации и удовлетворению потребностей и интересов личности; адаптации к социальным изменениям; выступает инструментом формирования ценностей и моделей поведения; определяет перспективы развития Института.

В Институте создана нормативно-правовая база, на которой строится вся воспитательная работа и, как следствие, осуществляется развитие социокультурной среды.

Социокультурная среда Института, обеспечивающая реализацию программы воспитания, характеризуется как среда:

- построенная на ценностях и устоях общества, нравственных ориентирах, принятых университетским сообществом;
- правовая, где в полной мере действует Конституция Российской Федерации; законы, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность, а также реализацию молодежной политики; локальные нормативные документы, принятые Институтом;
- высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся друг с другом и обучающихся с научно-педагогическими работниками;
- современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству с работодателем, с различными социальными партнерами, в том числе, с зарубежными;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни;
- богатая историей становления и развития Института, а также традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Основные направления воспитательной деятельности подразделений Института, ответственных за формирование социокультурной среды, обеспечивает Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам. Начальник и сотрудники Отдела осуществляют стратегическое планирование, регламентацию, анализ и контроль воспитательной деятельности в Институте под руководством заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам.

Социокультурная среда Института органично встроена во внешнюю социокультурную среду. Институтом организованы мероприятия, направленные на активное вовлечение обучающихся в процессы развития города, региона и Российской Федерации в целом, в чем состоит «третья миссия Университета».

На уровне учебных структурных подразделений Института функции по обеспечению воспитательной деятельности, в том числе организацию, координацию, поддержку, информирование, осуществляют руководители этих подразделений: деканы факультетов и их заместители.

На уровне кафедр функции реализации, информирования, вовлечения и поддержки осуществляют кураторы академических групп, разработчики образовательных программ и педагогические работники кафедр.



В Институте создана действенная система организационно-управленческого обеспечения воспитательной работы.

Развитием творческих способностей студентов, организацией художественной самодеятельности и здорового досуга обучающихся, работой по вопросам профилактики правонарушений, психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса занимается Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам.

Профориентационная работа в образовательных организациях ведется отделом профориентационной работы и довузовской подготовки.

Для повышения конкурентоспособности и социальной защиты обучающихся на рынке труда в Институте организована работа Учебно-методического отдела. Отдел осуществляет планирование, координацию и организацию практики обучающихся по всем образовательным программам, реализуемым в Институте.

Воспитательный процесс по направлениям физического воспитания и воспитания здорового образа жизни, в который входят: спортивно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций и пропаганда здорового образа жизни координируются кафедрой «Управление персоналом», а также отделом по воспитательной работе и социальным вопросам.

Необходимой составляющей процесса формирования творческой личности обучающегося, повышение его самостоятельности и ответственности перед обществом выступает студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление реализуется через различные виды деятельности обучающихся: проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др. Студенческое самоуправление широко внедряется в научно-исследовательскую работу обучающихся, в их общественно-значимый труд и другие формы и направления деятельности.

Особое внимание в системе управления Института уделяется координации деятельности всех административных структур Института и взаимодействию Отдела по воспитательной работе и социальным вопросам с органами образования, молодежной политики, здравоохранения, культуры и спорта и иными общественными организациями по работе с молодежью региона.

Ежегодно в Институте проводятся десятки мероприятий разного уровня. Мероприятия организуются с учетом мнения обучающихся или самими обучающимися при поддержке администрации Института.

В Институте созданы условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Таким образом, в Институте достигается главная цель образования – качественное обучение, тесно связанное с воспитательной деятельностью и возможностями развития личности. Кроме того, активно поддерживается воспитывающая корпоративная социокультурная среда – создание для обучающихся возможностей и стимулов для дальнейшего развития личности и профессионального роста, для формирования умения самостоятельно решать профессиональные и жизненные проблемы в позитивном ключе на основе гражданской активности и навыков самоуправления.

## **2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются в

офлайн и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в Институте применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта); smart-технологии.

## 2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления воспитания по образовательной программе:

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся;

– деятельность, направленная на физическое воспитание обучающихся.

Основные направления воспитательной работы в рамках образовательной программы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Направления воспитательной работы, реализуемые в Институте и соответствующие им воспитательные задачи

| Направления воспитательной работы                | Цели и задачи направления   |
|--|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.<br>Цель достигается по мере решения следующих задач:<br>– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;</li> <li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul> <p>- сохранение исторической памяти, формирование в молодежной среде позиции непринятия и осуждения нацизма в любых его проявлениях</p>   |
| <p>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p>                                     | <p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения</li> </ul> |
| <p>Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся</p> | <p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;</li> <li>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;</li> <li>– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;</li> <li>– развитие художественной самодеятельности Института, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;</li> <li>– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;</li> <li>– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, краевых, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;</li> <li>– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;</li> <li>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня</li> </ul> |
| <p>Научно-образовательное воспитание обучающихся</p>   | <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>                                |
| <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологи профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;">Экологическое воспитание обучающихся</p>                                  | <p>Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;</li> <li>– формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;</li> <li>– развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;">Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни обучающихся</p> | <p>Цель физического воспитания – формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, формирование физической культуры обучающегося как системного качества личности.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие поддержанию высокой работоспособности студенческой молодежи;</li> <li>– формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;</li> <li>– формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;</li> <li>– усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;</li> <li>– обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;</li> <li>– популяризация спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся-спортсменов</li> </ul> |
|--|--|

## **2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института**

### **2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело**

Проектная деятельность обучающихся имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Обучающимися разрабатываются и реализуются технические, информационные, исследовательские, организационные и социальные проекты.

Участие в проектной деятельности открывает для обучающихся перспективы профессиональных возможностей и трудоустройства, посредством привлечения в команду проекта различных стейкхолдеров.

### **2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества**

Волонтерская деятельность, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Участие обучающихся в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Индивидуальное и групповое добровольчества через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте созданы добровольческие объединения, направлениями деятельности которых выступают:

- социальное добровольчество – оказание помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- добровольчество профессиональной направленности – участие в проектах по приобретению профессиональных навыков и получение опыта работы по избранной специальности;
- событийное добровольчество – помощь в организации и проведении крупных значимых событий внутривузовского, городского, регионального, федерального и иных мероприятий.
- донорское движение – сдача крови в КГКУЗ «Красноярский краевой центр крови №1»;
- спортивное добровольчество – помощь в организации и проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий, проектов и (или) программ по популяризации спорта

и пропаганде здорового образа жизни;

– экологическое добровольчество – участие в мероприятиях по защите окружающей среды, по формированию экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.).

