

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «02» июня 2023 г. № 426-1

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки – 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль – Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма, 5 лет заочная форма

Кафедра-разработчик – Эксплуатация железных дорог

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с распоряжениями Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», а также с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов профиль «Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 №1470.

Программу составил(и):
канд.техн.наук, доцент
ст. преподаватель

Е.М. Лыткина
В.А. Пискунова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Эксплуатация железных дорог», протокол от «26» апреля 2023 г. № 10

И.о. зав. кафедрой, канд. техн. наук

М.В. Фуфачева

Заместитель директора по воспитательной
работе и социальным вопросам

М.Г. Кушков

Рабочая программа согласована с Советом обучающихся КриЖТ ИрГУПС

Председатель Совета обучающихся

Д.А. Шевченко

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 5 |
| 1.1 Основные понятия..... | 5 |
| 1.2 Нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности..... | 5 |
| 1.3 Условия претворения Программы..... | 6 |
| 1.4 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КриЖТ ИрГУПС | 6 |
| 1.5 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КриЖТ ИрГУПС | 7 |
| 1.6 Цель и задачи воспитательной работы в КриЖТ ИрГУПС..... | 8 |
| 1.7 Задачи воспитательной работы в КриЖТ ИрГУПС:..... | 9 |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КриЖТ ИрГУПС | 10 |
| 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда КриЖТ ИрГУПС..... | 10 |
| 2.2 Направления воспитательной работы | 10 |
| 2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КриЖТ ИрГУПС | 11 |
| 2.3.1 Проектная деятельность | 11 |
| 2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность | 12 |
| 2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | 13 |
| 2.3.4 Деятельность и виды студенческих объединений | 14 |
| 2.3.5 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 14 |
| 2.3.6 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность | 15 |
| 2.3.7 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность..... | 16 |
| 2.4 Формы и методы воспитательной работы в КриЖТ ИрГУПС | 16 |
| 2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в КриЖТ ИрГУПС | 17 |
| 2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение..... | 17 |
| 2.5.2 Кадровое обеспечение | 17 |
| 2.5.3 Финансовое обеспечение..... | 17 |
| 2.5.4 Информационное обеспечение | 18 |
| 2.5.5 Материально-техническое обеспечение | 18 |
| 2.6 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания..... | 18 |
| 2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами, субъектами воспитания | 18 |
| 2.7.1 Социокультурное пространство | 18 |
| 2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и объектами воспитания | 19 |
| РАЗДЕЛ III. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО «КриЖТ ИрГУПС» И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 20 |
| 3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой..... | 20 |
| 3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) | 20 |
| 3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности | 20 |

| | |
|--|----|
| Приложение 1. Компоненты воспитательной работы, соотнесённые с компетенциями учебного плана | 22 |
| Приложение 2. Календарный план воспитательной работы..... | 36 |

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основные понятия

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитательной деятельности в КрИЖТ ИрГУПС (далее – Программа) представляет собой систему основополагающих идей и принципов, а также направлений, определяющих процесс воспитательной работы со студенческой молодежью в Красноярском институте железнодорожного транспорта – филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (далее – институт).

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), на период реализации ОПОП.

Программа исходит из признания исключительной роли студенческой молодежи как стратегического ресурса развивающегося общества.

1.2 Нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности:

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «КрИЖТ ИрГУПС» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»; Концепция воспитательной работы в университетских комплексах Федерального агентства железнодорожного транспорта;
- законодательные документы Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства транспорта Российской Федерации, Федерального агентства железнодорожного транспорта, касающиеся вопросов воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

1.3 Условия претворения Программы

Условием претворения Программы в жизнь является Календарный план воспитательной деятельности. Плановые показатели воспитательной деятельности определены в Комплексном плане развития всех подразделений института (раздел 7. Молодежная политика и воспитательная работа).

1.4 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КриЖТ ИрГУПС

Базовые ценности организации воспитательного процесса:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КрИЖТ ИрГУПС (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КрИЖТ ИрГУПС, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-академическая группа», «обучающийся-преподаватель», «преподаватель-академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.5 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КрИЖТ ИрГУПС

Аксиологический подход, имеющий гуманистическую направленность и предполагающий, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога, ценность развития и самореализации и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, предполагающий рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяющий рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как особенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в КрИЖТ ИрГУПС культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры, культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, сориентированный на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера

Проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации. Развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умений работать в команде.

Ресурсный подход, учитывающий готовность КрИЖТ ИрГУПС реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную деятельность как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

1.6 Цель и задачи воспитательной работы в КрИЖТ ИрГУПС

Цель воспитательной работы – подготовка высококвалифицированного специалиста, патриота, способного ориентироваться в конкурентной среде отечественного (и международного) рынка.

Данная цель направлена на становление в институте молодого специалиста нового типа, несущего в себе следующие необходимые качества:

– осознание окружающей жизни, умение ориентироваться в новой социально-экономической и политической обстановке;

- личная ответственность за собственное и социальное благополучие, уверенность в себе, способность находить нестандартные решения возникающих проблем;
- целеустремленность и предприимчивость, овладение организаторскими способностями, развитие лидерских качеств, умение работать в команде;
- способность к творческой реализации своего профессионального знания, стремление к научному поиску;
- самообучаемость, способность самостоятельно добывать и перерабатывать информацию, грамотно использовать ресурсы Интернета, входить в культуру «реальной виртуальности»;
- осознание себя гражданином и патриотом своей страны и своей отрасли, КриЖТ ИрГУПС;
- знание и уважение основных законов, обладание гражданским мужеством, способность к объективной самооценке;
- достаточная степень ответственности и обязательности при выполнении служебных обязанностей;
- понимание и готовность отстаивать корпоративные интересы своей отрасли;
- гуманистические ценности: добро, милосердие, сострадание, честность, справедливость; сочетание в себе духовных и душевных качеств; стремление к эстетическим ценностям;
- приобщение к духовно-нравственной культуре человечества, включая ее религиозные основы;
- «экологическое сознание», способность воспринимать идеи коэволюции природы и общества и руководствоваться ими в своей повседневной деятельности;
- высокий этический потенциал поведения, овладение коммуникационными основами деятельности;
- стремление к здоровому образу жизни (физической активности, физическому совершенству и др.).