### **2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

Необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Научно-исследовательская работа обучающихся является: продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах; является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в Институте знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

В сопровождении научно-педагогическим работником учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

### **2.3.4 Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Института, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений Института по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (студенческое научное общество, научные кружки: «Лаборатория знаний», «Инженерный анализ», «Ресурсосбережение», «Погружение в СЦБ», «Трансформаторы», «Инженерное творчество», «Анализ социально-экономических систем», «Социс», «Точка Роста», «Качество будущего», «Безопасность и экологичность дорог», «Русский язык как иностранный»);

– творческие (вокальная студия «Признание», хореографическая команда «FreeStep», театрално-поэтическая мастерская, клуб «Публицист», студенческий центр);

– спортивные (студенческий спортивный клуб «Легионер», спортивные секции, сборные команды по видам спорта и др.);

– общественные (первичная профсоюзная организация РОСПРОФЖЕЛ обучающихся КриЖТ ИрГУПС, студенческий совет обучающихся КриЖТ ИрГУПС, студенческий совет общежития);

– добровольческие/волонтерские (волонтерский центр «Мы рядом»);

– информационные (студенческий центр);

– профессиональные (штаб студенческих отрядов КриЖТ ИрГУПС);

– патриотические (клуб гражданско-патриотического воспитания «Патриот»).

### **2.3.5 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Университета выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- развитие института наставничества;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Виды творческой деятельности обучающихся:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в Университете и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательная работа досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных и организационных навыков;
- в развитии креативного потенциала, сохранении психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.6 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность по образовательной программе реализуется через следующие направления:

- профориентационная работа с потенциальными абитуриентами (беседы с абитуриентами о профиле/специализации; проведение рекламной кампании; создание профориентационных и имиджевых роликов; участие в профориентационных проектах);
- профориентационная работа с обучающимися (вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Института, города, региона, страны; участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству); лекции и мастер-классы представителей транспортной отрасли.



Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета для обучающихся в Институте, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Университета являются:

- беседы с абитуриентами о специальностях и направлениях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании;
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- иные формы.

Формами профориентационной работы с обучающимися Института являются:

- организация мастер-классов по специальностям и направлениям подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Института, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству;
- иные формы.

### **2.3.7 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает вхождение обучающегося в практическую профессиональную среду на стадии обучения.

В Институте ведется работа по созданию комфортной и доступной экосистемы, направленной на выявление и развитие предпринимательских навыков у студентов Института и реализации их бизнес-идей за счет решения следующих задач:

- повышения предпринимательской грамотности студентов, развитие их личностных и профессиональных навыков, повышение конкурентоспособности и перспектив трудоустройства;
- активизации студенческой молодежи для участия в практической реализации предпринимательской деятельности;
- поддержки и сопровождения студенческих бизнес-инициатив;

- обеспечения информационной поддержки обучающихся и педагогических работников Института по вопросам теории и практики предпринимательства (в т.ч. технологического);
- формирования компетентных студенческих объединений, направленных на разработку и реализацию конкретных бизнес-идей;
- создания единой бизнес-площадки для обсуждения и обмена опытом студенческой молодежи;
- отслеживания трендов и возможных направлений развития новых предпринимательских инициатив;
- создания и развития инновационной инфраструктуры Института, способствующей возникновению студенческих бизнес-проектов (в том числе бизнес-инкубатора, системы конкурсного отбора наиболее перспективных бизнес-идей, бизнес-планов, проектов среди студентов и педагогических работников Института);
- организации взаимодействия Института по вопросам поддержки и развития студенческого предпринимательства с научными организациями, организациями высшего образования, органами государственной власти и местного самоуправления, средствами массовой информации, бизнес-сообществом, юридическими лицами, осуществляющими венчурное финансирование инновационных проектов;
- создания резерва интеллектуально-творческой, экономически мыслящей молодежи, обладающей высоким уровнем профессиональной компетентности и мобильности, способной реализовать проекты в области студенческого предпринимательства в условиях высокой конкуренции.

На базе Института задействованы структурные подразделения, которые осуществляют поддержку студенческого предпринимательства по четырем основным направлениям: технологическое, социальное, креативное и классическое предпринимательство, благодаря выполнению следующих функций:

- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- организация и проведение конференций, семинаров, тренингов, мастер-классов, обучающих программ и других мероприятий;
- привлечение спикеров, специалистов и практиков;
- разработка программ, направленных на создание стартап проектов и бизнес акселерации;
- взаимодействие с сотрудниками Института и их привлечение к студенческому предпринимательству;
- индивидуальная работа с предпринимательскими проектами обучающихся;
- распространение актуальной информации, связанной с развитием предпринимательства;
- привлечение и повышение заинтересованности талантливых обучающихся к работе над бизнес-идеями.
- освещение мер государственной и частной поддержки молодежного предпринимательства;
- обучение по формированию необходимых компетенций для создания бизнес-проектов.

На базе Института ежегодно реализуется акселерационная программа КрИЖТ по развитию студенческого предпринимательства.

### **2.3.8 Вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность**

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на:

- развитие/формирование ценностей здорового образа жизни и побуждение к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

– формирование навыков развития социального благополучия, совладения со стрессом, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.

В Институте ведется работа по созданию условий для занятий физической культурой и спортом, ежегодно проводится большое количество спортивно-оздоровительных мероприятий. Кроме тренировок и практических занятий, проводятся лекции, студенческие конференции, олимпиады, спортивные соревнования.

В Институте работает 11 спортивных секций по 11 видам спорта. Обучающиеся имеют возможность принимать участие в мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней.

## **2.4 Формы и методы воспитательной работы в Институте**

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые;

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения: кратковременные, продолжительные;

– по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные;

– по результату воспитательной работы: социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

– методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

– методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте**

Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в рамках образовательной программы и включает следующие виды обеспечения: нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение Института**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности включает:

– рабочая программа воспитания в ИрГУПС;

- концепция и программа патриотического воспитания студенческой молодежи Иркутского государственного университета путей сообщения;
- концепция и программа профилактики аддиктивного (зависимого) поведения и сопутствующих ему заболеваний в студенческой среде ИрГУПС;
- концепция воспитательной деятельности в ИрГУПС;
- положение «О ежегодных общеуниверситетских мероприятиях по профилактике социально-негативных явлений в ИрГУПС»;
- положение «О кабинете профилактики социально-негативных явлений в КрИЖТ ИрГУПС»;
- положение «О Кодексе чести студента ИрГУПС»;
- положение «О Кодексе профессиональной этики преподавателя ИрГУПС»;
- положение «О кураторе академической студенческой группы»;
- положение «О присуждении знака «За отличную учебу» Иркутского государственного университета путей сообщения».

### **2.5.2 Кадровое обеспечение**

Структура управления воспитательной деятельностью по образовательной программе: заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам; отдел по воспитательной работе и социальным вопросам; декан факультета и заместитель декана факультета по воспитательной работе; преподаватели дисциплин и преподаватели, выполняющие функции кураторов академических групп; преподаватели и тренеры, обеспечивающие занятия обучающихся физической культурой и спортом.

### **2.5.3 Финансовое обеспечение**

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является её обоснованное и стабильное финансирование.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств Института и других источников, не запрещенных законом, в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования.

Основные статьи расходов включают в себя:

- оплату работы кураторов академических групп;
- содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно значимой и иной деятельностью, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;
- расходы на повышение квалификации и профессиональную переподготовку научно-педагогических работников и сотрудников Отдела по воспитательной работе и социальным вопросам по вопросам воспитания обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в календарный план воспитательной работы по образовательной программе и Институт в целом;
- укрепление материально-технической базы Института, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- материальное стимулирование научно-педагогических работников, сотрудников и обучающихся, активно участвующих во внеаудиторной работе;
- финансовую поддержку студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

#### **2.5.4 Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности включает:

- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной работы, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год в соответствующих разделах на официальном сайте Института;
- своевременное отражение реальной воспитательной деятельности, информирование о запланированных, прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на сайте Института.

Страницы и группы в сети Интернет:

- личный кабинет обучающегося Института (<https://www.irgups.ru/eis/studcab>);
- ВКонтакте ([https://vk.com/krizht\\_irgupsjd](https://vk.com/krizht_irgupsjd));
- Telegram (<https://t.me/krizhtofficial>).

#### **2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Интеграция научно-методического и учебно-методического обеспечения является необходимым условием совершенствования воспитания в Институте. В осмыслении и решении воспитательных задач определяющую роль играют кафедры и иные подразделения, участвующие в воспитательном процессе, которые осуществляют: организацию научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы с обучающимися.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности описано в научно-методических, учебно-методических, методических пособиях и рекомендациях, соответствующих требованиям, предъявляемым к данному виду работ в Институте.

#### **2.5.6 Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Институте:

- соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы;
- выполняет целевое использование: технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленным целям, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;
- учитывает специфику образовательной программы, специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **2.6 Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений (актовый зал, брендированные аудитории ОАО «РЖД», коворкинг);

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях (актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, зал спортивной гимнастики, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, электронный тир);

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (читальный зал библиотеки, учебные залы вычислительной техники).

Институт, реализуя рабочую программу воспитания, располагает:

– спортивными сооружениями (залами и площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерным залом);

– помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

– помещениями для проведения культурного студенческого досуга;

– объектами воспитательной среды;

– помещением для проведения психологических тренингов.

Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

## **2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1 Социокультурное пространство**

Главной идеей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, образовательных организаций высшего образования, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Института в активные общественные связи. В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Социокультурную среду г. Красноярска составляют объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях. Данные объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом, можно сгруппировать по видам:

– ведущие объекты города (площадь Мира, Администрация Красноярска и другие);

– музеи (Краеведческий музей, Красноярский музейный центр, Литературный музей им. В.П. Астафьева, Музей-усадьба В.И. Сурикова, Красноярский художественный музей им. В.И. Сурикова, Музей геологии центральной Сибири, Музей-усадьба Г.В. Юдина, Музей истории Красноярской железной дороги и другие);

- ведущие историко-архитектурные объекты (Покровский кафедральный собор, Часовня Параскевы Пятницы, Триумфальная арка в честь 375-летия Красноярска, Свято-Троицкий собор, железнодорожный вокзал Красноярск-Пассажирский и другие);
- городские театры (Красноярский драматический театр им. А.С. Пушкина, Красноярский музыкальный театр, Красноярский государственный театр оперы и балета им. Д.А. Хворостовского, Красноярский театр юного зрителя и другие);
- прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее);
- действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады, природоохранные зоны и другие.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты г. Красноярска), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Через использование социокультурного пространства города у обучающихся расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

### **2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения для обучающегося собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания.

Участники сетевого взаимодействия – социальные институты: семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе клубы по месту жительства), постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровнях (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность развития образовательных организаций высшего образования, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогических работников в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих

деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, не противоречащих положениям Конституции Российской Федерации, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на следующих уровнях:

- субъектном;
- муниципальном;
- региональном;
- федеральном.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне – обучающиеся, семья, образовательные организации высшего образования, общественные организации и объединения (в том числе и молодежные), инициативные объединения, некоммерческие организации, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне – органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне – федеральные органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов Российской Федерации, федеральных органов исполнительной и законодательной власти Российской Федерации состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально-технической поддержки и программно-методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий).

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций.

Взаимодействие Института с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

К воспитательной деятельности в Институте привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»);

Министерство образования Красноярского края;

Агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края;

Министерство спорта Красноярского края;



Общественные организации;  
Образовательные организации высшего образования;  
Профессиональные образовательные организации.

## **2.8 Особенности организации воспитательной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Воспитательная работа в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом нозологических групп.

В Институте созданы условия для организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование разных форматов участия в мероприятиях по воспитательной деятельности, предоставление услуг тьютора/ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания Института.

## **РАЗДЕЛ 3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ**

### **3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система в рамках образовательной программы представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей (воспитательной) средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Главная задача Института при реализации образовательной программы создать условия, позволяющие педагогическим работникам реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе. Основными инструментами управления воспитательной деятельностью в рамках образовательной программы являются:

- рабочая программа воспитания Института;
- календарный план воспитательной работы в Институте и по образовательной программе, конкретизирующие перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в рамках образовательной программы выступают:

- анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;
- планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;
- организация воспитательной деятельности;
- регулирование воспитательной деятельности;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности по образовательной программе).

Воспитательная деятельность с обучающимися реализуется на уровнях Института (на основе программы воспитания и календарного плана КрИЖТ ИрГУПС), факультета, выпускающей кафедры и педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы (на основе программ воспитания и календарного плана по образовательной программе), и в работе кураторов.

Основными направлениями работы кураторов являются:

- изучение и анализ социологических и психологических данных об обучающихся;
- изучение и анализ социально-психологического климата в академической группе, взаимопомощи и сотрудничества;
- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, Уставом ИрГУПС, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся;
- обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в академической группе;
- работа по адаптации обучающихся к системе обучения в Университете;
- анализ успеваемости обучающихся, анализ посещения ими занятий, их отношения к учебе;
- оказание помощи активу академической группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;
- информирование заинтересованных лиц об учебных делах в академической группе, о запросах и нуждах обучающихся.