Модель личности специалиста транспортной отрасли предполагает переориентацию ее идеала от «человека образованного» к «человеку культурному». Это означает, что молодой специалист должен обладать не только профессиональными, но и над профессиональными знаниями и умениями, которые дают потенциальную возможность установления связи между знанием и конкретной жизненной ситуацией, способность находить, выявлять оптимальное действие, подходящее для решения проблемы.

1.7 Задачи воспитательной работы в КриЖТ ИрГУПС:

- создание условий для развития личности, активного формирования ее творческих и аналитических способностей;
- создание всестороннего воздействия на изменение мотивации молодого человека к делу, учебе, работе, к самому себе, к другим людям, окружающему миру;
- создание воспитательного пространства, обладающего мощным социализирующим потенциалом, позволяющему личности студента развиваться в гармонии с общественной и общечеловеческой культурой;
- акцентирование внимания на значении права свободного выбора, добровольности, самостоятельности, активности, самодеятельности всех участников воспитания;

– приобретение студентами собственного опыта позитивных действий, самоорганизация социального окружения, культурной жизни.

Следуя поставленным целям и задачам, в институте совершенствуется социокультурная среда, способствующая адаптации студента к новым жизненным условиям, ориентирующая его на сохранение профессиональных и культурных традиций института, активное участие в научно-исследовательской, социальной, творческой и спортивной жизни института, сознательное и целенаправленное личное и профессиональное развитие.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КРИЖТ ИрГУПС

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда КРИЖТ ИрГУПС

Воспитывающая среда института представляет собой образовательную корпоративную культуру – совокупность общественных, материальных и духовных условий, в которой реализуется триединая образовательная деятельность. Ядром воспитательной среды является профессорско-преподавательский состав и специалисты, осуществляющие воспитательную деятельность.

Главная задача воспитательной деятельности в образовательном пространстве КРИЖТ ИрГУПС – создать и поддерживать систему воспитывающей социокультурной среды института, включающую культурные традиции и научный опыт. Воспитывающая социокультурная среда необходима для формирования социально-позитивной мотивации, поддержания чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям духовному наследию России, бережного отношения к репутации и традициям института, накопления, сохранения и преумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества, развития общекультурных компетенций студентов - активной гражданской позиции, ответственности, самостоятельности, творческой и социальной активности, лидерских способностей, коммуникативных, здоровьесберегающих и организаторских навыков, умений успешно взаимодействовать в команде, адекватно реагировать на любые изменения, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям и принимать управленческие решения.

Воспитательная деятельность в институте затрагивает все стороны работы со студенчеством: мировоззренческие, историко-патриотические, духовно-нравственные, эстетические, психологические, научные, правовые, трудовые, физические.

2.2. Направления воспитательной работы

| № | Направление воспитательной работы | Воспитательные задачи |
|---------------------------|---|--|
| Приоритетная часть | | |
| 1 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | - формирование у студентов активной жизненной позиции, понимания взаимосвязи высшего профессионального образования с духовными и социальными преобразованиями, происходящими в нашей стране; - ответственное отношение к широким последствиям своей деятельности, включающей изменение природы, общества и самого себя. |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| 2 | Профессионально-трудовое воспитание | Осознание студентами ответственности за уровень профессиональных знаний и качество труда, выработку сознательного отношения к результатам профессиональной деятельности и принятым в ходе её решениям, освоение профессиональной этики, широкое участие студентов в научно-исследовательской работе и внедрении ее результатов в народно-хозяйственный комплекс страны |
| 3 | Культурно-нравственное и эстетическое воспитание | Повышение культурного и интеллектуального уровня студентов, приобщение их к искусству, музыке, литературе, развитие способности действовать на благо людям, быть честным и порядочным, равнодушным к боли и страданиям окружающих, противодействовать моральной распушенности и эгоизму |
| Вариативная часть | | |
| 1 | Экологическое воспитание | Формирование экологического сознания через экологическую культуру и экологическое образование |
| 2 | Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов | Пропаганда повседневной физической активности и психологического здоровья, здоровьесберегающих технологий, формирование навыков развития социального благополучия, совладения со стрессом, умения противостоять зависимостям – как психологическим, так и от химических веществ |

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КриЖТ ИрГУПС

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность в институте осуществляется на основе изучения проблематики исходя из области интересов обучающихся, а также способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Институтом создаются условия для развития проектного мышления в формате школ социального проектирования, работы экспертных площадок, также обеспечивается методическое сопровождение для различных видов проектов, в том числе исследовательских, стратегических, социальных, инфраструктурных, арт-проектов.

К реализации инициатив обучающихся привлекаются социальные партнеры, оказывающие финансовую поддержку, обучающиеся принимают участие в грантовых конкурсах, в том числе Всероссийском конкурсе молодежных проектов, Фонда президентских грантов.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

| № п/п | Примерные направления добровольческой деятельности | Форматы реализации |
|-------|---|--|
| 1 | социальное добровольчество | <ul style="list-style-type: none"> – участие в организации благотворительного мероприятия; – оказание адресной помощи ветеранам ВОВ, домам престарелых пожилым людям; – добровольная помощь особым категориям граждан (беспризорные дети, молодежь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями здоровья, мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки) |
| 2 | профессионально-ориентированное добровольчество и общественная безопасность | <ul style="list-style-type: none"> – практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки); – помощь в оказании психологической помощи и содействие в работе экстренных служб, горячих линий в период режима ЧС или повышенной готовности (для профильных направлений подготовки); – участие в организации и волонтерском сопровождении мероприятий научной направленности; – практическая помощь больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки); – добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки); – сбор гуманитарной помощи и др. |
| 3 | событийное добровольчество | участие в организации и проведении крупных событий (шествия, фестивали, конкурсы, форумы, конференции, выставки, концерты, спортивные чемпионаты и др.) |
| 4 | донорское движение | – добровольное участие обучающихся в организации и проведении Дня донора в институте |
| 5 | цифровое волонтерство | <ul style="list-style-type: none"> – добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам института, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; – создание скринкаст-инструкции по пользованию популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams; – добровольное участие в мониторинге социальных сетей на предмет проявления деструктивного поведения в сети среди обучающихся института |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| 6 | медиа-волонтерство | <ul style="list-style-type: none"> – добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности |
| 7 | экологическое волонтерство | <ul style="list-style-type: none"> – участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – участие в озеленении территории института (посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев) |
| 8 | волонтерская помощь животным | <ul style="list-style-type: none"> – добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; – добровольная помощь зоопаркам и заповедникам |

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

| № | Направления научной деятельности | События/ мероприятия |
|---|--|--|
| 1 | Развитие студенческих научных кружков и конструкторских бюро | Создание студенческих научных кружков и конструкторских бюро по приоритетным направления научно-исследовательской и проектной деятельности. Привлечение обучающихся к работе в кружках и бюро с первых курсов. |
| 2 | Активизация студенческой научной деятельности | Регулярное информирование об актуальных внешних и внутренних научных мероприятиях. Организация научного руководства научно-педагогическим составом института. Проведение семинаров, круглых столов и мастер-классов, направленных на вовлечение обучающихся в науку. Стимулирование обучающихся по результатам их научной деятельности |
| 3 | Гранто-заявочная деятельность | Помощь в подаче заявок на соискание грантов. Документальное сопровождение. Апробация выступлений. |
| 4 | Организация студенческих научных коллективов | Кластеризация обучающихся в сбалансированные рабочие коллективы, имеющие технические, экономические, организационно-управленческие компетенции |
| 5 | Научные выставки и арт-проекты | Проведение научных выставок по результатам студенческих исследований и конкурсов на лучшие арт-проекты |
| 6 | Внутривузовские научные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> День науки Лучший студент по научно-исследовательской деятельности Олимпиады Студенческие конференции |

В рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся в КрИЖТ ИрГУПС ежегодно проводятся научно-технические конференции по итогам научно-исследовательской практики и выполнения выпускных квалификационных работ. В качестве слушателей привлекаются обучающиеся младших курсов.

Также, за весь период обучения в КрИЖТ ИрГУПС, обучающиеся совместно с научными руководителями из числа профессорско-преподавательского состава или специалистами с производства готовят ряд работ: доклады, публикации, патенты, рационализаторские предложения, заявки на соискание грантов и премий, а также план развития стартап-проектов.

2.3.4 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческие объединения действуют в институте на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. В качестве органов студенческого самоуправления создан Совет обучающихся КрИЖТ ИрГУПС, в состав которого входят все студенческие объединения, и действует представительный орган обучающихся – Первичная профсоюзная организация студентов КрИЖТ ИрГУПС, являющийся социальным партнером института и связующим звеном между администрацией и абсолютным большинством студентов.

Обучающиеся в праве выбирать и быть избранными в коллегиальные органы студенческого самоуправления, участвовать в работе студенческих объединений с учетом индивидуальных потребностей.

2.3.5 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Обучающиеся, в составе студенческих объединений, клубов по интересам, секций, кружков, творческих коллективов в соответствии с планами их работы и с календарным планом воспитательной работы института участвуют:

- в досуговой деятельности, способствующей самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья с помощью таких механизмов, как расширение функций студенческих объединений и привлечение обучающихся к принятию решений по развитию института, развитие института наставничества;

- в творческой и социально-культурной деятельности, направленной на созидание и создание нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся в жанре художественного, литературного, музыкального, театрального, технического, научного творчества и искусства.

Участие обучающихся в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности способствует

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

| № | Направления деятельности | События/ мероприятия |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Культурно-нравственная деятельность | Организация посещений студентами учреждений культуры, театров, музеев, выставочных залов. Заключение договоров с этими учреждениями. Подбор репертуара. 1. Организация встреч с деятелями литературы и искусства в стенах института. 2. Проведение студенческих конкурсов |
| 2 | Творческая и досуговая деятельность | Организация работы творческих коллективов института. Проведение праздничных мероприятий, фестивалей и концертов: 1. День знаний. 2. День Защитника Отечества. 3. День Победы. 4. Минута Славы. 5. Участие в областном Всероссийском конкурсе «Студенческая весна». 6. Участие в региональных творческих конкурсах. 7. Участие в конкурсах Министерства Транспорта РФ. |
| 3 | Социально-культурная деятельность | Развитие органов студенческого самоуправления. Мероприятия: 1. Школа молодого профсоюзного лидера. 2. Участие во Всероссийском конкурсе «Студенческий профсоюзный лидер». 3. Проведение Дней здоровья. 4. Организация ППОС КриЖТ ИрГУПС тренингов, дебатов и дискуссионных площадок. 5. Участие в шествиях, посвященных 1 мая и 9 мая. 6. Реализация совместной программы взаимодействия ОАО «РЖД» с КриЖТ ИрГУПС в части исполнения социальной активности будущих специалистов транспортной отрасли. |