Организация воспитательной работы в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся реализуется через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

- содержательное наполнение лекции, практического занятия, лабораторной работы, конкретного задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример / озвучивание позиции педагогического работника;
- форма организации учебного занятия;
- образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс-технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.).

Компоненты воспитательной работы, соотнесённые с компетенциями учебного плана представлены в Приложении 1. Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 2.

Внеаудиторная воспитательная работа – это совокупность преобразующих действий педагогических работников, тренеров и иных работников, связанных с воспитательным процессом обучающихся, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ними, организованная в рамках свободного времени обучающихся на добровольной основе. Внеаудиторной воспитательной работе присущи: свобода выбора форм и степени участия обучающихся, невключенность в учебный план, деятельность обучающихся сверх обязательного программного минимума, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с педагогическим работником или иным работником, связанным с воспитательным процессом, широкое использование методов стимулирования активности обучающихся, занимательность, новизна содержания.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)**

Студенческое самоуправление – это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем.

Органами студенческого самоуправления являются:

- в общеузовском масштабе – Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация студентов;

- на факультете – старостат;

- в учебных группах – профорг академической группы и староста;

- в общежитиях – студенческие советы общежитий.

Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями;

- поощрения их инициатив;

- создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);

- развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках студенческого совета, студенческого кураторства и др.).

Критерии работы студенческого самоуправления:

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

- увеличение количества обучающихся, задействованных в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;

- рост количества социально активных обучающихся;

- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;

- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;

- формирование студенческих традиций, брендов, символов;

- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;

- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;

- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, социально значимого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Институте и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в Институте понимается целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении Институтом и в организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы студенческого самоуправления академических групп, факультетов, общежитий, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления принадлежит коллективам академических групп, структуру управления, в которой определяют сами члены коллектива, добиваясь активного участия каждого в системе студенческого самоуправления в группе.

Главными задачами системы студенческого самоуправления являются:

- формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;

- оказание помощи администрации, педагогическим работникам в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через современный и всесторонний анализ качества знаний обучающихся, причин низкой успеваемости, последующее принятие конкретных мер по результатам анализа и устранение этих причин);

- организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности;
- активизация деятельности общественных объединений в Институте.

Органы студенческого самоуправления принимают участие в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов реализации образовательных программ. Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления Института, преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации обучающихся к образовательному процессу и их привлечении к его экспертной оценке; содействии структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов; разработке и реализации проектов для оценки качества образования.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

В рамках процедуры оценки воспитательной деятельности особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития обучающихся.

Реализация рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели и внутренних, качественных, не формализованных, содержательных результатов. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых университетским сообществом.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Института (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры Института (здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Институте (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в Институте (рассмотрение вопросов о результатах реализации воспитательной работы в Институте коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Институте; стимулирование деятельности педагогических работников и организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в Институте (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие совета обучающихся с администрацией Института (участие в работе коллегиальных органов Института, в том числе Ученого совета Института, различных комиссий);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Института).

Ожидаемыми результатами реализации настоящей рабочей программы воспитания являются:

- создание в Институте единого воспитательного пространства;

- совершенствование планирования деятельности по воспитательной работе; обеспечение стабильности и четкости работы всех звеньев воспитательной деятельности в Институте;
- структурирование содержания основных направлений воспитательной деятельности;
- совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);
- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в Институте;
- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;
- повышение эффективности института кураторства в академических группах;
- укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;
- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- рост количества социально активных обучающихся, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых Институтом;
- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах;
- рост числа участников творческих коллективов Института и их исполнительского мастерства;
- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения кадрового резерва педагогических работников и административно-управленческого аппарата Института;
- сформированность заявленных компетенций, профессионально и социально значимых личностных качеств выпускников Института;
- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение, и обучающихся, попавших в группы риска, по итогам диагностики;
- обеспечение повышения квалификации педагогических работников и работников для решения задач воспитания;
- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;
- налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседы;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Институте осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

**Приложение 1. Компоненты воспитательной работы, соотнесённые с компетенциями учебного плана  
Универсальные компетенции**

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Направление воспитательной работы               | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе   | Цель и задачи воспитательной работы  |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | Научно-образовательное воспитание обучающихся   | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся.<br><br>Проектная деятельность обучающихся как коллективное творческое дело | Цель научно-образовательного воспитания - создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>- формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;<br>- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;<br>- популяризация научных знаний среди обучающихся;<br>- содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;<br>- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;<br>- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |
| Разработка и реализация проектов    | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность обучающихся как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся | Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>- формирование психологии профессионала;<br>- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли   |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Направление воспитательной работы               | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе   | Цель и задачи воспитательной работы  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
|                                     |   | Научно-образовательное воспитание обучающихся   | <p>Проектная деятельность обучающихся как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся</p>  | <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul> |
| Командная работа и лидерство        | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность обучающихся как коллективное творческое дело.</p> <p>Деятельность студенческих объединений.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность обучающихся по организации и проведению значимых событий и мероприятий</p> <p>Профориентационная деятельность</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>- формирование психологии профессионала;</li> <li>- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>   |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Направление воспитательной работы   | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе  | Цель и задачи воспитательной работы   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| Коммуникация                        | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Деятельность студенческих объединений.<br>Студенческое международное сотрудничество.<br>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.<br>Студенческое самоуправление<br>Профориентационная деятельность | Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся - формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.<br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>- раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;<br>- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;<br>- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;<br>- развитие художественной самостоятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;<br>- проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;<br>- участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;<br>- развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;<br>- умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня |
|                                     |   | Научно-образовательное воспитание обучающихся                                   | Студенческое международное сотрудничество.<br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся  | Цель научно-образовательного воспитания - создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.<br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>- формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;<br>- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;<br>- популяризация научных знаний среди обучающихся;<br>- содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;<br>- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;<br>- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности  |



| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Направление воспитательной работы                | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе  | Цель и задачи воспитательной работы   |
|-------------------------------------|--|--|---|---|
| Межкультурное взаимодействие        | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | <p>Волонтерская (добровольческая) деятельность.</p> <p>Студенческое самоуправление.</p> <p>Студенческое международное сотрудничество.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий</p> | <p>Цель гражданско-патриотического воспитания - проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>- осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;</li> <li>- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul> |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы           | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе  | Цель и задачи воспитательной работы   |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
|                                     |  | Духовно-нравственное воспитание обучающихся | <p>Студенческое международное сотрудничество.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий</p> <p>Деятельность студенческих объединений.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий</p> | <p>Цель духовно-нравственного воспитания - формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;</li> <li>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>- реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения</li> </ul> |