2.3.6 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

| № | Направления профориентационной деятельности | События/ мероприятия |
|---|--|--|
| 1 | Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность | <u>Реализация форм профориентационной работы с абитуриентами:</u> 1. Беседы с абитуриентами по направлениям и профильной подготовке, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности обучающихся. 2. Участие в организации Дней открытых дверей в качестве экскурсоводов-консультантов. 3. Проведение рекламной компании в ходе работы ССО по месту дислокации в составе агитпоезда. <u>Профориентационная работа с обучающимися КриЖТ ИрГУПС:</u> 1. Активная агитация обучающихся для работы в III трудовом семестре в составе ССО института. 2. Оказание помощи Совету молодежи КриЖТ филиала ОАО «РЖД» в реализации Комплексной программы взаимодействия ОАО «РЖД» с институтом. |

| | | |
|--|--|--|
| | | 3. Активная помощь службе трудоустройства в проведении ярмарок вакансий. |
|--|--|--|

2.3.7 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

| № | Направления предпринимательской деятельности | События/ мероприятия |
|---|---|---|
| 1 | Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность | 1. Привлечение стратегических работодателей к обучению. 2. Выявление обучающихся имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью. 3. Сопровождение студенческих предпринимательских проектов. 4. Организация встреч с предпринимателями и проведение круглых столов. 5. Создана клубов и объединений обучающихся. |
| 2 | Привлечение стратегических работодателей к обучению | Красноярский экономический форум – круглый стол «О мерах по развитию малого и среднего бизнеса». Круглый стол «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». |

2.4. Формы и методы воспитательной работы в КриЖТ ИрГУПС

Формы и методы работы определяются организаторами воспитательной работы или преподавателями с учетом характера поставленных задач.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

- организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

- мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в КрИЖТ ИрГУПС

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КрИЖТ ИрГУПС включает:

- Рабочую программу воспитания КрИЖТ ИрГУПС;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Устав ФГБОУ ВО ИрГУПС;
- правила внутреннего распорядка ФГБОУ ВО ИрГУПС;
- приказы ректора ИрГУПС, директора КрИЖТ ИрГУПС;
- решения Ученого Совета ИрГУПС, КрИЖТ ИрГУПС;
- Комплексный план развития всех подразделений института;
- Положение о Совете обучающихся КрИЖТ ИрГУПС, Устав Общественной организации – Российский профессиональный союз железнодорожников и транспортных строителей (РОСПРОФЖЕЛ), планы работы студенческих объединений;
- Иные локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную деятельность в университете и институте.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Основные направления воспитательной деятельности обеспечивает отдел по воспитательной работе и социальным вопросам КрИЖТ ИрГУПС – гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, воспитательная работа с проживающими в студенческих общежитиях. К организации спортивных мероприятий программы привлекаются работники кафедры Управление персоналом. На уровне структурных подразделений института функции по обеспечению воспитательной деятельности осуществляют заместители деканов факультетов.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансирование воспитательной работы по направлениям деятельности осуществляется из средств федерального бюджета за счет выделяемой субсидии на выполнение государственного задания на культурно-массовую, физкультурную и спортивно-оздоровительную деятельность, средств грантов, средств от приносящей доход деятельности института, а также за счет привлеченных средств партнеров института.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КрИЖТ ИрГУПС включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в КрИЖТ ИрГУПС; на

повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информация о воспитательной деятельности размещается на официальном сайте КрИЖТ ИрГУПС и актуализируется по мере обновления информации, также размещаются локальные нормативные акты по организации воспитательной деятельности в институте, в том числе Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Институт своевременно информирует обучающихся и их представителей, преподавателей, работников об изменениях в части воспитательной работы, о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности и иного рода информацию, относящуюся к воспитательному процессу.

2.5.5. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КрИЖТ ИрГУПС включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для реализации рабочей программы воспитания в КрИЖТ ИрГУПС функционируют:

- библиотека и читальный зал;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- электронный стрелковый тир;
- тренажерный зал;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами, субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство

Воспитательная среда института представляет собой образовательную корпоративную культуру – совокупность общественных, материальных и духовных условий, в которой реализуется триединая (обучение-воспитание-развитие) образовательная деятельность. Ядром социокультурной среды является профессорско-преподавательский состав и специалисты, осуществляющие воспитательную деятельность.

Главная задача воспитательной деятельности в образовательном пространстве КрИЖТ ИрГУПС – создать и поддерживать систему воспитывающей социокультурной среды института, включающую культурные традиции и научный опыт. Воспитывающая социокультурная среда необходима для формирования социально-позитивной мотивации, поддержания чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации и традициям института, накопления, сохранения и преумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества, развития общекультурных компетенций студентов – активной гражданской позиции, ответственности, самостоятельности, творческой и социальной активности, лидерских способностей, коммуникативных, здоровьесберегающих и организаторских навыков, умений успешно взаимодействовать в команде, адекватно реагировать на любые изменения, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям и принимать управленческие решения.

Воспитательная деятельность в институте затрагивает все стороны работы со студенчеством: мировоззренческие, историко-патриотические, духовно-нравственные, эстетические, психологические, научные, правовые, трудовые, физические. Они объединены в направления:

- Гражданское и патриотическое воспитание,
- Профессионально-трудовое воспитание,
- Культурно-нравственное и эстетическое воспитание,
- Физическое воспитание
- Экологическое воспитание

В реализации каждого из перечисленных направлений воспитательной деятельности используются свои формы и методы работы, при этом усилия сотрудников подразделений института сосредоточены на комплексном использовании воспитательных возможностей всех направлений.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и объектами воспитания

К воспитательной деятельности в институте активно привлекаются социальные партнеры. Главным социальным партнером, как неотъемлемая часть воспитательной системы, является Первичная профсоюзная организация РОСПРОФЖЕЛ студентов КрИЖТ ИрГУПС, представляющая интересы 99,65% обучающихся.