| Категория универсальных компетенций                              | Код и наименование универсальной компетенции  | Направление воспитательной работы   | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе  | Цель и задачи воспитательной работы   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | <p>Деятельность студенческих объединений.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность обучающихся по организации и проведению значимых событий и мероприятий</p> | <p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся - формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;</li> <li>- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;</li> <li>- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;</li> <li>- развитие художественной самостоятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;</li> <li>- проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;</li> <li>- участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;</li> <li>- развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;</li> <li>- умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня</li> </ul> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся                                 | <p>Проектная деятельность коллективное творческое дело как</p> <p>Деятельность студенческих объединений</p>   | <p>Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>- формирование психологии профессионала;</li> <li>- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>  |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Направление воспитательной работы                                     | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе   | Цель и задачи воспитательной работы   |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
|                                     | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни обучающихся | Деятельность студенческих объединений.<br>Спортивно-оздоровительная деятельность.<br>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий              | Цель физического воспитания и воспитания здорового образа жизни - формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, формирование физической культуры обучающегося как системного качества личности.<br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие поддержанию высокой работоспособности студенческой молодежи;<br>- формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;<br>- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;<br>- усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;<br>- обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);<br>- организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;<br>- популяризация спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся-спортсменов |
| Безопасность жизнедеятельности      | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Экологическое воспитание обучающихся                                  | Волонтерская (добровольческая) деятельность.<br>Деятельность студенческих объединений.<br>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.<br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;<br>- формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;<br>- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;<br>- становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;<br>- формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;<br>- развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения   |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Направление воспитательной работы               | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе  | Цель и задачи воспитательной работы  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
|                                     |  | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся.<br>Проектная деятельность обучающихся как коллективное творческое дело                                   | Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>- формирование психологии профессионала;<br>- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| Инклюзивная компетентность          | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.<br>Предпринимательская деятельность | Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

| Категория универсальных компетенций                        | Код и наименование универсальной компетенции  | Направление воспитательной работы                | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе   | Цель и задачи воспитательной работы   |
|--|---|--|--|---|
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся  | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.<br><br>Студенческое самоуправление.<br><br>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.<br><br>Предпринимательская деятельность | Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>- формирование психологии профессионала;<br>- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли  |
| Гражданская позиция  | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | Деятельность студенческих объединений.<br><br>Студенческое самоуправление.<br><br>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность   | Цель гражданско-патриотического воспитания - проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;<br>- осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;<br>- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы           | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе   | Цель и задачи воспитательной работы   |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
|                                     |  | Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность обучающихся по организации и проведению значимых событий и мероприятий | <p>Цель духовно-нравственного воспитания - формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;</li> <li>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>- реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения</li> </ul> |

## Общепрофессиональные компетенции

| Категория общепрофессиональной компетенции                                      | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Направление воспитательной работы               | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе  | Цель и задачи воспитательной работы  |
|---|--|---|---|--|
| Экономический и естественнонаучный анализ задач в профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач                          | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.<br>Предпринимательская деятельность | Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>- формирование психологии профессионала;<br>- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| Информационные технологии   | ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность                                      | Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>- формирование психологии профессионала;<br>- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |



| Категория<br>общепрофессиональной<br>компетенции                              | Код и наименование<br>общепрофессиональной компетенции  | Направление<br>воспитательной работы            | Виды деятельности обучающихся в<br>воспитательной системе  | Цель и задачи воспитательной работы  |
|---|---|---|--|--|
| Правовые и технические основы решений в области профессиональной деятельности | ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне                        | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность                                     | Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>- формирование психологии профессионала;<br>- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| Решение экономических задач   | ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность<br>Предпринимательская деятельность | Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>- формирование психологии профессионала;<br>- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

| Категория<br>общепрофессиональной<br>компетенции | Код и наименование<br>общепрофессиональной компетенции   | Направление<br>воспитательной работы                             | Виды деятельности обучающихся в<br>воспитательной системе  | Цель и задачи воспитательной работы   |
|--|--|--|--|---|
| Производственно-<br>технологическая работа       | ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач                     | Профессионально-<br>трудоустройство<br>воспитание<br>обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность<br><br>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность обучающихся по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Цель профессионально-трудоустройства - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умения работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>- формирование психологии профессионала;<br>- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
|  | ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Профессионально-<br>трудоустройство<br>воспитание<br>обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.<br><br>Деятельность студенческих объединений   | Цель профессионально-трудоустройства - формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умения работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>- формирование психологии профессионала;<br>- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

## Профессиональные компетенции

| Код и наименование профессиональной компетенции   | Направление воспитательной работы                      | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе   | Цель и задачи воспитательной работы  |
|---|--|--|--|
| <p>ПК-5.1. Способен анализировать и интерпретировать информацию о деятельности хозяйствующих субъектов для идентификации угроз и рисков с целью составления и корректировки реестров рисков</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br/>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p>                                      | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul> |
| <p>ПК-5.2. Способен анализировать риски и выстраивать процесс управления ими в системе экономической безопасности</p>   | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br/>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.<br/>Предпринимательская деятельность</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>Научно-образовательное воспитание обучающихся</p>   | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Предпринимательская деятельность</p> | <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul> |
| <p>ПК-5.3. Способен аргументировать выбор алгоритмов противодействия рискам и оценивать их последствия в системе обеспечения экономической безопасности</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p>   | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Научно-образовательное воспитание обучающихся</p>   | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p>  | <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul> |
| <p>ПК-5.4. Способен проектировать систему управления рисками в соответствии с особенностями деятельности и осуществляемыми бизнес-процессами</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Деятельность студенческих объединений</p> <p>Предпринимательская деятельность</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>   |