Участие в воспитательной работе также принимают партнеры института, из числа представителей бизнеса, науки, культуры, органов власти.

РАЗДЕЛ III. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО «КрИЖТ ИрГУПС» И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации института, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в институте, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры (здания и сооружения, центр творчества; стадион, спортивные площадки; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.)
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, организационных компонентов, вовлеченности обучающихся КрИЖТ ИрГУПС)
- иные показатели.

Приложение 1. Компоненты воспитательной работы, соотнесённые с компетенциями учебного плана
Универсальные компетенции

| Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|--|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Научно-образовательное воспитание обучающихся</p> | <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| | <p>Научно-образовательное воспитание обучающихся</p> | <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> |

| Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|--|--|
| | | <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся</p> | <p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> |

| Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Цель и задачи воспитательной работы |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня |
| | <p>Научно-образовательное воспитание обучающихся</p> | <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |

| Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Цель и задачи воспитательной работы |
|--|---|---|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся</p> | <p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| | <p>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> | <p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); |

| Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|--|---|
| | <p>Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся</p> | <p>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</p> <p>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения</p> <p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; |

| Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Цель и задачи воспитательной работы |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни обучающихся</p> | <p>Цель физического воспитания и воспитания здорового образа жизни – формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, формирование физической культуры обучающегося как системного качества личности.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие поддержанию высокой работоспособности студенческой молодёжи; – формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье; – формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; – усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой; – обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); – организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов; – популяризация спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся-спортсменов |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>Экологическое воспитание обучающихся</p> | <p>Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; – формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |

| Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Цель и задачи воспитательной работы |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; – развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения |
| | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

| Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|---|---|
| <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся</p> | <p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |

Общепрофессиональные компетенции

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Цель и задачи воспитательной работы |
|--|--|--|
| <p>ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| <p>ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| <p>ОПК-3 Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> |

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|--|--|
| | | <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| <p>ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| <p>ОПК-5 Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Цель и задачи воспитательной работы |
|--|--|--|
| <p>ОПК-6 Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

Профессиональные компетенции

| Код и наименование профессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Цель и задачи воспитательной работы |
|--|---|--|
| ПК-1 Готовность к организации эксплуатации транспортно-технологических комплексов | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умения работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| ПК-2 Способен разрабатывать меры по повышению эффективности использования транспортно-технологических комплексов | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умения работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| | Научно-образовательное воспитание обучающихся | <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; |

| Код и наименование профессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Цель и задачи воспитательной работы |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |
| ПК- 3 Готовность к организации работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортно-технологических машин и оборудования | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| | Научно-образовательное воспитание обучающихся | <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; |

| Код и наименование профессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |
| <p>ПК-4 Способен демонстрировать знания и умения в области устройства, эксплуатации, ремонта деталей и узлов электроподвижного состава, проводить анализ особенностей работы и причин отказов в зависимости от режимов и условий эксплуатации, владеть методами испытаний и технической диагностики, а также контролировать количественные и качественные показатели использования электроподвижного состав</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
кафедры Эксплуатация железных дорог

Приложение к рабочей программе воспитания

| Направление ¹ (указать один или несколько направлений из перечня) | Вид деятельности обучающихся ² (указать один или несколько направлений из перечня) | Дата, место, время проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Планируемое количество участников (чел.) |
|--|---|---|---|------------------------------|--------------------------------------|--|
| I семестр | | | | | | |
| Сентябрь | | | | | | |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | В течение месяца, ул. Робеспьера, 26 | Посещение музея КЖД | Очная | Кураторы | 19 чел. |
| | | Экспозиционно-выставочный кабинет КриЖТ | Исторический экскурс во времени. История строительства железных дорог в России/ | Очная | Кураторы | 19 чел. |
| | | Экспозиционно-выставочный кабинет КриЖТ | Цикл лекций для студентов 1 курса по истории профессии | Очная | Кураторы | - |
| | | Согласно графика, общежитие 1,2 | Посещение общежития | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД | 9 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Конкурс эссе «Я-первокурсник! Моя | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД | - |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------|---|-------|--|--------------------|
| | | | профессия» | | | |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Внутривузовский конкурс эссе «Я – железнодорожник» | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД | 5 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Посвящение в железнодорожники | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Собрание стройотрядов | Очная | Педагог дополнительного образования | 2 чел. |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | 1 сентября, КриЖТ | День знаний | Очная | Начальник ОВРСВ, декан ФОО | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Социально-культурная адаптация студентов из числа иностранных граждан (закрепление за иностранными студентами российских студентов для оказания необходимой помощи) | Очная | Декан ФОО | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Встречи и беседы с работниками правоохранительных органов «Правовой калейдоскоп» | Очная | Начальник ОВРСВ, сотрудники правоохранительных органов | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Проведение в группах бесед на правовую тематику | | Кураторы, декан ФОО | 19 чел. |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | По плану Крайспорт | Всероссийский день бега «Кросс Нации» | Очная | Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры | Спортивная команда |
| | | В течение месяца, | Семинар-тренинг | Очная | Социальный педагог | 19 чел. |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|-------|----------------------------|---------|
| | | КРИЖТ | «Здоровый образ жизни» | | | |
| | | В течение месяца, КРИЖТ | Тренинг «Должен знать каждый...», профилактика ВИЧ-инфекций | Очная | Социальный педагог | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КРИЖТ | Лекции на тему: «Конфликтные ситуации. Проблемы и пути решения» | Очная | Кураторы, декан ФОО | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КРИЖТ | Проведение бесед о соблюдении санитарно-гигиенических правил, в том числе по профилактике туберкулеза, СПИДа, кожно-венерических заболеваний | Очная | Кураторы, декан ФОО | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КРИЖТ | Кураторские часы «Мое здоровье, здоровье окружающих» | Очная | Кураторы | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КРИЖТ | Тренинг «Сплочение студенческой группы» | Очная | Кураторы, педагог психолог | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КРИЖТ | Экологический квест «Живи здорово!» | Очная | Кураторы, отдел МПВСП | 19 чел. |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | До конца октября, КРИЖТ | Внутривузовский творческий конкурс «Минута Славы» | Очная | Педагог-организатор | 5 чел. |
| Октябрь | | | | | | |
| Профессионально-трудовое направление | Профессионально-трудовое направление | В течение месяца, ул. Робеспьера, 26 | Посещение музея КЖД | Очная | Кураторы | 19 чел. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-------|--|-----------|
| воспитательной работы | воспитательной работы | В течение месяца, КриЖТ | Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги (КриЖТ) | Очная | Заведующие кафедрами | 19 чел. |
| | | Экспозиционно-выставочный кабинет КриЖТ | Исторический экскурс во времени. История строительства железных дорог в России/ | Очная | Кураторы | 19 чел. |
| | | Экспозиционно-выставочный кабинет КриЖТ | Цикл лекций для студентов 1 курса по истории профессии | Очная | Кураторы | - |
| | | Согласно графика, общежитие 1,2 | Посещение общежития | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД | 9 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Собрание стройотрядов | Очная | Педагог дополнительного образования | 2 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | «День компании» | Очная | Заведующие кафедрами, кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД | 19 чел. |
| | | Согласно графика, предприятия ОАО «РЖД» | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД» | Очная | Заведующие кафедрами преподаватели кафедры ЭЖД | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Учебно-воспитательная комиссия для студентов кафедры ЭЖД | Очная | Ответственный за воспитательную работу кафедры ЭЖД | 19 чел. |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | 5 октября, КриЖТ | День учителя | Очная | Начальник ОВРСВ, Зам. декана ФОО | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Наглядная агитация на стендах КриЖТ ИрГУПС | Очная | Начальник ОВРСВ | Волонтеры |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|-------|--|---------|
| | | | по профилактике терроризма и экстремизма, по антитеррористическому просвещению молодежи | | | |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Встречи и беседы с работниками правоохранительных органов «Правовой калейдоскоп» | Очная | Начальник ОВРСВ, работники правоохранительных органов | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | День пожилого человека | Очная | Отдел МПВСР | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Проведение в группах бесед на правовую тематику | Очная | Кураторы, зам. декана ФОО | 19 чел. |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | В течение месяца, КриЖТ | Лекции-беседы с представителями общественной организации «Общее дело» (профилактика наркомании и вредных привычек) | Очная | Начальник ОВРСВ, представители общественной организации «Общее дело» | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Лекции Центра медицинской профилактики «Как сохранить психическое здоровье» | Очная | Начальник ОВРСВ, кураторы, медицинские работники | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Проведение бесед о соблюдении санитарно-гигиенических правил, в том числе по профилактике | Очная | Начальник ОВРСВ, кураторы, медицинские работники | 19 чел. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-------|--|---------|
| | | | туберкулеза, СПИДа, кожно-венерических заболеваний | | | |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | 5 октября, КриЖТ | День учителя | Очная | Педагог-организатор | 19 чел. |
| | | В течение месяца, Театр оперы и балета | Посещение театров | Очная | Кураторы | 8 чел. |
| Ноябрь | | | | | | |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | В течение месяца, КриЖТ | Неделя специальностей | Очная | Зав. кафедрами | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги | Очная | Зав. кафедрами | 19 чел. |
| | | Экспозиционно-выставочный кабинет КриЖТ | Исторический экскурс во времени. История строительства железных дорог в России/ | Очная | Кураторы | 19 чел. |
| | | Экспозиционно-выставочный кабинет КриЖТ | Цикл лекций для студентов 1 курса по истории профессии | Очная | Кураторы | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Учебно-воспитательная комиссия для студентов | Очная | Ответственный за воспитательную работу кафедры ЭЖД. Кураторы. | 19 чел. |
| | | Согласно графика, предприятия ОАО | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД» | Очная | Заведующие кафедрами преподаватели кафедры ЭЖД | 19 чел. |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|-------|--|-----------|
| | | «РЖД» | | | | |
| | | Согласно графика, общежитие 1,2 | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД. | 9 чел. |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | В течение месяца, КриЖТ | Анкетирование «Мое здоровье в моих руках!» | Очная | Педагог-психолог | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Декады по профилактике пивного алкоголизма и правонарушений в молодежной среде | Очная | Педагог-психолог, социальный педагог | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Проведение бесед о соблюдении санитарно-гигиенических правил, в том числе по профилактике туберкулеза, СПИДа, кожно-венерических заболеваний | Очная | Начальник ОВРСВ, кураторы, медицинские работники | 19 чел. |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | В течение месяца, КриЖТ | Внутривузовский творческий конкурс «Мисс и мистер КриЖТ» | Очная | Педагог дополнительного образования | профактив |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Внутривузовское мероприятие «Всемирный день студентов» | Очная | Педагог дополнительного образования | 19 чел. |
| Декабрь | | | | | | |
| Профессионально-трудовое направление | Профессионально-трудовое направление | В течение месяца, КриЖТ | Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской | Очная | Заведующие кафедрами | 19 чел. |

| | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---|--|-------|--|---------|
| воспитательной работы | воспитательной работы | | железной дороги (КРИЖТ) | | | |
| | | В течение месяца, КРИЖТ | Неделя кафедры ЭЖД. Внутривузовская ежегодная игра «Своя игра» | Очная | Заведующие кафедрами, Преподаватели кафедры | 19 чел. |
| | | По договоренности, КРИЖТ | Неделя кафедры ЭЖД. Встреча студентов с представителями Красноярской железной дороги. Выпускниками кафедры | Очная | Ответственный за воспитательную работу кафедры ЭЖД | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КРИЖТ | Учебно-воспитательная комиссия для студентов | Очная | Ответственный за воспитательную работу кафедры ЭЖД. Кураторы. | 19 чел. |
| | | Согласно графика, общежитие 1,2 | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД. | 9 чел. |
| | | Согласно графика, предприятия ОАО «РЖД» | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД» | Очная | Заведующие кафедрами преподаватели кафедры ЭЖД | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КРИЖТ | Неделя кафедр | Очная | Заведующие кафедрами, Преподаватели кафедры | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КРИЖТ | Деловая игра | Очная | Заведующие кафедрами, Преподаватели кафедры | 19 чел. |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|-------|--|---------|
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | В течение месяца, КриЖТ | Проведение встреч с выпускниками, ветеранами | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Конкурс социальной рекламы «Скажи жизни – ДА!» | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД | 19 чел. |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | В течение месяца, КриЖТ | Анкетирование «Дай ответ: курение - вред?» | Очная | Социальный педагог, педагог-психолог | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Декада по профилактике наркомании в молодежной среде | Очная | Социальный педагог, педагог-психолог | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Проведение бесед о соблюдении санитарно-гигиенических правил, в том числе по профилактике туберкулеза, СПИДа, кожно-венерических заболеваний | Очная | Начальник ОВРСВ, кураторы, медицинские работники | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Акция «Стоп ВИЧ/СПИД». Анкетирование на тему: «ВИЧ/СПИД» | Очная | Социальный педагог, педагог-психолог | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Декада, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом | Очная | Социальный педагог, педагог-психолог | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Тренинг «Эффективное общение» | Очная | Кураторы, педагог-психолог | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Декада по профилактике табакокурения | Очная | Социальный педагог, педагог-психолог | 19 чел. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-------|--|---------|
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | В течение месяца, КриЖТ | Конкурс «Новогодняя игрушка» | Очная | Организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог | 3 чел. |
| II семестр | | | | | | |
| Январь | | | | | | |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Согласно графика, общежитие 1,2 | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД. | 9 чел. |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | В течение месяца, КриЖТ | Встречи и беседы с работниками правоохранительных органов «Правовой калейдоскоп» | Очная | Начальник ОВРСВ, работники правоохранительных органов | 19 чел. |
| Февраль | | | | | | |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | По плану ОАО «РЖД» | Участие в акции «Щит Безопасности», проводимой совместно с ОАО «РЖД» (КрасЖД) в рамках месячника «Безопасная железная дорога» | Очная | Социальный педагог | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ В течение месяца, КриЖТ | Деловая игра | Очная | Зав. кафедрами | 19 чел. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-------|--|---------|
| | | | Учебно-воспитательная комиссия по итогам зимней сессии | Очная | Ответственный за воспитательную работу кафедры ЭЖД | 19 чел. |
| | | Согласно графика, общежитие 1,2 | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД. | 9 чел. |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | В течение месяца, КриЖТ | Дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора и контртеррора (диспуты, викторины, конкурсы) | Очная | Преподаватель-организатор ОБЖ | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Кураторские часы «Героями не рождаются, героями становятся» | Очная | Кураторы | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Конкурс «А ну-ка парни!» | Очная | Отдел МПВСР | 19 чел. |
| | | Экспозиционно-выставочный кабинет КриЖТ | Роль курсантов Школы военных техников и участие в боевых действиях | Очная | Кураторы | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Проведение встреч с выпускниками, ветеранами | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД. | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Демонстрация кино и видеопроизведений антитеррористического | Очная | Преподаватель-организатор ОБЖ | 19 чел. |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|-------|--|---------------|
| | | | содержания | | | |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | В течение месяца, КриЖТ | Открытое первенство КриЖТ по гиревому спорту | Очная | Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры | 3 чел. |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | В течение месяца, КриЖТ | КВН | Очная | Педагог дополнительного образования | Команды, 5-10 |
| | | 22 февраля, КриЖТ | А ну-ка парни! | Очная | Руководитель физического воспитания, преподаватель организатор ОБЖ | 19 чел. |
| | | 22 февраля, КриЖТ | День защитника Отечества | Очная | Педагог-организатор | 19 чел. |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Научно-образовательное направление воспитательной работы | В течение месяца, КриЖТ | Внутривузовский конкурс для первокурсников «Своя игра – железные дороги» | Очная | Преподаватель дисциплины «Общий курс железных дорог» | 5 чел. |
| Март | | | | | | |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | В течение месяца | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД» | Очная | Преподаватели специальности | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги | Очная | Зав. кафедрами | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Учебно-воспитательная комиссия по итогам аттестации | Очная | Ответственный за воспитательную работу кафедры ЭЖД. Кураторы. | 19 чел. |
| | | Согласно графика, предприятия ОАО | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД» | Очная | Заведующие кафедрами преподаватели кафедры | 19 чел. |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|-------|--|---------|
| | | «РЖД» | | | ЭЖД | |