## Приложение 2. Календарный план воспитательной работы

| Направление <sup>1</sup> (указать один или несколько направлений из перечня) | Вид деятельности обучающихся <sup>2</sup> (указать один или несколько направлений из перечня) | Дата, место, время проведения           | Название мероприятия  | Форма проведения мероприятия | Ответственный                       | Планируемое количество участников (чел.) |
|--|---|---|---|------------------------------|-------------------------------------|--|
| I семестр  |   |   |   |                              |                                     |  |
| Сентябрь   |   |   |   |                              |                                     |  |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                   | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                                    | В течение месяца, ул. Робеспьера, 26    | Посещение музея КЖД   | Очная                        | Кураторы                            |  |
|  |   | Экспозиционно-выставочный кабинет КриЖТ | Исторический экскурс во времени. История строительства железных дорог в России/   | Очная                        | Кураторы                            |  |
|  |   | Экспозиционно-выставочный кабинет КриЖТ | Цикл лекций для студентов I курса по истории профессии  | Очная                        | Кураторы                            |  |
|  |   | Согласно графика, общежитие 1,2         | Посещение общежития   | Очная                        | Кураторы и преподаватели кафедры УП |  |
|  |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Конкурс эссе «Я- первокурсник! Моя профессия»   | Очная                        | Кураторы и преподаватели кафедры УП |  |
|  |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Внутривузовский конкурс эссе «Я – железнодорожник»  | Очная                        | Кураторы и преподаватели кафедры УП |  |
|  |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Посвящение в железнодорожники   | Очная                        | Кураторы и преподаватели кафедры УП |  |
|  |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Собрание стройотрядов   | Очная                        | Педагог дополнительного образования |  |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы                  | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы                                   | 1 сентября, КриЖТ                       | День знаний   | Очная                        | Начальник ОВРСВ, декан ФОО          |  |
|  |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Социально-культурная адаптация студентов из числа иностранных граждан (закрепление за иностранными студентами российских студентов для оказания необходимой помощи) | Очная                        | Декан ФОО                           |  |

|   |   |                                      |  |       |  |                    |
|---|---|--------------------------------------|--|-------|--|--------------------|
|   |   | В течение месяца, КриЖТ              | Встречи и беседы с работниками правоохранительных органов «Правовой калейдоскоп»   | Очная | Начальник ОВРСВ, сотрудники правоохранительных органов |                    |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ              | Проведение в группах бесед на правовую тематику  |       | Кураторы, декан ФОО                                    |                    |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни                       | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни                       | По плану Крайспорт                   | Всероссийский день бега «Кросс Нации»  | Очная | Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры     | Спортивная команда |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ              | Семинар-тренинг «Здоровый образ жизни»   | Очная | Социальный педагог                                     |                    |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ              | Тренинг «Должен знать каждый...», профилактика ВИЧ-инфекций  | Очная | Социальный педагог                                     |                    |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ              | Лекции на тему: «Конфликтные ситуации. Проблемы и пути решения»  | Очная | Кураторы, декан ФОО                                    |                    |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ              | Проведение бесед о соблюдении санитарно-гигиенических правил, в том числе по профилактике туберкулеза, СПИДа, кожно-венерических заболеваний | Очная | Кураторы, декан ФОО                                    |                    |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ              | Кураторские часы «Мое здоровье, здоровье окружающих»   | Очная | Кураторы   |                    |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ              | Тренинг «Сплочение студенческой группы»  | Очная | Кураторы, педагог психолог                             |                    |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ              | Экологический квест «Живи здорово!»  | Очная | Кураторы, отдел МПВСР                                  |                    |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | До конца октября, КриЖТ              | Внутривузовский творческий конкурс «Минута Славы»  | Очная | Педагог-организатор                                    |                    |
| Октябрь   |   |                                      |  |       |  |                    |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                      | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                      | В течение месяца, ул. Робеспьера, 26 | Посещение музея КЖД  | Очная | Кураторы   |                    |

|   |   |   |  |       |   |           |
|---|---|---|--|-------|---|-----------|
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги (КриЖТ)   | Очная | Заведующие кафедрами                                      |           |
|   |   | Экспозиционно-выставочный кабинет КриЖТ | Исторический экскурс во времени. История строительства железных дорог в России/  | Очная | Кураторы  |           |
|   |   | Экспозиционно-выставочный кабинет КриЖТ | Цикл лекций для студентов 1 курса по истории профессии   | Очная | Кураторы  |           |
|   |   | Согласно графика, общежитие 1,2         | Посещение общежития  | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры УП                       |           |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Собрание стройотрядов  | Очная | Педагог дополнительного образования                       |           |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | «День компании»  | Очная | Заведующие кафедрами, кураторы и преподаватели кафедры УП |           |
|   |   | Согласно графика, предприятия ОАО «РЖД» | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД»  | Очная | Заведующие кафедрами преподаватели кафедры УП             |           |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Учебно-воспитательная комиссия для студентов кафедры УП  | Очная | Ответственный за воспитательную работу кафедры УП         |           |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | 5 октября, КриЖТ                        | День учителя   | Очная | Начальник ОВРСВ, Зам. декана ФОО                          |           |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Наглядная агитация на стендах КриЖТ ИргУПС по профилактике терроризма и экстремизма, по антитеррористическому просвещению молодежи | Очная | Начальник ОВРСВ   | Волонтеры |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Встречи и беседы с работниками правоохранительных органов «Правовой калейдоскоп»   | Очная | Начальник ОВРСВ, работники правоохранительных органов     |           |



|   |   |   |  |       |  |  |
|---|---|---|--|-------|--|--|
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | День пожилого человека   | Очная | Отдел МПВСР  |  |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Проведение в группах бесед на правовую тематику  | Очная | Кураторы, зам. декана ФОО  |  |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни                       | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни                       | В течение месяца, КриЖТ                 | Лекции-беседы с представителями общественной организации «Общее дело» (профилактика наркомании и вредных привычек)                           | Очная | Начальник ОВРСВ, представители общественной организации «Общее дело» |  |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Лекции Центра медицинской профилактики «Как сохранить психическое здоровье»  | Очная | Начальник ОВРСВ, кураторы, медицинские работники                     |  |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Проведение бесед о соблюдении санитарно-гигиенических правил, в том числе по профилактике туберкулеза, СПИДа, кожно-венерических заболеваний | Очная | Начальник ОВРСВ, кураторы, медицинские работники                     |  |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | 5 октября, КриЖТ                        | День учителя   | Очная | Педагог-организатор  |  |
|   |   | В течение месяца, Театр оперы и балета  | Посещение театров  | Очная | Кураторы   |  |
| Ноябрь  |   |   |  |       |  |  |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                      | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                      | В течение месяца, КриЖТ                 | Неделя специальностей  | Очная | Зав. кафедрами   |  |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги   | Очная | Зав. кафедрами   |  |
|   |   | Экспозиционно-выставочный кабинет КриЖТ | Исторический экскурс во времени. История строительства железных дорог в России/  | Очная | Кураторы   |  |

|   |   |   |  |       |   |           |
|---|---|---|--|-------|---|-----------|
|   |   | Экспозиционно-выставочный кабинет КриЖТ | Цикл лекций для студентов 1 курса по истории профессии   | Очная | Кураторы  |           |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Учебно-воспитательная комиссия для студентов   | Очная | Ответственный за воспитательную работу кафедры УП.<br>Кураторы. |           |
|   |   | Согласно графика, предприятия ОАО «РЖД» | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД»  | Очная | Заведующие кафедрами преподаватели кафедры УП                   |           |
|   |   | Согласно графика, общежитие 1,2         | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития).               | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры УП.                            |           |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни                       | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни                       | В течение месяца, КриЖТ                 | Анкетирование «Мое здоровье в моих руках!»   | Очная | Педагог-психолог  |           |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Декады по профилактике пивного алкоголизма и правонарушений в молодежной среде   | Очная | Педагог-психолог, социальный педагог                            |           |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Проведение бесед о соблюдении санитарно-гигиенических правил, в том числе по профилактике туберкулеза, СПИДа, кожно-венерических заболеваний | Очная | Начальник ОВРСВ, кураторы, медицинские работники                |           |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | В течение месяца, КриЖТ                 | Внутривузовский творческий конкурс «Мисс и мистер КриЖТ»   | Очная | Педагог дополнительного образования                             | профактив |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Внутривузовское мероприятие «Всемирный день студентов»   | Очная | Педагог дополнительного образования                             |           |
| Декабрь   |   |   |  |       |   |           |

|   |   |   |  |       |   |  |
|---|---|---|--|-------|---|--|
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы  | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы  | В течение месяца, КриЖТ                 | Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги (КриЖТ)   | Очная | Заведующие кафедрами  |  |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Учебно-воспитательная комиссия для студентов   | Очная | Ответственный за воспитательную работу кафедры УП.<br>Кураторы. |  |
|   |   | Согласно графика, общежитие 1,2         | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития).               | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры УП.                            |  |
|   |   | Согласно графика, предприятия ОАО «РЖД» | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД»  | Очная | Заведующие кафедрами преподаватели кафедры УП                   |  |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Деловая игра   | Очная | Заведующие кафедрами, Преподаватели кафедры                     |  |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | В течение месяца, КриЖТ                 | Проведение встреч с выпускниками, ветеранами   | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры УП                             |  |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Конкурс социальной рекламы «Скажи жизни – ДА!»   | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры УП                             |  |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни   | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни   | В течение месяца, КриЖТ                 | Анкетирование «Дай ответ: курение - вред?»   | Очная | Социальный педагог, педагог-психолог                            |  |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Декада по профилактике наркомании в молодежной среде   | Очная | Социальный педагог, педагог-психолог                            |  |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Проведение бесед о соблюдении санитарно-гигиенических правил, в том числе по профилактике туберкулеза, СПИДа, кожно-венерических заболеваний | Очная | Начальник ОВРСВ, кураторы, медицинские работники                |  |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Акция «Стоп ВИЧ/СПИД». Анкетирование на тему:  | Очная | Социальный педагог, педагог-психолог                            |  |

|   |   |  |  |       |  |  |
|---|---|--|--|-------|--|--|
|   |   |  | «ВИЧ/СПИД»   |       |  |  |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                            | Декада, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом  | Очная | Социальный педагог, педагог-психолог                                 |  |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                            | Тренинг «Эффективное общение»  | Очная | Кураторы, педагог-психолог   |  |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                            | Декада по профилактике табакокурения   | Очная | Социальный педагог, педагог-психолог                                 |  |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                            | Первенство КриЖТ «Супер спортивная неделя»   | Очная | Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры                   |  |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | В течение месяца, КриЖТ                            | Конкурс «Новогодняя игрушка»   | Очная | Организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог |  |
| II семестр  |   |  |  |       |  |  |
| Январь  |   |  |  |       |  |  |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                      | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                      | Согласно графика, общежитие 1,2                    | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры УП                                  |  |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы                     | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы                     | В течение месяца, КриЖТ                            | Встречи и беседы с работниками правоохранительных органов «Правовой калейдоскоп»   | Очная | Начальник ОВРСВ, работники правоохранительных органов                |  |
| Февраль   |   |  |  |       |  |  |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                      | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                      | По плану ОАО «РЖД»                                 | Участие в акции «Щит Безопасности», проводимой совместно с ОАО «РЖД» (КрасЖД) в рамках месячника «Безопасная железная дорога»  | Очная | Социальный педагог   |  |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ<br>В течение месяца, КриЖТ | Деловая игра   | Очная | Зав. кафедрами   |  |

|   |   |   |  |       |  |               |
|---|---|---|--|-------|--|---------------|
|   |   |   | Учебно-воспитательная комиссия по итогам зимней сессии   | Очная | Ответственный за воспитательную работу кафедры УП                  |               |
|   |   | Согласно графика, общежитие 1,2         | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры УП                                |               |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы                     | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы                     | В течение месяца, КриЖТ                 | Дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора и контртеррора (диспуты, викторины, конкурсы)                       | Очная | Преподаватель-организатор ОБЖ                                      |               |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Кураторские часы «Героями не рождаются, героями становятся»  | Очная | Кураторы   |               |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Конкурс «А ну-ка парни!»   | Очная | Отдел МПВСП  |               |
|   |   | Экспозиционно-выставочный кабинет КриЖТ | Роль курсантов Школы военных техников и участие в боевых действиях   | Очная | Кураторы   |               |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Проведение встреч с выпускниками, ветеранами   | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры УП.                               |               |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Демонстрация кино и видеопродукции антитеррористического содержания  | Очная | Преподаватель-организатор ОБЖ                                      |               |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни                       | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни                       | В течение месяца, КриЖТ                 | Первенство студентов 1-5 курса КриЖТ: по комплексу ГТО   | Очная | Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры                 |               |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | В течение месяца, КриЖТ                 | КВН  | Очная | Педагог дополнительного образования                                | Команды, 5-10 |
|   |   | 14 февраля, КриЖТ                       | День влюбленных  | Очная | Педагог-организатор  |               |
|   |   | 22 февраля, КриЖТ                       | А ну-ка парни!   | Очная | Руководитель физического воспитания, преподаватель организатор ОБЖ |               |