| | | Согласно графика, общежитие 1,2 | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД | 9 чел. |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | В течение месяца, КриЖТ | «День донора» | Очная | Отдел МПВСП | 5 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Декада «Мы за Антитеррор» | Очная | Кураторы | 19 чел. |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | В течение месяца, КриЖТ | Творческий конкурс «Мисс и мистер КриЖТ» | Очная | Отдел МПВСП | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | А ну-ка девушки! | Очная | Отдел МПВСП | 1 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Декада по профилактике табакокурения | Очная | Кураторы | 19 чел. |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | В течение месяца, КриЖТ | Первенство студентов 1-5 курса КриЖТ: по жиму штанги лежа | Очная | Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры | 3 чел. |
| Апрель | | | | | | |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | В течение месяца, КриЖТ | Проведение олимпиад по дисциплинам | Очная | Зав. кафедрами | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД» | Очная | Преподаватели специальности | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской | Очная | Зав. кафедрами | 19 чел. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-------|--|---------|
| | | | железной дороги | | | |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Учебно-воспитательная комиссия по итогам аттестации для студентов кафедры ЭЖД | Очная | Ответственный за воспитательную работу кафедры ЭЖД | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Деловая игра | Очная | Заведующие кафедрами, Преподаватели кафедры | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Неделя кафедр | Очная | Заведующие кафедрами, Преподаватели кафедры | 19 чел. |
| | | Согласно графика, предприятия ОАО «РЖД» | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД» | Очная | Заведующие кафедрами преподаватели кафедры ЭЖД | 19 чел. |
| | | Согласно графика, общежитие 1,2 | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД. | 19 чел. |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | В течение месяца, КриЖТ | Посещение Краеведческого музея (выставка, посвященная ВОВ) | Очная | Кураторы | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Посещение мемориального комплекса и музея «Мемориал Победы» г. Красноярск | Очная | Кураторы | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Литературная гостиная, Встречи с интересными людьми | Очная | Педагог-организатор | 19 чел. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-------|--|-----------|
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | Научно-образовательное направление воспитательной работы | В течение месяца, КриЖТ | Международная научно-практическая конференция студентов КриЖТ ИрГУПС «Молодежная наука» | Очная | Заведующий кафедрой ЭЖД, преподаватели кафедры ЭЖД | 19 чел. |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | В течение месяца, КриЖТ | Первенство студентов 1-5 курса КриЖТ: по волейболу (девушки, юноши) | Очная | Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры | 10 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Весенний легкоатлетический кросс | Очная | Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры | 19 чел. |
| Экологическое воспитание | Экологическое воспитание | По плану района | Общегородской субботник | Очная | Начальник ОВРСВ, зам. декана ФОО | 19 чел. |
| Май | | | | | | |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | В течение месяца, КриЖТ | Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги | Очная | Зав. кафедрами | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | «Ярмарка вакансий» | Очная | Социальный педагог | Волонтеры |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Учебно-воспитательная комиссия по итогам аттестации для студентов кафедры ЭЖД | Очная | Ответственный за воспитательную работу кафедры ЭЖД | 19 чел. |
| | | Согласно графика, предприятия ОАО «РЖД» | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД» | Очная | Заведующие кафедрами преподаватели кафедры ЭЖД | 19 чел. |
| | | Согласно графика, | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД. | 19 чел. |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|-------|---------------------------------------|-----------|
| | | общезнание 1,2 | несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | | | |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | В течение месяца | Участие студентов-волонтеров в работе Международного турнира по вольной борьбе на приз Ивана Ярыгина | Очная | Социальный педагог | Волонтеры |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Проведение встреч с выпускниками, ветеранами | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД. | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Литературная гостиная, Встречи с интересными людьми | Очная | Педагог-организатор | 5 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка» | Очная | Волонтеры | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Внутривузовская военно-патриотическая игра «Зарница» | Очная | Отдел МПВСП | 1 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Проведение кураторских часов на военно-патриотическую тематику посвященных Дню Победы | Очная | Кураторы | 19 чел. |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | В течение месяца, КриЖТ | Декада по профилактике наркомании | Очная | Кураторы | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Праздничная поэтическая гостиная «Воспоминания о войне» | Очная | Педагог-организатор | 19 чел. |
| | | 9 мая, КриЖТ | Акция «Доброе сердце | Очная | Социальный педагог | 19 чел. |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|-------|--|-----------|
| | | | ветерану» 9 мая | | | |
| | | 9 мая, КриЖТ | Городской конкурс «Голос Победы» | Очная | Музыкальный руководитель, педагог-организатор | - |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Внутривузовский конкурс «Играй, гитара», ко Дню Победы | Очная | Музыкальный руководитель, педагог-организатор | |
| | | 6 мая, КриЖТ | День Победы, митинг | Очная | Музыкальный руководитель, педагог-организатор | 19 чел. |
| | | В течение месяца, КриЖТ | Зарница | Очная | Педагог дополнительного образования | 1 чел. |
| Июнь | | | | | | |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | В течение месяца, КриЖТ | Учебно-воспитательная комиссия для студентов кафедры ЭЖД | Очная | Ответственный за воспитательную работу кафедры ЭЖД | 19 чел. |
| | | Согласно графика, общежитие 1,2 | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Очная | Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД | 9 чел. |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | В течение месяца, КриЖТ | Первенство студентов 1-5 курса КриЖТ: по комплексу ГТО | Очная | Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры | 10 чел. |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала | 27 июня | Участие студентов в общерайонных мероприятиях, посвященных Дню | Очное | Педагог дополнительного образования | Волонтеры |

| | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|----------------------------|--|-------|--|---------|
| обучающихся | обучающихся | | молодежи | | | |
| | | В течение месяца, КРИЖТ | Профорientационный квест ДЖД «Путь в профессию» | Очное | Педагог дополнительного образования | 19 чел. |
| | | По плану города | Региональный этап Всероссийского конкурса «Студенческая весна» | Очное | Педагог-организатор | - |
| Экологическое воспитание | Экологическое воспитание | В течение месяца, КРИЖТ | Общевузовский субботник | Очное | Зам. декана ФОО | 19 чел. |