|   |   |   |  |       |   |  |
|---|---|---|--|-------|---|--|
|   |   | 22 февраля,<br>КрИЖТ                    | День защитника Отечества   | Очная | Педагог-организатор   |  |
| Март  |   |   |  |       |   |  |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                      | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                      | В течение месяца                        | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД»  | Очная | Преподаватели специальности                                     |  |
|   |   | В течение месяца, КрИЖТ                 | Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги   | Очная | Зав. кафедрами  |  |
|   |   | В течение месяца, КрИЖТ                 | Учебно-воспитательная комиссия по итогам аттестации  | Очная | Ответственный за воспитательную работу кафедры УП.<br>Кураторы. |  |
|   |   | Согласно графика, предприятия ОАО «РЖД» | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД»  | Очная | Заведующие кафедрами преподаватели кафедры УП                   |  |
|   |   | Согласно графика, общежитие 1,2         | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры УП                             |  |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы                     | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы                     | В течение месяца, КрИЖТ                 | «День донора»  | Очная | Отдел МПВСП   |  |
|   |   | В течение месяца, КрИЖТ                 | Декада «Мы за Антитеррор»  | Очная | Кураторы  |  |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | В течение месяца, КрИЖТ                 | Творческий конкурс «Мисс и мистер КрИЖТ»   | Очная | Отдел МПВСП   |  |
|   |   | В течение месяца, КрИЖТ                 | А ну-ка девушки!   | Очная | Отдел МПВСП   |  |
|   |   | В течение месяца, КрИЖТ                 | Декада по профилактике табакокурения   | Очная | Кураторы  |  |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни                       | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни                       | В течение месяца, КрИЖТ                 | Первенство студентов 1-5 курса КрИЖТ: по жиму штанги лежа  | Очная | Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры              |  |
| Апрель  |   |   |  |       |   |  |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                      | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                      | В течение месяца, КрИЖТ                 | Проведение олимпиад по дисциплинам   | Очная | Зав. кафедрами  |  |

|   |   |   |  |       |   |  |
|---|---|---|--|-------|---|--|
| работы  | работы  | В течение месяца, КриЖТ                 | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД»  | Очная | Преподаватели специальности                       |  |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги   | Очная | Зав. кафедрами                                    |  |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Учебно-воспитательная комиссия по итогам аттестации для студентов кафедры УП   | Очная | Ответственный за воспитательную работу кафедры УП |  |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Деловая игра   | Очная | Заведующие кафедрами, Преподаватели кафедры       |  |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Неделя кафедры УП  | Очная | Заведующие кафедрами, Преподаватели кафедры       |  |
|   |   | Согласно графика, предприятия ОАО «РЖД» | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД»  | Очная | Заведующие кафедрами преподаватели кафедры УП     |  |
|   |   | Согласно графика, общежитие 1,2         | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры УП               |  |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | В течение месяца, КриЖТ                 | Посещение Краеведческого музея (выставка, посвященная ВОВ)   | Очная | Кураторы  |  |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Посещение мемориального комплекса и музея «Мемориал Победы» г. Красноярск  | Очная | Кураторы  |  |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Литературная гостиная, Встречи с интересными людьми  | Очная | Педагог-организатор                               |  |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы    | Научно-образовательное направление воспитательной работы    | В течение месяца, КриЖТ                 | Международная научно-практическая конференция студентов КриЖТ ИрГУПС «Молодежная наука»  | Очная | Заведующий кафедрой УП, преподаватели кафедры УП  |  |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа         | Физическое воспитание и воспитание здорового образа         | В течение месяца, КриЖТ                 | Первенство студентов 1-5 курса КриЖТ: по   | Очная | Зам. декана ФОО, преподаватели физической         |  |

|   |   |   |  |       |  |           |
|---|---|---|--|-------|--|-----------|
| жизни   | жизни   |   | спортивным играм   |       | культуры   |           |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Весенний легкоатлетический кросс   | Очная | Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры |           |
| Экологическое воспитание                                    | Экологическое воспитание                                    | По плану района                         | Общегородской субботник  | Очная | Начальник ОВРСВ, зам. декана ФОО                   |           |
| Май   |   |   |  |       |  |           |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы  | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы  | В течение месяца, КриЖТ                 | Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги   | Очная | Зав. кафедрами                                     |           |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | «Ярмарка вакансий»   | Очная | Социальный педагог                                 | Волонтеры |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Учебно-воспитательная комиссия по итогам аттестации для студентов кафедры УП   | Очная | Ответственный за воспитательную работу кафедры УП  |           |
|   |   | Согласно графика, предприятия ОАО «РЖД» | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД»  | Очная | Заведующие кафедрами преподаватели кафедры УП      |           |
|   |   | Согласно графика, общежитие 1,2         | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры УП.               |           |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | В течение месяца                        | Участие студентов-волонтеров в работе Международного турнира по вольной борьбе на приз Ивана Ярыгина                           | Очная | Социальный педагог                                 | Волонтеры |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Проведение встреч с выпускниками, ветеранами   | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры УП.               |           |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Литературная гостиная, Встречи с интересными людьми  | Очная | Педагог-организатор                                |           |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ                 | Всероссийская патриотическая акция   | Очная | Волонтеры  |           |



|   |   |                                 |  |       |   |           |
|---|---|---------------------------------|--|-------|---|-----------|
|   |   |                                 | «Георгиевская ленточка»  |       |   |           |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ         | Внутривузовская военно-патриотическая игра «Зарница»   | Очная | Отдел МПВСП                                       |           |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ         | Проведение кураторских часов на военно-патриотическую тематику посвященных Дню Победы  | Очная | Кураторы  |           |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | В течение месяца, КриЖТ         | Декада по профилактике наркомании  | Очная | Кураторы  |           |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ         | Праздничная поэтическая гостиная «Воспоминания о войне»  | Очная | Педагог-организатор                               |           |
|   |   | 9 мая, КриЖТ                    | Акция «Доброе сердце ветерану» 9 мая   | Очная | Социальный педагог                                |           |
|   |   | 9 мая, КриЖТ                    | Городской конкурс «Голос Победы»   | Очная | Музыкальный руководитель, педагог-организатор     |           |
|   |   | В течение месяца, КриЖТ         | Внутривузовский конкурс «Играй, гитара», ко Дню Победы   | Очная | Музыкальный руководитель, педагог-организатор     |           |
|   |   | 6 мая, КриЖТ                    | День Победы, митинг  | Очная | Музыкальный руководитель, педагог-организатор     |           |
| Июнь  |   |                                 |  |       |   |           |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                      | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                      | В течение месяца, КриЖТ         | Учебно-воспитательная комиссия для студентов кафедры УП  | Очная | Ответственный за воспитательную работу кафедры УП |           |
|   |   | Согласно графика, общежитие 1,2 | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры УП               |           |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | 27 июня                         | Участие студентов в общерайонных мероприятиях, посвященных Дню молодежи  | Очное | Педагог дополнительного образования               | Волонтеры |

|                          |                          |                         |  |       |                                     |  |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------|--|-------|-------------------------------------|--|
|                          |                          | В течение месяца, КриЖТ | Проориентационный квест ДЖД «Путь в профессию»                 | Очное | Педагог дополнительного образования |  |
|                          |                          | По плану города         | Региональный этап Всероссийского конкурса «Студенческая весна» | Очное | Педагог-организатор                 |  |
| Экологическое воспитание | Экологическое воспитание | В течение месяца, КриЖТ | Общевузовский субботник  | Очное | Зам. декана ФОО                     |  |